

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольная дефектология**

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Составитель:

Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярск,  
кандидат педагогических наук  
Чернев Дмитрий Владимирович \_\_\_\_\_



## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»

у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных *документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты .
- ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	-----------------------------

ПК-1	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ - Заполнение анамнеза - составление конспекта занятия - тестирование
	<p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p>		

	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
ПК-2	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Подбор практических заданий упражнений для обследования Практическая работа составлению коррекционной программы.
	<p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>		

	<p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников ОВЗ"  Дошкольная логопедия с логопсихологией  Дошкольная олигофренопедагогика олигофренопсихологией  Дошкольная сурдопедагогика  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопсихология  Дошкольная тифлопсихология  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС  Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ  Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<b>ПК-3</b>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"  Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ  Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ  Речевое развитие дошкольников с ОВЗ  Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ  Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ  Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)  Курсовые работы по модулю "Модуль 9"</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников с ОВЗ Тестирование

	<p>"Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"  Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"  Логопедические технологии  Технология формирования темпо-ритмической стороны речи  Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"  Дактилология. Жестовая речь  Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха  Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p>		
--	--	--	--

	<p>Развитие зрительного восприятия  Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с логопсихологией  Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией  Дошкольная сурдопедагогика  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопсихология  Дошкольная тифлопсихология  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС  Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ  Моделирование образовательных программ для</p>		
	<p>детей с ОВЗ  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

## Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме,



например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ
2. Заполнение дефектологического представления
3. Подбор практических заданий и упражнений
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение дефектологического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - практическая работ по составлению программы коррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.14. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6

#### 4.2.19. Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
11-15 правильных ответов	7
16-19 правильных ответов	9
20-22 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

### 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Вопросы к экзамену по дисциплине **Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ**

1. Понятия «познавательный интерес», «познавательные действия».
2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
4. Особенности познавательной сферы дошкольников с РАС.
5. Особенности познавательной деятельности слабослышащих дошкольников.
6. Особенности познавательной деятельности глухих дошкольников.
7. Особенности познавательной деятельности слабовидящих дошкольников.
8. Особенности познавательной деятельности слепых дошкольников.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
10. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
11. Стадия любознательности. Возраст, особенности протекания.
12. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие.
13. Классификация методов диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
14. Классификация методов развития и коррекции познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
15. Формы развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в свете требований ФГОС ДО.
16. Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
17. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
18. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ЗПР.
19. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
21. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с РАС.
22. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениям речи.
23. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровых технологий.
25. Программа педагогического изучения детей с нарушениями познавательного развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
26. Стандартизация процедуры обследования познавательной сферы детей с ОВЗ. Взаимосвязь надежности и валидности