

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
Н. А. Мосина
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр очная форма обучения
срок обучения – 2. 5 года

Составитель: канд. пед. наук, доцент, доцент Ю.Р. Юденко

КРАСНОЯРСК, 2025

Цель: установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов

»

2.1.

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Педагогическая аксиология; Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников; Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании	входной контроль текущий контроль промежуточный контроль	1,2	экзамен
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование; Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями	входной контроль текущий контроль промежуточный контроль	1,2	экзамен
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников; Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании	текущий контроль промежуточный контроль	1.2	экзамен

<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование; Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников; Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями; Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании;</p>	<p>текущий контроль промежуточный контроль</p>	<p>1,2</p>	<p>экзамен</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании</p>	<p>текущий контроль промежуточный контроль</p>		
<p>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников; Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>входной контроль текущий контроль промежуточный контроль</p>	<p>1,2</p>	<p>экзамен</p>

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Решение кейса

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/5	(73-86 %)/4	(60-72 %)/2 -3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Допускает незначительные</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Допускает ошибки, может их исправить с помощью</p>

<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ошибки, самостоятельно может их исправить.</p> <p>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.</p>	<p>преподавателя.</p> <p>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.</p>
--	--	--	--

Пример кейса: Полиэтнический состав 2 класса городской СШ. В классе есть 2 билингвальных мальчика из республик Средней Азии и ребенок-инофон, недавно приехавший в Россию. Перед вами стоит задача: предложить ряд мер по созданию условий для социально-культурной адаптации инофона. Ваши действия: самостоятельно конкретизировать условия кейса (не менее 3 вариантов) и предложить к каждому варианту наиболее эффективные, с вашей точки зрения, действия учителя.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Оценочное средство: вопросы по разделам дисциплины «Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов»

Критерии оценивания к оценочному средству вопросы по разделам дисциплины «Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/5	(73-86 %)/4	(60-72 %)/2 -3
УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

Вопросы к экзамену

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации младших школьников-инофонов и билингвов.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей инофонов и билингвов средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей младших школьников-инофонов и билингвов.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей инофонов и билингвов для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации младших школьников-инофонов и билингвов.
9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
11. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
12. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
13. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
14. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
15. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
16. Виды работ, направленных на формирование связной русской речи учащихся-билингвов.
17. Этнокультурное направление работы с младшими школьниками-инофонами и билингвами.
18. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
19. Сущность поликультурного образовательного пространства.
20. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования

3.2.2. Оценочное средство: учебно-методический материал для использования в процессе социально-культурной или языковой адаптации младшего школьника-инофона или билингва.

Критерии оценивания к оценочному средству учебно-методический материал для использования в процессе социально-культурной или языковой адаптации младшего школьника-инофона или билингва.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/5	(73-86 %)/4	(60-72 %)/2 -3
УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Обучающийся дает комплексное решение предложенной проблемы, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной проблемы, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной проблемы; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

Учебно-методический материал для использования в процессе социально-культурной или языковой адаптации младшего школьника-инофона или билингва.

Обучающийся проектирует и презентует собственную разработку учебно-методического материала, направленного на решение одной из проблем, связанной с социально-культурной или языковой адаптацией младшего школьника-инофона или билингва (по собственному выбору).

- 1) Групповое занятие по изучению русского языка;
- 2) Коррекционно-развивающее занятие, направленное на развитие коммуникативных умений и предметных знаний;
- 3) Групповое консультирование по предмету;
- 4) Творческий или исследовательский проект по интересам обучающихся, способствующих развитию диалога между детьми;
- 5) Внутригрупповое / классное образовательное событие, направленное на освоение социальных норм, знакомство с населенным пунктом места проживания, региональной историей, культурой и традициями народов России и мира.
- 6) План индивидуального маршрута в зависимости от уровня владения обучающегося русским языком и освоения им предметных знаний;
- 7) Индивидуальное консультирование по предмету;
- 8) Дневник наблюдения, в котором отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;
- 9) План мер по преодолению последствий культурного шока.
- 10) Образовательное событие, предполагающее совместную деятельность детей и родителей.