

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1
**Социокультурная и языковая адаптация младших
школьников-инофонов и билингвов**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Юденко Юлия Романовна _____

Рабочая программа дисциплины

Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н. А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися специальных компетенций в области социокультурной и языковой адаптации младших школьников-инофонов и билингвов в образовательной среде российской школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая аксиология
2.1.2	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.3	Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников
2.2.2	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями
2.2.3	Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
Уровень 2	Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	В целом, умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Затрудняется при анализе проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; поиске вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определении стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	В целом, владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Затрудняется при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	В целом, умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

	составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	затрудняется при анализе проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	В целом, владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	В целом, соблюдает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	В целом, соблюдает этические нормы и права человека; затрудняется при анализе особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	В целом, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Затрудняется при создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

	требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению

	учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов						
1.1	Социокультурная адаптация детей-инофонов и билингвов как социальная и психолого-педагогическая проблема /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.2	Современные формы, методы и технологии социокультурной адаптации детей-инофонов и билингвов. /Пр/	3	2		Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: устный опрос с подготовкой; сообщение и презентация Оценочное средство 1.
1.3	Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного (РКН). /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.6		Контроль: устный опрос с подготовкой.
1.4	Практические аспекты языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным. /Пр/	3	4		Л1.5 Л1.6		Контроль: устный опрос с подготовкой; сообщение и презентация Оценочное средство 2.
1.5	Современные формы, методы и технологии социокультурной адаптации инофонов. Межкультурное взаимодействие с обучающимися-билингвами. /Ср/	3	25		Л1.5 Л1.6		Контроль: устный опрос с подготовкой; сообщение и презентация Оценочное средство 1.
1.6	Приемы работы по языковой адаптации детей, для которых язык не является родным, в условиях группы с полиэтническим составом /Ср/	3	28		Л1.3 Л1.5 Л1.6		Контроль: устный опрос с подготовкой; сообщение и презентация Оценочное средство 2.
1.7	экзамен /КРЭ/	3	0,33		Л1.5 Л1.6		
1.8	/Экзамен/	3	8,67		Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации младших школьников-инофонов и билингвов.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей инофонов и билингвов средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей младших школьников-инофонов и билингвов.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей инофонов и билингвов для обеспечения их

активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации младших школьников-инофонов и билингвов.
9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
11. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
12. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
13. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
14. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
15. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
16. Виды работ, направленных на формирование связной русской речи учащихся-билингвов.
17. Этнокультурное направление работы с младшими школьниками-инофонами и билингвами.
18. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
19. Сущность поликультурного образовательного пространства.
20. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы по разделам дисциплины для собеседования на экзамене. Проектирование и презентация учебно-методический материала для использования в процессе социально-культурной или языковой адаптации младшего школьника-инофона или билингва.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е.	Поликультурное образование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Джуринский А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Баринаева Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Чиршева Г. Н.	Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Гаврилов В. В.	Основы организации педагогической деятельности в полиэтнической среде	Сургут : СурГПУ, 2024
Л1.6	Улзытуева А. И.	Адаптация и обучение русскому языку детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста: монография	Чита : ЗабГУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)