

Весенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XV Международной
научной конференции,
посвященной 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне

Красноярск, 10–12 апреля 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Весенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XV Международной научной конференции,
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Красноярск, 10–12 апреля 2025 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2025

ББК 74.00
О 232

Редакционная коллегия:

B.A. Адольф (отв. ред.)
C.A. Вахрушев
E.H. Викторук
A.C. Ильин
H.Ф. Ильина
T.A. Кондратюк
B.B. Минеев
C.C. Ситничук
H.E. Строгова

О 232 **Образование и социализация личности в современном обществе:**
материалы XV Международной научной конференции, посвященной
80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Красноярск, 10–12
апреля 2025 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. –
Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,
2025. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600
MHz, 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. –
Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-742-3

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-742-3
(Весенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Викторук Е.Н., Минеев В.В.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ РЕФЛЕКСИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ..... 10

Кудашкин М.В.

О ВОЗМОЖНОСТИ АПРИОРНОГО ПОЗНАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ИСТИН В ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ И ИММАНУИЛА КАНТА 14

Мамедова Ж.В.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОНСТРУИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО:
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И РОЛЬ СИСТЕМЫ 17

Медведева О.Д.

РАЗВИТИЕ «SOFT SKILLS» СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЭКВИВАЛЕНТА
И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 21

Мышковская А.И.

ПАЙДЕЙЯ: ЗАБЫТАЯ ФОРМУЛА ЛИЧНОСТИ..... 25

Пантин И.В.

ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»
В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 29

Секция 2.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Агаева Э.А., Липатова Е.В.

СОБЫТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
(ИЗ ОПЫТА ПРОЛОНГИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ КГКУ СО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ») 33

Антипина Е.А., Адольф В.А., Строгова Н.Е.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КИБЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА..... 37

Журавлева О.П.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 41

Майер А.С.

ЛИНГВО-ТЕАТР НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ «КАМИШИБАЙ»
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ..... 45

Нужная Л.В.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ 49

Монахова А.А., Саволайнен Г.С.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА В ОБРАЗОВАНИИ:
НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ТРАДИЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 53

Стригун Н.В.

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ – ГОТОВИМ К ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФИЛИАЛА «БЕРЕЗОВСКИЙ»
КГКУ СО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ») 57

Тютюкова О.Н.

ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 61

Секция 3.**НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ИДЕИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕХНОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА****Бакушева Е.В., Венгловский Д.К.**

ПОРТРЕТ НАСТАВНИКА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 66

Венгловский Д.К., Бакушева Е.В.

К ПРОБЛЕМЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СРЕДСТВАМИ МАЙНД-ФИТНЕСА 69

Вербицкая С.А.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ 72

Клюева К.А., Жданова Т.А.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:
ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БОЛЕЕ СТАРШИМ НАСТАВНИКОМ 75

Киселева А.В.

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 79

Кокин В.А.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ 82

Лапоченко Н.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ 85

Липинская В.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «КУРАТОР – АВТОР ПРОЕКТА»
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА 88

Мельникова О.С.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 92

Новицкая Е.Л.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ 98

Олешкевич М.В., Чимбар М.С.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 101

Соколова К.А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ	104
--	-----

Топоркова А.С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА «ПАРК ЧУДЕС ГАЛИЛЕО»	108
--	-----

Файзуллина К.А. МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
---	-----

Секция 4.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Zenkevich V.N. COGNITIVE FUNCTIONS AND FEATURES OF THEIR FUNCTIONING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER.....	117
---	-----

Ильин А.С. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	120
---	-----

Липнигова А.С. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ С ЗПР, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
---	-----

Макаревич Н.Ю. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕСУРСНОСТЬ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ	128
--	-----

Трифонова С.С. ПРОТОТИПИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	131
---	-----

Фоминых А.В., Иванова А.С. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК 13-14 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	135
---	-----

Фуряева Т.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	139
--	-----

Секция 5.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Адольф К.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	146
---	-----

Беляева В.А. АРТИСТИЧЕСКОЕ ФЕХТОВАНИЕ: ИСКУССТВО, СПОРТ И ЗАХВАТЫВАЮЩЕЕ ЗРЕЛИЩЕ	150
---	-----

Вахнина С.И.	
ПИТАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	154
Вахнина С.И.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ	157
Зайнидинов Д.Д., Чебодаев А.С.	
ПОДГОТОВКА БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ	161
Нугаев А.Р., Пугачев Р.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-14 ЛЕТ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ	165
Пакина Л.Э., Котельникова В.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ	169
Попованова Н.А., Шалашная Т.В., Боярова В.А.	
СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)	173
Рамазанов Р.Э., Надольский А.В.	
ТАКТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ: ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	176
Селянский Н.Е., Одинокий А.И.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В КИКБОКСИНГЕ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ	179
Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н.	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	182
Смирнова Л.И., Алдиабат И.М.И., Алдиабат Х.Т.А.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	186
Цыремпилова А.Р., Тиханович П.Е.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ	189
Шпарлова Д.А.	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	192

Секция 6.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Артюк А.С., Ли Цзюнь	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	198
Афонькина О.И.	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО	201
Бобровский А.А.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ	206
Борисова Н.С.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	210

Вахрушев С.А.	
ПОТЕРЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПЕНСИОННОМ ВОЗРАСТЕ – КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	213
Гаврилов А.А.	
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФСИН	217
Грунина М.Я.	
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	221
Ермаков С.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ЛЕУШИНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	225
Иванова М.В.	
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И.И. БРЕХМАНА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	229
Гидо Киспе Валериано, Илюшевич В.С.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	232
Клименко Е.А., Смирнова С.А.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	235
Кудрявцева О.Д.	
К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	239
Многогрешнова Е.Н.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ	243
Мурунов И.В.	
ПЕРВЫЙ СПОРТИВНЫЙ ТРЕНЕР В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	246
Назарова М.А.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДИК» КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИИ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	249
Петакчян Л.А., Соловьев А.М., Алшувайли Х.Х.	
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ИХ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ	253
Пятенко Л.С.	
ЗДОРОВЬЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	258
Сергомасова Д.А.	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	263
Тимошенко Е.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕГО СНИЖЕНИЯ	267

Степанова Ж.Е., Халеева А.И., Губанова А.А.	
СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	271
Цепина С.Д.	
СЕМЕЙНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	275
Шмелев Д.А., Кубанычбеков М.Э.	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	278
Секция 7.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ	
Диденко Л.А.	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	282
Дюкарева Н.Ф., Поршинева Е.В.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 19 г. ЧЕРНОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ.....	286
Ильина Н.Ф.	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	289
Каленик А.А.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	293
Меркулова Н.В., Меркулов А.М., Вискунова Ю.Н.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ.....	297
Олейник Д.С.	
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ	300
Пац Н.В., Коновод В.В.	
БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ ИЗ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ БЕЛАРУСИ КАПЛАНА МОЙСЕЯ СЕМЕНОВИЧА (1909-1995), ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.	304
Озерец И.Г., Зайцева М.С.	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ С АКЦЕНТОМ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	308
Тютюков Н.Е.	
ФОРМЫ И РЕСУРСЫ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	311
Филатова Т.В.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	315
Фролова Ю.Н., Низамова Н.В.	
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КРАЕВОГО ЦЕНТРА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ г. КРАСНОЯРСКА)	319
СВЕДЕНИЯ О АВТОРАХ	323
СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ	334

Секция 1.
ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ РЕФЛЕКСИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

DIGITAL CULTURE AS A SUBJECT OF REFLECTION FOR YOUNG SCIENTISTS

Е.Н. Викторук, В.В. Минеев

E.N. Viktoruk, V.V. Mineev

Аннотация. В статье рассматривается потенциал методов прикладной социологии в образовании, в том числе для подготовки кадров высшей квалификации. Авторы приводят пример применения опроса в форме «эссе по вопросам» по теме «Цифровая культура».

Ключевые слова: *прикладная социология, подготовка кадров, молодые ученые, цифровая этика, эссе.*

Abstract. The article examines the potential of applied sociology methods in education, including for the training of highly qualified personnel. The authors give an example of using a survey in the form of an “essay on questions” on the topic of Digital culture.

Keywords: *applied sociology, personnel training, young scientists, digital ethics, essays.*

Актуальность изучения потенциала теоретической и прикладной социологии для анализа образовательной проблематики не вызывает сомнений, и значимость практической социологии в университетском пространстве много шире, чем это обычно видится обучающимся, преподавателям и руководителям современных университетов. Осмысление этой проблемы авторы посвятили целый ряд статей, подчеркивая значимость прикладной социологии для мониторинга качества образовательного процесса, и прежде всего, для анализа сформированности необходимых компетенций у обучающихся [1].

Условия подготовки аспирантов и соискателей научных степеней, осваивающих курс «История и философия науки» не первый год являются предметом научно-педагогического исследования Лаборатории прикладной и практической этики и Лаборатории подготовки кадров высшей квалификации КНЦ СО РАН. Применение социологических методов в процессе преподавания принципиально связано с такими образовательными инновациями, как университет третьего поколения, компетентностный подход, политпрофессионализация профессионального образования, интерактивные технологии, фронестические технологии, проектная мастерская, ситуационный анализ, цифровизация (IT-опосредованная обратная связь, мониторинг, панель) и ряд других. Как показывает практика, методы опроса (входного и итогового), анкетирование, интервью, метод фокус-групп позволяют преподавателю оценить уровень готовности обучающихся к освоению дисциплины; повышают учебную мотивацию за счет роста уровня самооценки аудитории, степени ее рефлексивности; а также активизируют

ответственного отношения к предмету. Инновационные методы и образовательные технологии позволяют не только более качественно осваивать учебный материал, но и раскрывают молодым ученым методы гуманитарных наук, полезность которых становится очевидной для аспирантов технических и естественно-научных направлений. Использование преподавателями таких методов установления «обратной связи» при освоении разделов дисциплины «История и философия науки» раскрывает еще одну возможность – выявление степени сформированности ценностных и этико-профессиональных профессиональных представлений участников образовательного процесса.

Метод, о котором речь пойдет в данной статье – это эссе. Существуют различные подходы к использованию эссе как «социологического инструмента»: эссе по вопросам, эссе по цитате, анкета-эссе. К примеру, анкета-эссе – способ представления о респонденте в письменной форме вместо устного ответа. Это специфическое эссе, опирающееся на список предварительных вопросов, которое позволяет составить достаточно полное представление о соискателе той или иной профессиональной позиции, а потому может быть полезным в различных областях, таких как образование, научные исследования.

Эссе активно используется в педагогической и образовательной практике не только для проведения аттестаций различного уровня (экзамен, зачет, оценка письменных навыков, аргументации и критического мышления участников), но и в качестве инструмента сбора эмпирических данных, позволяющих получить, доступ как к объективным фактам, так и к «некодифицированному знанию, индивидуальному мнению и опыту информанта [3]. Это особенно востребовано в ситуациях, когда респонденты заняты в социально-значимых областях деятельности, какой, без сомнения, является наука и деятельность ученого.

В таких ситуациях «эссе по вопросам» становится функциональным (подходящим) методом для выявления сформированности образа профессиональной компетентности. Это важно для современной науки в целом, поскольку о ее кризисном состоянии, падении имиджа науки и ученого пишется очень много. Образ профессии – это достаточно сложный для анализа комплексный феномен, много-компонентный результат работы человеческой психики. «Как следствие, некоторые представления о профессии являются сравнительно устойчивыми, они определяются специальной подготовкой (например, содержание профессиональной деятельности, ответственность за ее невыполнение, представления о субординации в рамках подразделения и т.д.), в то время как другие – динамичны, так как их основу составляет чувственно-эмоциональная сфера человека» [2].

Общеизвестно, что эссе (краткое прозаическое сочинение) имеет целью выражении собственной позиции (точки зрения) по заданной теме, которая должна быть в той или иной степени оригинальной, при том, что не претендует на абсолютную истинность и исчерпывающее описание проблемы. Эссе раскрывает творческий потенциал автора, способность преодолевать шаблонные суждения. Именно эти особенности, полагают некоторые исследователи,

позволяют эссе претендовать на роль одного из ведущих и результативных методов исследования представлений той или иной группы о их готовности «быть в профессии». Ограниченный объем эссе позволит совместить лаконичность изложения своего отношения (субъективного и эмоционального) с необходимостью абстрагироваться и смотреть на вопросы объективно, по возможности системно.

Итак, для прохождения промежуточной аттестации по разделу дисциплины «Этика науки» группа аспирантов должна была подготовить эссе по теме «Цифровая культура». Эссе по вопросам, как правило, формулирует ключевые положения, затрагивающие наиболее значимые события и факты. Важно отметить, что вопросы были сформулированы в ходе проведения фокус-групп с аспирантами предыдущего потока. Для структурирования эссе были определены следующие вопросы: Что такое цифровая культура? Что такое цифровая реальность, и как она соотносится с цифровой культурой? Существует ли цифровая этика? Если да, то каковы её особенности, нормы? В чём я усматриваю предшественников современной цифровой реальности? Откуда, как и когда она появилась? Как влияет цифровая реальность, цифровая культура на природу человека, на общество, на будущее?

В опросе приняли участие 24 человека (13 мужчин и 11 женщин) в возрасте от 23 до 45 лет. Это молодые ученые, которые проходят аспирантскую подготовку и ведут научно-исследовательскую работу по направлениям технического, естественно-научного и гуманитарного профиля: патологическая физиология, оптика, радиофизика, системный анализ, управление и обработка информации, когнитивное моделирование, биотехнология, психофизиология, радиофизика, прочность и тепловые режимы летательных аппаратов, хирургия, клиническая медицина и др.

Положительным моментом собственных рассуждений в представленных эссе можно считать анализ «сложности» цифровой культуры, основанный на выявлении противоречий, порождаемых цифровой реальностью: субъективного и объективного, добра и зла, справедливого и не-справедливого, ответственности и вседозволенности, публичного и приватного (конфиденциальность), права и беспария, частного и общественного, коллективного и индивидуального, истинного и ложного.

Выводы, полученные по итогам анализа представленных эссе, позволяют говорить о различной степени сформированности таких компетенций как профессиональная и этическая ответственность ученого, касающихся проблемных ситуаций в сфере цифровых технологий. Если для среднестатистического потребителя, «юзера», погруженного в среду гаджетов и социальных сетей такая рефлексия может быть излишней, то для людей, выбравших науку своей профессиональной деятельностью, понимание цифровой культуры и этики не только важно, но и является показателем уровня личностной, профессиональной и корпоративной ответственности.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. Образовательный потенциал прикладной социологии: из опыта работы лаборатории прикладной и практической этики // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2024. Т. 20. № 4. С. 72-80.
2. Гарманова О.В. Применение метода эссе при изучении представлений о профессии сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 629-635.
3. Чернова Ж.В. Методологические аспекты экспертных интервью: подходы, возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2023. № 5. С. 74-90.

О ВОЗМОЖНОСТИ АПРИОРНОГО ПОЗНАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ИСТИН В ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ И ИММАНУИЛА КАНТА

ON THE POSSIBILITY OF A PRIORI KNOWLEDGE OF MORAL TRUTHS IN THE TEACHING PROFESSION THROUGH THE PRISM OF THE ETHICAL TEACHINGS OF ARISTOTLE AND IMMANUEL KANT

М.В. Кудашкин

M.V. Kudashkin

Научный руководитель Е. Н. Викторук
Scientific adviser E. N. Viktoruk

Аннотация. Цель статьи – показать возможность априорного познания морали через практическую часть профессиональной деятельности учителя. Для этого проводится анализ прикладного аспекта морали в «Этике» Аристотеля и «Основах метафизики нравственности» Иммануила Канта. Делается вывод, что моральные истины могут быть познаваемы и уже содержаться внутри любого человека.

Ключевые слова: этика, мораль, добродетель, образование, практическое знание, эпистемология.

Abstract. The purpose of the article is to show the possibility of a priori knowledge of morality through the practical part of a teacher's professional activity. For this purpose, the analysis of the applied aspect of morality in Aristotle's "Ethics" and Immanuel Kant's "Fundamentals of the Metaphysics of Morality" is carried out. It is concluded that moral truths can be known and already contained within any person.

Keywords: ethics, morality, virtue, education, practical knowledge, epistemology.

Современный мир быстро развивается, поток информации постоянно увеличивается, это приводит к изменению системы ценностей отдельного человека или целых сообществ. Подстраиваясь под постоянно меняющийся поток информации, человек может забыть о неизменных истинах. Одним из таких базовых ориентиров, являются общечеловеческие моральные ценности. Современный исследователь естественного права Джон Финнис отмечает, что у любых народов и культур, вне зависимости от географического положения, есть схожие представления о морали: ценность человеческой жизни, интерес к истине, дружба, захоронение останков умерших предков и так далее [4, с. 115].

Отдельные профессии являются моральным ориентиром для остального общества, поэтому их представителям необходимо сохранять стойкость перед изменениями современного мира. В первую очередь – это профессия учителя.

Но как простому человеку, связавшему свою жизнь со служением знанию, найти истинный моральный ориентир в меняющемся мире? Ситуация осложняется постоянным профессиональным стрессом, связанным с конфликтами с учениками и их родителями, высокой степенью бюрократической загруженности и профессиональным выгоранием.

В связи с вышесказанным, задачей данной статьи является поиск возможного метода познания истинного морального ориентира «обычного» учителя философско-аналитическим языком. В достижении этой цели нам помогут труды величайших философов-этиков.

Учитель, в первую очередь, является моральным ориентиром для своих учеников. Из этого следует, что учителя использую мораль не только в «чистом» ее проявлении, но и в проявлении прикладном. Рассмотрение морали как практической философии отсылает нас к трудам Аристотеля.

Этика является практической философией, так как поступки совершаются не в неизменном мире, а там «где все может быть и иначе» [3, с 50]. Как пишет сам Аристотель: «нет смысла требовать одинаковой точности доказательств от математика и ритора» [1, с. 7]. Моральные поступки исследуются разумной частью души – рассудительностью, для которой Аристотель выводит принципы добродетели: искусство, наука, практичность, мудрость и разум [1, с. 154].

Эпистема – наука в широком смысле. То, что исследует начала и причины относящегося к ней предмета. Такие исследования направили значительную часть «Этики» не на решение вопроса «как?» (как быть добродетельным?), а на решение вопроса «что?» (что такое добродетель?) [3, с 50].

Из этого следует, что Аристотель открывает этику уже через призму этической добродетели. Таким образом, это еще раз иллюстрирует, что мораль – это практическая деятельность. Но что же такое добродетель в конкретных проявлениях? Добродетель ножа – это острота. Добродетель глаза – зрение. А добродетель учителя – это справедливость, рассудительность, любовь к детям, педагогический долг и так далее.

Похожую концепцию практического значения морали выводит в «Основах метафизики нравственности» Иммануил Кант. Немецкий философ пишет, что познание вещей может быть формальным – как логика, которая исследует формы высказываний, и материальным – как физика и этика, которые исследуют различные проявления материального мира. При этом истинная мораль уже содержится в любом разумном существе, ее необходимо лишь увидеть.

Человек совершает моральный выбор с помощью разума, который направлен на совершение поступков – это практический разум. При этом стоит отличать практику от прагматики. Забивание гвоздей, скорее прагматика, а практика – это поступки, имеющие, как правило, нравственное измерение.

Обоснование этических поступков И. Кант начинает с понятия доброй воли, которая добра сама по себе. Добрая воля является единственным определяющим мотивом доброго поступка. При моральном выборе «воля стоит на распутье, между априорным принципом, который морален, и апостериорным мотивом, который материален» [2, с. 22].

По Канту мы можем совершать гетерономные действия, то есть обусловленные чем-то внешним. Например, я работаю на этой работе, чтобы зарабатывать много денег, я хочу зарабатывать много денег, чтобы у меня был большой дом, я хочу себе большой дом, чтобы иметь большую семью и так далее. Но также мы можем совершать и автономные действия, то есть обусловленные только внутренними мотивами долга. Например, я встаю по утрам, готовлюсь к урокам и иду в школу, только потому, что это мой долг, долг как учителя, долг перед учениками. Именно совершая автономные действия, мы становимся истинно свободными и совершаю истинно добрые поступки.

При таком взгляде на мораль, единственный достойный мотив – это мотив долга. Но, так как, порой, трудно разобраться даже в собственных мотивах, И. Кант испытывает трудности при приведении примера. Для чистой воли, незапятнанной внешними факторами «невозможно привести хотя бы один случай, где максима долга покоилась бы исключительно на моральных основаниях» [2, с. 32].

Но чем конкретно руководствоваться для совершения автономных моральных поступков? Необходимо универсальное правило, касающееся не содержания поступка и не того, что из него должно следовать, а формы и принципа, из которого следует сам поступок; хорошее в нем должно состоять в убеждении, последствия же могут быть какими угодно. И. Кант выводит универсальный закон морали – категорический императив, который имеет несколько формулировок. Для профессиональной деятельности учителя наиболее важна формулировка, затрагивающая отношение к людям как к цели, а не только как к средству. По этому правилу необходимо относиться к ученикам как к цели самим по себе, вне зависимости от их поведения и отношения к конкретному предмету. Нельзя воспринимать обучающихся исключительно как средство для достижения своих целей, это нарушает то, что мы сейчас называем «всеобщие права человека», на создание которых И. Кант оказал огромное влияние. Категорический императив – это априорное синтетически-практическое суждение [2, с. 50]. То есть суждение, полученное до опыта, но выведенное практическим разумом.

Аристотель и Иммануил Кант показывают нам, что мораль проявляется в практическом аспекте человеческой деятельности. Истинно добрые ориентиры уже содержится в любом разумном существе, необходимо лишь их открыть. Особенно ярко эти ориентиры будут проявляться в людях, связавших свою жизнь с профессией учителя.

Библиографический список

1. Аристотель. Этика. М.: Издательство АСТ, 2022. 416 с.
2. Кант И. Основы метафизики нравственности. М.: Издательство АСТ, 2023. 384 с.
3. Платонов Р.С. Эпистемические основания этики Аристотеля: Этическая мысль. 2022. Т. 22. № 2. С. 48-61. URL: <https://et.iphras.ru/article/view/8368/3922> (дата обращения 25.03.2025)
4. Финнис Дж. Естественное право и естественные права. М.: Издательство Мысль, 2012. 554 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОНСТРУИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО: РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И РОЛЬ СИСТЕМЫ

EDUCATION AS DESIGN THE HUMAN OF THE FUTURE: THE ROLE OF THE TEACHER AND THE ROLE OF THE SYSTEM

Ж.В. Мамедова

Zh.V. Mamedova

Аннотация. В статье предлагается понимание образования как процесса и системы конструирования человека и рассматривается роль философии в этом процессе. Проблематизируется разделение концептов «образование» и «воспитание». Подчеркивается роль подобного подхода в преодолении кризиса в образовании.

Ключевые слова: *образование, воспитание, конструирование человека, философская практика, антихрупкость.*

Abstract. The article offers an understanding of education as a process and system of human construction and examines the role of philosophy in this process. The division between the concepts of “education” and “upbringing” is problematized. The role of such an approach in overcoming the crisis in education is emphasized.

Keywords: *education, upbringing, human design, philosophical practice, antifragility.*

Современный научный и общественный дискурс чаще всего понимает образование как процесс передачи знаний или – в более узком смысле – процесс подготовки специалистов. Однако сама этимология слова «образование» говорит о том, что все это – лишь часть процесса, направленного на нечто большее.

Образование – это создание образа, конструирование некоего видения, концепции человека. В процессе этого конструирования, безусловно, происходит передача знаний, более того, само это знание может выступать одним из инструментов конструирования, однако образование этим не исчерпывается. В то же время образование может и должно готовить профессионала, обладающего набором компетенций и способного встроиться в существующую экономическую систему. Но прежде всего задача образования – это конструирование человека, адекватного существующим системам взаимодействия, а также способного адаптироваться к их изменению и, главное, способного создавать новые системы.

Одна из существенных сложностей современных национальных образовательных систем видится в разделении процессов воспитания и образования. Воспитание понимается как создание личности, ее характера и нравственных основ и чаще всего отводится семье и дошкольным учреждениям. Образование же, как было отмечено выше – это получение знаний и профессии, которое осуществляется в школе и других учебных заведениях. Такая система создает

искаженное представление об образовании как инструментальной деятельности, не влияющей или минимально влияющей на формирование личности. Парадоксально, что период так понимаемого образования приходится на возраст интенсивного формирования личности, когда человек наиболее восприимчив и нуждается именно в системе конструирования, а не просто передачи знаний и подготовки к профессиональной деятельности.

Разумеется, в процессе так понятого образования конструирование происходит в любом случае – передаются мировоззренческие установки учителя и идеологические основы государства, однако чаще это происходит скорее случайно и не имеет системного и целенаправленного характера.

Проблематична в таком контексте и роль учителя: чаще всего она сводится к формально-бюрократической. Ученики и студенты воспринимают учителей и преподавателей как трансляторов и контролеров знаний, а не как педагогов, архитекторов будущего человека. В такой роли учитель легко заменяется набором уроков и тестов и искусственным интеллектом в качестве консультанта. На этом фоне растет популярность домашнего и дистанционного образования – просто получить знания в современных реалиях не составляет сложности, для этого не нужно постоянное участие профессионала.

С этим же связан кризис высшего образования – оно обесценивается на фоне доступности знаний и навыков вне образовательных учреждений. Ведь если задача образования – передать знания и обучить навыкам, зачем тратить на это существенную часть жизни? В большинстве сфер этот путь можно пройти значительно быстрее 4–6 лет и быть неплохим специалистом.

Подобное разделение образовательных и воспитательных функций произошло относительно недавно и связано со смещением функции образования в сторону профессионального обучения. Современное образование готовит профессионала, элемент экономической системы, но так было не всегда.

История философии показывает, что долгое время образование и воспитание не разделялись, они были единым процессом формирования достойной личности. Так, Платон видел в образовании средство достижения совершенства, которое реализуется в справедливости. Он считал, что образование формирует мышление, которое ведет душу ученика к истине. Сенека полагал, что цель образования – формирование самостоятельной личности. Уже тогда он видел проблему современного ему образования в том, что оно воспитывает ум, но не душу. Кроме того, он критически относился к самой идее образования как основы для профессиональной деятельности: “Ты желаешь знать, что я думаю о свободных искусствах и науках. Ни одно из них я не уважаю, ни одно не считаю благом, если плод его – деньги... Пролагается ли дорога к добродетели объяснением слов?” [6, с.190]. Основатель современной педагогики Ян Амос Коменский говорил о цели образования как подготовке человека к вечной жизни. Жан Жак Руссо указывал на важность в процессе образования наставника, который учит ребенка использовать свой природный потенциал и служит для него жизненным примером.

Джон Локк утверждал, что "девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря своему воспитанию" [3, с. 411]. И, наконец, отец западной философии Сократ видел роль учителя в том, чтобы проявить содержащиеся в разуме ученика знания и через это осознание приблизить его к истине. Важнейшей составляющей такого образования является философия, понятая как майевтика, т. е. практика размышления через вопрошание. Майевтика способствует самопознанию и познанию природы вещей, она побуждает в ученике любопытство и интерес к миру и к самому себе, формирует его осознанным человеком и достойным членом общества. Печальная ирония состоит в том, что сегодня философия является обязательной и зачастую самой скучной и "бесполезной" дисциплиной в высшем образовании.

Проект образования как конструирования состоял бы, с одной стороны, в восстановлении единства образования и воспитания, а с другой – в пересмотре роли философии в системе образования. В таком подходе цель образования понималась бы как проектирование и формирование человека, а профильные знания использовались бы в этом процессе как инструменты. Ключевым же предметом стала бы философия, понятая в ее изначальном смысле – как практика самопознания и самопроектирования.

Однако для осуществления такого проекта необходимо условие, выходящее за рамки системы образования. Это условие – наличие самой модели человека, того самого образа, конструированием которого будет заниматься система образования. Формирование такой модели – тонкая и многоуровневая работа, в которой необходимо учесть как актуальные запросы общества и государства, так и спрогнозировать их на десятилетия вперед. Причем делать это необходимо, руководствуясь не тем, какой человек будет удобен системе, а тем, какой человек будет способен преобразовать систему в интересах человечества.

Россия имеет опыт подобного проектирования: советская образовательная система вполне успешно создавала советского человека. Слабость этой модели состояла в том, что она была адаптирована под конкретные и очень специфические социально-экономические условия и не имела потенциала для саморазвития, была инертной. Кроме того, советская система образования концентрировалась на двух аспектах: профессиональных навыках и идеологии. Это делало выпускника "хрупким" при любом изменении условий: устаревание старых и появление новых технологий, смена политического режима и т. д. В основу же новой модели, напротив, необходимо заложить антихрупкость, адаптацию к изменениям, навык самопроектирования и самоформирования.

Философия, понятая как практика, обладает всем необходимым для формирования такого человека. Учитель в такой модели из транслятора знаний превращается в скульптора, преобразующего материал в произведение искусства, позволяя проявить ему свои свойства. Или в повитуху, как называл себя Сократ, предполагая, что помогает разуму человека породить истину.

Таким образом, системе образования необходимо отказаться от понимания себя как системы подготовки специалистов, переориентировавшись на конструирование человека, а также взять за основу обучение не профессиональным навыкам, а философствованию, понятому как философская практика. Это позволит не только осознанно формировать человека и общество, но и преодолеть кризис образования, а также изменить статус учителя и преподавателя.

Библиографический список

1. Асмус В.Ф. Античная философия: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1976. 543 с.
2. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. М., 1995.
3. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. М.: Мысль, 1988. 668с.
4. Платон. Государство. Законы. Политик / Предисл. Е.И. Темнова. М.: Мысль, 1998. 798 с.
5. Платон. Диалоги. М.: Эксмо, 2024. 352с.
6. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука, 1977. 385 с.
7. Степашко А.В. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. 272 с.

РАЗВИТИЕ «SOFT SKILLS» СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЭКВИВАЛЕНТА И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

STUDENTS' SOFT SKILLS DEVELOPMENT: THE PROBLEM OF CHOOSING A RUSSIAN EQUIVALENT AND ITS CONTENT IN RUSSIAN PEDAGOGY

О.Д. Медведева

O.D. Medvedeva

Аннотация. В статье представлен анализ различных эквивалентов и трактовок концепта «soft skills», предложенных отечественными учеными. Автор обосновывает актуальность использования термина «метакогнитивные навыки», а также уточняет определение данного понятия, что необходимо для организации качественного процесса развития данных навыков студентов при обучении.

Ключевые слова: *soft skills, метакогнитивные навыки, развитие личности, обучение студентов, универсальные компетенции.*

Abstract. The article analyses various Russian equivalents and interpretations of the concept of «soft skills» proposed by Russian scientists. The author provides a justification for the use of the Russian term for soft skills, as well as a clarification of the definition of this concept that is needed to organize a high-quality training of the skills while getting education.

Keywords: *soft skills, personality development, teaching students, universal competences, metacognitive skills.*

Развитие личности студента является ключевой целью высшего образования. В рамках современных реалий ценится личность, обладающая такими социально значимыми качествами и умениями, как, например, гибкость, стрессоустойчивость, способность выстраивать деловые отношения и конструктивно взаимодействовать с людьми, умение быстро адаптироваться и осваивать новые профессиональные знания, умение презентовать себя и свою компетентность. Эти и многие другие умения современные ученые объединяют в понятие «soft skills». В отечественной науке представлены такие эквиваленты англоязычного названия, как «мягкие навыки», «гибкие навыки», «навыки XXI века» и другие. Отсюда существует необходимость более точного определения названия данного термина и его содержания для разработки способов качественного развития данных навыков у будущих специалистов.

По данным научной электронной библиотеки elibrary.ru (НЭБ) на март 2025 года в ней представлены 4168 публикаций, содержащих термин soft skills в названии статьи, при этом стоит отметить наличие в НЭБ трудов не только на русском, но и на иностранных языках, соответственно, определить точное количество русскоязычных трудов не представляется возможным. Если расширить

поиск по аннотации и ключевым словам, то обнаружится 14926 публикаций, из чего можно сделать два вывода: 1) большинство ученых в своих трудах использует термин без перевода на русский язык; 2) отечественные исследователи выбирают другие эквиваленты или предлагают свои, указывая на их корреляцию с soft skills.

Одним из популярных эквивалентов является термин «навыки XXI века», что выражается в частотности его использования в научных трудах: 3908 публикаций. Он отражает инновационные изменения в экономике, бизнесе, менеджменте, происходящие в XXI веке и влияющие на все сферы жизнедеятельности современного человека, но предпосылки к появлению феномена soft skills появились еще в XX веке, когда на важность развития данных навыков обратили внимание зарубежные ученые. Этот эквивалент часто используется в СМИ как показатель того, что данные навыки нужны именно здесь и сейчас, только актуализируя необходимость исследования данного понятия.

Следующим эквивалентом soft skills является такой перевод данного термина на русский язык, как «гибкие навыки» (3817 публикаций). Д.С. Ермаков определяет soft skills как гибкие навыки, аргументируя это тем, что они являются универсальными и динамичными, то есть меняющимися на протяжении всей жизни в зависимости от установок, ситуаций и контекста и имеющими упреждающий характер для успешной адаптации и социализации [2].

Аналогично предыдущему, эквивалент «мягкие навыки» отражает буквальный перевод термина с английского языка и используется в 2463 публикациях. Кроме прямого перевода данный вариант никакой смысловой нагрузки в себе не несет, но многие ученые, среди которых А.И. Ивонина, О.Л. Чулanova, Ю.М. Давлетшина, называют soft skills мягкими навыками и определяют их как «социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы» [3, с. 4].

В дополнение к уже упомянутым вариантам по данным анализа 180 единиц литературы и нормативных документов ученые НИУ ВШЭ пришли к выводу о том, что использование выражений «ключевые компетентности (навыки)», «универсальные компетентности (навыки)», «навыки XXI века», «метапредметные навыки (умения)» является синонимичным, создавая таким образом «концептуальную путаницу» [6].

Кроме того, в отечественной науке существует большое количество определений содержания данного понятия. Помимо предложенных выше толкований наиболее цитируемым определением soft skills в отечественных научных трудах является формулировка Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой, которые определяют soft skills как «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [5, с. 359]. А.Э. Цымбалюк и В.О. Виноградова

описывают soft skills как «деятельностно важные качества, не зависящие от специфики профессиональной деятельности, но влияющие на ее эффективность, связанные с решением общих профессиональных и метапрофессиональных задач» [7, с. 173] и соотносят феномен с «универсальными компетенциями», содержащимися во ФГОС ВО. В действительности мы соглашаемся с авторами и считаем, что данные компетенции являются актуальными для развития у обучающихся, но полный перечень универсальных компетенций по ФГОС ВО не отражает всю суть понятия soft skills.

Стоит отметить, что осуществление и рефлексия всей человеческой деятельности происходит на базе метапознания, которое формируется за счет развития и применения метанавыков, в связи с чем мы обратились к понятию «метанавыки», описывающему личностные качества и когнитивные способности человека, на основе которых развиваются другие, базовые навыки, необходимые человеку для успешной социализации и профессионального роста [4]. К метанавыкам относят навыки, формирующиеся в процессе критического, аналитического, творческого типов мышления, то есть навыки, отвечающие за когнитивные способности личности, а также эмоциональный интеллект [1].

Проведя анализ существующих трактовок и смежных концептов, мы пришли к выводу о том, что soft skills, универсальные компетенции и метанавыки взаимосвязаны и взаимообусловлены, соответственно, наиболее логичным нам представляется предложить эквивалент «метакогнитивные навыки» и определить их как *совокупность надпрофессиональных и познавательных навыков, основу которых составляют коммуникативные, управленческие, цифровые и когнитивные компоненты*.

Таким образом, проведенный анализ позволил нам представить решение концептуальной путаницы и обосновать выбор термина «метакогнитивные навыки» в качестве эквивалента «soft skills», а также уточнить его содержание, что может способствовать лучшему пониманию данной концепции среди отечественных ученых, а следовательно, и разработке качественных методик развития столь значимых навыков.

Библиографический список

1. Бакиева О.А., Мокроусов С.И., Попова О.А. Метапредметный подход в новых образовательных стратегиях // Человек. Культура. Образование. 2020 № 4 (38). С. 167-180. URL: <https://pce.syktsu.ru/publ.aspx?id=607> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 104–112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43419296> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Ивонина А.И., Чулanova О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. Т. 9. № 1. С. 1-18. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 21.03.2025)

4. Никулина А.Н. Особенности цифровой трансформации на рынке труда // Телескоп. 2022. № 1. С. 125-130. URL: <https://www.teleskop-journal.spb.ru/ru/node/3657> (дата обращения: 20.03.2025)

5. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. № 3. С. 350-363. URL: https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/19467/16193/ru_RU (дата обращения: 21.03.2025)

6. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

7. Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Психологическая структура и динамика soft skills у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 171-180. URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/18.pdf (дата обращения: 21.03.2025)

ПАЙДЕЙЯ: ЗАБЫТАЯ ФОРМУЛА ЛИЧНОСТИ

PAIDEIA: THE FORGOTTEN FORMULA OF PERSONALITY

А.И. Мышковская

A.I. Myshkovskaia

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific adviser E.N. Victoruk

Аннотация. Автор обращается к античной концепции пайдеи как одной из возможностей адаптации образования к новым социальным реалиям – вызовам массовости, технологизации, утилитарного подхода, где главной целью становится приобретение компетенций, а не развитие личности.

Ключевые слова: *пайдея, современное образование, кризис образования, воспитание личности, компетентностный подход.*

Abstract. The author refers to the ancient concept of paideia as one of the possibilities of adapting education to the new social realities – the challenges of mass, technologicalization, and utilitarian approach, where the main goal becomes the acquisition of competencies rather than the development of personality.

Keywords: *paideia, modern education, crisis of education, education of personality, competence approach.*

Современная система образования переживает кризис, обусловленный противоречиями, возникающими между требованиями рынка, цифровизацией и классическими представлениями о воспитании личности. Образование, все более фокусируясь на передаче знаний и навыков, сталкивается с кризисом ценностей, отсутствием рефлексии и критического мышления нового поколения, и становится утилитарным инструментом, где знания подаются в формате «вопрос-ответ», а воспитание отходит на второй план. Образование забывает о своей главной цели – формировании личности в ее целостности, а именно такой подход предлагала античная пайдея (*παιδεία*) – уникальный взгляд на процесс формирования человека, важный в контексте современных образовательных вызовов: воспитание через культуру, философию и этику. Можно ли интегрировать концепцию пайдеи в современную образовательную практику? Как сделать так, чтобы образование снова стало процессом формирования личности, а не просто освоением системы знаний, умений и навыков? Какие элементы античного воспитания могут помочь преодолеть кризис образования и вернуть смысл понятию «образованный человек»?

Пайдея – древнегреческая идея всестороннего воспитания и образования личности, предлагающая уникальный взгляд на процесс формирования человека. Термин, не имеющий точного эквивалента в современных языках, но занимающий центральное место в понимании образования и культуры Древней

Греции и охватывающий широкий спектр значений, включая целостный подход к непрерывному процессу обучения и образования в течение всей жизни и формированию человека как личности и как гражданина. Эта педагогика основана на утверждении собственного существования, способности размышлять о себе и о событиях вокруг себя, отражая коллективное и индивидуальное существование, где все ученики, и все учителя, где образование конститутивно для совместного бытия, ориентированного на знание и самоформирование [1]. По сути, пайдея – это утопия, предвкушение торжества демократии, необходимого для развития автономного и самокритичного сознания [3]. Ключевыми концепциями пайдеи можно считать:

- всестороннее развитие личности, гармоничное развитие тела, ума, духа, критического мышления (а не прямой передачи знаний) [2];
- нравственное развитие, формирование моральной добродетели, когнитивной абстракции, обеспечивающих переход от чувственного восприятия к пониманию абстрактных идей, где образование и есть стремление к истине (и способ ее поиска и обретения) и высшему благу государства [6];
- культурная преемственность и грамотность, воспитание человека не только как потребителя культурных ценностей, но и как их творца и хранителя [4];
- самообразование как высшая форма личностного осознания, глубокого понимания своих возможностей, наилучший метод самосовершенствования, самоопределения [4];
- активное обучение, подчеркивающее вовлечение студентов в обсуждение как средство познания мира, прояснения идей, развития понимания посредством сократического диалога (где, в отличии от догматического преподавания, подразумевающего передачу знаний от учителя к ученику, провоцируется самостоятельный поиск истины, поиск и осознание собственных противоречий и ошибок в рассуждении, формируются этические и моральные основы через обсуждение справедливости, добродетели, благополучия и утверждение истинности знания лишь в том случае, если оно ведет к добродетельной жизни) и практическое упражнение;
- гражданское образование, акцент на активном участии в общественной жизни для развития социальной ответственности и развития характера;
- самобытность и бескорыстность, или индивидуальное и общественное – баланс между развитием идентичности и служением обществу, то есть, реализация, воплощении своего потенциала в социуме и для его блага;
- непрерывность образования – процесса, продолжающегося всю жизнь, не ограниченного определенным возрастом или институтом, мотивированного, ответственного, инициативного стремления к знаниям, развивающего способность адаптироваться за пределами формального образования.

Концепция пайдеи – фундаментальный вклад античной мысли в философию образования, всеобъемлющий идеал формирования человека и гражданина,

абстрактная идея и теоретическая концепция образования и воспитания, идеал которой воплощался в реальной жизни древнегреческого, а позднее и римского общества.

Возникает вопрос относительно нашей способности поддерживать и реализовывать такую форму образования в современных условиях, что ставит под сомнение возможность достижения этих идеалов. При этом обращение к пайдеи все же находит отражение в различных образовательных системах, стремящихся за рамки узкопрофессионального обучения, желающих вернуть воспитательную функцию образованию. Например, финская модель делает акцент на целостном развитии личности, критическом мышлении, социальной ответственности, что во многом соответствует античному пониманию обучения. Либеральное университетское образование также схоже с идеями античной пайдеи ориентацией на развитие универсальных компетенций.

Несмотря на очевидную ценность концепции пайдеи, ее применение в условиях современного образования вызывает ряд критических замечаний. Так, критическая педагогика, во главе с Пайло Фрейре, указывают на проблему социального неравенства и отчуждения в образовании [5], что делает элитарные модели античности, где пайдея доступна лишь узкому кругу граждан, малоприменимыми в условиях современной демократии, где образование ориентировано на массовость и инклюзивность. Кроме того, условия глобализации ставят вопрос о возможности применения ценностей пайдеи как универсальных в связи с мультикультурной ориентацией современных образовательных систем и достаточно жестких этноцентрических рамок античной модели воспитания.

Между античным идеалом формирования добродетельного гражданина и современной образовательной парадигмой с доминирующим компетентностным подходом существует важное различие, а именно утрачивание современным образованием, развертывающимся в условиях цифровой эпохи и существующим в формате конвейерной подготовки специалистов, личностной направленности. А значит, пайдея все еще может обратить внимание образования на важность обращения к философским основаниям воспитания личности, способствовать критическому осмыслению новых образовательных практик, предложить важные ориентиры для формирования образовательных систем будущего с учетом необходимости их адаптации к социальным преобразованиям, цифровизации, демократическим ценностям. Интеграция элементов пайдеи может способствовать гармонизации образовательной среды, например, в значении и реализации таких концепций как: важность целостного подхода, интегрирующего интеллектуальное, физическое, нравственное развитие личности; важность культурного контекста и роли образования в формировании гражданской идентичности; идеи непрерывности образования, фундаментальной для современного быстроменяющегося мира.

Библиографический список

1. Campos G.W. Método Paideia: análisis y cogestión de colectivos. 2021. 200 p. URL: <https://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/14/25/59-1> (дата обращения: 15.08.2024).
2. Kotsonis, A. What can we learn from Plato about intellectual character education? // Educational Philosophy and Theory, 52. 2019. P. 251-260. URL: <https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1631157> (дата обращения: 26.07.2024).
3. Moreau D. Platon et la Paideia: l'horizon démocratique // Revue internationale d'éducation de Sèvres. 2018. URL: <https://doi.org/10.4000/ries.7018> (дата обращения: 15.08.2024).
4. Žilionis J. Antikos paideia: požiūris į asmenybės ugdymą // Problemos, 67. 2005. P. 118-124. URL: <https://doi.org/10.15388/Problemos.2005..4086> (дата обращения: 20.08.2024).
5. Мышковская, А. И. Учитель как агент свободы в концепции Паулу Фрейре // Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, в рамках Осенней научной сессии КГПУ им. В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества» (г. Красноярск, 31 октября 2024 г.). Красноярск, 2024. С. 46-49.
6. Наровецкий М.А. Концепция образования у Платона и Клайва Стейплза Льюиса // Журнал интегративных исследований культуры. 2021. №2.

ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE PHENOMENON OF ALIENATION IN TEACHER-STUDENT RELATIONSHIPS IN THE DIGITAL AGE

И.В. Пантин

I.V. Pantin

Научный руководитель: Е.Н. Викторук
Scientific advisor: E.N. Viktoruk

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема отчуждения в отношениях между учеником и учителем в условиях стремительного развития цифровых технологий. Современная образовательная среда претерпевает значительные изменения, которые приводят к трансформации характера взаимодействия между субъектами учебного процесса. Цифровизация, с одной стороны, расширяет возможности обучения, но, с другой, способствует утрате личностного контакта, снижению мотивации учащихся и формированию отчуждения в образовании. Рассмотрено влияние цифровых технологий на образовательный процесс и выявление возможных способов преодоления отчуждения, учитывая как позитивные, так и негативные аспекты цифровизации.

Ключевые слова: *Отчуждение, учащиеся, цифровизация, образование, дистанционное обучение.*

Abstract. This article examines the problem of alienation in the relationship between a student and a teacher in the context of the rapid development of digital technologies. The modern educational environment is undergoing significant changes that lead to the transformation of the nature of interaction between the subjects of the educational process. Digitalization, on the one hand, expands learning opportunities, but, on the other hand, contributes to the loss of personal contact, a decrease in student motivation and the formation of alienation in education. The impact of digital technologies on the educational process and the identification of possible ways to overcome alienation are considered, taking into account both positive and negative aspects of digitalization.

Keywords: *Alienation, students, digitalization, education, distance learning.*

О образование всегда являлось важнейшим социальным институтом, формирующим личность и культуру общества. Однако с развитием цифровых технологий характер образовательного процесса претерпевает значительные изменения. Взаимодействие «учитель-ученик» традиционно строилось на личностном контакте, эмпатии и непосредственном обмене знаниями. Сегодня же цифровые технологии внедряются в учебный процесс, заменяя живое общение виртуальными платформами, чатами и т.д. В результате возникает феномен отчуждения, проявляющийся в утрате эмоциональной связи, снижении вовлеченности учащихся и формализации педагогического взаимодействия.

В условиях цифровизации актуальной становится проблема сохранения роли учителя не только как человека, который передает знания, но и как наставника, способного мотивировать и вдохновлять учащихся. Проблема усугубляется тем, что развитие технологий ускоряет процесс перехода к дистанционным форматам обучения, что, в свою очередь, может способствовать деформации традиционных образовательных связей.

Понятие отчуждения берет начало в трудах Гегеля и Маркса, где оно рассматривается как процесс потери субъектом контроля над собственной деятельностью и результатами своего труда [5, с. 92]. В контексте образования отчуждение можно трактовать как утрату учащимися связи с образовательным процессом, снижение интереса к учебе и восприятие учителя как формального передатчика информации, а не живого наставника.

Жан Бодрийяр в своей концепции симуляции утверждает, что цифровые технологии создают гиперреальность, в которой реальный образовательный процесс заменяется его цифровым аналогом. Это ведет к тому, что учащиеся перестают воспринимать обучение как живой и значимый процесс, а начинают видеть в нем лишь формальную процедуру [1, с. 98].

Кроме того, отчуждение в образовании можно рассматривать через призму постмодернистских идей, согласно которым исчезает граница между реальным и виртуальным взаимодействием, а само знание становится децентрализованным и фрагментарным. Это приводит к изменению восприятия роли учителя и ученика, а также к появлению новых форм образовательного взаимодействия, которые не всегда способствуют глубокому пониманию учебного материала.

Современные исследователи отмечают, что цифровизация образовательного пространства может способствовать формированию неустойчивых и быстро изменяющихся форматов образовательных отношений, когда в любой момент может возникнуть новый тип отношений, не сводимый к предыдущим [2, с. 1248].

Рассматривая проявления отчуждения в цифровом образовании, следует отметить, что современные образовательные технологии формируют несколько аспектов отчуждения: Отчуждение от учителя, например, онлайн-курсы, дистанционные лекции и автоматизированные тесты сводят взаимодействие к минимуму, исключая живую дискуссию и индивидуальный подход. Отчуждение от сверстников, где взаимодействие между учащимися переходит в виртуальный формат, что ограничивает развитие коммуникативных и социальных навыков. Отчуждение от учебного процесса, где цифровые технологии снижают значимость личного присутствия в классе, превращая обучение в потребление готового контента (3, с. 173). Отчуждение от самого себя, т.е. ученики формируют цифровые идентичности, теряя осознание собственной роли в учебном процессе (4, с. 45). Отчуждение от педагогического смысла образования, где цифровые технологии могут способствовать восприятию обучения как механического процесса получения аттестата, а не как глубокой интеллектуальной работы.

В связи с этим важно рассмотреть пути преодоления отчуждения в образовательной среде. Несмотря на вызовы цифровизации, существует ряд способов минимизации отчуждения в системе образования, среди которых развитие гибридных форм обучения, то есть сочетание онлайн и офлайн методов, которые позволяют сохранить личный контакт между учителем и учеником. Индивидуализация образовательного процесса, в котором использование цифровых технологий для создания персонализированных учебных программ может повысить вовлеченность учащихся. Поддержание живой дискуссии, поскольку цифровые платформы могут использоваться не только для передачи информации, но и для организации активного взаимодействия между учителем и учениками.

Цифровые технологии необратимо изменили образовательный процесс, породив как новые возможности, так и серьезные вызовы. Феномен отчуждения в отношениях «учитель-ученик» становится важной философской и социальной проблемой, требующей комплексного осмысления. Будущее образования должно учитывать риски цифровизации и стремиться к гармоничному сочетанию технологий и живого общения. Только таким образом можно сохранить личностный характер образовательного процесса и предотвратить дальнейшую отчужденность учащихся. В перспективе важно развивать новые формы педагогического взаимодействия, способные адаптироваться к цифровой реальности, но не теряющие человеческого измерения образовательного процесса.

Библиографический список

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции / Ж. Бодрийяр; [пер. с фр. А. Ка-чалова]. М. : Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. 240 с.
2. Заиченко Н. А. Цифровизация образования как триггер изменений образовательных отношений // Экономика и управление. 2020. Т. 26. № 11. С. 1245-1257.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
4. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна/Пер. с фр. Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; Спб.: Алетейя, 1998. 160 с.
5. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М.: Изд-во полит. лит., 1974. Т. 42. С. 41-174.

**Секция 2.
ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

СОБЫТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (ИЗ ОПЫТА ПРОЛОНГИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ НА БАЗЕ КГКУ СО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»)

EVENT AS A FORM OF ORGANIZING
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
(FROM THE EXPERIENCE OF EXTENDED ORGANIZATION
OF SUMMER REST FOR CHILDREN ON THE BASIS
OF THE RSBI SS «KRASNOYARSK REGIONAL CENTER
FOR FAMILY AND CHILDREN»)

Э.А. Агаева, Е.В. Липатова

Е.А. Agaeva, E.V. Lipatova

Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific adviser L.P. Mikhaleva

Аннотация. В КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» г. Красноярска уже более пяти лет реализуется авторская программа проведения летнего отдыха детей – летняя досуговая кампания, когда педагоги вместе с ребятами создают уникальные, красочные истории-легенды.

Ключевые слова: творчество, фантазия, досуг, программа, дети, актеры, события, пространства, эмоции, лето.

Abstract. For more than five years, the Krasnoyarsk Regional Center for Family and Children has been implementing an original program for children's summer recreation - a summer leisure campaign, when teachers and children create unique, colorful stories-legends.

Keywords: creativity, imagination, leisure, project, children, actors, events, decorations, emotions, summer.

Летний досуг – каким он должен быть? Мы, вслед за автором известной песни, убеждены, что «лето – это маленькая жизнь» и что летние месяцы должны быть наполнены для ребенка творчеством, фантазией, яркой, незабываемой деятельностью, приносящей ему удовольствие. И еще: досуг обязательно должен быть осмысленным, мягко и ненавязчиво реализующим свои богатые развивающие и воспитывающие потенции.

В результате этого нами успешно создаются комплексные летние программы, задачи которых решаются в течение одного летнего сезона. Так, кампания «Нескучные каникулы» (2020 г.) предполагала выявление и развитие лидерских качеств подростков; «Я открываю мир» (2021 г.) – погружение в историю

и культуру России; «Круиз в лето» (2022 г.) – кампания, специально разработанная по просьбе воспитанников и помогающая изучать историю мореплавания. В 2023 г. прошла кампания «Солнечный город Олимпия», решавшая задачи формирования здорового образа жизни, в 2024 г. – «Академия солнечной долины», направленная на художественно-творческое развитие детей. Заметим, что целевой аудиторией данных кампаний стали дети группы риска от 4 до 17 лет, проживающие в стационарных отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних. При этом за пять лет действия программы участниками – кампаний стало более 200 несовершеннолетних.

Заметим, что при большом разнообразии сюжетов летних кампаний, есть общая исходная позиция: каждая из них должна стать феерически-ярким, педагогически – направленным, запоминающимся участникам событием! Современная педагогическая наука трактует событие как момент реальности, в котором происходит формирование личности, при этом феномен события тесно связан с такими реалиями, как пространство и проживание ситуации [2, с.133-136].

Воспитательное пространство – сравнительно новое для педагогической науки понятие. В философии еще со времен Аристотеля и Демокрита категория «пространство» трактуется как форма воспринимаемых материальных объектов. По сути, пространство – это форма существования материи, которая определяет условия ее существования, движения и развития; оно связано с такими понятиями, как «поле», «среда обитания», «сфера деятельности». Этот интерфейс особенно важен для учителей, мы понимаем, что можем организовать занятия, следовательно, мы можем организовать и пространство, спроектировав его определенным образом. Эту идею можно проследить, например, в определении Л. И. Новиковой, которая трактует образовательное пространство как «среду, специально организованную учителем совместно с детьми в окружающей среде» [4, с.29].

В последние десятилетия категория «пространство» представлена в работах таких апологетов личностно-ориентированной педагогики, как Е.П. Белозерцев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, которые трактовали воспитательное пространство «как фактор социализации, как часть культурного пространства, как специально организованная педагогическая среда, как структурированная система условий и факторов, обеспечивающих развитие личности» [3, с. 38].

Значимыми характеристиками пространства становятся его протяженность, а также взаимодействие материальных объектов, которые его наполняют, друг с другом. Интересно, что эти объекты расположены в пространстве, как актеры на сцене, и на этой сцене всегда происходят какие-то события в пространстве и времени. Кроме того, существует определенная общность событий – зона эффективного взаимодействия ребенка и взрослого. Так, Е.А. Петраш говорил, что «событийность как признак детско-взрослой общности, что именно в процессе события происходит восхождение ребенка к самому себе через саморазвитие и само строительство» [5, с. 40].

Размышляя над категорией событийности мы, безусловно, обращаем внимание на понятие «событие». Событие в парадигме экзистенциальной философии трактуется как один из главных элементов жизни человека. Для нас, педагогов, особое значение имеет то, что событие по природе своей призвано объединять людей, в нем участвующих. Это заложено уже в семантике слова: событие, бытие со мною, совместное бытование. Корректно организованное событие всегда предполагает выход его участников за пределы собственного опыта (эмоционального, нравственного, интеллектуального), стимулируя развитие человека, в нем участвующего.

Организуя летние кампании как события, мы стараемся максимально реализовать следующие ключевые признаки: обязательная включенность участников в происходящее, его значимость и эмоциональная насыщенность, разработка основной идеи мероприятия и ее отражение в целях. Для участников кампании это цепочка неожиданных, непредсказуемых и зачастую фантастических действий, но для нас, разработчиков, это продуманный сценарий, материальная и информационная поддержка мероприятия, и организация контактного поля для будущих совместных действий. Особое внимание обращаем на проработку этапов/ фаз события, в котором оно будет разворачиваться [1, с.57-60].

Остановившись на некоторых теоретических моментах, перейдем теперь к практике их воплощения. Основная идея разработки летней кампании заключается в игровой модели, написание легенды, погружение в приключенческую историю, в основе которой всегда исторический факт, миф, событие, она позволит детям окунуться в мир невероятных обстоятельств, прожить и стать участником данных событий.

Легенда позволяет сочетать спортивные и развлекательные мероприятия с образовательными, дает детям возможность попробовать себя в разных творческих направлениях, а сюжетно-ролевая игра - это всегда полет фантазии. От заданной тематики летней программы, зависит, прежде всего, обустройство пространств учреждения. Все оформляется в едином стиле, разрабатываются название и символики команд, логотипы, эмблемы соответствующие возрастной категории.

Особенностью организации культурно-развивающего досуга для детей в рамках программы являются тематические дни, которые позволяют детям полноценно участвовать в процессе и сводят к минимуму различные правонарушения. Важно, что работа центра в летнее время основана на одной общей концепции и занимает все периоды дня, от пробуждения детей до вечерних посиделок перед отходом ко сну. Итак, событие как одно из средств организации воспитательного пространства летнего отдыха ребенка при всем своем многообразии должно быть: значимо для человека, в него включенного; оставлять ощутимый эмоциональный след; быть организованным с позиций субъект – субъектных отношений.

Библиографический список

1. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! Минск: ИООО «Красико- Принт», 2002. С. 57-60.
2. Лыняная Л.И. Программы дополнительного художественного образования детей. М.: «Просвещение», 2005. С. 133-136.
3. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография. Красноярск, 2018. 292 с.
4. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6. С. 28–35.
5. Петраш Е.А. Роль событийности детско-взрослой общности в проектировании персонифицированной системы воспитания // Воспитание школьников. 2023. № 3. С. 39–42.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КИБЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL WORK IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM BASED ON THE CYBERONTOLOGICAL APPROACH

Е.А. Антипина, В.А. Адольф,
Н.Е. Строгова

Е.А. Antipina, W.A. Adolf,
N.E. Strogova

Аннотация. В статье поднята проблема организации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации профессионального образования. Авторами рассмотрены дефиниции «воспитательная работа» и «технология воспитания», проанализированы существующие современные технологии воспитательной работы. В статье представлена авторская технология воспитательной работы, разработанная на основе киберонтологического подхода, интегрированная с процессом обучения.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, технология воспитательной работы, киберонтологический подход, цифровая трансформация образования.

Abstract. The article raises the problem of organizing educational work in the context of the digital transformation of vocational education. The authors considered the definitions of “educational work” and “technology of education”, analyzed the existing modern technologies of educational work. The article presents the author’s technology of educational work, developed on the basis of a cyberontological approach, integrated with the learning process.

Keywords: education, educational work, technology of educational work, cyberontological approach, digital transformation of education.

В современных условиях цифровой трансформации профессионального образования и напряженной геополитической обстановки в стране вопрос об организации результативной воспитательной работы стоит достаточно остро. Назрела потребность во внедрении в воспитательные практики современных технологий воспитательной работы, позволяющих удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, учитывать индивидуально-личностные особенности современных обучающихся. Воспитательный процесс в настящее время должен быть одновременно отзывчив к меняющимся социальным условиям жизни и возникающим потребностям субъектов воспитания и стойким к атакам на фундаментальные ценности человечества. Это один из основных вызовов, с которым столкнулась современная система образования.

Рассмотрим, какие существуют современные технологии воспитательной работы. Но для начала определимся с дефинициями «воспитательная работа» и «технологии воспитательной работы».

Молосова С.А. понятие «воспитательная работа» раскрывает в широком, узком, локальном и унифицированном смыслах. В широком смысле данное определение направлено на качественное решение задач на уровне государства, региона. Узкий смысл воспитательной работы заключен мезоуровнем педагогического моделирования и педагогической деятельности, реализует практику воспитательной деятельности в конкретной образовательной организации. Локальный смысл понятия «воспитательная работа» определен решением воспитательных задач, поставленных перед собой определенным педагогом в ходе своей педагогической деятельности. В унифицированном смысле воспитательная работа направлена на решение самореализации личности в антропосреде, самостоятельное решение социальных задач для построения отношений, выполнение ролей в социуме, следование установленным моральным и этическим ценностям [1, 2].

Данное трактование воспитательной работы позволяет понять всеобъемлемость этой педагогической категории: от воспитания обучающегося на государственном уровне до его самовоспитания. Ведущая роль при этом отведена системе образования. Современная образовательная организация давно уже вышла за пределы границ функций передачи знаний, умений, навыков и компетенций. Это место, где созданы достаточные условия для когнитивного, морально-нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей. Это изменение миссии образовательной организации сформировало потребность в новых технологиях воспитательной работы [3, 4].

Колокольникова З.У. совместно с авторским коллективом дают следующее определение технологии воспитания – «это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» – коренной вопрос технологии в области воспитания» [5, с. 49]. Данное определение технологии воспитательной работы наиболее удачно, поскольку показывает предпосылки возникновения технологии, описывает ее научную и практическую обоснованность, указывает на ее содержательную составляющую и результативную направленность.

Структура современной воспитательной технологии содержит следующие компоненты: педагогические цели, концептуальная основа, система взаимоотношений между всеми субъектами воспитательного процесса, деятельность, управление и комплекс информационно-методического обеспечения организации процесса воспитания, соответствующего выбранному вектору развития воспитательной системы.

Следуя точке зрения В.А. Караковского, представим технологию воспитательной работы, состоящую из четырёх этапов, логически вытекающих один из другого [6].

I. Этап определения концепции организации воспитательной работы. На данном этапе анализируются исходные данные, анализ компонентов системы

воспитательной работы: обучающиеся, преподаватели, характер сложившихся между ними взаимоотношений, исходный уровень развития обозначенных в рабочей программе воспитания личностных результатов воспитания, содержания воспитания, средств и условий, в которых воспитательный процесс осуществляется. Все полученные данные заносятся в используемую учебной организацией электронную образовательную платформу, формирующую онлайн-пространство для взаимодействия субъектов обучения и воспитания, обеспечивающую сбор, хранение и воспроизведение информации, охватывающей различные аспекты образования, и автоматизацию мониторинга, анализа и подготовки отчетной документации.

II. Технологический этап. Данный этап содержит анализ личности обучающихся и определение на основе этого целей и задач, необходимых для ее развития. На этом этапе возникает необходимость помимо традиционных и современных форм, средств и методов воспитания включать в воспитательные практики цифровые средства, методы и формы воспитания [7]. Также на данном этапе важна разработка проекта плана воспитательной работы.

III. Прогностический этап. Данный этап включает в себя определение качественных и количественных результатов воспитательной работы. Анализ совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, включенных в систему – это основа для коррекции и дальнейшего её развития. На данном этапе важно проанализировать риски реализации плана воспитательной работы и наметить пути их преодоления.

IV. Рефлексивно-оценочный этап. Для качественного и количественного анализа воспитательной работы важны критерии, показатели их проявления и оценочные средства (анкеты, опросы, тесты и т.д.). Данный этап крайне важен, т.к. позволяет соотнести реальные результаты работы с ожидаемыми, вовремя увидеть недочеты и внести соответствующие корректировки в организацию воспитательной работы. Кроме того, он выполняет управленческую функцию, делая процесс воспитания управляемым, организованным, соответствующим установленным целям. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям данный этап подлежит автоматизации, что позволяет эффективно расходовать педагогический ресурс, освобождая от рутинной функции.

Важным моментом представленной технологии воспитательной работы является интеграция воспитательных аспектов с процессом обучения. Только при таком подходе к организации воспитательной работы воспитание обучающихся будет системно, непрерывно, целенаправленно и результативно. При этом одна из ведущих ролей в рассмотренной технологии воспитательной работы отведена цифровым образовательным ресурсам и информационно-коммуникационным технологиям, выступающим как средство и как условие для организации воспитательной работы. Кроме того, представленная технология воспитательной работы базируется на основе киберонтологического подхода, с учетом его концептуальных основ.

Таким образом, успешная организация воспитательной работы в условиях цифровой среды требует сотрудничества преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон, что позволит создать среду, способствующую развитию личности и взаимопонимания в учебном процессе.

Библиографический список

1. Молосова С.А. Понятие «воспитательная работа» в модели современно-го непрерывного образования [Электронный ресурс] // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6238>.
2. Антипина Е.А., Адольф В.А., Строгова Н.Е. Информационно-методиче-ское обеспечение воспитательной работы с обучающими в условиях цифровой трансформации профессионального образования // Образование России и акту-альные вопросы современной науки: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 20–21 мая 2024 г.). Пенза, 2024. С. 21-24.
3. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обу-чающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего про-фессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86, № 8. С. 71-79.
4. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект про-блемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педа-гогами // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5-14.
5. Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Феномен воспитания: исторические аспек-ты развития // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 215-218.
6. Колокольникова З.У. Технологии воспитательной работы: учебное посо-бие/ сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеха-нова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с. [Электрон-ный ресурс. URL: https://mysskola.do.am/novosti/18_seminar/_uchebnoj_posobie_tekhnologii_vospit_at.raboty-1.pdf].
7. Попова В.И. Подготовка студента педвуза к организации воспитательной деятельности школьника // Проблемы современного педагогического образова-ния. 2023. №78-4. С. 166-168.
8. Антипина Е.А. От традиционных к инновационным методам и формам воспитания современных обучающихся // Инициативы молодых – науке и произ-водству: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции моло-дых ученых и студентов (г. Пенза, 89 июля 2024 г.) – Пенза, 2024. – С. 85-88.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

ON THE PROBLEM OF FORMING A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE FAMILY AMONG FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

О.П. Журавлева

O.P. Zhuravleva

Аннотация. В статье обосновывается актуальность решения проблемы ценностного отношения к семье как важнейшей задачи демографической политики государства. Анализируются наиболее значимые аспекты снижения ценностного отношения к семье в современном обществе. Рассматриваются подходы к использованию возможностей образовательного процесса вуза в решении проблемы формирования ценностного отношения к семье у будущих педагогов.

Ключевые слова: семья, ценностное отношение к семье, потенциал семейного воспитания, будущие педагоги, образовательный процесс вуза.

Abstract. The article substantiates the relevance of the value attitude towards the family as the most important task of the demographic policy of the state. The most significant aspects of the decline in the value attitude towards the family in modern society are analyzed. Approaches to using the possibilities of the educational process of the university in solving the problem of forming a value attitude towards the family of future teachers are considered.

Keywords: family, value attitude towards family, the potential of family education, future teachers, the educational process of the university.

В современном социальном пространстве все яснее осознаются проблемы, связанные с усилением проявления кризисных тенденций функционирования института семьи, затрагивающих практически все сферы ее жизнедеятельности (репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, досуговою, статусную и др.). Происходящие в нашем обществе социально-экономические и духовно-нравственные изменения, возникающие новые модели взаимоотношений приводят к переосмыслению личностных и социальных смыслов человеком, которые проявляются в приоритете личностного развития и карьерного роста, инвестировании в себя и свой материальный достаток, увеличении среднего возраста вступления в брак и реализации себя в родительстве, желании жить только в свое удовольствие, замене личных коммуникаций виртуальным общением, появлению таких форм совместного проживания, как гостевые

браки, полигамные отношения, сожительство и др. Эти тревожные тенденции в трансформации семейных ценностей в современном обществе, безусловно, требуют привлечения потенциальных возможностей всех социальных институтов к решению проблемы формирования общечеловеческих ценностей современной молодежи, ее отношения к семье как важнейшей ценности, обеспечивающей не только стабильность смены поколений в социально-демографической структуре общества, но и гармоничные, комфортные, психологически и материально защищенные семейно-брачные отношения человека.

Произошедшие в начале двадцать первого века изменения общепринятого понимания института семьи в общественном сознании, включая ценности семейных отношений, популяризация репродуктивных технологий, превалирование материального достатка над духовно-нравственными приобретениями оказывают негативное влияние на отношение к институту традиционной семьи. Данные тенденции находятся в поле зрения государства, безусловно признающего важность семьи и семейных ценностей, что находит отражение в действующей нормативно-законодательной базе и в сфере образования. Так, ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет «преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей» (статья 44). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в числе приоритетных направлений государственной политики в области образования называет «консолидацию усилий социальных институтов воспитания», при этом определяющая роль отводится институту семьи. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в числе основных задач сохранения традиционных семейных ценностей называет «повышение ценностей семейного образа жизни». «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи». Школьные федеральные государственные образовательные стандарты, отмечают необходимость обеспечения в образовательном процессе единства «учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания», а рабочая программа воспитания предполагает «развитие педагогической компетентности родителей» и «организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности обучающихся для осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи». Реализация трудовой функции «воспитательная деятельность» в профессиональном стандарте педагога включает «использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка» и «создание в учебных группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Эти нормативно закрепленные положения не только акцентируют внимание на необходимости решения проблем обесценивания значения брака и семьи в сознании подрастающего поколения российских граждан, изучения отношения современной молодежи к семье как к ценности в связи со сложной демографической ситуацией в стране, но и возлагают повышенные требования

к профессиональной компетентности современного педагогического корпуса в контексте преодоления кризисных тенденций в функционировании семьи, повышению ее воспитательного потенциала, актуализации ценностного отношения к семье у обучающихся.

Анализ исследований к определению понятия «семья» позволяет выделить такие общие подходы к ее смысловому наполнению, как: это малая социальная группа или социальный институт воспитания; родственные отношения и совместное проживание являются ее характерными признаками; зависимость жизнедеятельности семьи от конкретных социальных условий; взаимозависимость и взаимоответственность членов семьи друг от друга; материальная, моральная и духовная общность; наличие социально-значимых и личностно-значимых функций. По определению Т. К. Ростовской и О. В. Кучмаевой, семья «является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению» [3, с.18]. Елисеева А. А. так определяет дефиницию семьи: «это государство в миниатюре, отражающее все процессы, протекающие в социуме. Семейные отношения строятся на базе ценностей, принятых в обществе. Меняется общество, меняются представления людей о семье и семейных идеалах» [2, с.71]. Акмалов А.Ю., рассматривая семью как «субъект образовательных отношений» трактует данное понятие, как «уникальную подсистему государства, способную успешно решать специфические функции по воспроизведству населения и социализации новых поколений» [1, с.38].

Учитывая большой потенциал семейного воспитания и его роли в воспроизведстве достойного поколения, необходимость подготовки будущих педагогов к решению задачи воспитания ценностного отношения к семье и конструктивному взаимодействию с родительским сообществом является очевидной необходимостью. Ценности – это «духовные идеи, заключенные в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения, воплощающих в себя общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного» [2, стр.71]. Ценностное отношение к семье можно понимать как систему устойчивых, социально значимых представлений, нравственных установок, совокупность убеждений и принципов семейного поведения, основанных на понимании социальной и личностной значимости института семьи.

Дисциплины и практики, входящие в модули «Психолого-педагогический» и «Воспитательная деятельность» Ядра высшего педагогического образования имеют уникальную возможность формирования ценностного отношения у будущих педагогов к институту семьи, в ее традиционном понимании, осознанию ценностей любви, дружбы, верности, взаимоуважения – как основы семьи, пониманию возможностей семьи для проявления широкого диапазона социальных ролей и функций, необходимости владения профессиональными навыками приобщения семьи к формированию личности в образовательном процессе.

Несмотря на сложные, неоднозначные, часто противоречивые общественные отношения, семья есть и будет основным институтом социализации человека, наиболее значимой духовно-нравственной национальной ценностью. Поэтому безусловной зоной ответственности современного работника образования является актуализация лидирующих позиций традиционной семьи в структуре ценностных ориентаций российского человека, а подготовка будущего педагога к продуктивному взаимодействию с детско-родительским сообществом является значимым компонентом в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Библиографический список

1. Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография. Челябинск: Печатный двор, 2023. 160 с.
2. Елисеева А. А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 3. С. 67–74.
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. 2-е изд., пер.и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 299 с.

ЛИНГВО-ТЕАТР НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ «КАМИШИБАЙ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

FOREIGN LANGUAGE LINGUISTIC THEATRE «KAMISHIBAI» AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF FIRST-YEAR STUDENTS

А.С. Майер

A. S. Mayer

Научный руководитель И.П. Селезнева
Scientific adviser I.P. Selezneva

Аннотация. В статье рассматривается театрализация как средство социализации студентов-первокурсников педагогических вузов. Приводится пример работы с лингво-театральной технологией разговорного театра «камишибай» на занятиях по практике иностранного языка, способствующей социальной адаптации к учебной группе и к образовательной среде вуза.

Ключевые слова: социальная адаптация личности, театрализованная деятельность, лингво-театр «камишибай», студент-первокурсник.

Abstract. The article examines theatricalization as a means of socialization of first-year students of pedagogical universities. An example of work with the linguo-theatrical technology of the conversational theater «kamishibai» in classes on the practice of a foreign language, promoting social adaptation to the study group and to the educational environment of the university is given.

Keywords: social adaptation of the individual, theatrical activity, linguo-theatre «kamishibai», first-year student.

Проблемы социальной адаптации студентов вуза рассматриваются отечественными (Л.С. Елгина, В.И. Колесов, М.М. Бондарчук, Е.В. Киселев, Е.Н. Попова), и зарубежными (Д. Даубер, Дж. Кемпбелл, Б. Хендриксон) исследователями. Как показывает реальная практика, некоторые студенты оказываются более подготовленными к новой социальной среде и учебной деятельности, другие же испытывают явные сложности в адаптации [1, с.91].

Студенты педагогических вузов сталкиваются не только с изменением условий жизнедеятельности (новый распорядок дня, круг общения) и проживания (общежитие, съемное жилье), но и «примесяют» на себя новые социальные роли, в том числе роль «учителя» в ходе ознакомительных практик на младших курсах.

Академическая (учебная) адаптация предполагает развитие уверенности в себе, наличие коммуникативной компетентности, ориентацию на «ситуацию успеха». Все выше сказанное возможно только при достижении самореализации личности студента. Актуальная задача современного высшего образования - развитие творческих способностей личности, при которых самореализация будет наиболее полной [2, с.18].

Среди инновационных методик, позволяющих создать благоприятные условия для внутренней и внешней адаптации студентов-первокурсников выделяют театральную деятельность, которая является важным элементом социализации и адаптации в социокультурной среде вуза [5, с.47].

Особую роль играет применение лингвотеатрального подхода к обучению иностранным языкам, так как он развивает коммуникативную, творческую и культурную компетенцию, способствуя формированию у учащихся навыков социального общения [4, с.682].

В данной статье рассматривается опыт использования элементов японского разговорного театра «камишибай» в процессе социализации студентов первого курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лингво-театр «камишибай» представляет собой форму импровизационного театрального представления, для демонстрации которого нужен только ящик, внутри которого меняются декорации (картинки) и актер (или актеры), озвучивающие рассказ-историю. Активное участие в представлении публики допускает использование элементов иммерсивного (интерактивного) театра.

Спектакли театра «камишибай» могут быть охарактеризованы как спектакли-коммуникаторы [3], развивающие навыки социального взаимодействия и эмоциональный интеллект как у участников представления, так и у публики. Относительно небольшая протяженность действия, отсутствие декораций, костюмов и собственно сцены (сценического пространства) позволяют применять данную лингвотеатральную технологию непосредственно на занятиях по иностранному языку.

В ходе представления происходит моделирование процесса межкультурного взаимодействия на иностранном языке в ситуациях, приближенных к аутентичным языковым ситуациям общения. При этом снимается лингвокультурный стресс, боязнь допустить ошибки, страх выступления перед аудиторией - то есть, то, что может помешать будущему учителю-предметнику в его профессиональной деятельности.

Актеры работают над иноязычным текстом по определенному алгоритму, включающему проработку незнакомой лексики (произношение, ритмика, интонация), прочтение и упрощение текста, создание иллюстраций к тексту и написание сценария, соотносящего текстовой корпус и иллюстрации.

Исходным материалом послужили аутентичные тексты на немецком языке электронных ресурсов «Deutschland Travel», рассказывающие о городах Германии; иллюстрации были сгенерированы при помощи графического ИИ-помощника (нейросети) «Шедеврум». Выбор данных ресурсов обусловлен тематическим планом учебных занятий, лингвокультурологический блок которого включает ознакомление с достопримечательностями страны изучаемого языка.

Традиционная методика работы над данной темой предполагает прочтение текстов и разработку презентаций по одному из немецких городов в классическом

формате доклада. Использование лингво-театральной технологии «камишибай» позволило разнообразить задание: каждый из городов представлял «гид», связанный с историей или традицией этого города.

Например, о городе Бремен рассказывали герои сказки братьев Гримм - знаменитые бременские музыканты, Гамбург с высоты птичьего полета «представили» его постоянные обитатели - портовые чайки, по Ганноверу вел экскурсию местный житель барон Мюнхгаузен, а Кельн представляли герои местных легенд - домовые.

Студенты положительно оценили новый формат работы, о чем свидетельствуют отзывы, собранные в ходе рандомного анкетирования: «рассказ о городе с точки зрения его необычных «обитателей» заставил взглянуть иначе на сам процесс сбора информации»; «иллюстрации в ящике «камишибай» чем-то похожи на рисунки манги, было интересно попробовать себя в роли и художника, и актера», «когда делаешь презентацию, точно знаешь, какие вопросы тебе зададут, здесь был элемент неожиданности, приходилось импровизировать, чтобы быстро среагировать на реплики публики»; «понял, что действительно могу говорить на немецком языке, а не просто повторять чужой текст»; «понравилось то, что текст для представления создавали сами, а не брали готовые варианты»; «лучше узнали друг друга, ушел страх перед общением на иностранном языке»; «стало комфортнее общаться»; «почувствовали себя группой».

Рефлексия, проведенная после завершения проекта, была направлена на исследование социальной адаптированности студентов-первокурсников в вузе (методика Т.Д. Дубовицкой) и выявила следующие показатели: 57% студентов показали хорошие результаты адаптированности к учебной группе; 42% студентов не испытывают трудности адаптации к образовательной среде вуза. Анкетирование показывает, что в театрализации учебной деятельности студенты видят эмоционально положительное подкрепление своих действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лингво-театральная технология «камишибай» способствует вхождению студента-первокурсника в учебную группу и тем самым запускает механизм его социокультурной адаптации.

Библиографический список

1. Бондарчук М.М. Социализация студентов-первокурсников как залог академической успеваемости // Современное педагогическое образование. 2023. №3. С.91-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-studentov-pervokursnikov-kak-zalog-akademicheskoy-uspevaemosti> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Ганзенко Т.Р. Театр-студия как средство социализации студентов // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №6. С. 18-23. URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1277/0> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Горбунова Л.Н. Студенческий театр 2.0 «Мы делаем друг друга лучше»: как развить социальные навыки и эмоциональный интеллект у молодежи // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях.

Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Москва, 23 ноября 2022 г. Под общей ред. Е.А. Руднева. 2022. С. 60-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50005531> (дата обращения: 10.03.2025).

4. Ибрагимова Д. Использование театрализации в обучении иностранному языку студентов // Общество и инновации. 2021. №2. С.675-682. URL: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss2/S-pp675-682> (дата обращения: 10.03.2025).

5. Макеева Е.А., Макеева, И.А., Логинова, Е.В. Театральное искусство в системе социализации и адаптации личности в обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №3. С. 45-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralnoe-iskusstvo-v-sisteme-sotsializatsii-i-adaptatsii-lichnosti-v-obschestve> (дата обращения: 10.03.2025).

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

PREPARING FUTURE TEACHERS TO SOLVE PROFESSIONAL PROBLEMS

Л.В. Нужная

L.V. Nuzhnaya

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая задача как единица педагогического процесса, обосновывается важность теоретической и практической готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Ключевые слова: педагогическая задача, компетентность, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность.

Annotation. The article considers the pedagogical task as a unit of the pedagogical process, substantiates the importance of theoretical and practical readiness of future teachers to solve professional problems.

Keywords: pedagogical task, competence, professional training, pedagogical activity.

Система подготовки педагогических кадров реагирует на вызовы современного общества и государства. Федеральные образовательные стандарты высшего образования, программа «Ядро педагогического образования», стандарт «Педагог» предъявляют новые требования к результатам освоения дисциплин и уровню сформированности профессиональных компетенций. Влияние процессов глобализации и информатизации приводит к практически ежегодному реформированию педагогического образования. Изменился и подход к формированию готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности, целью обучения становится создание оптимальных условий для подготовки учителя, способного к решению профессиональных задач в быстро меняющихся условиях.

В парадигме системного подхода педагогическая деятельность рассматривается как «целенаправленный специально-организованный педагогический процесс в рамках педагогической системы», в которой будущий педагог учится решать поставленные социумом задачи [1]. В.Г. Афанасьев и Т.А. Ильина в своих педагогических исследованиях подчёркивают, что главным являются целостность объекта, выявление взаимосвязей и взаимозависимости его составляющих. В рамках деятельностного подхода подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач является самостоятельной подсистемой в структуре педагогической деятельности, где на первый план выходит освоение общего алгоритма решения учебно-профессиональных задач в различных ситуациях и подготовка будущего учителя к самостоятельной деятельности. Компетентностный подход при обучении в педагогическом вузе применяется

для описания требований к будущему специалисту, где важным является не количество усвоенной информации, а результат образования, способность действовать в различных ситуациях. В.А. Зимняя, Т.М. Чуренкова делают акцент на содержательном компоненте, так как именно от него зависит продуктивность педагогической деятельности, способность будущего учителя анализировать педагогическую ситуацию и принимать решения [5]. Умение решать профессиональные задачи в компетентностном подходе неразрывно связано с переходом к информационному обществу, так как использование средств информационных и коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов стало неотъемлемой частью обучения. Профессиональная компетентность сегодня рассматривается и как умение решать педагогические задачи и транслировать знания в условиях ранее незнакомой ситуации, так и способность конструировать и находить собственное педагогическое решение.

Современные педагоги в рамках практико-ориентированной тактики также выделяют задачный подход, который рассматривают как «специально организованное и систематически осуществляющее обучение в виде разрешения разнообразных учебных задач» [3]. В.А. Сластенин, А.К. Маркова в своих исследованиях подчеркивают важность поиска способов решения профессиональных задач, а не просто готовый алгоритм их решения. В.А. Адольф дополняет, что формирование профессионального мышления, теоретическая и практическая готовность к решению педагогических задач являются важной составляющей профессиональной компетентности педагога.

Большинство исследователей рассматривают задачу как задание, которое необходимо выполнить, найти к нему свое индивидуальное решение. Педагогические задачи относятся к сфере педагогической деятельности и имеют свои специфические особенности. Так, Н.В. Кузьмина и Н.М. Яковлева выделяют проблемный характер педагогических задач и подчеркивают необходимость поиска и выбора наилучшего решения в заданной педагогической ситуации.

В педагогической литературе традиционно выделяют три компонента профессиональной задачи, а именно: цель, условие и действие [5]. В педагогической деятельности целеполагание играет ведущую роль, так как именно цель определяет, каким образом и чему нужно научить, кого и как воспитывать, какие методы и приемы лучше использовать. Комплекс условий, при которых профессиональная задача должна быть решена, описывает педагогическая ситуация. Анализ данной ситуации, выбор эффективных средств для её качественного решения зависят от конкретных условий. Необходимо выделить, что педагогическая ситуация всегда противоречива и проблемна, педагог в своей деятельности вынужден не только конструировать и направлять её развитие, но и взаимодействовать с учениками, поэтому необходимо учитывать и воспитательный момент. Будущий учитель, выполняя диагностическую, конструктивную и контрольно-оценочную функции, опирается на опыт педагогической теории и практики, в то время как практикующий учитель больше опирается на свой профессиональный опыт и мастерство. Таким образом, педагогическая задача может рассматриваться и как единица

педагогического процесса, так и как вид профессиональной задачи. Если педагогическая задача связана с необходимостью познания и преобразования действительности, то профессиональная задача может выступать целью деятельности педагога, которая достигается при помощи изменения начальных условий.

Спецификой педагогических задач является постоянное преобразование информации во время их решения. Данный вид работы при обучении в педагогическом вузе формирует педагогический стиль мышления, что важно для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогические задачи часто выполняют несколько функций и могут использоваться на занятиях с различными целями [4]. Анализ исходных данных предполагает осознание педагогической задачи и её видение в структуре целостного педагогического процесса.

Анализ, прогноз и целеполагание являются важнейшими этапами решения педагогической задачи. Они могут стать базой для успешной педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в целом. Целью профессиональной подготовки будущего учителя в вузе является формирование его профессиональных умений и навыков [4]. Готовность к осуществлению педагогической деятельности представляет собой систему необходимых в профессии компетенций и личностных качеств. Деятельностный компонент включает в себя теоретическую и практическую готовность, где умение решать профессиональные педагогические задачи является целью обучения в вузе. Задачный подход в данном контексте повышает познавательную активность будущих педагогов. Решение педагогических задач, отражающих реальные педагогические ситуации, подготавливает студентов к самостоятельной деятельности, повышает мотивацию к обучению и самоорганизации. Умения структурировать учебный материал, анализировать и выявлять причинно-следственные связи необходимы в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Педагогический вуз с учетом современных реалий должен выделить актуальные педагогические задачи и обучать будущих учителей моделям их решений [5]. Педагогические задачи должны быть практико-ориентированными и отвечать таким требованиям как профессиональная направленность, противоречивость и нестандартность, чтобы способствовать активизации мыслительной деятельности студентов. Большинство исследователей подчеркивают необходимость множественности правильных вариантов решения педагогической задачи.

Многоуровневость, гибкость и вариативность при решении педагогических задач являются необходимыми показателями готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ипполитова Н.В. Методологические основания подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач // Международный научный журнал «Вектор научной мысли». 2023. №5. URL: file:///C:/Users/nout001/Desktop/Ippolitova_Natalya_Viktorovna.pdf (дата обращения: 27.03.2025)

2. Нахман А.Д. Задачный подход как технологическая основа процесса обучения математике // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 2 С. 34-39.

3. Пономарева Л.И., Ипполитова Н.В., Качалова Л.П. Подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вуза направления подготовки «44.00.00 Образование и педагогические науки». Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 128 с.

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

5. Ярышкина Ю.А. Педагогическая задача как средство становления субъектно-авторской позиции учителя // Современные проблемы науки и образования №6 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5276> (дата обращения: 28.03.2025)

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ТРАДИЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

PODCASTING TECHNOLOGY IN EDUCATION: NEW HORIZONS OF TRADITIONAL ACADEMIC SUBJECTS

А.А. Монахова, Г.С. Саволайнен

A.A. Monakhova, G.S. Savolainen

Аннотация. В статье рассматривается технология подкастинга, ее образовательный потенциал. Авторы обосновывают, что использование технологии подкастинга соответствует идеологии ФГОС, позволяет сделать процесс обучения личностно значимым и достичь комплекса образовательных результатов.

Ключевые слова: подкастинг, подкаст, современные технологии, медиатехнологии, литература, образование.

Abstract. The article discusses podcasting technology and its educational potential. The authors substantiate that the use of podcasting technology corresponds to the ideology of the Federal State Educational Standard, makes it possible to make the learning process personally meaningful and achieve a set of educational results.

Keywords: podcasting, podcast, modern technologies, media technologies, literature, education.

Применение современных образовательных технологий является актуальным и эффективным способом мотивации обучающихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности и условием достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. В современном образовательном процессе учителю недостаточно владеть только традиционными методами преподавания и образовательными технологиями. При всех достоинствах они не позволяют в полной мере решать те задачи, которые на сегодняшний день поставлены ФГОС. Именно поэтому вопросы, связанные с поиском активных и интерактивных технологий и соответствующих им методов и форм организации учебного процесса являются актуальными для молодого учителя. Мы разделяем точку зрения Р.В. Нелюбина о том, что современная педагогическая практика требует создания относительно простого и в то же время максимально универсального инструментария осуществления личностного и профессионального развития обучающихся. Данный инструментарий должен раскрыть структуру этого развития и его динамику в инновационных технологиях обучения, в моделировании новой образовательной среды [5]. На сегодняшний день достаточно широко в организациях общего образования используется комплекс современных образовательных технологий таких как: проектная деятельность, проблемное обучение, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения и другие. Особое внимание в современной школе и деятельности педагогов должно быть обращено на цифровые образовательные технологии, т.к. они создают условия для эффективного взаимодействия

субъектов образовательного процесса и расширяют границы образовательного пространства [6]. В данной статье рассмотрим образовательный потенциал такой технологии как подкастинг.

Подкастинг, один из популярных форматов представления цифрового контента, открывает новые возможности для изучения предметов школьной программы. Подкастинг не только позволяет сделать уроки более интересными, но также дает возможность обучающимся глубже погружаться в анализ информации/текстов, развивать критическое мышление, совершенствовать soft skills.

Подкаст – это аудиопередача, которая совмещает в себе теле-радио - и интернет технологии и транслирует в сети текстовый контент в аудио или видеоформатах. Подкаст – это не только один из способов предъявления мультимедиа-контента, но и процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов в стиле радио- и телепередач в Интернете. Под технологией подкастинга в процессе обучения мы, вслед за С.С. Арбузовым, В.О. Макеевым, будем понимать разработку и публикацию мультимедийной информации (в рамках одной или нескольких учебных дисциплин) на телекоммуникационных серверах в сети Интернет, которую можно просматривать, скачивать на современных цифровых устройствах (персональные компьютеры и другие мобильные устройства, позволяющие просматривать видео по web-ссылкам в сети Интернет) всем участникам учебного процесса [1,4]. Рассматривая дидактические свойства подкастинга как образовательной технологии Е.В. Хохлушкина выделяет среди них звуковую природу, мультимедийность, эффективную организацию информационного пространства и времени, интерактивность, простоту использования и доступность [7]. На наш взгляд, перспектива широкого применения технологии подкастинга в образовательном процессе современной школы определяется такими ее свойствами как доступность, интерактивность и вариативность. Рассмотрим их более подробно.

Доступность технологии подкастинга связана, прежде всего, с тем, что с подкастами, размещенными в сети Интернет можно ознакомиться в любое время и в любом месте с использованием общедоступных мобильных устройств (гаджетов). Интерактивный характер подкастинга позволяет развивать и поддерживать интерес обучающихся к учебному предмету, стимулировать их активное участие в процессе обучения, прежде всего за счет включения таких интерактивных элементов как опросы, викторины, вопросы для обсуждения. Вариативность технологии обеспечивает обучающимся возможность выбора подкастов, которые соответствуют их интересам и предпочтениям по разным параметрам: содержанию, форме представления, выбору персонажей, используемым дополнительным средствам. В данном контексте продуктивной представляется точка зрения Д.Д. Жиркова, который подчеркивает, что технология подкастинга, под которой понимается восприятие и создание обучающимися звуковых и видеофайлов в стиле радиопередач, способствующая реализации стратегии «от текста к тексту» и базирующаяся на идее диалога как жизнеобразующей связи личности с другой личностью, создает необходимые условия для приобретения обучающимися личностно значимых смыслов на основе самостоятельного опыта креативной деятельности и может стать эффективным инструментом современной методики [Жирков, 2021].

Рассмотрим возможности применения технологии подкастинга на уроках литературы с целью повышения мотивации обучающихся и более глубокому их погружению в материал; для развития навыков аудирования и диалогической речи обучающихся. Приведем несколько примеров использования технологии подкастинга на уроках литературы:

1. Создание собственных подкастов. Обучающимся предлагается выполнить работу, направленную на углубление понимания содержания литературных произведений, на формирование собственной точки зрения, формулировку проблемных вопросов, определение и обоснование ценностных ориентиров и ориентаций. В процессе выполнения заданий обучающиеся представляют сюжет выбранного произведения с нестандартной точки зрения, например, от лица второстепенного персонажа [3]; от лица потомков главных героев или историков, изучающих описанный в произведении период. Такой подход позволит не только расширить арсенал методов творческого чтения и анализа текста на уроках литературы, как отмечает Е.А. Измайлова, но и является способом формирования нравственных ценностей и формирования широкого спектра компетенций, включая 4К-компетенции (креативность, коммуникативность, коопération и критическое мышление).

2. Интервью учителя с приглашенным экспертом. Учитель организует подкаст (аудио или видео) в формате беседы с приглашенным экспертом. В рамках интервью проводится обсуждение конкретного литературного произведения, его исторического контекста и влияния на современную культуру. Обучающиеся, в качестве домашнего задания, должны просмотреть/прослушать предложенный подкаст и на уроке дать комментарий по поводу увиденного/услышанного, сформулировать и обосновать собственное отношение к проблеме.

3. Литературные экскурсии в аудио- видеоформате. Обучающимся предлагается создать аудио-, видеоэкскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей, включить в них элементы иммерсивных технологий. Это поможет лучше понять контекст произведений и идеи их авторов.

4. Интеграция подкастов в проектную деятельность. Обучающиеся могут создать совместный подкаст в рамках проектной деятельности, например, при работе над исследованием или анализом определенного литературного течения. Это задание поможет развить коммуникативные навыки. Например: ребята могут разделиться на микрогруппы или пары и снять/записать подкаст, где они будут выступать интервьюерами и исполнять роли «писателя/автора/известной литературной личности». С помощью такого подхода, обучающимся удастся не просто запомнить изучаемый или уже изученный материал, а узнать много интересных фактов, не входящих в содержание учебника, сформировать свое обоснованное отношение и к литературе и к отдельным писателям ее представляющим.

5. Обсуждение адаптаций, выявление их достоинств и недостатков. Обучающимся предлагается сравнить литературные произведения с их экранизациями или театральными постановками в формате подкаста. Также в ходе этой работы можно обсудить различия и сходства между текстом и его адаптацией, определить свои предпочтения. Подготовить подкасты для обучающихся других классов, в т.ч. и более младших.

Таким образом, использование современных технологий позволяет вовлечь обучающихся в более активное и динамичное взаимодействие как с самим литературным произведением, так и друг с другом. Технология подкастинга обладает значительным образовательным потенциалом, предоставляя инновационные педагогические инструменты для преподавания разных предметов и способствуя индивидуализации учебного процесса.

В заключении подчеркнем, что применение на уроках и во внеурочной деятельности технологии подкастинга должно осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом педагогических принципов, обеспечивая продуктивное сочетание инновационных и традиционных подходов для достижения всего комплекса образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Библиографический список

1. Арбузов С.С. Технологии подкастинга как средство активизации учебной деятельности студентов при обучении компьютерным сетям // Педагогическое образование в России. 2015. №7. С. 30-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-podkastinga-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-pri-obuchenii-kompyuternym-setyam> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Жирков Д.Д. Технология подкастинга в обучении литературе: аксиологический аспект // Литература в школе. 2021. № 6. С. 101-109. DOI: 10.31862/0130-3414-2021-6-101-109
3. Измайлова Е.А. Технология подкастинга на уроках литературы: образовательный и методический потенциал // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. №4. С. 53-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podkastinga-na-urokah-literatury-obrazovatelnyy-i-metodicheskiy-potentsial> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Макеев, В.О. Применение технологии подкастинга в обучении английскому языку в старших классах // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 201-205. URL: <https://moluch.ru/archive/447/98477/> (дата обращения: 22.03.2025).
5. Нелюбин Р.В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации ФГОС // Современное педагогическое образование. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-obuchayuschihsya-kak-sredstvo-realizatsii-fgos> (дата обращения: 25.03.2025).
6. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-tsennostnye-orientiry-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2025).
7. Хохлушкина Е.В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasting-v-obuchenii-didakticheskie-svoystva-i-funktsii> (дата обращения: 22.03.2025)

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ – ГОТОВИМ К ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФИЛИАЛА «БЕРЕЗОВСКИЙ» КГКУ СО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»)

MALAYA ACADEMY – READY TO SCHOOL (FROM THE ROBBERY PHILIAL «BEREZOVSKY» KGKU CO «KRAEVA CENTER OF SEMI AND DYEI»)

Н.В. Стригун

N.V. Stryhun

Научный консультант Л.П. Михалева
Scientific consultant L.P. Mikhaleva

Аннотация. В статье представлены основы разработки программы подготовки детей к школе в условиях сельского социума. Предлагается концентрический способ ее построения с учетом возрастной специфики. При этом акцент делается на развитие различных типов интеллекта дошкольников.

Ключевые слова: подготовка ребенка к школе, интеллект, типы интеллекта, программа развития интеллекта, диагностика, мониторинг интеллекта.

Abstract. In the gender, the basics of the program of preparation program for a school to school in the debate of the village Socium are presented. The concentric way of postroenia with the teaching of the extent. When this emphasis is delayed on the development of different types of intellect of preschool.

Keywords: preparation of the rib to school, intellect, type of intellect, program of development of intellect, diagnosis, monitoring of intellect.

Педагогов – как теоретиков, так и практиков – издавна волнует вопрос: когда начинается становление ребенка как субъекта окружающего мира и как взрослые могут повлиять на данный процесс, сделав его более успешным.

В этой связи, возрастные педагогика, психология и физиология определяют дошкольное детство как значимейший период процесса развития личности. Он становится таковым, так как именно в это время начинается активное познание маленьким человеком окружающего его мира, и именно этот период называется «взрастом почемучек».

К сожалению, приходится признать, что современные родители далеко не всегда компетентны в этом сложном вопросе, зачастую они лишены устойчивых воспитательных ориентиров и возможности помочь своему малышу в его первичном – дошкольном – образовании, особенно учитывая специфику маленьких городов, деревень и поселков. Возникает насущная необходимость сопровождения ребенка, в преддошкольный и – особенно – дошкольный период. В связи

с этим встает социально значимая задача обеспечения его эмоционального, интеллектуального, личностного развития и готовности к саморазвитию, а также – охраны психического и физического здоровья малыша.

Подчеркнем, что особую актуальность данная проблема приобретает в таких небольших социальных структурах, как наше село Вознесенка. Красноярского края, где отсутствуют учреждения дошкольного и общего среднего образования. Поэтому значимым средством педагогической поддержки дошкольников в процессе их развития может стать разработанная нами программа «Малая академия. Школа радости: играем, учимся, растем!». Целевой ориентир данной программы – помочь ребенку в его переходе к школьному этапу жизни через системное освоение элементарных представлений об окружающем мире, начальное становление значимых личностных характеристик и первичную социализацию. При этом основным ориентиром для нас стало интеллектуальное развитие дошкольника. Методологическим основанием программы стала концепция социальной компетенции Л.С. Выготского.

Интерес к феномену интеллекта зародился в мировом научном пространстве давно, но особенно богатый материал в этом плане дает нам XX век. Это и трехкомпонентная модель интеллекта Э. Торндайка, и работы С. Кови, Г. Гарднером [2], Х. Вайсбака, Д. Гоулдмана [3] и многих других. При этом интеллект мы понимаем как «качество психики, включающие способность осознавать новые ситуации, а также способность к обучению, запоминанию и использованию своих знаний» [5].

Представление об интеллекте как о многокомпонентной личностной структуре позволили нам выделить следующие его составляющие: логико-математический, физический (телесно-кинестетический), социальный, эмоциональный интеллект.

Программа «Малая академия» составлена таким образом, чтобы занятия, в ней представленные, влияли на развитие данных типов интеллекта. Так, направление «Знатоки» связано с математическим интеллектом, «Грамотеи» – с лингвистическим, «Спорт – площадка» – с физическим, «Мир вокруг» направлен на развитие социального интеллекта, а «Киндер – сюрприз» – обогащает эмоциональный интеллект. От занятия к занятию осваиваемый материал периодически повторяется, приобретая при этом более глубокий характер (учет специфики возраста) и способствуя развитию интеллектуального потенциала ребенка.

Учитывая специфику программы, занятия детьми строятся по преимуществу в активном и интерактивном режимах. При этом, одним из ведущих методов становится игра. Для педагогов игра значима как способ приобретения ребёнком жизненного опыта и социализация личности» [4].

В качестве примера приведем игру – эксперимент «Воздух не видим и прозрачен», реализуемую на занятии из цикла «Мир вокруг нас».

Цель игры: формирование первичных навыков исследовательской культуры дошкольников.

Задачи:

1. Активизировать мыслительные процессы детей в ходе их включения в экспериментальную деятельность.
2. Расширять их кругозор через развитие любознательности и наблюдательности.
3. Формировать интерес детей дошкольного возраста к самостоятельному познанию объектов и явлений.

Ребенок – участник выступает в роли ученого – экспериментатора. Предлагает другим детям подуть в трубочку, при этом подставить ладонь, чтобы ощутить силу воздуха, выходящего из трубочки. Затем опустить трубочку в стакан с водой и дуть в него, наблюдая за пузырьками воздуха в стакане.

Вывод: Воздух прозрачен и невидим, но он внутри каждого из нас. Мы можем управлять им. И не только увидеть, но изобразить, сделав вдох – выдох.

В данное время запущен пилотный проект программы. Мы убедились в ее действенности и увидели проблемные места, над которыми необходимо работать в дальнейшем. К таковым относятся:

1) Разработка действенного мониторинга. Начальный его этап уже реализован: это предварительная диагностика дошкольников, включающая карты проявления самостоятельности А.М. Щетининой, методики «Маленький исследователь», «Социальное развитие ребенка» Н.А. Абрамовой, опросник И.А. Хоменко [7] и др. На очереди обогащение текущего и разработка заключительного этапов мониторинга. На данный момент в качестве маркеров сформированности разных типов интеллекта у дошкольников определены следующие: «зnaет»; «относится»; «действует» [1]. «Например: маркеры развития физического интеллекта: «Знает» – основные правила здорового питания и личной гигиены, правила безопасного поведения, в т.ч. и в интернет-среде и пр.; «Относится» – ценит свою и чужую жизнь, физическое и психическое здоровье и пр.; «Действует» – ведет здоровый образ жизни, соблюдает режим дня и т. п.

2) Конечно, эффективная реализация заданных целевых ориентиров невозможна без сотрудничества с семьей. Поэтому в ближайшей перспективе – дальнейшая разработка средств продуктивного взаимодействия с родителями и другими членами семей «маленьких академиков».

3) И, наконец, мы работаем над созданием сенсорной комнаты, пространство которой будет стимулировать умственную, физическую эмоциональную активность ребенка.

Все это, безусловно, поможет в качественной реализации целевых ориентиров программы «Малая академия»!

Библиографический список

1. Вихрянова Л.А., Яковлева Н.Ф. Воспитательное мероприятие в центре помощи семье и детям / Краснояр. гос. пед. ун-т Им. В.П. Астафьева. М., 2024. 90 с.

2. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. М., 2007. 325с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М., 2013. 536с.
4. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н., Средства организации процесса: опыт и векторы развития: учебно-методическое пособие / Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. 268с.
5. Совр. психологический словарь Б.Г. Мещериков, В.П. Зимченко. М., спб. 2007. 490с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
7. Хоменко И.А. Проблемы педагогической диагностики семьи в современном образовании // Образование и семья: проблемы диагностики. Материалы международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2007г., Санкт-Петербург / Под общей ред. И.А. Хоменко. СПб.: Издательство «Борей АРТ», 2007. С. 5–15.

ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

CHALLENGES AND PROBLEMS IN ORGANIZING EDUCATIONAL PRACTICES OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

О.Н. Тютюкова

О.Н. Tyutukova

Аннотация. В статье предпринята попытка описать значение педагогической практики студентов через развитие ее содержания в практической подготовке будущих учителей в нашей стране в течение XX века и в концепции «ядра педагогического образования», представлены актуальные проблемы и вызовы в организации практики через самоанализ результатов практики студентами 3 курса.

Ключевые слова: педагогическая практика студентов, Ядро педагогического образования, практическая подготовка, воспитательные практики, эволюция педагогической практики.

Abstract. The article attempts to describe the importance of students' pedagogical practice through the development of its content in the practical training of future teachers in our country during the 20th century and in the concept of the «core of pedagogical education», presents current problems and challenges in organizing practice through self-analysis of the results of practice by 3rd year students.

Keywords: students' pedagogical practice, Core of pedagogical education, practical training, educational practices, evolution of pedagogical practice.



Формирование готовности будущего педагога к воспитательной работе в школе обусловлено современными требованиями, представленными в ряде правительственные документов, в том числе в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», в единых подходах к предметной и методической подготовке будущих педагогов, сформулированных в «Ядре педагогического образования».

Попытки переосмысления содержания и организации педагогической практики в меняющихся политических и социально-экономических условиях были предприняты и ранее. Так в 20-е г.ХХ в., хотя и осознавалась значимость практической подготовки будущих учителей, однако ее содержание трактовалось по-разному. Зачастую практика подменялась просветительской работой с населением, студенты могли выполнять различные практические упражнения во время посещения школ, иногда участие студентов сводилось к проведению анкетирования школьников. «В 1929 г. Наркомпрос РСФСР издал распоряжение для государственных университетов и институтов «О непрерывной педагогической практике», согласно которому студент-практикант должен был вовлекаться во все аспекты жизни школы: наблюдать за педагогическим процессом, организовывать и проверять письменные работы учеников, быть помощником учителя, участвовать в антирелигиозном воспитании школьников» [1, с.26].

С 1933 г. статус педагогической практики как неотъемлемой части учебного процесса официально закрепился в Уставе высшей школы СССР. «Педвузам предлагалось ввести педпрактику в учебный план начиная с III курса и выделить на эти цели до 30-40 % учебного времени. Были уточнены задачи и содержание педагогической практики, осуществлено ее разделение на два вида: общепедагогическую и методическую. Повысилась роль кафедры педагогики в организации и проведении педагогической практики». [1, с.27]. Это в некоторой степени положительно сказалось на практической подготовке будущих учителей. Но при этом в 1930-40 гг. в ходе практики зачастую студенты-будущие учителя не всегда могли качественно организовать внеклассную работу: они не обладали достаточными умениями по организации детского коллектива, оказанию индивидуальной помощи неуспевающим ученикам [4, с. 117].

В дальнейшем в следующие десятилетия большое внимание стало «уделяться летней педагогической практике будущих учителей. 1951 г. на вторых курсах всех факультетов пединститутов была введена воспитательная практика в объеме 68 часов» [1, с. 27].

Воспитательный потенциал практики усилился в 1955 г. согласно новой инструкции Министерства просвещения СССР: студенты должны были не только разработать и провести единичное воспитательное мероприятие, но и включиться в систему воспитательной работы школы.

Расширились и временные рамки педагогической практики с 1959 г.: она стала реализоваться на всех курсах обучения, начиная со 2-го семестра 1 курса. Если по 3 курс включительно она проходила без отрыва от учебных занятий, то на 4 курсе практика стала носить обучающий характер (проведение и анализ пробных уроков), а на 5 курсе стала стажерской (выполнение всего комплекса работы учителя).

В современной ситуации педагогического образования происходит постоянный поиск оптимальной организации педагогической практики будущих учителей. Так в модуле воспитательной деятельности концепции «Ядра высшего педагогического образования» [2] включены дисциплины и практики, которые «ориентированы на подготовку будущих учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, вожатых и тьюторов, способных качественно организовывать деятельность детского, в том числе разновозрастного и поликультурного коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании».

Среди важных задач данной концепции можно выделить усиление практикоориентированной подготовки будущих педагогов, установка в содержании дисциплин и практик на их внеучебную и воспитательную деятельность. Модуль воспитательной деятельности включает дисциплины, которые способствуют освоению основ межнациональных отношений, изучению основ

технологии вожатской деятельности и организации воспитательных практик. «Цель освоения воспитательных практик при подготовке будущих педагогов состоит в умении решать воспитательные задачи, проявляя творчество, импровизацию, сотрудничество, организовывать полисубъектное взаимодействие, используя воспитательный потенциал социокультурного пространства образовательного учреждения, улицы, района, города. Все это поможет профессиональному воспитателю XXI века эффективно действовать в образовательном пространстве» [3, с. 135].

В ходе практической подготовки будущих педагогов, классных руководителей, вожатых необходима ориентация на обратную связь со студентами, организованную с помощью обсуждений на итоговых конференциях, карт самоанализа, опросов, результаты которого представлены ниже. Среди студентов 3 курса исторического факультета 13% респондентов указывают на недостаток знаний о современных методах и подходах в обучении, технологиях и формах организации урока и неуверенности в их применении их практике. Поэтому с целью интеграции теоретической и практической подготовки необходимо включить в программу практики студентов организацию лабораторных занятий, мастер-классов и семинаров, на которых опытные учителя делились своими приемами и методами обучения. Это позволит студентам увидеть, как применяются теоретические знания на практике и задать вопросы, касающиеся реальных учебных ситуаций в формате открытых уроков, решения кейсов, деловых и учебных игр, аукциона педагогического опыта и др.

При прохождении практики 24% опрошенных студентов отмечают, что обнаружили дефициты в использовании приемов педагогической техники: невербальных средств коммуникации, способов взаимодействия с субъектами образования (учениками, учителями, родителями), выбора соответствующего стиля и тона в общении с учениками, техник решения конфликтных ситуаций, умений и навыков организации коллектива обучающихся.

Стоит отметить, что 23% студентов 3 курса исторического факультета выявили по итогам практики проблемы в применении рефлексивных умений и техники саморегуляции, навыков преодоления неуверенности, формирования адекватной самооценки профессиональных и личностных качеств и способностей. Значимо, что в ходе практики многие студенты умеют выявлять актуальные проблемы своей профессиональной подготовки и образовательные дефициты, а также способы их преодоления. Для решения этих запросов на заключительном этапе практики были включены задания по «самоанализу уровня собственных профессиональных достижений и влияния содержания и организационного ресурса практики на самоопределение в профессии учителя» [5, с.89], такие, например, как заполнение карты анализа педагогических проблем, выявленных в ходе практики, разработка дальнейшего индивидуального плана профессионального развития в университетеобразовании.

Библиографический список

1. Демидович М.И. Эволюция педагогической практики студентов в условиях образовательных реформ // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. № 1(39). С. 25-32.
2. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») // URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-15.11.2023-N-MN-5_203212/ (дата обращения: 30.03.2025).
3. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. Средства организации образовательного процесса: опыт и векторы развития: учебно-методическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. 268 с.
4. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина; редкол.: В. А. Сластенин (отв. ред.) [и др.]. М.: МГПИ, 1987. 138 с.
5. Тютюкова О.Н. Организация самостоятельной проектной и опытно-экспериментальной работы студента в ходе педагогической практики // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 88-91.

Секция 3.
**НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ИДЕИ,
ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕХНОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА**

ПОРТРЕТ НАСТАВНИКА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

PORTRAIT OF THE MENTOR OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Е.В. Бакушева, Д.К. Венгловский

E.V. Bakusheva, D.K. Venglovsky

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. В статье рассматриваются представления и характеристики наставников, выявленными в результате опроса, среди студентов, изъявившие желание быть наставниками, и студентов учебной группы, второго курса педагогического университета, не включенных в наставническую деятельность. Опрос проводился с целью определения портретных характеристик наставников через ассоциативные представления о наставниках в современном педагогическом процессе.

Ключевые слова: наставничество, наставник, адаптация студентов, студенческая адаптация, технология адаптации, социализация студентов.

Abstract. The article examines the perceptions and characteristics of mentors identified as a result of a survey among students who expressed a desire to be mentors and second-year students of a pedagogical university who are not involved in mentoring activities. The survey was conducted with the aim of determining the portrait characteristics of mentors through associative representations of mentors in the modern pedagogical process.

Keywords: mentoring, mentor, student adaptation, student adaptation, technology of adaptation, socialization of students.

Введение. Поступление в университет – значимый этап в жизни молодого человека, сопровождающийся стрессом и необходимостью адаптации к новой среде. Успешная адаптация напрямую влияет на академическую успеваемость, психологическое благополучие и социальную интеграцию студента. Наставничество, как технология межличностного взаимодействия, представляет собой эффективный инструмент содействия адаптационным процессам. В данной работе рассматривается наставничество как целенаправленная система поддержки, направленная на помочь студентам в преодолении трудностей адаптационного периода. Для определения портретных характеристик наставника, важных для первокурсников мы провели исследование ассоциативных представлений о наставнике студентов второго курса, бывших первокурсников и студентов, вовлеченных в наставническую деятельность. Что позволило выявить запрос на наставническую деятельность через определение значимых характеристики наставников, способствующей адаптации студентов первого курса.

Методы исследования: Теоретический анализ и обобщение научных исследований; Эмпирические (опрос, метод ассоциаций для определения представ-

лений, беседы со студентами); Методы обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева есть центр наставничества, который проводит тренинги и семинары для студентов-наставников, помогая им освоить эффективные методы наставничества, навыки коммуникации, обратной связи и поддержки.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции [1].

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [1].

Для определения приоритетных личностных качеств наставника, важных для работы с будущими студентами, мы провели опрос, в котором приняло участие 30 человек из учебной группы второго курса ИФКСиЗ и 30 человек из центра наставничества. Респонденты отвечали на вопрос: «Какими личностными качествами, по вашему мнению, должен обладать наставник», и нужно было написать по 5 комментариев.

Люди, желающие стать наставниками выделили следующие личностные качества (Таблица 1). Они отражают ожидания и потребности относительно того, каким должен быть хороший наставник, а так же разработки более эффективных тренингов, направленных на развитие необходимых личностных качеств.

Таблица 1

**Результаты опроса ассоциативных представлений
о личностных качества наставнике студентов,
вовлеченных в наставническую деятельность**

Ответственный	4%	Дружелюбный	4%	Уверенный	2%	Приветливый	1%
Открытый	4%	Советчик	3%	Честный	2%	Направляющий	1%
Мотивирующий	4%	Отзывчивый	3%	Верный	1%	Нравственный	1%
Оказывающий поддержку	4%	Добрый	3%	Проверенный	1%	Востребованный	1%
Понимающий	4%	Откликающийся	3%	Умеющий слушать	1%	Принимающий	1%
Умеющий креативно мыслить	4%	Справедливый	3%	Организованный	1%	Заботливый	1%
Дисциплинированный	4%	Уважающий	2%	Знающий	1%	Умный	1%
Сочувствующий	4%	Многогранный	2%	Надежный	1%	Логичный	1%
Опытный	4%	Авторитетный	2%	Адаптационный	1%	Пунктуальный	1%
Справедливый	4%	Привлекающий ресурсы	2%	Напутствующий	1%		
Готовый помочь	4%	Целеустремленный	2%	Креативный	1%		
Общительный	4%	Структурный	2%	Энергичный	1%		

Обучающиеся учебной группы второго курса отмечают, ожидаемые качества у наставника (Таблица 2). Это может отражать их собственное понимание эффективного взаимодействия и обучения.

Таблица 2

**Результаты опроса ассоциативных представлений
о личностных качества наставнике студентов,
не вовлеченных в наставническую деятельность,
обучающихся на втором курсе**

Умный	7%	Открытый	4%	Рациональный	2%	Логичный	2%
Добрый	6%	Энергичный	4%	Креативный	2%	Дисциплинированный	2%
Ответственный	6%	Честный	3%	Умеющий слушать	2%	Спокойный	2%
Внимательный	6%	Дружелюбный	3%	Пунктуальный	2%	Мобильный	2%
Терпимый	5%	Трудолюбивый	3%	Храбрый	2%	Любящий	2%
Отзывчивый	5%	Щедрый	2%	Талантливый	2%	Сопереживающий	1%
Терпимый	5%	Вежливый	2%	Опытный	2%	Стрессоустойчивый	1%
Уверенный	4%	Стратегический	2%	Решительность	2%	Уважение	1%
Коммуникабельный	4%	Организованный	2%	Весёлый	2%	Настойчивый	1%

Сравнив данные, выявлены существенные различия в понимании и представлениях о наставничестве в респондентных группах, что позволяет сформировать запрос на наставническую деятельность со студентами первого курса, способствующей их лучшей адаптации. Разнообразие качеств, которые участники приписывают эффективному наставничеству, свидетельствует о многогранности подхода к нему. Полученные результаты позволяют предположить, что разнообразие взглядов и мнений, своеобразное группам, вместо конкуренции, способствует дополнению и обогащению как опыта наставника, так и развития наставляемого.

Заключение. Наставничество представляет собой ключевой элемент в подготовке будущих педагогов, обеспечивая синтез теории и практики для достижения единой цели, способствует адаптации студентов первого курса если в своей деятельности наставник проявляет личностные качества поддержки.

Библиографический список

1. Министерство просвещения РФ Распоряжение от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

К ПРОБЛЕМЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МАЙНД-ФИТНЕСА

TOWARDS THE PROBLEM OF MENTORING A PHYSICAL EDUCATION TEACHER BY MEANS OF MIND FITNESS

Д.К. Венгловский, Е.В. Бакушева

D.K. Vengovsky, E.V. Bakusheva

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. Статья посвящена обоснованию проблемы наставнической деятельности учителя физической культуры средствами майнд-фитнеса обучающимся начальной школы для здравоохранения.

Ключевые слова: наставник, наставническая деятельность, майнд- фитнес, средства майнд-фитнеса, когнитивные функции, эмоциональное состояние, универсальные учебные действия, обучающиеся начальной школы.

Abstract. The article is devoted to substantiating the problem of mentoring a physical education teacher by means of mind fitness for primary school students for health care.

Keywords: mentor; mentoring activities; mind fitness; mind fitness tools; cognitive functions; emotional state; universal learning activities; elementary school students.

Актуальность изучения средств майнд-фитнеса связано с необходимостью повышения качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы. Майнд-фитнес является новым направлением физкультурно-оздоровительной деятельности и по данным науки позволяет улучшать когнитивные функции, эмоциональное состояние, но в современной практики физкультурного образования недостаточно разработано методическое сопровождение реализации этого направления деятельности учителя физической культуры. Потребность в сопровождении обучающихся начальной школы в период их адаптации к новым условиям жизни, с учетом их индивидуальных особенностей, возможно реализовать через наставническую деятельность.

В соответствии с указом президента Российской Федерации, Россия должна войти в топ-10 стран по качеству общего образования, для этого необходимо внедрять новые технологии в образовательные программы. [2] Наукой доказан положительный эффект от майнд- фитнеса, но наблюдается нехватка методических пособий, статей и специалистов разбирающихся в этом направлении. Майнд-фитнес - это технология развития мозга для повышения эффективности

и качества жизни. Иными словами, это способ развития нашего мозга, путем улучшения работы памяти, мышления, внимания, восприятия, но помимо развития, майнд-фитнес позволяет нашему мозгу отдохнуть и расслабиться, что необходимо делать если ты работаешь с детьми. Наставник-это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту. [3] Он часто сталкивается с высоким уровнем когнитивной и эмоциональной нагрузки. Средства майнд-фитнеса помогают:

1. Повышать концентрацию и эффективность работы с подопечными;
2. Развивать устойчивость к стрессу и эмоциональному выгоранию;
3. Улучшать коммуникативные навыки и эмпатию;
4. Способствовать осознанию индивидуальных стратегий обучения подопечных.

Средствами майнд-фитнеса, наставник может помогать не только себе, но и своим подопечным. Рассмотрим данные средства подробнее.

1. Меняем положение рук.

Данное упражнение активирует наш мозг, за счет активного включения двух полушарий.

Это упражнение можно делать в разных вариациях:

Первый вариант: одной рукой вы показываете зайчика, а другой козу, и меняем руки.

Второй вариант: Сначала сжимаем пальцы в кулак на левой руке и ставим локоть на правую кисть и меняем.

2. Тест Струпа: гибкость мышления.

Тест показывает на сколько быстро человек может переключаться с визуального восприятия на произношения, в случае, если человек затрудняется выполнить упражнения, вероятно у него стресс или снижена концентрация.

Посмотрите на картинку и быстро назовите цвет слова, теперь снова посмотрите на картинку и назовите цвет слова.

3. Спа для мозга:

Первый вариант: Для этого можно взять любой предмет (ручку, игрушку-антистресс), закрыть глаза и на минуту сосредоточиться только на этом предмете, ощупывая его.

Второй вариант: вы можете сконцентрироваться на чем-то хорошем, и в течении 5-10 минут думать только об этом.

Заключение. Таким образом, применение майнд-фитнеса в наставнической деятельности способствует повышению эффективности образовательного процесса, улучшению психологического состояния наставников и подопечных. Внедрение техник осознанности, когнитивных тренировок и эмоционального интеллекта позволяет создавать благоприятную среду для обучения и личностного роста. Эффективность майнд-фитнеса доказана, но не используется в образовании из-за малой изученности, методических пособий, научной литературы.

Библиографический список

1. Пойманова Д. Нейроупражнения для мероприятий: как и зачем проводить майнд-фитнес [Электронный ресурс] // ИВЕНТОЛОГИЯ: [сайт]. URL: <https://eventologija.ru/blog/nejrouprazhneniya-dlya-meropriyatij-kak-i-zachem-provodit-majnd-fitnes>
2. Ботороева Е. Путин поручил обеспечить присутствие России в числе 10 ведущих стран по качеству образования [Электронный ресурс] // Парламентская газета : [сайт]. URL: <https://www.pnp.ru/social/putin-poruchil-obespechit-prisutstvie-rossii-v-chisle-10-vedushhikh-stran-po-kachestvu-obrazovaniya.html>
3. Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А., Зайцева М.С. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов // Народное образование. 2022. № 3. С. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48685836>

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ

MENTORING TECHNOLOGY IN INCLUSIVE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO FORM THE VALUE OF HEALTH

С.А. Вербицкая

S.A. Verbitskaya

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific supervisor T.A. Kondratyuk

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли технологии наставничества в инклюзивном образовании младших школьников, направленной на формирование ценности здоровья. Рассматриваются ключевые цели и методы наставничества, обеспечивающие поддержку социальной адаптации и интеграции детей с особыми потребностями, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости, а также мотивацию к ведению здорового образа жизни. Описаны практические подходы к реализации технологии наставничества, включая индивидуальные встречи, групповые занятия, проектную деятельность и использование информационных технологий. Подчеркивается значимость мониторинга и оценки прогресса подопечных для повышения эффективности применяемого метода. Статья демонстрирует, что внедрение технологии наставничества способствует созданию благоприятной образовательной среды, стимулирующей личностный рост и социальное включение всех участников учебного процесса.

Ключевые слова: *технология наставничества, инклюзивное образование, младшие школьники, здоровье, ценность, групповые занятия, социальная адаптация, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, здоровый образ жизни, индивидуальные встречи, информационные технологии, мониторинг и оценка.*

Abstract. The article is devoted to the study of the role of mentoring technology in the inclusive education of primary school students, aimed at shaping the value of health. The article discusses the key goals and methods of mentoring that support the social adaptation and integration of children with special needs, the development of communication skills and emotional stability, as well as motivation to lead a healthy lifestyle. Practical approaches to the implementation of mentoring technology are described, including individual meetings, group classes, project activities and the use of information technology. The importance of monitoring and evaluating the progress of the wards is emphasized in order to increase the effectiveness of the method used. The article demonstrates that the introduction of mentoring technology contributes to the creation of a favorable educational environment that stimulates personal growth and social inclusion of all participants in the educational process.

Keywords: *mentoring technology, inclusive education, primary school students, health, value, group activities, social adaptation, communication skills, emotional resilience, healthy lifestyle, individual meetings, information technology, monitoring and evaluation.*

Здоровье – одно из важнейших условий полноценной жизни человека. Формирование ценности здоровья у детей младшего школьного возраста является одной из ключевых задач современного образования. В последние годы особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, которое

направлено на создание равных возможностей для всех учащихся независимо от их физических или интеллектуальных особенностей. Одним из эффективных методов работы в рамках инклюзивной образовательной среды является технология наставничества. У младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП) вопросы формирования ценности здоровья приобретают особую значимость. Они могут испытывать трудности в понимании взаимосвязи между образом жизни и здоровьем, нуждаются в дополнительной поддержке и мотивации для ведения здорового образа жизни. Инклюзивное образование, признавая право каждого ребенка на получение качественного образования вне зависимости от его индивидуальных особенностей, ставит перед педагогами задачу поиска эффективных подходов и технологий. Формирование ценности здоровья у младших школьников, особенно в условиях инклюзии, является приоритетной задачей, требующей комплексного и индивидуализированного подхода. В данной статье рассматривается технология наставничества как эффективный инструмент формирования ценности здоровья у младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде. [3]

В данной статье рассмотрим основные аспекты технологии наставничества в контексте формирования ценности здоровья среди младших школьников.

Наставничество представляет собой процесс передачи знаний, опыта и ценностей от более опытного человека (наставника) менее опытному (подопечному). В образовательном процессе роль наставников могут играть учителя, старшие ученики, родители или другие взрослые, обладающие необходимыми компетенциями. Основная цель наставничества заключается в создании поддерживающей и развивающей среды, способствующей личностному росту подопечного. Цели технологии наставничества в инклюзивном образовании включают в себя: поддержка социальной адаптации и интеграции детей с особыми потребностями; развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости; формирование позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение мотивации к обучению и саморазвитию [4].

Формирование ценности здоровья начинается с осознания важности здорового образа жизни и понимания его влияния на общее благополучие. Наставники играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям осознать связь между их повседневными привычками и состоянием здоровья. Они могут проводить беседы, организовывать практические занятия и мероприятия, направленные на развитие полезных привычек, таких как правильное питание, физическая активность, соблюдение режима дня и гигиена [1].

Кроме того, наставники помогают подопечным развивать критическое мышление и способность принимать осознанные решения относительно своего здоровья. Это особенно важно в условиях инклюзивного образования, где дети с различными особенностями развития могут сталкиваться с дополнительными трудностями в понимании и соблюдении правил здорового образа жизни.

Для успешной реализации технологии наставничества в инклюзивном образовании важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ниже приведены несколько практических подходов, которые могут быть

использованы в работе с младшими школьниками: Индивидуальные встречи - Регулярные личные встречи позволяют наставнику лучше узнать подопечного, выявить его потребности и интересы, а также разработать персонализированную программу поддержки. Групповые занятия - Организация групповых мероприятий способствует развитию социальных навыков и укреплению чувства принадлежности к коллектиvu. Такие занятия могут включать спортивные игры, кулинарные мастер-классы, обсуждение вопросов здоровья и др. Проектная деятельность - Участие в проектах, связанных с темой здоровья, помогает детям глубже понять важность здорового образа жизни и применять полученные знания на практике. Примеры проектов: создание сада лекарственных растений, разработка буклета о правильном питании и т.п. Использование информационных технологий - Современные цифровые ресурсы предоставляют широкие возможности для обучения и взаимодействия. Наставники могут использовать образовательные платформы, мобильные приложения и социальные сети для обмена информацией и организации совместных активностей. Мониторинг и оценка - Постоянный мониторинг прогресса подопечных позволяет корректировать стратегию наставничества и оценивать эффективность применяемых методов. Оценка может проводиться через опросы, наблюдения, тестирование и другие формы обратной связи. [5]

Технология наставничества является важным инструментом в инклюзивном образовании, способствующим формированию ценности здоровья у младших школьников. Эффективное использование данного подхода требует учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка, а также применения разнообразных методик и форм работы. Наставничество создает условия для личностного роста и социального включения, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни и благополучия всех участников образовательного процесса. [2]

Библиографический список

1. Годовникова Л.В., Репринцева Г.А. Проблема подготовки психологов к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свете профессионального стандарта педагога-психолога // Вестник БелИРО. 2016. № 1. С. 60-66.
2. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 49-61.
3. Ерёмина И.Ю., Джоева Ф.А. Исследование наставничества в системе профессионального развития молодых специалистов // Нефть, газ и бизнес. 2012. № 10. С. 53-57.
4. Игнатьева Е.В., Рябкова Ю.В. Исследование готовности преподавателей университета к осуществлению наставнической деятельности // ПНиО. 2018. № 4(34). С. 45-51.
5. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 1. С. 3-7.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БОЛЕЕ СТАРШИМ НАСТАВНИКОМ

PRESCHOOL MENTORING: INFLUENCING CHILDREN'S
SOCIAL, EMOTIONAL, AND COGNITIVE DEVELOPMENT
THROUGH INTERACTION WITH AN OLDER MENTOR

К.А. Клюева, Т.А. Жданова

К.А. Klyueva, T.A. Zhdanova

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. В статье анализируется значение наставничества в дошкольном возрасте, рассматривается и его влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие детей.

Ключевые слова: наставничество, значимый взрослый, навыки, взаимодействие, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article analyzes the importance of mentoring in preschool age, and examines its impact on the social, emotional, and cognitive development of children.

Keywords: mentoring, meaningful adult, skills, interaction, preschool children.

Наставничество рассматривается как важный инструмент, способствующий формированию навыков взаимодействия, саморегуляции и познавательной активности у дошкольников. Наставничество, как процесс поддержки и помощи наставляемого, играет важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста, оказывая тем самым особое воздействие на различные сферы его жизни. Такое общение со взрослым – будь то педагог, родитель или другой значимый в данный период для дошкольника человек – формирует особую атмосферу и уникальную среду для обучения, воспитания и развития, способствуя приобретению и совершенствованию необходимых социальных навыков и качеств, формируя эмоциональную устойчивость к окружающей действительности. Наставничество в дошкольном возрасте может существенно ускорить развитие социальных, эмоциональных и когнитивных навыков у детей за счет взаимодействия с более опытным взрослым.

В последние десятилетия в области образования наблюдается значительный интерес к вопросам, связанным с наставничеством, особенно в контексте дошкольного возраста. Наставничество в этом периоде жизни детей становится

не просто дополнительным элементом образовательного процесса, а важным фактором, способствующим их всестороннему развитию. Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы личностного, социального и эмоционального развития, и именно в этот период взаимодействие с более опытными наставниками может оказать глубокое влияние на формирование ребенка как личности.

В современном мире, где знания и навыки становятся основой успешной жизни, важность наставничества в дошкольном образовании трудно переоценить. Наставничество – это процесс передачи знаний, умений и опыта от более опытного человека к менее опытному. В контексте дошкольного образования это означает, что взрослые, будь то воспитатели или родители, играют ключевую роль в формировании навыков и умений у детей. Наставничество в дошкольном образовании является важным инструментом для развития навыков у детей, так как оно способствует не только обучению, но и формированию уверенности в себе и социальной адаптации.

В современных нормативных документах, касающихся методологии наставничества, этот процесс трактуется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [2].

Наставник выступает в роли примера для подражания, показывая ребенку, как правильно он должен вести себя в различных социальных контекстах. Наблюдая за действиями взрослых, дети учатся проявлять эмпатию и уважение к другим людям, осваивают навыки сотрудничества. Такое взаимодействие также помогает формировать у них чувство принадлежности и уверенности в собственных силах, что является основой для успешной социализации в будущем. Как отмечает Н.В. Техтелева, «Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль... Доверие и искренность – вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе» [3].

Наставник оказывает значительное влияние и на эмоциональное развитие детей. Он способен помочь ребенку разобраться в своих эмоциях и чувствах, а также научить его их распознавать и адекватно выражать. Умение понимать и различать эмоции как свои, так и другого человека, управлять своим эмоциональным состоянием является необходимым условием успешного общения [1].

Взаимодействие с наставником помогает детям преодолевать эмоциональные сложности и стрессовые ситуации, поскольку они осознают, что всегда могут рассчитывать на поддержку и понимание со стороны значимого взрослого.

Наставничество в дошкольном возрасте имеет значительное влияние на развитие детей в различных аспектах. Взаимодействие с более старшими наставниками помогает младшим дошкольникам развивать социальные навыки, улучшать эмоциональную стабильность и укреплять когнитивные способности. Старшие

наставники, принимая на себя эту роль, осознают свою значимость и ответственность, что способствует формированию у них зрелого поведения и готовности к школе. Исследования показывают, что программам наставничества важно уделять внимание, так как они не только обогащают опыт детей, но и поддерживают их подготовку к учебной жизни. Дополнительно, наставничество способствует профессиональному развитию педагогов, создавая передовую практику обучения и взаимодействия в образовательной среде.

Наставничество в дошкольном возрасте играет ключевую роль в социальном, эмоциональном и когнитивном развитии детей. Взаимодействие с более старшими наставниками помогает детям формировать положительные личностные качества, развивать интеллект и адаптироваться в обществе. Программы поддержки, такие как ‘Мы вместе’, направлены на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркивает значимость наставничества в создании инклюзивной образовательной среды. Через активное участие наставников в жизни детей, создаются условия для их полноценного развития, что в конечном итоге способствует их успешной адаптации в будущем.

В условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на активное участие детей в познавательной деятельности, наставничество может стать ключевым фактором, способствующим формированию у детей необходимых когнитивных навыков. Наставники, обладая опытом и знаниями, могут не только передавать информацию, но и вдохновлять детей на исследование окружающего мира, что, в свою очередь, способствует развитию их познавательной активности и интереса к обучению.

Значимые взрослые, такие как родители, педагоги и другие близкие люди, являющиеся наставниками, играют огромную роль в формировании когнитивных навыков ребенка, способствуют его общему развитию. Посредством игр, обсуждений и совместных активностей наставник пробуждает у ребенка интерес к окружающей действительности, формируя мотивацию к его познанию. Дети приобретают знания, наблюдая за поведением взрослых, которые проявляют любопытство к обучению, задают вопросы и исследуют мир вокруг, они вдохновляют детей следовать их примеру и активно участвовать в процессе изучения. Наставники способны активизировать познавательное развитие детей, задавая открытые вопросы, которые побуждают их к размышлению, анализу и формированию собственных выводов. Такой подход способствует развитию критического мышления и навыков решения различных проблем.

Таким образом, наставничество в дошкольном возрасте выступает как мощный инструмент, способствующий комплексному развитию детей. Взаимодействие с более опытным наставником не только обогащает их социальный и эмоциональный опыт, но и оказывает значительное влияние на их умственные способности. Создание благоприятных условий для реализации процесса наставничества в образовательных учреждениях и семьях может стать основой для успешного и гармоничного развития будущего поколения.

Библиографический список

1. Брель Е.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-pedagogicheskoy-podderzhki> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: [распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. 2021. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Техтелева Н.В. Формирование представлений родителей о характере ребенка-дошкольника: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2008. 22 с.

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

FEATURES OF MENTORING IN ART EDUCATION

А.В. Киселева

A.V. Kiseleva

Аннотация. Цель статьи раскрыть особенность наставничества в художественном образовании, поскольку изучение вопросов наставничества одно из актуальных направлений в современном профессиональном образовании. Автор обращает внимание, что мастер-наставник позволяет будущему художнику, дизайнеру, архитектору обрести большую уверенность в своих творческих способностях, что, в свою очередь, будет способствовать формированию положительной профессиональной идентичности.

Ключевые слова: художественное образование, наставничество, творческий процесс, художественный стиль, адаптация.

Abstract. The purpose of the article is to reveal the specifics of mentoring in art education, since the study of mentoring issues is one of the most relevant areas in modern professional education. The author draws attention to the fact that a master mentor allows a future artist, designer, architect to gain greater confidence in their creative abilities, which, in turn, will contribute to the formation of a positive professional identity.

Keywords: art education, mentoring, creative process, artistic style, adaptation.

Актуальность наставничества в современном образовательном пространстве активно обсуждается в последнее десятилетие, а 2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника». Это связано с тем, что произошел важный разворот в подготовке обучающегося к профессиональной деятельности: одним из важных факторов становиться роль наставника. Несмотря на то, что «только в 1938 году определяет наставничество как книжное и устаревшее понятие, которое означает звание или занятие наставника» [3, с. 52], данное явление никогда не выходило из повестки при работе со студентами.

Почему произошел такой разворот?

Наставничество состоит из межличностных отношений, которые заключаются в поддержке, обучении, содействии профессиональной интеграции, которая заключается в ориентационной деятельности, непрерывном образовании, профессиональных учебных сообществ, групп поддержки и т. д. [5]. Это когда профессионал своего дела, предлагает свой опыт подопечному, чтобы способствовать его профессиональному развитию.

Первые официальные образовательные программы наставничества появились в 50-60-е годы в профессионально-технических училищах СССР прошлого века в форме шефства опытных передовых рабочих над молодыми рабочими и учащимися. В 90-е годы наставничеству отводится роль партнерства - преодоление разрыва между теорией и практикой, с которым часто сталкивались молодые

специалисты, приходя в профессиональную сферу [7]. В современном профессионально-педагогическом пространстве наставничество определяется, как способ адаптации и профессионального становления молодого специалиста [4].

Наставничество в художественном образовании, в добавлении к предыдущим определениям, рассматривается еще и как мотивирующий фактор для профессиональных художников, дизайнеров, архитекторов в преодолении творческого отчуждения, сопровождая будущих художников в совместном выборе социальных ориентиров. «Творческий человек, как правило, отчужден от того, кто определяет общественную потребность в его труде, от самого объекта творчества и от собственных творческих сил» [1, с. 45], что мешает молодым творцам в полной мере раскрыть свой талант. Именно поэтому в системе художественного образования доминирующим фактором является развитие эмоционально-образной и смысловой сферы для профессионально-творческого становления личности [6].

Мастер-наставник в художественном образовании играет важную роль для подопечного. В качестве первого шага он способствует профессиональному развитию будущего специалиста, позволяя ему усовершенствовать свое профессиональное обучение, улучшить свой набор технологий для поиска индивидуального художественного стиля, лучше понять процесс творчества, а также развить свою рефлексивную практику.

Следующим шагом наставнического сопровождения является разработка стратегий эмоциональной поддержки и благополучия, социально-творческой адаптации и профессиональной интеграции будущего художника в профессионально-творческую среду. Действительно, информация, предоставляемая наставником относительно сферы культуры и творчества, функционирования мастерских, приоритетных видов искусства, а также советы и поддержка, – все эти элементы, уменьшают у начинающих архитекторов, дизайнеров, художников чувство одиночества, стресса, беспокойства и разочарования, часто испытываемое при вступлении в профессиональный мир искусства. В конечном счете, наставничество позволяет новичку обрести все большую уверенность в своих творческих способностях, оно способствует формированию положительной профессиональной идентичности [2]. По мере того, как подопечный становится более уверенным в себе, он становится более самостоятельным в проявлении творческой инициативы.

Поскольку одним из основных факторов успеха наставничества в художественном образовании является качество сочетания педагога-мастера и наставника, необходимо тщательно подойти к выбору последнего. В этом контексте необходимо учитывать ряд моментов, в выборе наставника, которые будут способствовать взаимопониманию и с творчеству:

- добровольное участие обеих сторон;
- схожие взгляды на преподавание;
- выделить того, кто хочет улучшить аспекты своей преподавательской практики, характерные для профессиональной деятельности;
- кто обладает сильными сторонами и навыками творческой деятельности, отличными/дополняющими его собственную.

Важным моментом в долгосрочном сотрудничестве является встреча наставника и подопечного с самого начала программы наставничества, вовремя которой во многом определяются различные ожидания партнеров. Преимущества этих наставнических встреч заключается в:

- определение своих профессионально-творческих потребностей;
- сосредоточение внимание на темах, касающихся не только профессиональной сферы, но и средств коммуникаций среди художников-профессионалов;
- проявление взаимной открытости для принятия конструктивной критики.

Большая часть успеха наставничества зависит от качества отношений, установленных между студентом и его наставником. Чтобы быть предпочтительным партнером, подопечному необходимо: охотно учиться у другого и уважать своего наставника; демонстрировать оптимизм, позитивизм, согласие работать в команде; оставаться искренним и прозрачным в отношениях; принимать на себя ответственность за свои трудности и неудачи.

Таким образом, программы наставничества в художественном образовании необходимо скоординировать и адаптировать к творческим потребностям будущих художников, дизайнеров, архитекторов. Доверительные наставнические отношения конфиденциального характера должны быть лишены каких-либо оценочных суждений относительно творческих работ, свободные от каких-либо авторитетных или иерархических отношений. Однако наставничество в творческом вузе ни в коем случае не должно поощрять конформизм, который является настоящим препятствием для инноваций, творчества, подлинности и рефлексивной практики.

Библиографический список

1. Давыдов Д.А. Личность, свобода творчества и отчуждение // Человек. 2019. Т. 30, № 1. С. 45-65. DOI 10.31857/S023620070003021-0.
2. Злотникова Т.С. Наставничество в искусстве: актуальный смысл культурной традиции // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 221-228.
3. Кленина Л.И., Макаров П.В. Исторические аспекты наставничества в образовании // История и педагогика естествознания. 2023. №2. С. 52-58.
4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
5. Рябоконь В.Д. Теоретические основы педагогического наставничества // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов IV Международной научно-практической конференции (г. Евпатория, 10–11 декабря 2024 г.). Симферополь: ООО «Издательство «Типография Ариал», 2025. С. 394-398.
6. Сизова Е.Р. Школа креативных индустрий как способ формирования творческого мышления личности // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). С. 67-69.
7. Суртаева Н.Н., Ройтблат О.В., Косицына Ж.Б. Наставничество: история и современность // МНКО. 2023. №4 (101). С. 193-196.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

MENTORING ACTIVITIES IN CHOOSING A PROFESSION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

В.А. Кокин

V.A. Kokin

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. Статья посвящена описанию наставнической деятельности в процессе выбора профессии обучающимися старшей школы. Описаны роли наставника, его деятельность по выбору профессии, который становится критически важным для самоопределения обучающихся старшей школы. Наставник способен оказать значительное влияние на этот процесс, предоставляя эмоциональную поддержку, информацию о профессиях, а также помогая развивать гибкие компетенции и навыки.

Ключевые слова: наставник, выбор профессии, обучающийся, эмоциональная поддержка, компетенции, профессиональная ориентация, индивидуальный подход.

Abstract. The article is devoted to the description of mentoring activities in the process of choosing a profession by high school students. The role of the mentor and his activity in choosing a profession, which becomes critically important for the self-determination of high school students, are described. A mentor is able to have a significant impact on this process by providing emotional support, information about professions, and helping to develop flexible competencies and skills.

Keywords: mentor, career choice, student, emotional support, competencies, professional orientation, individual approach.

Поль наставника в выборе осуществлять сопровождение выбора профессии так как этот важный и ответственный шаг, который стоит перед каждым учеником старшей школы вызывает затруднение. На этом этапе они сталкиваются с множеством вопросов: какие у меня способности, каковы требования рынка труда, какие профессии будут востребованы в будущем? Деятельность наставника включает в себя эмоциональную поддержку [2].

Наставник может стать надежным источником поддержки, помогая справиться с тревогами и сомнениями. Зная, что рядом есть опытный человек, который готов выслушать и помочь, они чувствуют себя более уверенно. Наставник помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны. С помощью различных тестов, бесед и заданий он может выявить склонности учащегося и предложить профессии, которые соответствуют его интересам и навыкам. Это способствует более осознанному выбору [5].

Мир профессий постоянно меняется, и важно иметь актуальную информацию о востребованных специальностях и тенденциях на рынке труда. Наставник предоставляет ученикам необходимую информацию о разных направлениях, условиях работы и перспективах развития.

Наставническая деятельность должна осуществляться систематически и может включать упражнения на самопознание. В нашей деятельности наиболее эффективными стали упражнения, позволяющие понять свои интересы и сильные стороны. Мы предложили записать и обсудить: 5 вещей, которые вам действительно нравятся делать; 3 своих сильных навыка или качества, важные ценности (например, помочь людям, творчество, стабильность) [6].

Для ознакомиться с различными профессиями составить список 10 профессий, которые интересуют. Для каждой профессии нашли информацию о необходимых навыках, уровне образования и перспективах роста. Выбирали 3 профессии, которые привлекают больше всего, и углубитесь в их изучение. Профессии будущего мы изучали на основе атласа профессий, разработанного в научном центре Сколково. Обучающимся предложили оценить свои склонности к определённой сфере деятельности через онлайн тест на профессиональные склонности. Записали результаты и проанализировали, какие профессии могут соответствовать интересам.

Для оценки сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с определенной профессией провели SWOT-анализ. Для этого создали таблицу: разделили лист бумаги на четыре квадрата: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. Содержание работы наставника представлено в таблице 1.

Таблица 1
SWOT-анализ в профессиональной ориентации обучающихся старшей школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Что у вас хорошо получается в этой профессии? - В чем ваши конкурентные преимущества? 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие навыки или знания вам не хватает? - Какие ограничения могут повлиять на вашу карьеру?
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Каковы тренды в данной области? - Есть ли спрос на эту профессию? 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие проблемы могут возникнуть на рынке труда? - Каковы конкуренты в этой сфере?

После работы с обучающимся по подбору профессии дизайнера мы получили следующие данные, которые позволили ему самоопределится в дальнейшем выборе профессии, представленные в таблице 2.

Таблица 2
Анализ профессии дизайнер для определения выбора обучающегося

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Творческие способности - Умение работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток технических знаний (например, работа с программами) - Неопытность в портфолио
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Рост интереса к дизайну среди бизнеса - Возможность фриланса 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция с другими дизайнерами - Быстрые изменения в технологиях и трендах

Беседа наставника включала в себя вопросы которые позволяют обучающемуся обдумывать результаты анализа. Какие сильные стороны можно использовать для достижения успеха в выбранной профессии? Как можно улучшить слабые стороны? Какие возможности стоит использовать для карьерного роста? Как вы можете минимизировать угрозы? На основе проведенного анализа разработали стратегию карьеры, используя сильные стороны и возможности, а также план по преодолению слабых сторон и угроз.

В заключении можно отметить, что роль наставника в выборе профессии обучающихся старшей школы неоценима. Наставник становится проводником в мире профессиональных возможностей, помогая обучающимся осознать их интересы и склонности, а также развить необходимые компетенции для успешного будущего, где каждый сможет получить персонализированный подход к своему выбору и развить уверенность в своих силах.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Зайцева М.С., Кондратюк А.И., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф. Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов. Красноярск, 2021. 248 с.
2. Адольф В.А., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф., Сидоров Л.К. Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки будущих педагогов. Красноярск, 2021. 68 с.
3. Адольф В.А., Ситничук С.С., Кондратюк А.И. Вовлечение будущих педагогов в образовательную деятельность современной школы. Красноярск, 2022. 168 с.
4. Громова Н.В. Профессиональная ориентация школьников: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019.
5. Кузнецова Т.А. Наставничество в образовательном процессе: роль и значение // Журнал педагогических исследований. 2020. № 45(3). С. 78-84.
6. Лебедева И.С. Современные подходы к профессиональной ориентации учащихся старшей школы // Научный вестник. 2018. № 12(5). С. 112-115.
7. Савельева Е.В., Михайлова А.С. Роль психолога в выборе профессии подростков // Психология и образование. 2021. № 25(2). С. 34-41.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

ORGANIZATION OF MENTORING IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A YOUNG TEACHER WITH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Н.С. Лапоченко

N.S. Lapochenko

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм наставничества «учитель–учитель», используемая в период адаптации молодых специалистов в учебном заведении. На основании имеющегося опыта молодого специалиста выделены наиболее часто встречающиеся проблемы наставничества в школах, а также пути их решения.

Ключевые слова: *молодой специалист, наставничество, проблемы наставничества, обучающиеся младших классов.*

Abstract. The article examines the “teacher–teacher” form of mentoring used during the period of adaptation of young professionals in an educational institution. Based on the experience of the young specialist, the most common problems of mentoring in schools are identified, as well as ways to overcome them.

Keywords: *young specialist, mentoring, mentoring problems, elementary school students.*

На сегодняшний день образование играет существенную роль в становлении и развитии личности. Одной из главных задач в этой области является профессиональная адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении. Разрешить эту проблему помогает организация в образовательной среде педагогического наставничества над молодыми специалистами.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых специалистов, позволяющая добиться повышению их профессионального роста и закрепить их компетентности в учебном заведении. При осуществлении этой формы поддержки акцент делается на приобретение молодыми учителями формирования умений и навыков взаимодействия с обучающимися в образовательном учреждении.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне [1, с.12].

В образовательном учреждении наставник необходим таким категориям работников, как:

1. Молодым педагогам;
2. Вновь вышедшим работать в образовательную организацию специалистам после их длительного отсутствия.

Работая в школе, как молодой специалист, я чаще всего сталкиваюсь с такими трудностями, как организация учебно-образовательного процесса с обучающимися, неграмотное ведение методической отчетности, адаптация в новом коллективе и трудности в общении с детьми и их родителями, участие молодых педагогов во внеучебной деятельности.

Педагогу-наставнику, в свою очередь, необходимо сделать акцент на молодого специалиста и помочь ему в организации учебной деятельности. Наставник должен обеспечить всяческую поддержку молодым специалистам в следующем:



Схема 1 – Организация педагога-наставника над молодыми специалистами

Одной из эффективных форм методической работы и поддержки молодого специалиста – является создание его собственного портфолио. Учитель-наставник обязан помочь разработать «портфолио» молодому специалисту, в котором будут отражены все его педагогические достижения, находки, конспекты уроков с отзывами от опытных учителей, мероприятия. Портфолио молодого учителя помогает педагогу увидеть динамику в образовательном процессе в процессе наставнической деятельности.

Кроме того, портфолио определяет повышение профессионального уровня педагога, уровень самоорганизации, самореализации, развитие коммуникативных навыков. Использовать портфолио возможно и при аттестации на квалификационную категорию. Портфолио поможет контролировать работу наставника, правильно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим учителем, объективно оценивать результаты профессионального роста молодого педагога. Портфолио ведет молодой учитель, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте [2, с. 44].

Организация педагогического наставничества проводится в несколько этапов и включает в себя овладение и повышение профессиональных компетенций молодого педагога. Выделяют три этапа [5]:

1. Мотивационно – целевой. Заключается в том, когда педагог–наставник определяет программу адаптации в отношении молодого педагога и выявляет его недостатки в развитии профессиональных компетенций.

2. Основной этап. Педагог–наставник работает над реализацией и корректировкой программы адаптации молодого специалиста, чтобы усовершенствовать свои компетенции.

3. Заключительный этап. На итоговом этапе педагог–наставник определяет уровень сформированности профессиональных компетенций молодого педагога и его готовность к выполнению трудовых обязанностей.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.

Эффективность системы наставничества помогает руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. В процессе наставничества затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, учителя – наставника и школы [4, с. 77].

Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру, принимая участие в подготовке педагогических советов и обучающих семинарах; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами, приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Учитель – наставник развивает свои профессиональные качества; методические, методологические, психолого-педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между коллегами [3, с. 84].

Библиографический список

1. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 2012. № 5. С. 71–77.
2. Веденникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога. М.: МАНПО, 2010. № 4. С. 87–99;
3. Веденникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала. Ишим: Издательство ИГПИ им П. П. Ершова, 2006. С.109.
4. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н., Вершловский С. Г. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями. М.: «Педагогика», 2001. 104 с.
5. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 845-847. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 12.03.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «КУРАТОР – АВТОР ПРОЕКТА» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

USING THE «CURATOR – AUTHOR OF THE PROJECT» MENTORING MODEL IN TEACHING STUDENTS AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE

В.А. Липинская

V.A. Lipinskaya

Научный руководитель Е.Н. Яковлева
Scientific adviser E.N. Yakovleva

Аннотация. В статье проанализировано применение наставничества в жизни, обучении. Предложен вариант использования одной из моделей наставничества в обучении будущих учителей, так как это возможность применить свои знания на практике: найти подход к ребенку, работать с информацией, создавать совместный проект.

Ключевые слова: наставничество, образование, куратор – автор проекта, студенты-наставники, деятельность ученика и студента.

Abstract. The article analyzes the use of mentoring in life and education. A variant of using one of the mentoring models in the training of future teachers is proposed, as it is an opportunity to put their knowledge into practice: to find an approach to the child, work with information, create a joint project.

Keywords: mentoring, education, curator – author of the project, student mentors, student and student activities.

Аревнегреческий философ Сократ считал главной задачей наставника пробуждение мощных душевных сил подопечного. Наставник, по мнению философа, помогает в самозарождении истины в сознании ученика. Современные наставники уже не просто обучаются – они помогают раскрывать потенциал человека, определять его сильные и слабые стороны и указывать направление для развития. И речь не только о классическом образовании. Сегодня наставничество вышло за пределы образовательных учреждений и предприятий. К наставникам все чаще обращаются в индивидуальном порядке, а также на уровне крупных компаний. Понимая возросшую роль наставника и педагога в быстро меняющемся мире, президент России объявил 2023 г. Годом педагога и наставника.

Образование – динамичная система, постоянно адаптирующаяся к изменяющимся потребностям общества. Эта адаптация неизбежно затрагивает и роль педагога, которая претерпевает глубокие трансформации. Если раньше педагог

выступал преимущественно как носитель и транслятор знаний, закладывающий фундаментальные основы образовательного процесса, то сегодня его функции значительно расширились и усложнились.

Современный мир требует от выпускников не только обширных знаний, но и развитых навыков критического мышления, самостоятельной работы, адаптации к изменяющимся условиям и умения эффективно взаимодействовать в коллективе. В этой новой парадигме роль педагога трансформируется из роли простого лектора в роль наставника, ментора и консультанта.

Традиционная модель «учитель-ученик», где знания передаются в одном направлении, уступает место более гибкой и персонализированной модели взаимодействия. Педагог все чаще выступает в роли гида, помогающего студенту ориентироваться в сложном лабиринте информации, формировать индивидуальный образовательный маршрут и развивать внутреннюю мотивацию к обучению. Это предполагает глубокое понимание индивидуальных особенностей каждого студента, его сильных и слабых сторон, а также учет его жизненных целей и профессиональных амбиций. Понятие «наставничество» (менторинг) приобретает все большую актуальность в научном сообществе.

Многие исследователи, включая Е.В. Бевз, подчеркивают его ключевую роль в профессиональном становлении молодых специалистов. Бевз, например, определяет наставничество как «комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов».

Наставник не просто передает знания, он помогает студенту освоить практические навыки, развить критическое мышление, научиться самостоятельно ставить цели и достигать их. Ключевые аспекты современного наставничества в образовании включают:

Возможны следующие ролевые модели:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;
- взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;
- взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;
- взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

В нашем институте активно используется такая модель, как «куратор – автор проекта». В апреле 2024 года под наставничеством преподавателя по дисциплине «История педагогики» нами была создана музейная экспозиция. Она представляет собой историческую реконструкцию, в ходе которой была продемонстрирована история детских и молодежных организаций и движений в России: скаутской, пионерской, комсомольской, Российское движение школьников, Юнармия, РДДМ «Движение первых».

А уже осенью в рамках изучения дисциплины «Практическая педагогика» мы, студенты, осуществляли тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся 10 класса МБОУ СОШ №2 г. Лесосибирска.

Суть работы заключалась в разработке и реализации каждым школьником при поддержке студента-тьютора индивидуального проекта. Тематика индивидуальных проектов была определена в рамках общей темы «История школьной формы в России».

Цель студента-тьютора – помочь каждому учащемуся организовать поисковую работу по выбранной теме, подготовить презентацию и представить ее. Студенты осуществляли педагогическое сопровождение, при котором ученик вел поисковую работу, осуществлял сбор информации, делал ее анализ, структурировал, готовил реферат и презентацию, создавал свой образ и продукт исследования. Ход работы обсуждается со студентом-тьютером.

Результат этой работы был представлен школьниками в форме музейной экспозиции с элементами театрализации в МБОУ СОШ №2 г. Лесосибирска.

Деятельность школьника-наставляемого под руководством студента – наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического института [2].

Наставничество как образовательная практика представляет собой важный компонент современного образовательного процесса, способствуя более глубокому и всестороннему формированию профессиональных навыков и компетенций у студентов на всех уровнях образования. Эта методология, основанная на взаимодействии между опытным специалистом и учащимся, предопределяет значительное улучшение качества образования, а также поддержку индивидуального развития каждого студента.

Современный образовательный контекст предполагает переход от традиционной модели передачи знаний к более гибкой и персонализированной стратегии, в рамках которой наставничество становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог, в этом случае, трансформируется из единственного источника знаний в наставника и ментора, который оказывает поддержку учащимся не только в освоении теоретической базы, но и в развитии практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Эта концепция требует от педагогов освоения новых компетенций, включающих в себя высокую степень эмоционального интеллекта, навыков межличностного общения и способности к индивидуальной мотивации студентов. В результате, наставничество не только способствует более эффективному усвоению образовательного материала, но и формирует у студентов способность к самостоятельному мышлению и критическому анализу, что, в свою очередь, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, можно заключить, что роль педагога в современном образовательном процессе значительно изменяется. Педагог не является лишь источником информации, а выступает в качестве наставника, который поддерживает и мотивирует студентов на пути к самореализации и профессиональному успеху, тем самым создавая условия для полного раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Бевз Е.В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 8–10.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2020. 153 с.
3. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник ТГУ. 2018. № 4(174). С. 7–13.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

REALISATION OF A MENTORING SYSTEM IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

О.С. Мельникова

O.S. Melnikova

Аннотация. Наставничество – один из ключевых элементов образовательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, подходы и формы реализации системы наставничества на примере КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Ключевые слова: *наставничество, коучинг, наставник, наставляемый, мониторинг.*

Abstract: Mentoring is one of the key elements of educational process in secondary vocational training establishments. In this article, we will examine the main aspects, approaches, and forms of realization of a mentoring system using the example of the “Kansk College of Industrial Technologies and Agriculture”.

Keywords: *mentoring, coaching, mentor, mentee, monitoring.*

Наставничество в системе среднего профессионального образования имеет несколько ключевых функций. Во-первых, способствует профессиональной адаптации как молодых кадров, так и студентов. Во-вторых, общение наставляемых с более опытными специалистами мотивирует к достижению высоких результатов в учёбе и профессиональной деятельности, способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, целеустремлённость и уверенность в себе. Кроме того, наставники помогают выстраивать индивидуальную траекторию личностного и профессионального роста.

Благодаря разнообразным подходам и формам организации наставничества, удаётся эффективно адаптировать этот инструмент под конкретные нужды образовательного учреждения СПО. В КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» наставничество реализуется в двух направлениях: поддержка молодых педагогов и мастеров и работа с обучающимися с целью повышения эффективности и качества профессионального образования.

При реализации программы в формате «педагог-педагог» чаще всего используется коучинговый подход, который подразумевает создание условий для самостоятельного развития молодого специалиста [2, с.6]. Наставник выступает в роли коуча, направляя и поддерживая подопечного, стимулируя самостоятельный поиск решений. Коуч не учит, как делать, он создаёт условия для постановки цели деятельности, поиска решений, способов действия и оценки результата. Данный метод способствует формированию критического мышления

и способности принимать решения в нестандартных ситуациях. Именно эта форма наставничества показала высокие результаты в образовательном процессе нашего техникума и является наиболее эффективной при взаимодействии пар мастер-мастер, педагог-педагог.

Не так давно в нашем техникуме в качестве эксперимента была реализована модель «обратного наставничества», когда более молодой педагог осуществлял функции коуча по программе «Нейросети в деятельности педагога» для преподавателей и мастеров-стажистов. Взаимодействие происходило в различных форматах: семинар, мастер-класс, практическое занятие. Все участники отметили высокую эффективность и практико-ориентированность данной модели наставничества.

Традиционный подход, подразумевающий передачу опыта от старшего поколения к младшему, освоение новых профессиональных навыков и умений непосредственно под руководством опытного специалиста, чаще всего применяется во время учебных и производственных практик [2, с.19].

Проектное наставничество основывается на совместной работе над конкретными проектами. Этот подход лучше всего работает с наставляемыми-студентами. Студенты объединяются в команды, каждая из которых имеет своего наставника. Это позволяет подопечным приобретать практические навыки работы в коллективе, развивать лидерские качества и умение эффективно работать в команде.

Виртуальное наставничество предполагает использование информационных технологий для взаимодействия между наставником и наставляемым. Эта форма наставничества особенно актуальна в условиях дистанционного обучения. Кроме того, использование различных цифровых платформ и инструментов способствует развитию у студентов навыков работы с современными технологиями.

Для успешной реализации системы наставничества необходимо руководствоваться определёнными принципами. Наставничество должно быть непрерывным процессом, основанным на взаимном уважении и доверии. Каждый студент, как и молодой специалист, уникален, поэтому важно разрабатывать персональный план развития с учётом индивидуальных способностей и возможностей. Наставники должны мотивировать своих подопечных, помогать им преодолевать трудности и поддерживать их. Проведение регулярного мониторинга результатов работы системы наставничества позволяет корректировать её реализацию и улучшать качество образовательных услуг.

Необходимо также отметить важную роль наставника, который выполняет одновременно несколько функций [2, с.16]. Прежде всего, он осуществляет методическую поддержку наставляемого: помогает в освоении материала, предоставляет необходимую профессиональную документацию и дополнительные информационные материалы. Оказывает помощь с профессиональной ориентацией: содействует в выборе специализации, прохождении практики и трудоустройстве после окончания учебного заведения. Поддерживает подопечных и в развитии

личностных качеств, в формировании профессиональных ценностей. И, что не маловажно, отслеживает прогресс студентов, проводит консультации и предоставляет обратную связь по результатам обучения.

Программа наставничества в нашем техникуме выделяет несколько этапов реализации:

1. Подбор наставников. Важно, чтобы наставниками становились опытные и компетентные специалисты, обладающие высокими профессиональными навыками и готовые к регулярному взаимодействию с наставляемыми.

2. Определение целей и задач. Необходимо чётко определить цели и задачи наставничества, включающие в себя как профессиональные, так и личностные аспекты. Это помогает сделать процесс наставничества более структурированным и эффективным.

3. Организация взаимодействия. На этом этапе реализуется регулярная и продуктивная работа в виде индивидуальных встреч, групповых занятий, совместных проектов и мероприятий.

4. Мониторинг и оценка. Постоянный мониторинг процесса и результатов работы помогает своевременно выявлять и устранять возникающие трудности с целью корректировки процесса взаимодействия и повышение эффективности наставничества.

Оценка является важным этапом, поскольку использование различных методов и критериев анализа позволяет получить объективную картину и сделать выводы. Анкетирование и оценка обратной связи позволяют выявить степень удовлетворённости процессом наставничества, достигнутые результаты, а также возникшие проблемы. Проводимый анализ результатов обучения позволяет отследить уровень успеваемости, участие в конкурсах и олимпиадах, успешное выполнение практических занятий. Мониторинг профессионального роста помогает отслеживать карьерный рост студентов, получение дополнительных сертификатов и квалификаций.

В целом, реализация системы наставничества в средних профессиональных образовательных учреждениях является важным шагом на пути к повышению качества образования и подготовки квалифицированных специалистов. Прежде всего, социальная и профессиональная адаптация у наставляемых происходит индивидуализировано, с учётом их возможностей и способностей. Освоение профессиональных стандартов и требований под руководством наставника приводит к сокращению периода адаптации к учебной деятельности, а впоследствии и на рабочем месте. Студенты получают возможность развивать свои профессиональные навыки под руководством опытных специалистов, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Наставничество приводит к повышению качества образования и практической подготовки за счёт более глубокого усвоения теоретических знаний и эффективного применения их на практике. Наставляемым оказывается моральная поддержка, соответственно снижаются риски конфликтных ситуаций и сглаживается процесс адаптации как у студентов, так и у молодых специалистов.

Библиографический список

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3.
2. Нугуманова Л.Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. Экспертно-аналитические материалы: Обзор международных методик создания условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов [Электронный ресурс]. URL: <http://vercont.ru> (дата обращения 19.03.2025)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

MENTORING AS A TECHNOLOGY OF INTERNATIONAL INTERACTION BETWEEN 7TH GRADE STUDENTS

Е.Л. Новицкая

E.L. Novitskaya

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. В статье рассматривается эффективность наставничества как технология межкультурного взаимодействия обучающихся 7-х классов. Представлены теоретические анализы применения наставничества для развития межкультурной компетентности. Различные формы и методы наставнических программ, направленных на установление связей между учащимися разных стран.

Ключевые слова: *наставничество, межкультурная компетентность, обучающиеся 7-х классов, языковой барьер, международное взаимодействие, образовательная среда, интеграция, мигранты.*

Abstract. The article examines the effectiveness of mentoring as a technology of intercultural interaction among 7th grade students. Theoretical analyses of the use of mentoring for the development of intercultural competence are presented. Various forms and methods of mentoring programs aimed at establishing links between students from different countries.

Keywords: *mentoring, intercultural competence, 7th grade students, language barrier, international interaction, educational environment, integration, migrants.*

В настоящее время всё больше наблюдается возможность международного взаимодействия, социализации и умение эффективно контактировать с представителями различных культур. С каждым днём в образовательных школах увеличивается прирост детей мигрантов и главной задачей является помочь обучающимся находящимся в критический период жизни, развития сформировать правильные нормы и ценности с помощью наставничества.

Подтверждением актуальности данной темы являются современные исследования в области международного взаимодействия через технологию наставничества. Школьники Российской Федерации с детьми мигрантов совместно участвуют во внеучебной работе. Они во внеклассной деятельности, а именно в творческой и исследовательской, проектной и театральной, художественной работе участвуют. Таким образом, образование детей мигрантов современный и интегрированный характер приобретает [3, с.14].

Что такое наставничество?

Наставничество – это форма личностно-ориентированной поддержки, при которой более опытный или знающий человек (наставник) помогает менее опытному (подопечному) в достижении определенных целей. В контексте образования наставничество может осуществляться как педагогами, так и старшими учениками.

Почему наставничество эффективно для учащихся в области международного взаимодействия?

- Индивидуальный подход: Учитываются индивидуальные потребности и особенности ученика, адаптируя методы обучения и поддержки.
- Эмоциональная поддержка: Наставник становится доверенным лицом, помогая ученику справиться со стрессом, тревогой и чувством одиночества.
- Языковая поддержка: Помогает в изучении языка, объясняет сложные термины и понятия, поддерживает уверенность в общении.
- Культурная адаптация: Знакомство с культурными нормами и традициями нового общества, помогает преодолеть межкультурные различия.
- Академическая поддержка: Наставник помогает в выполнении домашних заданий, подготовке к контрольным работам, освоении учебной программы.

Существует множество моделей и стратегий реализации наставнических программ, направленных на установление связей между учащимися разных стран. При выборе конкретной модели необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и потребности.

1. Разработка обучающих наставнических модулей, предназначенных для малых групп, формируется с опорой на определение образовательных трудностей учащихся.
2. В некоторых школах принимается решение о разработке специальных курсов для освоения русского языка и культурных особенностей.
3. Для учеников-мигрантов из других образовательных учреждений предоставляется возможность присоединяться к таким занятиям на местах или выбирать вариант обучения на удаленной основе.

Процесс наставничества и адаптации к школе организуется на трех уровнях:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.
2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.
3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех учащихся.

Для осуществления педагогической поддержки и наставничества среди межкультурных обучающихся необходим ряд условий:

- Высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога.
 - Педагогическая и профессиональная компетентность.
 - Атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе.
 - Выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума [2, с. 57].
- В целом, социально-образовательное наставничество в образовательных учреждениях включает в себя несколько психологических аспектов, которые важны для успешной социальной инклюзии:

1. Языковая адаптация: первоклассники-мигранты могут столкнуться с трудностями в обучении из-за недостаточного знания языка принимающей страны. Образовательные учреждения могут предложить дополнительные языковые курсы или индивидуальные занятия для поддержки языковой адаптации.

2. Социальная адаптация: дети-мигранты могут испытывать трудности в социальном взаимодействии с одноклассниками и учителями. Школы могут проводить мероприятия, направленные на укрепление социальных связей и продвижение культурного обмена.

3. Эмоциональная адаптация: переезд в новую страну может вызвать стресс и тревогу у детей. Психологи и консультанты в школе могут помочь детям справиться с этими эмоциями.

4. Академическая адаптация: дети-мигранты могут столкнуться с академическими трудностями из-за различий в образовательных системах. Учителя могут адаптировать свои методы обучения, чтобы удовлетворить потребности этих учеников [2].

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы мы провели исследование международного взаимодействия через технологию наставничества среди учащихся 7-х классов.

Экспериментальной базой исследования являлся: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №39» г. Красноярск

В исследовании принимали участие 25 детей в полном составе 7”А” класса из которых, восемь детей нерусской национальности (4 узбека и 4 таджикской национальности). Наставники: студенты старших курсов.

В исследовании работа проводилась индивидуально с каждым учащимся для этого использовались следующие методы исследования: Анкетирование: Для оценки уровня знаний и представлений учащихся о других культурах. Интервью: С учащимися и наставниками для выявления их опыта и перспектив. Наблюдение: За взаимодействием учащихся в процессе реализации программы наставничества. Тестирование: Для оценки развития коммуникативных навыков и эмпатии. Эксперимент: Сравнение результатов экспериментальной группы (участвующей в программе наставничества) с контрольной группой.

Результаты исследования показали что из: учащихся мигрантов 8 (4 таджиков, 4 узбеков).

● Было выявлено 3 узбек не понимает русский язык, 1 таджик с трудом, а остальные хорошо владеют русским языком.

- 3 не владеющие языком прибыли недавно, еще не зарегистрированы и не имеют гражданства.

● Из родителей 5 человек пытаются принимать участие в помощи изучения русского языка для своего ребенка, многие сами с трудом воспринимают русскую речь.

- На уроках активны не все, в частности два человека проявляют активность.

● Трудности у детей возникают по основным предметам математика, русский язык, литература.

Потому было принято решение для каждого мигранта разработать индивидуальный план по наставничеству для эффективной социализации и адаптации учащихся 7-х классов.

Одной из важных задач наставничества можно назвать создание окружающего безопасного пространства для детей – мигрантов, наставники в рамках регулярного общения и взаимодействия учат, как пользоваться доступными общественными ресурсами: библиотеками, транспортом и др. Задачи по созданию психологически безопасной среды решаются благодаря установлению доверительных отношений между наставником и настраиваемым и регулярности совместного досуга.

В индивидуальный план обязательным условием для всех входило:

- Сопровождение учащихся.
- Дополнительные занятия для детей по изучению русского языка.
- Регулярные онлайн-встречи между наставниками и учениками (например, раз в неделю).
- Обсуждение тем, связанных с культурой, историей, традициями и современными проблемами.
- Выполнение совместных проектов (например, создание презентаций, написание эссе, проведение виртуальных экскурсий).
- Использование различных образовательных ресурсов (видео, статьи).
- Наставник должен знать и учитывать в своей деятельности, специфические особенности детей из семей мигрантов. Важно, чтобы наставник знал о проблемах, с которыми сталкивается его подопечный, о миграционном опыте его семьи. Ребенок-мигрант может тяжело переживать потерю родных, друзей, Родины.

Таблица 1

**Изменения уровня социализации мигрантов
через наставничество учащихся 7-х классов**

Показатель социализации	До наставничества (оценка)	После наставничества (оценка)	Метод измерения
1	2	3	4
Знание языка	3 не владели языком, 1 с затруднением	1, не владеет, 2 с затруднением, 1 хорошо владеют языком	Тест, опрос
Круг общения	3 не владеющие языком общались только между собой	Из всех 8 мигрантов только 1 пока не может свободно дружить с другими	Количество друзей

Окончание табл.

1	2	3	4
Участие в школьной жизни	Не посещают кружки, с трудом принимают участие	Все учащиеся нашли для себя кружок, многие занимаются футболом. И даже уже есть победители в конкурсах	Наблюдение, опрос
Понимание культуры	Из 8 мигрантов только 4 хорошо знали культуру так как родились в РФ	Все 8 знают культуру, 1 мигрант не владеющий языком с трудом	Тест, беседа
Самооценка	Высокой - 0, Средняя - 3, и Низкая - 5	Высокой - 3, Средняя - 4, и Низкая - 1	Анкета, опросник

Исходя из проведенной работы можно сделать вывод, что наставничество как технология международного взаимодействия учащихся 7-х классов эффективно повлияло на социализацию учащихся.

Заключение. Наставничество позволяет подопечным мигрантам безопасно перенимать новые поведенческие модели, наблюдая за действиями наставника, создает атмосферу сотрудничества и способствует позитивному включению в групповую активность. Успешная реализация наставничества требует тщательного учета особенностей каждого ученика, для развития личности и успешной подготовки учащихся к жизни необходимо помогать начиная желательно с раннего возраста и с разработанной программой для того чтобы обучающие могли эффективно взаимодействовать в обществе с представителями разных культур.

Библиографический список

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
2. Теоретические основы работы с детьми мигрантами: учеб. пособие / Сост. О.Б. Лобанова, Т.М. Гончарова, Н.Д. Фирер, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. 81 с.
3. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. М.: Изд-во МГППУ, 2013.
4. Флоринская Ю. Ф. Дети мигрантов: как им адаптироваться в новых условиях? // Эхо Москвы. 2008.
5. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
6. Яровая А.С., Бабаева А.И. Языковой барьер в адаптации первоклассников мигрантов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 34. С. 186–191.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING
A PEDAGOGICAL MENTORING PROGRAM
AIMED AT IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS
IN THE FIELD OF INCLUSIVE ADDITIONAL EDUCATION
FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

М.В. Олешкевич, М.С. Чимбар

M.V. Oleshkevich, M.S. Chimbar

Аннотация. В статье описан опыт реализации программы педагогического наставничества, содержание которой направлено на решение проблем организации повышения профессиональной компетентности, ликвидации личностно-профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования в сфере реализации инклюзивного дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описаны содержание, результаты, механизм реализации программы педагогического наставничества.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, инклюзивное дополнительное образование, обучающиеся с ОВЗ.

Abstract. The article describes the experience of implementing a pedagogical mentoring program, the content of which is aimed at solving the problems of organizing professional competence improvement, eliminating personal and professional deficits among additional education teachers in the field of inclusive additional education for students with disabilities. The content, results, and implementation mechanism of the pedagogical mentoring program are described.

Keywords: pedagogical mentoring, inclusive additional education, students with disabilities.

На сегодняшний день в процессе реализации инклюзивного образования зафиксирована проблема неготовности большей части педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), нехватки практического опыта адаптации и использования методических и дидактических приёмов и средств, неготовности к трудным и нестандартным ситуациям в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп.

Для учреждений дополнительного образования данная проблема усугубляется отсутствием в системе подготовки педагогических кадров программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации по темам организации инклюзивного дополнительного образования.

Данная проблема была выявлена в МАОУ ДО ЦТО «Престиж» г. Красноярска (далее - Центр), о чем свидетельствовали результаты анкетирования педагогов и запросы на создание условий повышения профессиональной компетентности в работе с обучающимися с ОВЗ. Решением проблемы стала разработка и реализация программы педагогического наставничества «Инклюзия – не иллюзия», содержание которой направлено на ликвидацию личностно-профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования в области инклюзивного образования на рабочем месте [2].

Содержание программы наставничества разработано с ориентацией на запросы педагогов, с учетом их возможностей включится в наставническую работу в качестве наставляемых. В рамках проведенных разноформатных мероприятий: обучающих семинаров, тренингов, открытых занятий, консультаций, семинаров-практикумов, взаимопосещения занятий были изучены основные темы, включающие вопросы организации специальных условий инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования; адаптации программ с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; создания вариативных образовательных маршрутов; включения обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность с нормотипичными сверстниками; особенностей работы с родителями (законными представителями).

Для реализации содержания программы был применен четкий и гибкий механизм Целевой модели наставничества [1], который представляет собой семь основных этапов работы:

1 этап. Создание условий для запуска программы (нормативных, информационных, методических, технических и других).

2 этап. Формирование базы наставляемых (анкетирование, собеседование).

3 этап. Формирование базы наставников (анкетирование, собеседование).

4 этап. Отбор и подготовка наставников (прохождения курсов повышения квалификации).

5 этап. Формирование наставнических пар/групп (оформление приказов на включение наставников и наставляемых в программу).

6 этап. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп:

– проведение серии мероприятий в рамках общего плана программы наставничества и в рамках персонализированных программ:

– проведение текущего анализа, выявление ошибок; работа с выявляемыми затруднениями;

– проведение мониторинга результатов (профессионально-личностных изменений) наставляемых.

7 этап. Завершение программы наставничества:

– подготовка аналитических справок по данным проведенного мониторинга;

- организация запланированного окончания программы (встреча-рефлексия наставляемых, наставников, куратора);
- популяризация наставничества (участие в конкурсах наставничества).

Итогом реализации программы педагогического наставничества стало достижение планируемых результатов - личностно-профессиональных изменений у педагогов-наставляемых:

- повышен уровень знаний и представлений об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- сформировано умение адаптировать методы работы, организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ совместно с нормотипичными сверстниками;
- сформирован оптимальный уровень психологической готовности к положительному восприятию детей с нарушениями психофизического развития;
- повышен уровень удовлетворенности собственной работой.

Комплексный анализ итогов реализации программы наставничества показал не только факт достижения запланированных результатов, но и получение эффектов (положительных изменений) на уровне Центра:

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ на 20%;
- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (спортивной и художественной направленности);
- создание новых мест реализации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормотипичных сверстников;
- наличие 1 финалиста (педагога-наставляемого) муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»;
- победа (1 место) в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация дополнительного образования Красноярского края»;
- победа (3 место) в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» в номинации «Педагогическое наставничество».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости тиражирования данного опыта, причем не только в учреждениях дополнительного образования, но и в других образовательных организациях, в которых выявлены запросы от педагогов на ликвидацию профессиональных дефицитов для реализации качественного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N MP-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 27.03.2025).
2. Программа педагогического наставничества «Инклюзия – не иллюзия» [Электронный ресурс] // URL: https://cdt2.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1381&Itemid=187 (дата обращения: 27.03.2025).

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

FAMILY VALUES OF YOUNG TEENAGERS: RESEARCH AND TUTOR SUPPORT IN THE FRAMEWORK OF THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL WORKSHOPS

К.А. Соколова

К.А. Sokolova

Научный руководитель О.А. Сидоренко
Scientific adviser O.A. Sidorenko

Аннотация. В статье рассматривается актуальность изучения семейных ценностей у младших подростков как важного фактора формирования личности. Предлагается подход к воспитанию семейных ценностей через тьюторское сопровождение в рамках технологии педагогических мастерских. Акцент делается на создании условий для осознания, переосмысливания и усвоения семейных ценностей.

Ключевые слова: *семейные ценности, младшие подростки, тьютор, тьюторское сопровождение, технология педагогических мастерских.*

Abstract. The article discusses the relevance of studying family values in young teenagers as an important factor in the formation of personality. An approach to the education of family values through tutor support in the framework of the technology of pedagogical workshops is proposed. The emphasis is on creating conditions for the awareness, rethinking and assimilation of family values.

Keywords: *family values, younger teenagers, tutor, tutor support, technology of pedagogical workshops.*

Современное общество характеризуется стремительными изменениями социальных норм и ценностей. В этих условиях семья как институт воспитания и трансляции культурного опыта приобретает особую значимость. Именно в семье формируются базовые представления о добре и зле, справедливости и ответственности, любви и уважении и многом другом. Особенно важным периодом для усвоения этих ценностей является младший подростковый возраст, который начинается в 10 лет и заканчивается примерно в 12 лет. В данный возрастной период ребенок находится на этапе активного самоопределения, поиска себя и своего места и формирования собственной идентичности.

Изучение семейных ценностей у младших подростков позволяет понять, какие семейные ценности являются для них наиболее значимыми, как они воспринимают взаимоотношения между членами семьи.

Для семьи семейные ценности представляют собой установки, принципы и убеждения, которые формируются на основе истории, традиций, культуры и воспитания семьи и передаются следующему поколению.

Н. И. Лапин приводит следующее определение: «Семейные ценности – это положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей» [4, с. 5].

Семейные ценности можно рассматривать с духовно-этической позиции. Так, Л. М. Панкова пишет, что «семейные ценности – это этические и религиозные убеждения, идеалы для конкретной семьи» [4, с. 5].

С. П. Акутина придерживается того же мнения, что и Л. М. Панкова, а семейные ценности рассматривает «с позиции духовно-нравственного воспитания». С. П. Акутина отмечает, что «семейные ценности – это идеал, к которому следует стремиться в каждой семье, они определяют целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [4, с. 5].

Рассмотрев определения понятия «семейные ценности» Н. И. Лапина, Л. М. Панковой и С. П. Акутиной, можно сказать о том, что семейные ценности – это совокупность норм, убеждений и принципов, которые считаются важными и обязательными в той или иной семье. Семейные ценности формируют мировоззрение семьи, определяют ее поведение в той или иной ситуации и отношения между членами семьи.

Младший подросток может сталкиваться с различными трудностями, связанными с пониманием семейных ценностей и выявлением конкретных семейных ценностей, которые важны именно для него. Зачастую, для преодоления таких которых трудностей обойтись без помощи взрослого человека невозможно. Помочь в этом может тытор.

В образовательной практике названная проблема проявляется довольно остро. Зачастую и педагоги, и родители сталкиваются с отсутствием знаний и представлений о средствах, методах и технологиях, которые можно было бы использовать для осуществления воспитания семейных ценностей. Отсюда возникает необходимость решать эту проблему именно педагогическими средствами. Одним из которых может выступать использование технологий педагогических мастерских в рамках тыторского сопровождения.

Педагогические мастерские представляют собой особую форму работы с детьми, направленную на воспитание и развитие их личности. В рамках мастерских дети могут не только учиться новым навыкам и знаниям, но и осознанно принимать различные ценности, в том числе и семейные [1, с. 190].

Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова считают, что «тытор – это отдельная официальная штатная единица, это помощник, консультант, организатор учебной деятельности и среды, в которой обучающийся имеет возможность самостоятельно определять свои образовательные цели и средства, выстраивать индивидуальную траекторию обучения» [3, с. 3].

Тьютор это не только педагог, но и преподаватель особого типа, консультант, наставник, координатор и даже организатор самостоятельной деятельности обучающихся.

По мнению Т.М. Ковалевой, «тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [2, с. 8].

В контексте развития семейных ценностей тьютор выступает в роли посредника между младшим подростком и его семьей, помогая ему осознать свои ценности, переосмыслить их и сформировать собственное понимание значимости семьи в своей жизни.

Модель тьюторского сопровождения, предлагаемая в рамках данной статьи, включает следующие этапы:

1. Диагностический этап, на котором происходит выявление индивидуальных потребностей и особенностей младшего подростка, анализ его представлений о семейных ценностях, выявление проблемных зон.

2. Проектировочный этап, включающий в себя разработку педагогических мастерских, определение целей и задач, выбор форм и методов работы.

3. Реализационный этап – проведение педагогических мастерских, направленных на анализ и выявление семейных ценностей, их представление, а также развитие навыков самоанализа, рефлексии, коммуникации и сотрудничества.

4. Рефлексивный этап, направленный на анализ достигнутых результатов, оценку эффективности тьюторского сопровождения, определение перспектив дальнейшего развития.

В процессе тьюторского сопровождения используются различные методы и приемы, такие как: беседы, дискуссии, решение кейсов, игры и др. Важной задачей является создание атмосферы доверия и открытости, в которой подросток чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли и чувства.

Изучение и развитие семейных ценностей у младших подростков является важной задачей современного образования.

Технология педагогических мастерских ценностных ориентаций позволяет развивать у учащихся понимание своих ценностей. В рамках такой технологии тьютор создает условия для развития учащихся как личностей, способных актуализировать и закреплять ценности, которые есть у них на данный момент и формировать новые.

Именно тьютор может создать такое диалоговое пространство, в рамках которого младшие подростки смогут обозначить свои семейные ценности и выразить свое отношение к ним, а также осуществить ценностное самоопределение. Кроме того, тьюторская позиция педагога позволяет организовать моделирование ситуаций, в рамках которых младшие подростки смогут выбирать способ действия или поведения, опираясь на семейные ценности.

Предложенный подход, сочетающий в себе тьюторское сопровождение и технологию педагогических мастерских, позволяет создать условия для осознанного и глубокого усвоения ценностей семьи, что, в свою очередь, способствует формированию гармоничной личности.

Библиографический список

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. Минск, 2004. 288 с.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 53 с.
3. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-kak-novaya-forma-vzaimodeystviya-uchastnikov-obrazovatelnogo-protsessa> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Селезнева Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности // Проблемы современного образования. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiy-semya-i-semeynye-tsennosti> (дата обращения: 07.11.2024).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ТЕРРИТОРИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО
СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА «ПАРК ЧУДЕС ГАЛИЛЕО»**

**DEVELOPING THE COGNITIVE INTEREST
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MENTORING
ACTIVITIES ON THE TERRITORY OF THE GALILEO PARK
OF WONDERS EDUCATIONAL
AND ENTERTAINMENT FAMILY CENTER**

А.С. Топоркова

A.S. Toporkova

*Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk*

Аннотация. В данной статье будет рассмотрен процесс познавательного интереса у младшего школьного возраста при помощи использования наставнической деятельности на базе познавательно-развлекательного семейного центра «Парк чудес Галилео». Благодаря введению наставнической деятельности в работу парка можно поспособствовать более глубокому получению новых знаний, активизировать мышление школьников и сформировать посредническую связь между учеником и окружающим миром. Полученные результаты данного исследования способствуют появлению особой значимости при использовании в образовании наставнической деятельности.

Ключевые слова: *познавательный интерес, наставничество, младший школьный возраст, семейный центр, развлекательные и образовательные активности, развитие навыков.*

Abstract. This article will examine the process of cognitive interest in primary school children through the use of mentoring activities at the Galileo Park of Wonders Educational and entertainment family center. Thanks to the introduction of mentoring activities into the work of the park, it is possible to contribute to a deeper acquisition of new knowledge, activate the thinking of schoolchildren and form an intermediary link between the student and the outside world. The results of this study contribute to the emergence of special significance when using mentoring activities in education.

Keywords: *cognitive interest, mentoring, primary school age, family center, entertainment and educational activities, skill development.*

Введение. В наше время одной из ключевых задач становится развитие познавательного интереса в образовательном процессе, особенно в младшем школьном возрасте. Этот период является очень важным для формирования познавательного интереса, который помогает в развитии творческих способностей, а также укрепляет социальную активность детей. Наставническая

деятельность представляет собой очень практичный подход для поддержки и углублению познавательной активности.

Мы рассмотрим успешный пример наставнической деятельности в познавательно-развлекательном семейном центре «Парк чудес Галилео». Именно на этой базе воплощены необычные условия как раз для взаимодействия наставников и обучающихся.

В этой статье будет рассмотрено именно то, как работа наставников парка помогает развитию познавательного интереса у младших школьников. Также исследуем формы и методы работы наставников.

Методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование.

Результаты. Увеличение познавательной активности: после работы с наставниками было замечено, что количество верных ответов выросло.

Развитие критического мышления: наставническая деятельность помогла младшим школьникам более эффективно осмысливать и анализировать предлагаемую информацию.

Укрепление социальных навыков: помимо познавательного интереса ученики развивали коммуникационные навыки, они взаимодействовали с наставниками, слушали, обсуждали, а также работали в команде.

Увеличение заинтересованности в обучении: программы, проходящие на базе познавательно-развлекательного семейного центра «Парк Чудес Галилео» помогли не только развитие познавательного интереса, но также сформировали положительное отношение детей к обучению, потому что программы проходили вне школы и в игровой форме.

Познавательный интерес детей 7-9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляясь в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат [2].

В современном образовании очень большое внимание уделяется развитию познавательных интересов у младших школьников. Эффективным способом достижения данной цели является интеграция методов наставнической деятельности с активными формами обучения. В этом случае познавательно-развлекательный семейный центр «Парк чудес Галилео» является ярким примером подобного пространства для работы, где как раз таки можно реализовать такие педагогические подходы.

Нестандартные формы уроков – это активные формы организации учебного процесса, которые рассчитаны на коллективное, публичное обсуждение проблем, активное взаимодействие детей и учителя, живой обмен мнений между ними,

нацеленный на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы, ее связи с жизненной практикой [1].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева психологические процессы включенные в познавательный процесс – это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности [4].

В процессе развивающего обучения у младших школьников складываются познавательные интересы на уровне любознательности [3].

В педагогический эксперимент входили специально-разработанные программы для конкретной целевой аудитории, нашими специалистами были введены программы, помогающие ученикам младшего школьного возраста знакомиться с наукой о физике и химии намного раньше, чем это предполагается в программе средней школы. На наших двух локациях – в «парке» и «лаборатории чудес» проходили различные квесты, мастер-классы, шоу, фокусы и эксперименты, посвящённые простым темам из физики и химии.

Учитывая, что сам парк имеет цель – обучение через развлечение, абсолютно все экспонаты парка вызывают интерес и мотивируют на взаимодействие и игру. Именно поэтому задумка эксперимента была именно в том, чтобы узнать, какие именно знания ученики получают на выходе. Нам было интересно понять, помимо игровой деятельности, остаётся ли какая-либо база полученных знаний у учеников.

Наш эксперимент проходил в два дня, с разницей в двадцать дней. После первого и второго дня ученикам 2 класса Младшей школы №148 им. Героя Советского союза И.А. Борисевича. В первый день учащиеся побывали на свободном посещении нашего парка, а во второй день для ребят были проведены экскурсии по нашему парку, где они познакомились с пятнадцатью экспонатами и пятнадцатью опытами, посвящённые природе и физическим явлениям. В каждый день учащиеся наблюдали за одинаковыми экспонатами, но получали разные интересные факты о них, приуроченные к определённой теме. Помимо экскурсии подобный тест проводился и по локации «лаборатории чудес».

После каждого посещения парка, был проведён тест, в котором надо было правильно совместить название экспоната/опыта и информацию о нём.

Таблица 1

Первичное тестирование обучающихся без работы с наставниками

Название теста	Количество ответов	Ответы	
		Неверные	Верные
«Узнай экспонат»	450	373	77
«Узнай опыт»	450	276	174

По результатам первичного тестирования видно, что более половины ответов ученики дали неверно, что говорит о некачественном усвоении полученной информации в ходе познавательной деятельности.

Спустя двадцать дней перерыва, исследуемая группа учащихся пришла на повторное посещение, в локации парка ребят уже ждал наш консультант-экскурсовод, он проводил для ребят специальную экскурсию, на которой рассказал о некоторых экспонатах в более подробной форме, и рассказал про такой предмет, как физика, и её явления. Консультант-экскурсовод является для наших групп тем самым наставником, который помогает гостям парка понять работу экспонатов парка.

На локации лаборатории также есть свой наставник, у нас его называют – профессором. Если в первый день ребята просто смотрели на шоу, то здесь же они смогли получить теоретические знания, узнали о таком предмете как химия, и что он изучает, а также, смогли самостоятельно выполнить некоторые опыты и эксперименты.

После работы с наставниками тестирование было проведено повторно.

Таблица 2

Повторное тестирование обучающихся при работе с наставниками

Название теста	Количество ответов	Ответы	
		Неверные	Верные
«Узнай экспонат»	450	245	205
«Узнай опыт»	450	256	194

По итогам таблицы 2, мы можем заметить, что количество верных ответов увеличилось.

Сравнение изменения результатов самостоятельной работы и работы с наставниками представлены на рисунке (рис.1; рис. 2).

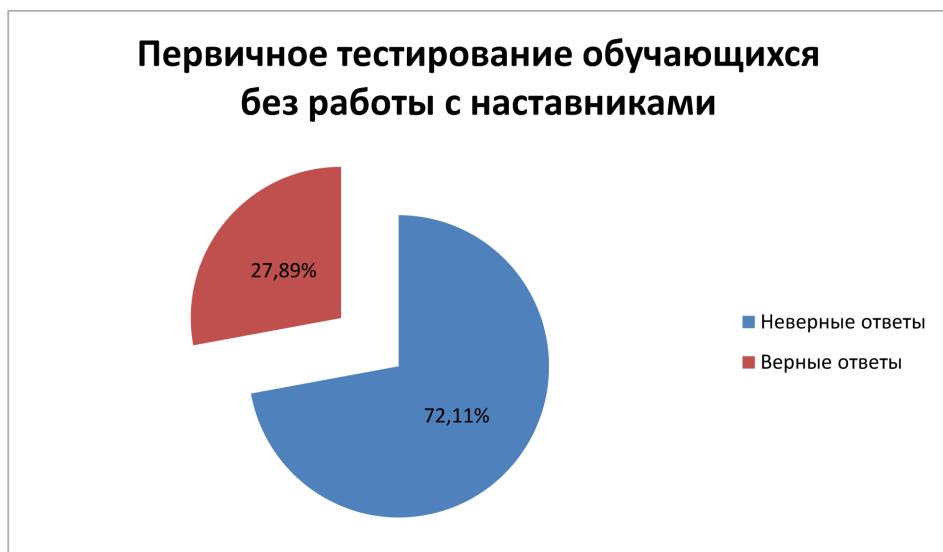


Рис. 1. Первичное тестирование обучающихся без работы с наставниками

На рисунке 1 видно, что обучающиеся на первичном тестировании ответили верно 27,89% и неверно 72,11%, такой результат показала работа при самостоятельном изучении новой информации.

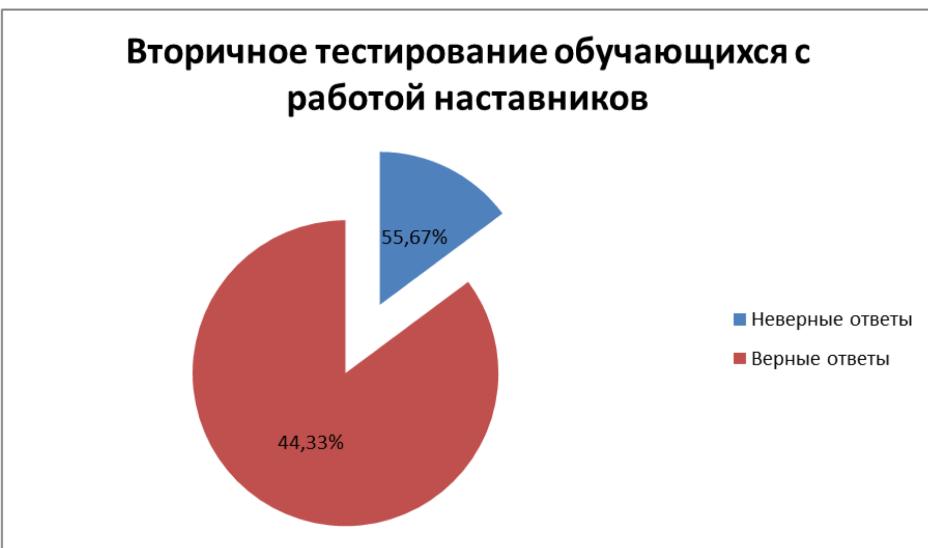


Рис. 2. Вторичное тестирование обучающихся с работой наставников

На рисунке 2 можно заметить, что при вторичном тестировании младших школьников верные ответы составили 44,33%, а неверные 55,67%, в этом случае повторное тестирование проходила после работы с наставниками. Если сравнить результаты, мы увидим, что процент верных ответов увеличился на 16,44%, а процент неверных ответов упал на 16,44%.

Заключение. После анализа полученных результатов усвоения нового, ранее не изученного материала, который включает в себя знания изучаемые позднее в основном образовании, нам удалось заметить, что наша целевая аудитория - 2 класса Младшей школы № 148 имени Героя Советского Союза И. А. Борисевича неплохо справилась с поставленными заданиями. Благодаря результатам мы можем заметить в каком случае мы получим больше правильных ответов.

Это говорит нам о том, что работа с наставниками оказалась более эффективной и дала закрепление полученного материала у участников программы. А значит, что при наличии наставника улучшается работа познавательной и исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Бахарева А.С. Развитие познавательных интересов младших школьников (на примере творчества). 1996. С.24.
2. Гуссоева А.И., Качмазова И.Л., Тимошкина Н.В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2018. С. 152.
3. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2005. С. 3-7.
4. Сафонова О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения // Инновационная наука. 2018. С. 105-109.

МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A MECHANISM FOR FOSTERING THE RESILIENCE OF AT-RISK ADOLESCENTS IN VOLUNTEERING

К.А. Файзуллина

K.A. Fayzullina

Аннотация. Воспитание жизнестойкости подростков группы риска рассматривается с позиции метасистемного подхода, позволяющего рассматривать феномен как педагогическую категорию. Включение подростков группы риска в волонтерскую деятельность как социальную метасистему предопределяет приобретение ими в процессе активной волонтерской деятельности системных личностных качеств, одним из которых является жизнестойкость.

Ключевые слова: воспитание, подростки группы риска, жизнестойкость, метасистемный уровень, волонтерская деятельность, идентификация, самопринятие, самопрогнозирование, рефлексия.

Abstract. Fostering the resilience of at-risk adolescents is considered from the perspective of a metasystem approach that allows us to consider the phenomenon as a pedagogical category. The inclusion of at-risk adolescents in volunteerism as a social meta-system determines the integration of volunteerism as a social meta-system into the structural and functional organization of a teenager's personality, which explains the acquisition of systemic personal qualities by a teenager in the process of active volunteerism, one of which is resilience.

Keywords: upbringing, adolescents at risk, resilience, metasystem level, volunteer activity, identification, self-acceptance, self-forecasting, reflection.

В современном мире проблема влияния неформальных подростковых групп на процесс социализации молодежи приобретает особую актуальность, которая обусловлена двумя ключевыми факторами. Во-первых, подростки естественным образом стремятся к объединению со сверстниками, что приводит к формированию как позитивных, так и негативных сообществ. При этом особенно уязвимыми оказываются подростки группы риска с низкой жизнестойкостью, что делает их наиболее подверженными негативному влиянию неформальных групп с деструктивными формами поведения. Во-вторых, стихийное формирование таких групп создает угрозу для процесса социализации подростков, поскольку негативный опыт взаимодействия с обществом закрепляется и взаимо-принимается участниками группы. Это может проявляться в различных формах девиантного поведения от правонарушений до формирования зависимостей.

В этой связи особую психолого-педагогическую значимость приобретает проблема организации альтернативного пути объединения подростков группы риска через волонтерскую деятельность, которая способна не только направлять их интересы в позитивное русло, но и развивать социально значимые качества, альтруистические ценности и приобретать позитивный опыт взаимодействия с обществом. Исследование механизмов социализации подростков группы риска

через организованную волонтерскую деятельность, способствующую формированию жизнестойкости, является важнейшей задачей современной педагогики и психологии.

Жизнестойкость как личностное качество играет ключевую роль в противостоянии личности негативному влиянию среды, с которой оно неразрывно связано, так как формирование жизнестойкости в структуре личностных качеств осуществляется под влиянием общественных норм, ценностей и установок.

В настоящей работе жизнестойкость подростков группы риска понимается как интегральное, системное, динамическое, социально-значимое личностное качество, обеспечивающее успешное преодоление (или избегание) подростками негативного влияния факторов социального риска (то есть сложившихся в жизни подростков обстоятельств, или ситуаций, оказывающих на них неблагополучное воздействие) и способствующее позитивной социализации подростков [3].

Формирование у подростков группы риска жизнестойкости как сложного, системного, интегрального, динамического социально-значимого личностного качества личности базируется на действии психологических механизмов *идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии* [2].

Механизм идентификации действует посредством отождествления подростком себя с другими людьми – носителями желаемых личностных качеств, сравнение себя с ними, подражание им. В процессе самопринятия на основе самопознания подростки учатся принимать себя целиком, со всеми достоинствами и недостатками, которые могут помогать или мешать справляться с трудностями. На основе самопринятия подростки формируют планы на будущее, создавая образ того, какими хотят стать, тем самым реализуется механизм самопрогнозирования. Механизм рефлексии проявляется с помощью самоанализа и оценки своих действий, с помощью которых подростки учатся понимать свои реальные возможности и выбирать наиболее эффективные способы решения проблем. Особенно важно, что они учатся регулировать свою деятельность и поддерживать стремление к достижению целей. В формировании жизнестойкости особое место занимает мотивационная рефлексия, которая выполняет функцию метакогнитивного контроля за целенаправленной деятельностью подростка и обеспечивает поддержание устойчивого мотивационного комплекса, необходимого для реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов. Оптимальный ход социализации подростков детерминирован конгруэнтностью между оценкой референтного окружения (сверстников, педагогов, взрослых) и самооценкой индивида. Оценочный компонент выполняет функцию регулятора поведенческих паттернов, осуществляя их модификацию посредством позитивного подкрепления и предупреждения развития дезадаптивных форм поведения.

Приведенные механизмы формирования жизнестойкости подростков группы риска успешно реализуются в процессе волонтерской деятельности, направленной на социальное и личностное развитие подростков, отвечающей их возрастным потребностям и способствующей их успешной социализации.

Важным аспектом является то, что успешное участие в волонтерской деятельности требует определенного набора личностных качеств и компетенций,

которые, в свою очередь, также развиваются в процессе этой деятельности. При этом метасистемный подход [1] позволяет рассматривать волонтерство как особый механизм взаимодействия личности и общества, где происходит взаимное обогащение и развитие. Это создает благоприятные условия для формирования социально значимых качеств личности и ее гармоничного встраивания в социальную среду.

Полученные выводы подчеркивают значимость организации волонтерской деятельности как целенаправленного педагогического инструмента формирования жизнестойкости подростков группы риска. Волонтерская деятельность выступает выраженным фактором развития личности подростка, интегрируясь в его структурно-функциональную организацию и способствуя формированию целостного комплекса социально значимых качеств, в том числе жизнестойкости.

Процесс включения подростка в волонтерскую деятельность носит системный характер, где происходит взаимное обогащение личности и социальной среды. В результате этого взаимодействия формируются не только конкретные социальные навыки и умения, но и более глубокие личностные структуры – от социальных норм до ценностных ориентаций.

Эффективность волонтерской деятельности как инструмента развития личности подростка делает ее важным компонентом современного образования и воспитания. Волонтерская деятельность способствует развитию жизнестойкости у подростков группы риска через взаимодействие с взрослыми наставниками. Это способствует их социальному взрослению, самореализации и признанию в обществе.

В процессе волонтерства реализуются механизмы формирования жизнестойкости: идентификация – подростки равняются на волонтеров с социально значимыми качествами; самопринятие осуществляется через самопознание и анализ своих возможностей; самопрогнозирование проявляется в формировании представлений о том, каким хочет стать подросток в будущем с учетом приобретенного опыта волонтера; рефлексия – подростком оценивается собственное поведение и результаты деятельности. Таким образом, волонтерская деятельность является эффективным психолого-педагогическим условием формирования жизнестойкости подростков группы риска, способствующей успешной их социализации и снижению риска развития девиантных тенденций в поведении.

Библиографический список

1. Карпов А.В. Принцип метасистемности в структурной организации личности // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия гуманитарные науки. 2012. Т.22. № 4. С. 67-73.
2. Скибо Т.Ю., Мещерякова Е.И., Берестевич Г.В. Психолого-педагогические основы формирования и развития качеств личности в педагогическом процессе // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. С. 53-63.
3. Файзуллина К.А., Карпова С.И. Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2024. Т. 23, № 1. С. 57-66.

Секция 4.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

COGNITIVE FUNCTIONS AND FEATURES OF THEIR FUNCTIONING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

V.N. Zenkevich

Abstract. Today, attention deficit hyperactivity disorder is a fairly common neuropsychiatric disorder and occurs in both school-age children and adults. As a rule, this disorder manifests itself through impaired cognitive functions, which has a negative impact on the overall development of the child, his formation as a personality.

Keywords: *physical development, cognitive functions, attention deficit hyperactivity disorder, gnosis, praxis.*

Consider one of the significant criteria for the health of school-age children is their physical development. Physical development is understood as a set of morphological and functional indicators that determine physical performance and the level of age-related biological development of an individual at the time of examination [4, p. 6].

The primary school age is 6-11 years old or grades I-IV. For normally developing children, this period is characterized by intensive, smooth and uniform development both on the physical level, as well as on the intellectual, mental, emotional, and social levels.

Healthy brain activity and functioning determines a person's abilities for cognitive activity, studying and analyzing information. Consequently, any diseases that affect the functioning of brain cells are accompanied by impaired cognitive functions of the brain. Human cognitive functions should be understood as the brain's ability to perceive and process incoming information, as well as reproduce previously accumulated experience [1, p.171]

Cognitive functions include: memory, speech, attention, thinking, praxis (a person's ability to acquire a variety of skills in everyday life and use them in the future), gnosis (the ability to recognize information coming from sensory organs – sight, hearing, smell, touch) and intelligence. The main feature of the development of the cognitive sphere of activity of younger schoolchildren is the transition of mental and cognitive processes to a higher level. This is reflected in the more arbitrary nature of the course of most mental processes such as attention and memory, perception and representation, as well as the formation of abstract logical thinking [1, p. 58;93]

In primary school age, normally developing children's thinking acquires a dominant function and moves from visual-figurative thinking to verbal-logical and theoretical, which is an important stage in their intellectual development. The main feature of a primary school student's thinking is the reversibility of mental operations, i.e. the child is able to transfer actions performed in the cognitive sphere to an external one, namely the subject area of activity [1, p. 272]

Thus, the need for communication determines the development of speech, the vocabulary increases to 7 thousand words. Speech acquisition is focused on the development of the sound rhythmic, intonational side of speech, mastery of the grammatical structure, vocabulary development, analysis of one's own speech activity. It is assumed that speech plays an important role in the development of arbitrary, volitional behavior. When a child sees that through special stimuli (signs) a person regulates the behavior of another, then he begins to apply certain stimuli to himself, and thereby comes to master his own behavior. [1, p. 261]

Memory in younger schoolchildren develops in two directions – arbitrariness and meaningfulness. The amount of memory increases and all its types develop during the learning process. In addition, the child remembers not only individual facts, but also finds the relationship between them [1, p. 102].

The perception of primary school children becomes more differentiated and analytical, the child identifies not only the individual sides and properties of the subject, but also knows how to compare them with each other, find the relationship, highlight the main thing.

At the beginning of learning activities, the child is still unable to control his attention, as involuntary attention prevails and is often dominated by external impressions. Gradually, arbitrary attention begins to prevail and, as a result, the ability to control one's behavior increases. There is a fairly noticeable development of five properties of attention: switching, distribution, concentration, volume, stability [1, p. 78].

The development of the intellectual, emotional, and volitional spheres of a primary school student is uneven and interdependent. In this regard, any disorder in the development of one of them affects the development of the other two, while arbitrariness is considered as modulating development as a whole.

However, there are children whose cognitive functions do not work the way we would like. This category includes children with attention deficit hyperactivity disorder.

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a dysfunction of the central nervous system (mainly the reticular formation of the brain), manifested in insufficiently stable or too short concentration of attention and/or excessive activity, impulsivity that does not correspond to the age of the child and interferes with its functioning or development [2]

According to recent research in modern neuropsychology, there are two most studied concepts of the development of mechanisms of hyperactivity and attention deficit: neurobiological and neuropsychological. The neuropsychological theory of development is based on the inherent immaturity of the regulatory systems responsible for attention (reticular formation, prefrontal cortex, thalamus) and voluntary motor activity (basal ganglia, cerebellum, frontal cortex). As a result, this leads to a delay in the formation of the management function that ensures conscious behavior and purposeful activity of the younger student. Therefore, children with hyperactivity disorder are characterized by a low level of voluntary attention, working memory, and inhibition of reactions. They cannot perform monotonous work for a long time, they cannot concentrate on one subject or phenomenon, highlight the main thing or make a connection between objects, consistently produce a motor action [2; 3, p. 26].

The neurobiological concept of the syndrome is based on a violation of the metabolism of dopamine and norepinephrine. The dopaminergic system provides emotional regulation of behavior, information processing in the prefrontal cortex, and memory enhancement. The noradrenergic system has an activating effect on the brain, participates in the regulation of locomotor activity, the emotional component of behavior, the learning process, memory and attention. Together, these systems ensure the conduction of impulses and the formation of interneuronal connections [2; 3, p. 375].

Disruptions in the interaction between neurons and changes in receptor sensitivity lead to a decrease in the activating role of the reticular formation, which is responsible for coordinating learning and memory, ensures the processing of incoming information, and spontaneous attention. The violation of the ability to adequately process incoming information leads to the fact that various visual, sound, and emotional stimuli become so great for the child that they cause anxiety, irritation, and aggression. In addition, disorders in the functioning of the reticular formation also determine secondary disorders of the neurotransmitter metabolism of the brain [2].

In conclusion, we can say that primary school age is characterized by an intensive period of development and transition to another level of functioning of cognitive functions that ensure successful intellectual, psychological, social and professional adaptation throughout life. However, psychological diseases (disorders) characteristic of children are one of the reasons for their behavioral disorders and learning difficulties. Therefore, it is important to identify violations as early as possible and ensure timely correction of the above-mentioned developmental disorders.

Bibliographic list

1. Danilova N.N. Psychophysiology : a textbook for universities. M.: Aspect Press, 2000. 373 p.
2. Zinovieva O.E., Rogovina E.G., Tyrinova E.A. Attention deficit hyperactivity disorder in children // Neurology, neuropsychiatry, psychosomatics. 2014. № 1. Pp. 4-8.
3. Solodkov S.A., Sologub E.B. Human Physiology. General. Sports. Age group: Textbook. 2nd ed., ispr. and add. M.: Olympia Press, 2005. 528 p.
4. Kharazyan L.G. Development of coordination abilities in younger schoolchildren with visual impairments based on the methodology of complex application of special devices: monographs. Grodno: GrSU, 2023. 120 p.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE CONTEXT OF INCLUSION: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

А.С. Ильин

A.S. Ilyin

Аннотация. В статье раскрыты особенности социализации личности в условиях инклюзивного образования, обозначена исходная проблема инклюзии – принятие детей с особыми образовательными потребностями, предложены пути решения проблемы.

Ключевые слова: инклюзия, социализация личности, принятие детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article reveals the features of socialization of the individual in the context of inclusive education, identifies the initial problem of inclusion - the acceptance of children with special educational needs, and suggests ways to solve the problem.

Keywords: inclusion, socialization of the individual, acceptance of children with special educational needs.

Воспитание и социализация личности являются актуальными научными направлениями исследования практически на протяжении нескольких веков. Но это обстоятельство не позволяет данные проблемы отнести к категории вечных. В классификации проблем их с уверенностью можно отнести к текущим проблемам по которым одновременно ведутся исследования и организуется деятельность в обществе, в семье, в системе образования, производства и т.п. Специфика проблем воспитания и социализации личности заключается в том, что идеология, теоретические и концептуальные основания, средства в широком понимании этой категории, а именно содержание, методы, приемы, технологии, находятся в прямой зависимости от того, какое общество мы строим, какие ценности провозглашаем, какие отношения (конкуренции или сотрудничества) формируем у всех членов общества.

Таким образом, невозможно строить общество на одних основаниях, а воспитание и социализацию личности осуществлять на других.

Прежде чем обсуждать социализацию личности в условиях инклюзии раскроем содержание основных феноменов, которые будем употреблять в нашем исследовании – «инклюзия и «социализация личности».

Инклюзия является одним из ведущих направлений современного образования (Алехина С.В., Артюшенко Н.П., Кудинов С.И., Малофеев Н.Н., Соловьева Т.А., Фуряева Т.В.). Внимание к обозначенному тренду продиктовано изменением социокультурного уклада жизни людей, проявляющегося в ценностных и смысловых сферах, пониманием того, что каждый человек является

незаменимым членом общества и от его образованности, личностных качеств зависит благополучие других членов общества. Сущность инклюзии заложена в основных положениях концепции включающего общества как равные права и возможности для каждого во всех сферах общественной жизни (обеспечение включенности каждого в процессы общественного развития). Инклюзию в образовании рассматривают как обеспечение равного доступа к образованию каждого обучающегося, независимо от его образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Необходимо отметить, что инклюзивное образование – это не только и не столько совместное обучении нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья как оно, чаще всего, понимается и преподносится, а это совместное обучение и воспитание детей и молодежи, в том числе из семей с разными миграционными историями, в том числе с детьми-инофонами в поликультурной образовательной среде (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко и др.), работа с детьми с нарушениями поведения асоциального характера и т.п. [2]. По сути речь идет об обучении и воспитании детей и молодежи в гетерогенном коллективе.

Под социализацией понимают процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром, с ближайшим непосредственным окружением. Г.М. Андреевой предложена трактовка данного феномена как процесса усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта [1]. Отметим, что с одной стороны стоит вопрос встраивания человека в общественные отношения, с другой – активизации его субъектной позиции. Исходя из этого выделяют стадии социализации: стадия **адаптации** (первичная социализация), связанная с усвоением социального опыта, умением адаптироваться к различным жизненным ситуациям в активном взаимодействии с другими членами общества; стадия **индивидуализации**, в период которой формируется критическое отношение к общепринятым нормам и моделям поведения; стадия **интеграции** обеспечивающая самоопределение и определение места и роли человека в миросоциуме.

В условиях инклюзии процессы социализации личности имеют более сложную природу. С одной стороны, природа общества гетерогенна и речь идет о социализации разных групп людей, с другой – четко обозначенных приоритетах в социализации каждого. Исследуя социализацию личности в условиях гетерогенности, мы наблюдаем разные уровни инклюзии: эксклюзия (отсутствие совместного обучения и воспитания нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями) – сегрегация (выделение обучающихся с особыми образовательными потребностями в отдельные классы или школы, например, создание специальных коррекционных школ) – интеграция (частичное включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность с нормативно развивающимися обучающимися, например, учебные занятия организуются отдельно, а внеурочные мероприятия совместно) – инклюзия.

На основании вышеизложенного обозначим проблемы, которые существуют в социализации личности в условиях инклюзии:

1. Проблема принятия детей с особыми образовательными потребностями учителями школы. По данным современных исследований только 44,2 % учителей осознают важность совместного обучения нормотипичных детей, детей с особыми образовательными потребностями, 37 % не уверены в правильности инклюзии, 18,8 % отрицательно относятся к идеи инклюзивного образования. Таким образом, более 50 % учителей не разделяют идеи инклюзии несмотря на то, что инклюзивное образование узаконено в России уже более 10 лет (внесено в Закон об образовании, разработаны Специальные стандарты, проучены учителя и априори реализуется в школах) [3].

Эмоционально не принимают детей с особыми образовательными потребностями 43,8 % учителей, причем часть из них не работают в гетерогенных классах. Только 27,9% учителей имеют минимальные эмоциональные трудности в принятии особых детей (из них 13,5 % не испытывают эмоциональных трудностей). Особого внимания, заслуживает обсуждение затруднений учителей при организации инклюзивных занятий.

Анализ ответов позволяет выделить затруднения следующего содержания: «при старании одного лишь учителя очень сложно и практически невозможно достичь положительных результатов в условиях инклюзивного образования (необходима кооперация учителей и узких специалистов); родители нормотипичных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в классе особого ребенка может навредить их собственным детям; недостаточность знаний, методов, опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями; трудности поведенческого характера особенного ребёнка».

Анализ исследований позволяет говорить о том, что учителя осознают свои профессиональные дефициты и заинтересованы в повышении качества собственной профессиональной деятельности, но имеют практический неорефлексированный опыт в организации инклюзивного образования.

2. Проблема принятия детей с особыми образовательными потребностями родителями нормативно развивающихся сверстников. По данным исследований большинство родителей нормативно развивающихся детей – 56,6 % признают людей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями равноправными членами общества, но при этом рассматривают возможность общения нормотипичных детей с ними в тех сферах жизни, которые, не оказывают существенное влияние на результаты обучения. Именно совместное обучение вызывает неприятие у 94,4 %. В части преимуществ инклюзивного образования выявлено, что родители нормотипичных школьников в инклюзивной организации образовательной деятельности видят воспитательный потенциал (46,8 % суммарно), в том числе, в деятельном залоге – «получат опыт ...» и т.п. Но есть и те, кто не видит никаких положительных эффектов от инклюзивного образования (таких более 20%) [4].

Таким образом, результаты опроса, и учителей, и родителей демонстрируют проблемы принятия детей с особыми образовательными потребностями. Видятся следующие пути преодоления данных проблем:

- формирование мировоззренческих основ общества «принятия», нахождение каждым представителем своего места, максимальное развертывание личностного потенциала и самореализации;
- формирование инклюзивного мышления, инклюзивной культуры профессионального педагогического сообщества;

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Издательство «Аспект-Пресс», 2020. 360 с.
2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Поликультурное образование и вызовы современности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 3–11.
3. Ильин А.С. Исследование готовности учителя к работе в условиях инклюзии: в поисках практических решений // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2022. № 3 (47). С. 84-89.
4. Ильин А.С. Исследование отношения родителей обучающихся к инклюзивному образованию // Инновации в образовании, 2024. № 2. С. 50–62.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ С ЗПР, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ANALYSIS OF INDICATORS OF THE MENTAL SPHERE OF SCHOOLCHILDREN AGED 11-12 WITH ASD, STUDYING IN INCLUSIVE EDUCATION

А.С. Липнягова

A.S. Lipnyagova

Научный руководитель А.В. Фоминых
Scientific supervisor A.V. Fominykh

Аннотация. В статье представлены результаты психолого-педагогического исследования, посвященного изучению психической сферы школьников 11-12 лет с ЗПР, обучающихся в инклюзивных классах. Выявлены виды ЗПР и показатели состояния психической сферы.

Ключевые слова: школьники 11-12 лет с ЗПР, инклюзивное образование, психическая сфера.

Abstract. The article presents the results of a psychological and pedagogical study devoted to the study of the mental sphere of schoolchildren aged 11-12 with ASD who study in inclusive classes. The types of ASD and indicators of the state of the mental sphere are revealed.

Keywords: pupils aged 11-12 with ASD, inclusive education, mental sphere.

Актуальность. В теории и методике адаптивного физического воспитания полностью отсутствуют материалы, посвященные обучению двигательным действиям школьников на инклюзивных уроках физической культуры, где в составе класса нормально развивающихся школьников, обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Так, при обучении техническим элементам волейбола применяемая традиционная методика производит основной акцент на освоение двигательного действия строго-регламентируемого характера, с расчётом на средне-развивающегося школьника, в данном случае отсутствует установка на личность педагога, типологию характера и индивидуально-психологические особенности школьника, с целью их эффективного сотрудничества. Указанный фактор несет в себе функции качественного освоения двигательных действий и их закрепления в стандартных условиях основного урока физической культуры, что в дальнейшем может использоваться и в нестандартных ситуациях [1,2,3].

Цель исследования: в процессе педагогических наблюдений, анализа медицинских карт, тестирования, выявить показатели состояния психической сферы школьников 11-12 лет с ЗПР для дальнейшего педагогического воздействия.

Результаты исследования и их обсуждение. В психологической науке рассматривается 4 вида задержки психического развития, первым представлена задержка психического развития в виде инфантилизма гармонического типа или «конституциональный ЗПР». Данный вид присутствует у 8 человек, принимающих участие в эксперименте. Это когда ребенок характеризуется повышенным уровнем эмоционально-волевой сферы в поведенческих показателях, уровень настроения находится, аналогично, на высоком тональном фоне, однако индивид подвержен положительной или отрицательной внушаемости. Такой вид ЗПР подвержен корректировке и ребенок может в дальнейшем обучаться в обычном классе.

Соматогенная задержка психического развития, присутствует у 7 школьников, её возникновение происходит вследствие перенесения стойких инфекционных заболеваний, аллергических проявлений или генетических наследственных заболеваний. Индивиды с подобной задержкой психического развития характеризуются пониженным тонусом психического развития, а в социальной сфере усматривается неуверенность в своих решениях и действиях, обидчивость, понимание личной неполноценности в развитии двигательной сферы.

Задержка психического развития психогенной формы присутствует у 6 человек, возникновение её происходит на фоне негативного воспитательного процесса, это неблагополучная семья, процесс воспитания с повышенным уровнем опеки и т.д. Неблагополучная семья стойко воздействует на психику ребенка, и как следствие, производит существенное воздействие на нервно-психическую сферу индивида, таким образом, формируется психическая неустойчивость в поведенческих показателях. У индивидов с такой ЗПР развитие эмоционально-волевой сферы находится на уровне его ограниченных знаний и дефицитом мыслительной деятельности. При излишней опеки у индивида возникает отсутствие чувства самостоятельности при принятии решений и таким образом отсутствия проявления инициативы, поэтому отсутствуют волевые усилия и индивид не способен самостоятельно решать вопросы жизнедеятельности.

Церебрально-органическая форма ЗПР, присутствует у 2 человек, им присуща явно выраженная негативная поведенческая форма действий, где нарушения, происходящие в центральной нервной системе, накладываются на эмоционально-волевую и познавательную сферу. У индивидов с такой задержкой развития уровень развития интеллектуальной сферы находится в стадии существенного отставания, что отражается на произвольных формах жизнедеятельности.

Таблица 1

Виды задержки психического развития школьников 11-12 лет с ЗПР участвующих в педагогическом эксперименте

Вид ЗПР	Мальчики	Девочки
Инфантилизм гармонического типа	5	3
Соматогенная ЗПР	4	3
Психогенная форма ЗПР	3	3
Церебрально-органическая форма	2	0

Показатели состояния психической сферы изучаемых школьников, определялись на основе традиционных тестов, используемых на ПМПК, реализация указанного процесса производилась совместно с психологом школы:

а) состояние мыслительного процесса и определение уровня его сформированности выявлялись на основе использования теста «Выяви ненужное (лишнее) слово», где задачей испытуемых являлось определить одно из существительных, не относящихся по смыслу к 4 остальным, произнесенным психологом в громкой форме. С заданием справились у мальчиков - 8 человек, у девочек – 6 человек, ошибочные формы ответов выявлены у 6 мальчиков и 3 девочек.

Таблица 2

Показатели состояния психической сферы школьников 11-12 лет с ЗПР

Контрольный тест		Мальчики	Девочки
Выяви лишнее слово	ошибки	6	3
	норма	8	6
Воспроизведи максимальное количество слов	5-6 слов	3	1
	3-4 слова	11	8
Корректурная проба	долго	8	7
	норма	6	2

б) состояние памяти на основании слухового восприятия и определение уровня его сформированности выявлялись на основе использования теста «Воспроизведи максимальное количество слов», где задачей испытуемых являлось воспроизвести за педагогом в любом порядке запомнившиеся существительные из 7 произнесенных слов. С заданием справились: назвав от 5 до 6 слов 3 мальчика и 1 девочка, назвав от 3 до 4 слов – 11 мальчиков и 8 девочек.

в) состояние концентрации внимания и его продолжительность с определением его сформированности выявлялись на основе использования теста «Корректурная проба», где задачей испытуемых являлось за минимальный отрезок времени зачеркнуть две буквы, произнесенные педагогом на представленных листках бумаги с изображением букв, состоящих из трех строк вниз-вверх. В продолжительной форме с заданием справились 8 мальчиков и 7 девочек, в пределах нормы с заданием справились 6 мальчиков и 2 девочки.

Выводы. Школьникам с ЗПР при обучении следует поэтапно представлять технику двигательного действия с одновременным наглядным показом по частям каждого элемента. Так как их состояние памяти не в полной мере способно сохранять последовательность выполнения упражнения, на основании этого в обучении рекомендуется применять инклюзивную форму, где в виде наглядности служат действия нормально развивающихся детей.

Библиографический список

1. Морозов, А.И., Андреев, В.В. Методические особенности преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2022. 96 с.

2. Сравнительный анализ показателей развития скоростно-силовых способностей девочек 10-11 лет с задержкой психического развития, занимающихся волейболом и их сверстниц, не имеющих отклонений / В.В. Андреев, И.Е. Коновалов, А.С. Мартынова, К.А. Медведева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. №4 (194). С. 31-36.

3. Чихирина Н.Г. Анализ состояния здоровья и физического развития школьников с интеллектуальными нарушениями в сравнении со сверстниками, не имеющими отклонений // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий: материалы XXIII Международной научной школы-конференции студентов и молодых ученых. Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. С. 86-87.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕСУРСНОСТЬ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION THROUGH RESOURCE-BASED ADVISORY AND METHODOLOGICAL CENTERS IN CORRECTIONAL SCHOOLS: REGIONAL EXPERIENCE

Н.Ю. Макаревич

N.Yu. Makarevich

Аннотация. В статье акцентируется внимание на изменении функций коррекционных школ, которые становятся ресурсными центрами, предоставляющими методическую помощь инклюзивным образовательным организациям. На примере Томской области рассматривается развитие ресурсных центров на базе коррекционных школ и реализация плана региональных мероприятий для повышения эффективности их работы.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями, инклюзивная образовательная организация, коррекционная школа, ресурсный центр.*

Abstract. The article focuses on the changing functions of correctional schools, which are becoming resource centers providing methodological assistance to inclusive educational organizations. Using the example of the Tomsk region, the development of resource centers based on correctional schools and the implementation of a plan of regional measures to increase the effectiveness of their work are considered.

Keywords: *children with disabilities, inclusive educational organization, correctional school, resource center.*



Фокус проектирования современной инклюзивной образовательной среды направлен на отход от имитационного и формального характера инклюзивного процесса в сторону совместного проектирования, при котором каждый ребенок активно вовлечен в образовательный процесс [1, 8]. В этом контексте коррекционные школы обладают уникальными ресурсами и опытом, способствующими созданию эффективной инклюзивной среды.

Согласно данным Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (ИКП РАО), в Российской Федерации в настоящее время функционирует более полутора тысяч коррекционных школ, ориентированных на различные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К числу этих категорий относятся дети с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и нарушениями интеллекта [2].

В рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа», который был запланирован на период с 2019 по 2024 год, 900 коррекционных школ из 81 субъекта Российской Федерации обновили свою материально-техническую базу [2]. Мероприятие ориентировано на модернизацию подходов к образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, изменение содержания и форм образовательного процесса.

Одной из ключевых особенностей реализации данного мероприятия стало изменение функций коррекционных школ. Они не только обеспечивают качественное доступное образование для своих обучающихся, но также выступают в роли консультативно-методических (ресурсных) центров, предоставляя методическую и консультативную помощь педагогическим работникам инклюзивных организаций, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

К 2024 году девять ресурсных центров на базе коррекционных школ, участвующих в мероприятии «Доброшкола», функционировали на территории Томской области. Каждая образовательная организация разработала своё положение о ресурсном центре и ежегодно утверждает план местных мероприятий на учебный год.

Для повышения эффективности функционирования и развития ресурсных центров, а также для широкого информирования инклюзивных образовательных организаций региона был разработан и реализован «План региональных мероприятий с участием консультативно-методических (ресурсных) центров на базе общеобразовательных организаций, участников мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Томской области» (далее – План региональных мероприятий).

В данный План включены следующие направления:

- цикл региональных вебинаров для инклюзивных образовательных организаций «Методический час с «Доброшколой»;
- цикл очных семинаров-совещаний для коррекционных школ «Доброшкола – Доброшколе»;
- мероприятия по представлению результатов обучения на обновленном оборудовании в мастерских, реализующих предметную область «Технология», а также в рамках дополнительного образования – «Мастерские Доброшколы»;
- представление опыта организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения в рамках курсов повышения квалификации.

Реализация цикла вебинаров «Методический час с «Доброшколой» для инклюзивных образовательных организаций и трансляция опыта в рамках курсов повышения квалификации позволила эффективно информировать педагогическое сообщество Томской области о ресурсных центрах и их деятельности. Это способствовало распространению успешных технологий и практик обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также активизировало развитие сетевого взаимодействия в контексте реализации адаптированных образовательных программ.

Цикл семинаров-совещаний «Доброшкола – Доброшколе» был нацелен на установление тесного сотрудничества между коррекционными школами, обмен опытом, успехами и возникающими трудностями, а также способами их преодоления.

В рамках мероприятий для обучающихся коррекционных школ «Мастерские Доброшколы», проводившихся для создания условий для трансляции успешных педагогических практик социализации и профориентации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, были реализованы такие мероприятия, как: виртуальная выставка творческих работ «Нити доброты», фестиваль-конкурс проектов по робототехнике «Лего-мастер» и фестиваль проектов «Зелёное хозяйство». Эти мероприятия не только позволили обучающимся коррекционных школ проявить свои таланты и склонности к трудовой деятельности, но также продемонстрировали инклюзивным образовательным организациям важность проектирования специальных условий, способствующих раскрытию потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью.

Освещение реализации Плана мероприятий на официальной странице сообщества в социальной сети ВКонтакте [3] позволило открыто обмениваться опытом между школами, а также более широко транслировать опыт Томской области другим регионам страны. В то же время это способствовало обеспечению открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) обучающихся, которые активно включались в поддержку работ своих детей и педагогов школы в процессе проведения мероприятий в рамках «Мастерских Доброшколы».

Анализ результатов реализации Плана региональных мероприятий позволил сделать выводы о высокой эффективности выбранных направлений как для самих коррекционных школ, так и для инклюзивных образовательных организаций региона. Ресурсность консультативно-методических центров играет одну из ключевых ролей в создании условий для полноценного и качественного образования, позволяя обучающимся с ОВЗ чувствовать себя комфортно и успешно развиваться в общеобразовательной среде.

Библиографический список

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»: сайт // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.03.2025).
4. «Доброшкола» – всё получится! Томская область: официальная страница: сообщества // ВКонтакте: социальная сеть. URL: <https://vk.com/toipkrodobro> (дата обращения: 10.03.2025).

ПРОТОТИПИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

PROTOTYPING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN COMBINED FOCUS GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

С.С. Трифонова

S.S. Trifonova

Научный руководитель Г.С. Саволайнен
Scientific adviser G.S. Savolainen

Аннотация. Актуальность выбранной темы определяется необходимостью поиска путей повышения компетенций участников образовательных отношений в области проектирования инклюзивной среды дошкольных образовательных организаций. В данной статье будут представлены некоторые разделы курса повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, позволяющего повысить их компетентность в вопросах нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, организации всех сфер деятельности, общего и группового пространства комбинированных групп, необходимого для включения участников образовательных отношений в совместную деятельность. Научная новизна определена авторским вкладом в разработку курса повышения квалификации, способствующего обновлению подходов к проектированию инклюзивной образовательной среды и позволяющего включить всех участников образовательных отношений в процесс формирования коммуникативных умений в группах комбинированной направленности.

Ключевые слова: *прототипирование, инклюзивная среда, программа повышения компетенций, участники образовательных отношений (дошкольники, родители, педагоги).*

Abstract. The relevance of the chosen topic is determined by the need to find ways to improve the competence of participants of educational relations in the field of designing an inclusive environment of preschool educational organizations. This article will present some sections of the professional development course for pedagogical staff of preschool educational organizations, allowing to increase their competence in the issues of regulatory and legal support of inclusive education, organization of all spheres of activity, common and group space of combined groups, necessary for the inclusion of participants of educational relations in joint activities. Scientific novelty is determined by the author's contribution to the development of a professional development course that promotes the renewal of approaches to the design of inclusive educational environment and allows to include all participants of educational relations in the process of formation of communicative skills in combined groups.

Keywords: *prototyping, inclusive environment, competence development program, participants of educational relations (preschoolers, parents, teachers).*

В современной дошкольной образовательной организации, в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования, воспитания и социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья, особое внимание уделяется созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Актуальность выбранной темы определяется результатами анонимного опроса педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Анализ полученных результатов показал, что 60 % педагогов не готовы реконструировать образовательную среду, так как считают имеющиеся знания и умения, в данном направлении, недостаточными. Педагоги утверждали, что актуализовать эти знания и умения, без острой необходимости (наличие трёх и более детей с особыми потребностями), на практике не представляется возможным. По их мнению, создание инклюзивной среды отнимает много времени и требует более уточнённых знаний в данном направлении. При этом, 40% из них согласны использовать в своей дошкольной образовательной организации готовые решения (как организационные, так и педагогические), соответствующие Стандарту дошкольного образования и имеющие доказанную научно-теоретическую базу.

Становление инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации невозможно без специально спроектированной среды, позволяющей реализовать необходимое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Научная новизна определена авторским вкладом в разработку курса повышения квалификации педагогических работников, способствующего обновлению подходов к проектированию инклюзивной образовательной среды и позволяющего включить всех участников образовательных отношений в процесс формирования коммуникативных умений в группах комбинированной направленности. В данной статье будут представлены некоторые разделы курса повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, позволяющего повысить их компетентность в вопросах нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, организации всех сфер деятельности, общего и группового пространства комбинированных групп, необходимого для включения участников образовательных отношений в совместную деятельность.

Обучение педагогических работников, в рамках данного курса «Проектирование инклюзивной среды современной дошкольной образовательной организации», предусматривает теоретический блок, позволяющий расширить профессиональные компетенции слушателей в вопросах создания инклюзивной образовательной среды, и практический блок, предусматривающий: выполнение проверочных тестов; разработку и обоснование проектов, направленных на изменение существующей инклюзивной среды на примере своей организации, группы; прототипирование среды (с учетом выбранной нозологии) группы комбинированной направленности в соответствии с ценностями инклюзивного образования, а также отдельных центров активности и взаимодействия; разработку, из неструктурированного материала, пособий, атрибутов, необходимых для повышения доступности и трансформации пространства с учетом индивидуальных возможностей воспитанников; итоговые защиты готовых решений.

Учебный план курса повышения квалификации подразумевает изучение следующих разделов: нормативно-правовое обеспечение, регулирующие управленческую деятельность в части инклюзивного образования и проектирования инклюзивной среды дошкольной образовательной организации; проектирование компонентов инклюзивной среды дошкольной образовательной организации и групп комбинированной направленности (в соответствии с имеющейся нозологией воспитанников); проектирование мониторинга инклюзивной среды дошкольной образовательной организации; защита проектов и прототипов инклюзивной среды дошкольной образовательной организации; рефлексивный блок.

Приведем пример трансформации центра коммуникативного творчества в группе комбинированной направленности, позволяющего создать комфортную, «мягкую» инклюзивную среду для совместной деятельности и общения дошкольников с нормативным кризисом развития и дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. В центр помещаются мягкие модули различных форм, которые легко трансформируются детьми и позволяют моделировать свободную игру, способствующую развитию коммуникативных умений.

Каждый дошкольник, совместно с родителями и педагогами, создает «Журнал моего детства», который находится в свободном доступе в центре коммуникативного творчества. Заполняется такой журнал, на усмотрение самого ребёнка, значимыми рисунками, результатами продуктивной деятельности, фотографиями и т.д. Это стимулирует дошкольников на установление полноценного контакта, общение друг с другом («Расскажи, как ты это сделал?», «Какой породы собака на твоей фотографии?», «Что ты делал на новогодних праздниках?»). Они с интересом рассматривают журналы друг друга, слушают рассказы о вариантах выполнения подарка для мамы, домашних питомцах, задают уточняющие вопросы, что способствует формированию и развитию коммуникативных умений, речевого творчества, эмпатии.

Создание «инклюзивной библиотеки» в центре коммуникативного творчества подразумевает размещение книжек, созданных как детьми самостоятельно, так и при помощи друг друга или взрослых (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Такие книжки неповторимы как по оформлению, так и по содержанию. Они размещаются в свободном доступе и являются прекрасной основой для межличностной коммуникации и театрализованной деятельности.

Можно сделать вывод, что реализация курса повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Проектирование инклюзивной среды современной дошкольной образовательной организации» способствует восполнению дефицитов педагогического коллектива в области знаний о нормативно-правовой базе, методическом сопровождении инклюзивного образования, созданию прототипов, позволяющих провести трансформацию инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях.

Библиографический список

1. Зубарева Т.Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зубарева Татьяна Гаспаровна. Курск, 2009. 280 с.
2. Ивченко Ю.В. Нормативно-правовые основы проектирования инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях // Современное образование: наука и практика. 2024. № 2(23). С. 45-51.
4. Трифонова С.С. Результаты внедрения в образовательную деятельность разработанных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей 4-5 лет с ОВЗ // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 2. С. 113-121. DOI 10.15293/1813-4718.2302.11.

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК 13-14 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

MONITORING OF THE HEALTH STATUS OF 13-14 YEAR OLD GIRLS WITH MENTAL RETARDATION

А.В. Фоминых, А.С. Иванова

A.V. Fominykh, A.S. Ivanova

Аннотация. В статье представлены материалы мониторинга состояния девушек 13-14 лет с умственной отсталостью для выявления отставания в психической и двигательной сфере для осуществления индивидуального подхода при подборе средств и методов, а также применения педагогических приемов в процессе обучения двигательным действиям в группах с ОВЗ.

Ключевые слова: мониторинг, девушки 13-14 лет с УО, двигательная сфера, психическая сфера, отклонения.

Abstract. The article presents materials for monitoring the condition of 13-14-year-old girls with mental retardation in order to identify mental and motor disabilities in order to implement an individual approach in the selection of tools and methods, as well as the use of pedagogical techniques in the process of teaching motor actions in groups with disabilities.

Keywords: monitoring, girls 13-14 years old with UO, motor sphere, mental sphere, deviations.

Актуальность. Рассматривая вопросы, связанные с педагогическими процессами при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, нам приходится сталкиваться с разными трудностями, связанными с современными подходами в педагогической деятельности. Делая акцент на общее состояние школьника нам просто необходимо учитывать их внутреннюю сферу, а в частности их физическое и психическое состояние, в связи с этим необходимо производить корректировки при планировании процесса обучения, в том числе и при обучении техническим действиям.

С точки зрения ученых, заболевания нервной системы, психические недостатки и отклонения, имеют причины возникновения различных неблагоприятных факторов, которые несут в себе функции негативного влияния на осуществления педагогического процесса. После проведенных исследований учеными утверждается, что в большей степени на психику ребенка могут оказывать влияние факторы, которые содержат в себе разного рода негативные социальные условия.

Именно эти негативные проявления являются актуальными при социализации ребенка с умственной отсталостью и служат основными критериями возникновения указанного отклонения. Установлено, что при задержке психического развития, негативному воздействию подвергаются высшие функции психической сферы, имеющие связь с психофизиологическими проявлениями (Г.М. Плешакова, 2010; А.А. Дмитриев, 2011; В.М. Турчанов, 2017).

Цель исследования: провести мониторинг психической и двигательной сферы девочек 13-14 лет с умственной отсталостью занимающихся волейболом для определения уровня отставания от здоровых сверстников.

Для проведения мониторинга психического и двигательного отставания нами было проведено изучение медицинских карт девочек 13-14 лет с умственной отсталостью. По данным медицинских карт были выявлены задержки в умственном развитии. На основании этих данных в сравнении со сверстницами, которые не имеют умственной отсталости, у девочек с отклонениями выявлены разные формы социальной адаптации.

Для изучения психической сферы девочек 13-14 лет нами было проведено специальное тестирование по выявлению отклонений в развитии (рис. 1). В ходе исследования выявлено, что основные трудности при освоении нового материала связаны с низкой способностью к концентрации и запоминанию. Девочкам с умственной отсталостью требуется значительно больше времени для понимания и усвоения инструкций тренера, и они часто нуждаются в многократных повторениях и наглядных примерах.

Также отмечено, что у девочек данного контингента наблюдается замедленное переключение между разными заданиями и двигательной активностью, это выражается в длительном переходе от одного упражнения к другому, что замедляет общий темп тренировочного процесса. Кроме того, девочки с умственной отсталостью испытывают затруднения в координации сложных движений, что приводит к частым ошибкам и необходимости постоянной коррекции со стороны тренера-педагога, а сами занятия требуют адаптированного подхода, включающего использование более простых и поэтапных заданий, а также постоянную поддержку и поощрение со стороны тренера.

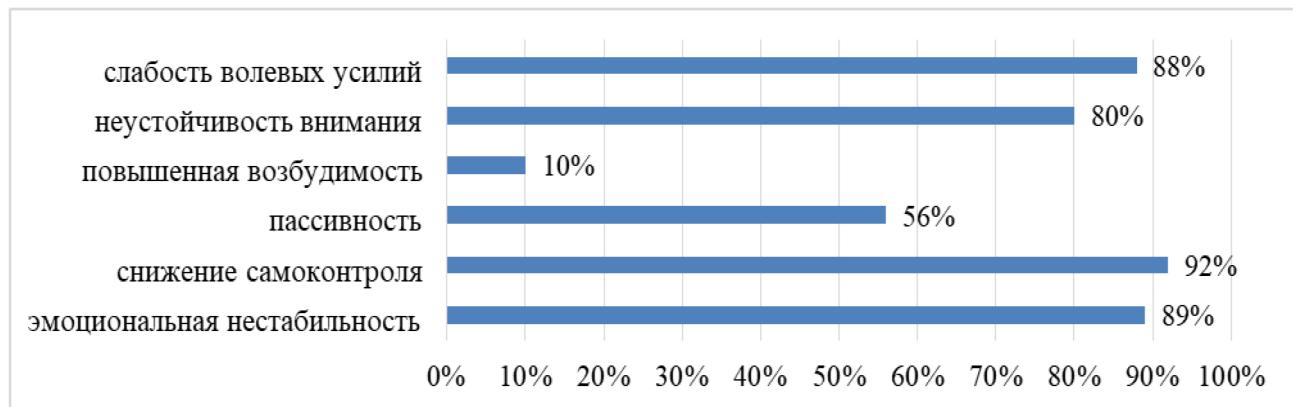


Рис. 1. Психические отклонения девочек 13-14 лет с умственной отсталостью

Вследствие полученной информации по результатам тестирования представленных на рисунке 1 нами выявлено, что у девочек с умственной отсталостью отмечается «Снижение самоконтроля» – 92%, ввиду чего происходят затруднения в управлении своими эмоциями и поведением, а это, в свою очередь, вызывает импульсивность, эмоциональный всплеск и неспособность следовать правилам и указаниям педагога.

«Эмоциональная нестабильность» замечена у 89% рассматриваемых нами девочек с умственной отсталостью. Она проявляется в том, что они не могут сочувствовать и переживать за неудачи других, им присущи непродолжительность контактов, неустойчивость в настроении и эмоциональном фоне. В процессе изучения психических отклонений девочек с умственной отсталостью, занимающихся волейболом, выявлен ярко выраженный низкий уровень «воловой сферы» - 88%, это проявляется в отсутствии самостоятельного принятия решений, дети легко прекращают двигательную работу при возникновении трудностей, особенно когда необходимо применять силу воли.

Кроме того, у девочек с умственной отсталостью была отмечена «неустойчивость внимания» - 80% к тренеру при объяснении незнакомых двигательных действий, ввиду чего в последствии девочки допускали ошибки и не могли повторить упражнения. Однако стоит отметить, что «повышенная возбудимость» была отмечена лишь у 10% рассматриваемых девочек в группе. Проявление агрессии и регрессии, отказ от трудных заданий был замечен лишь у нескольких девочек.

При изучении двигательной сферы девочек 13-14 лет было выявлено, что в следствии умственной отсталости присутствуют и двигательные отклонения. Проявляются указанные отклонения в следующих формах (2 рис):

- низкий уровень сформированности и дальнейшего развития базовых координационных способностей выявлен у 72% девочек;
- недостаточность в сформированности и дальнейшего развития мелкой моторики выявлено у 81% девочек;
- выявлены нарушения в произвольной регуляции двигательных действий у 28% детей;
- при констатирующем тестировании выявлено возрастное отставание в развитии двигательных способностей у 90% девочек;

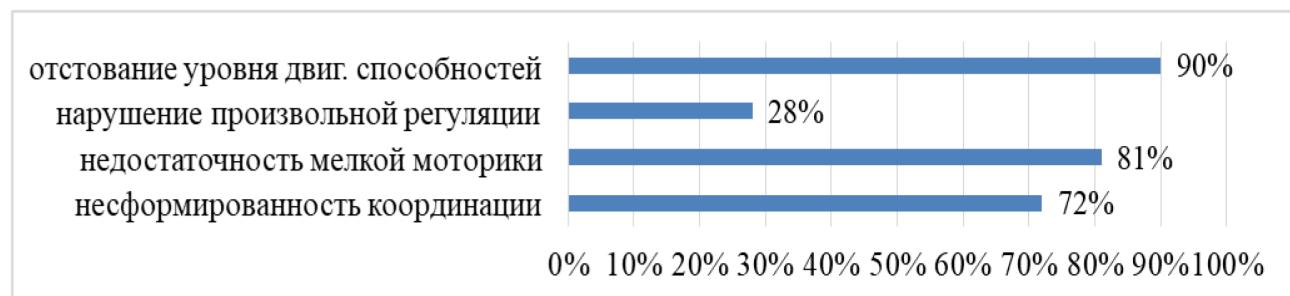


Рис. 2. Недостаточность развития двигательной сферы девочек 13-14 лет с умственной отсталостью

Таким образом, процесс развития двигательных способностей является ключевой частью формирования направления развития организма девочек, ввиду этого возникает актуальность и необходимость проведения исследования по данной теме. На основании полученных результатов стоит необходимость в разработке данного вопроса и подборе педагогических технологий обучения с применением средств и методов физической культуры.

Выводы. По результатам проведенного мониторинга нами выявлено, что девочки имеют отклонения как психической так и двигательной сферы, что сказывается на процессе обучения, в связи с выявленными недостатками в развитии нами принимается решение в подборе средств и методов обучения и далее разработки методики обучения игре в волейбол с учетом отклонений и особенностями детей данной сферы.

Библиографический список

1. Андреев В.В., Медведева К.А., Фоминых А.В. Мониторинг состояния здоровья девочек 10-11 лет с задержкой психического развития, занимающихся волейболом в условиях спортивной школы // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Биробиджан, 30 апреля 2021 г. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2021. С. 180-184.
2. Чихирина Н.Г., Андреев В.В., Фоминых А.В. Коррекция двигательных нарушений школьников 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования // Ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура. 2019. № 2(78). С. 15-17.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

CONCEPTUAL MODELS OF SOCIAL INCLUSION IN EDUCATION

Т.В. Фуряева

T.V. Furyaeva

Аннотация. Социальная инклюзия рассматривается в контексте идеи социальной солидарности как актуальный вызов в деятельности государственных и общественных организаций. В качестве значимого механизма выступает образование. Выделяются три ведущие концептуальные модели социальной инклюзии в образовании: проектная, коммуникативная и поликультурная. Анализ концепций представлен в виде характеристики основных методологических положений моделей в русле идеи многообразия (гетерогенности) современной образовательной реальности.

Ключевые слова: социальная инклюзия, социальная солидарность, многообразие, проектная модель, коммуникативная модель, поликультурная модель.

Abstract. Social inclusion is considered in the context of the idea of social solidarity as an urgent challenge in the activities of state and public organizations. Education is a significant mechanism. There are three leading conceptual models of social inclusion in education: project based, communicative and multicultural. The analysis of concepts is presented as a description of the main methodological provisions of the models in line with the idea of diversity (heterogeneity) of modern educational reality.

Keywords: Social inclusion, social solidarity, diversity, project model, communication model, multicultural model.

Социальная солидарность и сплоченность в современном крайне гетерогенном обществе обеспечиваются включением (инклюзией) всех граждан, независимо от пола, возраста, социального статуса, состояния здоровья и возможностей организма в социальную жизнь. Для расширения возможности социального участия используются самые разнообразные механизмы, в качестве которых выступают такие ключевые как образование.

Базовым условием обеспечения социальной инклюзии является сформированность общественного инклюзивного сознания, т.е. распространенность ценностей и норм, в соответствии с которыми строится гуманное взаимодействие и происходит взаимопонимание людей. Социальная инклюзия представляет собой процесс, требующий определенных усилий со стороны как государственных, так и общественных организаций.

За рубежом проблема социальной инклюзии регулярно становится предметом правительственные докладов и отчетов крупных международных организаций и научных исследований. В частности, выходят академические рецензируемые периодические издания – «Журнал социальной инклюзии» (Journal of Social Inclusion), «Социальная инклюзия» (Social Inclusion), «Журнал по вопросам инклюзии» (Zeitschrift für Inklusion). В ряде стран мира внедряются

национальные стратегии социальной инклюзии и проводится мониторинг их реализации. Политический курс на социальную инклюзию принят Великобританией, Канадой, Австралией, странами Европейского Союза (ЕС). В ЕС разработана специальная методология оценки социальной защиты и социальной инклюзии (см. : [Employment, Social Affairs and Inclusion]), которая основана на взаимном обследовании (peer review). Взаимное обследование представляет собой ключевой инструмент так называемого «открытого метода координации» и формирования инклюзивной политики, культуры, образования и многообразия инклюзивных жизненных практик.

Инклюзия входит в стратегические задачи многих международных организаций, а также выступает фундаментальной категорией социальной политики и общественной жизни. Она рассматривается как ключевое условие обеспечения благополучия, качества жизни и расширения возможностей развития всех людей. При этом главное заключается не столько в функциональной необходимости включения тех или иных «элементов» в систему. Принципиально важным является формирование особой этики заботы и уважения к разнообразию, что должно стать сердцевиной социальной политики государства. Задача успешной социальной инклюзии приобретает особую психолого-педагогическую актуальность применительно к образованию, к детям и подросткам, находящимся в активном поиске собственных смыслов и возможностей самореализации.

Отечественные психологическая и педагогическая науки выстраивают понимание сущности индивидуального развития человека с разными возможностями в контексте базовых методологических положений Л.С. Выготского о социальной, культурно исторической обусловленности его внутреннего мира, об общих законах развития всех людей, о наличии колоссальных компенсационных возможностей организма при условии целенаправленного социально-педагогического сопровождения и поддержки. Современные социальная, общая, коррекционная педагогики четко артикулируют задачу развития инклюзивной культуры в образовательном и родительском сообществе, в организации специальных исследований, в создании экспериментальных моделей включения детей и подростков с особыми потребностями в общество не только в учебных заведениях, но и в повседневной социокультурной жизни.

В отечественной и зарубежной педагогике существует самостоятельная концепция, в которой главной идеей является принцип сохранения своеобразия каждого участника общности как основы инклюзии в образовании. Эта концепция получила известность и распространение как социально-педагогическая концепция разнообразия, гетерогенности. Она делает акцент на педагогической задаче формирования совместной общности детей и молодежи с разными потребностями как средства стимулирования процесса самопонимания, самоутверждения каждого ребенка и взрослого.

В школьном сообществе многообразие представлено разными детьми, имеющими свои психологические, социальные, культурные, религиозные, национальные особенности. Формирование дифференцированного восприятия много-

образия и создание системы поддержки лежит в основе идеи инклюзивного образования. Речь идет о включении всех детей в общее социально-образовательное пространство как равных и уважающих друг друга субъектов.

На основе анализа современных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований проблем социальной инклюзии разных детей в образовательных организациях мы выделяем **три базовых концептуальных модели социальной инклюзии: проектная, коммуникативная и поликультурная**.

Философско-методологической базой проектной модели являются идеи культурно исторической психологии Л.С. Выготского. Социальная практика в образовательном учреждении, организованная как совместная, кооперативная деятельность, как сотрудничество по поводу общего дела, выступает в качестве реальных детерминант изменений в личностном и психическом развитии ребенка.

Основной технологией организации социального (образовательного, культурного) процесса являются **проекты**. Они дают возможность всем участникам работать в рамках общей проблематики, но с разным конкретным содержанием. Таким образом, обеспечивается возможность свободного определения и выбора каждым участником характера и степени участия в совместной деятельности, а также индивидуального поведения.

В качестве базовых тезисов проектной модели социальной инклюзии выступают следующие.

1. Создание общего культурного пространства совместной жизни и образования для обычных и необычных детей вне зависимости от степени тяжести нарушений в развитии, от их национальности, культурных особенностей, религиозного вероисповедания, языка и т. д.

2. Восстановление нарушенных социальных связей, преодоление разногласий и противоречий между учреждениями в русле гуманизации и демократизации системы образования, культуры, спорта.

3. Отказ от всякого исключения и выделения участников социального процесса.

4. Опора на определенную логику развития, предполагающую внутреннюю дифференциацию в соответствии с биографией развития каждого человека, кооперативную деятельность с одним содержанием, приобщение к фундаментальному содержанию с учетом конкретной ситуации в жизни.

5. Изменения в характере социально-педагогической деятельности означают переход от предостережения к обеспечению, от воздействия к совместному действию, от сегрегационной специализации к индивидуализации в рамках общего социального процесса (учения, культурного события).

6. Сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности.

В целом, проектная модель социальной инклюзии в школе в значительной степени ориентирована на когнитивное развитие всех участников, на обеспечение возможностей каждому через активность в рамках общего содержания

стимулировать развитие психических познавательных процессов, способностей управления поведением, концентрации внимания и т. д. Вместе с тем роль жизненного мира участников образовательного процесса как одного из важнейших источников культурного содержания в этой концепции явно не учитывается.

В коммуникативной модели социальной инклюзии главным является само окружение, социальный контекст жизни ребенка. Базовыми методологическими идеями этой модели являются идеи социальной (экологической) У. Бронфенбrenнера и экзистенциальной психологии М. Бубера. По Бронфенбrenннеру социальная среда имеет системное строение. Социальная инклюзия представляет собой про сути комплексное и структурированное взаимодействие ребенка с -микро-мезо-экзо и макросистемами. В качестве важнейших принципов этого взаимодействия выступают: аксиологический плюрализм, комплексность и целостность развития отдельного индивида, а также его автономность (операциональная и моральная).

Успешность социальной инклюзии в значительной степени зависит от характера коммуникации, где особо важен межличностный диалог, доверительность, уважительное и ответственное отношение между всеми участниками. Они должны, по Буберу, научится понимать уникальность и непохожесть друг друга, слушать другой голос. Речь идет не о разрешении противоречий в совместной деятельности, а о сближении и одновременно удалении (дистанцировании) участников.

Выделяют **четыре уровня взаимодействия** в процессе социальной инклюзии: интерпсихический, интеракционистский, институциональный и общественный. **Интерпсихический** уровень социальной инклюзии касается преодоления противоречий внутри личности, которая должна осознать свои особенности, воспринять себя как нечто целое и научиться презентовать себя во вне. На **интеракционистском** уровне взаимодействие осуществляется между разными индивидами, которые включаются в совместные действия и учатся «социальному выравниванию», фиксации разных проявлений, противоречий и нахождению возможностей единения. **Институциональный** уровень социальной инклюзии характеризуется использованием специальных технологий внутри одной институции (школы). Здесь важно обеспечение специальных материально-технических, кадровых условий. Для **общественного** уровня характерно положительное отношение разных слоев общества к включению людей с разными проблемами в общественную жизнь. Речь идет в значительной степени о создании правового пространства для реального преодоления противоречий между желаниями индивида включиться в жизнь общества и традиционно существующими тенденциями дистанцироваться по отношению к людям с разными проблемами.

Успешность социальной инклюзии зависит от взаимодействия всех уровней. Например, процесс интеграции в учреждении не будет успешным, если он не подкреплен активным неформальным общением детей друг с другом, также усилиями каждого индивида, связанными с изменениями внутри самой личности.

Эффективность институциональных процессов инклюзии зависит также от состояния нормативно правовой базы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, разных национальностей, социального статуса и др.

Социальная инклюзия как выравнивание, как сближение и одновременное дистанцирование представляет собой сложный динамичный процесс. Здесь очень важен аспект углубления индивидуального, плюрализации общего, усиления многообразия. Социальная практика в школе имеет дело с реальным многообразием обучаемых и ставит перед собой задачу достижения баланса между одинаковостью и различием, построения общности в многообразии. Современные исследования коммуникативного плана выделяют четыре параметра социальной инклюзии: сближение, ограничение, сохранение различий и развитие общего.

Третью модель социальной инклюзии мы обозначили как **поликультурная модель социальной инклюзии**. Она ориентирована на идеи национального разнообразия детей, принятие культурного плюрализма и выстраивание диалога разных культур в условиях растущей миграции.

По данным ООН, число международных мигрантов в мире в 2021 г. превысило 280 млн человек, то есть 3,6% мирового населения живут сегодня не в странах своего происхождения. Глобализация способствует транснациональным (межгосударственным) перемещениям и появлению транснациональных социальных пространств. Традиционные мигрантские практики трансформируются. Имеет место увеличение объемов территориальной мобильности, разного рода перемещений, появление новых информационных технологий, связывающих мигрантов со своей родиной.

Поликультурная модель социальной инклюзии ориентирована на идеи национального разнообразия школьного сообщества, на принятие культурного плюрализма и выстраивание диалога разных культур. При этом речь идет не просто о врастании в большую (господствующую) культуру этническими меньшинствами, а о формировании у всех участников образовательных отношений толерантного отношения и признания национальной идентичности каждого вне зависимости от его жизненной истории, национальности, культуры и религии. Семьи мигрантов разных национальностей, которые переехали в РФ на постоянное место жительства, приобретают права на образование детей, равные с правами коренных россиян. Перед педагогами, родителями, учениками встает острые необходимость понимания особенностей менталитета гражданина другой страны, его «родовой памяти», национальных традиционных ценностей. В этом контексте встает педагогическая проблема – как педагогически обустроить, сделать вхождение этнически другого в российскую культуру и общество безболезненным, бесконфликтным, без нанесения морального дискомфорта детям мигрантам.

В целом, тенденции развития современных инклюзивно-ориентированных исследований в образовании обнаруживают значительный плюрализм и практическую направленность.

Библиографический список

1. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176–199.
2. Бельская С.А. Понятие культурного многообразия в терминах ЮНЕСКО // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12, с.13-18.
3. Бредникова О.Е., Сабирова Г. Дети в мигрантских семьях: родительские стратегии в транснациональных контекстах // Антропологический форум. 2015. № 26. С. 127–150.
4. Фуряева Т.В. Социальная инклузия::учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры.2-изд ,перераб и доп. М.,Издательство Юрайт 2018. 189 с.
5. Björn Serke, Bettina Streese (Hrsg.): Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung. Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2022-123 s. 6.Brigitte Schumann: Inklusive Schulentwicklung oder «Sonderpädagogisierung» der allgemeinen Schule? Abgerufen am 3. April 2021. Munchen, 2022. s.35-40.

Секция 5.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ENSURING THE SAFETY OF EVENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: PROBLEMS, PROSPECTS

К.В. Адольф

K.V. Adolf

Научный руководитель С.Н. Гриб
Scientific adviser S.N. Grib

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы обеспечения безопасности при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий. Основное внимание уделено выявлению ключевых факторов, угрожающих стабильности проведения данных мероприятий и безопасности ее участников. Проведен анализ текущего состояния системы безопасности на региональном уровне, определены основные проблемы и предложены перспективные подходы к их решению. Особое место отведено внедрению инновационных инструментов по обеспечению данной безопасности. В завершении предложены практические рекомендации для формирования эффективной стратегии обеспечения безопасности при проведении мероприятий в сфере физической культуры и спорта в контексте устойчивого социально-экономического развития.

Ключевые слова: *безопасность, теневая экономика, институциональные механизмы, сфера физической культуры и спорта.*

Abstract. The article discusses the topical problems of ensuring safety during various sports and mass events. The main attention is paid to the identification of key factors that threaten the stability of these events and the safety of its participants. The analysis of the current state of the security system at the regional level is carried out, the main problems are identified and promising approaches to their solution are proposed. A special place is given to the introduction of innovative tools to ensure this security. In conclusion, practical recommendations are proposed for the formation of an effective strategy for ensuring safety in the field of physical culture and sports in the context of sustainable socio-economic development.

Keywords: *security, shadow economy, institutional mechanisms, physical culture and sports.*

Современное состояние культуры безопасности человека обусловило общественное понимание ограниченности традиционной концепции защищенности, делегирующей государству, органам управления профессиональных и социальных организаций (производственных, торговых, иных сообществ) обязанностей по обеспечению безопасности, защите своих граждан, сотрудников, подопечных и перенос фокуса внимания на способы распределения ответственности за безопасность между государством, профессиональными структурами и самими гражданами.

Безопасность каждого физкультурно-массового мероприятия органично соотносится с его общей безопасностью личности и общества и является одной из ключевых составляющих национальной безопасности страны. Она включает в себя защиту от угроз экономического, информационного, социального характера, вызванных проведением в регионе различных мероприятий, что естественно сказывается, на инвестиционную привлекательность региона и проводимого мероприятия.

В условиях глобальных социально-экономических изменений, нестабильности мировых рынков и усиления внутренних вызовов обеспечение безопасности региона и проводимого в нем физкультурно-массовых мероприятий приобретает особую значимость. Среди факторов, угрожающих стабильности региональных экономик, особое место занимают проведение различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий, которые порождают коррупцию и теневую экономику.

Коррупционное взаимодействие, проявляющееся на различных уровнях регионального управления, способствует искажению рыночных процессов, снижению инвестиционной привлекательности и увеличению социальной напряженности. Эти процессы создают угрозу не только для социально-экономического роста, но и для социальной стабильности региона. Разработка и внедрение эффективных инструментов, по обеспечению безопасности проведения физкультурных и спортивных мероприятий в регионе, повышения прозрачности социально-экономической, информационной деятельности, становятся необходимыми элементами обеспечения безопасности отдельной личности и общества в целом [1;2;3].

Статья посвящена анализу проблем в области безопасности при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий. Предлагаются пути их решения. Выявляется роль коррупционного взаимодействия как фактора, подрывающего безопасность сферы физической культуры и спорта.

Начнем с ключевого понятия, *безопасность* региона определяется как состояние защищенности и способность региональной системы противостоять внешним и внутренним угрозам, обеспечивая устойчивое социально-экономическое развитие.

Также, важным компонентом безопасности является защита социально-экономических интересов региона, включая обеспечение инвестиционной привлекательности в сфере физической культуры и спорта, а также предотвращение негативного влияния таких факторов, как коррупция и теневая экономика в данной сфере. Согласно теории регионального развития, укрепление безопасности требует не только устранения негативных факторов, но и создания условий для устойчивого роста через инновационные и институциональные изменения. Эффективная система контроля и прозрачности является основой для предотвращения угроз социально-экономической безопасности [4;5].

Так, к числу ключевых проблем можно отнести: экономическое неравенство, дефицит бюджета, инвестиционный разрыв, отток трудовых ресурсов, теневая экономика, слабость институциональных механизмов. Каждый из этих факторов накладывается на общую нестабильность социально-экономической ситуации в стране, особенно в сфере физической культуры и спорта, что делает задачу обеспечения безопасности особенно актуальной. Для разрешения перечисленных выше проблем (вызванных в этой связи угроз) необходимо внедрение следующих мер: внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта, инвестиции в инфраструктуру физической культуры и спорта, поддержка малого и среднего бизнеса, создание специализированных антикоррупционных комитетов в регионах, усиление контроля, за теневыми схемами распределения ресурсов (через использование цифровых технологий), стимулирование легализации бизнеса через налоговые преференции и снижение административного давления, формирование устойчивой системы взаимодействия между бизнесом, властью и гражданским обществом. Разработка и реализация программ диверсификации экономики, антикоррупционных программ, будет способствовать уменьшению зависимости сферы физической культуры и спорта от отдельных отраслей теневой экономики. Поддержка инновационных и экологически устойчивых проектов, направленных на развитие инфраструктуры региона, обеспечит повышение качества жизни населения. В этой связи, необходим системный подход, включающий взаимодействие государственных органов, бизнеса и гражданского общества. Итогом внедрения данных мер станет укрепление экономической безопасности региона, создание устойчивой базы для его развития и повышение качества жизни населения.

Оценка безопасности спортивного, физкультурно-массового мероприятия представляет собой средство решения актуальной проблемы, включающей в себя обеспечение общей (информационной, экономической, психологической, технологической, личностной) безопасности данного мероприятия. Она способствует развитию всей культуры безопасности общества, команды и каждого участника в отдельности. Оценка безопасности данных мероприятий должно осуществляться непрерывно во всей сфере физической культуры и спорта, на уровнях: целерезультатном, содержательном, организационно-управленческом. Предпосылками этому процессу стало осознанные последствия масштабных воздействий на сознание современного общества, преимущественно молодежи. Инициаторы воздействия – сообщества, использующие различные технологии и информационные операции как средство реализации своих интересов и целей. Результаты их деятельности нашли свое отражение в сфере физической культуры и спорта. В результате воздействия дискредитируются цели и традиции физической культуры и спорта, искажается содержание физического воспитания. Все это, естественно, отражается в новых социальных, профессиональных и личностных системах ценностей, отвергающих традиционные, социально-приемлемые: убеждениях, в поведении, в принятых решениях, в выборе социальных и профессиональных связей и отношений.

Таким образом, обеспечение безопасности в сфере физической культуры и спорта требует интеграции усилий всех заинтересованных сторон, включая государственные структуры, бизнес и гражданское общество, что станет залогом устойчивого роста и благополучия населения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Концепция безопасности в современном образовании // Образовательные технологии. 2020. № 4. С.69-75.
2. Адольф, В.А., Адольф, К.В., Фоминых, А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Народное образование.2021. № 3. С.83-87.
3. Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. Антикоррупционное воспитание учащихся: утопия или реальность // Школьные технологии. 2021. № 6. С.130-135.
4. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и когнитивные процессы // Современное образование. 2019. № 3. С. 29-43.
5. Балановский В.А. Подъяконов В. Новый подход к формированию концепции безопасности // Системы безопасности. 2022. № 4. С.46-47.

АРТИСТИЧЕСКОЕ ФЕХТОВАНИЕ: ИСКУССТВО, СПОРТ И ЗАХВАТЫВАЮЩЕЕ ЗРЕЛИЩЕ

ARTISTIC FENCING. ART, SPORT AND SPECTACULAR SPECTACLE

В.А. Беляева

V.A. Belyaeva

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим историю артистического фехтования, его основные правила и форматы соревнований, техники и приемы, используемые спортсменами, а также особенности физической подготовки и преимущества занятий этим уникальным видом спорта.

Ключевые слова: *артистическое фехтование, искусство, спорт, физическая подготовка.*

Abstract. In this article, we will look at the history of artistic fencing, its basic rules and competition formats, techniques and techniques used by athletes, as well as the features of physical fitness and the benefits of practicing this unique sport.

Keywords: *artistic fencing, art, sports, physical training.*

Введение. Артистическое фехтование – это полноценный вид спорта, требующий высокой физической подготовки, технических навыков и артистизма.

За кажущейся легкостью и изяществом движений скрываются долгие годы тренировок, строгая дисциплина и постоянное стремление к совершенству.

Уже в Древнем Риме гладиаторские бои были не просто жестоким развлечением, но и своего рода театральным представлением, в котором каждый боец играл свою роль, а исход поединка часто зависел не только от силы и умения, но и от воли зрителей. Существовали разные типы гладиаторов, сражавшиеся в определенных стилях и имевшие свои «роли» (например, ретиарии с сетями и трезубцами против секуторов в тяжелых доспехах). Каждый бой имел определенную структуру и ритуал.

Также в Средние века рыцарские турниры стали важной частью придворной культуры, где фехтование использовалось для демонстрации силы, ловкости и благородства. Эти турниры были не только спортивным состязанием, но и красочным зрелищем, привлекавшим тысячи зрителей. Это были не просто бои, а сложные представления с участием герольдов, знаменосцев и музыкантов. Соблюдались определенные правила и кодексы поведения.

В эпоху Ренессанса фехтование стало неотъемлемой частью театральных постановок. Пьесы Шекспира и других драматургов того времени изобиловали сценами дуэлей и поединков, требующих от актеров не только актерского мастерства, но и хороших фехтовальных навыков. В это время формируется особый стиль сценического фехтования, в котором акцент делается на зрелищность, выразительность и безопасность движений.

Вспомните мушкетеров Дюма, чьи фехтовальные навыки были неразрывно связаны с их честью и отвагой. Эти романтические образы до сих пор вдохновляют нас, напоминая о том, что фехтование – это не только спорт, но и часть нашей культуры. Сегодня, артистическое фехтование продолжает эту традицию, сочетая историческую достоверность с современными сценическими приемами [1, с 3].

Цель исследования. Всесторонне изучить артистическое фехтование как вид спорта, раскрыть его историю, правила, техники.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: социологический опрос, анкетирование, анализ специальной научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследования было выявлено, что артистическое фехтование имеет многовековую историю развития, является зрелищным видом спорта и требует от спортсмена ловкости, физической силы и артистизма.

Результаты опроса. Был проведен социальный опрос среди студентов. Среди опрошенных 12% слышали об артистическом фехтовании как о виде спорта, диаграмма представлена на Рисунке 1.

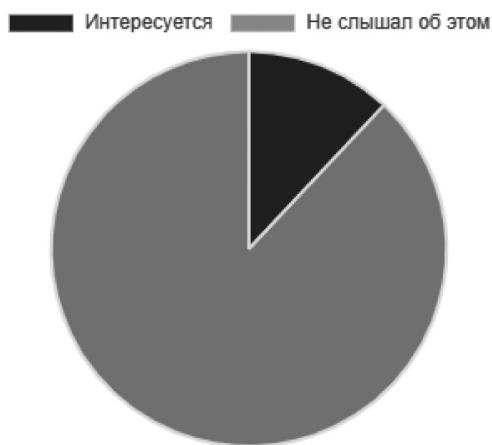


Рисунок 1 – Процент знающих о существовании такого вида спорта, как артистическое фехтование.

Также 3% занимаются или когда-либо занимались артистическим фехтованием (Рисунок 2).

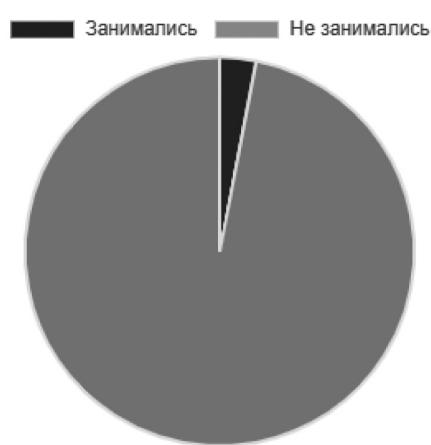


Рисунок 2 – Занимались ли опрошенные артистическим фехтованием.

Среди входящих в 12% знакомых с этим видом спорта, 87% хотя бы раз посещали всероссийский фестиваль “Стальной рассвет”, ежегодно проводимый в Красноярске (Рисунок 3).

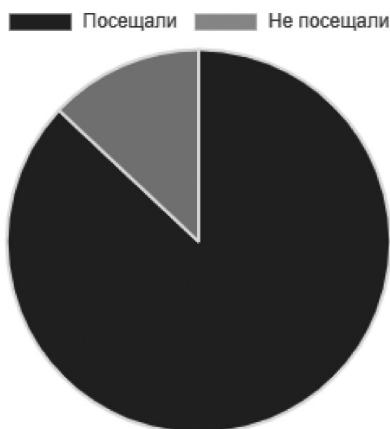


Рисунок 3 – Соотношении посещавших и не посещавших “Стальной рассвет”.

В отличие от спортивного фехтования, где главная цель – нанесение укола, в артистическом фехтении важна не только точность ударов, но и артистизм, эстетика и зрелищность. Здесь оценивается не только техническое мастерство, но и способность фехтовальщика создать яркий и запоминающийся образ, передать эмоции и рассказать историю.

В XX и XXI веках создаются международные организации и федерации, занимающиеся развитием и популяризацией артистического фехтования. Разрабатываются единые правила и стандарты соревнований, направленные на повышение уровня подготовки спортсменов и обеспечение безопасности. Ключевыми организациями являются SAFD, British Academy of Stage and Screen Combat, Федерация артистического фехтования России (ФАФ).

Организуются международные соревнования и фестивали, в которых принимают участие спортсмены и актеры со всего мира. Артистическое фехтование становится все более популярным в кино, театре и видеоиграх, где используется для создания зрелищных и реалистичных сцен боев и дуэлей.

Ежегодно в Красноярске проводится один из крупнейших в России фестиваль по артистическому фехтованию – “Стальной рассвет”.

Судьи оценивают точность выполнения фехтовальных приемов, контроль над оружием и телом, а также соблюдение правил безопасности. Приветствуется использование разнообразных фехтовальных техник и приемов, демонстрирующих мастерство и опыт спортсмена. В некоторых форматах соревнований также оценивается соблюдение исторической достоверности в выборе оружия, техник и костюмов.

Заключение. Артистическое фехтование – это больше, чем просто спорт; это захватывающее сочетание атлетизма, артистизма и исторического контекста. На протяжении веков оно эволюционировало от гладиаторских боев и театральных постановок до современного признанного вида спорта с четкими правилами,

форматами и критериями оценки. Занятия артистическим фехтованием не только развивают физическую силу, координацию и выносливость, но и способствуют творческому мышлению, уверенности в себе и умению работать в команде. Это уникальный способ выразить себя, рассказать историю и ощутить связь с историей. По мере роста популярности артистического фехтования, его будущее выглядит многообещающим. С большей поддержкой и признанием, артистическое фехтование может стать не только захватывающим видом спорта, но и важной формой искусства, вдохновляющей ивлекающей публику во всем мире.

Библиографический список

1. Wagner, Reinhard. *The Art of Medieval Swordsmanship* / Boydell Press, 2014.
2. Jopson, Isabella. *Staging the Fight: Violence and Spectacle in Early Modern English Theatre* / Early Theatre. 16.1 (2013): p. 65-85.

ПИТАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

NUTRITION DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES

С.И. Вахнина

S.I. Vakhnina

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. В статье рассматриваются основы правильного питания для спортсменов: роль белков, углеводов, жиров, гидратации и время приема пищи. Приведены рекомендации по составлению рациона, адаптированного под физические нагрузки.

Ключевые слова: питание, меню, энергия, витамины, минералы, физическая активность, студенты, продукты, время приема пищи.

Abstract. The article discusses the basics of proper nutrition for athletes: the role of proteins, carbohydrates, fats, hydration and meal times. Recommendations are given for creating a diet adapted to physical activity.

Keywords: nutrition, menu, energy, vitamins, minerals, physical activity, students, products, meal times.

Спортивные занятия повышают потребность человека в энергии. Однако это не означает, что для восполнения ее можно есть любые продукты. Независимо от того, хотите вы похудеть или, наоборот, набрать мышечную массу, питание должно быть сбалансированным. Другими словами, в рационе должны присутствовать белки, жиры, углеводы, клетчатка и витамины. В зависимости от ваших целей могут изменяться только калорийность одной порции, размер порции и количество приемов пищи на протяжении дня.

Активный образ жизни требует не только последовательных физических упражнений, но и опытных пищевых привычек. Правильная диета помогает поддерживать энергию, ускорить восстановление и предотвратить травмы. В этой статье мы рассмотрим основные рекомендации по питанию, относящиеся к спортсменам, и предоставим действенные стратегии для разработки ежедневного плана продовольствия.

Белки - строительный материал для мышц. Белки играют центральную роль в питании спортсменов. Они обеспечивают рост и восстановление мышечной ткани, особенно после интенсивных нагрузок. Студенты, которые занимаются спортом или тренируются, должны есть 0,9-1,4 грамма белка на каждый килограмм, который они весят. Животное (как курица, рыба, яйца, сыр) и растение (например, бобы, орехи, зерновые). Гречневый суп или блюда из чечевицы служат отличной заменой мяса для тех, кто не ест мясо, как вегетарианцы [1].

Углеводы – энергия для обучения. Углеводы ответственны за энергию, необходимую во время занятий. Их часть в алиментации должна составлять 60% от полной калорийной вещества. Овес, рис, отрубей, зелень. Они медленно

впитываются, предотвращая резкий скачок в крови. Уходи от рафинированных сахаров, хлеба и миндального печенья. Мероприятия, включающие в диеты с высоким гликемическим индексом (например, банан или рис) для быстрого пополнения запасов гликогена [2].

Жир – источник энергии и витаминов. Жиры наделяют физическую форму энергией и помощью в ассимиляции питательных веществ. В рационе спортсмена их доля должна составлять 10-30%. Миндаль, авокадо, рыба, такая как лосось, тунец и оливковое масло. Транс-жиры, содержащиеся в фаст-фуде и выпечке исключить [1].

Как показано на рисунке 1, большинство студентов понимает, что питание влияет на состояние здоровья человека, но к сожалению не выполняет рекомендаций.

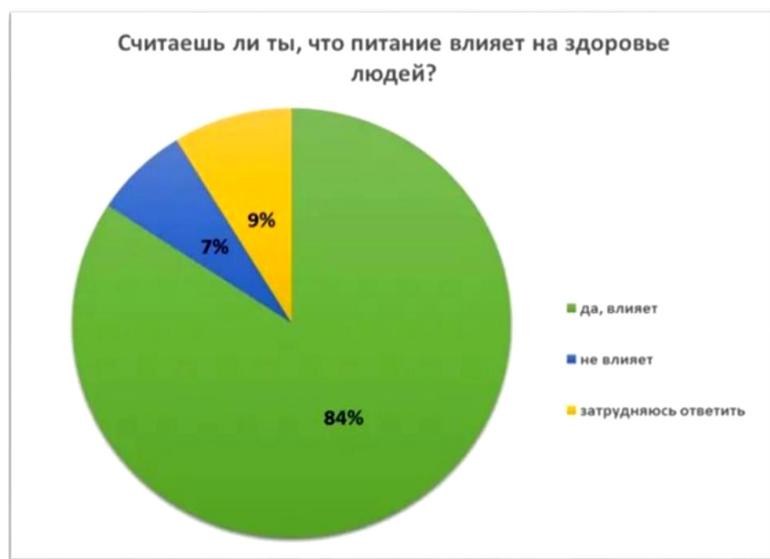


Рис. 1. Гистограмма опроса студентов о влиянии питания на здоровье

По результатам опроса у многих студентов нарушенное питание, что влечёт за собой печальные последствия, далее мы разберем как правильно нужно питаться для здорового образа жизни.

Время питания влияет на эффективность тренировок. 2-4 часа, предшествующие лекции, потребляйте богатые крахмалом блюда (например, ячмень с зеленью). После тренировки в течение от получаса до часа перекусите сыром, йогуртом или яйцами, а также фруктами [3].

Вода является наиболее важным элементом питания. Спортсмены нуждаются от 1,5 до 2,5 литров воды каждый день в зависимости от того, сколько они весят и как сильно они работают. При тренировках в течение долгого времени добавьте лимонный сок или соль в воду, чтобы предотвратить обезвоживание.

Правильное питание не о причудливых диетах, а о употреблении сбалансированной пищи, подходящих для требований вашего тела. Углеводы будут обеспечивать энергию, белки помогут в восстановлении, а липиды улучшат общее благосостояние. Небольшая модификация выбора пищи может повысить учебную прогрессию и улучшить здоровье.

Соотношение БЖУ варьируется в зависимости от целей и типа нагрузок. Для общего развития фигуры оптимально 60% углеводов, 30% белков, 10% жиров, но при необходимости набора мышечной массы доля белка может достигать 1,5–2 г на 1 кг веса. Например, студент, занимающийся силовыми тренировками, потребует больше белка, чем тот, кто фокусируется на кардио. Далее нами будет описана примерная структура питания.

Тайминг и структура питания

- За 2–4 часа до тренировки ешьте сложные углеводы (гречка, овсянка) и белки (куриная грудка, творог) для устойчивой энергии.
- После нагрузки в течение 30–60 минут употребляйте быстрые углеводы (банан, рис) и белки (яйца, протеиновый коктейль) для восстановления.
- Перекусы между приемами пищи: фрукты, орехи или йогурт поддерживают уровень энергии.

Гидратация и микронутриенты

- Вода – 1,5–2,5 л в день, с добавлением электролитов (соль, лимонный сок) во время интенсивных тренировок.
- Витамины и минералы – шпинат (железо), цитрусовые (витамин С), орехи (магний) укрепляют иммунитет и ускоряют восстановление.

Пример меню на день

- Завтрак: овсянка с ягодами и орехами.
- Перекус: яблоко + арахисовая паста.
- Обед: куриная грудка с гречкой и овощами.
- Перекус после тренировки: банан + протеиновый коктейль.
- Ужин: лосось на пару с киноа и брокколи.

Правильное питание – не ограничение, а инструмент для достижения целей. Сбалансированный рацион, адаптированный под нагрузки, поможет избежать травм, повысить выносливость и поддержать общее здоровье. Даже небольшие корректировки в меню (например, замена белого хлеба на цельно зерновой или добавление творога в рацион) дадут заметный эффект.

Библиографический список

1. Кларк Н. Спортивное питание для профессионалов и любителей. Полное руководство / Н. Кларк; перевод с английского Е. Бакушева. Москва: Альпина Паблишер, 2018. 470 с.
2. Сафонова Э.Э., Трухина Е.В. Спортивное питание: учебное пособие. СПб.: Троицкий мост, 2024. 222 с.
3. Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н. Программа развития грамотности в области здорового образа жизни у обучающихся старших классов средствами физического воспитания // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 22 ноября 2024 г.). Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2024. С. 578-581.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS

С.И. Вахнина

S.I. Vakhnina

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. Статья посвящена важности физической культуры для студентов. Автор анализирует влияние спорта на здоровье, когнитивные функции и стрессоустойчивость, предлагает практические советы по внедрению физической активности в ежедневный график. Особое внимание уделяется доступным форматам тренировок, мотивации и роли университетских спортивных программ.

Ключевые слова: физическая культура для студентов, здоровье, стресс, спорт, продуктивность, учеба, упражнения, мотивация, образ жизни, студенческий спорт, профилактика заболеваний, когнитивные функции, эндорфины, тренировки, активность, университет, физкультура.

Abstract. The article focuses on the significance of physical education for students. It examines the impact of sports on health, cognitive functions, and stress resilience, offering practical tips for integrating physical activity into daily routines. Particular emphasis is placed on accessible workout formats, motivation strategies, and the role of university sports programs.

Keywords: physical education for students, health, stress, sports, productivity, studies, exercises, motivation, lifestyle, student sports, disease prevention, cognitive functions, endorphins, workouts, activity, university, physical culture.



Физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, максимальное потребление кислорода, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.) [1].

В современные времена ученики сталкиваются с различными значительными препятствиями, в том числе трудным учебным путешествием, постоянным напряжением и стационарной рутиной. Следовательно, физические упражнения обычно уменьшаются до незначительной заботы, отрицательно влияя на благополучие, устойчивый фокус и общее состояние жизни.

Эта статья посвящена значению упражнений для учащихся, ее влияния на телосложение и действенные предложения по включению легкой атлетики в повседневную рутину.

Результаты опроса показали, что студенты, занимающиеся спортом дополнительно, имеют более хорошую физическую подготовку. С результатами можно ознакомиться на рисунке 1.

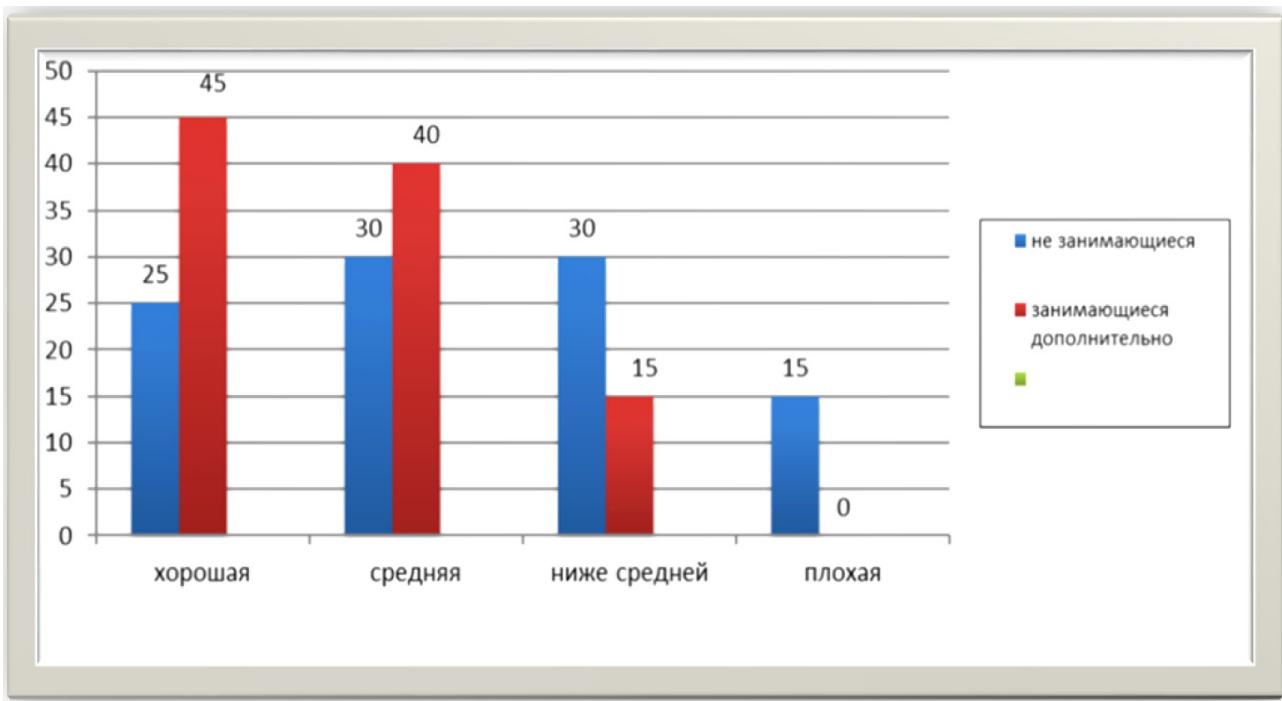


Рис. 1. Гистограмма опроса студентов

Повторяющиеся телесные тренировки жизненно важны в рутине ученого процесса. Создание эйфории - химические вещества радости - в то же время участвуя в физической нагрузке, способствуя борьбе с беспокойством и повышением благополучия, особенно во время интервалов конкуренции и оценок. Физическое воспитание повышает кровоток в мозг, повышая фокус и способность памяти. Исследования показывают, что ученики, которые постоянно занимаются спортивными мероприятиями, имеют тенденцию понимать знания и более умело решать проблемы.

Упражнения подкрепляют мышечный тонус, регулируют массу тела и укрепляют иммунитет, жизненно важный элемент в оттеснении проблем со здоровьем от неактивности [2].

Во-первых, рекомендуется выбрать удобный формат класса. Университеты часто включают в себя бесплатные спортивные сегменты в свои программы, которые охватывают различные дисциплины, такие как йога и командные виды спорта. Делать 10-15 минут растяжения и подъема тяжелых вещей, таких как пресс, приседания или отжимания – это хорошая часть, чтобы добавить в повседневные упражнения.

Опрос, с результатами которого, вы можете ознакомиться на рисунке 2, доказал, что занятия физической культурой, благополучно влияют на состояние здоровья.

Важно спланировать свои занятия и откладывать 30-60 минут каждый день для упражнений. Например, при пробуждении, немного йоги. В полдень участуйте в коротких интервальных тренировках. А ночью выделить время для плавания или педалирования велосипеда.

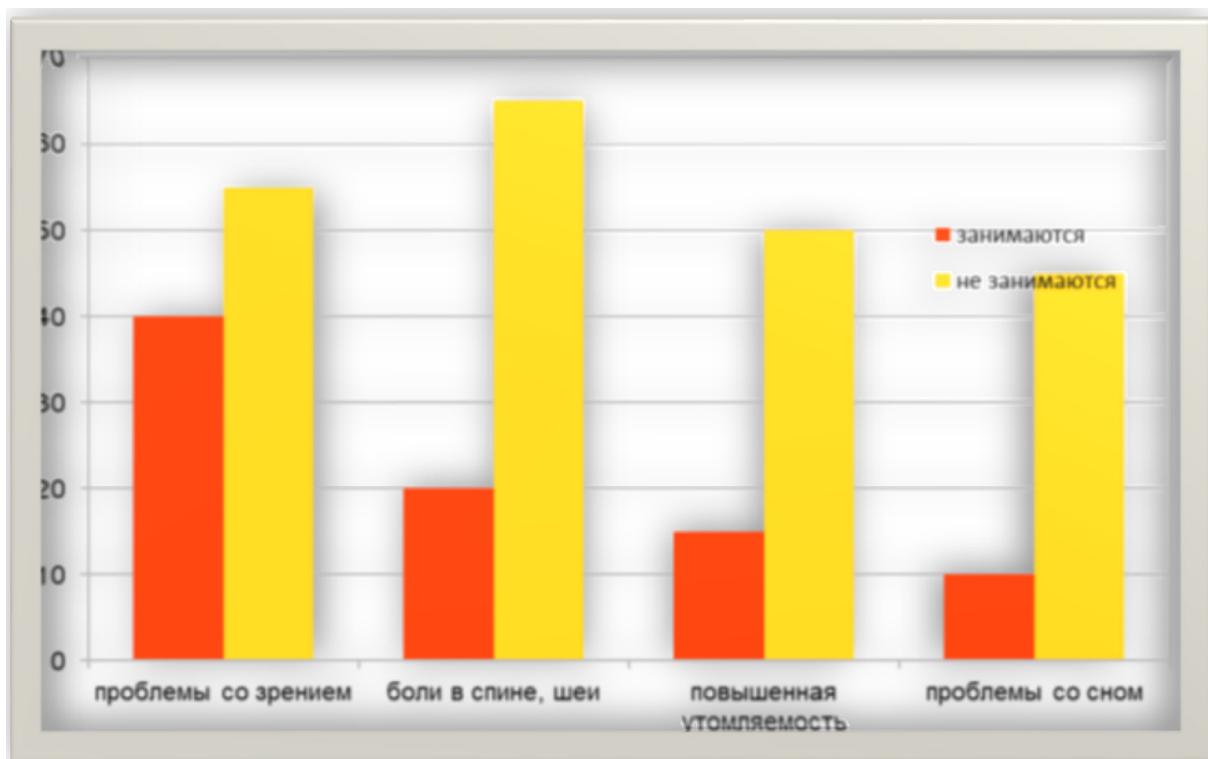


Рис. 2. Гистограмма опроса студентов на проблемы со здоровьем

Сбор группы академических товарищ или компаний может служить полезной мотивацией для частых спортивных соревнований. Командные игры, такие как волейбол и футбол, а также групповые тренировки, делают весь опыт более захватывающим и помогают в борьбе с отвращением к прилежным усилиям.

Для активных учащихся уместны упражнения, требующие минимальной продолжительности. Начните с 20 секунд, затем постепенно занимайте больше времени. Приседания укрепляют силу бедер и ягодиц - выполните 3 подхода по 10 раз. Бег повышает выносливость и сжигает калории, также можно добавить в маршрут подъемы по лестнице.

Физическая культура – это не роскошь, а важнейшая необходимость для современного учащегося. Это помогает поддерживать здоровье, повысить производительность и эффективно преодолевать стресс. Даже немного тренировок с каждым днем может повысить ваше настроение. Важно помнить, что спорт – это больше, чем просто упражнения. Они служат мотиватором и дают нам силу, которая нам нужна, чтобы продвигать себя дальше [3].

Физическое воспитание, включенное в систему образования и воспитания, начиная с дошкольных учреждений, оно характеризует основу физической подготовленности людей – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей.

Ваше учреждение может проводить различные спортивные мероприятия, связанных с физической подготовкой. Присоединяйтесь к этим мероприятиям – это шанс встретиться с людьми, которые хотят того же, что и вы – жить здорово.

Проконсультируйтесь с литературой, такой как «научное образование в области легкой атлетики» или поискать учебные пособия либо через такие учреждения, как фитнес-колледж. Основная часть - выбрать веселые занятия и включить их в свою повседневную жизнь.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С., Попованова Н.А. Организация физического воспитания иностранных студентов в рамках смешанного формата обучения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 1(67). С. 16-25.
2. Ситничук С.С. Рамазанов Р.Э. Роль наставника в формировании культуры здоровья и ЗОЖ детей и молодежи // Педагогика. 2025. Т. 89, № 2. С. 79-86.
3. Попованова Н.А., Кравченко В.М. Становление отечественной физкультуры как науки и спортивной деятельности и ее влияние на оздоровление работников вуза и студентов // Педагогика. 2024. Т. 88, № 8. С. 113-120.

ПОДГОТОВКА БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

TRAINING FREESTYLE WRESTLERS: TRADITIONAL AND INNOVATIVE METHODS

Д.Д. Зайнидинов, А.С. Чебодаев

D.D. Zainidinov, A.S. Chebodaev

Научный руководитель С.С. Ситничук
Scientific adviser S.S. Sitnichuk

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к подготовке борцов вольного стиля, основанный на сочетании традиционных методик и инновационных технологий. Анализируются основные направления физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, а также их взаимосвязь в процессе формирования высококвалифицированного спортсмена.

Ключевые слова: вольная борьба, физическая подготовка, тактико-техническая подготовка, инновационные технологии, традиционные методики, цифровые технологии.

Abstract. The article examines a comprehensive approach to training freestyle wrestlers based on a combination of traditional methods and innovative technologies. The main areas of physical, technical-tactical, psychological and theoretical training are analyzed, as well as their interrelation in the process of forming a highly qualified athlete.

Keywords: *freestyle wrestling, physical training, tactical and technical training, innovative technologies, traditional methods, digital technologies.*

Подготовка борцов вольного стиля – это сложный многофакторный процесс, включающий развитие физических качеств, совершенствование технико-тактических навыков, психологическую подготовку и участие в соревнованиях. Спортивная подготовка борца состоит из физической направленности которая является фундаментом успешного выступления и включает развитие физических качеств и способностей.

Технико-тактическая направленность в подготовке спортсмена это основа успешного выступления, так как позволяет адаптироваться к стилю противника и эффективно применять контрприёмы. К техническим навыкам борца относятся изучение базовых (подсечки, броски, перевороты) и продвинутых приемов, отработка техники в статических и динамических условиях. К тактической подготовки относится моделирование ситуаций, развитие вариативности атак, работа с разными стилями соперников, анализ схваток. Борьба требует высокой концентрации, стрессоустойчивости и психологической устойчивости. Работа с психикой спортсмена является важным направлением в подготовки. Развитие стрессоустойчивости за счет дыхательных практик, методик релаксации, медитация

помогают справляться с волнением перед соревнованиями. Формирование бойцовского духа происходит в рамках работы с психологом, тренировки на преодоление усталости, развитие уверенности в своих силах [2]. Индивидуальная работа с тренером, постановка целей, методы визуализации побед позволяют за- мотивировать и настроить спортсмена. Заключительное направление подготовки состоит из спаррингов и соревновательной практика, данное направление является ключевым элементом подготовки борца, позволяя применять наработанные навыки в условиях реальной борьбы. В рамках данного направления осуществляются учебные спарринги, работа с разными партнерами, отработка конкретных приемов, моделирование соревновательных ситуаций. Контрольные схватки, имитация соревновательных условий, оценка уровня подготовки, корректировка стратегии. Участие в соревнованиях, накопление соревновательного опыта, работа над ошибками, адаптация к разным стилям борьбы [1].

На основе выше описанного можно констатировать, что подготовка современного борца вольного стиля, многоспектрный процесс который требует внимание к разным направлениям, учитывая, что в современных условиях спортивная борьба становится все более динамичной и конкурентной. Рост уровня соперников, совершенствование техники и увеличение требований к подготовке требуют от тренеров и спортсменов поиска новых, более эффективных методов подготовки. Целью нашей статьи является анализ традиционных и инновационных методами подготовки.

В рамках физической подготовки традиционные методы характеризуются основном упором на силовые тренировки с тяжелыми весами (штанги, гири, гантели). Бег, прыжковые упражнения, борьба в захвате для развития выносливости. Работа с собственным весом (отжимания, подтягивания, приседания). Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка выступают как основа учебно-тренировочного-тренировочного процесса. Инновационные методы, которые начали применять тренеры сочетают функциональный тренинг, работа с нестабильными платформами (BOSU, балансбординг), TRX-тренировки. Кроссфит как метод развития взрывной силы и выносливости. Биомеханический анализ движений для оптимизации техники выполнения упражнений. Электромиостимуляция (EMS) для улучшения работы мышц и ускорения восстановления.

В рамках технико-тактической подготовки к традиционным методам относятся, многократное повторение технических приемов в паре, работа с тренером по отработке индивидуального стиля борьбы. Учебные спарринги с различными партнерами. К инновационным методам видеоанализ схваток, изучение ошибок и тактических решений через разбор видеозаписей. VR-технологии, моделирование боевых ситуаций и отработка решений в виртуальной реальности. Биомеханический анализ техники, использование датчиков для оценки эффективности приемов. Искусственный интеллект в анализе схваток, алгоритмы, предсказывающие слабые и сильные стороны соперника.

В рамках психологической подготовки традиционные методы заключаются в беседах с тренером перед соревнованиями для моральной поддержки [2]. Самомотивации, настрой на схватку с помощью аффирмаций. Постепенное привыкание к стрессу через участие в турнирах. Инновационные методы, которые применяются, заключаются в дыхательных практиках (метод Вима Хофа, техника «4-7-8») для контроля стресса. Нейрофидбэк-тренировках использование сенсоров для управления уровнем возбуждения. Психологическом программировании методика визуализации победы.

В рамках спаррингов к традиционным методам относятся участие в соревнованиях различного уровня. Спарринги с разными по стилю борцами. Имитация соревновательной обстановки на тренировках. Постепенное повышение нагрузки через поединки с более сильными соперниками. К инновационным методам подготовки относятся имитация схваток с использованием VR моделирование поединков с разными тактиками. Использование датчиков для контроля нагрузки в спаррингах отслеживание уровня усталости. Спарринги в условиях дефицита кислорода адаптация к стрессу и усталости.

Основываясь на выше проведённом анализ традиционных и инновационных методов подготовки, можно сказать, что традиционные методы обеспечивают прочный фундамент физической подготовки, но недостаточно адаптированы к индивидуальным особенностям борца. Инновационные методы позволяют развивать специфические качества, снижать риск травм и повышать эффективность подготовки за счет научного подхода. Традиционные методы дают хорошую базу и позволяют борцу отрабатывать приемы в условиях реального контакта. Однако инновационные методы позволяют глубже анализировать тактику, адаптировать стиль борьбы под конкретных соперников и минимизировать ошибки. Традиционные методы психоподготовки в борьбе часто носят интуитивный характер и не всегда обеспечивают максимальную стрессоустойчивость. Инновационные подходы позволяют объективно оценивать психологическое состояние спортсмена и целенаправленно корректировать его реакцию на стресс. Традиционные методы спаррингов проверены временем, но они не позволяют моделировать редкие и специфические тактические ситуации.

Традиционные методы остаются основой подготовки борцов, поскольку они проверены временем и гарантируют базовый уровень мастерства. Однако их недостаток – недостаточная адаптация к индивидуальным особенностям спортсменов. Инновационные методы позволяют повысить точность и эффективность подготовки, но требуют дополнительных ресурсов (оборудования, программного обеспечения, специалистов). Интеграция традиционных и инновационных методов – ключ к успешной подготовке борцов в современных условиях.

Библиографический список

1. Власенко С.В., Ситничук С.С. Подготовка спортсменов смешанных единоборств к выступлениям при помощи биоимпедансных данных// Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе

здоровьесберегающих технологий: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 25 октября 2024 г.). Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2024. С. 29-30.

2. Зернин А.П., Адольф В.А. Особенности психологической подготовки спортсменов-полиатлонистов в тренировочном процессе // Стратегия развития физкультурного образования и воспитания здорового образа жизни у молодежи в современных условиях: сборник материалов Региональной научно-практической конференции с международным участием (г. Брянск, 20 ноября 2024 г.). Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2024. С. 123-127.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-14 ЛЕТ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN GYMNASTICS CLASSES FOR STUDENTS AGED 12-14 DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

А.Р. Нугаев, Р. В. Пугачев

A.R. Nuagev, R. V. Pugachyov

Научный руководитель М.Г. Янова
Scientific adviser M. G. Yanova

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают возможности применения информационных технологий на занятиях по гимнастике у обучающихся 12-14 лет во внеучебное время. Исследование направлено на изучение и обоснование преимуществ применения современных технологий в физическом воспитании школьников.

Ключевые слова: *информационные технологии, гимнастика, физическая культура, обучающиеся, внеучебное время.*

Abstract. In this article, the authors consider the possibilities of using information technology in gymnastics classes for students aged 12-14 years during extracurricular time. The research is aimed at studying and substantiating the advantages of using modern technologies in physical education of schoolchildren.

Keywords: *information technology, gymnastics, physical education, students, extracurricular activities.*

С развитием интернета и мобильных технологий доступ к образовательным ресурсам стал практически неограниченным. Обучающиеся имеют возможность получать качественные видеоматериалы от признанных тренеров и экспертов со всего мира, участвовать в онлайн-семинарах и мастер-классах. Это не только способствует улучшению технических навыков, но и расширяет кругозор, усиливает мотивацию и повышает интерес к занятиям гимнастикой.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать учебно-тренировочный процесс, адаптируя его под конкретные потребности и возможности каждого ученика. Это особенно важно в период интенсивного физического развития и роста детей в возрасте 10-15 лет (5-9 классы), так как в этот возрастной период обучающиеся проходят через значительные анатомо-физиологические изменения, связанные с переходом от детства к подростковому возрасту, когда стандартные подходы к занятиям физической культурой могут быть неэффективны [1].

Персонализированные программы тренировок, созданные на основе данных о физической подготовленности и прогрессе каждого ученика, обеспечивают оптимальные условия для их физического развития. Интеграция информационных технологий в процесс обучения гимнастическим элементам вне учебного времени в общеобразовательных школах представляет собой инновационный подход, способный значительно обогатить и улучшить качество обучения [4]. Возможности, которые предоставляют информационные технологии в этом контексте:

1. Видеоуроки и онлайн-курсы.

Интерактивные уроки:

– создание специализированных видеоуроков, включающих демонстрацию гимнастических элементов, объяснение техники и подробные инструкции.

Онлайн-курсы:

– подписка на онлайн-платформы с курсами по гимнастике, где ученики могут самостоятельно изучать материалы в удобное для них время.

2. Мобильные приложения и веб-ресурсы.

Тренировочные приложения:

– разработка мобильных приложений, предлагающих набор упражнений, тренировок и программ тренировок для развития гибкости, силы и координации.

Веб-ресурсы:

– доступ к веб-сайтам с видеоуроками, статьями, методическими рекомендациями и тренировочными программами.

3. Видеоанализ.

– запись и анализ движений:

– использование видеозаписи для записи выполнения гимнастических элементов и их последующего анализа с целью выявления ошибок и улучшения техники.

– обратная связь:

– возможность обмена видеороликами и обратной связи между тренером и учеником для коррекции техники.

Видеоматериалы обеспечивают обучающимся возможность не только наблюдать правильное выполнение упражнений, но и производить анализ собственных ошибок, а также сравнивать свои результаты с эталонными показателями. Это значительно увеличивает эффективность учебно-тренировочного процесса, позволяя учащимся быстрее осваивать новые элементы и улучшать свою технику. Информационные технологии, в свою очередь, представляют инструменты для мониторинга прогресса, планирования тренировок и осуществления дистанционных занятий, что становится особенно важным в условиях ограниченных временных и ресурсных возможностей [2, 3].

4. Виртуальные тренажеры и симуляторы.

Виртуальные тренажеры:

– использование специализированных программ и устройств виртуальной реальности для отработки гимнастических элементов, улучшения координации и развития реакции.

Симуляторы:

Создание симуляторов, имитирующих гимнастическое оборудование (например, брусья, балансировочные доски), для тренировки на практике безопасно и эффективно.

5. Социальные сети и онлайн-сообщества.

Обмен опытом:

– создание групп и сообществ в социальных сетях, где обучающиеся могут обмениваться опытом, делиться своими достижениями, получать советы и поддержку от других участников.

Онлайн-тренировки:

– организация онлайн-тренировок и мастер-классов с участием опытных тренеров и спортсменов.

6. Адаптивные и персонализированные подходы.

Индивидуализированные программы:

– разработка программ обучения, адаптированных к уровню подготовки и индивидуальным потребностям каждого ученика.

Мониторинг прогресса:

– ведение электронных журналов и отчетов о прогрессе учеников, оценка достижений и установление новых целей;

– точная фиксация спортивного результата имеет огромное значение, особенно во время спортивных соревнований. В наше время широко используют специализированные тахеометры, основанные на системах глобального позиционирования (GPS), они позволяют достоверно измерять дистанцию (прыжка, дальность метания снаряда и пр.). Современные технологии спортивного хронометража связаны с системой электронного табло, по средствам которого и отображается результат, зафиксированный одним из устройств. ИТ используются в спортивном хронометраже в виду их оперативности, объективности.

7. Онлайн-соревнования и мотивационные активности.

Соревнования:

– участие в онлайн-соревнованиях по гимнастике, которые могут стимулировать учеников к достижению лучших результатов и самосовершенствованию.

Информационные технологии предоставляют значительные возможности для организации обучения гимнастике вне учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Использование таких инструментов, как видеоуроки, онлайн-курсы, мобильные приложения, видеоанализ и виртуальные тренажеры, способствует развитию гимнастических навыков у учащихся, а также позволяет им получать обратную связь, повышать мотивацию и поддерживать взаимодействие с тренерами и коллегами по занятиям. Эти технологии создают более эффективную и доступную среду для саморазвития и самосовершенствования в области гимнастики.

Библиографический список

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Теория и практика физической культуры, 2001. № 8. С. 55-59
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. М.: Феникс, 2008. 379 с.
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре // Материалы всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000. 323 с.
4. Фетхуллова Н. Х., Кабулова С.О. Акробатические упражнения – как средство повышения предметной подготовки в художественной гимнастике // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики. 2020. С. 187-192.

ПРИМЕНЕНИЕ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

THE USE OF END-TO-END TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF CLASSES

Л.Э. Пакина, В.В. Котельникова

L.E. Pakina, V.V. Kotelnikova

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific supervisor N.E. Strogova

Аннотация. Статья посвящена применению сквозных технологий в области физической культуры с целью повышения эффективности занятий. В ней рассматриваются различные аспекты интеграции современных технологий в учебный процесс, включая использование презентационных инструментов для наглядного представления теоретического материала, демонстрации техники выполнения движений и создания интерактивных домашних заданий.

Ключевые слова: сквозные технологии, физическая культура, эффективность, занятия, прогресс.

Abstract. The article is devoted to the application of end-to-end technologies in the field of physical education in order to increase the effectiveness of classes. It examines various aspects of the integration of modern technologies into the learning process, including the use of presentation tools to visually present theoretical material, demonstrate movement techniques, and create interactive homework.

Keywords: end-to-end technologies, physical education, efficiency, classes.

В настоящее время активно развиваются цифровые технологии, которые используются во всех сферах жизни. Развитие цифровых технологий позволяет значительно экономить время и эффективнее получать и обрабатывать информацию. Физическая культура является не исключением в развитии цифровых технологий.

Распоряжением Правительством Российской Федерации от 7 февраля 2024 №264 об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года, рекомендовано органам государственной власти субъектов и органам местного самоуправления руководствоваться данным положением [1].

Целью положения является: развитие физической культуры с помощью цифровой адаптации, обеспечение технологической независимости физической культуры и спорта за счет создания устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных доступной для всех.

Сквозные технологии – это подход к разработке и внедрению технологий, которые помогают интегрировать различные процессы и инструменты, обеспечивая более целостный и слаженный подход к работе с высоким результатом [2].

Данные подходы интегрируют различные аспекты образования, тренировки и управления здоровьем. Они помогают создать целостную систему, способствующую развитию физических навыков и повышения качества жизни.

К сквозным технологиям будут относиться:

1. Виртуальная и дополнительная реальность. Данные технологии могут быть использованы для моделирования спортивных сценариев, которые помогают спортсменам отрабатывать, определенные движения и навыки, одновременно фиксируя различные показатели, как самого спортсмена, так и окружающей среды. Таким образом, контроль показателей таких как частота сердечных сокращений, дыхания и уровень потоотделения, позволяет спортсмену не только наработать до кондиционной формы, но и в дальнейшем поддерживать её на оптимальном уровне. А вот физические нагрузки, использующие технологии дополненной и виртуальной реальности гораздо более подходят серьезным спортсменам, так как они могут, не подвергая себя опасности получить травму, отработать все «опасные» движения, специфические для контактных видов спорта, например футбола.

2. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект способствует созданию индивидуальных тренировочных программ, исходя из физического состояния, уровня тренированности и целей спортсмена, принимая во внимание индивидуальные особенности его здоровья, предпочтения в упражнениях и доступное оборудование. К устройствам относятся – приложения для персонализации тренировок (weightlifting, homecourt), умные часы.

3. Робототехника и сенсорика. Основное предназначение робототехники в физическом воспитании – применение роботов для улучшения процесса физической подготовки и тренировок. Например, роботизированные тренажеры способны имитировать движения, характерные для определенного вида спорта, а сменяющие устройства и сенсоры позволяют отслеживать физические параметры спортсменов в реальном времени, такие как пульс и переносимость физической нагрузки.

Сенсорика как образец гуманитарной деятельности в физическом воспитании целенаправлена на развитие чувственной моторики на уроках физической культуры. Например, сенсорное воспитание способствует не только физическому развитию детей, но и развитию их внимания, концентрации и органов зрения, и слуха.

Кроме того, сенсорное воспитание развивается через деятельность конструирования, что помогает детям лучше ощущать форму предмета, их размеры и пространственное расположение.

4. Технологии беспроводной связи. Технологии беспроводной связи в сфере физического воспитания включают в себя использование фитнес-

браслетов и специальных приложений, обособленных для мониторинга физических нагрузок.

Эти умные гаджеты способны измерять пульс, суточное давление и температуру тела, что позволяет учиться материалу безопасности и предотвращает разного рода случаи, а также помогают определить план физической активности для каждого учащегося. Имея под рукой такие данные, можно провести анкетирование каждого для создания его персонального плана тренировок.

Ещё одним способом применения технологии беспроводной связи в физическом воспитании является использование фитнес-степперов, которые могут быть подключены к мобильному телефону. Таким приложением можно проанализировать статистику тренировок, а так же их калорийность и количество пройденных километров. Для того, чтобы поддержать здоровье и силу учеников, данные можно использовать для постоянного отслеживания дневника здоровья обучающегося и его успехов.

Интернет вещей. Устройства Интернета вещей (IoT) в области физического воспитания обеспечивают более продвинутое контролирование деятельности и форвард-трекинг. Они используют сенсорные и носимые девайсы, которые могут собирать статистику о пульсе, шагах, калориях и разных других важных параметрах. Некоторые из этих устройств способны анализировать собранные данные и давать персонализированные рекомендации для улучшения тренировочного процесса [3]. Кроме того, интернет вещей способствует анализу данных о тренировках и спортивных выступлениях. Умные мячи, датчики и трекеры движения собирают информацию о скорости, нагрузке и других физических параметрах. Эти данные помогают выявлять слабые места в технике, улучшать выносливость и повышать эффективность тренировок.

Некоторые способы применения сквозных технологий на занятиях физической культурой:

1. Преподавание теоретического материала. С помощью презентаций можно наглядно демонстрировать, как физическая активность влияет на организм, объяснять правила спортивных игр, рассказывать о значимых исторических событиях и биографиях спортсменов.

2. Изучение техники выполнения движений. Используя визуальные материалы, можно разбивать движения не только на этапы, но и на более мелкие фрагменты, что поможет обучающимся лучше понять технику выполнения физических действий.

3. Организация и проведение спортивных мероприятий. Это может включать представление спортивных команд, описание соревнований, олимпиад и конкурсов.

4. Оценка состояния здоровья. Для этого можно использовать электронные дневники здоровья, в которые дети могут ежедневно или с определенной периодичностью записывать данные о своем самочувствии (пульс, давление, описание физических нагрузок).

Таким образом, применение сквозных технологий на занятиях физической культурой дает новые возможности для обучения, делая занятия более интерактивными, продуктивными, интересными и способствует всестороннему развитию учеников.

Библиографический список

1. Багаутдинова Н.В. Интеграция сквозных цифровых технологий в рабочие программы дисциплин физкультурного вуза [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiy-v-rabochie-programmy-distsiplin-fizkulturnogo-vuza> (дата обращения: 28.02.25)
2. Журавлева Ю.И., Катренко М.В., Баранников В.В., Продиус А.Н. Сквозные технологии в образовательном процессе студентов по физической культуре и спорту. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. [Электронный ресурс] // URL: <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.3.20>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 г. № 264-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 г.

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

SPORTS VOLUNTEERING OF STUDENTS IN THE PRACTICE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFYEV)

**Н.А. Попованова, Т.В. Шалашная,
В.А. Боярова**

**N.A. Popovanova, T.V. Shalashnaya,
V.A. Boyarova**

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние волонтерского движения на вовлечение студенческой молодежи в физкультурно-спортивную деятельность на примере Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева).

Ключевые слова: университет, студенты, спортивное движение, волонтерство, спортивный клуб, физическая активность.

Abstract. This article examines the influence of the volunteer movement on the involvement of student youth in physical education and sports activities using the example of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (hereinafter KSPU named after V.P. Astafyev).

Keywords: university, students, sports movement, volunteering, sports club, physical activity.

В настоящее время государство привлекает к участию в общественно значимой деятельности студентов, проявляющих интерес к социальной деятельности. Одной из таких форм деятельности является спортивное волонтерство, которое входит в число приоритетных задач государственной молодежной политики в Российской Федерации [5].

Волонтерство – это не просто помочь другим, это целое движение, которое способствует развитию общества, формированию активной гражданской позиции и повышению качества жизни. В последние годы волонтерское движение в России активно развивается, особенно в сфере физической культуры и спорта. Волонтеры играют ключевую роль в организации спортивных мероприятий, обеспечивая их успешное проведение. Благодаря волонтерам создается положительный имидж спорта, который привлекает внимание широкой аудитории и вдохновляет людей заниматься физической культурой.

Кроме того, волонтерство в области спорта способствует формированию сообщества единомышленников, которые объединены общей целью – популяризацией здорового образа жизни и активного участия в спортивных событиях. Спортивное волонтерское движение помогает обучающимся осознать важность физической активности и вовлекает их в различные формы занятий спортом способствующие улучшению физической подготовленности студенческой молодежи и повышению уровня здоровья [3, с. 65].

Рассмотрим волонтерскую деятельность на примере КГПУ им. В.П. Астафьева. В университете создана организация “Волонтерское движение КГПУ им. В. П. Астафьева”, которая объединяет студентов, желающих внести свой вклад в развитие спорта и физической культуры. Волонтерская деятельность в вузе включает следующие направления:

- социальное (выезды в детские дома, организация творческих мастер-классов, праздников для детей и людей пожилого возраста);
- сервисное (помощь на спортивных, культурных и научных мероприятиях университетского, регионального, федерального и международного уровня);
- донорское (добровольная сдача крови и пропаганда донорства);
- экологическое (помощь в деятельности, направленной на сохранение окружающей среды и решения экологических проблем).
- образовательное направление (включает участие в образовательных проектах, организацию семинаров, лекций и тренингов для передачи своего опыта и знаний).
- спортивное направление (включает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий).

Студенты-волонтеры КГПУ им. В.П. Астафьева активно участвуют в проведении различных спортивных соревнований, как на уровне университета, так и за его пределами. Они помогают в организации соревнований, обеспечивают безопасность участников, работают судьями и зрителями. Одним из самых массовых мероприятий была помощь в организации тренинговой программы волонтеров для проведения XXIX Всемирной зимней Универсиады-2019 года в г. Красноярске [2]. Во время самой зимней Универсиады-2019 волонтеры КГПУ им. В.П. Астафьева оказывали помощь в осуществлении переводческой деятельности, работали в информационных центрах, зонах проведения соревнований и местах, предназначенных для спортсменов. Волонтеры протестировали Деревню Универсиады, включая регистрацию, заселение, посещение пункта питания [4, с. 301].

Волонтеры КГПУ также занимаются популяризацией физической культуры среди молодежи. Они проводят мастер-классы, открытые тренировки и спортивные праздники для детей и подростков, способствуя формированию здорового образа жизни молодежи. Университет активно участвует в крупных спортивных событиях, таких как Универсиады и чемпионаты России. Волонтеры КГПУ становятся частью команды, которая обеспечивает успешное проведение этих мероприятий, помогая как участникам, так и зрителям [1].

Волонтерское движение приносит множество преимуществ как самим волонтерам, так и обществу в целом. Участие в волонтерских проектах способствует развитию лидерских качеств, ответственности и командного духа. Студенты получают уникальный опыт работы в команде, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности. Волонтеры имеют возможность расширить свои коммуникации в спортивной сфере, почувствовать свою значимость и вклад в развитие физической культуры и спорта, что повышает уровень социальной ответственности.

В КГПУ им. В.П. Астафьева существует студенческий спортивный клуб «Ирбис» (далее ССК «Ирбис») – организация, объединяющая студентов, которые

любят спорт, ведут здоровый образ жизни и представляют университет на спортивной арене. Руководителем клуба в настоящее время является Шакирова Екатерина Андреевна. Ежегодно ССК «Ирбис» организует и проводит более 100 спортивных мероприятий с участием волонтеров, по разным видам спорта. Одним из ярких примеров является созданный в ноябре 2022 года студенческий фан-сектор футбольного клуба «Енисей». В мае 2023 года команда заняла первое место в Саранске, в феврале 2024 года на фестивале третий «Зимний» волонтеры-болельщики получили заслуженное первое место. В ноябре 2024 года в Сочи с 27 по 30 ноября прошел Всероссийский фестиваль студенческого спорта АССК ФЕСТ. Красноярский край представляла команда студенческого спортивного клуба «Ирбис». В рамках фестиваля состоялся конкурс на лучшую команду болельщиков, где участники создавали плакаты, соревновались в испытаниях «Поддержка команды» и «Стенка на стенку», в завершении команды болельщиков представили свои выступления. По итогам фестиваля ССК «Ирбис» одержал победу в третий раз» [6].

Таким образом, спортивное волонтерство в области физической культуры и спорта на примере КГПУ им. В.П. Астафьева демонстрирует активное участие обучающихся в жизни общества и вовлечение студенческой молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Библиографический список

1. Волонтерское движение КГПУ // КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kspu.ru/page-33373.html> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Информационно-координационный центр для продвижения XXIX Все-мирной зимней универсиады 2019 года в КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kspu.ru/page-29000.html> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Попова А. Ю., Утёмов В. В. Добровольческая спортивная деятельность подростков » [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 64-66. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56471.html> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Попованова Н.А., Зоммер В.С., Митряшкин И.Е. Значимость спортивного волонтерского движения в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи (на примере КГПУ им. В.П. Астафьева) // Роль организационно-управленческой деятельности и спортивного администрирования в развитии спорта и физической культуры населения: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 27–28 мая 2021 г.). Омск, 2021. С. 299-301. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47573078> (дата обращения: 12.03.25)
5. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // сайт: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/huihn9b0mm2iafi1yfokx52xun3us4ky.pdf> (дата обращения: 19.03.25)
6. Студенческий спортивный клуб «Ирбис» – трехкратный победитель Всероссийского этапа проекта «Битва болельщиков» [Электронный ресурс] // сайт: КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: <https://www.kspu.ru/page-43383.html> (дата обращения: 19.03.25)

ТАКТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ: ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

TACTICAL LITERACY OF FOOTBALL PLAYERS: TRAINING AND IMPROVEMENT

Р.Э. Рамазанов, А.В. Надольский

R.E. Ramazanov, A.V. Nadolsky

Научный руководитель С.С. Ситничук
Scientific adviser S.S. Sitnichuk

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы тактической грамотности футболистов как важнейшего компонента их профессиональной подготовки. Анализируются современные методики обучения тактическому мышлению, формирования игровых схем и принятия решений в условиях высокой динамики футбольного матча. Особое внимание уделяется практическим аспектам совершенствования тактических навыков через моделирование игровых ситуаций, использование цифровых технологий и работу с аналитическими данными.

Ключевые слова: *тактическая грамотность, футбольная тактика, обучение, тренировочный процесс, игровые схемы, принятие решений, моделирование игровых ситуаций, аналитика в футболе.*

Abstract. The article examines the issues of tactical literacy of football players as the most important component of their professional training. Modern methods of teaching tactical thinking, forming game schemes and making decisions in the conditions of high dynamics of a football match are analyzed. Particular attention is paid to the practical aspects of improving tactical skills through modeling game situations, using digital technologies and working with analytical data.

Key words: *tactical literacy, football tactics, training, training process, game schemes, decision making, modeling game situations, analytics in football.*

3ания спортом – это залог здоровья. Спорт укрепляет, помогает организму человека становится сильнее, выносливее, а также дисциплинирует. Одним из разновидностей спортивной деятельности является футбол, он не только увлекателен, но и невероятно полезен [2].

Футбол – без преувеличения можно считать самой популярной в мире спортивной игрой и даже самым распространенным видом спорта, несмотря на то, что по сравнению с так называемыми классическими видами спорта он имеет небольшую историю. В подготовке футболистов тактическое направление играет одну из ключевых составляющих, данная подготовка начинается с теории, которая включает изучение базовых тактических схем, принципов позиционной игры и стратегии на различных этапах матча. Используются тактические занятия с анализом видеоматериалов, разбором игровых эпизодов и разъяснением тренером ключевых тактических решений. Далее начинается деятельность по игровому моделированию, имитация реальных игровых ситуаций [1].

Моделирование игровых ситуаций может осуществляться на ограниченном пространстве, это способствует развитию быстрого принятия решений в условиях прессинга. В рамках моделирования происходит выполнение тактических упражнений которые направлены на отработку определенных игровых взаимодействий (например, организация обороны при потере мяча). Следующим звеном в тактической подготовке является анализ матчей и тактическая аналитика. Использование аналитических программ таких как Hudl и Instat позволяет футболистам детально разбирать свои действия, выявлять ошибки и находить тактические решения [3].

Развитие тактического мышления требует сочетания теоретической подготовки и практических занятий, моделирующих реальные игровые ситуации. Делле нами будут описаны упражнения, которые помогают футболистам быстрее анализировать ситуацию на поле, улучшать взаимодействие с партнёрами и принимать правильные решения под давлением.

Игра «3 на 2 в ограниченном пространстве» (развитие мышления под давлением). Цель упражнения: научить быстрому принятию решений в условиях численного преимущества и ограниченного времени. Игроки делятся на две команды атакующая (3 игрока) и обороняющаяся (2 игрока). Размер поля 15×20 м. Атакующие должны разыграть мяч и завершить атаку передачей или ударом в один из двух ворот. Защитники стараются перехватить мяч и, если удаётся, переводят его в единственные ворота. Игра осуществляется на скорость принятия решений, атакующие должны быстро находить свободные зоны и выбирать лучший вариант передачи.

Упражнение «Рондо 4+2 в центре поля» направленное на развитие пространственного восприятия. Цель упражнения улучшение контроля мяча, тактического видения и способности к быстрой ориентации на поле. Игрокам назначаются роли, 4 игрока в атаке, 2 игрока в защите. Размер поля 10×10 м. Атакующие игроки должны поддерживать владение мячом, используя минимальное количество касаний. Защитники стараются перехватить мяч. Если мяч потерян, атакующие меняются с защитниками. Тренер может добавлять условия (например, разрешить пас только после двух касаний).

Следующие упражнение «Переключение атаки 6 на 4», направленное на изменение направления атаки. Цель упражнения развитие навыков смены вектора атаки и принятия решений в ситуации численного преимущества. Для организации данного упражнения нужно 6 атакующих игроков и 4 защитника. Размер поля 25×30 м, разделённое на две зоны. Двое больших мини-ворот. Атакующие начинают игру в одной зоне, но должны как можно быстрее перевести мяч в другую, чтобы создать опасную ситуацию перед воротами. Защитники должны закрывать зоны и мешать переключению атаки. После каждого успешного перевода мяча команда должна атаковать ворота.

Игра в «тактический квадрат 8 на 8», игра направлена на развитие командного взаимодействия. Целью игры является работа над перемещением игроков и тактическими перестроениями. Для организации игры нужно две команды

по 8 игроков, размер поля 40×40 м. разделённое на 4 квадрата. Игроки должны перемещаться между квадратами в зависимости от расположения мяча. Тренер раздаёт команды (например, атакующая команда должна удерживать мяч в одном из квадратов не более 5 секунд, затем перевести в другой). Защитники должны правильно перестраиваться и перекрывать зоны.

Следующим мероприятием, направленным на развитие тактической грамотности в футболе может быть «Мозговой штурм + видеоанализ», цель мероприятия анализ игровых ситуаций и улучшение тактического мышления. Тренер показывает эпизод (например, момент прессинга или быстрой атаки). Игроки обсуждают возможные варианты решений и предлагают тактические корректировки. После анализа тренер проводит практическое занятие, в котором игроки применяют изученные принципы на поле.

Современные методики обучения тактическому мышлению футболистов базируются на сочетании классических игровых методов, аналитики и передовых технологий. Их интеграция в тренировочный процесс позволяет футболистам быстрее адаптироваться к тактическим изменениям, улучшать скорость принятия решений и эффективность командных взаимодействий. Упражнения, описанные выше помогают футболистам быстрее ориентироваться в игре, анализировать ситуацию и принимать оптимальные решения. Комбинируя их с видеоанализом, когнитивными тренировками и практическими занятиями, можно значительно повысить тактическую грамотность игроков.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С. Исследования технико-тактических действий мужской команды по футболу при выступлениях на соревнованиях среди команд организации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 97-102. DOI 10.15293/1813-4718.1905.11.
2. Белошапкин Т.А. Обоснование условий для первоначального отбора студентов для занятий мини-футболом // Наука XXI века: Вызовы, становление, развитие: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 10 января 2023 г.). Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 105-108.
3. Ситничук С.С., Пономарев В.В. Педагогический анализ технико-тактических действий студенческой команды по мини-футболу на межвузовских соревнованиях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 5. С. 13.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В КИКБОКСИНГЕ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

SIMULATION OF THE TRAINING PROCESS IN KICKBOXING AT THE STAGES OF MULTI-YEAR TRAINING

Н.Е. Селянский, А.И. Одинокий

N.E. Selynskii, A.I. Odinoky

Научный руководитель С.С. Ситничук
Scientific adviser S.S. Sitnichuk

Аннотация. В статье представлена теоретическая и практическая основа моделирования учебно-тренировочного процесса в кикбоксинге с учетом этапов многолетней спортивной подготовки. Раскрыта структура модели, включающая целевые ориентиры, средства, методы и контроль эффективности тренировочной деятельности на каждом этапе подготовки кикбоксеров.

Ключевые слова: кикбоксинг, учебно-тренировочный процесс, моделирование, многолетняя подготовка, этапы спортивной подготовки.

Abstract. The article presents the theoretical and practical basis for modeling the educational and training process in kickboxing, taking into account the stages of long-term sports training. The structure of the model is disclosed, including target guidelines, means, methods and control of the effectiveness of training activities at each stage of kickboxers' training.

Key words: kickboxing, educational and training process, modeling, long-term preparation, stages of sports training.

Современный кикбоксинг – динамично развивающийся вид спорта, требующий от спортсменов высокой физической, технической, тактической и психологической подготовленности [2]. В условиях роста конкуренции на международной арене возрастает необходимость в разработке научно обоснованных подходов к учебно-тренировочному процессу, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки спортсменов.

Традиционные методы подготовки часто не учитывают индивидуальные особенности спортсменов, этапность их спортивного становления и современные технологии контроля за функциональным состоянием. В этой связи актуальной задачей является моделирование учебно-тренировочного процесса, позволяющие систематизировать подготовку кикбоксеров, повысить ее эффективность и обеспечить прогресс спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

Использование методов моделирования в учебно-тренировочном процессе по кикбоксингу позволяет не только оптимизировать нагрузки и средства подготовки, но и повысить адаптационные возможности спортсменов, что особенно важно в условиях высокой интенсивности соревновательной деятельности.

Моделирование в спортивной подготовке представляет собой процесс создания оптимальных условий для достижения максимальной спортивной продуктивности [3]. Оно включает разработку и реализацию системы тренировочных средств и методов, направленных на достижение целевых спортивных результатов. В кикбоксинге моделирование позволяет учитывать индивидуальные особенности спортсменов, строить тренировочные программы в соответствии с этапами многолетней подготовки и адаптировать нагрузки к специфике боевых действий. При моделировании учебно-тренировочного процесса в кикбоксинге сочетаются принципы системности – включение всех аспектов подготовки (физической, технической, тактической, психологической), этапности – учет возрастных и квалификационных особенностей спортсменов на разных стадиях развития, индивидуализации – адаптация тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных характеристик, прогрессивности – постепенное повышение нагрузок и сложности учебно-тренировочного процесса [1].

Моделирование учебно-тренировочного процесса кикбоксеров преследует цель формирование технических, тактических, физических и психологических навыков. Средства и методы подбираются под конкретную задачу, но чаще всего это упражнения на развитие физических качеств и моделирование соревновательных ситуаций. В рамках моделирования применяется интервальный, круговой, игровой, метод соревновательной имитации. Контроль осуществляется в рамках тестирование физической подготовленности, анализ боевых действий, мониторинг психологической готовности. Моделирование учебно-тренировочного процесса зависит от этапов многолетней подготовки кикбоксеров. На этапе начальной подготовки формируются базовые навыки, развиваются координация, гибкость, начальные тактические действия. Тренировки направлены на освоение основ кикбоксинга и развитие интереса к виду спорта. На учебно-тренировочном этапе основное внимание уделяется совершенствованию техники ударов, защит, тактического мышления, общей физической подготовки. Включаются первые соревнования и контрольные спарринги. На этапе спортивного совершенствования спортсмены переходят к специализированным программам подготовки, разрабатываются индивидуальные стратегии ведения боя, акцент делается на развитие максимальных физических и психологических качеств. Этап высшего спортивного мастерства характеризуется формированием стабильности спортивных достижений, ведется работа по выходу на пик формы в соревновательный период, применяются передовые методы восстановления.

Деятельность по моделированию учебно-тренировочного процесса в кикбоксинге на этапах многолетней подготовки структурирована следующим образом. Определение целей подготовки на каждом уровне развития спортсмена с учетом его индивидуальных характеристик. Описание средств подготовки (физические, технические, тактические, психологические) и их распределение в годичном цикле. Развитие всех компонентов подготовки как единой системы, обеспечивающей высокую результативность в соревнованиях. Методы оценки подготовленности (тестирование, анализ соревновательной деятельности, биомеханический контроль).

Описанное выше моделирование учебно-тренировочного процесса кикбоксеров обеспечивает комплексный подход к подготовке спортсменов, повышая эффективность тренировочной деятельности на всех этапах многолетнего развития. Применение моделирования позволяет систематизировать процесс подготовки кикбоксеров, адаптировать нагрузку в зависимости от уровня спортсмена и оптимизировать учебно-тренировочный процесс.

Библиографический список

1. Власенко С.В., Ситничук С.С. Подготовка спортсменов смешанных единоборств к выступлениям при помощи биоимпедансных данных// Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 25 октября 2024 г.). Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2024. С. 29-30.
2. Колодезников К.С., Хоютонов М.Н. Кикбоксинг: формирование скоростно-силовых качеств у подростков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18, № 4. С. 53-57.
3. Черкашин И.А., Охлопков П.П., Черкашина Е.В. Физическая подготовка спортсменов в ударных видах спортивных единоборств: кикбоксинг К1 и тайский бокс // Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2019. 92 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

PREPARATION OF A TEACHER FOR THE IMPLEMENTATION OF SPORTS-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

С.С. Ситничук, Е.Н. Тимошенко

S.S. Sitnichuk, E.N. Timoshenko

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологические основы системы подготовки педагогов к реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательных учреждениях. Определяются ключевые компетенции, необходимые будущему учителю физической культуры. Анализируются современные подходы к организации спортивно-ориентированного физического воспитания.

Ключевые слова подготовка педагогов, спортивно-ориентированное физическое воспитание, образовательный процесс, физическая культура.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of the system of training teachers to implement sports-oriented physical education in educational institutions. The key competencies necessary for a future physical education teacher are defined. Modern approaches to organizing sports-oriented physical education are analyzed.

Key words: teacher training, sports-oriented physical education, educational process, physical culture.

В современных условиях система физического воспитания подвержена значительным изменениям, связанным с ростом интереса к спорту, укреплением здоровья подрастающего поколения и повышением требований к профессиональной деятельности педагогов. Спортивно-ориентированное физическое воспитание становится важной составляющей образовательного процесса, так как оно не только способствует развитию физических качеств обучающихся, но и формирует устойчивые мотивационные установки на здоровый образ жизни, физическую активность и самореализацию через спортивную деятельность.

Актуальность подготовки педагогов к реализации спортивно-ориентированного физического воспитания обусловлена рядом факторов. Во-первых, современная образовательная парадигма требует перехода от традиционного подхода к физическому воспитанию к более целенаправленной, дифференциированной и практико-ориентированной подготовке обучающихся. Во-вторых, на фоне растущей популярности различных видов спорта среди молодежи необходимо учитывать индивидуальные предпочтения и создавать условия для их эффективного освоения в образовательных учреждениях. В-третьих, исследования

в области педагогики подтверждают, что интеграция спортивных методик в процесс физического воспитания способствует не только физическому развитию, но и воспитанию личностных качеств, таких как воля, целеустремленность, командный дух и ответственность.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание, понимается нами как, педагогически организованный процесс развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, привития ценностей здорового образа жизни у обучающихся на основе средств и методов спортивной подготовки. Оно направлено на вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом, развитие их соревновательной мотивации, повышение уровня физической подготовленности [2].

Интеграция различных подходов в рамках организации спортивно-ориентированного физического воспитания обеспечит целостное развитие личности обучающихся.

В рамках данного процесса компетентностный подход реализуется в формировании у обучающихся не только двигательных навыков, но и ключевых компетенций, необходимых для активного участия в спортивной деятельности и здорового образа жизни. Основное внимание уделяется развитию самостоятельности в выборе видов физических упражнений, формированию осознанного отношения к спорту и здоровью, приобретению навыков самоорганизации и самоконтроля в спортивной деятельности.

Личностно-ориентированный подход направлен на учет индивидуальных особенностей, физическую подготовленность, мотивацию и интересы обучающихся. В рамках этого подхода создаются условия для выбора видов двигательной активности в зависимости от предпочтений обучающихся, обеспечивается индивидуализация нагрузок, используются гибкие программы физической подготовки, включающие спортивные игры, фитнес-направления, элементы йоги, боевых искусств и других дисциплин.

В рамках деятельностного подхода организуется активное участие обучающихся в процессе физического воспитания через практическую деятельность. Его основные принципы включают моделирование соревновательных ситуаций, вовлечение обучающихся в проектную деятельность (например, организация спортивных мероприятий, турниров, клубов).

В рамках здоровьесберегающего подхода используются методики профилактики травматизма, внедряются элементы адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, применяются восстановительные процедуры и технологии релаксации, уделяется внимание психологическому состоянию учащихся и стресс-менеджменту [3].

В рамках интегративного подхода осуществляется деятельность по включению спортивных дисциплин в различные сферы образовательного процесса.

Подготовки будущего педагога к организации спортивно-ориентированного физического воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза

должна модернизироваться и базироваться на принципе целостности, подготовка должна обеспечивать комплексное развитие профессиональных, методических, коммуникативных и личностных качеств будущего педагога. Иметь практико-ориентированную направленность обучение должно включать активную практическую деятельность, связанную с организацией спортивных мероприятий, проведением занятий и анализом учебно-тренировочных процессов. На принципе индивидуализации и дифференциации – необходимо учитывать уровень физической подготовленности, интересы и способности обучающихся. На принципе интеграции – подготовка специалистов должна включать знания из различных научных областей (педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, цифровые технологии). На принципе непрерывности – будущий педагог должен быть готов к самообразованию, исследовательской деятельности и внедрению инновационных методик.

Для эффективной подготовки к реализации спортивно-ориентированного физического воспитания целесообразно применять метод ситуационного анализа, разбор реальных педагогических ситуаций, поиск решений проблемных задач. Метод проектов, разработка и реализация учебных и физкультурно-спортивных проектов. Моделирование педагогической деятельности, проведение учебно-тренировочных занятий в условиях, приближенных к реальным. Технологии проблемного обучения, постановка проблемных задач и самостоятельный поиск решений. Использование цифровых образовательных платформ таких как Moodle [1]. Применение мобильных приложений для мониторинга физического состояния (MyFitnessPal, Strava, Polar Flow).

Основываясь на выше описанном, можно резюмировать, что современная система подготовки будущих педагогов в области физической культуры должна претерпевать значительные изменения, обусловленные развитием технологий и изменением образовательных приоритетов.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание сегодня рассматривается не только как средство укрепления здоровья и развития физических качеств, но и как важный компонент формирования личности, мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности в сфере спорта и физической культуры.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание является перспективным направлением развития системы образования, обеспечивающим не только физическое развитие обучающихся, но и их личностное становление, укрепление психического здоровья и формирование устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни. Подготовка будущих педагогов к организации спортивно-ориентированного физического воспитания должна базироваться на современных методологических подходах, включая компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, информационно-цифровой и здоровьесберегающий подходы.

Таким образом, система подготовки будущих педагогов физической культуры должна не только отвечать современным требованиям образования, но и быть гибкой, инновационной и ориентированной на потребности общества. Только комплексный подход к подготовке педагогов позволит обеспечить эффективную реализацию спортивно-ориентированного физического воспитания и повысить его значимость в образовательной среде.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5-14.
2. Адольф В. А., Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н. Педагогическое сопровождение развития здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста в поликультурной образовательной среде вуза: междисциплинарный подход // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 4(70). С. 32-44.
3. Ситничук С. С., Рамазанов Р.Э. Роль наставника в формировании культуры здоровья и ЗОЖ детей и молодежи // Педагогика. 2025. Т. 89, № 2. С. 79-86.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS THE MOST IMPORTANT COMPONENTS OF SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Л.И. Смирнова, И.М.И. Алдиабат,
Х.Т.А. Алдиабат

L.I. Smirnova, I.M.I. Aldiabat,
H.T.A. Aldiabat

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. Статья посвящена анализу физической культуры и спорта как важнейших компонентов социального и культурного развития общества. В работе рассматриваются исторические аспекты формирования физической культуры, ее влияние на здоровье и качество жизни населения, а также роль спорта в воспитании молодежи и укреплении социальных связей.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, качество жизни, воспитание молодёжи, культурное развитие.

Abstract. The article is devoted to the analysis of physical culture and sports as the most important components of the social and cultural development of society. The work examines the historical aspects of the formation of physical culture, its impact on the health and quality of life of the population, as well as the role of sports in educating young people and strengthening social ties.

Keywords: physical education, sports, quality of life, youth education, cultural development.



Физическая культура и спорт играют важную роль в жизни общества, потому что она способствует не только физическому развитию, но также формированию социальных связей, укреплению здоровья и повышению качества жизни. В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к физической культуре и спорту, что связано с изменениями в образе жизни людей, глобальными тенденциями к здоровью и активному образу жизни. В данной статье мы рассмотрим опыт развития физической культуры и спорта, а также определим ключевые векторы их дальнейшего развития [1].

Физическая культура имеет глубокие исторические корни, восходящие к древним цивилизациям. В Древней Греции физическая подготовка была неотъемлемой частью образования граждан, что находит отражение в Олимпийских играх. В России физическая культура начала развиваться в XIX веке, когда возникли первые спортивные общества и федерации. С тех пор спорт стал важной частью социальной жизни, а физическая культура – основой для формирования здорового и тела, и духа, и стал началом такого термина, как «здоровый образ жизни» человека.

Физическая культура охватывает широкий спектр деятельности, включая физические упражнения, спорт, активный отдых и оздоровление. Она представляет собой систему знаний, умений и навыков, направленных на развитие физических качеств человека и его здоровья. Спорт, в свою очередь, является одной из важнейших составляющих физической культуры. Он включает в себя как профессиональные соревнования, так и любительские занятия. Спортивные достижения служат не только показателем личной успешности, но и источником гордости для целых стран.

Спорт играет важную роль в воспитании молодежи, оказывая влияние на их физическое, социальное и эмоциональное развитие. Занятия спортом способствуют улучшению физической формы и здоровья, формируя у молодых людей привычку вести активный образ жизни. Они учатся работать в команде, развиваются навыки общения и сотрудничества, что помогает им лучше взаимодействовать с окружающими людьми. Кроме того, спорт требует дисциплины и ответственности, что способствует формированию организованности и умения планировать свое время. Участие в соревнованиях помогает молодежи справляться со стрессом, укрепляет уверенность в себе и развивает эмоциональную устойчивость. Достижение спортивных целей требует настойчивости, что формирует целеустремленность, важную не только в спорте, но и в других сферах жизни.

Спорт также способствует формированию здорового образа жизни, включая правильное питание и отказ от вредных привычек. Он может объединять людей из разных культур и социальных слоев, способствуя взаимопониманию и уважению к различиям. В конечном итоге, спорт не только укрепляет наше здоровье, но и становится мощным инструментом личностного развития, помогая молодежи стать более уверенными, ответственными и социально активными членами общества [2].

В современном мире наблюдается несколько ключевых тенденций в области физической культуры и спорта:

1. Увеличение популярности массового спорта: Все больше людей занимаются спортом не только на профессиональном уровне, но и для поддержания здоровья. Это связано с ростом осведомленности о важности физической активности и ее популяризации.

2. Инклюзивный спорт: Спорт становится доступным для людей с ограниченными возможностями. Инклюзивные программы и мероприятия способствуют интеграции людей с инвалидностью в общество.

3. Технологизация спорта: Развитие технологий, таких как носимые устройства для мониторинга здоровья и производительности, изменяет подходы к тренировкам и соревнованиям. Это позволяет спортсменам более эффективно контролировать свои результаты и улучшать показатели.

4. Здоровый образ жизни: Все больше людей осознают важность сбалансированного питания, регулярной физической активности и психического здоровья. Программы по популяризации здорового образа жизни становятся все более актуальными.

5. Глобализация спорта: Спортивные события, такие как Олимпийские игры и чемпионаты мира, становятся площадками для культурного обмена и укрепления международных связей.

Векторы развития физической культуры и спорта охватывают множество аспектов, направленных на улучшение здоровья населения и популяризацию активного образа жизни. Одним из ключевых направлений как раз является популяризация здорового образа жизни. Она включает в себя образовательные программы, лекции и массовые мероприятия, такие как спортивные праздники и марафоны, которые также привлекают широкую аудиторию [4].

Также важным является развитие инклюзивного спорта, создание условий для занятий физической культурой людей с ограниченными возможностями и внедрение программ интеграции, позволяющих взаимодействовать людям с инвалидностью и здоровым людям через совместные занятия спортом.

Современные инновационные технологии также становятся важным вектором. С внедрением цифровых решений для мониторинга здоровья и физической активности и онлайн-обучения становится проще отследить состояние своего организма, знать какие меры можно предпринять и реализовать их на практике. Поддержка молодежного спорта включает в себя увеличение числа доступных секций для детей и подростков, развитие школьного спорта и программы поддержки талантливых спортсменов [3].

Образование и подготовка кадров являются необходимыми для повышения квалификации тренеров и специалистов в области физической культуры, а также для поддержки научных исследований в спортивной науке и психологии спорта. Еще стоит отметить, что коммерциализация спорта через партнерство с бизнесом и развитие профессиональных лиг способствует росту интереса к спортивным мероприятиям.

Библиографический список

1. Лукьяненко В. П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия: учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2024. 116 с.
2. Манжелей И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 192 с.
3. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 128 с.
4. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT VECTORS

А.Р. Цыремпилова, П.Е. Тиханович

A.R. Tsyrempilova, P.E. Tikhanovich

Научный руководитель М.Д.Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. В работе определены современные направления развития физической культуры и студенческого спорта в высших учебных заведениях. Показаны пути решения, поставленных правительством РФ, задач по развитию физической культуры и спорта в системе современного образования.

Ключевые слова: спортивный стиль жизни, образовательная среда, педагогический процесс, физкультурно-спортивное движение.

Abstract. The paper identifies current trends in the development of physical culture and student sports in higher education institutions. The ways of solving the tasks set by the Government of the Russian Federation for the development of physical culture and sports in the modern education system are shown.

Keywords: sports lifestyle, educational environment, pedagogical process, physical culture and sports movement.

На сегодняшний день, в условиях модернизации современной системы высшего образования и, на данный момент её многоступенчатости, происходит постоянный поиск инновационных форм и методов в преподавании отдельных дисциплин. Процесс совершенствования педагогического процесса в высшей школе всецело направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным образовательным стандартом. В формировании компетенций участвуют абсолютно все дисциплины учебного плана [1, с. 73].

Само содержание дисциплин высшей школы должно быть направлено на формирование психологически и физически развитой личности. В данном процессе используется комплексный подход, в котором физическая культура и спорт занимают первые места.

Сегодня физической культуре и спорту современной молодёжи уделяется значительное количество внимания. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2020 г. N 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. Правительству было поручено разработать межотраслевую программу развития студенческого спорта на период до 2030 года.

Межотраслевая программа предусматривает не только развитие спортивной молодёжной лиги, но и обновление качества проведения воспитательных спортивных мероприятий. Также программа предусматривает графики спортивных соревнований студенческих спортивных молодёжных лиг.

На основании этого считаем целесообразным полагать, что традиционные методы популяризации физической культуры и спорта в молодёжной среде должны постепенно оставаться в прошлом, так как сегодняшний день требует общего ориентира на здоровый образ жизни во всех сферах студенческой жизни. Физическая активность должна стать привлекательной, реальной и эффективной [3, с. 301].

Для развития физической культуры и спорта в студенческой среде считаем целесообразным определить следующие векторы развития.

1. Повышение статуса роли педагога по физическому воспитанию. Преподаватели физического воспитания в высшей школе должны быть фундаментальными профессионалами своего дела. Результатом работы профессионала высшего класса является сформированная среда физической активности в среде обучающихся. Для этого обучающиеся должны быть замотивированы получать и реализовывать знания по физическому воспитанию. Для этого, полученная в ВУЗе теория, постепенно преобразованная в практику, должна быть пронесена через всю жизнь посредством духа физической активности.

2. Обновление программно–методического обеспечения образовательного процесса. Программы должны быть разработаны таким образом, чтобы учитывать и общеразвивающую физическую направленность и индивидуальный подход к каждому студенту. Именно при данном условии будет реализована разнообразная физическая нагрузка на занятиях. Методические рекомендации по проведению занятий должны быть актуальными и соответствовать спортивным запросам современной студенческой молодёжи [4, с. 103].

3. Обновление материально–технической базы. Спортивное оборудование должно обновляться в начале каждого учебного года и/или по мере необходимости. На занятиях физической культурой возможно с использованием музыкального сопровождения, что только усилит воспитательный эффект мероприятий.

4. Развитие системы молодёжных спортивных клубов. Особенno актуально данное предложение для высших учебных заведений непрофильной спортивной направленности. Создание спортивного клуба может быть организовано в рамках целого социально–культурного проекта. Благодаря такой форме, обучающиеся, которые не имеют физической возможности заниматься на занятиях физической культурой «в полную физическую силу» из–за ограничений состояния здоровья, могут выбрать для себя именно ту спортивную занятость в рамках клуба, которая им понравится [5, с. 185].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие физической культуры и спорта может происходить только с учётом требований современного общества и веяний, происходящих в нём. Неизменным остаётся то, что физическая культура и спорт, в ракурсе физической активности, должны продолжать

пронизывать большую часть предметов учебного плана, для того, чтобы подрастающее поколение пронесло пристрастие к физической активности через всю жизнь.

Спорт дисциплинирует, учит правильно рассчитывать свои силы, экономно тратить время. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гласит: физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания» [2, с. 125].

Библиографический список

1. Бобин С.А. Векторы развития спортивной одарённости средствами физической культуры и спорта // Современные технологии непрерывного образования «школа – вуз»: стратегия и тактика: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 10–11 ноября 2022 г.). – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. С. 72-76.
2. Михайлов Н.Г. Новые подходы к развитию физической культуры в Российской Федерации // Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы Межвузовской научно-практической конференции, посвящённой 30-летию создания (факультета) института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ (г. Москва, 09 ноября 2022 г.). Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Манускрипт», 2022. С. 123-125.
3. Ницина О.А. Социология физической культуры и спорта: актуальность и перспективы развития // Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура: Сборник научных трудов / Научный редактор Т.И. Грабельных. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. С. 300-303.
4. Сергеев Е.А. Спортивная инфраструктура как многофункциональный объект притяжения людей // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов XVI Международной конференции (г. Екатеринбург, 18–20 ноября 2021 г.). Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. С. 100-104.
5. Слободянюк Б.В. Критерии оценки эффективности управления развития физической культуры и спорта // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: материалы VII очно-заочной научной конференции молодых учёных (г. Москва, 14 декабря 2022 г.). Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 184-191.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE

Д.А. Шпарлова

D.A. Shparlova

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу перспектив развития физической культуры в современном обществе. Рассмотрены ключевые факторы, влияющие на состояние отрасли, включая социальные, экономические, технологические и политические аспекты. Особое внимание уделено необходимости индивидуализации тренировочного процесса, использования цифровых технологий, расширения доступности спортивной инфраструктуры и повышения мотивации населения к занятиям физической активностью. Сформулированы выводы о важности комплексного подхода к развитию физической культуры, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения. Также, подчеркивается необходимость в интеграции инновационных подходов к организации физической активности, чтобы адаптироваться к современным потребностям различных групп населения.

Ключевые слова: физическая культура, перспективы развития, здоровый образ жизни, спорт, инновации, технологии, мотивация.

Abstract. This article analyzes the development prospects of physical culture in modern society. Key factors influencing the state of the industry are considered, including social, economic, technological, and political aspects. Particular attention is paid to the need for individualizing the training process, using digital technologies, expanding the accessibility of sports infrastructure, and increasing public motivation to engage in physical activity. Conclusions are drawn about the importance of a comprehensive approach to the development of physical culture, aimed at improving health and quality of life. The necessity of integrating innovative approaches to the organization of physical activity to adapt to the modern needs of various population groups is also emphasized.

Keywords: physical culture, development prospects, healthy lifestyle, sport, innovations, technology, motivation.

Введение. В современном мире, где стремительно меняются социальные, экономические и технологические условия жизни, физическая культура играет все более важную роль в обеспечении здоровья нации, повышении качества жизни и формировании гармонично развитой личности. Здоровый образ жизни, частью которого является систематическая физическая активность, становится не просто модой, а осознанной необходимостью, фактором, влияющим на работоспособность, творческий потенциал и долголетие человека [1].

В связи с этим, возникает необходимость пристального изучения и анализа перспектив развития физической культуры, определения приоритетных направлений, способных максимально удовлетворить потребности общества в укреплении здоровья, формировании позитивных ценностей и создании условий для активного долголетия.

В данном исследовании рассматриваются ключевые тренды, возможности и вызовы, стоящие перед физической культурой, а также определению путей её дальнейшего развития и адаптации к современным реалиям, с целью максимизации её позитивного влияния на здоровье и благополучие населения.

Цель исследования: Определить основные направления развития физической культуры в современных условиях для улучшения здоровья и качества жизни людей.

Материал и методы исследования: предмет исследования - ключевые факторы, определяющие перспективы развития физической культуры, а также пути и механизмы повышения эффективности процедур в целях укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни населения.

Метод исследования – социологический опрос, анализ.

Объект исследования – спорт в повседневной жизни, состояние и тенденции развития физической культуры в современном обществе.

В рамках исследования был проведён опрос среди 17 студентов группы Экономической безопасности Института инженерной экономики Сибирского государственного университета. В опрос входили вопросы о физической активности, доступности услуг в сфере спорта и здоровья, о мотивации и факторах, влияющих на занятия физической культурой и о перспективах развития. Также, был проведён анализ литературы по теме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В результатах опроса было выяснено, что 9 (52,9%) студентов из 17 опрошенных вообще не занимаются физической активностью в повседневной жизни, часть опрошенных, а это 5 (29,4%) человек, занимаются спортом 3-4 раза в месяц, и только 3 (17,6%) студента регулярно занимаются физической активностью (рисунок 1).



Рис. 1. Результаты опроса студентов об уровне их физической активности на данный момент

Далее был задан вопрос о доступности услуг в сфере спорта и здоровья, результаты которого показаны на рисунке 2.

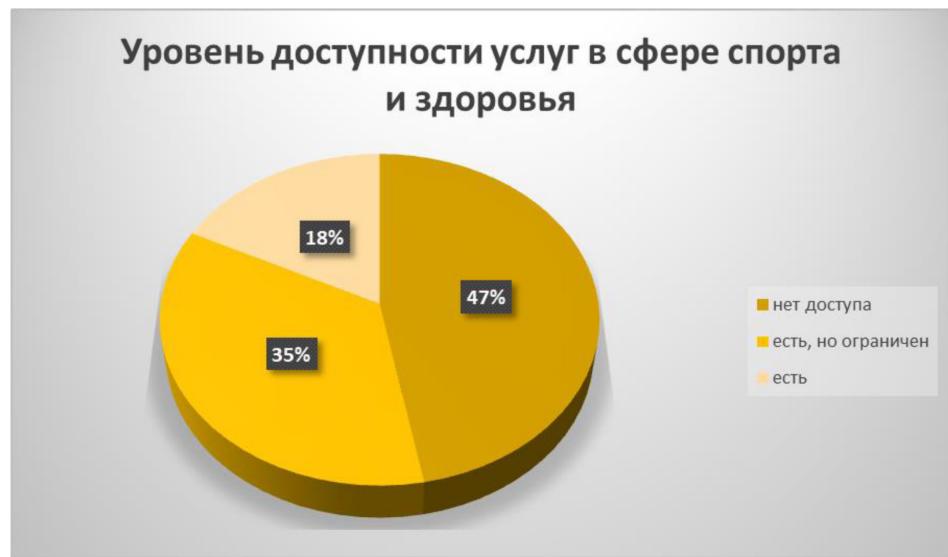


Рис. 2. Уровень доступности услуг в сфере спорта и здоровья

Результаты опроса показали, что у 8 (47%) из 17 человек нет доступа к занятию спортом, у 6 (35,3%) студентов из опрошенных доступ есть, но ограничен по каким-либо причинам, и только у 3 (17,6%) человек есть открытый доступ к физической активности.

После определения уровня физической активности и ее доступности в повседневной жизни студентов, провела исследование о мотивации и факторах, препятствующих занятиям физической культурой.

Результаты приведены на рисунке 3 и рисунке 4.



Рис. 3. Мотивация для занятия спортом

По результатам исследования выяснино, что из 17 опрошенных студентов 7 (41,2%) человек считают, что главной мотивацией для занятия спортом является поддержание физической формы, 5 (29,4%) человек – укрепление здоровья,

для 3 (17,6%) человек – это снятие стресса, а для 2 (11,8%) – получение удовольствия от занятия физической активностью.

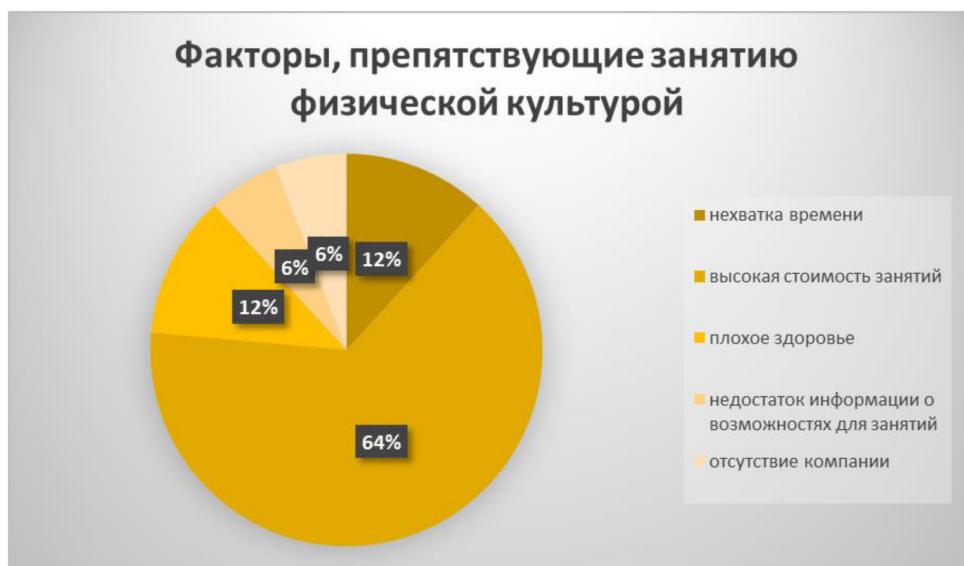


Рис. 4. Факторы, препятствующие занятию физической культурой

Данные этого рисунка показывают, что из 17 опрошенных студентов главным препятствием для большинства, а именно для 11 (64,7%) человек, является высокая стоимость занятий. Так же для 2 (11,8%) студентов – это нехватка времени, для 2 (11,8%) – плохое здоровье, 1 (5,9%) человек считает недостаток информации о возможностях для занятий, а еще 1 (5,9%) – отсутствие компаний.

Следующим этапом, после анализа мотивации студентов и препятствий для их занятия спортом, был задан такой вопрос: «Какие направления развития физической культуры вы считаете более перспективными?»

Это было сделано для понимания того, чего студентам не хватает для более активного занятия спортом в повседневной жизни, а также для ответа на главный вопрос данного исследования.

Рисунок 5 демонстрирует полученные ответы.

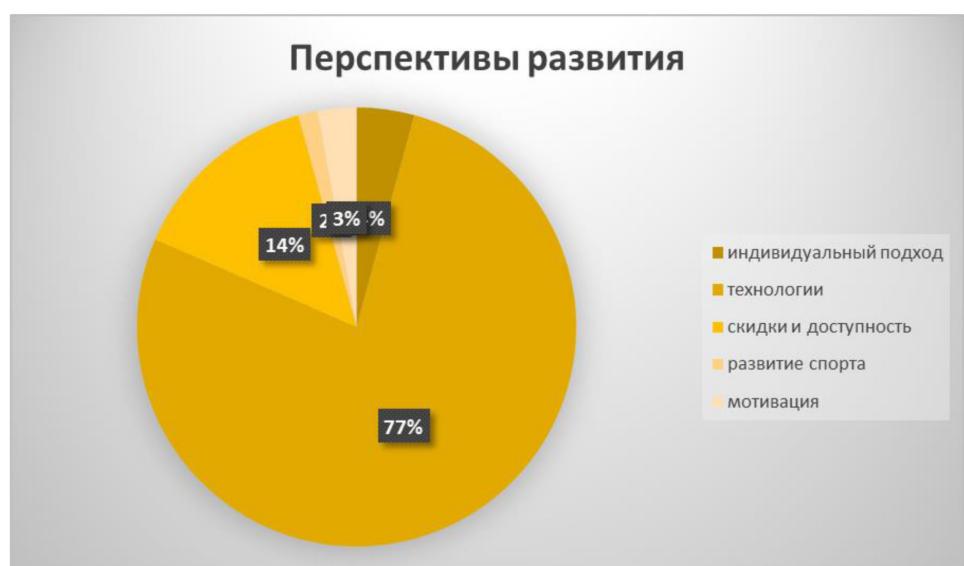


Рис. 5. Перспективы развития физической культуры

Эти данные показывают, что от опрошенных студентов в количестве 17 человек были получены следующие ответы:

Индивидуальный подход: Учет особенностей каждого человека для более эффективных тренировок – 3 (17,6%) человека.

Технологии: Использование приложений и онлайн-тренировок для удобства занятий – 1 (5,9%) человек.

Скидки и доступность: Создание условий для занятий спортом для всех, включая людей с ограниченными возможностями – 10 (58,8%) человек.

Развитие спорта: Больше соревнований и возможностей для занятий массовым спортом – 1 (5,9%) человек.

Мотивация: Привлечение и удержание людей в спорте через интересные программы и поддержку – 2 (11,8%) человека.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что перспективы развития физической культуры должны исходить из препятствий занятия данной деятельностью. Это даст людям доступ, интерес и мотивацию к данному занятию.

Вывод. Полученные данные подтверждают необходимость разработки комплексных стратегий, направленных на устранение выявленных препятствий и создание условий, стимулирующих регулярные занятия физической культурой и спортом, что будет способствовать улучшению здоровья, повышению качества жизни и формированию здорового образа жизни у молодежи.

Библиографический список

1. Панкратьева Л.В. Роль физической культуры и спорта в современном обществе [Электронный ресурс] // URL: [https://apni.ru/article/9125-rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-sovremennom-obshestve](https://apni.ru/article/9125-rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-sovremenном-obshestve)

Секция 6.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА
ОБРАЗОВАНИЯ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE

А.С. Артюк, Ли Цзюнь

A.S. Artyuk, Lee Jun

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимает необходимость обеспечения здоровья как обучающихся, так и работников образовательной сферы. В условиях стремительных изменений в обществе, связанных с технологическим прогрессом, изменением образа жизни и увеличением нагрузки на психоэмоциональное состояние, становится особенно актуальным внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Эти технологии не только способствуют сохранению и укреплению здоровья, но и формируют у обучающихся и педагогов культуру здоровья, что в свою очередь влияет на качество образования и общую атмосферу в учебных заведениях

Ключевые слова: *психоэмоциональное состояние, здоровье, здоровый образ жизни, позитивная мотивация.*

Abstract. Modern education faces many challenges, among which a special place is occupied by the need to ensure the health of both students and employees of the educational sector. In the context of rapid changes in society associated with technological progress, lifestyle changes and an increase in the burden on the psycho-emotional state, the introduction of health-saving technologies into the educational process is becoming especially relevant. These technologies not only contribute to the preservation and promotion of health, but also form a culture of health among students and teachers, which in turn affects the quality of education and the overall atmosphere in educational institutions

Keywords: *psychoemotional state, healthy lifestyle.*



Формирование позитивной мотивации у современных школьников к ведению здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) требует внимательного подхода. В условиях увеличения случаев физического и психологического неблагополучия среди детей и подростков задача педагогов становится все более актуальной. Исследования показывают, что лишь 14% обучающихся демонстрируют положительные привычки в отношении здоровья, что усиливает необходимость образовательных изменений, направленных на создание среды, способствующей формированию здоровья как ценности и здоровых же привычек.

Важным аспектом мотивации к ЗОЖ является осознание подрастающим поколением, что здоровье – это динамическое состояние, требующее постоянного внимания и заботы. Для достижения подобного осознания необходимо работать над созданием условий, в которых школьники смогут не только осмыслить, но и интегрировать в свою жизнь здоровые привычки. Основная идея заключается в том, чтобы воспитывать в них ответственность за собственное здоровье, начиная с раннего возраста и продолжая это воспитание на протяжении всего обучения в школе.

Сложные условия современного мира, такие как низкая физическая активность и неправильное питание, подчеркивают необходимость формирования позиций на уровне личной ответственности. Педагогическая практика должна учитывать возрастные особенности учеников и использовать подходы, которые адаптированы для разных возрастных групп. Формирование позитивной мотивации должно происходить через активное вовлечение, использование игровых и интерактивных методов, а также активное участие самих учащихся в планировании и реализации мероприятий по укреплению здоровья.

При этом психолого-педагогические методы играют ключевую роль. Необходимо развивать у детей навыки самоконтроля, саморегуляции, а также критического мышления по вопросам здоровья. Это поможет им осознать реальную значимость здорового образа жизни, когда они будут в состоянии делать осознанный выбор в пользу активного отдыха, сбалансированного питания и регулярной физической нагрузки.

Образовательные учреждения могут внедрять программы, ориентированные на формирование культуры здоровья, которые позволяют не только повышать уровень знаний о ЗОЖ, но и практиковать здоровые привычки в повседневной жизни. Важно, чтобы такие программы не выглядели как простое навязывание, а скорее как создание такой атмосферы, в которой школьники будут хотеть учиться и менять свои привычки, видя в этом свои личные выгоды и положительное влияние на здоровье.

Эффективные способы формирования мотивации к ЗОЖ включают создание инициатив, направленных на вовлечение студентов в спортивные и культурные мероприятия, конкурсы на лучшее представление здорового образа жизни, а также тематические семинары и лекции, которые наглядно демонстрируют последствия выборов, связанных со здоровьем. Все это может сыграть значительную роль в повышении уровня осознания среди молодежи и их заинтересованности в собственном состоянии здоровья.

Образование должно стать не только источником знаний, но и инструментом формирования активной жизненной позиции, где ребенок не просто получает информацию, а активно взаимодействует с ней. Постепенно формируя эту культуру через образование, мы сможем создать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, которая останется с ними на долгие годы [1-4].

Библиографический список

1. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. №3. С. 83-90.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. №1 (87). С. 5-14.
3. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
4. Мотивация здорового образа жизни [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - URL:: https://spravochnick.ru/psihologiya/motivaciya_zdorovogo_obraza_zhizni/

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО

THE CREATION OF A STUDENTS HEALTH-SAVING CULTURE IN THE MEDICAL COLLEGE

О.И. Афонькина

О.И. Afonkina

Научный руководитель Н.Е Строгова
Scientific supervisor N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается формирование культуры здоровьесбережения у обучающихся медицинского техникума, что в современных условиях становится главной и приоритетной задачей в укреплении здоровья и гармоничного развития личности будущего медицинского работника. Процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника культуры здоровья, основанной на осознании того факта, что обучающийся должен следовать традиционным принципам ЗОЖ и сам являться примером здорового человека.

Ключевые слова: культура здоровьесбережения, ценностная мотивация, обучающиеся, СПО, здоровье.

Abstract. The article is devoted to the formation of a health-saving culture among students of the medical college. The health-saving culture becomes the main task in strengthening the health and harmonious development of the future medical worker personality. The process of training medical students is associated with the need to form a “cult of health”, based on the awareness of the fact that the student must follow the traditional principles of healthy lifestyle and himself be an example of a healthy person.

Keywords: health-saving culture, value motivation, students, SVE, health.

Актуальные ФГОС СПО медицинских специальностей требуют от образовательной организации формировать в процессе обучения общие и профессиональные компетенции, выделяя особое значение компетентности здоровьесбережения. Способность оперировать знаниями о здоровом образе жизни характеризует медицинского работника как профессионально-успешную личность. Поэтому одним из основных направлений системы среднего профессионального образования в сфере здравоохранения является формирование культуры здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания.

На сегодняшний день под культурой здоровья мы понимаем совокупность достижений, передаваемых из поколения в поколение, и ставших традицией в обществе по сохранению и укреплению здоровья личности [5].

Целью формирования культуры здоровьесбережения у обучающихся медицинского техникума является обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующего сохранению и укреплению

здоровья студентов, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

К достижению указанной цели должно привести решение следующих задач:

1. Формирование ценностной мотивации на сохранение и улучшение здоровья.
2. Последовательное формирование у обучающихся системы представлений о культуре здоровья и здоровьесбережении.
3. Обеспечение развития медико-профессиональной здоровьесберегающей компетентности.
4. Развитие у обучающихся креативности, творческих способностей и практических умений в области здоровьесбережения.

Реализация поставленных задач в условиях медицинского техникума приобретает особое значение, поскольку в понимании среднестатистического гражданина России именно представители отрасли здравоохранения являются источником ценных знаний о правильном образе жизни.

Культура здоровьесбережения определяется разными мотивами. К. Молодцова [6] в своем исследовании выделяет разные виды мотивации ведения здорового образа жизни:

- мотивация самосохранения – сводится к тому, что человек не совершает того или иного действия, т.к. он знает, что оно угрожает его здоровью и жизни;
- мотивация подчинения этнокультурным требованиям – заключается в том, что полезные привычки передавались от поколения к поколению в виде требований или традиций определенного этноса;
- мотивация получения удовольствия от здоровья – на физиологическом уровне человек чувствует, что активный образ жизни улучшает в организме кровообращение, повышает обмен веществ, вызывает положительные эмоции;
- мотивация возможности самосовершенствования – весьма существенна для выпускников, когда необходимо быть конкурентоспособным, чтобы добиться высокого уровня общественного признания;
- мотивация возможности маневрировать – здоровый человек может менять профессии, перемещаться из одной климатической зоны в другую, он чувствует себя свободным, независимо от внешних условий;
- мотивация возможности сексуальной реализации – сексуальная потенция мужчины и женщины находится в прямой зависимости от здоровья;
- мотивация достижения максимально возможной комфортности – сводится к тому, что здорового человека не беспокоит физическое и психологическое неудобство [7].

Формирование мотивации здоровья должно базироваться на двух важных принципах: возрастном и деятельностном. Первый принцип заключается в воспитании мотивации здоровья с раннего детства. Второй принцип предполагает

создание мотивации здоровья через оздоровительную деятельность по отношению к себе [7].

Представление у обучающихся КГБПОУ ДМТ о здоровье и привитие им ценностей здоровьесбережения начинается со становления у обучающихся здоровьесберегающей культуры, которое реализуется через воспитание у них личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формирование представлений о здоровье как ценности у обучающихся КГБПОУ ДМТ начинается с первого курса в рамках освоения учебных предметов. Усиление мотивации на ведение здорового образа жизни прививается на занятиях физической культурой, анатомии и физиологии человека, гигиены и экологии человека и т.д. Повышение ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих происходит через освоение профессионального модуля, посвященного сестринскому уходу за пациентами при различных заболеваниях. И абсолютно на всех дисциплинах осуществляется воспитание активной социальной здоровьесберегающей позиции к действительности и готовность к выполнению социальных функций и ролей в профессиональном лечебном и сестринском деле.

Работа КГБПОУ ДМТ по формированию культуры здоровьесбережения проводится в соответствии со следующими принципами:

1. Создание психологического комфорта для студентов и преподавателей на основе гуманизма: добра, любви, терпимости, свободы, сохранения человеческого достоинства, единения и интеллектуального возвышения личности каждого.
2. Индивидуализация обучения и построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения.
3. Уклон образовательных программ на формирование у обучающихся - социальной ответственности за здоровье свое и окружающих; приобретение студентами знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям.

Результатом освоения образовательной программы является освоение общими и профессиональными компетенциями, указанными в соответствующих специальности ФГОС СПО.

При действовании креативности и творческих способностей обучающихся эффективнее происходит освоение всех перечисленных компетенций с одновременным формированием культуры здоровьесбережения.

Творческие способности предполагают наличие у студентов совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих моделировать здоровый образ жизни учащихся и совершенствовать индивидуальные программы развития. В КГБПОУ ДМТ работает спортивный студенческий клуб «Импульс», организована работа спортивных секций, которые в полной мере обеспечивают спортивный досуг студентов. Преподавателями физической культуры в течение учебного года организуется множество мероприятий для формирования культуры здоровьесбережения:

– День Здоровья для студентов первого курса, где студенты выполняют разнообразные виды упражнений, демонстрируя свои физические качества;

- Месячник здоровья, на протяжении которого обучающиеся не только принимают участие сами, но и вовлекают в различные мероприятия по здоровьесбережению других участников учебного процесса;
- «А, ну-ка, парни!» – праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, который позволяет выявить самых сильных и смелых, а также подготовить к прохождению военной службы в ВС РФ;
- Кросс Наций – пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой;
- Всероссийский физкультурный комплекс ГТО, нацеленный на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Стоит отметить, что возможность дополнительно заниматься физической культурой имеют все желающие студенты КГБПОУ ДМТ и с каждым годом количество желающих увеличивается.

Таким образом, внедрение в образовательную среду медицинского техникума культуры здоровьесбережения обеспечивает становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника «культа здоровья», основанного на осознании того факта, что обучающийся должен следовать традиционным принципам ЗОЖ и сам являться примером здорового человека, поэтому любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть направлена на формирование культуры здоровьесбережения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
2. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Строгова Н.Е. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодёжи. Часть 1. Постановка проблемы и выделение ключевых противоречий // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021) (г. Красноярск, 06–07 июня 2023 г.). Красноярск, 2023. С. 311-316.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Строгова С.А. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодёжи. Часть 2. Современная интерпретация народной патриотической музыки // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021) (г. Красноярск, 06–07 июня 2023 г.). Красноярск, 2023. С. 317-323.

4. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.

5. Касаткина Н.Э., Мелешкова Н.А., Руднева Е.Л. Педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов вуза и готовности к здоровьесбережению [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya-kultury-zdorovya-studentov-vuza-i-gotovnosti-k-zdoroviesberezhniyu> (дата обращения: 02.11.2024).

6. Молодцова К.В. Мотивация здорового образа жизни у современной молодёжи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 3871–3875. URL: <http://e-koncept.ru/2017/971101.htm> (дата обращения: 31.10.2024)

7. Стукаленко Н.М., Просандеева И.А., Лепешев Д.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве // Наука и реальность. 2023. № 1 (13). С. 121–123.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN SKI TRAINING FOR SCHOOLCHILDREN

А.А. Бобровский

А.А. Bobrovsky

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Аннотация. В статье рассматривается проблема здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Анализируются различные программы здоровьесберегающей направленности. Делается вывод о том, что целенаправленная организация работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализуемой технологии здоровьесбережения будет способствовать проявлению интереса у дошкольников к вопросу своего оздоровления.

Ключевые слова: дошкольники, здоровьесберегающая технология, программы оздоровительного характера в дошкольных образовательных организациях.

Abstract. The article deals with the problem of health care for older preschool children in a preschool educational institution. Various health-saving programs are analyzed. It is concluded that the purposeful organization of work with older preschool children within the framework of the implemented health-saving technology will contribute to the manifestation of interest among preschoolers in the issue of their recovery.

Keywords: preschoolers, health-saving technology, wellness programs in preschool educational organizations.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Теперь всё чаще акцент смещается от принятия болезни школьника к её профилактике и укрепление здоровья ребёнка. Задача педагога сегодня – дать ученикам необходимые знания в области здоровьесбережения. Главное же, конечно, – привить детям потребность в двигательной активности. В частности, этому будет благоприятно способствовать лыжный спорт.

В теории методики лыжного спорта физическая подготовка занимает одно из важнейших мест, поскольку именно от неё во многом зависит соревновательный результат.

В настоящее время данная подготовка приобретает все большее значение в лыжных гонках в связи с усложнением профилей лыжных трасс, увеличением скоростей, появлением спринтерских дистанций, частым применением массовых

стартов с целью увеличения зрелищности общего старта. Эффективность физической подготовки, смещение акцента в тренировке на оперативное подведение к каждому соревнованию является одним из основных факторов соревновательной деятельности современного лыжника-гонщика. В то же время совершенствование лыжной подготовки и повышение её эффективности невозможно без разработки вопроса здоровьесберегающего спортивного поведения, и начинать её нужно уже в школе.

Двигательная деятельность обучающихся на уроках лыжной подготовки состоит из разнообразных способов передвижения на лыжах – лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений, поворотов; проходит при низкой температуре воздуха. В связи с этим на занятиях возможны:

- обморожения лица, рук и ног при температуре воздуха ниже минус 20 градусов, и при скорости ветра более 1,5-2,0 м/с;
- травмы при ненадежном креплении лыж к обуви (потертости на ногах, при неправильной подгонке лыжных ботинок);
- ушибы, переломы в результате падения при спуске с горы или при прыжках с лыжного трамплина;
- ушибы, ссадины, растяжения сумочно-связочного аппарата конечностей.

Чаще всего травмы возникают при выполнении учениками непосильных для них упражнений или при слишком быстром переходе от легких упражнений к сложным, например, к спускам с крутых и неровных склонов, к выполнению поворотов и торможений на высокой скорости и т.п.

Для того чтобы избежать травм, нужно соблюдать следующие правила, в том числе и здоровьесберегающего поведения:

1. Занятия по лыжной подготовке начинать и заканчивать только на лыжной базе с обязательной проверкой учащихся по списку.
2. Освобождать от занятий тех, кто жалуется на здоровье, плохо себя чувствует.
3. Допускать к занятиям лишь тех, кто имеет специальную спортивную форму.
4. Заранее определить и подготовить место для занятий: проложить пробный круг, и тренировочные круги, с лыжни убрать посторонние предметы (ветки, камни и т.п.)

Крутину склона учитель должен выбрать в соответствии с уровнем технической подготовленности обучающихся. На склоне не должно быть выступающих или скрытых под снегом камней, корней, пней, поваленных деревьев. Снег на склоне должен быть уплотнен, чтобы лыжи не зарывались в него. На леденитом снегу занятия лучше не проводить, так как возможны падения и травмы. Склон должен иметь достаточно длинный выкат, позволяющий, при необходимости, выполнить торможение.

Переходить с пологих склонов на крутые нужно постепенно. При выполнении учениками спусков, торможений, поворотов, подъемов учитель обычно находится на середине склона, а группа размещается шеренгой наверху. Школьники

поочередно спускаются по склону, выполняя задание, а возвращаются наверх, проходя сзади учителя. В этом случае не будет встречного движения, столкновений и травм.

При спуске нужно держать палки наконечниками (штырями) назад. Нельзя выставлять их вперед: при потере равновесия и падении есть опасность наткнуться на них лицом или туловищем, что чревато серьезными травмами.

Необходимо соблюдать определенную дистанцию на лыжне и на спусках со склонов. Передвигаясь на лыжах группой в колонне по одному, следует сохранять такую дистанцию от идущего впереди: не менее 3-4 м на ровных участках лыжни и не менее 30 м при спуске со склона.

Спустившись, ученик не должен резко останавливаться, иначе с ним может столкнуться тот, кто спускается за ним. В исключительных случаях, когда препятствие при спуске появляется неожиданно и нет возможности нормально затормозить, необходимо осуществить торможение преднамеренным падением, чтобы не получить серьезную травму.

Необходимо строго соблюдать температурные нормы, при которых разрешены занятия по лыжной подготовке той или иной возрастной группе учащихся: 1-4 классы – до минус 12°, 5-9 классы – до минус 16°, 10-11 классы – до минус 20° при безветренной погоде или слабом ветре.

Вот несколько правил, основанных на здоровьесберегающих технологиях и необходимых при организации лыжных занятий:

- тренировки должны проводиться в тихую погоду или при слабом ветре, при температуре не ниже 20 градусов;
- при сильном морозе необходимо поручать занимающимся следить друг за другом и сообщать преподавателю о первых признаках обморожения;
- при утомлении или ухудшении самочувствия учащийся должен быть отправлен на базу только в сопровождении преподавателя или товарища;
- крепление лыж к обуви должно быть удобно для пользователя, прочным и надежным.

Перед выходом с базы к месту занятий преподаватель обязан объяснить правила передвижения с лыжами в условиях, которые могут встретиться на пути передвижения – движение в строю с лыжами и т.п. При передвижении к месту занятий и обратно должны быть специально назначенные обучающиеся, ведущие и замыкающие колонну. Группу школьников разрешается водить с лыжами по тротуару или левой обочине дороги не более чем в два ряда. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие. Они обязаны иметь красные флаги, а с наступлением темноты – зажженные фонари: впереди – белого цвета, позади – красные.

Спуск с гор должен проводиться только по сигналу преподавателя строго поочередно для каждого занимающегося. Между спускающимися лыжниками необходимо выдерживать такие интервалы времени, которые исключают всякую возможность наезда лыжников друг на друга. Ученики должны знать и строго выполнять «Инструкцию по лыжной подготовке».

Если строго придерживаться инструкции и представленных выше правил, то можно утверждать, что лыжная подготовка школьников ведётся на основе здоровьесберегающих технологий, а сами школьники с удовольствием занимаются физической культурой.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. – №3.
2. Беспалова Л.И. Формирование здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников в процессе сотрудничества с семьей // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Стерлитамак, 29 августа 2021 г.). Стерлитамак: АМИ, 2021. С. 7-10.
3. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-1. – С. 53-57.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Электронный ресурс]. URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/8:0> (дата обращения 26.11.2024).
5. Шепилова Н. А., Пустовойтова О. В., Яковлева Л. А. Комплексное сопровождение здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 199-218. doi: 10.32744/pse.2021.3.14

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES OF PHYSICAL EDUCATION

Н.С. Борисова

N.S. Borisova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Аннотация. Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) представляют собой совокупность методов, приемов и подходов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательных учреждениях. Они охватывают различные аспекты школьной деятельности: от организации учебного процесса до внеклассной работы и медицинского сопровождения. Основная цель ЗСТ заключается в создании условий, способствующих гармоничному развитию ребенка, поддержанию его физического и психического здоровья, а также предотвращению заболеваний.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическое воспитание.

Abstract. Health-saving technologies (HST) are a set of methods, techniques and approaches aimed at preserving and strengthening the health of students in educational institutions. They cover various aspects of school activities: from the organization of the educational process to extracurricular activities and medical support. The main purpose of the FTA is to create conditions conducive to the harmonious development of the child, the maintenance of his physical and mental health, as well as the prevention of diseases.

Keywords: *health-saving technologies, physical education.*

3 здоровьесберегающие технологии действительно играют ключевую роль в создании благоприятной учебной среды, способствующей развитию физических способностей и сохранению здоровья обучающихся.

Вот несколько ключевых аспектов:

1. Принципы физической культуры: Использование системного подхода позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, включая возрастные и психологические факторы.

2. Социально-психологические и психофизиологические характеристики: Эти аспекты помогают лучше понимать потребности и возможности учеников, что способствует созданию более эффективных учебных программ.

3. Специальные технологии образования: Грамотное использование таких технологий помогает снизить утомляемость и повысить двигательную активность учащихся, что положительно сказывается на их общем состоянии здоровья.

4. Цели здоровьесберегающих технологий: Сбережение здоровья, предотвращение негативных воздействий образовательной среды и формирование культуры здоровья являются важными целями, направленными на улучшение качества жизни учащихся.

Такой подход подчеркивает важность интеграции физической активности и заботы о здоровье в повседневную жизнь обучающихся, что является залогом их успешного развития и благополучия. Развитие выносливости играет ключевую роль в физическом воспитании, поскольку оно способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также укрепляет нервную систему. Это, в свою очередь, ведет к общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

Упражнения, такие как бег, прыжки, подвижные игры, лыжный спорт, туризм и ориентирование, являются отличными средствами для развития выносливости. Они помогают студентам адаптироваться к физическим нагрузкам, улучшают координацию движений и развивают навыки, необходимые для повседневной жизни. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, включая состояние здоровья и возраст, чтобы правильно дозировать физические нагрузки. Это особенно актуально при работе с основной и подготовительной медицинскими группами, где важно соблюдать баланс между интенсивностью тренировок и возможностями организма. Таким образом, физическое воспитание должно быть направлено не только на развитие физической формы, но и на формирование здорового образа жизни, который будет способствовать поддержанию хорошего самочувствия и высокой работоспособности на протяжении всей жизни.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в образовательном процессе. Они направлены на обеспечение учащимся и преподавателям сохранения и увеличения их жизненных сил, а также на использование полученных умений самостоятельно во внеурочное время и в дальнейшей жизни. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры помогает повысить интерес школьников и подростков к занятиям и способствует формированию, сохранению и укреплению их здоровья.

Важность физической культуры в реализации здоровьесберегающих технологий. Занятия спортом не только помогают поддерживать физическое здоровье, но и способствуют формированию здорового образа жизни, повышают мотивацию и интерес к активностям, связанным с физическим развитием. Медицинские профилактические осмотры, регулярный мониторинг состояния здоровья и участие в различных оздоровительных мероприятиях также играют значительную роль в поддержании общего благополучия студентов.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые как в учебное, так и во внеучебное время, позволяют студентам развивать свои физические способности, улучшать выносливость и координацию, а также укреплять командный дух через участие в соревнованиях и секциях.

Таким образом, комплексный подход к сохранению здоровья включает в себя физическую активность, медицинское обслуживание и создание условий для активного отдыха, что способствует гармоничному развитию личности и улучшению качества жизни молодых людей.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск, 2014. 256 с.
3. Адольф В.А., Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н. Педагогическое сопровождение развития здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста в поликультурной образовательной среде вуза: междисциплинарный подход // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 4(70). С. 32-44.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 187-196.
5. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
6. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 355-360.

ПОТЕРЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПЕНСИОННОМ ВОЗРАСТЕ – КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

LOSS OF MEANING OF LIFE AT RETIREMENT AGE IS THE KEY PROBLEM OF HEALTH CARE IN ELDERLY PEOPLE

С.А. Вахрушев

S.A. Vakhrushev

Аннотация. Статья посвящена проблеме потери смысла жизни у людей прекративших трудовую деятельность в связи с выходом на пенсию. Вскрыты основные причины резкого удушения физического здоровья в этот период жизни человека. Проведён анализ ресурсов имеющихся у пожилых людей, поставлена ключевая задача которую необходимо решить.

Ключевые слова: смысл жизни, здоровьесбережение, пенсионеры, пожилые люди, физическое здоровье, психическое здоровье, адаптация.

Abstract. The article is devoted to the problem of loss of meaning of life in people who have stopped working due to retirement. The main reasons for the sharp suffocation of physical health during this period of a person's life are revealed. An analysis of the resources available to elderly people is conducted, and a key task is set that must be solved.

Keywords: the meaning of life, health preservation, pensioners, elderly people, physical health, mental health, adaptation.

Смысл жизни всегда был одним из доминирующих факторов который определяет и направляет всю сознательную жизнь человека. В юности это музыкальные «поиски себя» своего пути, места в жизни, в зрелом возрасте, часто переосмысление или даже «полная перезагрузка» жизненных приоритетов и ценностей, под влиянием внешних факторов. И наконец в пожилом возрасте очередная перезагрузка, но теперь уже по причинам ухода из профессиональной сферы деятельности, а если проще, в связи с выходом на пенсию. У человека внезапно становится много времени, а у человека думающего, возникает желание подвести первые итоги прожитой жизни и разобраться, чего он достиг, что было сделано правильно, а на что время было потрачено зря.

Если подойти к данному этапу жизни с позиций здоровьесбережения, то открываются любопытные вещи. Человек в пору активной трудовой деятельности практически ничем не болевший (некогда болеть! Надо работать!), обнаруживает у себя кучу новых заболеваний, которые внезапно атакуют его. Врачи утверждают, что эти соматические заболевания во многом имеют под собой психическую природу – утрату смысла жизни! Отметим, что вышеописанная проблема актуальна не только у российских пенсионеров, но и отмечена в многочисленных зарубежных исследованиях [4. с. 179].

В нашей работе мы условно можем разделить пенсионеров на две большие группы:

Группа №1. Это те пенсионеры, кто сам нашёл новые смыслы своего существования. Кто попадает в эту группу? Прежде всего так называемые «молодые пенсионеры», их средний возраст выхода на пенсию приблизительно 45 лет. Как правило это люди, чья профессиональная деятельность связана с значительными физическими и психическими нагрузками – профессиональные военные, сотрудники полиции, спецслужб, профессиональные спортсмены и т.д., работники занятые на вредных и опасных производствах (шахтёры, металлурги, химики и т.д.) т.е. люди из так называемого «Списка 1». Завершив трудовую деятельность по Профессии №1, они сравнительно легко трудоустраиваются по скажем так более здоровьесберегающей Профессии №2. Мало того, их опыт и компетенции приобретённые ранее, высоко ценятся на рынке труда! Бывших военных и силовиков с удовольствием трудоустраивают службы безопасности, ЧОПы. В этой же группе находятся и пенсионеры, которые вышли на пенсию гораздо позже – назовём эту категорию 60+. В силу многих причин, личных качеств и состояния здоровья они быстро адаптировались к новым условиям, поскольку были к этому переходу готовы, для них это был просто логический шаг на пути взросления человека. Они нашли себе новые интересы, хобби – теперь посвящают себя целиком тем видам деятельности, на которые раньше не хватало времени. У пенсионеров группы №1, как правило нет проблем с поиском новых смыслов своего существования, поскольку их переход на очередной этап жизни прошёл гармонично. Группу №1 мы считаем «условно благополучной» и больше в данной работе к ней возвращаться не будем.

Группа №2. Эта группа пенсионеров, которые были морально не готовы стать таковыми. По сути, они оказались «выброшенными из жизни», основные смыслы существования у них утратились, а новые так и небыли найдены! Их жизнь ещё недавно насыщенная и наполненная смыслами, превращается в бесконечный «День сурка», где один день похож на другой и все остальные дни... Очень точно о складывающейся ситуации высказался д.м.н., профессор Мехман Мамедов «...Человек, которому не к чему стремиться, чувствует себя никому не нужным и из-за этого быстро становится **не нужен самому себе** – перестаёт следить за своим здоровьем, питанием, а это способствует увеличению заболеваемости и развитию осложнений» [3].

Подсознание человека переварив эту ситуацию и не найдя решения отдаёт единственную верную команду – запустить механизм самоликвидации! Самый простой способ понять, что механизм уже приведён в действие – человек начинает болеть так называемыми «болезнями пенсионеров» – это не научное, но очень точное и образное описание сути происходящих с человеком процессов.

Поскольку мы рассматриваем всё вышеописанное с точки зрения здоровьесбережения, то, разумеется, возникает вопрос, как как сделать так, чтобы, перевести пенсионеров из группы №2 в группу №1? И достижимо ли это в принципе?

Постановка задачи: как сделать так, чтобы человек утративший смысл жизни в связи с прекращением трудовой деятельности (выходом на пенсию) снова его обрёл, нашёл, сформулировал сам для себя?

Важным этапом решения изобретательской задачи в логике ТРИЗ, является паспортизация ресурсов, которые имеются в системе. Ресурсы, имеющиеся у пенсионеров, а также наиболее существенные их ограничения мы отразили в таблице 1.

Таблица 1

Ресурсы человека пенсионного возраста и ограничения на их использование

Ресурсы человека пенсионного возраста	Существенные ограничения, накладываемые на имеющиеся ресурсы
1. Имеющийся жизненный опыт в самом широком смысле (background), знания, умения, компетенции, полученные в период активной трудовой деятельности. Мудрость.	1. Очень часто, накопленный жизненный опыт является не помощником, а тормозом при движении к новым знаниям (новым смыслам). Стереотипы, выработанные в течении жизни «встают стеной» перед любым новым, и не дают образовываться новым доминантам!
2. Наличие большого количества свободного времени.	2. Время – ценнейший, невозобновляемый ресурс нашей жизни, к сожалению, его у пенсионеров остаётся мало в силу естественных причин.
3. Здоровье физическое и психическое, (то, что удалось сохранить).	3. Состояние физического здоровья пенсионеров чаще «удовлетворительное», реже «хорошее» и ещё реже «отличное». Это налагает существенные ограничения на различные виды деятельности. Сниженные когнитивные способности, ослабленная память. Трудности с восприятием и принятием нового.
4. Материальная независимость. (Нет острой необходимости в работе – как средству существования). Можно заниматься тем, чем хочешь, а не тем, за что платят.	4. Материальные ресурсы, имеющиеся в распоряжении пенсионеров весьма скромны. Нет возможности финансирования проектов требующих существенных вложений.

Проанализировав вышеупомянутую таблицу, мы пришли к следующим выводам: с одной стороны, у пенсионеров имеются значительные ресурсы для того, чтобы не только найти новый смысл жизни, но и попытаться его реализовать – достичь новых поставленных целей! С другой стороны, мы вынуждены констатировать, что на имеющиеся у пожилого человека ресурсы наложен ряд существенных ограничений, как раз в силу возраста последнего! Получается замкнутый круг.

Вместо выводов. Мы получили задачу с очень сильным противоречием, которое описано выше. Для решения данной задачи в своей дальнейшей работе мы будем опираться на идеи, изложенные авторами в работе [1. с. 56], где обоснована прямая связь между здоровьем и интеллектуальной деятельностью человека. Так же, при решении сформулированной выше задачи нами будут использоваться наработки, изложенные в [2. с. 54-55].

Результатами попытки разрешить ключевое противоречие мы поделимся в следующей части нашей статьи.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы конференции. Красноярск, 2022. С. 54-56.
3. Мамедов Мехман. Почему с уходом на пенсию многие резко увядают? // Аргументы и Факты. 2018. № 26.
4. Третьякова Е.А., Хасанова Р.Р. Влияние выхода на пенсию на состояние здоровья пожилых: обзор зарубежных исследований // Вестник НГУЭУ. 2018. № 1. С. 168-185.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФСИН

ORIENTATION TOWARDS A HEALTHY LIFESTYLE AS AN ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE HEALTH OF FSIN SERVICEMEN

А.А. Гаврилов

А.А. Gavrilov

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Аннотация. Системное формирование ценностного отношения к здоровью в условиях профессиональной деятельности, сопряжённой с интенсивными физическими и психоэмоциональными нагрузками, представляет собой неотъемлемый элемент кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Комплексный подход к здоровьесбережению, базирующийся на организационно-педагогических условиях, включает целенаправленное формирование устойчивых мотивов ведения здорового образа жизни, внедрение инновационных образовательных технологий, обеспечение оптимального режима труда и отдыха.

Ключевые слова: здоровьесбережение, военнослужащие ФСИН, организационно-педагогические условия, профессиональное здоровье, здоровьесориентированная деятельность.

Abstract. The systematic formation of a value-based attitude to health in conditions of professional activity associated with intense physical and psycho-emotional stress is an integral element of the personnel policy of the Federal Penitentiary Service (FSIN). An integrated approach to health care based on organizational and pedagogical conditions includes the purposeful formation of sustainable motives for leading a healthy lifestyle, the introduction of innovative educational technologies, and ensuring optimal work and rest conditions.

Keywords: health care, military personnel of the Federal Penitentiary Service, organizational and pedagogical conditions, professional health, health-oriented activities.

Обостряющаяся проблема сохранения здоровья военнослужащих, обусловленная высокими требованиями к профессиональной выносливости и психоэмоциональной устойчивости, предопределяет необходимость разработки научно обоснованных подходов к реализации стратегии здоровьесбережения. Комплексная система мер, направленная на поддержание физического и психологического благополучия сотрудников ФСИН, требует включения в образовательные процессы специализированных педагогических технологий, обеспечивающих развитие компетенций в сфере сохранения и укрепления здоровья. Развитие концепции профессионального здоровья, основанной на принципах непрерывного саморазвития, профилактики стрессогенных состояний и формирования осознанного отношения к физической активности, приобретает особую актуальность

в условиях специфики служебной деятельности. Здоровьесберегающая компетенция для сотрудников уголовно-исполнительной системы является компетенцией высшего разряда в обеспечении их физического и психологического благополучия. Служба в уголовно-исполнительной системе требует от сотрудников высокой стрессоустойчивости, физической выносливости и психологической устойчивости [1, с. 575]. Овладение здоровьесберегающими навыками помогает справляться с нагрузкой, укреплять иммунитет и поддерживать эмоциональное равновесие [2, с. 56], что нужно для эффективной работы и предотвращения профессионального выгорания сотрудников. Несколько моментов формирования здоровьесберегающей компетенции в уголовно-исполнительной системе имеют обширное обоснование и в зарубежной психологической и медицинской литературе и в частности, в ряде источников говорится о необходимости управления стрессом и выгоранием, о воздействии рабочей среды в тюрьме на психосоциальное состояние сотрудников, влияние физической формы на профессиональную эффективность и психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов и о необходимости их психологической поддержки, охраны здоровья и безопасности и в этих литературных источниках представлено научное обоснование необходимости здоровьесберегающей компетенции для сотрудников уголовно-исполнительной системы, выделяется ее особая роль в повышении профессиональной эффективности и обеспечении общего благополучия. Эффективность образовательных технологий, направленных на здоровьесориентированную деятельность, определяется уровнем вовлеченности военнослужащих в программы физической подготовки, профилактики профессиональных заболеваний и стрессоустойчивости. Использование интерактивных форм обучения, включающих тренинги по управлению психоэмоциональным состоянием, семинары по рациональному питанию, занятия по тактической медицине, способствует осмысленному восприятию концепции здоровьесбережения. Значимость психологического фактора, определяющего уровень адаптивности к экстремальным условиям службы, обуславливает необходимость комплексного сопровождения военнослужащих в рамках психопрофилактической работы [3, с.23]. Формирование навыков саморегуляции, развитие стрессоустойчивости, освоение техник восстановления психофизиологического состояния становятся важными компонентами образовательной стратегии, ориентированной на сохранение профессионального здоровья. Оптимизация образовательного процесса, направленного на профилактику профессиональных заболеваний и повышение уровня физической подготовленности сотрудников ФСИН, требует создания благоприятных организационно-педагогических условий. Интеграция современных методов дистанционного обучения, реализация авторских программ по повышению уровня самосознания в вопросах здоровья, использование технологий индивидуализации образовательного процесса позволяют адаптировать стратегию здоровьесбережения под особенности службы военнослужащих [4, с. 208].

Оптимизация режима труда и отдыха играет важную роль в обеспечении физиологического восстановления военнослужащих, что требует разработки персонализированных рекомендаций, основанных на индивидуальных особенностях

и специфике профессиональной деятельности. Рациональная организация физической активности становится неотъемлемым элементом программы здоровьесбережения, обеспечивая не только поддержание функционального состояния организма, но и повышение устойчивости к нагрузкам, характерным для служебной деятельности [6, с. 48]. Формирование психологической устойчивости, рассматриваемое как момент профессионального здоровья, предполагает реализацию программ психопрофилактики, направленных на снижение уровня тревожности и развитие конструктивных стратегий поведения в условиях экстремальных ситуаций. Коррекция поведенческих установок, ориентированных на поддержание здорового образа жизни, осуществляется через вовлечение военнослужащих в образовательные и тренировочные процессы, формирующие у них осознанное отношение к сохранению физического и психоэмоционального состояния. Развитие организационной культуры, ориентированной на популяризацию здоровьесберегающих практик, создаёт условия для формирования корпоративной среды, способствующей обмену успешными стратегиями укрепления здоровья и повышению эффективности профилактических мер. Включение военнослужащих в деятельность, направленную на развитие здоровьесориентированных инициатив, способствует осознанию личной ответственности за состояние собственного организма и укрепляет мотивацию к ведению активного образа жизни.

Системный характер здоровьесбережения предопределяет необходимость комплексного подхода, обеспечивающего интеграцию образовательных технологий, профилактических мероприятий и организационных решений, ориентированных на поддержание здоровья личного состава. Создание условий для формирования устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, включающее разработку специализированных программ и внедрение инновационных методик обучения, становится приоритетной задачей кадровой политики ФСИН, направленной на повышение эффективности профессиональной деятельности сотрудников. В неё входят:

1. Интегрированный курс здоровьесбережения: разработка обязательных учебных программ, включающих занятия физической активностью, по поддержанию здоровья и стрессоустойчивости.
2. Практические тренинги, как организация тренингов и мастер-классов по методам снижения стресса, управлению временем и поддержанию психологического здоровья.
3. Физическая активность, как фактор содействия регулярной физической активности через занятия физической культурой и посещение спортивных секций.
4. Психологическая поддержка в виде предоставления доступа к консультациям психолога для разрешения личных и профессиональных вопросов.
5. Профилактика профессионального выгорания путем внедрения мер по ранней диагностике и предотвращению профессионального выгорания, таких как обучение методам саморегуляции и баланса работы и личной жизни. Одной из форм выработки здоровьесберегающей компетенции является, на наш взгляд, построение индивидуального маршрута здоровьесбережения.

Таким образом, развитие системы организационно-педагогических условий, направленных на здоровьесбережение военнослужащих ФСИН, требует комплексного междисциплинарного подхода, обеспечивающего гармоничное сочетание образовательных, медицинских и социальных технологий. Эффективность формирования устойчивых моделей поведения, способствующих укреплению физического и психоэмоционального состояния, обуславливается качеством внедрения инновационных образовательных программ, повышающих уровень осведомлённости сотрудников о принципах сохранения профессионального здоровья. Создание специализированной образовательной среды, стимулирующей формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, предполагает реализацию целого комплекса мер, направленных на вовлечение личного состава в здоровьесориентированную деятельность. Организационно-педагогические условия, ориентированные на развитие культуры здоровья, становятся не только фактором сохранения профессиональной дееспособности, но и важным элементом кадровой политики ФСИН, обеспечивающим повышение эффективности служебной деятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Дашкова А.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61-67.
2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
3. Зауторова Э.В., Бодрова Е.В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 15, № 3. С. 575-584.
4. Карпенко Д.А. Ориентирование на здоровый образ жизни как организационно-педагогическое условие здоровьесбережения военнослужащих // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (г. Красноярск, 22–23 апреля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 55-58.
5. Кириллова Т.В., Кузнецов М.И. Дистанционное обучение в образовательных организациях ФСИН России в условиях пандемии: опыт, проблемы, пути решения // Юрист. 2021. № 2. С. 22-30.
6. Кириллова Т.В., Кузнецов М.И. О совершенствовании деятельности образовательных организаций ФСИН России // Перспективы науки. 2019. № 4. С. 207-209.
7. Упоров А.Г., Драгун О.В. Сотрудничество Минюста России и ФСИН России с институтами гражданского общества // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. № 3 (34). С. 44-49.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

THE USE OF A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN THE HEALTH CARE OF CHILDREN IN PREPARATION FOR SCHOOL

М.Я. Грунина

M.Ya. Grunina

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается значение нейропсихологического подхода в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению. Анализируются ключевые нейропсихологические функции, важные для успешного обучения, методы нейропсихологической диагностики и коррекции, направленные на развитие высших психических функций (ВПФ) и профилактику школьной дезадаптации. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, позволяющим минимизировать психофизиологические перегрузки и повысить эффективность дошкольной подготовки.

Ключевые слова: *нейропсихология, здоровьесбережение, подготовка к школе, психическое развитие, когнитивные функции, эмоционально-волевая сфера, школьная адаптация.*

Abstract. The article examines the importance of the neuropsychological approach in maintaining and strengthening the health of preschool children in the process of preparing for school. The article analyzes key neuropsychological functions important for successful learning, methods of neuropsychological diagnosis and correction aimed at the development of higher mental functions and the prevention of school maladaptation. Special attention is paid to health-saving technologies that minimize psychophysiological overloads and increase the effectiveness of preschool education.

Keywords: *neuropsychology, health care, school preparation, mental development, cognitive functions, emotional and volitional sphere, school adaptation.*

Современная образовательная среда с ее особенностями и спецификой обучающегося контингента ставит представителей педагогического сообщества всех уровней образования в позицию непрерывного поиска и своевременного обновления дидактических и воспитательных компонентов. [1, с. 6]. Нынешние требования к школьному обучению предъявляют высокие нагрузки к познавательным процессам детей, что нередко приводит к переутомлению, стрессу и снижению мотивации. В связи с этим актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий, основанных на нейропсихологическом подходе, который учитывает индивидуальные особенности развития мозга ребенка.

Нейропсихологический подход позволяет не только выявить слабые звенья в развитии высших психических функций, но и разработать индивидуальные программы коррекции, способствующие гармоничному развитию без ущерба для здоровья. Успешная адаптация ребёнка к школе напрямую зависит от уровня развития его психических функций.

Традиционные подходы в подготовке к школе часто фокусируются на формировании отдельных навыков – счёт, письмо, чтение, игнорируя базовые нейропсихологические предпосылки успешного обучения.

По словам Л.С. Выготского, готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития детей заключается не в количественном запасе представлений, а в уровне развития интеллектуальных процессов, то есть качественных особенностях детского мышления [3, с. 168].

Нейропсихологический подход позволяет оценить готовность ребёнка к школе не только с точки зрения знаний и умений, но и с учётом функциональной зрелости мозга, определяющей возможность усвоения новых знаний и адаптации к новым условиям.

Нейропсихология детского возраста исследует процессы формирования и развития психических функций, взаимосвязь строения и функционирования головного мозга и поведения.

Создателями нейропсихологии являются А.Р. Лурия и Л.С. Выготский. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – А.Р. Лурией, Л.С. Выготским, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветковой, А.Н. Леонтьевым, А.В. Семенович. Эффективность нейропсихологического подхода в работе с детьми доказана многочисленными научными исследованиями и подтверждена практическим опытом. Нейропсихология детского возраста является одной из ключевых дисциплин, разрабатывающих и внедряющих здоровьесберегающие технологии для детей. Сущность нейропсихологического подхода заключается в соотнесении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов [4, с. 227].

Успешная школьная адаптация требует определенного уровня развития следующих нейропсихологических функций:

- Внимание: устойчивость, переключаемость, распределение внимания – тесно взаимосвязаны. Слабость в одном или нескольких из этих компонентов может проявляться в виде невнимательности, рассеянности, трудностях с концентрацией на задаче, импульсивности и сложностей с выполнением многоэтапных инструкций.

- Память: вербальная и невербальная, играют ключевую роль в успешном усвоении учебного материала. Вербальная память необходима для запоминания алфавита, правил, определений, фактов и словесной информации в целом. Невербальная память отвечает за запоминание рисунков, символов, геометрических фигур и пространственных отношений. Нарушения в любом из этих видов памяти могут приводить к трудностям в обучении: затруднениям

в запоминании алфавита, цифр, геометрических форм, правил правописания, последовательностей действий и других аспектов учебного процесса. Кроме того, важны также виды памяти, такие как кратковременная и долговременная, эпизодическая и семантическая, их взаимодействие и эффективность кодирования и извлечения информации.

- **Мышление:** для успешного освоения школьной программы необходим определенный уровень развития различных видов мышления. Логическое мышление позволяет ребенку устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения, анализировать информацию и делать выводы. Абстрактное мышление – это способность оперировать понятиями, символами и абстрактными идеями, не опираясь на конкретные предметы или ситуации. Конкретно-образное мышление, напротив, основывается на наглядных образах и представлениях. Развитие всех трех видов мышления взаимосвязано и необходимо для успешного решения учебных задач, понимания сложных текстов, решения проблемных ситуаций и творческой деятельности. Нарушения в развитии любого из этих видов мышления могут проявляться в трудностях с пониманием учебного материала, решением задач, формулированием собственной точки зрения и адаптацией к школьным требованиям.

- **Речь:** развитие речевых функций (фонематический слух, артикуляция, грамматический строй) является основой для усвоения письменной речи. Нарушения речи могут приводить к дислексии, дисграфии.

- **Пространственное восприятие и конструирование:** необходимы для овладения письмом, рисованием, математическими навыками.

- **Эмоционально-волевая сфера:** способность к саморегуляции, терпению, контролю своего поведения играет важную роль в успешной адаптации к школьным условиям.

Для оптимизации нейропсихологического развития ребенка и профилактики школьной неуспеваемости рекомендуется использование следующих здоровьесберегающих методов:

- **Диагностика.** Комплексная нейропсихологическая диагностика позволяет выявить зоны риска и индивидуальные особенности развития ребенка.

- **Коррекционные занятия.** Индивидуальные или групповые занятия с нейропсихологом, направленные на стимуляцию и коррекцию отстающих нейропсихологических функций, которые включают двигательные упражнения, когнитивные тренинги и релаксационные тренинги.

- **Профилактика перегрузок.** Дозирование учебной нагрузки, чередование умственной и физической видов деятельности, создание комфортной образовательной среды.

- **Игровые методы.** Правильно подобранные игры, учитывающие особенности развития ребенка и его нейропсихологический профиль, способствуют формированию произвольной регуляции поведения и развитию важных волевых качеств, таких как упорство, выдержка, ответственность и решительность. Игра – это естественная среда для развития саморегуляции, поскольку она требует

от ребенка планирования, контроля своих действий и адаптации к изменяющимся условиям. В игровой форме ребенок осознает себя как субъекта действия, учится дифференцировать свою волю и волю других, понимает границы дозволенного и развивает социальные навыки. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и степень сложности игры, чтобы обеспечить оптимальный уровень трудностей и достижение положительных [6, с. 110].

- Стимулирующая среда. Организация развивающей среды дома и в дошкольном учреждении, способствующей стимуляции когнитивных и эмоционально-волевых процессов.

Нейропсихологический подход к подготовке детей к школе является важным фактором предотвращения школьной неуспеваемости и профилактики поведенческих проблем. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции определяются как важнейшие инструменты обнаружения нарушений внимания, памяти, мышления, речи и других высших психических функций [5, с. 28]. Ранняя диагностика и своевременная коррекция нейропсихологических нарушений позволяют создать оптимальные условия для успешной школьной адаптации и гармоничного развития ребенка.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. №1 (87). С. 5-14.
2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
3. Радионов П.Н. Нейропсихологическая коррекция познавательных процессов учащихся младшего школьного возраста при задержке психического развития // Universum: психология и образование. 2024. № 1 (115). С. 24-29.
4. Сиденко С.А., Петренко Е.А. Методы развития волевых процессов у детей с позиции нейропсихологии // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2022. № 2. С. 107-111.
5. Фирсова Т.А., Курышкина А.А. Нейропсихологические показатели готовности детей к школьному обучению // Заметки ученого. 2023. № 5-1. С. 168-174.
6. Шаталина А.А. Применение нейропсихологического подхода к здоровьесбережению детей дошкольного возраста // Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекаменск, 2021. С. 226-230.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ЛЕУШИНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

FORMATION OF A HEALTH CULTURE IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF THE LEUSHA BOARDING SCHOOL FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

С.С. Ермаков

S.S. Ermakov

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования культуры здоровья в образовательном процессе, с акцентом на опыт Леушинской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор подчеркивает, что создание благоприятной образовательной среды, ориентированной на здоровье, является ключевым элементом успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: *принцип здорового образа жизни, здоровое питание, физическая активность, сотрудничество с родителями, информационное обеспечение.*

Abstract. The article examines the importance of forming a culture of health in the educational process, with an emphasis on the experience of the Leusha boarding school for students with disabilities. The author emphasizes that the creation of a favorable educational environment focused on health is a key element of successful socialization and adaptation of children with disabilities.

Keywords: *the principle of a healthy lifestyle, healthy diet, physical activity, cooperation with parents, information support.*

В современном мире, где здоровье является одним из важнейших ресурсов, формирование культуры здоровья становится приоритетной задачей для образовательных учреждений. Особенно это актуально для школ-интернатов, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной статье мы рассмотрим опыт КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в формировании культуры здоровья, выделим ключевые аспекты и представим конкретные примеры реализации.

Актуальность проблемы:

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с повышенными рисками для здоровья, обусловленными как особенностями их заболеваний, так и социальными факторами. Неправильное питание, недостаточная физическая активность, отсутствие знаний о здоровом образе жизни – все это может негативно влиять на их физическое и психическое состояние, снижать качество жизни и препятствовать успешной социализации. Поэтому создание в школе-интернате среды, способствующей формированию культуры здоровья, является критически важным.

Цели и задачи формирования культуры здоровья:

Основная цель формирования культуры здоровья в Леушинской школе-интернате – это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них осознанного отношения к своему здоровью и навыков здорового образа жизни.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

Формирование знаний о принципах здорового образа жизни (ЗОЖ), правильном питании, гигиене, физической активности, профилактике заболеваний.

Обучение навыкам самоконтроля за состоянием здоровья. Развитие умений принимать осознанные решения, касающиеся здоровья.

Воспитательные:

Воспитание ценностного отношения к здоровью как к высшей жизненной ценности.

Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Развитие ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Оздоровительные:

Обеспечение оптимальных условий для физического развития и укрепления здоровья.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости.

Создание благоприятного психологического климата в школе.

Ключевые аспекты формирования культуры здоровья в Леушинской школе-интернате:

1. Комплексный подход: Формирование культуры здоровья – это не просто отдельные мероприятия, а системная работа, охватывающая все аспекты жизни школы.

2. Интеграция в учебный процесс: Знания о здоровье интегрируются в различные учебные предметы: Окружающий мир: изучение строения тела человека, правил гигиены, основ правильного питания. Физическая культура: развитие физических качеств, формирование навыков двигательной активности, проведение спортивных мероприятий. Технология: обучение приготовлению здоровой пищи, уходу за собой и своим жилищем. Классные часы: беседы о здоровье, профилактике заболеваний, вредных привычках.

3. Внеклассическая деятельность: Спортивные секции и кружки: футбол, волейбол, плавание, лечебная физкультура (ЛФК). Кружки по интересам: рукоделие, направленные на развитие полезных навыков и формирование здоровых привычек. Проведение тематических мероприятий: Дни здоровья.

4. Здоровое питание: Организация сбалансированного питания в соответствии с рекомендациями диетологов и учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Контроль качества продуктов и приготовления пищи. Обучение детей основам правильного питания, формирование навыков выбора здоровых продуктов.

5. Физическая активность: Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом. Оснащение спортивных залов и площадок необходимым оборудованием. Проведение уроков физической культуры, адаптированных к возможностям обучающихся.

6. Психологическое благополучие: Создание благоприятной психологической среды в школе. Работа школьного психолога, направленная на коррекцию эмоциональных расстройств, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки. Проведение тренингов и занятий, направленных на профилактику стресса и эмоционального выгорания.

7. Сотрудничество с родителями: Активное вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья. Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров по вопросам здоровья.

Предоставление родителям информации о правильном питании, физической активности, профилактике заболеваний. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья.

8. Медицинское сопровождение: Обеспечение квалифицированной медицинской помощи и профилактических мероприятий.

Наличие медицинского кабинета, оснащенного необходимым оборудованием. Регулярные медицинские осмотры и консультации. Проведение вакцинации и других профилактических мероприятий.

9. Информационное обеспечение: Предоставление обучающимся и их родителям актуальной информации о здоровье. Создание информационных стендов, посвященных здоровому образу жизни. Использование наглядных пособий, презентаций, видеоматериалов. Проведение тематических выставок и конкурсов. Привлечение специалистов (врачей, диетологов, психологов) для проведения лекций и консультаций.

Опыт КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» демонстрирует, что формирование культуры здоровья в образовательной среде – это сложный, но крайне важный процесс. Комплексный подход, интеграция в учебный процесс, активное участие родителей и медицинское сопровождение являются ключевыми факторами успеха. Реализация представленных примеров позволяет создать в школе-интернате благоприятную среду для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них осознанного отношения к своему здоровью и навыков здорового образа жизни.

Расширение спектра внеурочных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование здоровых привычек. Внедрение новых технологий и методик в учебный процесс, способствующих повышению мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Усиление сотрудничества с медицинскими учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами здоровья. Проведение мониторинга эффективности проводимых мероприятий и корректировка программы формирования культуры здоровья с учетом полученных результатов.

Формирование культуры здоровья в образовательной среде, особенно в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ, является не только важной задачей, но и инвестицией в будущее. Здоровые дети – это счастливые дети, способные к полноценной жизни, успешной социализации и достижению поставленных целей.

Библиографический список

1. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Айзиан Л.Н. Валеология: формирование здоровья школьников. М.: Педагогическое общество России, 1999. 160 с.
2. Александрова Л. Г. Здоровьесберегающее образование в школе. Волгоград: Учитель, 2007. 99 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Центр педагогического образования, 2008. 208 с.
4. Волкова Е.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Сфера, 2006. 256 с.
5. Гоголева М.Ю. Формирование культуры здоровья у младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2008. № 1. С. 55–58.
6. Зайцев Г.К. Валеология в школе и дома. СПб.: СМИО Пресс, 1999. 157 с.
7. Иванова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2006. 110 с.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И.И. БРЕХМАНА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

THE VALEOLOGICAL LEGACY OF I.I. BREKHMAN IN THE LIGHT OF MODERN HEALTH-SAVING PROBLEMS

М.В. Иванова

M.V. Ivanova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Аннотация. Статья посвящена важности сохранения здоровья человека, необходимости интегрирования valeологических принципов, которые сформулировал И. И Брехман, в образовательный процесс. Это перспективная отрасль научного знания, которая в будущем сможет занять одно из ведущих мест в системе человекознания в целом. О важности внедрения понимания ценности ведения здорового образа жизни для каждого человека и для общества в целом.

Ключевые слова: valeология, здоровьесбережение, здоровье, здоровый образ жизни.

Abstract. The article is devoted to the importance of preserving human health, the need to integrate the valeological principles formulated by I. I. Brekhman into the educational process. This is a promising branch of scientific knowledge, which in the future will be able to occupy one of the leading places in the system of human knowledge as a whole. About the importance of introducing an understanding of the value of leading a healthy lifestyle for each person and for society as a whole.

Keywords: valeology, health care, health, healthy lifestyle.

Люди начали задумываться о хорошем здоровье задолго до наших дней. Идеи здоровьесбережения возникли еще в V-VII вв. до нашей эры. В древнем Риме в тот период появились valeotugenarii, которые несли ответственность за здоровье и работоспособность рабов. Так же греческие ученые подтверждали и описали необходимость закаливания, физических упражнений и здорового образа жизни.

В педагогике впервые идею здоровьесбережения выдвинул Платон, которую в дальнейшем развивали ученые следующих поколений, таких как Аристотель (идея природосообразности), Ж.-Ж.Руссо (природосообразность как следование природе ребенка), П.П. Блотский, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий (идея «педагогизации среды» как возможность свободного физического и умственного развития) и многие другие [3, с.1].

Немаловажную роль в развитие здоровьесбережения внес советский и российский ученый-фармаколог, специалист в области биологически активных веществ, основатель научной школы фармакологии в Приморье, один из разработчиков теории об адаптогенах, доктор медицинских наук, профессор Израиль Ицкович Брехман (1921 – 1994).

В 1987 г. И.И. Брехман выпустил первую монографию по проблеме, в которой утверждалось, что наука о здоровье должна быть интегральной, формируясь на основе экологии, биологии, психологии, медицины, теории и практики физической культуры и других наук. Возникновение валеологии, по мнению академика РАМН В.П. Казначеева, – это прорыв российского интеллекта в науках о здоровье.

И.И. Брехман считал, что «именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» преуспевающего общества» [2, с. 186-207].

В современном же обществе процент людей со ослабленным здоровьем постоянно увеличивается. В связи с такими причинами, как постоянные стрессы, плохая экология, питание, несоблюдение режима дня, малоподвижный образ жизни, вредные привычки. Исходя из этого здоровьесбережение становится одним из главных вопросов нашего общества.

Еще в 1980–82 гг. И. И. Брехманом сформулировал и обосновал учение о здоровье здоровых людей, о методах формирования укрепления и сохранения индивидуального здоровья человека – валеологию. Актуальность валеологии состоит в том, что она в краткой и исключительно практической форме излагает те знания и навыки, которые необходимы человеку для того, что пройти свой жизненный путь наилучшим образом, т.е. быть здоровым, счастливым и благополучным. Каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем. «Здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни.

Предмет изучения валеологии – это сфера здравствования человека, которая охватывает большое количество вопросов:

- здоровье, как биосоциальная категория,
- механизмы формирования здоровья,
- методы определения конституциональных особенностей индивида,
- методы оценки индивидуального здоровья,
- особенностей образа жизни индивида,
- практические способы сохранения и укрепления здоровья,
- теория и методика валеологического образования.

Объектом же изучения валеологии выступают здоровый человек и человек, находящийся в так называемом состоянии предболезни.

Цель валеологии – вооружение человека научно-теоретическими знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и практическими знаниями оздоровлении организма. Валеология объединяет усилия медиков, биологов, и философов, социологов, психологов, педагогов, экологов, культурологов и других специалистов в создании учения о здоровье, а также валеопрактических (оздоровительных) технологий. Валеология – это метанаучная теория и практика здоровья. Это перспективная отрасль научного знания, которая в будущем сможет занять одно из ведущих мест в системе человекознания в целом.

Проблема заключается в том, что современная система образования недостаточно учитывает важность здоровьесбережения как основы для полноценного развития личности. Соответственно, современный образ жизни у многих

индивидуумов не является здоровым. В связи с этим, возникает вопрос, как интегрировать принципы валеологии, которые сформулировал И. И Брехман в образовательный процесс, для того чтобы через него внедрить понимание о ценности ведения здорового образа жизни для каждого человека и для общества в целом, и какие препятствия существуют для их эффективного внедрения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. Москва: Физкультура и спорт, 1990. С. 186-207.
3. Брехман И.И. Человек и биологические активные вещества. Ленинград: Наука, 1976.
4. Ваторопина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S9. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470112.htm>. (дата обращения 20.03.2025).
5. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

THE HEALTH-SAVING ASPECT OF THE MODERN TEACHER'S ACTIVITY

Киспе Гидо Валериано, В.С. Илюшевич **Quispe Guido Valeriano, V.S. Ilyushevich**

Научный руководитель **М.Д. Кудрявцев**
Scientific adviser **M.D. Kudryavtsev**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты здоровьесберегающей деятельности современного педагога. Анализируются физические, психологические и социальные факторы, влияющие на профессиональное здоровье работников образования, а также предлагаются практические решения для его сохранения. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений в создании условий для здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагог, профессиональное здоровье, эмоциональное выгорание, профилактика.

Abstract. The article examines the key aspects of health-saving activities of modern educators. It analyzes physical, psychological, and social factors affecting the occupational health of education workers and offers practical solutions for its preservation. Special attention is paid to the role of educational institutions in creating health-saving conditions.

Keywords: *health preservation, educator, occupational health, burnout, prevention.*

Современная система образования предъявляет чрезвычайно высокие требования к педагогическим работникам, что неизбежно оказывается на их физическом и психическом состоянии. Ежедневно учителя сталкиваются с комплексными нагрузками – эмоциональными, интеллектуальными и физическими, которые в долгосрочной перспективе приводят к развитию профессиональных заболеваний, синдрому эмоционального выгорания и общему снижению работоспособности. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 60% педагогов в условиях повышенной рабочей нагрузки испытывают хроническую усталость и профессиональный стресс, что значительно ухудшает качество их жизни [2].

Основными факторами риска для здоровья педагогов являются продолжительные статические нагрузки (особенно при работе у доски или с компьютерной техникой), постоянное психоэмоциональное напряжение, необходимость поддерживать длительную концентрацию внимания, а также высокая степень ответственности за образовательные результаты учащихся. Эти факторы способствуют развитию заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистым патологиям и различным нервным расстройствам. Исследование ЮНЕСКО (2021) показало, что более 45% учителей в странах Латинской Америки страдают

от хронических болей в спине и шейном отделе позвоночника, что напрямую связано с их профессиональной деятельностью [3].

Особую тревогу вызывает проблема профессионального выгорания среди педагогов, которое проявляется через три ключевых аспекта: эмоциональное истощение, деперсонализация (утрата эмпатии к ученикам) и снижение профессиональных достижений. Согласно данным Journal of Occupational Health (2021), учителя с десятилетним и более стажем работы имеют на 30% более высокий риск развития синдрома выгорания по сравнению с представителями других профессий. Это подтверждает необходимость разработки комплексных мер по сохранению здоровья работников образования [1].

Для решения этих проблем требуется внедрение многоуровневой системы здоровьесберегающих мероприятий. Важнейшим направлением является создание оптимальных условий труда: оборудование эргономичных рабочих мест, соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, обеспечение правильного освещения и микроклимата в учебных помещениях. Особое внимание следует уделять повышению двигательной активности педагогов - введению обязательных физкультминуток, динамических пауз, организации занятий лечебной физкультурой. Международный опыт, в частности практика финских и канадских школ, демонстрирует эффективность таких мер как занятия *mindfulness* и тренинги по управлению стрессом, которые позволили снизить уровень тревожности среди педагогов на 25% (European Journal of Education, 2022 [5, 6].

Психологическая составляющая здоровьесбережения включает создание служб психологической поддержки в образовательных учреждениях, проведение регулярных тренингов по стресс-менеджменту, обучение педагогов техникам эмоциональной саморегуляции. Перспективным решением является организация комнат психологической разгрузки, где учителя могли бы восстанавливать эмоциональные ресурсы в течение рабочего дня.

На организационном уровне необходимы: оптимизация учебной нагрузки, рациональное распределение рабочего времени, внедрение гибких графиков работы. Формирование корпоративной культуры, ориентированной на поддержание здоровья сотрудников и создание благоприятного психологического климата в коллективе, также играет важную роль.

В перуанских школах, например, начали реализовывать pilotные программы поддержки здоровья учителей, включающие регулярные медицинские осмотры и курсы по здоровому образу жизни. Однако сохраняются системные проблемы, такие как переполненность классов и недостаточное финансирование профилактических программ. Эксперты подчеркивают необходимость государственных мер, направленных на улучшение условий труда педагогов, включая снижение наполняемости классов и внедрение технологий мониторинга здоровья.

Перспективными направлениями развития здоровьесберегающей деятельности являются: разработка индивидуальных программ сохранения здоровья для педагогов, внедрение современных технологий мониторинга состояния здоровья,

создание межведомственных программ поддержки. Особое значение имеет формирование личной ответственности каждого педагога за свое здоровье через пропаганду здорового образа жизни и профилактику профессиональных заболеваний.

Как отмечается в докладе ОЭСР (2023), «инвестиции в здоровье учителей – это инвестиции в будущее системы образования», поскольку их благополучие напрямую связано с качеством образовательного процесса и успеваемостью учащихся. Комплексный подход, сочетающий медицинские, психологические, организационные и педагогические меры, позволит не только улучшить качество жизни педагогов, но и повысить эффективность всей образовательной системы [3, 4].

Библиографический список

1. Alsalhe T. A., Chalghaf N., Guelmami N., Azaiez F., & Bragazzi N.L. (2021). Occupational Burnout Prevalence and Its Determinants Among Physical Education Teachers: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers In Human Neuroscience*, 15. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2021.553230>
2. Devteam E. (s. f.). *Condiciones de trabajo y salud docente* (UNESCO) - Educ. ar. <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/24505>
3. Education at a Glance 2023. (2023, 12 septiembre). OECD. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2023_e13bef63-en.html
4. Guía de soporte socioemocional. (2023). En Ministerio de Educacion del Peru. Ministerio de Educacion. <https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
5. Malik A., Ayuso-Mateos J. L., Baranyi G., Barbui C., Thornicroft G., Van Ommeren M., & Akhtar A. (2023). Mental health at work: WHO guidelines. *World Psychiatry*, 22(2), 331-332. <https://doi.org/10.1002/wps.21094>
6. Ministerio de Educación del Perú | MINEDU. (s. f.). <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/bienestar-docente.php>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

THE HEALTH-SAVING ASPECT OF MOTOR ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Е.А. Клименко, С.А. Смирнова

Е.А.Klimenko, S.A. Smirnova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Аннотация. В статье рассмотрены основные виды и группы нарушений работы опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, а также их влияние на двигательную активность. Также рассматриваются варианты профилактики данных нарушений, комплексный подход к профилактике нарушений работы опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, который может значительно способствовать полноценному развитию.

Ключевые слова: *двигательная активность, опорно-двигательный аппарат, осанка, лечебная физкультура, врожденные особенности.*

Abstract. This article describes the types and groups of disorders of the musculoskeletal system in preschool children, and their effect on motor activity. Options for the prevention of these violations are also being considered.

Keywords: *physical activity, musculoskeletal system, posture, physical therapy, innate features.*

Двигательная активность – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Она является неотъемлемой частью образа жизни и поведения человека, зависит от организации физического воспитания, морфофункциональных особенностей, типа нервной системы, количества свободного времени, мотивации к занятиям, доступности спортивных сооружений и мест отдыха [1].

В наше время забота о здоровье детей стоит на первом месте. Двигательная активность детей дошкольного возраста имеет ярко выраженные индивидуальные проявления, что в основном определяется особенностями нервной системы, состоянием психического и физического здоровья, уровнем двигательных умений и навыков [3].

В Российской Федерации число больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА), зарегистрированных учреждениями здравоохранения,

составило среди детей 0–14 лет 1,7 млн. человек и среди подростков 15–17 лет – 0,9 млн. человек или 3,6% и 7,6% соответственно от общего числа больных [2].

Нарушение работы двигательного аппарата являются серьезной проблемой для развития ребенка.

Рассмотрим основные виды нарушения работы опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти, артритопоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, ракит) [4].

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно [5].

Детям с нарушениями первой и второй группы необходимо систематическое лечение и внедрения занятий ЛФК для улучшения и нормализации состояния. Также рекомендуется сопровождение тыютора во время занятий во время процесса обучения. Тьютор поможет ребенку на начальном этапе адаптации и в последующем обучении. Детям третьей группы достаточно профилактических занятий, физ. минуток и курсы массажей [6].

Исследователи выделяют особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: двигательная нескоординированность, нарушения в соблюдении темпа движений, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, отставание в физическом развитии, ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза), затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки), затруднения в фиксации положения на определенное время, заторможенность.

Нарушения работы опорно-двигательного аппарата имеют серьезные последствия для физического и психического развития дошкольников. Профилактика и ранняя коррекция таких нарушений крайне важны для сохранения здоровья и обеспечения полноценной двигательной активности детей.

Основными методами профилактики в дошкольном учреждении являются

1. Контроль осанки во время статических занятий, во время работы за столами, во время процесса питания (правильное положение головы, спины, рук и ног)

2. Проведение физминуток в процессе статических занятий, смена видов деятельности с целью снятия переутомления.

3. Соблюдение требований СанПиН к максимальной образовательной нагрузке. Соблюдение длительности занятий также будет профилактикой переутомления. Переутомление - способствует формированию неправильной позы и осанки детей.

4. Соблюдение требований СанПиН к размещению оборудования в помещениях ДОО. Подбор мебели (столов и стульев) для детей проводится с учетом роста детей, мебель должна иметь маркировку. Педагог не должен формально относиться к маркировке, необходимо регулярно осуществлять контроль за использованием мебели ребенком.

5. Соблюдение оптимального двигательного режима с включением профилактических игр и упражнений. Игры и упражнения для формирования осанки и правильного свода стопы необходимо включать ежедневно в следующие виды деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия (с включением музыкально-ритмических движений, гимнастика после сна и хождение по тропе здоровья в групповых комнатах, прогулки на свежем воздухе с включением игровых упражнений. В некоторых садах имеются бассейны, а обучение плаванию – эффективное средство профилактики нарушений осанки.

Таким образом, забота о здоровье детей, является неотъемлемой частью их гармоничного развития. Стоит уделять особое внимание диагностике и коррекции нарушений с раннего возраста, что вполне возможно как в домашних условиях, так и в условиях ДОУ, и на других ступенях образования.

Успешное преодоление этих трудностей даст положительный результат только при условии совместных усилий педагогов и родителей.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. №1 (87). С. 5-14.

2. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2007.

3. Симанова С.Н., Терлецкая Р.Н. Медико-социальные особенности формирования заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста // Социальные аспекты здоровья населения. – 2009. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnye-osobennosti-formirovaniya-zabolevaniy-oporno-dvigatelnogo-apparata-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
4. Носырева Е.В., Хозияхматова З.Р., Яковлева И.А., Ямашева А.А. Использование подвижных игр как средство развития двигательной активности // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-podvizhnyh-igr-kak-sredstvo-razvitiyadvigatelnoy-aktivnosti>.
5. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1991. 234 с.
6. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. М.: «Академия», 2003. 320 с.
7. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторское сопровождение социально-педагогической адаптации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-sotsialno-pedagogicheskoy-adaptatsii-studentov&>

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

TOWARDS THE PROBLEM OF INTRODUCING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

О.Д. Кудрявцева

O.D. Kudryavtseva

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Аннотация. В статье рассматриваются целевые ориентиры и функциональные возможности здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении. Приводится классификация здоровьесберегающих технологий в контексте сохранности, корректировки здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, здоровьесберегающие технологии, дошкольное учреждение, кинезотерапия.

Abstract. The article discusses the targets and functional capabilities of health-saving technologies in a preschool educational institution. The classification of health-saving technologies is given in the context of the preservation, correction of the health of preschool children, the formation of their healthy lifestyle skills and safe behavior.

Keywords: healthy lifestyle, preschool children, health-saving technologies, preschool, kinesotherapy.

В современном мире, когда общественное здоровье становится все более актуальной темой, особенно важно обеспечить безопасность и здоровый образ жизни для самых юных членов нашего общества – детей дошкольного возраста. Здоровье подрастающего поколения во все времена было и остается зоной особого внимания всех общественных структур, важнейшим приоритетом государственной политики в современном обществе. Важность решения проблемы воспитания здорового поколения россиян актуализирует необходимость объединения усилий всех социальных институтов, включая семью и систему дошкольного образования.

Значимость внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения обуславливается тем, что именно дошкольный возраст является «фундаментом для закладывания физических,

психических, нравственных и духовных ценностей человека» [5, с. 76]. Не случайно приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является физкультурно-оздоровительная работа, эффективность которой значительно повышается применением здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении – это комплекс мер, направленных на сохранение, укрепление и обогащение здоровья детей дошкольного возраста. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения обеспечивает решение таких важных задач, как сохранение уровня здоровья воспитанников; создание благоприятной обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка; обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду [2].

Эффективность здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста во многом обеспечивается совместными усилиями педагогического сообщества в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая в слаженном взаимодействии, каждый специалист выполняет свои определенные цели и задачи в области конкретной предметной деятельности. При этом, общей идеей является оздоровление детей и поддержание их здоровья средствами физических упражнений (кинезотерапией). Подвижность, присущая детям дошкольного возраста, обуславливает особую здоровьесберегающую ценность моторной деятельности, вызывая усиленное дыхание, кровообращение, обмен веществ и являясь источником приятных ощущений, радостных эмоций, того, что называется хорошим самочувствием ребёнка, психофизическим благополучием.

Анализ научной литературы позволяет представить классификацию здоровьесберегающих технологий, использование которых целесообразно в дошкольном учреждении.

Таблица 1
Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения ЗОЖ	Коррекционные технологии
Динамические паузы	Занятие по физической культуре	Арттерапия
Релаксация	Игротренинги, игротерапия	Технологии музыкального воздействия
Ритмопластика	Коммуникативные игры	Сказкотерапия
Гимнастика для глаз	Дни здоровья	Психогимнастика
Закаливающие процедуры	Самомассаж	Технология коррекции поведения
Пальчиковая гимнастика	Точечный массаж	Фонетическая ритмика

По-нашему мнению, здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном учреждении правомерно рассматривать, в первую очередь, как эффективное средство воспитания культуры здоровья дошкольников. Важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели установку на ценностное отношение к здоровьесберегающему поведению.

Рассмотрим некоторые аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения для «повышения уровня безопасности и укрепления здоровья детей» [1, с. 45].

1. Безопасность и гигиена. Автоматические системы очистки и дезинфекции: использование пылесосов и дезинфекционных устройств может значительно снизить количество бактерий и вирусов в помещениях ДОО. Системы контроля качества воздуха: установка систем вентиляции и очистки воздуха может помочь предотвратить распространение инфекций и обеспечить чистый воздух для дыхания.

2. Управление питанием и здоровым образом жизни. Интеллектуальные системы учета калорий и питания: использование приложений и технологий для отслеживания калорийности и питательной ценности продуктов, предлагаемых детям в ДОО, может помочь обеспечить сбалансированное и здоровое питание. Виртуальные тренажеры и интерактивные игры: использование технологий виртуальной реальности и интерактивных игр может стимулировать детей к активному образу жизни и занятиям спортом.

3. Управление стрессом и психологическим благополучием. Системы мониторинга эмоционального состояния: использование технологий анализа мимики и голоса может помочь педагогам и родителям лучше понимать эмоциональное состояние детей и предпринимать соответствующие меры для поддержания их психологического благополучия. Приложения для медитации и релаксации: разработка специальных приложений для детей, направленных на развитие навыков релаксации и медитации, может помочь им справляться со стрессом и сохранять психическое равновесие [6].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании играют важную роль в обеспечении безопасности и укреплении здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в области гигиены, питания, физической активности и психологического благополучия может значительно повысить уровень здоровьесберегающего сопровождения дошкольников и создать благоприятную среду для их развития. Однако стоит помнить, что любые технологии должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям детей и соответствовать их потребностям, чтобы гарантировать максимальную пользу и безопасность. Также важно отметить, что использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях способствует формированию правильных привычек у детей с самого молодого возраста, являясь фундаментом

их благополучия во взрослой жизни. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения технологий, направленных на укрепление здоровья, выработку навыков безопасного и здоровьесберегающего поведения, способствует полноценному личностному и социальному развитию детей дошкольного возраста, их психическому и эмоционально-ценостному благополучию.

Библиографический список

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. Воронеж: ВГАС, 2023. 56 с.
2. Мальгина Е.А., Ушакова О.А. Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности: материалы Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 9-10 марта 2021 г.). Екатеринбург: УрГПУ, 2021. 344 с.
3. Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции. Красноярск, 6–7 июня 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. – Электрон. дан./ Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. 520 с.
4. Пенкина К. А., Журавлёва О.П. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни // Вызовы современного образования исследованиях молодых ученых: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. Красноярск, 2018. 102 с.
5. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов. Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. 125 с.
6. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик: сборник научных трудов / под общей редакцией Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой. Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. 185 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

HEALTH-PRESERVING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CURRENT STATE AND PROBLEMS

Е.Н. Многогрешнова

Е.Н. Mnogogreshnova

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Аннотация. В статье рассмотрена здоровьесберегающая деятельность. Ее применение в образовательных учреждениях. Описаны проблемы при организации здоровьесберегающей деятельности, а также современное состояние.

Ключевые слова: здоровье детей, образовательные учреждения, учебно-воспитательный процесс, здоровьесберегающая деятельность.

Abstract. The article considers health-preserving activities. Its application in educational institutions. The problems in organizing health-preserving activities, as well as the current state, are described.

Keywords: children's health, educational institutions, educational process, health-preserving activities.

На современном этапе здоровьесберегающую деятельность в образовательных учреждениях принято считать, как определенную систему мероприятий, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья детей всех возрастов. Здоровьесберегающая деятельность при организации в образовательных учреждениях включает в себя следующие деятельности [4, с. 79]:

- создание инфраструктуры для успешного усвоения здоровьесберегающих технологий.
- создание такой деятельности, которая будет влиять на гармоничное и всестороннее развитие личности школьников.
- регулярная организация мероприятий физкультурно-спортивной деятельности.
- воспитательная работа с учащимися по формированию и развитию знаний о здоровом образе жизни.
- привитие навыков, способствующие сохранению своего здоровья.
- повышение педагогического мастерства в сфере здорового образа жизни.
- привлечение родителей детей для повышения знаний и умений.
- регулярный контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Рассматривая современное состояние здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений необходимо обращать внимание на тепловой

и воздушный режим, техническо-материальную базу, освещенность помещений, грамотная организация учебно-воспитательного процесса, режим сна и питание, состояние двигательной активности детей [5, с. 58].

Также на современном этапе основой здоровьесберегающей деятельности заложено в соблюдении гигиенических требований к помещениям и оборудованию. Контролируя гигиенические требования необходимо не забывать про регулярное проведение здоровьесберегающих мероприятий на протяжении учебного года и в период каникул. В такие мероприятия обязательно необходимо привлекать родителей и учителей для того, чтобы дети на примере видели необходимость введения здорового образа жизни. Все образовательные учреждения имеют минимальную базу для эффективной организации здоровьесберегающей деятельности. Поэтому грамотный подход к организации и проведению деятельности будет эффективно влиять на здоровье учащихся разных возрастов [1, с. 69].

Важно отметить, что успешная организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях положительно влияет не только на физическое развитие, но и на улучшение эмоциональных и психических качеств у учащихся. Это в свою очередь положительно влияет на то, что учащиеся больше будут уделять времени сохранению и укреплению своего здоровья [2, с. 54].

Проблемы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений многогранны и обусловлены комплексом факторов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

Проблема 1	Описание 2
Недостаточная интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Зачастую, это сводится к эпизодическим мероприятиям, а не к систематической работе, пронизывающей все аспекты обучения и воспитания
Ограниченност ресурсов, как финансовых, так и кадровых	Нехватка квалифицированных специалистов в области здоровья (психологов, медицинских работников) и недостаточное финансирование программ по оздоровлению учащихся препятствуют эффективной реализации здоровьесберегающих мер
Низкая мотивация педагогов	Это может быть связано с дополнительной нагрузкой, недостаточной подготовкой и отсутствием должной методической поддержки
Слабая вовлеченность родителей	Необходимо повышение родительской компетентности и формирование активной позиции в вопросах здоровья.
Несоответствие образовательной среды требованиям здоровьесбережения	недостаточное освещение, неправильная организация рабочего места, отсутствие условий для физической активности. Решение этих проблем требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса
Отсутствие мониторинга	Необходимо внедрение инструментов для отслеживания динамики показателей здоровья учащихся и оценки влияния реализуемых мер. Это позволит своевременно корректировать подходы и повышать результативность работы

1	2
Большая нагрузка на учащихся	Необходимо оптимизировать учебные планы и режимы дня, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей.
Недостаточная координация между образовательными учреждениями и другими структурами, занимающимися вопросами здоровья	Необходимо налаживание межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексного подхода к здоровьесбережению
Не полноценная работа нормативных документов	Требуется усиление контроля за соблюдением этих норм и повышение ответственности образовательных учреждений за создание здоровьесберегающей среды.

Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. Противодействие первому найдено в ряде школ, где в процессе обучения, особенно в начальных классах, используются так называемые «динамические паузы»: часть урока дети работают сидя, часть – стоя за конторками. Сложнее обстоит дело со сменой деятельности и, скорее всего, ситуация не изменится, пока не улучшится материально-техническая база большинства учебных заведений [3, с. 31].

Таким образом, сохранение здоровья в процессе обучения и воспитания является главной целью здоровьесбережения юного поколения. Необходимость обеспечивать высокий уровень здоровья в таком возрасте обуславливается потребностью в реализации дальнейших жизненных планов обучающихся, в удовлетворении их запросов и интересов. В рамках проведения здоровьесберегающих мероприятий предусматривается привитие обучающимся навыков и умений здорового образа жизни, формирование культуры здоровья.

Библиографический список

1. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум: материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. Екатеринбург: УрГПУ, 2021. Часть 2. 430 с.
2. Воспитание и социальные выборы: новые контексты - новые решения: материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием 16-17 апреля 2021 года: материалы конференции / под редакцией В. В. Толмачевой. Сургут: СурГПУ, 2021. Часть 2. 403 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. Воронеж: ВГАС, 2023. 56 с.
4. Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени: материалы конференции. М.: РосНОУ, 2018. 304 с.
5. Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 30 ноября 2021 года: материалы конференции / под редакцией О. Г. Киевской [и др.]. Мурманск: МАУ, 2022. 148 с.

ПЕРВЫЙ СПОРТИВНЫЙ ТРЕНЕР В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

THE FIRST SPORTS COACH IN A CHILD'S LIFE

И.В. Мурунов

I.V. Murunov

Научный руководитель Н.Ф. Ильина
Scientific adviser N.F. Ilyina

Аннотация. Статья посвящена значимости тренера в жизни ребёнка. О том что это не просто человек, с которым будущий спортсмен проводит много часов, учась отрабатывать элементы. Хотя нормально сменить несколько тренеров за карьеру, тот из них, с кем ребенок столкнется первым, сильно повлияет на отношение к спорту, соревнованиям, личным успехам и неудачам. Такой человек может как вдохновлять на новые свершения, так и навсегда отбить желание приходить на тренировки.

Ключевые слова: *первый тренер, спортивный тренер, тренер, жизнь, ребёнок.*

Abstract. The article is devoted to the importance of a coach in a child's life. That this is not just a person with whom a future athlete spends many hours learning to work out the elements. Although it is normal to change several coaches over the course of a career, the one a child encounters first will greatly affect their attitude towards sports, competitions, personal successes and failures. Such a person can both inspire new achievements and permanently discourage the desire to come to training.

Keywords: *first coach, sports coach, coach, life, child.*

Поль тренера в жизни спортсмена, от новичка до профессионала, является ключевой для его психологического состояния и успешной деятельности на протяжении всей спортивной карьеры. Тренер – незаменимый наставник, который сопровождает спортсмена на каждом этапе его пути. В современном мире тренер выполняет не только функцию наставника, помогающего достигать спортивных вершин, но и воспитывает гармоничную личность. Он способствует формированию образованного человека, способного ценить культуру, стремиться к саморазвитию и постоянно совершенствоваться.

Современный тренер выходит за рамки инструктора по спортивным дисциплинам. Он играет ключевую роль в жизни юного спортсмена, становясь для него близким человеком и значимым авторитетом. С началом спортивных занятий тренер выступает в роли наставника и опоры. Спорт формирует важные черты характера, такие как самодисциплина, целеустремленность и умение анализировать свои действия. Молодые спортсмены часто берут пример с тренера, перенимая его взгляды, поступки и жизненные принципы, что оказывает существенное влияние на их личностное становление [3, с. 446].

Успешный тренер – это, прежде всего, пример для своих подопечных. Он должен быть строг и требователен, но в первую очередь – к себе. Это подразумевает постоянный самоанализ своей работы, поиск новых подходов и внедрение

передовых методик. Только такой тренер заслуживает доверие и уважение спортсменов, что является фундаментом для плодотворной совместной работы. Повышение спортивных результатов должно гармонично сочетаться с другими аспектами жизни спортсмена: учебой, работой, общественной деятельностью. Личность тренера, его принципы и ценности оказывают решающее влияние на формирование характера и достижение успеха его учеников.

Первый тренер в жизни ребенка – это особый человек, и его роль безусловно важна. Для ребенка крайне важно, чтобы рядом находился взрослый, которому он мог бы доверять, который бы мог подсказывать, объяснять и помогать. В связи с этим у нас возникает потребность в родительской заботе, и, привыкнув к ней, мы начинаем ожидать понимания и поддержки от всех окружающих. Следовательно, первый тренер должен обладать не только спортивными знаниями, но и навыками психолога, создавая глубокий и доверительный контакт с маленьким спортсменом.

Ян Муляк, выдающийся тренер и общественный деятель из Польши, размышляя о профессии тренера, подчеркивал: «Сильная воля, принципиальность и доброта – эти заметные с первого взгляда черты характера отличали великих тренеров, независимо от того, каким видом спорта они занимались». Настоящий тренер – это гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. Его мастерство – лишь видимая часть огромного айсберга. Чтобы стать выдающимся специалистом, необходимо обладать не только обширными знаниями, но и безграничной преданностью своему делу, упорством в достижении целей, готовностью к экспериментам и новаторству, а также целым рядом других важных личностных качеств. В нашей стране трудятся сотни тренеров, чьи заслуги признаны во всем мире. Каждый из них – уникальная личность со своим характером, педагогическими подходами и собственной школой. Однако, объединяет их одно: все они в той или иной степени обладают теми высокими моральными и волевыми качествами, которые являются основой их успеха [1, с. 29].

Первый тренер – это не просто наставник для будущих звезд спорта. Он оставляет след в жизни каждого, кто хоть раз занимался в детской спортивной секции. Именно в этот период закладываются основы характера и умений, которые пригодятся во всех жизненных областях. Спорт – это школа жизни, где учат соперничать, поддерживать друг друга, работать в команде, справляться с неудачами и добиваться успеха. Дисциплина, честность, вера в себя, стремление к победе и самообладание – эти качества, воспитанные в спорте, становятся надежными помощниками на протяжении всего жизненного пути. Роль первого тренера огромна: он во многом определяет будущие возможности и профессиональный выбор ребенка. Его задача – увлечь малыша новым видом деятельности, привить любовь к тренировкам и процессу обучения. Очевидно, что такой наставник запоминается на всю жизнь. Тренер не только учит спортсмена технике, но и формирует в нем стойкость духа, способность делать правильные выводы, анализировать свои действия, не падать духом в случае неудач и постоянно развиваться, стремясь к новым достижениям и победам.

Первый тренер играет ключевую роль в формировании отношения ребенка к спорту. Именно от него зависит, полюбит ли юный спортсмен тренировки и спорт в целом, или же потеряет к ним интерес. Тренер – это не просто наставник, обучающий технике, а значимая фигура в жизни ребенка, оказывающая гораздо большее влияние, чем кажется. Первый тренер оставляет неизгладимый след в восприятии спорта, соревнований, побед и поражений. Он может стать источником вдохновения и мотивации, или же, наоборот, отбить желание заниматься спортом.

Неслучайно, успешные спортсмены часто вспоминают и благодарят своего первого тренера, получая награды. Это связано с тем, что именно в детстве формируются самые яркие воспоминания и впечатления. Первый тренер становится тем человеком, который помогает ребенку расти, преодолевать трудности и учиться. Он, как проводник, знакомит юного спортсмена с миром спорта, передавая свои знания и навыки. Таким образом, первый тренер во многом определяет будущие спортивные достижения и профессиональный путь ребенка [4, с.1].

Как можно забыть человека, который был для тебя больше, чем просто наставником? Первый тренер – это тот, кто учил не только спорту, но и думать, анализировать, принимать решения. Он поддерживал, когда было тяжело, учил не сдаваться после неудач и стремиться к новым достижениям. Для ребенка тренер – это пример для подражания, человек, который всей душой болеет за его успехи и заботится о его благополучии.

Библиографический список

1. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография. Красноярск, 2018. 312 с.
2. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики. Красноярск, 2019. 180 с.
3. Дегтярев В.И., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Роль тренера в жизни спортсмена [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13806> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Первый тренер – это важный человек в жизни ребёнка [Электронный ресурс] // Sport-sbor.ru: агрегатор событий в индустрии спорта. URL: <https://sport-sbor.ru/articles/pervyj-trener-jeto-vazhnyj-chelovek-v-zhizni-rebjonka/> (дата обращения 30.03.2025)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДИК» КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИИ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

THE ACTIVITY OF THE SPORTS CLUB “MEDIK” AS A FACTOR IN THE ACTUALIZATION OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

М.А. Назарова

М.А. Nazarova

Научный руководитель: С.А. Вахрушев
Scientific adviser: S.A. Vakhrushev

Аннотация. Статья посвящена здоровью как одной из главных ценностей, особенно актуальным становится формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Для будущих медиков, чья профессия напрямую связана с заботой о здоровье людей, это приобретает первостепенное значение. В статье рассматривается деятельность спортивного клуба «Медик» как важного фактора, способствующего формированию ЗОЖ у студентов медицинского университета.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесбережение, спортивный клуб, студенты.

Abstract. The article is devoted to health as one of the main values, the formation of a healthy lifestyle (HLS) becomes especially relevant. For future doctors, whose profession is directly related to taking care of people's health, this is of paramount importance. In this article, we will consider the activities of the Medic sports club as an important factor contributing to the actualization of healthy lifestyle among medical university students.

Keywords: healthy lifestyle; Health care, sports club, students.

В современном мире, где здоровье является одной из главных ценностей, особенно актуальным становится формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Для будущих медиков, чья профессия напрямую связана с заботой о здоровье людей, это приобретает первостепенное значение. В этой статье мы рассмотрим деятельность спортивного клуба «Медик» как важного фактора, способствующего актуализации ЗОЖ у студентов медицинского университета.

Почему ЗОЖ важен для будущих медиков? Студенты медицинских вузов сталкиваются с высокими учебными нагрузками, стрессом и ненормированным графиком. Это может негативно сказываться на их физическом и психическом здоровье. ЗОЖ, включающий в себя регулярные физические упражнения, правильное питание, достаточный сон и отказ от вредных привычек, помогает укрепить физическое здоровье: повысить иммунитет, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, снизить риск развития хронических заболеваний; повысить умственную работоспособность: улучшить концентрацию внимания, память и способность к обучению; снизить уровень стресса - физическая активность является эффективным способом борьбы со стрессом и тревожностью; сформировать

личный пример: будущие врачи, придерживающиеся ЗОЖ, будут мотивировать пациентов к здоровому образу жизни; повысить качество жизни: ЗОЖ способствует улучшению самочувствия, повышению энергии и общей удовлетворенности жизнью [4].

Роль спортивного клуба «Медик» в формировании ЗОЖ. Спортивный клуб «Медик» играет ключевую роль в актуализации ЗОЖ у студентов медицинского университета, предоставляя им широкий выбор спортивных секций и активностей: от традиционных видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол) до более современных (фитнес, йога, танцы). Это позволяет студентам выбрать занятие по душе и поддерживать физическую активность на регулярной основе. При этом дополнительно происходит формирование у студентов здоровьесберегающей компетентности [1. с. 33]. Условия для занятий спортом, наличие спортивных залов, площадок, инвентаря и квалифицированных тренеров делает занятия спортом доступными для всех студентов, независимо от их физической подготовки. Организация соревнований и мероприятий: проведение внутривузовских соревнований, спартакиад, спортивных праздников и выездов на природу способствует формированию командного духа, мотивации к занятиям спортом и общению между студентами. Информационную поддержку и просветительскую деятельность: клуб может организовывать лекции, семинары и мастер-классы по вопросам ЗОЖ, правильного питания, профилактики заболеваний и оказания первой помощи. Создание благоприятной социальной среды: спортивный клуб объединяет студентов с общими интересами, способствует формированию здоровых привычек и взаимной поддержки. Пример для подражания: активная деятельность клуба и участие в спортивных мероприятиях преподавателей и сотрудников университета служит положительным примером для студентов [5].

Деятельность спортивного клуба «Медик» оказывает положительное влияние на студентов медицинского университета, способствуя: повышению физической активности, регулярные занятия спортом улучшают физическую форму, выносливость и общее самочувствие; улучшению психологического состояния: физическая активность снижает уровень стресса, тревожности и депрессии, улучшает настроение и самооценку; формированию здоровых привычек: участие в спортивных мероприятиях и получение информации о ЗОЖ способствует формированию привычки к правильному питанию, режиму сна и отказу от вредных привычек; развитию социальных навыков: занятия спортом в команде способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе. Повышению успеваемости: улучшение физического и психического здоровья положительно сказывается на концентрации внимания, памяти и способности к обучению, что, в свою очередь, повышает успеваемость. Формированию профессиональных компетенций: студенты, придерживающиеся ЗОЖ, лучше понимают важность здорового образа жизни для пациентов и могут более эффективно мотивировать их к изменениям в поведении. Спортивная деятельность клуба способствует формированию позитивного имиджа университета и укреплению корпоративной культуры, основанной на ценностях здоровья и благополучия [6].

Для повышения эффективности деятельности спортивного клуба «Медик» мы рекомендуем расширить спектр предлагаемых активностей: включить новые виды спорта, фитнес-программы, мастер-классы, привлечь к сотрудничеству специалистов, организовать совместные мероприятия с другими клубами и организациями, проводить соревнования, фестивали и акции, направленные на популяризацию ЗОЖ среди студентов. Развивать информационную поддержку: создать сайт или страницу в социальных сетях, где будет размещаться информация о деятельности клуба, расписании занятий, новостях и полезных материалах о ЗОЖ. Проводить мониторинг и оценку эффективности: регулярно оценивать уровень физической активности студентов, их осведомленность о ЗОЖ и удовлетворенность деятельностью клуба, чтобы корректировать программы и мероприятия. Поддерживать связь с выпускниками: привлекать выпускников университета, придерживающихся ЗОЖ, к участию в мероприятиях клуба в качестве тренеров, консультантов или спикеров. Обеспечить доступность: сделать занятия спортом максимально доступными для всех студентов, учитывая их физические возможности, финансовые обстоятельства и учебный график. Кроме этого, нас заинтересовал эксперимент, описанный в работе [2. с. 53-57], а особенно его выводы. Основываясь на них, мы попытаемся включить в работу клуба «Медик» не только занятия, непосредственно связанные с физической активностью, но и направленные на развитие интеллектуальной сферы.

Деятельность спортивного клуба «Медик» является важным фактором формирования ЗОЖ у студентов медицинского университета. Предоставляя широкий выбор спортивных секций, организуя соревнования и мероприятия, а также проводя просветительскую работу, клуб способствует формированию здоровых привычек, улучшению физического и психического здоровья, повышению успеваемости и формированию профессиональных компетенций у будущих медиков. Дальнейшее развитие и совершенствование деятельности клуба нами будут использоваться наработки, изложенные в [3. с. 54-55], что с учетом предложенных рекомендаций, позволит еще больше укрепить роль ЗОЖ в жизни студентов и подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно заботиться о здоровье населения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н.. Педагогическое сопровождение развития здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста в поликультурной образовательной среде вуза: междисциплинарный подход // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 4(70). С. 32-44.

2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.

3. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 54-56.

4. Смышнов К.М., Садовой В.П. Роль студенческих спортивных сообществ в популяризации физической культуры и спорта // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VI международной научно-практической конференции; под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. 2016. С. 993-995.

5. Смышнов К.М., Садовой В.П., Уткин К.В. К вопросу о роли студенческих спортивных клубов в развитии массового студенческого спорта // Физическая культура и спорт в вузе: современные тенденции и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. К.М. Смышнов. 2015. С. 196-199.

6. Садовой В.П., Смышнов К.М. Студенческий спортивный клуб в контексте развития массового студенческого спорта // Олимпийская идея сегодня: сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 283-289.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ИХ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ

THE INFLUENCE OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS ON THEIR WORKING CAPACITY AND MENTAL ACTIVITY

Л.А. Петакчян, А.М. Соловьев,
Х.Х. Алшувайли

L.A. Petakchyan, A.M. Soloviev,
Hassoon Alshuwaili

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты здоровьесберегающей деятельности будущего современного педагога. Анализируются физические, психологические и социальные факторы, влияющие на профессиональное здоровье работников образования. Особое внимание уделяется тому, что студенты - будущие педагоги представляют собой уникальную социальную группу, находящуюся на этапе формирования не только профессиональных навыков, но и жизненных привычек, которые будут сопровождать их на протяжении всей преподавательской деятельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, Студенты – будущие педагоги, профессиональное здоровье, профилактика, здоровый образ жизни.

Abstract. The article examines the key aspects of the health-saving activities of the future modern teacher. The physical, psychological and social factors affecting the professional health of education workers are analyzed, and practical solutions for its preservation are proposed. Special attention is paid to the fact that students - future teachers represent a unique social group that is at the stage of developing not only professional skills, but also life habits that will accompany them throughout their teaching career.

Keywords: health care, Students - future teachers, professional health, prevention, healthy lifestyle.

Актуальность. В современном мире, в условиях современного образования, где стремительное развитие технологий и глобализация оказывают значительное влияние на образ жизни будущих педагогов, вопросы здоровья и благополучия становятся особенно актуальными, особенно в контексте студенческой молодежи. Студенты - будущие педагоги представляют собой уникальную социальную группу, находящуюся на этапе формирования не только профессиональных навыков, но и жизненных привычек, которые будут сопровождать их на протяжении всей преподавательской деятельности. В условиях высокой учебной нагрузки, стресса и недостатка времени на отдых, многие будущие педагоги сталкиваются с проблемами, связанными с физическим и психическим

здоровьем [1, 2]. Именно поэтому изучение влияния здорового образа жизни на работоспособность и умственную активность студентов - будущих педагогов приобретает особую важность.

Здоровый образ жизни студентов - будущих педагогов включает в себя не только правильное питание и регулярные физические нагрузки, но и психологическое благополучие, управление стрессом и достаточный уровень сна. Исследования показывают, что соблюдение принципов здорового образа жизни напрямую коррелирует с повышением уровня работоспособности, улучшением когнитивных функций и общей продуктивности [3]. В условиях современного образования, где интеллектуальные нагрузки возрастают, а конкуренция становится все более жесткой, студенты должны быть готовы к высоким требованиям как со стороны учебного процесса, так и будущей профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы также подчеркивается увеличением числа заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни и неправильным питанием среди молодежи, данные факторы не только негативно сказываются на здоровье студентов - будущих педагогов, но и приводят к снижению их академической успеваемости и умственной активности. В связи с этим, исследование взаимосвязи между здоровым образом жизни и эффективностью учебной деятельности может предоставить ценные рекомендации для студентов, педагогов и образовательных учреждений [4].

Цель. Выявление влияния здорового образа жизни на работоспособность и умственную активность студентов - будущих педагогов, а также выявление ключевых факторов, способствующих формированию здоровых привычек в молодежной среде.

Материалы и методы исследования. Для проведения исследования влияния здорового образа жизни на работоспособность и умственную активность студентов - будущих педагогов был использован комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы. В качестве выборки для исследования были выбраны студенты различных факультетов Сибирского федерального университета, общее количество участников составило 300 человек, среди которых были как студенты дневной формы обучения, так и заочники. Методы сбора данных включали анкетирование, в ходе которого респонденты заполняли стандартизованные опросники, оценивающие их привычки в области питания, физической активности, сна и стрессоустойчивости. Опросники также содержали шкалы для оценки уровня работоспособности и умственной активности, основанные на методах, рекомендованных в научной литературе. Анкетирование проводилось в интернете с помощью Google Forms, статистическая обработка данных проводилась с помощью прикладных программ Excel. Для анализа собранных данных использовались статистические методы, включая корреляционный анализ и регрессионное моделирование, что позволило выявить взаимосвязи между различными аспектами здорового образа жизни и показателями работоспособности студентов - будущих педагогов. Результаты представлены в виде таблиц, что облегчает интерпретацию данных.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведенного исследования было проанализировано влияние здорового образа жизни на работоспособность и умственную активность студентов - будущих педагогов. В исследовании приняло участие 300 студентов, из которых 60% составили женщины и 40% – мужчины. Возраст участников варьировался от 18 до 25 лет, средний возраст составил 21 год. Проводилось анкетирование, анкета включала вопросы о привычках питания, физической активности, качестве сна и уровне стресса. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1
Привычки студентов в области здорового образа жизни

Параметр	Процент участников, придерживающихся привычки
Правильное питание	45%
Регулярные физические нагрузки	55%
Качественный сон (не менее 7 часов)	50%
Уровень стресса (низкий)	40%

Из данных таблицы 1 видно, что лишь 45% студентов - будущих педагогов придерживаются принципов правильного питания, что может негативно скаживаться на их здоровье и работоспособности. Вместе с тем, 55% участников занимаются физической активностью, что является положительным фактором. Для оценки работоспособности студентов использовалась шкала, основанная на методах самооценки, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2
Уровень работоспособности студентов по группам

Группа	Средний балл (из 10)	Стандартное отклонение
Студенты с правильным питанием	7.8	1.2
Студенты без правильного питания	6.4	1.5
Студенты с регулярной физической активностью	8.1	1.0
Студенты без физической активности	6.5	1.4

Исходя из данных таблицы 2, студенты, придерживающиеся здорового питания и физической активности, имеют значительно более высокий уровень работоспособности по сравнению с теми, кто не следит за своим образом жизни. Умственная активность также оценивалась по самооценочной шкале, результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3
Уровень умственной активности студентов по группам

Группа	Средний балл (из 10)	Стандартное отклонение
Студенты с правильным питанием	8.0	1.1
Студенты без правильного питания	6.3	1.6
Студенты с регулярной физической активностью	8.2	1.0
Студенты без физической активности	6.4	1.5

Из данных таблицы 3 также видно, что студенты с правильным питанием и физической активностью демонстрируют более высокие показатели умственной активности. Для выявления взаимосвязи между здоровым образом жизни и работоспособностью был проведен корреляционный анализ, результаты показали, что корреляция между правильным питанием и уровнем работоспособности ($r = 0.65$, $p < 0.01$), а корреляция между физической активностью и уровнем умственной активности ($r = 0.70$, $p < 0.01$), данные подтверждают гипотезу о том, что здоровый образ жизни положительно влияет на работоспособность и умственную активность студентов.

Результаты исследования показывают, что большинство студентов - будущих педагогов не придерживаются принципов здорового образа жизни, что может негативно сказываться на их учебной деятельности. Особенно выражена связь между правильным питанием и высоким уровнем работоспособности: студенты, следящие за своим рационом, показывают лучшие результаты как в учебе, так и в умственной активности [5]. Физическая активность также играет важную роль: студенты, занимающиеся спортом, имеют более высокие показатели как работоспособности, так и умственной активности по сравнению с их менее активными сверстниками. Результаты исследования подчеркивают необходимость проведения информационных кампаний о важности здорового образа жизни среди студентов - будущих педагогов, а также разработки программ поддержки, направленных на улучшение их здоровья и учебных результатов [6].

Выводы. В ходе исследования было установлено, что здоровый образ жизни существенно влияет на работоспособность и умственную активность студентов - будущих педагогов. Анализ данных показал, что лишь небольшая часть участников придерживается принципов правильного питания и регулярной физической активности, что может негативно сказываться на их учебных достижениях. Студенты, следящие за своим рационом и занимающиеся спортом, продемонстрировали значительно более высокие показатели как в работоспособности, так и в умственной активности по сравнению с теми, кто не придерживается этих принципов [7]. Корреляционный анализ подтвердил наличие сильной взаимосвязи между здоровым образом жизни и учебными результатами. Данные результаты подчеркивают важность повышения осведомленности о значении здорового образа жизни среди студентов - будущих педагогов и необходимость внедрения программ поддержки, направленных на улучшение их здоровья и будущей профессиональной педагогической эффективности.

Библиографический список

1. Болдыш С.К., Сиволобова О.А., Куур Г. ЗОЖ и физическая культура - основа полноценного развития студента // Актуальные проблемы современности. 2023. № 4(42). С. 75-80.
2. Бондин В.И., Степанова Т.А., Белавкина М.В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом как основа формирования культуры здоровья в студенческой среде // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 27-28.

3. Бондин В.И., Толстокора О.Н. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов бакалавриата. М.: Мир науки, 2020. 103 с.
4. Мякишева О.И., Валеева Г.В., Прохорова Е.В., Халджимамедова В.А. Формирование мотивационно-ценостного отношения студентов к здоровому образу жизни // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 30-31.
5. Пономарев А.Е., Пономарева И.А. Исследование взаимосвязи функциональных показателей здоровья студентов с реализацией принципов ЗОЖ и двигательной активностью // Физическая культура студентов. 2022. № 71. С. 155-160.
6. Продвижение физической культуры и ЗОЖ среди студентов / В.Н. Еременко, В.Г. Синько, И.Я. Уразов [и др.] // Вестник современных исследований. 2018. № 12.13(27). С. 81-84.
7. Шевырдяева К. С. Формирование готовности студентов вуза к реализации ЗОЖ в процессе профессиональной подготовки // Педагогическое образование и наука. 2019. № 4. С. 105-108.

ЗДОРОВЬЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

HEALTH AND PROFESSIONAL EFFECTIVENESS OF EDUCATION WORKERS

Л.С. Пятенко

L.S. Pyatenko

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. Современные работники образования часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и профессионального выгорания. Постоянны изменения в образовательной системе, требования к качеству обучения и давление со стороны родителей и администрации могут негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии педагогов.

Ключевые слова: физическое здоровье, здоровье, поддержание здоровья.

Abstract. Modern education workers often face high levels of stress and professional burnout. Constant changes in the educational system, demands on the quality of education and pressure from parents and the administration can negatively affect the psycho-emotional state of teachers.

Keywords: physical health, health, health maintenance.

Введение. Педагоги, находящиеся в хорошем физическом и психоэмоциональном состоянии, способны лучше взаимодействовать с учениками, создавать позитивную атмосферу в классе и обеспечивать более высокое качество обучения. Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях становится важной задачей для администрации. Это включает в себя организацию программ по профилактике заболеваний, обучение работников эффективным методам управления стрессом и поддержание физической активности.

Понятие здоровья. В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья:

1. **Физическое здоровье** – это состояние организма, которое характеризуется нормальным функционированием всех его систем и органов, отсутствием заболеваний и физической дееспособностью. Физическое здоровье является важной составляющей общего здоровья человека, которое включает также психическое и социальное благополучие [1].

К основным факторам физического здоровья человека относятся:

1) Наследственность. Генетические факторы могут предопределять предрасположенность к определённым заболеваниям (например, сердечно-сосудистым заболеваниям, диабету и т. д.);

2) Образ жизни:

- Физическая активность. Регулярные физические нагрузки способствуют поддержанию нормального веса, укреплению сердечно-сосудистой системы и улучшению общего самочувствия;
- Питание. Сбалансированное питание, богатое витаминами, минералами и другими необходимыми веществами, играет ключевую роль в поддержании здоровья;
- Сон. Достаточное количество качественного сна необходимо для восстановления организма [1].

2. Психодемоциональное здоровье – это состояние психологического и эмоционального благополучия, которое отражает способность человека справляться с жизненными стрессами, поддерживать положительное восприятие себя и окружающего мира, а также эффективно взаимодействовать с другими людьми. Оно включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Эмоциональное благополучие:

- Способность осознавать и выражать свои эмоции;
- Умение справляться с негативными эмоциями, такими как тревога, страх и грусть;
- Поддержание положительного эмоционального фона и удовлетворенности жизнью.

2. Психологическая устойчивость:

- Способность адаптироваться к изменениям и преодолевать трудности;
- Умение восстанавливаться после стрессовых ситуаций и неудач;
- Наличие внутреннего ресурса для справляния с вызовами.

3. Самосознание и самооценка:

- Понимание своих эмоций, мыслей и поведения;
- Осознание своих сильных и слабых сторон;
- Способность к саморефлексии и личностному росту.

4. Стрессоустойчивость:

- Умение управлять стрессом и не допускать его негативного влияния на здоровье;
- Применение методов релаксации и самоуспокоения;
- Разработка здоровых стратегий для решения проблем [3].

3. Социальное здоровье – это аспект общего здоровья человека, который включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, поддерживать здоровые отношения и участвовать в социальной жизни. Оно отражает уровень социальной интеграции, удовлетворенности отношениями и способность справляться с социальными стрессами [2].

Основные компоненты социального здоровья:

1. Социальные связи:

- Наличие поддерживающих и близких отношений с семьей, друзьями и коллегами;
- Умение строить новые знакомства и поддерживать старые связи.

2. Коммуникационные навыки:

- Способность эффективно общаться и выражать свои мысли и чувства;
- Умение слушать и понимать других.

3. Участие в общественной жизни:

- Активное участие в социальных, культурных и политических мероприятиях;

- Вовлеченность в волонтерство и помочь другим.

4. Способность к решению конфликтов:

- Умение конструктивно решать разногласия и конфликты в отношениях;
- Применение навыков переговоров и компромисса [3].

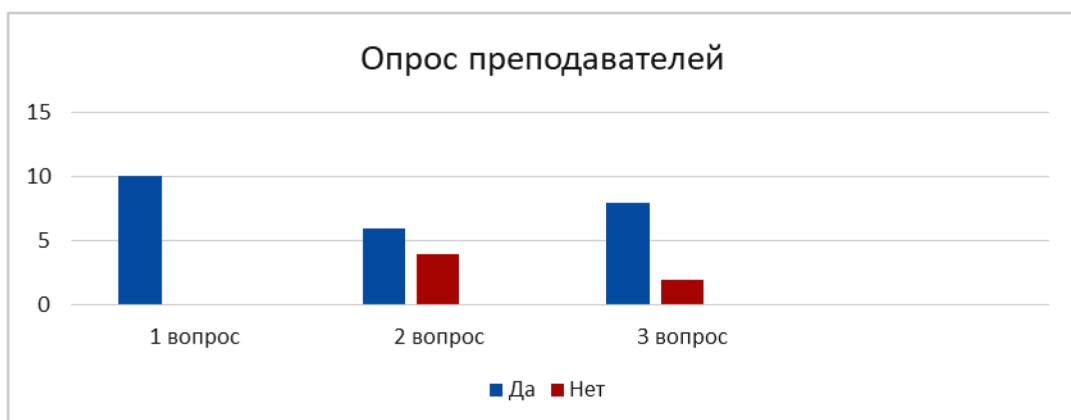
Был проведён опрос как педагоги университета поддерживают своё здоровье:

1) Поддерживаете ли вы своё здоровье?

2) Делаете ли вы зарядку по утрам?

3) Часто ли вы испытываете стресс на работе?

Было опрошено 10 преподавателей. На основе их ответов была составлена диаграмма «Опрос преподавателей».



Таким образом, было выявлено, что 100% опрошенных преподавателей поддерживают своё здоровье, но по-разному. Кто-то для этого делает зарядку, кто-то занимается йогой, а кто-то просто соблюдает рекомендации от профессионалов (врачей).

Важность здоровья для работников образования:

Здоровье работников образования играет ключевую роль не только для самих педагогов, но и для всей образовательной системы в целом. Причины, почему здоровье педагогов так важно:

1. Качество обучения: здоровые педагоги способны лучше выполнять свои обязанности, более эффективно взаимодействовать с учениками;

2. Пример для подражания: педагоги являются примером для своих учеников. Если педагоги заботятся о своем здоровье и ведут активный образ жизни, это может вдохновить учеников следовать их примеру, что способствует формированию здоровых привычек у молодого поколения;

3. Снижение стресса: работа в образовательной сфере может быть очень стрессовой. Забота о своем здоровье помогает педагогам лучше справляться с профессиональными вызовами и снижать уровень стресса;

4. Устойчивость к выгоранию: педагоги, которые заботятся о своем здоровье, имеют больше шансов избежать профессионального выгорания;

5. Создание поддерживающей среды: здоровые работники образования способны создать более поддерживающую и дружелюбную атмосферу в образовательных учреждениях. Это способствует улучшению отношений между учениками и учителями, а также между самими коллегами [2].

Рекомендации по поддержанию физического и психологического здоровья:

1) **Высыпаться.** Взрослому человеку необходимо спать около 7–8 часов каждый день. Важно ложиться спать и просыпаться в одно и то же время;

2) **Питаться правильно.** Стоит брать на работу полезные перекусы: фрукты, зелёный салат, сухофрукты, орехи. Рекомендуется не злоупотреблять солью, так как избыточное её потребление приводит к повышению артериального давления;

3) **Больше двигаться.** Можно делать зарядку по утрам, спускаться и подниматься по лестнице, а не на лифте. Также рекомендуется устраивать физкультминутки на уроках;

4) **Контролировать стресс.** Справиться с ним помогут такие полезные привычки, как контрастный душ, дыхательная гимнастика, упражнения на расслабление и растяжку;

5) **Практиковать гимнастику для глаз.** Например, крепко закрывать оба глаза на три секунды, затем широко открывать их. Также рекомендуется переводить взор с близко расположенного предмета на дальний, фиксируя взгляд на 3–5 секунд;

6) **Сидеть правильно.** Голову нужно держать прямо, глаза должны быть расположены на уровне монитора, запястья – на одном уровне с кистями, плечи опущены вниз, руки расслаблены;

7) **Контролировать артериальное давление.** При неоднократном повышении давления выше 140 и 90 мм рт. ст. необходимо обратиться к врачу;

8) **Проходить диспансеризацию и вакцинацию.** Важно выявлять заболевания на ранних стадиях, когда лечебно-профилактические мероприятия более эффективны, и сохраняется трудоспособность;

9) **Расставить временные границы.** Чтобы соблюдать баланс между работой и личной жизнью, важно установить границы: рабочее время, время для семьи и время для себя [1].

Заключение. Здоровье и профессиональная эффективность работников образования являются взаимосвязанными аспектами, которые влияют как на качество образовательного процесса, так и на общую атмосферу в учебных заведениях. Поддержание здоровья требует системного подхода, включающего

регулярную физическую активность, сбалансированное питание, достаточный сон и управление стрессом. Инвестиции в здоровье работников образования не только способствуют их личному благополучию, но и оказывают положительное влияние на учебный процесс, повышая мотивацию и вовлеченность учеников. Таким образом, забота о здоровье работников образования – это не только личная ответственность, но и задача всей образовательной системы, которая стремится к созданию здоровой и продуктивной образовательной среды.

Библиографический список

1. Лободин В.Т., Лавреченкова Г.В. Как сохранить здоровье педагога (дата обращения: 20.03.2025)
2. Смирнова М. Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/vitaminyi-kokteil-zdorove-dlya-pedagogov-po-teme-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-dou.html> (дата обращения: 28.03.2025)
3. Ишкильдиева А.В. Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешной организации и реализации образовательного процесса [Электронный ресурс] // URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/50681-zdorovye-pedago-ga-kak-professionalnaya-cennosty-i-zalog-uspeshnoy-organizacii-i-realizacii-obra-zovatelynogo-processa> (дата обращения: 20.03.2025)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE FAMILY

Д.А. Сергомасова

D.A. Sergomasova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Аннотация. В статье рассматривается важность физического воспитания детей младшего школьного возраста в семье. Описывается роль родителей в формировании здорового образа жизни ребенка, создании благоприятных условий для физического развития, включая режим дня, питание и организацию активного досуга. Особое внимание уделяется выбору подходящих видов физической активности с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, а также мотивации детей к занятиям спортом.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, дошкольное учреждение.

Abstract. The article discusses the importance of physical education of primary school children in the family. The article describes the role of parents in shaping a healthy lifestyle of the child, creating favorable conditions for physical development, including daily routine, nutrition and organization of active leisure. Special attention is paid to the selection of appropriate types of physical activity, taking into account the age and individual characteristics of the child, as well as the motivation of children to play sports.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, preschool children, preschool institution.



Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье – это не просто организация спортивных занятий, а комплексный подход, направленный на формирование здорового и грамотно развитого ребенка. Именно в этом возрасте закладываются базовые двигательные навыки, развиваются физические качества, формируются привычки к здоровому образу жизни, которые останутся с ребенком на всю жизнь [4]. Семья играет ключевую роль в этом процессе, создавая благоприятную среду для физического развития и прививая малышу любовь к движению.

В данной статье рассматриваются основные принципы физического воспитания детей младшего дошкольного возраста в семье, определяются его цели и задачи, а также анализируются факторы, влияющие на эффективность этого процесса.

Главная цель физического воспитания в семье – обеспечить полноценное физическое развитие ребенка, укрепить его здоровье и подготовить организм к будущим нагрузкам. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие основных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, ловли.

2. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости.

3. Формирование правильной осанки.

4. Укрепление здоровья: повышение иммунитета, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

5. Воспитание любви к физической активности и здоровому образу жизни.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Систематичность и регулярность: занятия должны проводиться регулярно, с оптимальной частотой и продолжительностью.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: физическая нагрузка должна соответствовать физическим возможностям и состоянию здоровья малыша.

3. Постепенное увеличение нагрузки: начинать следует с небольших нагрузок, постепенно их увеличивая по мере развития ребенка.

4. Разнообразие форм и методов: использование различных игр, упражнений, видов активности поможет поддерживать интерес ребенка и обеспечить всестороннее развитие.

5. Позитивный эмоциональный фон: занятия должны проходить в игровой форме, приносить ребенку радость и удовольствие.

6. Тесное взаимодействие с родителями: активное участие родителей в процессе физического воспитания является ключевым фактором успеха.

На эффективность физического воспитания влияют следующие факторы:

1. Наследственность: генетическая предрасположенность к определенным видам физической активности.

2. Среда: создание дома благоприятных условий для движения и активного отдыха.

3. Питание: сбалансированное питание, обеспечивающее организм ребенка необходимыми питательными веществами.

4. Режим дня: правильно организованный режим дня, включающий достаточное время для сна, отдыха и активности.

5. Мотивация: интерес ребенка к занятиям и поддержка со стороны родителей.

Физическая активность для малышей должна быть разнообразной и увлекательной, поскольку это залог развития и крепкого здоровья. Однообразные упражнения быстро наскучат ребенку, а значит пользы от них будет мало. Разнообразие же позволяет задействовать разные группы мышц, развивать координацию, ловкость, гибкость и выносливость. Увлекательность занятий поддерживает интерес малыша к движению, формирует позитивное отношение к спорту. Важно учитывать интересы и предпочтения ребенка, чтобы занятия приносили ему удовольствие и желание двигаться сохранялось надолго [4]. Именно положительные эмоции являются лучшей мотивацией для регулярной физической нагрузки.

Анализ научной литературы показывает, что существует целый ряд здорово-вьесберегающих методик, которые успешно применяются в дошкольных учреждениях и могут быть адаптированы для использования в семейной среде. Эти методики способствуют грамотному физическому и психоэмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 1
Классификация занятий по физическому воспитанию

Занятия по физическому воспитанию		
Примеры упражнений	Продолжительность	Частота
Подвижные игры	30-60 минут	Ежедневно
Утренняя гимнастика	5-7 минут	Ежедневно
Физкультминутки	2-3 минуты	Несколько раз в день во время занятий
Прогулки на свежем воздухе	30-60 минут	Ежедневно
Занятия в спортивных секциях	45-60 минут	2-3 раза в неделю

1. Создайте положительный эмоциональный фон: Занятия должны проходить в игровой форме.
2. Обеспечьте безопасность: Проверьте место для занятий на наличие острых предметов, скользких поверхностей.
3. Следите за нагрузкой: не перегружайте ребенка, увеличивайте нагрузку постепенно.
4. Хвалите и поддерживайте ребенка: Позитивное подкрепление поможет малышу сохранить интерес к занятиям.

Таким образом, физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье играет ключевую роль в формировании здорового, гармонично развитого ребенка. Создавая благоприятные условия для двигательной активности, прививая любовь к спорту и здоровому образу жизни с ранних лет, родители закладывают прочный фундамент для будущего физического и психического благополучия своих детей. Регулярные занятия, адаптированные к возрастным особенностям и проводимые в игровой форме, способствуют не только укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков, но и формированию положительных личностных качеств: дисциплинированности, целеустремленности, уверенности в себе. Активное участие родителей в процессе физического воспитания, их личный пример и поддержка являются важнейшим фактором успеха, формируя у ребенка понимание значимости здорового образа жизни и мотивацию к регулярным занятиям физической культурой. Дальнейшее развитее нашей работы мы видим в использовании идей, изложенных в работе [2, с.56] где доказано «существование корреляционной зависимости между психическими процессами, которые инициирует умственная активность и физиологическими процессами в организме». Таким образом, к вышеописанным в статье

рекомендациям необходимо будет подключать сложную интеллектуальную (творческую) деятельность. В конечном счёте инвестиции в физическое воспитание ребенка – это инвестиции в его счастливое и здоровое будущее!

Библиографический список

1. Балеева И.А. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье: монография. М.: Просвещение, 2015. 200 с.
2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофициологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
3. Виленская Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие. М.: Юрайт, 2024. 285 с.
4. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик: сборник научных трудов / под общей редакцией Т.В. Тарасенко, М.В. Лазаревой. Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. 185 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕГО СНИЖЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEACHER: THE INFLUENCE OF STRESS ON PROFESSIONAL ACTIVITIES AND METHODS OF ITS REDUCTION

Е.Н. Тимошенко

E.N. Timoshenko

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Аннотация. В статье анализируется влияние стресса на профессиональную деятельность и психологическое здоровье педагогов. Представлены основные источники стресса и методы его снижения, которые включают в себя как индивидуальные, так и организационные. Результаты исследования подчеркивают важность создания благоприятной рабочей среды для сохранения и поддержания психологического здоровья педагогов.

Ключевые слова: *психологическое здоровье, педагоги, стресс, профессиональная деятельность, выгорание, образовательный процесс.*

Abstract. The article analyzes the impact of stress on the professional activity and psychological health of teachers. The main sources of stress and methods for reducing it, which include both individual and organizational ones, are presented. The results of the study emphasize the importance of creating a favorable working environment for preserving and maintaining the psychological health of teachers.

Keywords: *psychological health, teachers, stress, professional activity, burnout, educational process.*

В современном образовательном процессе деятельность педагога становится все более сложной и многогранной. Педагоги сталкиваются со многими проблемами, включая высокие требования к качеству образования, необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям образовательного процесса, разнообразие потребностей и интересов обучающихся, и их способностей. В таких условиях психологическое здоровье работников образования приобретает особую значимость, поскольку от их самочувствия напрямую зависят их производительность, профессиональная эффективность и качество взаимодействия с обучающимися.

Стресс, как известно, может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на педагогов. Умеренный стресс можно рассмотреть, как побуждение к деятельности, поддержание здорового интереса и работоспособности. Хронический стресс, в свою очередь, способен привести к быстрой

утомляемости, рассеянности, тревоге, выгоранию, снижению мотивации и отсутствия желания что-либо делать, ухудшению физического и психического здоровья. Важно понимать, что может вызвать стресс в педагогической среде и как именно эти факторы влияют на профессиональную деятельность [1].

Цель данной статьи – проанализировать влияние стресса на психологическое здоровье педагогов и рассмотреть методы его снижения. В статье будут рассмотрены как индивидуальные, так и организационные методы борьбы со стрессом, внедрение которых поспособствуют здоровой и поддерживающей среды педагогов в образовательном учреждении.

Психологическое здоровье можно определить как состояние психического благополучия, при котором человек способен поддерживать положительные отношения с окружающими, эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, а также реализовывать свой потенциал, принося благо обществу [2]. В контексте педагогической деятельности это означает, что педагог должен быть эмоционально зрелым и устойчивым, должен уметь справляться с трудностями, обладать саморегуляцией и приспосабливаться к нововведениям.

Стресс в деятельности педагогов – естественная реакция на требования и вызовы, с которыми они сталкиваются на ежедневной основе в процессе своей работы. Стресс – это состояние психоэмоционального напряжения, которое возникает в ответ на внутренние и внешние раздражители, защитная реакция организма на неблагоприятные факторы [3, 4].

Существует множество факторов, способствующих возникновению стресса у педагогов. Основные из них включают:

1. Рабочая нагрузка: педагоги часто сталкиваются с высокой рабочей нагрузкой. Помимо проведения самих занятий, педагоги вынуждены тратить огромное количество времени на подготовку к ним, оценивание работ, участие в различных мероприятиях.

2. Небольшая заработная плата: в современном мире данная профессия имеет невысокую оплату труда. Это давит на преподавателей и вынуждает их брать нагрузку, превышающую норму в 1-2 раза. Все это ведет к профессиональному выгоранию, стрессу и снижению качества образования.

3. Отношения с коллегами и администрацией: непонимание, конфликты или недостаток поддержки со стороны коллег и руководства могут усугублять стрессовые ситуации.

4. Проблемы с дисциплиной: отсутствие уважения к преподавателю ведет к конфликтам с обучающимися и их родителями, которые вызывают значительный стресс, особенно для молодых специалистов [5].

Все эти факторы, оказывающие влияние на психологические и физическое здоровье преподавателя, в дальнейшем могут привести к эмоциональному выгоранию, депрессии, сильной тревожности. Педагоги могут начать испытывать чувство безысходности и утраты интереса к своей работе, снижение общей работоспособности. Именно поэтому снижение стресса является приоритетной задачей для педагогов, поскольку оно способствует улучшению их психологического

здоровья, повышению профессиональной эффективности и созданию позитивной образовательной среды.

Для решения этой проблемы мы предлагаем следующие методы и стратегии, которые могут помочь педагогам справляться со стрессом:

1. Психологическая поддержка: в учебных заведениях необходимо создать группы поддержки среди преподавателей, назначить консультации с психологом.

2. Программы менторства: этот метод даст возможность преподавателям обмениваться опытом и получать советы и поддержку от более опытных коллег, что способствует развитию профессиональных навыков и уверенности.

3. Тайм-менеджмент: эффективное планирование своего рабочего дня поможет педагогам лучше организовывать свою работу, а также находить баланс между работой и отдыхом.

4. Методы релаксации: практики медитации улучшают концентрацию и эмоциональное состояние. Регулярные занятия физической активностью могут способствовать развитию внутреннего спокойствия и увеличения эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Техники глубокого дыхания могут помочь быстро снизить уровень стресса.

5. Создание поддерживающей среды: администрация образовательных учреждений должна стремиться к созданию поддерживающей атмосферы, где педагоги могут делиться своими проблемами и получать необходимую помощь.

Личностные стратегии:

1. Позитивное мышление: развитие навыков позитивного мышления и фокусировка на положительных аспектах работы могут помочь педагогам справляться с трудностями и снижать уровень стресса.

2. Хобби и увлечения: занятия любимыми хобби и увлечениями помогают отвлечься от работы и снизить уровень стресса.

3. Установление границ: важно уметь устанавливать границы между работой и личной жизнью. Педагоги должны находить время для отдыха и восстановления, чтобы избежать выгорания.

Таким образом, стресс является неотъемлемой частью профессиональной жизни педагогов. Анализ показывает, что высокий уровень стресса может привести к выгоранию, снижению продуктивности, ухудшению физического здоровья и негативным последствиям для качества образования. Применение методов снижения стресса является критически важным для улучшения психологического состояния педагогов. Важно, чтобы образовательные учреждения осознавали необходимость внедрения таких практик и поддерживали своих сотрудников в этом процессе.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5-14.

2. Адольф В.А., Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н. Педагогическое сопровождение развития здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста в поликультурной образовательной среде вуза: междисциплинарный подход // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 4(70). С. 32-44.
3. Афанасенкова Е.Л., Васягина Н.Н. Психическое и психологическое здоровье в структуре личности педагога // Психическое здоровье. 2019. № 1. С. 49-59. DOI 10.25557/2074-014X.2019.01.49-59.
4. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофициологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57.
5. Ситничук С.С., Рамазанов Р.Э. Роль наставника в формировании культуры здоровья и ЗОЖ детей и молодежи // Педагогика. 2025. Т. 89, № 2. С. 79-86.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CREATION OF A UNIFIED HEALTH-SAVING SPACE IN A PRESCHOOL INSTITUTION

Ж.Е. Степанова, А.И. Халеева,
А.А. Губанова

J.E. Stepanova, A.I. Khaleeva,
A.A. Gubanova

Аннотация. В современном обществе организация здоровьесберегающего пространства в образовательной организации является одной из наиболее актуальных задач, так как идет снижение показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием. Поэтому для МАДОУ № 9, актуально создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, за счёт использования в работе как традиционных программ и методов, так и инновационных технологий для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, единое образовательное пространство, здоровьесбережение, здоровьесберегающее пространство.



Формирование благоприятной здоровьесберегающей среды является одной из основных функций дошкольных образовательных организаций.

В числе важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО указана задача «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [1].

Деятельность современных организаций дошкольного образования направлена как на сохранение имеющихся позитивных достижений, так и на внедрение современных инновационных педагогических, в том числе здоровьесберегающих, технологий, обеспечивающих развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В МАДОУ № 9 создана творческая группа педагогов по созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка. Разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа по оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация». Созданы условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, проявлений инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества

с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности. Важное место во всех видах деятельности занимают, современные здоровьесберегающие технологии, такие как медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников; технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов организации дошкольного образования и технологии валеологического просвещения родителей.

В образовательной организации выстроена система непрерывного профессионального развития педагогов, через реализацию индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (85% педагогов программу повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»).

Педагоги дошкольной образовательной организации активно принимают участие в районных, городских, краевых семинарах-практикумах, методических фестивалях, круглых столах, творческих мастерских и др. по вопросам воспитания ЗОЖ у воспитанников ДОУ. Росту профессионального мастерства в сфере здоровьесбережения содействует участие в районных методических объединениях, в школе «Молодого воспитателя», Фестивале успешных образовательных практик, конкурсах профессионального мастерства, конференциях разного уровня. Отдельно отметим организацию методической работы с педагогами по вопросам техник здоровьесбережения и здоровьесобогащения (координация взаимодействия педагогов МАДОУ и медицинских работников); обучение педагогов по программам оказания первой помощи и по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

В МАДОУ № 9 создана современная образовательная среда, позволяющая обеспечивать комплекс оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни (приобретено современное спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурных занятий с воспитанниками, оборудованы центры двигательной активности в группах). Ежегодно увеличивается количество воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования. занятиями: за последние три года увеличилось в два раза количество воспитанников, занимающихся футболом (до 45 человек) и хореографией (до 25 человек). С 2024 года проводятся занятия по шахматам и большому теннису.

Территория МАДОУ № 9 дополнена малыми архитектурными формами: оборудована тропа здоровья, зона релаксации под открытым небом. Ежедневно проводятся с воспитанниками оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников: проведение подвижных игр, выполнение упражнений, направленных на коррекцию осанки и плоскостопия. Так же отметим, что в ДОУ проводятся следующие мероприятия и процедуры: систематическое включение в образовательную деятельность: артикуляционной и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; система закаливания: контрастные,

воздушные ванны с постепенно увеличивающейся разницей температур воздуха в двух помещениях, сухое обтиранье и самомассаж махровой варежкой, полоскание горла прохладной водой, гимнастика после сна, рижский метод закаливания. Регулярно проводятся уроки «Здоровья», обучающие игры, развлечения, праздники, направленные на формирование ЗОЖ у воспитанников. Организация коррекционно – развивающей работы с воспитанниками ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей на основе дифференцируемый подход.

Согласно новым требованиям и тенденциям в образовании, а также Указу Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172 в МАДОУ № 9 проводятся мероприятия, связанные с подготовкой дошкольников к сдаче комплекса ГТО: образовательная практика «Зарядка всей семьей», «Неделя здоровья». Работа по возрождению комплекса ГТО выстраивается во взаимодействии с родителями, работниками ДОУ. По итогу спортивно-оздоровительных мероприятий в 2023 году одна воспитанница, получила серебряный знак отличия, а в 2024 году 7 воспитанников – в списке на получение знаков отличия ГТО.

Внедрены в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, такие как: тематические консультации, совместные спортивные мероприятия, праздники, тематические недели «Здоровья», мастер-классы по изготовлению нестандартного оборудования для развития мелкой и крупной моторики, координации движений и др. [2].

Расширены возможности образовательного пространства дошкольной учреждения образовательной организации по вопросам сохранения здоровья воспитанников, через сотрудничество с организациями г. Красноярска (заключены договоры о сотрудничестве с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ДП № 7 КГДБ № 8; МАДОУ СШ № 149; Академией спорта «Я – Чемпион», ИП Ванчайтис Ян Станиславович «Азбука тенниса», ГУ МЧС России по Красноярскому краю по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности);

Реализованы проекты: «Здоровье – своими руками», «Здоровый ребенок – здоровый горожанин», по результатам которых оптимизирована оздоровительная деятельность в ДОО в соответствии со специфическими образовательными потребностями детей с ОВЗ (группы для детей с ТНР) [2].

В МАДОУ № 9 увеличена доля воспитанников и педагогов – участников, призеров и победителей региональных и городских конкурсов и соревнований.

В 2021 году команда воспитанников МАДОУ № 9 «Родничок» заняла 1 место среди ДОУ в Советском районе в соревнованиях «Напольный кёрлинг», в 2022 году 2 место по округу «Взлетка» и приняла участие в районных соревнованиях «Напольный кёрлинг».

Команда воспитанников МАДОУ № 9 принимает ежегодно активное участие в соревнованиях «Дошкольная лига чемпионов с элементами футбола». В 2022 году команда воспитанников МАДОУ № 9 заняла 1 место по округу «Взлетка», в 2023 году 1 место по округу «Взлетка» и 2 место в Советском районе в соревнованиях «Дошкольная лига чемпионов с элементами футбола».

В 2023 году воспитанница Арина Веремьевна приняла участие в городском смотре-конкурсе «Мой любимый вид спорта», где Арина в ролике рассказала, как занимается любимым спортом – хоккеем, с трехлетнего возраста.

Таким образом среда, созданная в МАДОУ № 9 применяемая в комплексе с режимными моментами, организованной образовательной деятельностью, способствует сохранению, поддержанию здоровья и формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m78wqcc3p137557347> (дата обращения 17.02.2025).
2. Семенова Н.А., Софонова О.Г., Груздева О.В. Проект «Здоровье своими руками» // Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; редкол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 260-262.

СЕМЕЙНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

FAMILY HEALTH-SAVING PROGRAM IN THE SYSTEM OF CHILD-PARENT RELATIONS

С.Д. Цепина

S.D. Tsepina

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Аннотация. В современном мире спорт и здоровьесбережение являются неотъемлемым аспектом, как в педагогике, психологии, так и в общественной жизни и индивидуальном развитии каждого человека. В данной статье представлена разработка авторской семейной здоровьесбера-гающей программы, целью которой является создание системы здоровьесбережения в семье, направленной на укрепление физического и психологического здоровья каждого члена семьи, а так же развитие доверительных детско-родительских отношений и навыков здорового образа жизни. Программа основана на трех ключевых блоках: гигиеническом, профилактическом и оздоровительном. Особое внимание уделяется установке адекватных детско-родительских отношений, через совместное времяпрепровождение всех членов семьи.

Ключевые слова: спорт, здоровьесбережение, детско-родительские отношения, семья, здоровый образ жизни.

Abstract. In the modern world, sport and health saving are a key aspect in pedagogy, psychology, social life and individual development of each person. This article presents the development of the author's family health-saving program, the purpose of which is to increase the level of effectiveness of work with different categories of families. The health-saving program includes several blocks of activities aimed at forming a healthy lifestyle, developing communication in parent-child relationships, strengthening emotional ties within the family.

Keywords: sport, health saving, child-parent relations, family, healthy lifestyle.

В современном обществе, которое характеризуется высоким уровнем темпа жизни и повышенной информационной нагрузкой, возрастает необходимость проявления заботы о здоровье семьи. Необходимо отметить, что здоровье – это не только физическое состояние человека и отсутствие каких-либо заболеваний, но и состояние гармонии физического, психического и социально-гигиенического благополучия человека [4]. В контексте детско-родительских отношений формирование здоровьесберающей программы становится ключевым фактором, определяющим гармоничное развитие ребенка, благополучие всей семьи и выстраивание адекватных детско-родительских отношений.

Необходимо раскрыть терминологическое значение здоровьесберающей программы – это система мер, осуществляемая социальными группами, индивидами, организациями, направленная на укрепление и развитие различных институтов общества, в данном случае института семьи [2].

По мнению Н.Л. Антоновой, здоровьесбережение в семье необходимо выстраивать в соответствии с тремя следующими направлениями: гигиеническое (личная гигиена и распорядок дня), профилактическое (здравое питание, посещение врачей и прием витаминов), оздоровительное (регулярная двигательная активность) [1].

Целью разработанной программы является создание здоровой и гармоничной семейной среды, основанной на доверии, взаимопонимании и заботе о здоровье каждого члена семьи.

К проведению мероприятий данной программы необходимо привлечение социальных педагогов, педагогов психологов.

Данная программа является кратким обзором основных мероприятий.

Таблица 1
Семейная здоровьесберегающая программа

Блок	Направления	Мероприятия	Сроки	Участники
1	2	3	4	5
I. Гигиенический	Личная гигиена	Создание семейных ежедневных ритуалов гигиены. Обучение детей правилам личной гигиены.	Ежедневно	Все члены семьи
	Распорядок дня	Разработка общего распорядка дня. Соблюдение режима сна и бодрствования. Организация совместных приемов пищи.	Ежедневно	Все члены семьи
II. Профилактический	Здоровое питание	Составление сбалансированного меню. Привлечение детей к приготовлению здоровой пищи.	Ежедневно	Все члены семьи
	Посещение врачей и прием витаминов	Регулярные профилактические осмотры. Соблюдение графика вакцинации. Прием витаминов по назначению врача.	По индивидуальному графику	Родители
III. Оздоровительный	Регулярная двигательная активность	Включение физической активности в повседневную жизнь.	Все члены семьи	Регулярно
IV. Построение доверительных отношений	Ежедневные семейные беседы	Выделение времени для общения, обсуждения новостей, переживаний и планов.	Все члены семьи	Ежедневно
	Совместное времяпрепровождение	Организация семейных мероприятий (просмотр фильмов, настольные игры, прогулки).	Все члены семьи	По выходным
	Поддержка и взаимопомощь	Создание атмосферы, в которой каждый член семьи чувствует себя услышанным.	Все члены семьи	Ежедневно

1	2	3	4	5
	«Семейный совет»	Организовать еженедельные или ежемесячные встречи, где каждый член семьи может высказать своё мнение, поделиться проблемами или предложить идеи для улучшения семейной жизни.	Все члены семьи	Еженедельно/ежемесячно
	«Вечера благодарности»	Перед сном каждый член семьи делится тем, за что он благодарен в этот день.	Все члены семьи	Ежедневно
	«Дни без гаджетов»	Установить дни или часы, когда вся семья отказывается от использования электронных устройств, чтобы сосредоточиться на общении и совместных занятиях.	Все члены семьи	По выходным

Библиографический список

1. Антонова Н.Л. Практики здоровьесбережения дошкольников: проблемы и противоречия становления // Дискуссия. 2012. № 12. С.86-89.
2. Брехман И. И. Валеология. М.: Физкультура и спорт, 1990. С.208;
3. Гилева А.В., Кочнев К.Д. Проблема формирования ценностного отношения к здоровью у современных школьников // Концепт. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyu-u-sovremennyh-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 23.03.25)
4. Здоровье – высшая ценность: Аналитический обзор // ВЦИОМ. 2020. № 4256. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zdorovyi-obraz-zhizni-monitoring> (дата обращения 23.03.25)

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

HEALTHY LIFESTYLE OF A MODERN TEACHER

Д.А. Шмелев, М.Э. Кубанычбеков

D.A. Shmelev, M.E. Kubanychbekov

Научный руководитель М.Д. Кудрявцев
Scientific adviser M.D. Kudryavtsev

Аннотация. В данной работе освещаются аспекты, связанные с развитием и поддержанием здорового стиля жизни среди преподавателей наших дней. Произведён анализ элементов, оказывающих влияние на физическое здоровье и эмоциональное благополучие педагогического сообщества, а также предлагает стратегии для предотвращения профессиональных болезней и стресса на рабочем месте.

Ключевые слова: здоровье, преподаватель, риски, здоровый образ жизни, спорт.

Abstract. This paper highlights aspects related to the development and maintenance of a healthy lifestyle among teachers of our day. The author analyzes the elements that affect the physical health and emotional well-being of the teaching community, and also suggests strategies for preventing occupational diseases and stress in the workplace.

Keywords: health, teacher, risks, healthy lifestyle, sports.

Современные условия работы преподавателей характеризуются высоким уровнем стресса, большим объемом умственной и эмоциональной работы, а также нехваткой свободного времени. Все эти факторы негативно влияют на здоровье педагогов. Поэтому важной задачей является разработка и внедрение эффективных стратегий, направленных на поддержание физического и психологического благополучия преподавателей.

Факторы риска для здоровья преподавателей включают в себя: профессиональные риски, социальные факторы, поведенческие факторы, психоэмоциональные перегрузки

Профессиональные риски подразумевают длительное пребывание в сидячем положении. Многие преподаватели проводят значительную часть рабочего дня за столом или компьютером, что может привести к развитию различных заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как остеохондроз, сколиоз, боли в спине и шее. Высокая нагрузка на голосовые связки, постоянное использование голоса для объяснения материала учащимся может вызвать хронические заболевания гортани, такие как ларингит, фарингит и другие воспалительные процессы. Непрерывное взаимодействие с большим количеством людей. Работа с учениками и студентами подразумевает постоянный контакт с различными людьми, что увеличивает вероятность заражения инфекционными заболеваниями, такими как грипп, ОРВИ и др. Постоянное нервное напряжение, преподаватели часто находятся в состоянии стресса из-за необходимости контролировать поведение учеников, обеспечивать дисциплину, соблюдать учебный план и соответствовать

требованиям администрации. Низкая физическая активность, отсутствие регулярных физических нагрузок может привести к набору лишнего веса, развитию сердечно-сосудистых заболеваний и ухудшению общего самочувствия.

Психоэмоциональные перегрузки – это эмоциональное истощение. Ежедневное взаимодействие с учениками, необходимость решать конфликтные ситуации и поддерживать позитивную атмосферу в классе могут вызывать эмоциональное выгорание. Недостаток поддержки, часто преподаватели чувствуют себя одинокими в своих проблемах, поскольку коллеги и руководство не всегда оказывают необходимую поддержку и понимание. Чувство ответственности, высокая ответственность за результаты учащихся, а также за их безопасность и развитие может оказывать сильное давление на психику преподавателя. Конфликты с коллегами и администрацией, нестабильные отношения внутри коллектива, разногласия с руководством и коллегами могут усугублять эмоциональное напряжение. Низкий уровень доходов, недостаточно высокий доход может приводить к финансовым проблемам, что вызывает дополнительное беспокойство и стресс, отсутствие карьерного роста. Ограниченные возможности для профессионального развития и продвижения по службе могут отбить любую мотивацию преподавателей и снижать их интерес к работе, неудовлетворенность условиями труда. Плохо оборудованные рабочие места, устаревшие учебные материалы и недостаточное техническое оснащение классов могут создавать дополнительные трудности и разочарования, несоответствие ожиданиям общества. Общественное мнение и ожидания относительно роли и обязанностей преподавателей иногда оказываются завышенными, что создает дополнительную нагрузку на педагогов.

Поведенческие факторы – неправильное питание из-за нехватки времени, многие преподаватели пренебрегают правильным питанием, предпочитая быстрые перекусы и фастфуд, что ведет к нарушению обмена веществ и увеличению веса, недостаток сна. Нерегулярный график работы, подготовка к урокам и проверка домашних заданий могут нарушать нормальный режим сна, приводя к хронической усталости и снижению иммунитета. Вредные привычки, некоторые преподаватели прибегают к курению или употреблению алкоголя для снятия стресса, что негативно сказывается на общем состоянии здоровья, недостаток отдыха. Отсутствие регулярного отпуска и выходных дней, а также невозможность полноценно отдохнуть после работы приводят к накоплению усталости и снижению работоспособности [1, с. 112–123].

Для поддержания здоровья преподавателя приведены рекомендации по формированию здорового образа жизни: регулярность тренировок: включение в распорядок дня физических упражнений, таких как ходьба, бег, плавание, йога. Активный отдых: участие в спортивных мероприятиях, походах, велопрогулках. Использование перерывов: выполнение простых упражнений во время коротких перерывов между занятиями. Баланс питательных веществ: употребление достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Режим приема пищи: регулярные приемы пищи, отказ от перекусов фастфудом. Гидратация: соблюдение питьевого режима, потребление достаточного количества воды [3, с. 45–52].

Так же любой работник образования должен иметь большую стрессоустойчивость, для этого он должен контролировать свои эмоции, чувства, мысли и уметь управлять стрессом. Для поднятия уровня контроля над стрессом приведены методы, помогающие человеку начать лучше контролировать стрессоустойчивость: техники релаксации: медитация, дыхательные практики, аутотренинг. Планирование времени: грамотное распределение рабочих и личных дел, выделение времени для отдыха. Поддержка коллектива: создание благоприятной атмосферы в коллективе, взаимопомощь и поддержка [2, с. 78–85].



Рис. 1. Результаты опроса

Анализ данных показывает, что большая часть преподавателей не ведут здоровый образ жизни, из-за чего имеют множество проблем с физическим и ментальным здоровьем (рис. 1). Такие работники образования имеют пониженную устойчивость к стрессу и низкую эффективность.

Формирование и поддержание здорового образа жизни среди преподавателей является важным условием для повышения качества образовательного процесса и улучшения общего состояния здоровья работников сферы образования. Комплексный подход, включающий физическую активность, рациональное питание и управление стрессом, позволяет существенно повысить качество жизни и производительность труда педагогов.

Библиографический список

1. Иванов А.А., Петрова С.В. Здоровье преподавателей: проблемы и пути решения // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 4. С. 112–123.
2. Сидоров Г.П., Миронова Е.С. Физическая культура и спорт в жизни преподавателей // Педагогика и психология. 2017. № 9. С. 78–85.
3. Фролова М.И., Кузьмичева О.Н. Питание и здоровье работников образования // Вопросы питания. 2016. № 3. С. 45–52.

Секция 7.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Л.А. Диденко

L.A. Didenko

Аннотация. В статье обсуждается проблема подготовки студентов к патриотическому воспитанию со школьниками, раскрыто содержание и условия реализации программы, делаются выводы о том, что обучение на программе повышения квалификации является одним из средств подготовки студентов к патриотическому воспитанию школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подготовка студентов к осуществлению патриотического воспитания школьников, дополнительное образование, программа повышения квалификации, условия реализации.

Abstract. The article discusses the problem of preparing students for patriotic education with schoolchildren, reveals the content and conditions for the implementation of the program, and concludes that training in the advanced training program is one of the means of preparing students for patriotic education of schoolchildren.

Keywords: patriotic education, preparing students for patriotic education of schoolchildren, additional education, advanced training program, conditions of implementation.

Вопрос подготовки будущих учителей к воспитанию учащихся в духе патриотизма активно обсуждается в научных кругах. Разработаны различные методики, направленные на обучение студентов педагогических вузов знаниями, умениями, которые необходимы для проведения гражданско-патриотического обучения школьников [5]. Однако, несмотря на множество исследований, не все специалисты уделяют внимание роли дополнительного образования в этом процессе. Патриотическое воспитание является ключевым элементом профессиональной подготовки учителей и имеет множество толкований: от формирования у граждан глубокого чувства патриотизма и преданности Родине до готовности защищать интересы страны и чувства ответственности за ее будущее [1,2,3]. Мы согласны с учеными и рассматриваем патриотическое воспитание как целенаправленный процесс, направленный на подготовку будущих педагогов к воспитанию учащихся в духе патриотизма, включающий развитие соответствующих чувств, ценностей и патриотического сознания. Н. С. Шкитина предложила модель подготовки студентов педагогических вузов, включающую три этапа: мотивационно-ценостный, содержательно-деятельный и создание педагогических ситуаций для воплощения гражданской позиции учащихся в рамках творческой деятельности [5]. Мы поддерживаем эти идеи и предлагаем в качестве инструмента подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию использовать программы повышения квалификации. Дополнительное образование,

как отмечает Л.В. Степанова, обладает обширными возможностями для передачи культурных традиций и практик, развития социокультурного потенциала [4]. Давайте рассмотрим содержание и последовательность реализации программы повышения квалификации для студентов университета (см. таблицы 1, 2). Целью программы является развитие у студентов чувств патриотизма, любви и служения Родине, а также понимание важности и роли России в мировом сообществе. Задача программы заключается в формировании у студентов профессиональных мотивов и умения решать задачи патриотического воспитания школьников. Целевая аудитория курса: учащиеся второго, третьего и четвертого курсов педагогического университета. Обучение проходит в режиме очных занятий и включает в себя четыре лекции и двенадцать семинаров, организованных в группах.

Таблица 1
Содержание программы «Разговоры о важном: содержание, технологии и формы проведения мероприятий» (16 час.)

Темы лекций	Семинары	Планируемые результаты
Тема 1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (1 час)	Тема 1. Технологии и формы проведения мероприятий патриотической направленности: обзор (работа в группах)	Сформировано представление о патриотическом воспитании школьников; осознание важности гражданско-патриотического воспитания в воспитательной системе образовательной организации. Обучающие знают основные цели и задачи патриотического воспитания в Российской Федерации. Обучающиеся владеют формами и методами воспитательной работы с учетом их возрастных особенностей школьников, их возможностей и потребностей.
Тема 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (1 час) Тема 3. Рабочая программа воспитания (1 час)	Тема 2. Проектирование тематического мероприятия: цель, задачи, содержание, методы и приемы (работа в группах)	Сформирована система знаний об основных направлениях патриотического воспитания в образовательных организациях. Обучающиеся владеют современными и эффективными педагогическими средствами (технологиями, формами, методами) работы со школьниками.
Тема 4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (1 час)	Тема 3 - 4. Разработка дизайна, сценария тематического мероприятия для обучающихся образовательных организаций (работа в группах)	Обучающиеся знают деятельность Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Всероссийских конкурсах «Большая перемена», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Обучающиеся включены в групповую проектную деятельность по разработке сценария мероприятия «Разговоры о важном».
Проект «Разговоры о важном»	Публичная защита проектов, (общая защита для всего потока обучающихся)	Публичное представление проекта. Обучающиеся приобретают навыки публичной презентации, ораторского мастерства, командного духа, ответственности за выполненный проект

Таблица 2
Алгоритм реализации программы

Этапы реализации	Содержание деятельности
1 этап - мотивационный	на лекциях представлены нормативные документы, уточняются ключевые понятия по теме. Обязательным условием является рефлексия в группах.
2 этап - технологический	Проводится отбор методов, приемов, средств и форм гражданско-патриотического воспитания, анализ наиболее эффективных способов воздействия на чувства и убеждения школьников (видео, презентации, музыка, стихи, фрагменты фильмов, интервью и др.). Приветствуется инициатива студентов, обратная связь.
3 этап - тематический	Студенты включаются в коллективное обсуждение и определение тематики проектов по группам. Например, «Герои России – СВО», «В.П. Астафьев», «День Победы», «Блокада Ленинграда», «Узники концлагерей» «Крымская весна» и др.
4 этап – проектировочный	Проводится групповое обсуждение и проектирование сценария и дизайна мероприятия для школьников по тематике проекта.
5 этап – презентационно-рефлексивный	Групповое представление проекта (с определением роли ведущих, исполнителей, звукорежиссеров, программистов и др.). На публичной презентации проектов работают эксперты, из числа лучших педагогов – практиков из базовых школ университета, которые высказывают экспертное мнение о каждом проекте и работе группы. Таким образом, проекты получают не только публичную, но и экспертную оценку.

Программа реализуется в формате системно-деятельностного подхода в форме проектировочных семинаров, где студенты в команде разрабатывают форму, дизайн и технологию проведения патриотических мероприятий. После публичной защиты студенты делились мнением о том, что в результате подготовки проекта «Блокада Ленинграда», который сопровождался видеосюжетами, интервью, стихами и песнями военной тематики, они узнали потрясающие подробности мужества и героизма ленинградцев, испытали гордость за свой народ. Студенты-разработчики проекта «Крымская весна» признались, что они не интересовались ранее историей Крыма, имели поверхностные знания о героических сражениях на полуострове, защитниках Крыма и Севастополя. Работа по созданию проекта позволила сформировать у них понимание присоединения к России ее исторических территорий и испытать гордость за свою страну.

В заключение следует отметить, что в результате обучения на программе повышения квалификации у студентов сформировались представления о целях, задачах и содержании патриотического воспитания; они продемонстрировали способность проектировать патриотические мероприятия и осуществлять патриотическое воспитание школьников. Работа студентов разных факультетов и курсов в одном проекте способствовала формированию команды единомышленников, эффективному взаимодействию и доброжелательности в студенческом сообществе.

Библиографический список

1. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. 2017. №1 (99).
2. Илларионова А.Ю. Проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформирующегося российского общества //Наука. Образование. Современность/ Science. Education. The present. 2024. №. 1. С. 101-106.
3. Малагина Е. С., Воистинова Г. Х. Средства патриотического воспитания студентов // Научные высказывания. 2023. №22 (46). С. 36-41.
4. Степанова Л. В., Васильева Т. И. Роль дополнительного образования в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 341–344.
5. Шкитина Н. С., Касаткина Н. С. Модель подготовки студентов педагогических вузов к организации гражданско-патриотического воспитания школьников // Вестник НВГУ. 2020. №3.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 19 г. ЧЕРНОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

PATRIOTIC EDUCATION: EXPERIENCE SCHOOL № 19 CHERNOGORSK REPUBLIC OF KHAKASSIA

Н.Ф. Дюкарева, Е.В. Поршнева

N.F. Diukareva, E.V. Porshneva

Аннотация. В статье освещены проблемы патриотического воспитания в школе, включающие в себя вопросы правовой культуры и сознания учащихся, гражданской идентичности, ценностного отношения к историко-культурному наследию народов России, терпимости друг к другу в рамках многонационального пространства нашей Родины. Предлагаются практические способы решения актуальных проблем патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, конституционные обязанности, культурно-историческое наследие, гражданственность, правовая культура.

Abstract. The article describes the problems of patriotic education at school, including the issues of the legal culture and consciousness of students, the civic identity, the value attitude to the historical and cultural heritage of the peoples of Russia, the tolerance to each other within the multinational space of our motherland. Practical ways of solving actual problems of patriotic education are offered.

Keywords: patriotism, patriotic education, constitutional duties, cultural and historical heritage, citizenship, legal culture.

Современное общество предъявляет к образовательному процессу определенные требования, удовлетворяемые, в основном, в ходе учебной деятельности. Воспитание также является неотъемлемой частью деятельности педагогического работника, центральным элементом которого является формирование чувства патриотизма, что особенно актуально в связи с современной социально-политической обстановкой.

Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [1, с 764]. Согласно федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», он направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [2]. В школе данные идеи реализуются через деятельность классного руководителя: через цикл классных часов «Разговоры о важном», «Я-ты-он-она вместе целая страна», «Россия – мои горизонты» [3], тематические экскурсии, посещение кинотеатров с целью просмотром фильмов на соответствующую тематику, музеев и т.п. Через деятельность педагога как преподавателя предметных дисциплин: истории, обществознания, литературы и др. в ходе его урочной деятельности. Патриотическое воспитание

носит постоянный и системный характер, охватывает собою разные аспекты формирующегося мировоззрения ребёнка, включающие в себя чувство верности Отечеству, готовность выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины, соблюдать законы РФ, сохранять культурно-историческое и природное наследие страны, т.е. осознанно выполнять конституционные обязанности гражданина РФ. Но в ходе данного процесса педагог вынужден решать круг проблем: зачастую учащиеся скептически относятся к информации и вопросам патриотизма, поднимаемые учителем, так как склонны в большей степени доверять материалу из непроверенных интернет – источников; низкая правовая культура определяет низкий уровень правового сознания школьников, что является препятствием на пути к формированию гражданского сознания, уважительного отношения к закону, основам конституционного строя нашей страны, органам федеральной власти, органам местного самоуправления; отсутствие знаний или поверхностные знания учащихся об ключевых аспектах истории России и устройстве российского общества, часто совмещенное с низкой мотивацией к познавательной деятельности; проявление национальной неприязни; отсутствие патриотического воспитания в семье учащегося. Всё это приводит к формированию специфической, искаженной картине мира школьника, формированию неверного мировоззрения. В связи с этим, в процессе своей учебной деятельности, педагогу необходимо не только определить круг проблем, возникающий в каждом конкретном детском коллективе, но и подобрать методы работы, исходя из специфики сложившихся реалий. Пути решения обозначенных проблемных ситуаций видятся следующими:

1. Научение школьников критически осмысливать и оценивать информацию, анализировать её источники. В школе это осуществимо для классного руководителя через беседы и классные часы, для педагога – предметника – через урочную и внеурочную деятельность. Например, подобное возможно на внеурочных занятиях по функциональной (читательской) грамотности. Аналогичными методами возможно работать с проблемой низкой правовой культуры школьников.

2. Уместно также вовлекать в данном случае в образовательный процесс приглашенных представителей органов власти, организовать экскурсии в полицию, пожарную часть, ЗАГС, органы местного самоуправления, участие старшеклассников в судебных заседаниях. Подобные мероприятия также способны оказать положительное воздействие на уровень учебно-познавательной мотивации. Благотворное воздействие на него также оказывает работа с персоналиями: школьники на примере конкретных людей видят проявления патриотизма, выполнение гражданского долга, формируя тем самым чувства гордости за своё Отечество и русский народ.

3. Организация работы школьного музея. В рамках гражданско-патриотического направления проводится поисковая работа, на основе которой созданы экспозиции «Летопись школы», «Памятные места города Черногорска», «Была война, была Победа...», «Мы – в космосе!», электронная экскурсия «Моя школа – юбиляр!», виртуальная экскурсия «Мемориальные доски Героев Советского Союза в городе Черногорске»; созданы уголки, посвящённые государственной

символике и символике школы № 19; проводятся мероприятия, рассказывающие о семейных традициях, национальной культуре народов России. Школьный музей сотрудничает с музеями г. Черногорска, г. Абакана, п. Шушенское и школьными музеями города (наиболее тесные отношения сложились музеем МОУ Лицей). В рамках формирования ценностного отношения к культурно-историческому наследию предков положительным моментом выступает организация творческой мастерской, в ходе работы которой возможно сделать акцент на значимости культурных памятников, уважении результатов чужого труда, а также это приводит к развитию когнитивных способностей.

4. Проявление национальной неприязни в детском коллективе многогранное, и, обычно не сопряжено с физическим насилием, но способно доставлять психологический дискомфорт, препятствовать воспитательному процессу. В данном случае необходим комплексный подход: работа и просветительская деятельность должна осуществляться и в отношении детей, допустивших подобное, и в отношении их родителей, не только учителем, но и администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом. Практика показывает, что наиболее успешными формами работы будут совместные тематические выезды на природу, организация совместных праздников, лекции на патриотическую тему, круглые столы и т.п.

В рамках школьного патриотического воспитания центральное место занимает фигура самого учителя, так как его мировоззрение, его жизненная позиция определяют траекторию воспитательного процесса, выбор форм и методов работы с детьми и их родителями, а также его результаты.

Значимость своего Отечества, его роль в контексте мировой истории, готовность защищать и соблюдать его интересы, понимание и осознание целостности россиян как единого народа, его ценностей и нравственных идеалов, гражданственность, способность и желание выполнить свой гражданский долг – вот те черты патриотического сознания, на которые ориентируется педагог в своей воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание – одна из приоритетных задач государства, требующая повышенного внимания всех участников образовательного процесса, их взаимодействия, что будет способствовать социализации ребёнка как гражданина Российской Федерации, формированию у него активной жизненной позиции, ответственности за своё будущее и будущее своей страны.

Библиографический список

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 2000. 940с.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 28.03.2025)
3. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс] // Институт изучения детства, семьи и воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 28.03.2025)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Н.Ф. Ильина

N.F. Ilyina

Аннотация. В статье раскрыто наполнение образовательной среды педагогического вуза, представлен ее воспитательный потенциал, показано воздействие данного потенциала на формирование профессионально-значимых качеств обучающихся.

Ключевые слова: педагогический вуз, образовательная среда, воспитательный потенциал.

Abstract. The article reveals the content of the educational environment of a pedagogical university, presents its educational potential, and shows the impact of this potential on the formation of professionally significant qualities of students. The article reveals the content of the educational environment of a pedagogical university, presents its educational potential, and shows the impact of this potential on the formation of professionally significant qualities of students.

Keywords: pedagogical university, educational environment, educational potential.

В настоящее время в России наметилась тенденция к осмыслению объективного состояния и сущности системы отечественного воспитания. Сформулированная в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» цель сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению – важнейшая задача российского современного образования, цели и ценности которого определены при консолидации усилий семьи, общества и государства. При этом проблема воспитания детей и молодежи является актуальной на всех уровнях системы образования. Особая роль при этом отводится педагогическим вузам, выполняющим миссию подготовки будущего поколения учителей, которым предстоит воспитывать и обучать детей и молодежь.

Не умоляя возможности решения задач воспитания таких институтов как семья и общество, учитывая, что воспитание будущего поколения мировоззренческая и общественная проблема, попытаемся раскрыть возможности образовательной среды педагогического вуза в воспитательном аспекте.

Заметим, как справедливо отмечает М.А. Мкртчян «... понятие «социализация» акцентирует задачу освоения тех способов и средств, которые позволяют субъекту самоопределяться и эффективно действовать в определённых социальных ситуациях. Понятие «воспитание» затрагивает вопрос об общепринятых нормах поведения...» [2]. С этих позиций рассмотрим заявленную проблему.

К понятию образовательная среда ученые обращались неоднократно. При этом с позиции педагогической науки нет единого понимания данного феномена. Позволим себе не анализировать разные подходы, а привести то определение и характеристику, которые, на наш взгляд, более точно отражают специфику образовательной среды именно в педагогическом вузе. С опорой на исследования

В.А. Ясвина под образовательной средой педагогического вуза будем понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4]. Структуру образовательной среды педагогического вуза представим через компоненты – *социальный, пространственно-предметный, психодидактический*. Каждый из этих компонентов имеет соответствующее наполнение: социальный, представлен отношениями, взаимодействием, коммуникациями субъектов образовательных отношений; психодидактический, отражает формы, технологии и способы организации деятельности, содержательные конструкты; пространственно-предметный наполнен оборудованием, программным обеспечением, обустроенным пространствами для образовательной, научной и внеучебной деятельности. Заметим, что все три компонента образовательной среды должны быть обустроены так, чтобы обеспечивать максимальную активность как обучающихся, так и преподавателей.

Под потенциалом вслед за В.И. Слободчиковым будем понимать качественно структурированный ресурс определенной мощности, позволяющий субъекту решать профессиональные и образовательные задачи [3].

Важным, на наш взгляд, является и ответ на вопрос о преобладающем типе образовательной (в нашем случае воспитывающей) среды. Для этого применим векторное моделирование образовательной среды, предложенное В.А. Ясвиным (рис 1).

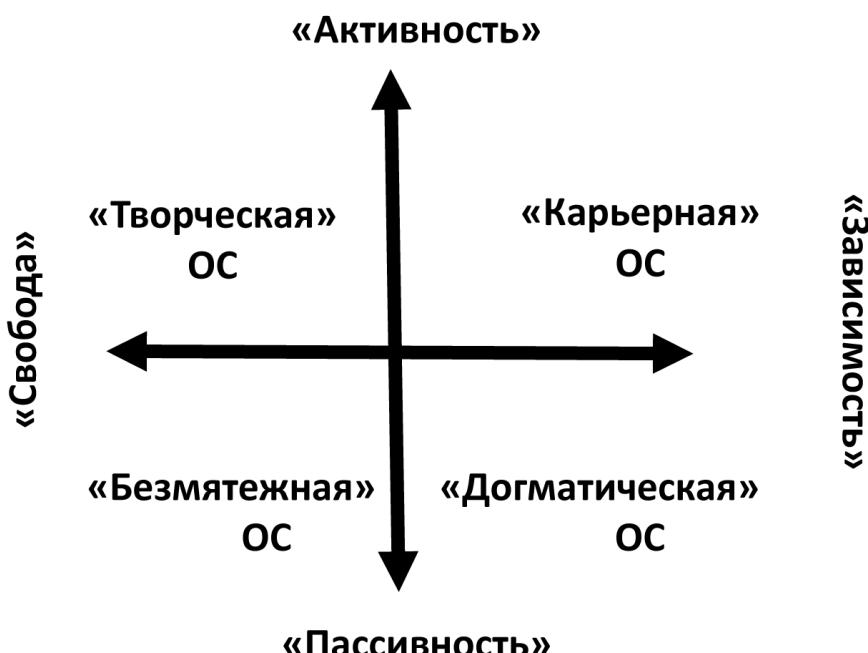


Рис. 1. Векторное моделирование образовательной среды

Исходя из особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся педагогического вуза, очевидно, что для их профессионального становления необходимо создавать творческую образовательную среду, которая формируется при создании условий для активности субъектов и определенной степени свободы, влекущей за собой ответственность. Поэтому и воспитательный потенциал образовательной среды педагогического вуза будем рассматривать исходя из обозначенных выше оснований.

Так, следует отметить, что одной из важнейших составляющих воспитательного потенциала образовательной среды педагогического вуза является *организационная культура организации*, включающая ценности, ведущий тип отношений (коммуникаций) всех участников образовательных отношений в системах: преподаватель – преподаватель, преподаватель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – группа обучающихся и т.п. Если отношения строятся на основе сотрудничества во всех выше обозначенных системах, а не на конкуренции, то и обучающиеся формируются соответствующие ценности [1]. Причем, этот тип взаимодействия и коммуникации должен проявляться, как в образовательной и внеаудиторной, так и в общественной деятельности. Это отражает социальный компонент образовательной среды педагогического вуза.

Следующей составляющей воспитательного потенциала нам видится *деятельностное включение каждого обучающегося* в процессы освоения профессиональных компетенций в разных видах деятельности, включая вузовское самоуправление. Деятельностное включение каждого в каждый момент времени в образовательную деятельность возможно при организации данной деятельности на основе оптимального сочетания различных организационных форм обучения (по В.К. Дьяченко), активном использовании на занятиях проектных и исследовательских методов обучения с последующей рефлексией содержания и способов деятельности. Как показывает практика способы деятельности тоже являются неотъемлемой частью содержания педагогического образования. При этом необходимо отметить, что со стороны преподавателя требуется психолого-педагогическое сопровождение активной деятельности обучающихся. По сути, речь идет о психодидактическом компоненте образовательной среды педагогического вуза. Деятельностное включение обучающихся в образовательную деятельность позволяет формировать активность и субъектную позицию студента – воспитывать будущего деятеля.

Воспитательный потенциал образовательной среды в педагогическом вузе также проявляется во *включенности обучающихся в деятельность студенческих молодежных объединений* по проектированию современной образовательной инфраструктуры вуза, подготовке грантов, социально-значимых инициатив и акций (наставничество, вожатство, волонтерство и т.п.). Данные соорганизации и виды деятельности способствуют формированию активной гражданской позиции, инициативности, ответственности за общее дело и собственный вклад при коллективно-распределенной деятельности в общий результат. В этом случае проявляются социальный и пространственно-предметный компоненты образовательной среды педагогического вуза.

Таким образом, образовательная среда педагогического вуза является основным ресурсом формирования социально активной личности. В основе деятельности современного педагогического вуза должна лежать идея самообучающей и самоуправляющей организации.

Библиографический список

1. Ильина Н.Ф., Бужи Гэдэ Сравнительный анализ развития поликультурной образовательной среды педагогических вузов (на примере вузов Сибирского федерального округа) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2024. № 4. С. 56-61.
2. Мкртчян М.А. Вузовское педагогическое образование: ключевые проблемы // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 21-24.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с. URL: clck.ru/3EuitR.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF A SECONDARY SCHOOL

А.А. Каленик

А.А. Kalenik

Научный руководитель Л.А. Диденко
Scientific adviser L.A. Didenko

Аннотация. В статье обсуждается проведение патриотического мероприятия для школьников «Разговоры о важном». В статье представлено содержание и условия проведения патриотического мероприятия для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание школьников, формы проведения, ценности патриотизма.

Abstract. The article discusses the holding of a patriotic event for schoolchildren “Conversations about the Important”. The article presents the content and conditions for holding a patriotic event for students of grades 8-9 of a secondary school.

Keywords: education, patriotic education of schoolchildren, forms of holding, values of patriotism.

3 начимость вопроса воспитания патриотических чувств у молодежи и детей высоко оценивается на государственном уровне и является предметом множества научных исследований [3,5,6]. Анализ показывает, что образовательная и внеучебная деятельность в школе направлены на развитие у обучающихся чувства патриотизма, уважения к своему народу, ответственности перед Отечеством, гордости за свою родину и уважения к государственным символам[6]. Особо подчеркивается, что «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства принадлежности к историко-культурной общности российского народа и участию в судьбе России» является ключевой задачей школьного образования [6]. Тем не менее, многие исследователи актуализируют проблемы, которые препятствуют воспитанию духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи, включая негативную информацию, распространяемую через СМИ и социальные сети, внедрение иностранных идеологий, которые угрожают заменить устоявшиеся российские ценности, нежелательное влияние их на умы и эмоции молодежи. По мнению некоторых ученых, в современном обществе наблюдается трансформация и утрата традиционных взглядов, преемственности между поколениями и усиление социальных конфликтов.

В современных реалиях, согласно мнению Е.С. Гладкой, актуальной является задача сохранения исторического наследия и культурных традиций народов России, что в свою очередь способствует укреплению безопасности общества и формированию гражданской ответственности у молодого поколения [2].

Вслед за ней, Е.Г. Власенко подчеркивает, что задача образовательных организаций заключается в передаче молодому поколению исторической эстафеты, демонстрации героического и самоотверженного духа подвигов советских людей в Великой Отечественной войне, советских военнослужащих, сражавшихся в Афганистане, Сирии, а также современных подвигов россиян в ходе специальной военной операции на территории Украины [1]. Автор предлагает различные формы работы, включая классные часы с презентациями, проведение праздников, бесед, викторин, выставок, детских рисунков, а также уроки мужества. Особенno выделяется классный час под названием «Разговоры о важном», который, по мнению Е.Г. Власенко, имеет особую важность[1].

Таким образом, анализ образовательной практики и публикаций показывает, что в общеобразовательных школах широко используются разнообразные мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств у детей и подростков. Мы согласны с этими наблюдениями и считаем, что такие события, как праздники, беседы, способствуют возникновению гордости за историю страны, подвиги своих предков и современных героев. В качестве примера рассмотрим классный час, организованный студентами университета в соответствующей базовой школе. Тема этого мероприятия была выбрана в связи с обращением Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию, в котором он подчеркнул значимость событий «крымской весны» и в Донбассе, отметив искренность, мужество и любовь к Родине героев этих событий[4]. Далее мы рассмотрим план и условия проведения классного часа, посвященного «Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» для учеников 8-9 классов школы «Комплекс Покровский» в Красноярске (Таблица 1).

Таблица 1

**Содержание патриотического мероприятия
на тему «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»**

Этапы	Что раскрываем в содержании	Какие ждем результаты
1	2	4
Цель занятия	Раскрыть значение воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	Формируем ценности: историческая память и преемственность поколений
Основные смыслы	Раскрываем важнейшее событие современной истории: причины, события, значение	Знакомим с нормативно - правовыми документами страны, значимостью подписания договора
Форма занятия	<p>Познавательная беседа, использование презентации, интерактивные задания.</p> <p>Вопросы: Как вы думаете, почему день воссоединения Крыма с Россией является значимым в нашей стране? Что послужило причиной референдума в Крыму?</p>	<p>Приобщаем обучающихся к традиционным духовным ценностям: гордость за свою страну, преданность Отчизне.</p> <p>Используем визуальные материалы (презентаций и видеороликов) для воздействия на эмоциональную сферу учащихся, способствующее возникновению чувства гордости и уважения к историческому прошлому страны</p>

1	2	3
Мотивация	Воздействуем на эмоциональную сферу обучающихся (видео ролик). Беседа. Вопросы: Скажите, какие чувства испытывали жители Крыма и Севастополя при подписании договора о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации?	Формируем гражданскую идентичность, осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям российского народа
Основной этап:	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, рассказ учителя, беседа. Вопросы: Какие чувства испытывает каждый из вас, просмотрев видеоматериалы? Как вы понимаете слово «патриотизм»?	Формируем личностные компетенции, внутреннюю позицию личности. Обеспечиваем обратную связь, включающую аудирование мнений учащихся и их реакции на просмотренные видеофрагменты
Заключительный этап:	Выполнение интерактивного задания, беседа. Вопросы: Как вы думаете, как проявляется патриотизм в повседневной жизни человека	Формируем у учеников гражданско-патриотические чувства

Условия реализации сценария занятия:

- проведение занятия нужно начинать со знакомства обучающихся с историей Крыма и Севастополя;
- видеоряд (презентации и видео ролики) должны воздействовать на эмоциональную сферу школьников, вызывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому родной отчизны;
- обязательной является обратная связь, необходимо после просмотра фрагментов видео задавать вопросы школьников, с уважением выслушивать их мнение;
- в заключение мероприятия обязательным является вывод: Зачем мы проводили это мероприятие? Что нового узнали об истории своей страны? Как вы к этому относитесь? Какие чувства испытываете?

Заключение: «Я как студентка педагогического университета впервые проводила мероприятие для школьников по такой тематике. Мне было важно представить восьмиклассникам значимость одного из ключевых событий современной истории нашей страны. Большой интерес вызвала представленная аудио- и видеинформация об истории вхождения регионов в состав России, возвращении Крыма в «родную семью». Ученики активно отвечали на вопросы, приняли участие в обсуждении важности этого события, прослушали внимательно информацию. Они охотно делились впечатлениями и рассказали о том, как отдыхали на территории Крыма, о местных достопримечательностях и особенностях этих мест». В классе царила доброжелательная атмосфера и живой интерес к историческому событию страны.

Библиографический список

1. Власенко Е.Г., Красникова Е.И., Гирда Л.Л. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) // Молодой ученый. 2022. № 46 (441). С. 107-110. URL: <https://moluch.ru/archive/441/96468/> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Гладкая Е.С., Орехова И.Л., Натарова Д.В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33744> (дата обращения: 20.03.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33744>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://pedagogcentr.ru/publication/5/39/1890>
4. Послание Президента Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 года.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://164spb.edusite.ru/standards.html>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION: THE MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS OF FORMATION

**Н.В. Меркулова, А.М. Меркулов,
Ю.Н. Вискунова**

**N.V. Merkulova, A.M. Merkulov,
Yu.N. Viskunova**

Аннотация. Патриотическое воспитание молодежи требует сохранения и адаптации традиционных ценностей в условиях глобализации. Важно искать эффективные решения для формирования национального самосознания и уважения к культуре, сочетая традиции с современными технологиями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, традиционные ценности, национальная идентичность.

Abstract. Patriotic education of young people requires the preservation and adaptation of traditional values in the context of globalization. It is important to look for effective solutions for the formation of national identity and respect for culture, combining traditions with modern technologies.

Keywords: patriotic education, youth, traditional values, national identity.

Патриотизм в России основан на традиционных духовно-нравственных ценностях: коллективизме, уважении к старшим, трудолюбии, справедливости и милосердии. Однако глобализация и цифровизация меняют их восприятие молодежью, усиливая индивидуализм и скептицизм. Важно не только сохранять, но и адаптировать эти ценности через образование, воспитание и реальные примеры, чтобы они оставались актуальными.

Формирование патриотической личности требует нравственных ориентиров, помогающих осознать национальную идентичность и ответственность перед обществом. Образование должно не просто передавать знания, но и формировать мировоззрение, основанное на традициях. Для этого необходимы современные подходы: социальные сети, интерактивные проекты, молодежные форумы.

Патриотизм – неотъемлемая часть духовных ценностей, выражающая уважение к истории и культуре страны. Их сохранение – ключевая задача молодежной политики, требующая новых решений в условиях современных вызовов.

1. Формальный подход в образовательных и воспитательных программах. Многие инициативы, направленные на воспитание молодежи, остаются декларативными, не находят отклика среди молодых людей. Причина – устаревшие методы подачи информации, отсутствие диалога и учета потребностей поколения Z.

2. Влияние деструктивных информационных потоков. Интернет и социальные сети становятся основными источниками информации для молодежи. Продвижение идеологий, противоречащих традиционным ценностям, создает конкуренцию за внимание молодого поколения.

3. Исследования РАНХиГС показывают, что 78% молодежи черпают информацию из соцсетей, а образовательные и воспитательные программы оказывают влияние лишь на 35% опрошенных. Это подчеркивает необходимость обновления форматов работы с молодежью.

4. Адаптация форматов взаимодействия. Использование современных технологий (геймификация, подкасты, блогеры, онлайн-курсы) позволит органично интегрировать традиционные ценности в повседневную жизнь молодежи.

5. Развитие молодежных инициатив. Включение самих молодых людей в процесс формирования и продвижения ценностных ориентиров через волонтерские движения, культурные проекты и медиаплатформы поможет сделать традиционные ценности частью их личного опыта.

Усиление роли традиционных ценностей, как воспитание патриотизма в молодежной политике возможно только при условии адаптации к реалиям XXI века. Необходимо не просто говорить о ценностях, а создавать среду, в которой молодежь осознает их значимость через личный опыт и примеры. Только так можно выстроить эффективную систему преемственности поколений и сохранить культурные основы

Предлагаем несколько проектов с целью развития успешных практик:

1. «Мастер Лэнд» – образовательный центр для ремесел и современных профессий. **Основа:** упор на развитие прикладных и технологических навыков, востребованных в сельской местности.

Концепция: Центр для талантливой молодежи, где обучаются ремеслам, фермерству, ИТ, предпринимательству, инженерии, креативным профессиям (3D-моделирование, деревообработка, гончарное дело, переработка сырья). Онлайн- и офлайн-программы, адаптированные для сельских условий. Практика на реальных предприятиях и фермах.

Потенциальный эффект: Развитие современных сельских профессий. Возможность трудоустройства без отъезда в мегаполисы. Поддержка локальной экономики через новые бизнесы.

2. «Квест-История» – патриотическая геймификация истории России. **Основа:** изучение истории через квесты, реконструкции и цифровые технологии.

Концепция: Проведение исторических квестов и ролевых игр в селах. Создание интерактивных мобильных приложений, где школьники изучают родную историю в формате миссий. Онлайн- и офлайн-соревнования с наградами за изучение локальных историй. Включение VR/AR-технологий для погружения в прошлое.

Потенциальный эффект: Рост интереса молодежи к истории и культуре. Развитие патриотизма и местного самосознания. Создание цифрового контента о сельских территориях.

Проекты «Мастер Лэнд» и «Квест-История» основаны на успешных методах работы «Сириуса» и «Чистых игр», но при этом предлагают новый фокус: первый развивает современные профессии для деревни, а второй вовлекает молодежь в историю через цифровые технологии. Оба проекта могут стать востребованными среди сельских школьников и студентов.

Проекты «Мастер Лэнд» и «Квест-История» отвечают на современные вызовы, формирует трудолюбие, уважение к ремеслам и связь с родной землей. «Квест-История» делает национальную идентичность интересной и современной, привлекая молодежь к изучению культуры через интерактивные форматы.

«Мастер Лэнд» перенимает лучшие методики из образовательных центров (например, «Сириус»), но адаптирует их под прикладное обучение и современные технологии для сельской молодежи.

«Квест-История» использует игровые механики и цифровые технологии, вдохновляясь успешными кейсами геймификации, но применяет их в историко-культурном направлении.

Региональные обмены, цифровые платформы и коллaborации с волонтерскими движениями помогут внедрять лучшие практики и повысить вовлеченность молодежи. Обмен опытом способствует развитию инициатив, позволяя традиционным ценностям сохраняться и адаптироваться к современным реалиям.

Обмен лучшими практиками и сотрудничество помогают масштабировать успешные модели, включая их в молодежную политику. Сочетание традиций, технологий и образования формирует самодостаточную и патриотичную молодежь, готовую к развитию общества.

Библиографический список

1. Андриевская Ж.В. Традиционные ценности российского общества в условиях современной глобализации: угрозы утраты и условия по сохранению // KANT. 2024. № 1(50). С. 112–116.
2. Бродовская Е.В., Кащенко Т.Л. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: результаты анализа нормативно-правовых актов // Власть. 2023. № 5. С. 71–76.
3. Вязовец К.С. Влияние глобализации на традиционные культуры и идентичность России / Н. В. Кузнецова // Российский журнал политической науки. 2023. Т. 11, № 2. С. 123–135.
4. Субетто А.И. Воспитание молодежи России в условиях современной глобализации // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 3. С. 167-170.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

YOUTH EDUCATION IN A SPORTS AND PATRIOTIC CAMP

Д.С. Олейник

D.S. Oleynik

Научный руководитель: Т.А. Кондратюк
Scientific adviser: T.A. Kondratyuk

Аннотация. В статье описан опыт организации патриотического воспитания молодёжи в юнармейском спортивно-патриотическом лагере в Емельяновском районе Красноярского края. На основе анализа практики предложено: разработать программы, учитывающие интересы молодежи, использовать инновационные методы организации досуга такие как квесты и ролевые игры, моделирующие исторические события или военные сценарии, проводить мониторинг и оценку результатов работы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; организация воспитания, спортивно-патриотический лагерь, молодёжь.

Abstract. The article describes the experience of organizing patriotic education of young people at the Yunarmey sports and patriotic camp in the Yemelyanovsky district of the Krasnoyarsk Territory. Based on the analysis of practice, it is proposed to develop programs that take into account the interests of young people, use innovative leisure methods such as quests and role-playing games that simulate historical events or military scenarios, monitor and evaluate the results of work.

Keywords: patriotic education; organization of education, sports and patriotic camp, youth.

Патриотическое воспитание молодежи приобретает особую значимость и направлено на формирование у молодежи ответственности за свою страну, уважение к ее истории и традициям, а также готовность к активному участию в общественной жизни. Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания являются организация в спортивно-патриотические лагеря юнармии среды, которая сочетают физическое развитие, духовное обогащение и организацию досуга [1].

Цель статьи описать практику организации спортивно-патриотического лагеря юнармия в Емельяновском районе Красноярского края, который может быть полезен организаторам и педагогам для патриотического воспитания молодежи.

Спортивно-патриотический лагерь представляет собой уникальную форму организации досуга молодежи, которая предоставляет возможность укрепить здоровье, погрузиться в атмосферу коллективной работы, взаимопомощи и уважения к традициям. Для создания условий социальной адаптации и личностного роста мы формировали патриотические ценности через организацию досуга

для этого проводили: спортивные мероприятия (соревнования, тренировки, эстафеты), патриотические акции (встречи с ветеранами, экскурсии к памятным местам), творческие мастерские (изготовление поделок, театральные постановки), интеллектуальные игры (викторины, квесты). Молодёжь занималась различными видами спорта, такими как футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика и другие. Мы предоставляли возможность общения с ветеранами и героями своей страны, участниками боевых действий, а также с героями труда и спорта. Такие встречи помогли лучше понять историю своей страны и осознать важность подвигов и героизма [2].

Эти мероприятия по отзывам молодёжи в форме опроса позволили оказать влияние на личностное развитие молодежи, в части формирования патриотических ценностей, развитию физической и эмоциональной устойчивости, повышению уровня социальной активности [1].

Исследование показало, что молодежь, участвующая в таком лагере, демонстрирует высокий уровень гражданской ответственности и готовности к защите интересов своей страны.

На основе анализа имеющейся практики для повышения эффективности патриотического воспитания в спортивно-патриотических лагерях мы предлагаем:

– **разработать современные программы, учитывающие интересы молодежи, которые охватывают широкий спектр направлений, от военно-прикладных дисциплин до интерактивных исторических реконструкций. развивать лидерские качества и командное взаимодействие через ролевые игры и моделирование ситуаций.** Для этого мы использовали программы, интегрирующие элементы современных технологий, такие как VR-тренажеры для отработки навыков ориентирования на местности или дроны для проведения разведывательных операций (под контролем опытных инструкторов). Также востребованы проекты, акцентирующие внимание на нравственном воспитании и волонтерской и наставнической деятельности;

– **использовать инновационные методы организации досуга** применяя интерактивные квесты и ролевые игры, моделирующие исторические события или военные сценарии. Проводили мастер-классы по военно-прикладным видам спорта, туризму и выживанию в экстремальных условиях, наставничеству и волонтёрству, интегрируя элементы виртуальной реальности и дополненной реальности, создавали захватывающие симуляции и расширяли возможности для обучения и тренировок. Неотъемлемой частью программы являются творческие конкурсы и фестивали, где молодежь может проявить свои таланты в искусстве, музыке и литературе, посвященных патриотической тематике;

– **проводить мониторинг и оценку результатов работы лагерей в котором успешность определяется не только количеством проведенных мероприятий, но и достигнутыми результатами.** Для объективной оценки использовали методы мониторинга и оценки, представленные в Таблице 1.

Таблица 1
Методы мониторинга

Предварительный мониторинг	Анализ потребностей участников (возраст, уровень подготовки, интересы) и родителей. Оценка инфраструктуры лагеря, соответствия стандартам безопасности и комфорта. Оценка квалификации сотрудников, их опыта и компетенций.
Мониторинги во время работы лагеря	<p>Ежедневный мониторинг. Отчетность по проведению мероприятий (количество участников, отзывы). Контроль соблюдения правил безопасности, дисциплины. Отслеживание психологического комфорта участников (наблюдения, анкетирование). Отслеживание соответствия расписания и планов.</p> <p>Периодические оценки. Контроль качества питания, медицинского обслуживания. Проведение анкетирования и опросов участников и родителей. Наблюдение за взаимодействием между участниками и сотрудниками.</p> <p>Регистрация достижений. Запись результатов спортивных соревнований, участия в мастер-классах. Фиксация активностей участников, их прогресса.</p> <p>Заключительный мониторинг. Сбор отзывов участников и родителей. Анализ фото- и видеоматериалов. Подведение итогов по достижениям участников.</p>
Оценка результатов	<p>Количественные показатели. Количество участников. Количество проведенных мероприятий. Количество достигнутых спортивных результатов (место в соревнованиях, улучшение показателей). Количество отзывов с положительной оценкой.</p> <p>Качественные показатели. Удовлетворенность участников и родителей. Степень развития коммуникативных навыков и лидерских качеств у участников. Изменение отношения участников к спорту и патриотическому воспитанию. Рост мотивации к здоровому образу жизни. Развитие личностных качеств, преодоление трудностей. Положительные отзывы от экспертов.</p> <p>Показателей эффективности. Уровень вовлеченности участников. Повышение спортивных результатов. Укрепление патриотического духа. Развитие коммуникативных навыков. Сохранение здоровья участников.</p>

Систематический мониторинг и оценка позволяют не только оценить успешность лагеря, но и выявить проблемные моменты и внести корректизы в последующую работу. Регулярное изучение мнений участников и родителей помогает улучшить качество услуг и повысить удовлетворенность.

Выводы. Спортивно-патриотический лагерь является важным инструментом патриотического воспитания молодежи, если при его организации учитывается интересы молодёжи, современные интерактивные методы организации досуга и осуществляется мониторинг достижений.

Библиографический список

1. Кудашев Р.К. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры, ГТО // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции. Уфа, 2017.
2. Патриотическое воспитание молодежи в юнармейском полевом лагере: практическое пособие / Авт.-сост.: Ю.О. Красавин, Е.В. Димова. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 40 с.

БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ ИЗ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ БЕЛАРУСИ КАПЛАНА МОЙСЕЯ СЕМЕНОВИЧА (1909-1995), ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

THE MILITARY AND LABOR PATH OF A RURAL TEACHER FROM THE GOMEL REGION OF BELARUS KAPLAN MOISEI SEMYONOVICH (1909-1995), A VETERAN OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945

Н.В. Пац, В.В. Коновод

N.V. Pats, V.V. Konovod

Аннотация. В статье впервые описан боевой и трудовой путь Каплана Моисея Семеновича (1909-1995), ветерана Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., сельского учителя из Гомельской области Беларуси, воспитавшего несколько поколений белорусских детей в духе патриотизма и любви к родному краю, которому был предан до последних дней. Заслуги перед Родиной Каплана Мойсея Семёновича отмечены государством боевыми и трудовыми наградами, но самая главная из них – это память его правнуков и большого количества земляков, которые с гордостью называют его своим учителем.

Ключевые слова: *ветеран, учитель, война, Каплан Мойсей Семёнович.*

Abstract. The article describes for the first time the military and labor path of Kaplan Moisei Semenovich (1909-1995), a veteran of the Great Patriotic War of 1941-1945, a rural teacher from the Gomel region of Belarus, who raised several generations of Belarusian children in the spirit of patriotism and love for his native land, to which he was devoted until his last days. Kaplan Moisei Semyonovich's services to the Motherland have been recognized by the state with military and labor awards, but the most important of them is the memory of his great-grandchildren and a large number of fellow countrymen who proudly call him their teacher.

Keywords: *veteran, teacher, war, Kaplan Moisei Semyonovich.*

Актуальность. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. нанесла ничем не возместимый урон для Беларуси в виде разрушения городов и малых населенных пунктов, разрушение экономики, потери одной третьей части населения, незаживаемые раны в душах как участников боевых действий, так и тыла. Но, выжившие и вернувшиеся после войны в свои родные места ветераны продолжили защищать свою Родину, восстанавливая ее из руин и разрухи, каждый, превнося свой посильный вклад в строительство мирного государства.

Целью настоящей работы было провести поиск и анализ материалов о боевом и трудовом пути Каплана Мойсея Семеновича (1909-1995), ветерана Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Материалы и методы исследования. Использован поисковый, метод, метод интервьюирования и аналитический. Изучен личный архив семьи Каплан

и воспоминания внучки Каплана Мойсея Семеновича, сохранившиеся фотографии и исторические документы.

Результаты исследования и их обсуждение. Личности учителя в сельской глубинке отводится большая роль. Он не только наставник, учитель по предмету, он еще просто земляк и сосед, организатор. Мудрому и волевому, требовательному и трудолюбивому человеку Каплан Мойсею Семеновичу все удавалось совмещать. Тяжелые годы войны лишили его друзей, родных, близких, но не сломили. И, как у большинства оставшихся в живых жителей Беларуси скучные личные архивы, ввиду того, что фашисты сжигали и разворовывали все на своем пути, особенно, в сельских местностях, удалось собрать материал о непростой судьбе учителя и ветерана Каплана Моисея Семеновича.

Родился Каплан Мойсей Семенович 12 февраля 1909 года в деревне Тульговичи Хойницкого района в большой еврейской семье: родители и девять детей. Отец семейства был искусным краснодеревщиком. Еще до войны Мойсей после прохождения учительских курсов был назначен директором и учителем истории, географии и конституции СССР в деревне Довляды Наровлянского района и в других деревнях. Стаж педагогической работы до войны составил более 9 лет.

Со слов его дочери, 1940 года рождения, родные рассказывали, что после известия о начале войны, он пешком из деревни Кустовница, которая находилась в то время примерно в 30 км от Мозыря (сейчас на её месте находится Мозырский нефтеперерабатывающий завод), пошёл в Мозырский районный военкомат на призывной пункт. Из рассказов его внучки, «В военкомате он получил задание эвакуировать ценные документы военкомата в соседний город Калинковичи, где уже тогда находилась большая железнодорожная станция. Отправился с документами к мосту через Припять в Калинковичи. Но мост и Калинковичи уже бомбили, там действовали немецкие диверсанты. Поэтому Моисей Семенович вместе с документами вернулся назад. А 27 июня 1941 года был назначен командиром одной из многочисленных команд, которые отправлялись, в основном, пешком на сборный пункт в Гомель».

В Гомеле шло формирование эшелонов. Мойсей Семенович был отправлен в Подмосковье на ускоренные курсы. Ему предстояло стать связистом – телефонистом, т.е. тем самым солдатом, который всегда находился на передовой, обеспечивая связь между штабами частей и подразделений.

Каплан Мойсей Семенович всегда говорил, что он остался в живых лишь только потому, что получал не смертельные ранения. А тяжёлых ранений было несколько, о чем свидетельствовали множественные шрамы на его теле и несколько неудаленных осколков. Первое ранение он получил в первом же бою. Несколько месяцев провёл в госпитале. После госпиталя переведен в новый полк, где получил очередное ранение. Моисей Семенович рассказывал, что после каждого боя в живых оставались 1–2 однополчанина – связиста.

В третий раз сержант Каплан Мойсей Семёнович был тяжело ранен в боях за Кенигсберг в апреле 1944 года. До 14 июля 1944 года находился в госпитале в Ташкенте» (фото1).



Фото 1. Каплан Мойсей Семёнович в госпитале в Ташкенте, апрель 1944 года

Всё это время дома, в уже освобождённой от фашистов Кустовнице, никаких вестей от него не было. Его считали погибшим. Однако он выжил, и после госпиталя, имея несколько боевых наград, в том числе медаль «За отвагу» вернулся в родную деревню.

За время войны он потерял всю его семью: родителей, сестёр, братьев, племянников – расстреляли фашисты летом 1941 года в Юровичах. Старший брат его Захар погиб в боях за Ленинград. В живых осталась только лишь старшая сестра Рива, которая во время войны была в эвакуации.

В августе 1944 года Каплан Мойсей Семенович, отказавшись от первой группы инвалидности, был принят на работу в Тешковскую семилетнюю школу Наровлянского района на должность директора и учителя истории, географии и конституции СССР.

Он участвовал в строительстве разрушенной школы, при этом растил детей (кроме дочери Светы, у него была приёмная дочь Инна от первого брака жены Юлии Александровны, а в июле 1945 года у него родился сын Александр.)

В 1947 году он переведён в Конотопскую семилетнюю школу Наровлянского района на должность заведующего учебной частью и учителя истории, географии и конституции СССР. В августе 1950 года переведён на должность директора и учителя истории и географии Завойянской семилетней школы Наровлянского района.

Каплан Мойсей Семенович в 1949 году вступил в ряды КПСС.

В сентябре 1953 года он стал заведующим учебной частью и учителем истории и географии Барбаровской семилетней школы Наровлянского, а позже, после 1962 года, – Мозырского района. С 1 сентября 1955 года и до выхода на пенсию работал учителем истории и географии Барбаровской семилетней школы. Его любили и уважали ученики и коллеги, дети, внуки.

После войны никого из однополчан не искал и никогда не ездил на встречи однополчан, так как среди его сослуживцев в живых остался только он один. Как рассказала внучка, «В один из праздничных дней 9 Мая, в День Победы, его пригласили в школу рассказать о войне. Он рассказывал бравурно и воодушевлённо. А, придя домой, он поник и попросил его больше не расспрашивать». Тяжелые воспоминания ранили душу и подрывали физические силы ветерана.



Фото 2. Каплан Мойсей Семёнович, 1987 год

За выслугу лет и безупречную работу Каплан Мойсей Семенович был награждён Указом Президиума Верховного Совета СССР и медалью «За трудовое отличие». До последнего дня своей жизни он жил, трудился честно и непреклонно, являясь примером для своих детей, внуков и правнуков. Умер в 1995 году, похоронен в деревне Барбаров Мозырского района (фото 2).

Выводы. Сохраняя память о каждом участнике Великой Отечественной войны, мы восстанавливаем утраченные страницы истории государства.

Фронтовики, закаленные в боях, не сломленные под натиском жизненных потерь и утрат учили выживать поколение за поколением, учили любить родную землю и подтверждать эту любовь личным примером.

Заслуги перед Родиной Каплана Мойсея Семёновича отмечены государством боевыми и трудовыми наградами, но самая главная из них – это память его правнуков и большого количества земляков, которые с гордостью называют его своим учителем.

Библиографический список

1. Сохранившиеся фотографии и документы: трудовая книжка, наградные документы, фронтовые письма, похоронные документы.
2. Личный архив семьи Каплан и воспоминания внучки Каплана Мойсея Семеновича.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ С АКЦЕНТОМ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

EDUCATIONAL WORK IN ORPHANAGES WITH AN EMPHASIS ON PATRIOTIC EDUCATION

И.Г. Озерец, М.С. Зайцева

I.G. Ozerets, M.S. Zaitseva

Аннотация. Воспитательный процесс в детском доме – сложная, многогранная структура, направленная на весь коллектив и на каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. Стрежнем любого воспитательного процесса является нравственное воспитание, важнейшей частью которого является патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сиротские учреждения, морально-нравственные ценности, организация воспитательного процесса, патриотизм и интернационализм, демократический стиль общения.

Abstract. The educational process in an orphanage is a complex, multifaceted structure aimed at the entire team and at each child, taking into account individual developmental characteristics. The core of any educational process is moral education, the most important part of which is patriotic education.

Keywords: patriotic education, orphanages, moral and ethical values, organization of the educational process, patriotism and internationalism, democratic style of communication.

Современные экономические, политические, социальные проблемы обострили вопросы нравственности в обществе. Это и отношение к самому себе, и к своим интересам, отношение к окружающей действительности и к своей Родине. Потому, решение задач патриотического воспитания осуществляется в изменившихся внешних условиях – политический кризис задел все сферы жизнедеятельности человека, привел к пересмотру многих морально-нравственных ценностей, выработанных предыдущими поколениями. Более всего от этого страдают самые социально-незащищенные члены общества – дети и подростки.

Если говорить о воспитанниках сиротских учреждений – в их семьях происходили постоянные конфликты, дети были не прибранные, зачастую голодные. Основную нагрузку в вопросе попечения о детях, оставшихся без родителей, несет государство [3]. Наряду с попечительством, самой распространенной формой в системе воспитания сирот остаются государственные детские дома и школы-интернаты [4].

Именно на основе морали как формы общественного сознания существуют различные педагогические теории и системы нравственного воспитания. В современных условиях раздела мира на враждующие лагеря особое внимание надо уделять духовности, патриотизму подрастающего поколения. Для того, чтобы подростки не стали «легкой добычей» в руках террористов и разного толка

экстремистов, надо формировать у них такие нравственные качества как добра, отзывчивость, трудолюбие, честность. Специфика воспитания таких детей остается недостаточно разработанной в методическом плане работой. В детских домах и школах-интернатах встречаются дети, у которых налицоует задержка развития некоторых психических функций (чтение, письмо, счет т.п.). Воспитать из этих детей полноценных граждан российского общества, нравственных и успешных – не простая задача. Русское понятие нравственного воспитания гораздо глубже, чем «moral education» (объяснение некоторых моральных норм, принятых в американском обществе).

Для актуализации воспитательной работы по заданным направлениям нами были предложены следующие модули:

- регулятивно-управленческий,
- информационно-концептуальный,
- контрольно-диагностический,
- справочно-диагностический,
- организационно-деятельностный (организация воспитательного процесса, деятельность педагогического коллектива в воспитательном процессе, перспективный план воспитательной работы детского дома) [1].

Приоритетные для детских домов задачи нравственно-патриотического воспитания способствуют формированию у воспитанников знаний о самом себе; создают условия для проявления благородных поступков; способствуют нравственному совершенствованию, создают условия для раскрытия творческого потенциала; формируют у воспитанников чувство эмпатии; развиваются чувство патриотизма и интернационализма; способствуют развитию демократического стиля общения внутри коллектива через воспитание гуманистических свойств характера; воспитывают уважительное отношение, как к своему труду, так и к труду других людей; формируют активную гражданскую позицию воспитанников.

При этом следует учитывать, что среди воспитанников детских домов и школ-интернатов существуют определенные группы трудных детей, например, агрессивные, тревожные, гиперактивные:

Согласно рекомендациям Лютовой К.К., Мониной Г.Б., коррекционная работа с агрессивными детьми должна идти по следующим направлениям:

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Основными направлениями в работе с гиперактивными детьми могут быть:

- развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль);

- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- работа с гневом (при необходимости).

Причинами тревожности являются следующие:

- негативные требования, предъявляемые к ребенку, могущие его унизить или поставить в зависимое положение;
- неадекватные, чаще всего завышенные требования;
- противоречивые требования, которые предъявляют ребенку родители и / или школа и т.д. [4].

Следовательно, коррекционная работа предполагает устранение этих причин через игровую деятельность, беседы, релаксирующие мероприятия. Соглашаясь с Адольфом В.А. и Филькиной С.В., мы считаем, что: «Содержание любого образования опирается на определённые смысловые нагрузки, ценностные ориентиры, целевые установки и предполагаемый результат деятельности» [2, с. 12]. Главное – важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию детей и коррекция поведения детей с проявлениями агрессии, тревожности, гиперактивности и других проблем, мешающих социализации. Индивидуальная работа с «трудными» детьми и знание их проблем поможет нам вырастить достойных членов общества, ценящих и любящих свою Родину.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Филькина С.В. Мотивирование воспитанников детских домов к образовательной деятельности // Инновации в образовании. 2018. № 8. С. 140–149.
2. Адольф В.А., Филькина С.В. Педагогическая деятельность по мотивированию воспитанников детских домов к интериоризации требований внешней образовательной среды // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием) (г. Саратов, 20 марта 2018 г.). Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Рazuмовского. 2018. С. 10–18.
3. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 190 с., ил. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2021/03/08/lyutova-k-k-monina-g-b-trening-effektivnogo/> / (дата обращения: 18.04.2025).
4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в их детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70661542/> / (дата обращения: 18.04.2025).
5. Филькина С.В., Озерец И.Г. Реализация индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников детских домов посредством тьюторской деятельности // Инновации в образовании. 2017. № 9. С. 134–141.

ФОРМЫ И РЕСУРСЫ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

FORMS AND RESOURCES FOR PRESERVING FAMILY MEMORY OF THE EVENTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Н.Е. Тютюков

N.E. Tyutukov

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutukova

Аннотация. В статье рассмотрены возможные формы и средства сохранения и изучения семейной памяти, проанализированы материалы сборника воспоминаний и сайта «память народа» на примере описания военного прошлого семьи Еремеевых.

Ключевые слова: историческая память, семейная память, идентичность, Великая Отечественная война, исторические источники и ресурсы, сайт «память народа».

Abstract. The article examines possible forms and means of preserving and studying family memory, analyzes the materials of the book of memoirs and the website «Memory of the People» using the example of the description of the military past of the Yeremeyev family.

Keywords: historical memory, family memory, identity, the Great Patriotic War, historical sources and resources, the «memory of the people» project.

События Великой Отечественной войны, являясь значимой ценностью и духовным капиталом для России и для всего цивилизованного мира, никогда не перестанут волновать людей, так как история войны складывается из множества великих и значимых событий: битв и сражений, побед и поражений, пота и крови людей, совершивших ратные и трудовые подвиги во имя жизни своих матерей и детей, освобождения родной земли.

Многим, ушедшим на фронт, не суждено было вернуться, многие были ранены, но даже те, кто вернулся живым, навсегда сохранили великие и в тоже время страшные события тех лет в исторической памяти поколений.

Историческая память может быть представлена в различных формах. В исследованиях О.Б. Леонтьевой историческая память рассматривается как «коммуникативная память», охватывающая воспоминания трех-четырех живущих ныне поколений, – и «культурная память», соединяющая современность с прошлым; память «мягкая» (личная, субъективная, запечатленная в дневниках и воспоминаниях), – и память «жесткая» (закрепленная в форме разнообразных «мест памяти»: музейных экспозиций, календаря официальных памятных дат, мемориалов и церемониалов); обыденные представления о прошлом – и эволюция профессиональных, научных практик историописания» [2, с. 8-9].

Эти формы исторической памяти не исключают того, что эта память начинается с отдельной личности и ее окружения, т.е. формирования семейной

памяти [4], связанной с памятью поколений, с которыми человек соединен родственными отношениями. М. Хальбвакс рассматривает такое представление о прошлом как коллективную память (рода, семьи, группы). Некоторые важные события, происходящие в семье, или сами члены семейной группы составляют определенную структуру, которая задает ориентиры для формирования семейно-родовой памяти. [5].

Семейная память зачастую передается в устной форме: об истории возникновения семьи, отдельных родственников, о прошлой жизни поколений. Для сохранения семейно-родовой памяти, которая «является основным ресурсом формирования семейной культуры личности» [6, с.2], могут быть использованы личные архивы, биографические описания, семейные фотоальбомы и реликвии, такие, ордена и медали, грамоты, документы, воспоминания – письменные и печатные, старинные платки или вышивки, выполненные прабабушками, передающиеся по наследству и иные материальные свидетельства прошлой жизни.

В нашей семье хранятся воспоминания об истории дедушек, родных братьев – Еремееве Николае Александровиче 1930 г.р. и Еремееве Сергею Александровиче 1913 г.р. Младший брат, мой родной дедушка по материнской линии – Николай Александрович – сохранил воспоминания о тяжелом периоде жизни семьи в 1942-1943 гг. на оккупированной немецкими войсками территории возле г. Мелитополя в период Великой Отечественной войны через устные рассказы, личный дневник и публикацию этих воспоминаний в книге-сборнике, изданной к 60-летию со дня Победы [1]. Книга создавалась на основе материалов краевого конкурса, в котором приняли участие более 300 человек из 23 городов и районов Красноярского края. В итоге, были отобраны произведения 200 авторов, приславших воспоминания о наиболее ярких событиях: о боевых буднях и сражениях, о работе в тылу, воспоминания детей войны и др. Воспоминания Еремеева Н.А. в этом сборнике отражают взгляд подростка 13 лет на то, как приходилось выживать, сохранив жизнь себе, матери, сестрам в условиях постоянной опасности: голода, отравленных колодцев, бесправности, угрозы попасть в плен и быть угнанным на принудительные работы в Германию. Эти воспоминания моего дедушки в нашей семье пересказываются и достаточно подробно и бережно передаются как часть истории нашей семьи и нашей Родины.

Старший брат, Еремеев Сергей Александрович **мало** рассказывал своим близким о том времени. Но мы знаем о его вкладе в победу из рассказов младшего брата и по фотографиям из семейного архива. Некоторые из документов мы нашли на сайте «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru> [3].

Информационная система «Память народа» создана Департаментом Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества в соответствии с Концепцией, утвержденной Министром обороны Российской Федерации. Сайт «Память народа» является источником открытого доступа и содержит информацию по интерактивным картам и оперативным документам. Цель проекта – предоставить возможность для всех получить наиболее полную документальную информацию об участниках

Великой Отечественной войны при помощи новых интерактивных инструментов. Документы на сайте включают электронные копии архивных документов, которые передали российские государственные архивы, государственные органы и организации.

Из архивных данных сайта «Память народа» и устных рассказов Еремеева Николая, и мы можем понять, что старший брат прошёл всю войну с первых ее дней и вернулся домой целым, без серьезных ранений. До войны Сергей работал шофером в Тверской области (очень почетная и редкая профессия в то время), откуда и был призван в армию еще до начала войны: дата и место призыва: Рыбинский РВК, Ярославская обл., Рыбинский р-н, дата поступления на службу: 06.05.1941, воинское звание: красноармеец. [ЦАМО Ф. 33. Оп. 687572. Д. 193.] [3]. Он успел прослужить полтора месяца, и началась война.

Анализ архивных материалов [ЦАМО Шк. 30. Ящ. 18], представленных на сайте достаточно подробно описывает его боевой путь: во время войны Еремеев С.А. был линейным надсмотрщиком 973 отдельного батальона связи, воевавшим в 50 армии на третьем Белорусском фронте [3]. В его обязанности входило обеспечивать как во время военных действий, так и в период передышки телефонную связь для командиров батальона: он прокладывал кабель по земле, ремонтировал порывы телефонной связи после повреждения провода под минометным огнем и взрывами снарядов. Это была одна из самых тяжелых и смертельно опасных профессий на войне. В начале февраля 1945 года их батальон участвовал в боях на территории Польши. Красноармеец Еремеев Сергей, несмотря на сильный обстрел немецких батарей, пока шел бой был на передней, самой опасной линии и сумел добиться бесперебойной работы телефонной линии связи. Согласно материалам, найденным в личном деле, за мужество и отвагу, проявленную в боях, Еремеев Сергей был удостоен правительственной награды – медали «За Отвагу».

В документах о награждении на сайте есть скан приказа по 69 стрелковому корпусу 50 армии: «*От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждаю по 973 отдельному батальону связи медалью «За отвагу» красноармейца Еремеева Сергея Александровича, линейного надсмотрщика батальона*». В наградном листе, представленном в формате сканированного документа, указано: наименование награды: медаль «За отвагу», номер документа: 35/н, дата документа: 08.03.1945, воинская часть: 973 обс. Приказ подразделения №: 35/н от: 08.03.1945. Издан: 69 ск 50 А. В этом документе за подписью командира 973 батальона Мухоярова, написанном на линованной бумаге чернилами достаточно разборчивым почерком, кроме личных данных (ФИО, год рождения, звание, должность, часть, участие в боевых действиях, национальность, партийность, информация о ранениях, время и место призыва, постоянный домашний адрес) дано краткое конкретное описание военного подвига: «*Красноармеец Еремеев находился в батальоне со дня его формирования на всем протяжении боев летом 1944г. и зимой 1945 г. показал себя одним из смелых и находчивых линейных*

надсмотрщиков. Дежуря на линии НП 110СД 15.02.1945 в районе Воркайче (территория Польши), он под сильным артиллерийским огнем противника устранил четыре порыва связи в течение 30 минут. 20 февраля 1945 г. в районе станции Вилькнент противник перешел в контрнаступление. Тов. Еремеев, несмотря на сильный минометный обстрел противника, на всем протяжении боя находился на передовых порядках пехоты и сумел добиться бесперебойной работы связи. За мужество и отвагу, проявленную в боях достоин правительенной награды: медали «За отвагу». [ЦАМО Ф. 33. О.:687572 Д: 1931] [3].

В документе «Наградной лист» представлено описание подвига: «Даты подвига 01.06.1944 – 31.08.1944, 15.02.1945, 20.02.1945г.». Звучит так буднично, но при этом, понимаешь, что для многих солдат – этот подвиг был почти каждый день, и эти отважные люди делали свою работу, за которую не ждали наград и почестей.

Из архивных данных мы знаем точную информацию о его пути после окончания войны: дедушка не сразу вернулся домой, он оставался еще некоторое время в составе 69 стрелкового корпуса и служил до конца июня 1945г. Закончилась «его война» в Польше в городе Сувалки, откуда он и вернулся на родину к своей матери, сестрам и брату в город Мелитополь на Украину.

В нашей семье мы бережно храним всё то, что связано с участием наших предков в Великой Отечественной войне, так как мы гордимся их подвигами, совершенными для освобождения Родины, людей, ради мира на Земле.

Библиографический список

1. Дороги Победы (Ветераны фронта и тыла Красноярского края о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов) Красноярск: Красноярское книжное издательство, 2005. 296 с.
2. Леонтьева О.Б. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX – начала XX вв. Самара, 2011. 448 с.
3. Память народа: офиц сайт Министерства обороны Российской Федерации URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero78363512/> (дата обращения 25.03.2025).
4. Тишков В.А., Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации // Ю.П. Шабаев Известия Коми научного центра УрО РАН. №4(40). Сыктывкар, 2019.
5. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / пер. с фр. и вступ. статья С.Н. Зенкина. М., 2007. 348 с.
6. Шалин В. В., Астахова Р. К. Семейно-родовая память как ресурс формирования семейной культуры личности // Теория и практика общественного развития. 2020. №5 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-rodovaya-pamyat-kak-resurs-formirovaniya-semeynoy-kultury-lichnosti> (дата обращения: 04.04.2025).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PATRIOTIC EDUCATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Т.В. Филатова

T.V. Filatova

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрены формы внеурочной деятельности при подготовке воспитательного мероприятия патриотической направленности. Автор статьи характеризует формы воспитательной работы, способствующие становлению и развитию патриотических качеств обучающихся. Особое внимание уделяется героическим страницам истории и подвигам нашего народа, уважению памяти павших героев.

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, патриотизм, формы воспитательной работы, гражданская активность, внеклассное мероприятие.*

Abstract. The proposed article examines the forms of extracurricular activities in the preparation of educational events of a patriotic orientation. The author of the article characterizes the forms of educational work that contribute to the formation and development of patriotic qualities of students. Special attention is paid to the heroic pages of history and the exploits of our people, respecting the memory of fallen heroes.

Keywords: *military-patriotic education, patriotism, forms of educational work, civic engagement, extracurricular activities.*

Одним из значимых событий в истории советского народа является 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашего многонационального Отечества День Победы наполнен особым содержанием: события 1941 – 1945 гг. коснулись каждой семьи, а «победа в сердце каждого россиянина» и до сегодняшних дней является актуальной, значительной.

К сожалению, некоторые подходы «историков» к трактовке событий военных лет оставляют крайне негативный след на воспитание подрастающего поколения. Так называемый процесс депатриотизации находит своё выражение в угрожающих формах: в попытках фальсификации и манипуляции историческими фактами.

Современный этап развития общества в целом предъявляет к педагогу обоснованные требования к образовательной, воспитательной и организационной деятельности. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования педагог может и обязан. А.С. Макаренко, советский педагог и теоретик образования говорил о том, что патриотизм должен проявляться не только в героических поступках гражданина: «От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая...» [5, с.125].

В ходе подготовки воспитательных мероприятий патриотической направленности целесообразно использовать воспитательные ресурсы музеев образовательных организаций, экспозиции региональных и местных профильных музеев, потенциал учебных предметов, библиотек [3].

Особое внимание педагогу необходимо уделить центральным вопросам содержания воспитательного мероприятия: героическим страницам истории нашего народа, подвигам рядовых бойцов и командиров, боевым подвигам земляков, уважению памяти павших за Родину, чувству гордости и принадлежности к многонациональному народу – спасителю Европы от фашизма [3].

Применяемые педагогом формы работы должны быть ориентированными также на уровень развития обучающихся, их возрастные (эмоциональность, наглядно-образное мышление) и психологические особенности. Так, например, при работе с обучающимися младшего школьного возраста предпочтение должно отдаваться игровым формам, в основной и старшей школе – исследовательской деятельности, межпредметной интеграции, интерактивным приёмам [2].

Привожу рекомендательный перечень форм работы, способствующих формированию и развитию у обучающихся патриотических качеств и гражданской активности, осознанию роли Победы в Великой Отечественной войне:

1. «Заочное путешествие»: проводится экскурсоводом-педагогом с разработкой конкретного маршрута, с планируемым сюжетом, героями которого становятся обучающиеся. По ходу сюжета заочного путешествия педагог активизирует деятельность детей, привлекая к выполнению различных заданий.

Возможная тематика воспитательных мероприятий с применением данной формы: «Город-герой Сталинград», «Памятные места России» и др.;

2. «Урок мужества»: внеклассное мероприятие, разработанное к тематическим дням. Они повествуют о переломных моментах в истории Отечества, о героях, о перенесённых людьми тяжёлых испытаниях [4].

Цель Уроков мужества – не предать в забвение историю Отечества, напомнить подрастающему поколению и предостеречь от ошибок прошлого.

Как правило, Уроки мужества посвящены определённым событиям: «Дню Неизвестного Солдата», юбилейной дате сражения, Дню защитнику Отечества. Однако в последние годы эта форма работы стала использоваться и в День Знаний, 1 сентября.

3. «Театрализованный урок»: является результатом совместной деятельности педагога и обучающихся. Характеризуется применением театральных средств, атрибутов, элементов. В предметной деятельности педагога применяется как обобщающее, итоговое занятие по пройденной теме. Наполнение содержания материалом требует от обучающихся серьёзной исследовательской работы с первоисточниками, учебниками, интернет-материалами.

Элементы театрализованного урока имеют место и в проведении воспитательного мероприятия: «В землянке», «Солдаты на отдыхе», «Начало Великой Отечественной войны» и др.

4. «Мастер-класс»: включает комплекс средств, с помощью которого педагог добивается активного включения в познавательную деятельность, применяя различные виды работы. В рамках мастер-класса педагог передаёт собственный профессиональный опыт в последовательных выверенных действиях к желаемому результату [1, с. 69].

Может использоваться как вариант самостоятельной либо коллективной работы: «Георгиевская ленточка», «Письмо с фронта», «Подарок солдату» (ветерану).

5. «Литературно-музыкальная композиция»: создаётся на основе синтеза поэтического слова, музыки, пластики, танца. Как форма воспитательного мероприятия, имеет сюжетно-последовательный ряд событий, способствует реализации творческого потенциала обучающихся, чувства причастности к происходящим событиям, воздействует создание на ассоциативного ряда представляемых образов: «Детство, опалённое войной», «Непрошенная война», «Великая Победа» и др.;

6. «Ролевая дидактическая игра»: педагог моделирует конкретную событийную ситуацию, сюжет. Участники игры «проживают» данную ситуацию согласно заранее обозначенной роли.

Как правило, данная форма внеклассной работы предполагает тщательную и длительную предварительную подготовку с «погружением» в событийность, анализом ситуации и возможных иных стратегий поведения [3].

В воспитательной работе патриотической направленности возможно использование данной формы в мероприятиях: «Суд над фашизмом», «Нацизму – нет!» и др.;

7. «Патриотическая акция»: масштабное мероприятие патриотической направленности, имеющее комплексный характер (или комплекс мероприятий общей направленности и цели), воспитательный результат и, как правило, общественный резонанс.

Основная цель патриотической акции – способствовать формированию патриотических ценностей,уважительного отношения к своей Родине, её историческому прошлому и настоящему: «Звезда Победы», «Наша история – наша гордость», «Мы – россияне» и др.

8. «Флешмоб»: как одна из форм воспитательной работы патриотической направленности является «случайное», внезапное появление группы участников в определённом месте с заранее запланированными действиями: «Песни войны», «Гимн России», «Танец Победы» и др.

Характеризуется вовлечённостью в мероприятие не только подготовленных участников, но и случайных свидетелей. Как правило, быстротечен во времени.

Предлагаемый перечень форм работы не является исчерпывающим и завершённым и составлен с учётом рекомендаций, закреплённых в документах:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»[7];
2. Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»[2];
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[6];
4. Указе Президента Российской Федерации «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России»;
5. Информационном письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении тематических уроков».

В процессе формирования патриотических качеств обучающихся в ходе воспитательной работы педагогом могут успешно применяться традиционные: беседы, торжественные линейки, конференции, экскурсии, конкурсы политического и военного рисунка, плаката, конкурс инсценированной военной песни, конкурс чтецов, викторины и т.д.

Библиографический список

1. Болотина Т.В., Вяземский И.Е., Иоффе А.Н., Кишенкова О.В. Методические рекомендации по проведению урока (дня) в образовательных учреждениях – организациях Российской Федерации, посвящённых 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. 69 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493.
3. Дни воинской славы и памятные даты России. Википедия URL:<http://wikipedia.org> (дата обращения 27.03.2025).
4. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении тематических уроков» от 26.06.2014 НП 694/08.
5. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Избранные пед. соч.: в 2-х т. Т. 2. М.: Правда, 1986. 125 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КРАЕВОГО ЦЕНТРА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ г. КРАСНОЯРСКА)

A SYSTEMATIC APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION (BASED ON THE EXPERIENCE OF EDUCATORS OF THE REGIONAL CENTER FOR FAMILY AND CHILDREN IN KRASNOYARSK)

Ю.Н. Фролова, Н.В. Низамова

Yu.N. Frolova, N.V. Nizamova

*Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific adviser L.P. Mikhaleva*

Аннотация. Сложные, зачастую напряженные реалии современного мироустройства, безусловно, активизируют задачу патриотического воспитания детей и молодежи России. Это необычайно сложное направление воспитательной деятельности педагога, ведь еще в конце 90-х – начале 2000-х годов патриотизм зачастую приравнивался чуть ли ни к национализму и шовинизму. В настоящее время значимость патриотического воспитания не вызывает сомнения. В этой связи представим свой опыт работ в данном направлении.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, системный и комплексный подходы к воспитанию, целевые ориентиры воспитательного процесса, формы и методы патриотического воспитания.*

Abstract. The complex, often tense realities of the modern world order certainly intensify the task of patriotic education of Russian children and youth. This is an extremely difficult area of educational activity for a teacher, because back in the late 90s and early 2000s, patriotism was often equated almost with nationalism and chauvinism. At present, the importance of patriotic education is beyond doubt. In this regard, we will present our experience in this area.

Keywords: *patriotic education, systematic and integrated approaches to education, targets of the educational process, forms and methods of patriotic education.*

В настоящее время наблюдается повышенное внимание к проблемам патриотического воспитания на самых разных уровнях. Так, президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год – Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти

и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. [1, Указ Президента Российской Федерации]. Именно поэтому данное направление воспитания имеет такое значение. Патриотизм всегда был сердцевиной гражданственности и нравственности, а прошлое и настоящее нашей страны подтверждает это. Не раз в годину испытаний Россия выставала именно благодаря высокому, зачастую героическому патриотизму своих граждан! В этой связи патриотизм и гражданственность выступают как действенные факторы развития общества и государства, более того – как неотъемлемый атрибут их жизнедеятельности, а «патриотическая идея является мощным мотивом ... и источником консолидации общества» [2, с.117]. В сложных, неоднозначных реалиях сегодняшнего дня такая консолидация жизненно необходима.

Наш опыт организации патриотического воспитания связан с жизнедеятельностью Краевого центра семьи и детей г. Красноярска. Учреждения данного типа имеют свои особенности, например то, что это не образовательная организация, а учреждение социального обслуживания, что наша целевая группа – дети разных возрастов (от четырех до восемнадцати лет), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и имеющие сложности в развитии и социализации: в Центр дети поступают с разным уровнем физического, психического и интеллектуального развития, много педагогически запущенных детей. Кроме того, они находятся на нашем попечении в течение ограниченного времени: максимум год, а чаще – два месяца. Это, безусловно, накладывает свой отпечаток на организацию воспитательного процесса в учреждении. Вот уже несколько лет мы работаем над реализацией задач патриотического воспитания, а в настоящее время активно участвуем в разработке общей для Центра программы «Герои нашего времени: читим, помним, дерзаем!». Поделимся своим опытом в этом направлении.

Базовым методологическим основанием разработки программы стал для нас **системный подход** к организации воспитательной деятельности. В отечественной педагогике развитие идей системного подхода началось, пожалуй, с трудов К.Д. Ушинского, позднее было ярко представлено в работах А.С. Макаренко, В.С. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого. В наши дни на это направлены исследования В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Краевского, В.А. Сластенина и др. Напомним, что данный подход по сути своей является общенациональным, что «любая система представляет собой некую целостность, логичное единство, упорядоченное множество, состоящее из отдельных элементов» [4, с. 268]. Именно это помогает нам удерживать в единой **системе** работу центра, создавать **систему взаимодействия** с детьми разных возрастов (от 4 до 18 лет) и, наконец, представлять архисложный процесс патриотического воспитания как **педагогическую систему**, обеспечивающую взаимодействие процессов, средств и методов, необходимых и достаточных для создания целенаправленно организованного педагогического влияния на формирующуюся личность.

Еще одним воплощением принципа системности стал для нас **комплексный подход** к воспитанию, убедительно обоснованный в свое время И.С. Марьенко, являющийся основой современного воспитательного процесса и включающий в себя несколько направлений. Однако особое внимание мы уделяем сегодня одному из этих направлений – воспитанию патриотическому. При этом последнее понимается нами как целенаправленный процесс формирования личности, обладающей развитыми качествами патриота своей страны. Причем, процесс – это тоже система, состоящая из множества взаимосвязанных элементов.

Что же помогает упорядочивать данное множество, удерживать его в единой системе? Ответ ученых однозначен – это четко продуманные целевые ориентиры. В этой связи цель нашей программы определена как воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, любви к Отечеству и своему народу, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины. Данная цель конкретизируется в следующей триаде задач:

1. Создавать условия для патриотического воспитания через совершенствование воспитывающей среды.
2. Формировать качества патриота и гражданина на основе знаний об истории и культуре родного края и России, событиях, лежащих в основе государственных праздников, а также посильной деятельности – заботе о своей стране.
3. Активизировать интерес к военной истории Отечества, формировать осознанное уважение к прошлому, настоящему и веру в будущее страны через развитие эмоционально-ценостного отношения к ним.

При этом, представляя личность как систему «голова + сердце + руки», результат реализации программы мы видим в расширении знаний воспитанников об истории и культуре Отечества, его природе, народе и народностях + принятие Родины как наивысшей ценности + проявление деятельной любви к России, готовность к посильному служению Отечеству.

Определив целевые ориентиры как стержень системы патриотического воспитания, обратимся теперь к ее содержательному и операционно-деятельностному компонентам. Главными направлениями патриотического воспитания в Центре являются следующие: историко-краеведческое; социально-патриотическое военно-патриотическое; героико-патриотическое; спортивно-патриотическое. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через: проведение памятных дней, участие в акциях, проведение спортивно-массовых мероприятий, организация праздничных концертов, участие в конкурсах, викторинах, квест играх, парадах, просмотр художественных и исторических фильмов.

Конечно, специфика нашего учреждения (например, краткость пребывания в нем наших подопечных и социальная осложненность процесса их личностного становления) не позволяют нам говорить о том, что они стали патриотами, но мы убеждены, что гарантом результативности разных уровней является именно опора на системный подход к организации воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации года защитника отечества»
2. Жигунова И.В., Принципы и особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы 9 Международной научной конференции. Красноярск: КГПУ, 2014. С. 117.
3. Вихрянова Л.А., Яковлева Н.Ф. Воспитательное мероприятие в Центре помощи семье и детям: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2025. С. 17.
4. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. Средства организации образовательного процесса: опыт и векторы развития: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. С. 31.
5. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/04/17/znachenie-i-aktualnost-grazhdanskogo-patrioticheskogo>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АГАЕВА Эльвира Анатольевна, педагог-организатор, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (*Красноярск, Россия*)

АДОЛЬФ Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АДОЛЬФ Константин Владимирович, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; обучающийся 5 курса специалитета, институт экономики, государственного управления и финансов, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

АЛДИАБАТ Ибрагим Мохаммед Ибрагим, аспирант, университет «Ярмук» (*Ирбид, Иорданское Хашимитское Королевство*)

АЛДИАБАТ Хамза Талал Абдалла, аспирант, университет «Ярмук» (*Ирбид, Иорданское Хашимитское Королевство*)

АЛШУВАЙЛИ Хассун Хашим, преподаватель, университет Ти-Кар (*Эн-Насирия, Ирак*)

АНТИПИНА Елена Александровна, педагог-психолог, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» (*Железногорск, Россия*)

АРТЮК Андрей Сергеевич, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АФОНЬКИНА Ольга Ивановна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; преподаватель по физической культуре, КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» (*Дивногорск, Россия*)

БАКУШЕВА Елена Владимировна, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БЕЛЯЕВА Варвара Андреевна, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт информатики и телекоммуникаций, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск, Россия)

БОБРОВСКИЙ Андрей Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

БОРИСОВА Наталья Сейлхановна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

БОЯРОВА Виктория Алексеевна, обучающийся 3 курса бакалавриата, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ВАХНИНА Сабрина Ивановна, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт торговли и сферы услуг, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ВЕНГЛОВСКИЙ Даниил Константинович, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ВЕРБИЦКАЯ Софья Алексеевна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ВИКТОРУК Елена Николаевна, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ВИСКУНОВА Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературного чтения, КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с. Леуши, Кондинский район, ХМАО-Югра, Россия)

ГАВРИЛОВ Артём Александрович, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ГРУНИНА Марина Янисовна, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ГУБАНОВА Анна Андреевна, воспитатель, МАДОУ № 9 (Красноярск, Россия)

ДИДЕНКО Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ДЮКАРЕВА Наталья Федоровна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 19 (Черногорск, Республика Хакасия, Россия)

ЕРАМКОВ Сергей Сергеевич, учитель, КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с. Леуши, Кондинский район, ХМАО-Югра, Россия)

ЖДАНОВА Татьяна Анатольевна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель-логопед, МАОУ СШ № 143, СП Детский сад «Русалочка» (Красноярск, Россия)

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ЗАЙНИДИНОВ Дмитрий Дмитриевич, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ЗЕНКЕВИЧ Валентина Николаевна, преподаватель, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Гродно, Республика Беларусь)

ИВАНОВА Марина Владимировна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ИЛЬИН Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ИЛЬИНА Нина Федоровна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ИЛЮШЕВИЧ Валерия Сергеевна, обучающийся института инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск, Россия)

КАЛЕННИК Анна Александровна, обучающийся 2 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

КИСЕЛЕВА Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова» (Екатеринбург, Россия)

КИСПЕ Гидо Валериано, обучающийся юридического института, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Такна, Республика Перу – Красноярск, Россия)

КЛИМЕНКО Екатерина Александровна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

КЛЮЕВА Кристина Андреевна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель-логопед, МБДОУ № 319 (Красноярск, Россия)

КОКИН Вадим Андреевич, обучающийся бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

КОНОВОД Варвара Викторовна, обучающийся 3 курса, лечебный факультет, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Гродно, Республика Беларусь)

КОТЕЛЬНИКОВА Виктория Валентиновна, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

КУБАНЫЧБЕКОВ Марсель Эрикович, слушатель, ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»; Агентство по контролю за наркотиками при Президенте Кыргызстана (Бишкек, Кыргызская Республика – Красноярск, Россия)

КУДАШКИН Михаил Витальевич, обучающийся 2 курса аспирантуры, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

КУДРЯВЦЕВА Ольга Дмитриевна, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ЛАПОЧЕНКО Никита Сергеевич, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ЛИ Цзюнь, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Харбин, Китайская Народная Республика – Красноярск, Россия)

ЛИПАТОВА Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (Красноярск, Россия)

ЛИПИНСКАЯ Виктория Алексеевна, обучающаяся 3 курса бакалавриата, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Лесосибирск, Россия)

МАЙЕР Ангелина Сергеевна, обучающийся 3 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

МАКАРЕВИЧ Наталья Юрьевна, старший преподаватель, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Томск, Россия)

МАМЕДОВА Жанна Валерьевна, соискатель ученой степени, гуманитарный институт, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

МЕДВЕДЕВА Олеся Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, гуманитарный институт, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (Санкт-Петербург, Россия)

МЕЛЬНИКОВА Ольга Сергеевна, преподаватель, КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» (Канск, Россия)

МЕРКУЛОВ Александр Михайлович, учитель трудового обучения, КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с. Леуши, Кондинский район, ХМАО-Югра, Россия)

МЕРКУЛОВА Наталья Вячеславовна, учитель русского языка и литературного чтения, КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с. Леуши, Кондинский район, ХМАО-Югра, Россия)

МИНЕЕВ Валерий Валерьевич, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

МНОГОГРЕШНОВА Екатерина Николаевна, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

МОНАХОВА Арина Алексеевна, обучающийся 3 курса бакалавриата, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

МУРУНОВ Илья Викторович, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

МЫШКОВСКАЯ Александра Ивановна, обучающийся 3 курса аспирантуры, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

НАДОЛЬСКИЙ Александр Васильевич, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

НАЗАРОВА Мария Александровна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

НИЗАМОВА Наталья Владимировна, воспитатель, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (Красноярск, Россия)

НОВИЦКАЯ Екатерина Леонидовна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

НУГАЕВ Артур Ринатович, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

НУЖНАЯ Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ОДИНОКИЙ Александр Игоревич, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ОЛЕЙНИК Дарья Сергеевна, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ОЛЕШКЕВИЧ Марина Валериевна, директор, МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж»» (Красноярск, Россия)

ПАКИНА Лада Эльшановна, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ПАНТИН Игорь Владимирович, обучающийся 3 курса аспирантуры, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ПАЦ Наталия Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены и экологии, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Гродно, Республика Беларусь)

ПЕТАКЧЯН Лиана Ашотовна, обучающийся, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

ПОПОВАНОВА Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ПОРШНЕВА Екатерина Валериевна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 19 (Черногорск, Республика Хакасия, Россия)

ПУГАЧЕВ Роман Валерьевич, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ПЯТЕНКО Людмила Станиславовна, обучающийся института инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск, Россия)

РАМАЗАНОВ Рустам Эльдарович, ассистент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

САВОЛАЙНЕН Галина Савельевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

СЕЛЯНСКИЙ Никита Евгеньевич, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

СЕРГОМАСОВА Дарья Александровна, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

СИТНИЧУК Сергей Сергеевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

СМИРНОВА Любовь Ивановна, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт торговли и сферы услуг, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

СМИРНОВА Софья Алексеевна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

СОКОЛОВА Ксения Александровна, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

СОЛОВЬЕВ Александр Михайлович, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт информатики и телекоммуникаций, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (*Красноярск, Россия*)

СТЕПАНОВА Жанна Евгеньевна, старший воспитатель, МАДОУ № 9 (*Красноярск, Россия*)

СТРИГУН Наталья Валерьевна, воспитатель, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (филиал «Березовский») (*Красноярск, Россия*)

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТИМОШЕНКО Елена Николаевна, ассистент кафедры «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»; обучающийся 2 курс магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТИХАНОВИЧ Павел Евгеньевич, обучающийся института инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск, Россия)

ТОПОРКОВА Анна Станиславовна, администратор, познавательно-развлекательный семейный центр «Парк чудес Галилео» (Красноярск, Россия)

ТРИФОНОВА Светлана Сергеевна, соискатель ученой степени, учитель-логопед, МБДОУ №321 «Росинка» (Красноярск, Россия)

ТЮТЮКОВ Никита Евгеньевич, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт искусств и культуры, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (направление подготовки – Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия) (Томск, Россия)

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ФАЙЗУЛЛИНА Ксения Александровна, начальник экспертно-аналитического отдела, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия)

ФИЛАТОВА Татьяна Валентиновна, учитель индивидуального обучения, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» (Абакан, Республика Хакасия, Россия)

ФОМИНЫХ Александр Викторович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (Абакан, Республика Хакасия, Россия)

ФРОЛОВА Юлия Николаевна, воспитатель, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (Красноярск, Россия)

ФУРЯЕВА Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ХАЛЕЕВА Анна Игоревна, воспитатель, МАДОУ № 9 (Красноярск, Россия)

ЦЕПИНА София Денисовна, обучающийся 1 курса магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; педагог-психолог, КГКУ СО «Краевой центр семьи и детей» (*Красноярск, Россия*)

ЦЫРЕМПИЛОВА Ариадна Ринчиновна, обучающийся 1 курса, юридический институт, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

ЧЕБОДАЕВ Артур Сергеевич, обучающийся 2 курса магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЧИМБАР Марина Сергеевна, заместитель директора, МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж»» (*Красноярск, Россия*)

ШАЛАШНАЯ Татьяна Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры физической культуры и здоровья, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ШМЕЛЕВ Данила Алексеевич, обучающийся 3 курса бакалавриата, политехнический институт, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

ШПАРЛОВА Диана Александровна, обучающийся института инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева» (*Красноярск, Россия*)

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

АДОЛЬФ Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВИКТОРУК Елена Николаевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ГРИБ Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и управления рисками, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

ДИДЕНКО Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ИЛЬИНА Нина Федоровна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КОНДРАТЮК Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра наставничества; доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина; доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КУДРЯВЦЕВ Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и спорта, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; профессор кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»; профессор кафедры физической подготовки, ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (*Красноярск, Россия*)

МИХАЛЕВА Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, методист КГКУ СО «Краевой Центр семьи и детей» (Красноярск, Россия)

САВОЛАЙНЕН Галина Савельевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

СЕЛЕЗНЕВА Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

СИДОРЕНКО Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

СИТНИЧУК Сергей Сергеевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

ФОМИНЫХ Александр Викторович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (Абакан, Республика Хакасия, Россия)

ЯКОВЛЕВА Елена Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики, экономики и естествознания Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Лесосибирск, Россия)

ЯНОВА Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Весенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XV Международной научной конференции,
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Красноярск, 10–12 апреля 2025 г.

Электронное издание

В авторской редакции
Верстка *H.C. Хасанина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 24.06.2025.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 42,0