

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по РПП

**Производственная практика технологическая (проектно-
технологическая)** Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

заочная форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель: Ализраева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|--|---|--|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | Психология, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Специальная психология, Коррекционная работа на | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>основе результатов диагностики, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Педагогическая практика,</p> | <p>на дошкольника с ОВЗ.</p> |
|---|---|------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности. | | |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи,</p> <p>Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> <p>Дневник практики</p> |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические | <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Профилактика дискалькулии у дошкольников, Психолого-</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>технологии и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Учебная практика: ознакомительная , Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | | <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> |
| <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Учебная практика: ознакомительная, Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-3 -</p> | <p>Медико-биологические основы</p> | <p>Текущий</p> | <p>Дневник</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Теория и методика обучения</p> <p>игре, Теория и методика обучения</p> <p>конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами</p> | <p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>практики</p> <p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>эмоционально-волевой сферы, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Психология общения, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> | | |
| <p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение</p> | | |
| | <p>детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и</p> | <p>Основы проектной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------|--|
| <p>достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Методика формирования математических представлений у детей с</p> | | <p>на дошкольника с ОВЗ. Дневник практики</p> |
| | <p>ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно- исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> | | |
| <p>ПК-7 - способен</p> | <p>Производственная практика</p> | <p>Текущий</p> | <p>Протоколы</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>технологическая (проектно-технологическая), Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей</p> | <p>контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
|--|---|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций 3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – Отчет по результатам выполнения заданий практики.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| ОПК-3 | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 | Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-3 | Обучающийся на | Обучающийся на базовом | Обучающийся на пороговом |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | <p>продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p> | <p>уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p> | <p>уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p> |
| ПК-4 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> |
| ПК-6 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| ПК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| | | | |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».
2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».
3. Дневник практики.
4. Протоколы обследования дошкольников с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольников с ОВЗ.
6. Оформление стендовой информации.

Критерии оценивания по оценочному средству – Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации | 3 |
| Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 3 |
| Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений | 2 |
| Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации | 3 |
| Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 3 |
| Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений | 2 |
| Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Дневник практики.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне | 3 |
| Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п. | 3 |
| Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией | 3 |
| Максимальный балл | 9 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Протоколы обследования дошкольников с ОВЗ.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования | 3 |
| Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов | 4 |
| При организации исследования придерживается критериев научного знания | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Психолого-педагогическая характеристика на дошкольников с ОВЗ.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования | 3 |
| Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом | 4 |

| | |
|---|----|
| При организации исследования придерживается критериев научного знания | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Оформление стендовой информации.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами | 3 |
| Корректно определены методы сбора данных, их последовательность | 3 |
| Верно осуществлен сбор информации определенным методом | 3 |
| Соблюдение этических норм при проведении исследования | 3 |
| Максимальный балл | 12 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику

Задание 1.

ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обозначьте основные направления работы данной образовательной организации (паспорт

образовательной организации образовательные программы, организация образовательно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данной образовательной организации и пути их решения коллективом ДОО). На основании этого определите место и роль учителя-дефектолога данной образовательной организации, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

Задание 2.

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

План оценки рабочего места учителя-дефектолога образовательной организации:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие систематизированных коррекционно-развивающих программ;
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите);

наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.); наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность учителя-дефектолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ специалиста и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о кабинете учителя-дефектолога. Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы учителя-дефектолога в данной образовательной организации, самостоятельное проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь учителю-дефектологу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых педагогом-дефектологом знакомство с необходимой документацией учителя-дефектолога знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени учителя-дефектолога образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Форма дневника может иметь следующий вид:

| Дата, время | Содержание практики | Анализ проведенной работы |
|----------------|---------------------|---------------------------------|
|----------------|---------------------|---------------------------------|

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 4.

ПРОТОКОЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.

Оформите протокол педагогического обследования на основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Задание 5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Экспериментальным методом определите особенности поведения, характерные черты ребенка, особенности нарушений у ребенка данной образовательной организации.

Задание 6.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-дефектологом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

*Титульный лист отчета по производственной практике:
технологической (проектно-технологической)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Студента _____ курса

Форма обучения заочная

ФИО _____

Направление, профиль:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

Руководитель практики от
кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Красноярск 20 ____

Аттестационная карта практиканта

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за педагогическую практику 201__ / 201__ учебного года

Студентки(та) _____ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Образовательная
организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____

Курирующий педагог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ: _____ / _____ /

М.П.

Общая оценка за практику _____

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель, _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.

Методические материалы к выполнению заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАДАНИЮ № 2.

Кабинет педагога-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение, предназначенное для осуществления диагностической, коррекционной, профилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и педагогического консультирования. Кабинет педагога-дефектолога является основным рабочим местом специалиста. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-дефектологом для решения задач педагогической коррекции.

Кабинет педагога-дефектолога должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям:

- Магнитофон.
 - Компьютер.
 - Телевизор.
 - Видеомагнитофон.
 - Рабочий стол и стул.
 - Шкаф для техники и пособий.
 - Металлический шкаф для хранения документации.
- Журнальный стол.
- 2 кресла.
 - Цветные сменные перегородки.
 - Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).
 - Набор диагностических методик (кейсов) и коррекционных программ.
 - Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика). Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).
 - Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.
- Библиотека педагога-дефектолога (не менее 50 наименований книг и журналов по коррекционной педагогике).

В качестве обязательных документов педагога-дефектолога должен иметь:

1. План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
2. План-сетку работы на неделю.
3. Диагностическую документацию (протоколы педагогического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данной образовательной организации и после (в течение 3-х лет).
4. Планы и программы проводимых занятий.
5. График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
6. Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
7. Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
8. Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагога-дефектолога сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения. Кабинет должен иметь нетрадиционную форму, создавать уютную атмосферу и вызывать положительные эмоции.

Для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-дефектолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1) **зона ожидания приема** представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;

2) **зона первичного приема и беседы с посетителем** оснащается: рабочим

столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для педагогического обследования;

3) **зона консультативной работы** оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

4) игровая зона предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

4) **зона снятия напряжения** усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

При выборе помещения для кабинета следует руководствоваться тем, чтобы он был расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации, чтобы рядом не было спортзала и кабинета музыки, был хорошо звукоизолирован (мягкая обшивка двери), доступен для посетителей.