

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профилактика дискалькулии у дошкольников

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 81

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	6	3/6	7	4/1		
Неделя	16	3/6	16	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические			12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	12	12	18	18
Контактная работа	6	6	12,33	12,33	18,33	18,33
Сам. работа	66	66	15	15	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна; кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика дискалькулии у дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления коррекционной работы при дискалькулии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на продвинутом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на базовом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на базовом уровне
Уровень 3	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на пороговом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на базовом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на базовом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на пороговом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на пороговом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на продвинутом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне.
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на базовом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на базовом уровне.
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на пороговом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на продвинутом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на базовом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на пороговом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения дискалькулии</b>						

1.1	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Лек/	6	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.2	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.3	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	6	33	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.4	Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	7	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.5	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Лек/	6	3	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.6	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Ср/	6	33	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.7	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.8	Нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) /Ср/	7	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с дискалькулией. Проверка онтогенетических сведений. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

	<b>Раздел 2. Диагностика и коррекция дискалькулии у дошкольников</b>						
2.1	Методика исследования усвоения понятия числа и счетных операций /Пр/	7	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики занятия).
2.2	Методика исследования усвоения понятия числа и счетных операций /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики занятия).
2.3	Профилактика и коррекция дискалькулии у младших школьников с ОПФР /Пр/	7	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики занятия).

2.4	Профилактика и коррекция дискалькулии у младших школьников с ОПФР /Ср/	7	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики занятия).
<b>Раздел 3. Контроль усвоения</b>							
3.1	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «акалькулии» и «дискалькулии»; их различие и сходство.
2. Учения об акалькулии и дискалькулии в историческом аспекте.
3. Особенности механизма дискалькулии.
4. Концепции рассмотрения механизмов дискалькулии. 5.Классификация дискалькулий.
5. Вербальная дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
6. Практикогностическая дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
7. Дислексическая дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
8. Графическая дискалькулия . Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
9. Операциональная дискалькулия. Ее особенности. Психолого- педагогическая характеристика детей.
10. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с нарушением речи
11. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с задержкой психического развития.
12. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой.
13. Методика диагностики дискалькулии у школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная А. Гермаковска.
14. Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейropsychологическими синдромами отклоняющегося развития, представленный в исследовании А.А. Давидович.
15. Методика обследования готовности к овладению математикой детьми с ОНР, разработанная Л.Е. Томме.
16. Методика исследования компонентов, значимых для формирования математических представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная Е.А. Афанасьевой.
17. Методика исследования общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета, разработанная С.Ю. Кондратьевой.
18. Системный подход коррекции дискалькулии.
19. Содержание работы педагога-дефектолога, направленное на коррекцию дискалькулии.
20. Принципы коррекции дискалькулии.
21. Организация образовательной среды для ребенка с дискалькулией

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баряева, Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В.	Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
Л1.2	Каирова Л. А.	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л1.3	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся</li> <li>3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</li> <li>4. Перечень лабораторий.</li> </ol>			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо

законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.