

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ШЕВЧЕНКО МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в
социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

Хацкевич Т.А.

Дата защиты

18.06.2025

Обучающийся

Шевченко М.В.

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	6
1.1. Возможности и потенциал досуговой деятельности в реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6
1.2 Социальные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.3 Формы и методы организации досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
2.1 Анализ потребностей в досуге семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	23
2.2 Программа организации досуговой деятельности «Семья и Я» для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе особую значимость приобретает проблема организации и проведения досуга семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, испытывают трудности в социализации, самореализации, адаптации к окружающему миру. Семьи таких детей нуждаются в поддержке и создании условий для полноценного физического, психического и социального развития ребенка. Организация совместного семейного досуга является одним из важных направлений данной работы, способствующим укреплению детско-родительских отношений, повышению социальной активности, раскрытию творческого потенциала семьи.

Современные исследователи Т. А. Зрелова и А. Я. Чигрина в своих научных работах демонстрирует, что на сегодняшний день, педагоги в современных школах недостаточно владеют знаниями культурно-досуговой деятельности, как одного из наиболее эффективных средств развития личностного потенциала. Культурно-досуговая деятельность позволяет добиться большого разнообразия форм и методов работы, удовлетворяя основные социальные потребности, а именно: потребность в коммуникациях и взаимодействии с обществом, в социализации и самореализации. Синтез образования и культурно-досуговой сферы позволяет не только совершенствовать внутренние возможности, но и быть полезным обществу в контексте создания и распространения культурных ценностей. Так, например, анализируя медиа-образование, как одну из форм культурно-досуговой деятельности можно заключить, что обучение медиаискусству развивает творческий потенциал, предоставляет возможность для теоретической и практической деятельности, для развития индивидуального мышления, создания собственного культурного продукта. Медиа пространство создает среду для тесного взаимодействия детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками, что положительно влияет на процессы адаптации и интеграции.

Содержание воспитательного процесса и адаптации детей с ОВЗ находят свое отражение во многих научных областях, таких как: специальная педагогика, социология, медицина, психология, культурология, философия. Для изучения теоретической и практической стороны исследования появилась необходимость проанализировать целевую аудиторию детей с ОВЗ как части инклюзивного образования.

Так, изучение основных способов реабилитации детей-инвалидов, их потребностей и интересов можно рассмотреть в монографических научных работах Л. И. Акатова, З. И. Лавреньева, Т. Н. Пенина, А. Ф. Сайтханова. В. З. Контора и другие

В Красноярске имеется ряд учреждений и организаций, оказывающих услуги по организации досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако родители испытывают недостаток информации о существующих возможностях и формах организации семейного досуга, что затрудняет их активное участие в таких мероприятиях. Следовательно, возникает необходимость обобщения опыта и разработки практических рекомендаций для родителей по эффективному планированию и проведению совместного досуга.

Объект исследования - процесс организация досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования - условия организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать условия организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Провести диагностику потребностей в досуге семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать и интерпретировать результаты диагностики.

3. Разработать и реализовать программу мероприятий по организации досуговой деятельности для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования – организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут способствовать следующие условия:

- выявлены потребности в досуге семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработана и реализована программа досуговой деятельности, учитывающая особенности и потребности семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования. Теоретические: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов; эмпирические: анкетирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость работы: будут реализованы условия организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработана и реализована программа досуговой деятельности на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс».

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Возможности и потенциал досуговой деятельности в реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Досуговая деятельность представляет собой широкий спектр активностей и мероприятий, ориентированных на организацию свободного времени, что включает в себя игру, учебу, творчество, спорт и культурные мероприятия. Она рассматривается как важный элемент жизни человека, позволяющий ему не только отдыхать и развлекаться, но и развиваться, общаться и извлекать удовольствие из жизни [7].

В контексте семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья досуговая деятельность приобретает особое значение, поскольку она может стать мощным инструментом для социальной интеграции, эмоционального комфорта и психоэмоциональной реабилитации этих детей и их родителей [17].

Некоторые авторы подчеркивают важность досуговой деятельности как средства реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, и их высказывания отражают этот аспект [32]:

1. М. Н. Гуслова в своей работе «Внедрение социально-культурных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида, его семьи» отмечает: «Социально-культурные технологии представляют собой эффективный инструмент в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя не только их социальной адаптации, но и созданию комфортной среды для полноценного развития в рамках семьи и общества».

2. Т. А. Зрелова в автореферате диссертации «Культурно-досуговая деятельность как средство социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья» указывает: «Культурно-досуговая деятельность выполняет критически важную роль в социальной интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья, так как предоставляет им возможность взаимодействовать с ровесниками и обществом в целом, что, в свою очередь, способствует ликвидации предвзятых представлений о них».

3. А. Б. Фомина в своем исследовании «Теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени» подчеркивает: «Досуг является не только возможностью для отдыха и развлечения, но и важным инструментом для обучения и социализации, который способен значительно улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Л. Г. Нестеренко и Т. В. Крепс в своей работе «Организация внеурочной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» отмечают: «Внеурочная досуговая деятельность должна быть организована с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить им максимальное включение в общественные процессы и развитие личностного потенциала».

Эти высказывания подтверждают, что досуговая деятельность не только способствует интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, но также играет важную роль в их развитии и реабилитации, создавая возможности для социального взаимодействия и самовыражения.

Досуговая деятельность может быть классифицирована по различным критериям.

Таблица 1- Классификация досуговой деятельности

Активный и пассивный досуг	Активные формы включают физическую активность, хобби и участие в кружках и секциях; пассивные — просмотр фильмов, чтение книг и участие в культурных событиях
----------------------------	---

Индивидуальный и групповой досуг	Индивидуальные виды включают занятия, которые ребенок или семья могут выполнять самостоятельно, такие как рисование, чтение, творчество, тогда как групповые формы обеспечивают взаимодействие и коммуникацию с другими детьми и взрослыми
Досуговая деятельность, направленная на развитие навыков	Это может быть участие в мастер-классах, кружках творчества, спортивных секциях, что способствует развитию как физических, так и умственных способностей детей

ШРИФТ В ТАБЛИЦАХ 12

Досуг может быть организован в различных направлениях, каждая из которых играет важную роль в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья [23].

– Творческая деятельность. Включает в себя рисование, музыку, театрализованные действия и рукоделие, что одновременно развивает творческие способности и служит средством самовыражения. Как отмечает искусствовед Н.А. Простова, «творчество позволяет особенно уязвимым детям найти свой внутренний мир и гармонию, а также стать активными участниками социальных процессов».

– Спортивная деятельность. Физическая активность, адаптированная для детей с ограниченными возможностями, способствует укреплению здоровья, повышению физической выносливости и социальной интеграции. Реабилитолог С.В. Лебедев подчеркивает: «Спорт — это не только физическая активность, но и способ объединения, интеграции и взаимодействия, который позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя частью общего коллектива».

– Культурные мероприятия. Экскурсии, посещение выставок, театров и других культурных объектов, что расширяет кругозор и способствует развитию культурной осведомленности.

Досуговая деятельность играет ключевую роль в реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает множество позитивных эффектов [2]:

1. Социализация: Возможность встречаться и общаться с другими детьми и взрослыми помогает развивать социальные навыки и адаптироваться к обществу. Как отмечает педагог-психолог А.Ю. Сергеева, «взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках досуга снимает барьеры, которые часто стоят на пути интеграции детей с ограниченными возможностями».

2. Эмоциональная поддержка: Досуговые мероприятия могут служить источником положительных эмоций, снижая уровень стресса и тревоги как у детей, так и у родителей.

3. Физическое развитие: Регулярные занятия спортом и физической активностью способствуют укреплению здоровья детей и улучшению их физического состояния.

4. Поддержка семейных отношений: Совместные мероприятия укрепляют семейные связи, создавая пространство для общения и совместного времяпрепровождения.

Досуговая деятельность для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья не только характеризуется разнообразием форм, но и обладает значительным потенциалом в различных аспектах жизни:

– Инклюзивность. Досуг может быть организован таким образом, чтобы учесть особенности и потребности каждого ребенка, способствуя их вовлеченности в общественную жизнь.

– Креативность. Досуговая деятельность открывает пространство для креативности, что позволяет детям самовыражаться, находить свой голос и уверенность. Как замечает сопредседатель международной ассоциации по инклюзии в культуре и искусстве О.А. Григорьева: «Креативные формы досуга являются катализатором изменений в жизни детей, позволяя преодолеть множество барьеров».

– Образовательные возможности. Досуговые мероприятия могут быть направлены на обучение и развитие новых навыков, что важно для общего формирования личности ребенка.

Выбор организации досуговой деятельности в рамках реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья гораздо более разнообразен и, зачастую, более эффективен, чем сосредоточение исключительно на спортивных занятиях. Досуг предоставляет гибкость в выборе видов активности, что позволяет создавать более индивидуализированные и адаптированные условия для каждого ребенка.

Организация досуга может охватывать множество аспектов: от культурных программ и творческих мастерских до спортивных мероприятий. Такой подход позволяет создать целостную среду, способствующую гармоничному развитию и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, предоставляя им возможность проявить свои способности и реализовать свой потенциал.

Досуг для детей с ограниченными возможностями здоровья – это не просто времяпрепровождение, а мощный инструмент развития и социальной адаптации, если опираться на идеи выдающихся психологов и педагогов.

Лев Выготский, автор культурно-исторической теории, подчеркивал, что досуг должен стать «зоной ближайшего развития» для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это значит, что правильно организованные занятия в свободное время должны создавать условия для освоения новых навыков, расширения возможностей и преодоления трудностей. Поддержка взрослых и сверстников играет здесь ключевую роль. Подобно тому, как обучение стимулирует развитие, досуг должен быть направлен на развитие компенсаторных механизмов и успешную интеграцию в общество.

Развивая идеи Выготского, Даниил Эльконин акцентировал внимание на важности игры, особенно в дошкольном возрасте. Игра, по его мнению, является ведущей деятельностью, оказывающей огромное влияние на развитие воображения, мышления и речи. Для детей с ограниченными возможностями

здоровья игра становится безопасной площадкой для экспериментов, творчества, обучения взаимодействию и освоению социальных норм. Эльконин считал, что в игре ребенок выходит за рамки своих обычных возможностей, «перерастает себя».

Василий Сухомлинский, педагог-гуманист, видел в досуге неотъемлемую часть воспитания. Он подчеркивал необходимость наполнения свободного времени деятельностью, направленной на развитие духовных и нравственных качеств, формирование эстетического вкуса и любви к природе. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это означает организацию досуга, наполненного смыслом, способствующего всестороннему развитию и формированию позитивного взгляда на мир.

Антон Макаренко, известный советский педагог, считал, что досуг должен способствовать формированию коллективизма, ответственности и взаимопомощи. Совместные игры, занятия и проекты, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья учатся работать в команде, поддерживать друг друга и чувствовать себя частью коллектива, являются ключевыми элементами правильно организованного досуга.

В заключение, классики педагогики и психологии единодушны во мнении, что досуговая деятельность – это мощный ресурс для развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуга должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для самореализации и способствовать его полноценной интеграции в общество.

Досуг – это часть внерабочего времени, в течение которого человек занимается деятельностью по своему выбору, не связанной с профессиональными обязанностями. Его содержание определяется личными интересами, потребностями в отдыхе, развлечениях, самообразовании и общении.

Несмотря на значимость изучения досуговой деятельности, как отмечает Е.И. Иванова, недостаточно внимания уделяется разработке специализированных программ и методик, учитывающих потребности различных категорий детей с

ограниченными возможностями здоровья и их семей. Необходимо проведение дальнейших исследований, направленных на выявление наиболее эффективных форм и методов организации досуга, способствующих реабилитации, социальной адаптации и повышению качества жизни этих семей.

Для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья досуг выполняет не только развлекательную, но и терапевтическую функцию. Он предоставляет возможность для развития, общения, самореализации и интеграции в общество. Правильно организованный досуг способствует улучшению качества жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, укрепляет внутрисемейные связи и создает благоприятную атмосферу для развития и реабилитации.

Таким образом, досуговая деятельность является важным элементом реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Она предоставляет широкий спектр возможностей для социализации, эмоционального и физического развития, а также для укрепления семейных связей. Понимание потенциала досуга поможет создавать более эффективные и безопасные условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и развитие их индивидуальности.

1.2 Социальные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация совместного отдыха и развлечений играет ключевую роль в сплочении семьи, развитии ее членов и создании благоприятной атмосферы. Для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, эта задача приобретает особую сложность. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья кардинально меняет уклад жизни семьи, в том числе и в сфере досуга, порождая ряд специфических препятствий.

Родители должны осознать, что важно использовать все сохранные ресурсы здоровья ребёнка, чтобы достичь благоприятного исхода. Задача специалистов показать родителям, что их дети не безнадежны, и что при надлежащей работе можно достичь достаточно высокого результата.

Цели работы с семьями возможно реализовать посредством повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых заданий, а также посредством общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Соответственно, при организации работы с семьей необходимо:

- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности;

- содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации;

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний;

- создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.

Различают следующие формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья:

— Индивидуальная работа с конкретной семьей:

-домашнее визитирование (выявление условий проживания ребёнка, отношения к ребёнку в семье, отношения к образовательному учреждению, педагогам, в целом, к процессу обучения ребёнка, способу организации досуга ребёнка, его внешкольных занятий);

- организация встреч с другими членами семьи ребёнка (не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи);

- психолого-педагогическая диагностика ребёнка и семьи с предоставлением результатов тестирования или оценивания;

- демонстрация стратегии поведения, обучения, решения проблем родителям (например, открытые уроки и классные часы для родителей, внеклассные мероприятия);

- организация консультаций родителей с представителями других служб (если это необходимо для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье);

- организация возможности доступа родителям к информационным просветительским литературным источникам по вопросам специального обучения и воспитания ребёнка по рекомендации педагога;

- составление рекомендаций семье занятий на выходные дни и каникулярный период, предоставление информации о возможностях семейного и детского отдыха.

— Работа с группой родителей - выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;

- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;

- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;

- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);

— Подготовка информационных буклетов, стендов, «уголков» родителей. Развитие контактов между семьями:

- помощь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям;

- привлечение отцов к участию в мероприятиях, организация мероприятий, целенаправленно ориентированных на совместное участие отцов и детей;

- добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы, социальных учреждений;

- помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;

- добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.

Проводимая с родителями работа позволяет увидеть, что

1) при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционноразвивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком;

2) у родителей формируется осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;

3) в результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;

4) полученные результаты позволяют осуществлять в нужном направлении дальнейшую работу по формированию и повышению уровня компетентности родителей их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы, садика социальных учреждений в целом.

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, требуется целенаправленная профессиональная помощь.

В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним. Повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность образовательных учреждений и родителей по укреплению здоровья детей. Способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социумом. Только продуктивное взаимодействие с семьей будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Основные трудности, с которыми сталкиваются такие семьи:

1. Проблемы с передвижением. Физические ограничения ребенка или особенности его восприятия (например, при аутизме) могут значительно затруднять перемещение по городу, посещение культурных мероприятий и путешествия. Необходимость использования специального оборудования и сопровождения лишь усугубляет ситуацию.

2. Финансовое бремя. Значительные расходы на медикаменты, специализированное оборудование, реабилитационные мероприятия и услуги специалистов часто приводят к истощению семейного бюджета, существенно ограничивая возможности для развлечений и отдыха.

3. Эмоциональное выгорание. Непрерывная забота о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, постоянная тревога за его состояние и необходимость преодолевать многочисленные трудности приводят к психологическому истощению родителей, которым становится сложно находить ресурсы для организации досуга и поддержания семейных связей.

4. Ограничение социальных контактов. Сложности в коммуникации, предрассудки в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствие доступной среды приводят к социальной изоляции и сокращению возможностей для совместного времяпрепровождения.

5. Недостаточная адаптация инфраструктуры. Отсутствие условий, учитывающих потребности семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, таких как физическая доступность, специализированные программы и квалифицированный персонал, препятствует полноценному и комфортному досугу.

6. Дефицит времени. Уход за ребенком с ограниченными возможностями здоровья требует огромного количества времени, которое уходит на посещение медицинских учреждений, реабилитационные процедуры и развивающие занятия, оставляя родителям крайне мало времени на себя и организацию семейного досуга.

Проблемы с организацией досуга серьезно сказываются на жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие возможностей для полноценного отдыха и развлечений приводит к повышенному стрессу, истощению и чувству вины у родителей. Дети, в свою очередь, могут испытывать снижение самооценки, трудности в общении и замедление в развитии. Внутрисемейные отношения часто страдают, возникают конфликты и непонимание.

Решение проблемы организации досуга для таких семей – это приоритетная задача, требующая всестороннего подхода. Необходимо создавать доступные и адаптированные условия для отдыха и развлечений, разрабатывать специальные программы и мероприятия, оказывать психологическую и социальную поддержку родителям. Важно также формировать в обществе позитивное и принимающее отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Такие меры помогут повысить качество жизни этих семей, способствовать успешной реабилитации и интеграции детей в общество, укрепить семейные связи и улучшить общее благополучие.

1.3 Формы и методы организации досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация досуга для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является важной задачей, требующей внимательного и индивидуального подхода. С учетом потребностей и интересов детей, можно выделить различные формы и методы досуговой деятельности, которые помогут создать поддерживающую и развивающую обстановку [27].

Формы досуга [38]:

1. Анимационные программы. Интерактивные мероприятия, в которых участвуют аниматоры и ведущие, создают веселую и непринужденную атмосферу, вовлекая детей в активное участие.

2. Концерты и праздники. Организация музыкальных концертов или тематических праздников дает возможность детям продемонстрировать свои таланты, а также насладиться выступлениями других.

3. Игровые программы. Включают в себя различные игровые активности, направленные на развитие социальных навыков, коммуникации и сотрудничества между членами семьи.

4. Развлекательно-познавательные программы и викторины. Эти мероприятия могут сочетать в себе элементы игры и образовательного контента, способствуя развитию любознательности и знаний детей.

5. Спортивные и физкультурно-оздоровительные программы. Включают различные физические активности, такие как эстафеты и развлекательные игры, которые способствуют укреплению здоровья и физической активности.

6. Караоке. Возможность совместного пения помогает разрядить обстановку, развивает музыкальные способности и создает теплую атмосферу общения.

7. Соревнования и конкурсы. Эти мероприятия способствуют созданию духа соперничества и командного взаимодействия, позволяя каждому ребенку продемонстрировать свои навыки и умения.

8. Творческие мастерские и мастер-классы. Проведение занятий по рукоделию, живописи или другим видам творчества помогает детям развивать креативные способности и увлечения.

Для успешной реализации досуговой деятельности можно использовать различные методы [46]:

1. Игровые методы основываются на игровой деятельности, что позволяет детям легче усваивать информацию и развивать необходимые навыки через игру.

2. Хороводные игры. Коллективные движения и игры, которые объединяют детей и позволяют им взаимодействовать друг с другом.

3. Творческие задания. Задания, направленные на развитие креативности, включающие рисование, создание поделок и другие виды художественной деятельности.

4. Художественная самодеятельность и театральная импровизация. Стимулирует самовыражение детей через актерское мастерство, создание сценок и участие в спектаклях.

5. Соревнования и конкурсы. Структурированные мероприятия с элементами соревнования, что способствует развитию настойчивости и духа соперничества.

6. Метод интерактивного общения. Использование мультимедийных форматов, таких как видео, мультфильмы и аудиосказки, для вовлечения детей в процесс общения и получения знаний.

Семейное времяпрепровождение может быть разнообразным и интересным, что позволит укрепить связи внутри семьи и создать атмосферу взаимопонимания. Вот несколько идей [30]:

1. «Наше Дерево добра». Вся семья может участвовать в марафоне добрых дел. За каждое совершенное доброе дело ребенок прикрепляет к нарисованному дереву листочек. Это формирует у детей чувство ответственности и важности доброты.

2. «Приглашение к чаю». Ребенок выбирает, кого из членов семьи он желает пригласить на чай, о чем с ним хотел бы поговорить и что бы он хотел услышать в

ответ. Это упражнение способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению доверительных отношений в семье.

3. «Открытая сцена». Создание пространства для свободного творчества, где каждый сможет петь, читать стихи или играть на музыкальных инструментах. «Сценой» может стать гостиная или кухня квартиры, что создаст уютную и домашнюю атмосферу [19].

Организация досуга для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, требует особого подхода, учитывающего как потребности самих детей, так и желания и возможности их родителей. Основными особенностями, необходимо выделить следующие аспекты, которые помогут сделать досуг ярким, насыщенным и полезным для всех членов семьи [8].

Первой и одной из важнейших особенностей является индивидуальный подход к организации досуга. Каждая семья уникальна, и формы, методы и сроки досуговой деятельности должны выбираться исходя из возможностей, потребностей и интересов конкретного ребенка. Например, специфика ограниченных возможностей здоровья может определять, какие виды физической активности могут быть безопасными и полезными для ребенка. При этом важно учитывать не только физические аспекты, но и эмоциональные и образовательные потребности. Психологи подчеркивают, что индивидуализация досуга является залогом успешной социализации и гармоничного развития ребенка. Как отмечает М.Н. Гуслова, «индивидуально ориентированный подход в досуговой деятельности позволяет направлять усилия на развитие именно тех навыков, которые необходимы ребенку в его социальном окружении» [14].

Еще одной важной особенностью является совместная досуговая деятельность, которая ведет к сплочению семьи, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации [12]. Семейные мероприятия, такие как игры, совместные прогулки, посещение культурных событий, помогают не только улучшить взаимопонимание между членами семьи, но и формируют у детей осознание принадлежности к своей семье и обществу в целом. Вместе с тем, совместная активность позволяет родителям наблюдать за успехами и развитием

ребенка, что особенно важно для формирования здоровой самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследования показывают, что такие мероприятия улучшают психоэмоциональное состояние как родителей, так и детей, укрепляют взаимные отношения и создают положительный эмоциональный фон [16].

Использование семейных клубов играет значимую роль в организации досуга для таких семей. Эти клубы создают пространство, где родители могут свободно общаться, обмениваться опытом, участвовать в разнообразных мероприятиях и получать психологическую поддержку. Для семей, сталкивающихся с трудностями в воспитании детей с ограниченными возможностями, клубы становятся важной точкой опоры; они помогают уменьшить чувство изоляции и поддержку. В таких группах проходит множество интересных и полезных событий, включая лекции, мастер-классы и творческие встречи, где родители могут получить новые знания и навыки, которые помогут им в общении и взаимодействии с детьми [13].

Кроме того, творческая деятельность является важной составляющей досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Участие в творческих конкурсах и мастер-классах способствует самовыражению ребенка, а также родителям позволяет увидеть в нём способности и таланты, которые могут не проявляться в обычной обстановке [33]. Творческие занятия, такие как рисование, музыка, театр, позволяют детям развивать креативность, уверенность в себе и радость от создания. Важно, чтобы такие активности были организованы в непринужденной и поддерживающей атмосфере, что развивает у ребенка желание пробовать новое и открывать в себе скрытые таланты. Также участие в конкурсах и выставках может помочь ребенку интегрироваться в общество, так как это создает предпосылки для социализации и взаимодействия с другими детьми и их родителями [4].

Таким образом, организация досуга для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, требует особого внимания к индивидуальным потребностям, интересам и возможностям, как детей, так и их

родителей. Выбор форм и методов досуга зависит от возрастных, психологических и физических особенностей ребенка, что позволяет сделать каждый момент совместного времяпрепровождения наиболее насыщенным и продуктивным. В результате, организованный досуг становится не только источником радости, но и важным инструментом для реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, внося яркие моменты в их жизнь и формируя позитивный опыт взаимодействия в уютной семейной обстановке. Подходящая форма досуга позволяет не только улучшить психоэмоциональное состояние всех членов семьи, но и способствует развитию уверенности в собственных силах и способностях, что является важным аспектом реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Вывод по первой главе

Первая глава данной работы освещает теоретические аспекты организации досуга для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней выделены ключевые возможности и потенциал досуговой деятельности как важного инструмента реабилитации, способствующего социализации и эмоциональному развитию детей, а также укреплению семейных связей. Особенности организации досуга подчеркивают необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его физические, психологические и социальные потребности.

Кроме того, рассмотренные формы и методы досуга демонстрируют широкий спектр активностей, от анимационных программ до творческих мастерских, что позволяет выбрать наиболее подходящие варианты для каждой семьи. Таким образом, организация досуга является важной частью жизни, способствующей не только развитию личных и социальных навыков ребенка, но и обеспечению психологического комфорта для всей семьи, что делает его

значимым аспектом в жизни семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Анализ потребностей в досуге для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Исследование проводилось на базе Краевого бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс».

Для проведения диагностики была разработана анкета, целью которой являлось выяснение уровня информированности семей о доступных возможностях досуга, а также выявление их предпочтений и интересов в этой области.

Опросник включает вопросы, касающиеся степени осведомленности семей о существующих мероприятиях и программах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом является понимание того, какие виды досуговой деятельности известны респондентам. Это могут быть различные спортивные секции, творческие кружки, экскурсионные поездки и другие формы активности. Участие семей в предыдущих мероприятиях также имеет значительное значение, так как позволяет оценить, какие из них были востребованы и какие оказали положительное влияние на развитие детей.

Кроме того, анкета нацелена на выявление интересов и предпочтений семей. Вопросы будут затрагивать то, какие виды досуга они хотели бы попробовать в будущем, а также предпочтения по формату занятий, будь то групповые мероприятия или индивидуальные занятия. Это поможет организовать более персонализированный подход к досуговой деятельности, учитывая уникальные потребности каждой семьи.

Опросник будет включать следующие ключевые вопросы:

1. Знаете ли вы о существующих программах и мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья в вашем городе?

2. Какие виды досуговой деятельности вам известны (например, спортивные секции, творческие мастерские, экскурсии и т.д.)?

3. Участвовали ли ваши дети в каких-либо досуговых мероприятиях? Если да, то каких?

4. Какие виды досуговой деятельности вам было бы интересно попробовать в будущем?

5. Есть ли у вас предпочтения относительно формата досуга (групповые мероприятия, индивидуальные занятия и т.д.)?

6. Каким образом вы предпочли бы получать информацию о новых возможностях досуга (социальные сети, информационные бюллетени, специализированные сайты и т.д.)?

7. Организуете ли вы досуг для своей семьи самостоятельно?

8. Какие виды самостоятельного досуга вы практикуете?

9. Какие сложности возникают при организации досуга для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

В результате проведенного опросника среди семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Красноярске, Краевое бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» было опрошено 100 респондентов. Далее представлены ответы на ключевые вопросы, а также выводы, основанные на полученных данных. Для каждого вопроса также будет предложена схема с диаграммой, отражающая процентный состав ответов.

ОФОРМЛЯЕМ НЕ ДИАГРАММА 1 А Рисунок 1 – название , по середине

Диаграмма 1

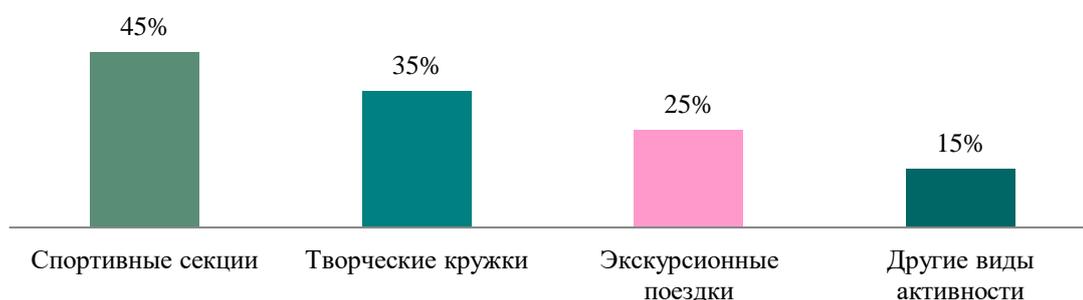
1. Знаете ли вы о существующих программах и мероприятиях для детей с ОВЗ в вашем городе?



Вывод: Около 60% опрошенных семей сообщили о своей осведомленности о существующих программах и мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о наличии определенной базы информации среди данной группы. Однако 40% респондентов не знают о предложениях в своем городе, что указывает на явную необходимость улучшения информирования и коммуникации. Это может быть достигнуто через активные информационные кампании, сотрудничество с местными организациями, а также использование различных каналов, таких как социальные сети и информационные бюллетени. Важно создать доступные ресурсы, которые помогут семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья находить и участвовать в мероприятиях, способствуя их социальной интеграции и развитию.

Диаграмма 2

2. Какие виды досуговой деятельности вам известны?



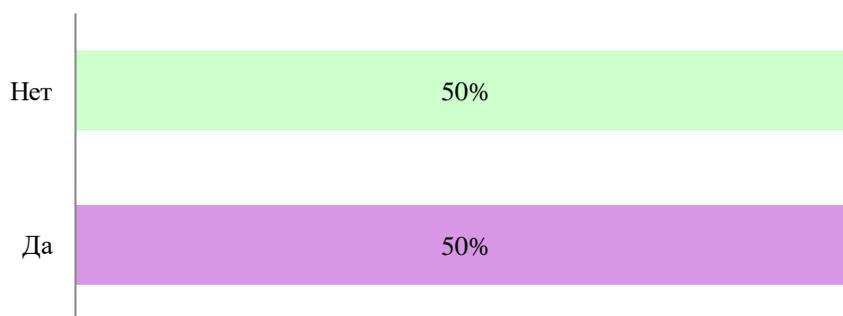
Вывод: Наиболее известными видами досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются спортивные секции (45%) и творческие кружки (35%). Эти данные свидетельствуют о том, что данные направления деятельности пользуются наибольшей популярностью и

востребованностью среди опрошенных. Спортивные секции, вероятно, привлекают семьи своей активностью и возможностью физического развития, тогда как творческие кружки предлагают детям возможность самовыражения и развития художественных навыков.

Экскурсионные поездки, известные лишь 25% респондентов, могут указывать на недостаточную информированность о подобных активностях или ограниченное число доступных программ в этом направлении. Другие виды активности, о которых упомянули 15% опрошенных, могут включать в себя разнообразные инициативы, которые нуждаются в дополнительном продвижении. Учитывая эти предпочтения, важно развивать и распространять информацию о существующих программах, а также предлагать новые и разнообразные виды досуговой деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их полноценное развлечение и развитие.

Диаграмма 3

3. Участвовали ли ваши дети в каких-либо досуговых мероприятиях? Если да, то каких?



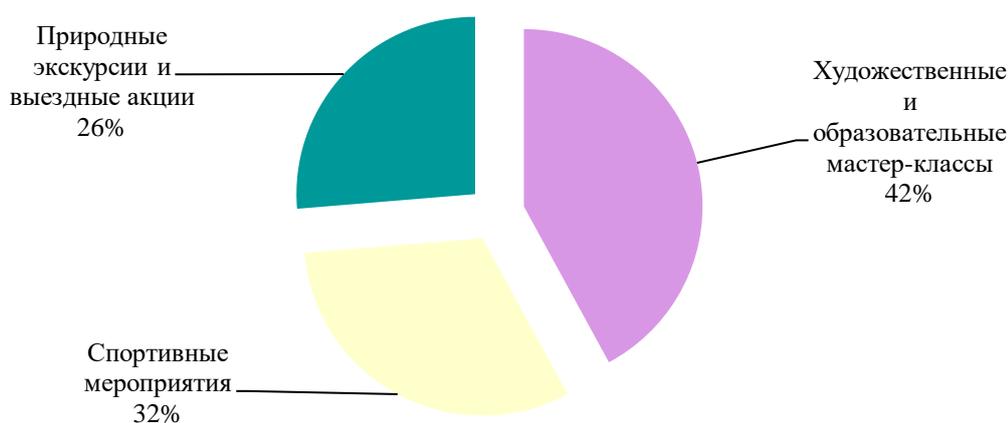
Вывод: Половина опрошенных семей (50%) сообщили, что их дети участвовали в досуговых мероприятиях, в то время как другая половина (50%) не имела такого опыта. Эти данные указывают на существующий интерес к досугу среди респондентов, но также подчеркивают наличие значительного числа семей, которые пока не вовлечены в предлагаемые активности. Этот разрыв в участии сигнализирует о необходимости создания более привлекательных и доступных

форматов мероприятий, которые смогут заинтересовать и привлечь новых участников.

Для повышения уровня участия семей в досуговых мероприятиях необходимо исследовать причины, по которым некоторые семьи не принимают участия. Это может включать барьеры доступа или отсутствие интереса к текущим предложениям. Открытый диалог с семьями, их опросы и обсуждения могут помочь выявить требования и предпочтения, а также помочь организовать мероприятия, которые будут учитывать различные потребности и интересы участников.

Диаграмма 4

4. Какие виды досуговой деятельности вам было бы интересно попробовать в будущем?



Вывод: Наиболее востребованными направлениями для будущих мероприятий являются художественные и образовательные мастер-классы, что необходимо учитывать при планировании досуга. Эти направления не только способствуют развитию креативности и интеллектуальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и повышают их уверенность в себе и желание выражать свои мысли и чувства. Художественные мастер-классы, такие как рисование, лепка или театральные постановки, позволяют детям открывать свои таланты и находить новые формы самовыражения, что важно для психоэмоционального состояния.

Образовательные мастер-классы, в свою очередь, могут включать тематические занятия по науке, технологии и языкам, что расширяет кругозор детей и способствует их познавательному развитию. Учитывая высокую потребность в данных направлениях, важно организовывать мероприятия, которые учитывают разнообразие интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также способствуют активному вовлечению родителей в обучение и развитие своих детей.

При планировании будущих мероприятий следует также подумать о привлечении квалифицированных специалистов, которые смогут адаптировать занятия под особенности каждой группы, используя индивидуальные подходы. Это обеспечит качество и результативность программ, а также создаст комфортные условия для участия, как детей, так и их семей.

Таким образом, акцент на художественные и образовательные мастер-классы не только способствует социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, но и делает досуг более насыщенным и интересным, что в конечном итоге положительно сказывается на их всестороннем развитии и формировании положительного опыта в семейном времени препровождении.

Диаграмма 5

5. Есть ли у вас предпочтения относительно формата досуга (групповые мероприятия, индивидуальные занятия и т.д.)?



Вывод: Большинство респондентов предпочитают групповые мероприятия, что подчеркивает важность социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это свидетельствует о том, что взаимодействие с другими детьми, обмен опытом и участие в совместных активностях играют ключевую роль в развитии социальных навыков и уверенности у детей. Групповые мероприятия способствуют созданию чувства принадлежности и

поддержки, что особенно важно для детей с особыми потребностями, которые могут чувствовать себя изолированными.

Программа, ориентированная на групповые мероприятия, не только способствует социализации, но и помогает детям развивать коммуникационные навыки, учиться работать в команде и взаимодействовать с окружающими. Это, в свою очередь, может положительно сказаться на их эмоциональном состоянии и общем психическом здоровье.

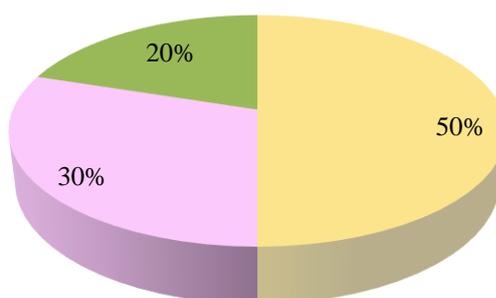
Исходя из предпочтений респондентов, следует сосредоточиться на организации различных форматов групповых мероприятий, таких как творческие мастерские, спортивные соревнования, театральные постановки и игры на свежем воздухе. Такие мероприятия не только подтолкнут детей к взаимодействию, но и создадут доступную атмосферу, где они смогут свободно выразить свои мысли и чувства.

Важно также учитывать индивидуальные потребности участников при планировании групповых мероприятий. Адаптация программ под возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступной среды и внимания специалистов помогут сделать такие мероприятия более эффективными и увлекательными.

Диаграмма 6

6. Каким образом вы предпочли бы получать информацию о новых возможностях досуга?

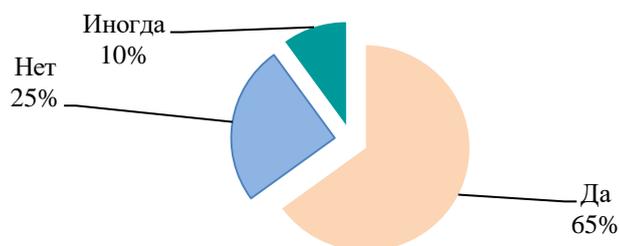
■ Социальные сети ■ Специализированные сайты ■ Информационные бюллетени



Вывод: Наиболее предпочтительным каналом информации для семей являются социальные сети, что позволяет сосредоточиться на их использовании для информирования о досуге. Это открывает возможность активного взаимодействия с целевой аудиторией, разработку специализированного контента и программ, которые будут соответствовать интересам и потребностям семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важно создавать контент, который будет не только информативным, но и визуально привлекательным, чтобы привлечь внимание родителей и детей. Регулярные обновления, мероприятия и интерактивные посты помогут поддерживать высокий уровень вовлеченности. Дополнительно стоит рассмотреть создание групп и сообществ, где семьи могут обмениваться опытом, делиться успехами и получать поддержку, что также будет способствовать формированию крепких социальных связей между участниками.

Диаграмма 7

7. Организуете ли вы досуг для своей семьи самостоятельно?

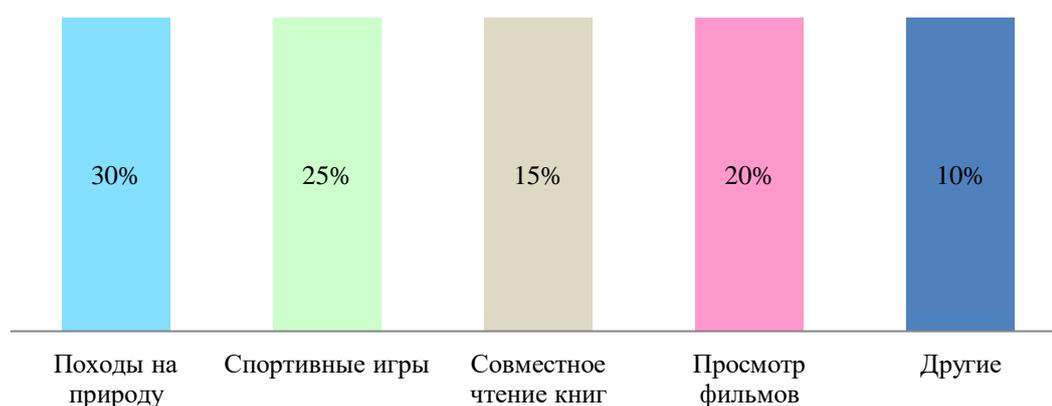


Вывод: Большинство опрошенных (65%) организуют досуг для своей семьи самостоятельно, что указывает на высокую активность родителей в вопросах семейного досуга. Это подтверждает, что семьи стремятся участвовать в совместных мероприятиях, таким образом, создавая прочные связи между членами семьи. Лишь 25% респондентов признали, что не организуют досуг самостоятельно, что может свидетельствовать о других факторах, влияющих на их решение. Небольшая доля (10%) отмечает, что делает это время от времени,

что может указывать на изменчивость в планировании семейного досуга или на ограниченные возможности из-за занятости.

Диаграмма 8

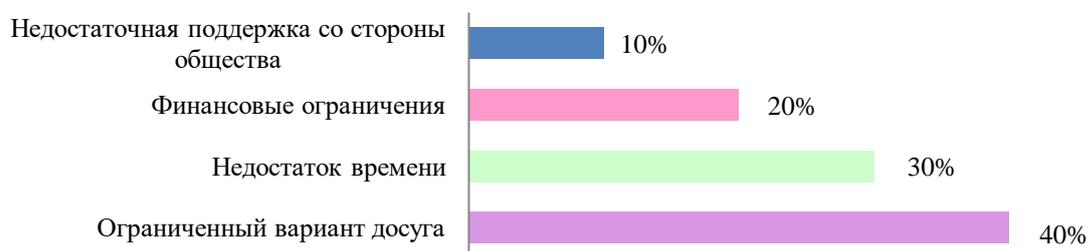
8. Какие виды самостоятельного досуга вы практикуете?



Вывод: Наиболее популярным видом самостоятельного досуга в семьях являются походы на природу, что показывает 30% респондентов. На втором месте – спортивные игры (25%), что подтверждает активный подход к организации досуга. Просмотр фильмов (20%) и совместное чтение книг (15%) также играют значительную роль в досуге семей, однако они не настолько популярны, как активные виды отдыха. 10% респондентов указали на участие в других видах досуга, которые могут включать различные хобби и мероприятия, характерные для конкретных семей. Данные свидетельствуют о том, что семьи стремятся к разнообразию в досуге, сочетая активные и спокойные виды отдыха.

Диаграмма 9

Вопрос 9. Какие сложности возникают при организации досуга для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?



Вывод: Главной сложностью для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является ограниченный вариант досуга (40%). Это указывает на необходимость улучшения доступности досуговых мероприятий и услуг для таких семей. На втором месте стоит недостаток времени (30%), что говорит о том, что занятость родителей также сказывается на организации досуга. Финансовые ограничения (20%) подчеркивают необходимость поддержки таких семей для обеспечения качественного досуга. Лишь 10% респондентов отметили недостаточную поддержку со стороны общества, что поднимает вопрос о необходимости общественного взаимодействия и создания более инклюзивной среды для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, решение выявленных проблем потребует комплексного подхода к организации досуга для всех категорий семей.

В заключение, результаты опроса показали, что семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Красноярск в значительной степени информированы о существующих возможностях досуга, хотя и выявили области, где информированность можно улучшить. Например, только 60% респондентов знают о доступных мероприятиях, и 50% детей участвовали в досуговых активностях. Это говорит о необходимости активных информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности среди семей.

Высокий интерес к новым видам досуговой деятельности, таким как спортивные секции и творческие кружки, указывает на наличие потенциала для расширения и улучшения досуговых программ. Это важно не только для физических и творческих навыков детей, но и для их социальной интеграции и общения с другими детьми, что является ключевым аспектом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предпочтение групповых занятий также подчеркивает потребность в создании среды, где дети могут взаимодействовать друг с другом, развиваясь в сообществе. Эти выводы подчеркивают необходимость разработки адаптированных инициатив и мероприятий, чтобы наиболее эффективно удовлетворить потребности семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инвестиции в разнообразный досуг, профессиональную поддержку и возможности для участия должны быть в центре внимания при планировании будущих программ, чтобы повысить качество жизни и развитие детей с особыми потребностями.

2.2 Программа организации досуговой деятельности «Семья и Я» для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка. Досуговая деятельность представляет собой неотъемлемую часть жизни каждого человека. Именно досуг является частью семейного воспитания. Становление ребенка начинается в семье. В ней он получает первые знания, приобретает основные умения и навыки, усваивает нравственные ценности. Во время совместных игр и развлечений создается благоприятная психологическая атмосфера. Игровые взаимодействия ребенка с родителями оказывают положительное влияние на эмоциональный мир и здоровье ребенка, помогают снять напряжение в семье и укрепляют детско-родительские отношения. Часто рождение особенного ребенка ведет к его и его семьи к изоляции от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Социальная организация должна быть центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребенка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения, сделают все возможное для того чтобы ребенок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых. Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально-психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

С этой целью досуговые мероприятия становятся особенно ценными для сплочения семьи, создание атмосферы взаимной поддержки детей и родителей.

Актуальность программы определяется ее направленностью на организацию полезного, творческого и развивающего досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей, в свободное от реабилитации время, способствующего личностному развитию и раскрытию

творческого потенциала детей и взрослых и, соответственно, оптимизации детско-родительских отношений.

Направленность программы предусматривает:

1. расширение круга общения и приобретение опыта социального взаимодействия, приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей к культурным формам организации свободного времени;
2. формирование совместных позитивных интересов, повышение коммуникативного и творческого потенциала, оптимизацию детско-родительских отношений;
3. социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
4. обучение родителей, представление советов, рекомендаций, памяток, проведение индивидуальных беседы и организации совместного досуга детей и родителей.

Совместный досуг в условиях с самыми близкими и родными людьми оказывает детям с ограниченными возможностями здоровья поддержку и понимание со стороны родителей, помогает приобретать полезные навыки, вселяет уверенность и создает ситуацию успеха, тем самым оказывает развивающее воздействие на ребенка и его личностное развитие. Творческий процесс доставляет удовольствие детям с ограниченными возможностями здоровья и родителям, сближает и укрепляет связь поколений, повышает их культурный уровень, оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых.

Семейная культурно-досуговая деятельность повышает социальную активность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, стимулирует процесс их социализации и самореализации личности.

Цель программы заключается в создании условий для полноценного досуга и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в поддержке и вовлечении их семей в активную общественную жизнь.

Задачи программы

1. Создать условия, при которых родители будут активно участвовать в совместных мероприятиях с детьми, что поможет укрепить семейные связи;
2. Сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков, связанных с общением, сотрудничеством и креативностью, через участие в различных мероприятиях, таких как творческие мастерские, спортивные игры и обучающие семинары;
3. Обеспечить безопасную и комфортную атмосферу для семей, где они могут делиться опытом, находить поддержку и расширять свои социальные контакты;
4. Повысить уровень физической активности, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья, что поможет улучшить их здоровье и общее самочувствие;
5. Обучить родителей и предоставить родителям информации о методах и подходах к активному отдыху и взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что поможет им лучше понимать и поддерживать своих детей.

Основные принципы:

- вовлечь родителей и детей в процесс, что способствует их заинтересованности;
- активное участие участников в формировании событий, создавая чувство общности;
- обратная связь, которая позволяет адаптировать программу под реальные потребности семей;
- образовательный аспект, где мероприятия не только развлекают, но и обучают;
- создание позитивной атмосферы является основополагающим, чтобы участники чувствовали себя комфортно и свободно выражали свои мысли.

Целевая группа:

- дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 14 лет;
- родители (законные представители), сопровождающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – в течение года, 1 раз в неделю.

Основные критерии программы:

1. Уровень участия родителей и детей в мероприятиях: Оценка количества семей, участвующих в различных мероприятиях, а также частоты и качества их участия.
2. Обратная связь от участников: Сбор отзывов и мнений, касающихся качества мероприятий, насыщенности программы и ее полезности для семей.
3. Изменение в социальном взаимодействии детей: Оценка изменений в социальных навыках детей через наблюдения за их поведением во время мероприятий и общении с другими детьми.
4. Физические достижения детей: Оценка уровня физической активности и достижения детей, наблюдениях во время спортивных мероприятий.
5. Количество организованных мероприятий и их разнообразие: Подсчет количества проведенных мероприятий, а также наличие различных форматов и тем, что свидетельствует о разнообразии предложений для семей.

Формы организации:

- игровые программы;
- эстафеты;
- соревнования и конкурсы;
- творческие мастерские и мастер-классы.

Каждое мероприятие, исходя из общей цели и задач программы, имеет конкретную цель, решает конкретные задачи, ориентировано на достижение определенных результатов.

Режим реализации досуговых мероприятий:

1. проведение досуговых мероприятий планируется 1 раз в неделю в соответствии с планом досуговых мероприятий;

2. продолжительность досуговых мероприятий в условиях центра помощи семье и детям составляет 60 минут.

3. Продолжительность досуговых мероприятий вне центра помощи семье и детям составляет 1,5-2 часа.

Непосредственное участие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в досуговых мероприятиях зависит от их диагноза и состояния здоровья на момент проведения досугового мероприятия.

В программе могут принимать участие в качестве зрителей дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного возраста, дети, имеющие ограничения по диагнозу и состоянию здоровья, вместе с родителем (сопровождающим лицом) и на руках у родителя (сопровождающего лица).

Предполагаемый результат работы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие навыков успешной коммуникации и взаимодействия между родителями и детьми, что важно для создания доверительной и поддерживающей атмосферы в семье.

2. Создание пространства для обмена опытом между родителями, чтобы они могли делиться своими переживаниями и находить поддержку у других семей в подобной ситуации.

В экспериментальной работе приняли участие 10 семей, в каждой из которой, как минимум, один родитель и, соответственно, один или два ребёнка.

Семья 1. Родитель и два ребёнка, оба с диагнозом дизонтогенетическая амблиопия. Дети активно участвовали в творческих мероприятиях, которые помогли им развивать свои навыки общения и самовыражения.

1. Семья 2. Мама с одним ребёнком, у которого инвалидность по слуху. Участвовали в мероприятиях, направленных на развитие социальных навыков и укрепление семейного общения.

2. Семья 3. Отец с двумя детьми, один из которых имеет синдром Дауна, а другой — аутизм. Эта семья активно участвовало как в спортивных играх, так и в

театрализованных представлениях, что помогало им развивать креативность и физические навыки.

3. Семья 4. Один родитель с одним ребёнком — колясочником (церебральный паралич). Их участие в досуговых мероприятиях позволяло развивать уверенность в себе и навыки взаимодействия с окружающими.

4. Семья 5. Мама с двумя детьми, у одного из которых — дизартрия, а у другого — легкая умственная отсталость. Участие в мастер-классах по рисованию открывало новые возможности для самовыражения и общения.

5. Семья 6. Оба родителя с одним ребёнком, у которого аутизм. Они участвовали в игровой терапии для улучшения коммуникативных навыков и построения контактных отношений.

6. Семья 7. Один родитель с одним ребёнком, страдающим от синдрома Ли. Участие в кулинарных мастер-классах помогало развить хорошие привычки в питании и расширить кулинарные навыки всей семьи.

7. Семья 8. Мама с двумя детьми, один из которых имеет инвалидность по зрению, а другой — Врожденная аномалия диска зрительного нерва. Участвовали в мероприятиях по созданию поделок, они развивали творческие способности и учатся взаимодействовать друг с другом.

8. Семья 9. Отец с одним ребёнком, имеющим гиперактивность и синдром дефицита внимания. Участие в спортивных мероприятиях помогало улучшить физическую активность и развивает навыки управления импульсами.

9. Семья 10. Один родитель с одним ребёнком с инвалидностью по слуху и задержкой речевого развития. Участие в театрализованном представлении помогало развить языковые навыки и уверенность в общении с окружающими.

Таблица 2 - программа системных досуговых мероприятий, направленных на информирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья о доступных вариантах отдыха и поиск интересных занятий

Мероприятия	Цели и задачи	Содержание
Введение в семейный досуг	Обсуждение значимости совместного времяпрепровождения. Разработка рекомендаций для	Разговор о значимости совместного времяпрепровождения

	родителей по организации совместного досуга	
Мастер-класс «Радуга эмоций» по рисованию	Обучить и Развить творческие способности совместной деятельности	Создание арт-объекты, масок отражающие их эмоции через рисование и другие виды творчества
Игровая терапия «Давайте играть вместе»	Показать важность игры и обучить детей и родителей взаимодействию в ходе процесса игр	Вовлечение в игровые активности, направленные на развитие социальных навыков и эмоциональной связи между членами семьи
Театрализованное представление	Объединение общими целями, обучение в процессе погружения в действие.	Создание и исполнение театрализованную постановку, основанную на семейных сказках или истории, что поможет развить креативность и коммуникацию
Спортивные игры на свежем воздухе	Обучение родителей и детей взаимодействию, сплочению, соблюдению правилам игры.	Соревнование и совместно проводимое время
Создание поделок из природных материалов	Обучить развитию мелкой моторики и творческому мышлению	Создание совместных поделок
Кулинарные мастер-классы «Семейные рецепты» для всей семьи	Научить детей использовать продукты, готовить простые блюда, изучить приборы и способы их использования	Совместное приготовления простых блюд. Обменивание кулинарными секретами и создавая свои семейные рецепты
Заключительная встреча и обратная связь	Оценить эффективность программы, выявить сильные и слабые стороны, настроить взаимодействие для будущих проектов	Подведение итогов работы программы. Родители и дети поделятся своими впечатлениями, предложениями и отзывами, обсудить дальнейшее развитие совместного досуга

Мы сосредоточились на 7 запланированных мероприятиях, которые были детализированы для анализа с учетом участия в них выбранных семей.

Мероприятие 1 введение в семейный досуг

Приветствовалось участников и знакомство всех присутствующих.

Каждая семья представляла себя, рассказывая о своих любимых увлечениях и активностях, которые они делают вместе. Краткий обзор различных видов семейного досуга: спортивные игры, настольные игры, совместное творчество, выездные мероприятия, чтение книг, кулинарные мастер-классы и т.д.

Обсуждение: задавались вопросы участникам о том, какие из этих видов им нравятся, и как часто они проводят время вместе. Приводились примеры для разнообразия возможностей, доступных для семей.

Мастер-класс по семейным активностям. Организовался небольшой мастер-класс по одной из предложенных активностей. Например, кулинарный мастер-класс, где семьи будут готовить простое и вкусное блюдо вместе. Объяснялись этапы приготовления, предлагает идеи для оформления и презентации блюд. Также продемонстрировалось, как можно весело и с пользой провести время вместе.

Игры и конкурсы. Проведение командных и парных игр, позволяющих развивать взаимодействие и командный дух. Например, эстафеты, квесты, настольные игры и мини-турнир по простым спортивным активностям.

Позволялось каждой семье выбрать своего представителя для участия в конкурсах. Стимулируя активное участие, взаимодействие и создание непринужденной атмосферы.

Обсуждение и обмен опытом. Призывались участники поделиться своими впечатлениями о мероприятии, рассказы о том, какие из предложенных идей они хотели бы попробовать в будущем. Поощрение обмен контактами между семьями для организации совместных активностей в дальнейшем. Укрепить связи между семьями и создать возможности для продолжения общения.

Заключение и подведение итогов. Благодарив всех за участие и активность, подводились итоги дня, делая акцент на важности совместного времяпрепровождения и обмена опытом. Раздавались небольшие памятные сувенирчики для вдохновения на будущие семейные мероприятия.

Введение в семейный досуг. Оно сосредоточено на обсуждении значимости совместного времяпрепровождения. Родители смогли поделиться своим опытом и идеями, а также разработать рекомендации по организации совместного досуга для своих детей. Этот формат помогал создать основы для дальнейшего участия в мероприятиях.

Мероприятие 2 мастер-класс «Радуга эмоций»

Приветствие. Знакомство с участниками. Объяснение темы. Что эмоции бывают разные, как они влияют на нас, и как важно их признавать и выражать.

Упражнение «Эмоциональная радуга»

Предлагалось участникам выбрать цвета для представления различных эмоций виде арт-объекта (например, красный — гнев, синий — грусть, желтый — радость). Участники по кругу делились своими эмоциями, рассказывая, что они чувствуют в данный момент и почему именно выбрали этот цвет для своего арт-объекта. Задавались наводящие вопросы участникам, чтобы глубже осознать свои чувства. Участникам предлагалось создать маски для своих эмоций из бумаги, маркеров и подручных материалов. Каждая маска отражало определенное чувство.

После завершения работы каждую эмоцию участники представляли группе, объясняя, что именно она для них означает.

Подведение итогов, акцентировалось внимание на разнообразии чувств и на том, что их проявление — это нормально.

Связь с движением: «Танец эмоций» Под веселую музыку участники поднимались и танцуют. Останавливалась музыка, и в этот момент участники замирали в позе, отражая их выбранную эмоцию из «Эмоциональной радуги». После остановки музыки группа обсуждала, что они чувствуют в этих позах, что может вызывать подобные эмоции.

Заключение и обсуждение. Предлагалось участникам поразмышлять о том, что они узнали о своих эмоциях. Участники могли поделиться своими мыслями о том, как им было проще справляться с теми чувствами, которые они испытали. В завершение предлагалось создать «Эмоциональный дневник», куда участники смогли записывать свои мысли и чувства в течение недели.

В ходе мастер-класса «Радуга эмоций», в рамках которого дети смогли развивать свои творческие способности через индивидуальное и групповое рисование. Участники создавали арт-объекты, маски отражающие их эмоции, что стало не только увлекательным занятием, но и возможностью для самовыражения.

Мероприятие 3 Игровая терапия «Давайте играть вместе»

Приветствие и краткое знакомство с участниками. Объяснялось цель игры: учиться взаимодействовать и работать в команде.

Разминка «Контакт» Участники вставали в круг и начинали передавать друг другу «вдохновение» через некоторые физические действия — это был хлопок, щелчок пальцами или похлопывание по плечу. Постепенно усложнялись задачи, добавлялись новые действия и увеличивалась скорость.

Игра «Групповые загадки» Делились участники на небольшие группы и раздавалось каждой группе загадки. Группы работали вместе, чтобы разгадать загадки и представить решение.

Командная игра «Эстафета» Участники делились на команды. Каждой команде давалась конкретная задача (например, пройти определенное расстояние, удержание мяча без помощи рук).

В заключение и обсуждения. Участники собирались в круг и обсуждали, как они себя чувствовали во время игры, что у них получилось, а что нет, и что они узнали о работе в команде. Подводя итог, акцентируя внимание на важности сотрудничества и доверия в команде.

Игровая терапия «Давайте играть вместе» — еще одно важное мероприятие, было направлено на развитие навыков общения и командной работы. В процессе игры дети смогли укрепить свои социальные навыки и эмоциональную связь с членами своей семьи.

Мероприятие 4 Спектакль, основанный на семейных сказках

Вначале приветствие участников. Легкое обсуждение знакомых сказок, вопросы о том, какие персонажи им нравятся и почему. Предлагалось выбрать несколько известных семейных сказок, например, «Красная Шапочка», «Золушка» или «Три медведя».

Группа выбирала одну сказку для дальнейшей работы. Каждый участник выбирал себе роль из выбранной сказки. Участники обсуждали, какие эмоции и поведения приносят их персонажи. Группы создавали свои небольшие сценки на основе выбранной сказки, включая создание декораций и подбор музыки.

Участники имели возможность импровизировать и адаптировать сказку по своему усмотрению. Каждая группа представляла свою сценку перед остальными участниками. После каждой презентации следовало короткое обсуждение о том, что понравилось и какие эмоции были представлены.

В заключение было обсуждение. Участники делились своими впечатлениями о том, что они чувствовали, играя свои роли и наблюдая за другими. Подводя итоги, акцентируя внимание на важности самовыражения и понимания разных эмоций через персонажей.

Театрализованное представление позволило участникам свободно самовыражаться и развивать свои коммуникационные навыки. Дети и взрослые готовили свои спектакли, основанные на семейных сказках, что помогло создать особую атмосферу креативности и совместного творчества.

Мероприятие 5 “Спортивные соревнования «Веселые старты»”

Приветствия участников, рассказ о целях и правилах соревнований. Формирование команд. Разделить всех участников на равные команды (по 5-7 человек). Каждой команде дается название. Этапы соревнований. Предлагалось участникам несколько видов соревнований:

- Эстафета с препятствиями (участники преодолевают препятствия, передавая эстафету друг другу).

- Футбольный матч

- Интеллектуальная игра («Спортивный квиз» с вопросами о спорте).

Подведение итогов. Обратная связь.

В рамках спортивных игр на свежем воздухе семьи смогли развивать свою физическую активность и командный дух. Совместные соревнования и игры создали возможность для здорового и активного времяпрепровождения, что являлось важным аспектом в жизни семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие 6 “Мастер-класс по созданию поделок из природных материалов.”

Открытие. Приветствие участников, краткое введение о значении экологии и том, как можно использовать природные материалы. Предоставлялись наглядные примеры поделок (украшения для дома, фигуры животных и т.д.). В процессе было разделение участников на группы и инструкция по созданию своих поделок. Экспозиция поделок. После завершения работы организовалась экскурсия по столам с поделками, где каждый смог кратко рассказать о своей работе.

Обсуждение в процессе работы, было внесено предложение о том, как можно улучшить идеи. Поощрение участников наградами за креативность.

Создание поделок из природных материалов позволило членам семьи развить творческое мышление и ручные навыки. Этот процесс стимулировал взаимодействие между родителями и детьми, а также углубление их отношений.

Мероприятие 7 “Кулинарные мастер-классы «Семейные рецепты»”

Открытие. Приветствия и презентация программы. Каждая семья рассказывала о своем рецепте и его значении. Обсуждалось о культуре кухни различных стран.

Приготовление блюд. Разбивались по своим группам, создавая блюда, которые они принесли. Обмен опытом. В процессе приготовления участники могли задавать вопросы и делиться своими секретами. Создавая атмосферу дружелюбия и обмена знаниями. По окончании кулинарного процесса организация дегустации созданных угощений. Каждая группа рассказывала о своих блюдах. В конце мероприятия обсуждение, чему научились участники и какие новшества они бы хотели увидеть в будущем. Признавался самый вкусный и оригинальный рецепт.

Кулинарные мастер-классы «Семейные рецепты» помогли детям и родителям научиться готовить простые блюда вместе. Это мероприятие не только развивало кулинарные навыки, но и способствовало обмену семейными традициями и рецептами, укрепляя связи внутри семьи.

Закрепляя наши мероприятия. Была проведена повторная диагностика в результате, которой качества семейного досуга проводилась с целью оценки

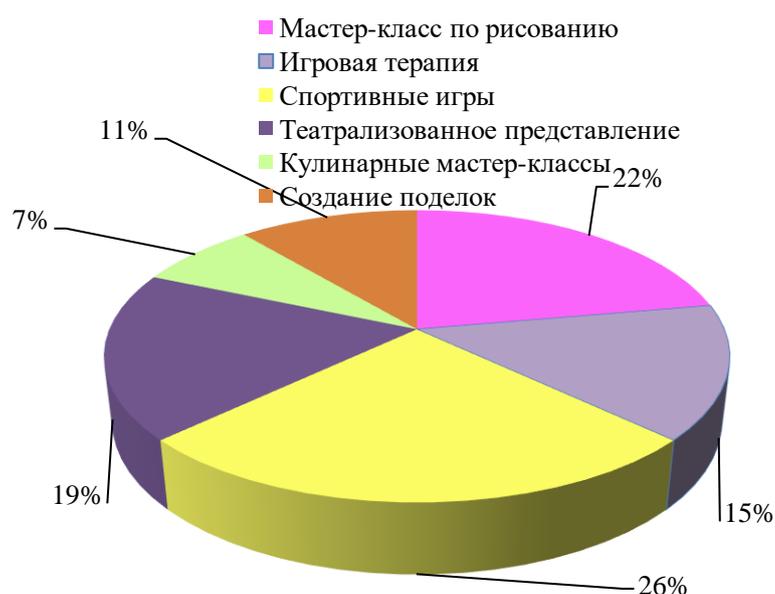
изменений в полномочиях, предпочтениях и общем уровне удовлетворенности участников совместными мероприятиями в семьях. В рамках данного исследования были проанализированы различные аспекты: время, проведенное в кругу семьи, типы досуга, которые предпочитают разные члены семьи, а также эмоциональное состояние участников после взаимодействия друг с другом.

Результаты показали, что большинство семей стали более активно участвовать в совместных занятиях, таких как выездные мероприятия, занятия спортом или совместное времяпрепровождение. Уровень удовлетворенности качеством проведенного времени увеличился, что указывает на любовь и взаимопонимание внутри семей. Кроме того, была отмечена позитивная динамика в социальных связях как внутри семьи, так и за ее пределами, что связано с ростом активности в участии в общественных мероприятиях.

Данные результаты подчеркивают важность регулярного и качественного семейного досуга для укрепления эмоциональных и социальных связей. Применение полученных данных позволило создать более индивидуализированные подходы к организации семейного времени, основываясь на предпочтениях и потребностях каждой семьи.

Вывод одним из ключевых аспектов нашей программы стало активное вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, что способствовало их социализации и повышению качества семейного досуга.

Чтобы понять, насколько наши мероприятия были успешными, мы посчитали, сколько семей участвовало в каждом из них. У нас были разные виды мероприятий от рисования до спортивных игр. Это позволило каждому выбрать то, что им действительно интересно. Мы надеялись, что каждая семья будет чувствовать себя комфортно и сможет участвовать в мероприятиях, которые подходят именно им.



Эти данные отражают уровень интереса и активности семей, а также помогают нам понять, какие мероприятия наиболее востребованы и эффективны в контексте достижения целей программы.

В ходе нашей программы мы провели анкетирование среди семей, участвовавших в мероприятиях. Анкета была направлена на выяснение впечатлений участников, того, что они получили от участия, и насколько мероприятия помогли им в различных аспектах жизни. Нами были опрошены 10 семей, принявших участие в мероприятиях программы по организации досуговой деятельности (Приложение А).

Основные выводы из анкеты:

Большинство семей отметило, что участие в мероприятиях помогло им лучше общаться друг с другом. Родители и дети стали больше говорить о своих чувствах и впечатлениях.

Участники подчеркнули, что мероприятия помогли детям развить навыки общения и взаимодействия с другими детьми, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие родители отмечали, что их дети стали более уверенными в себе и научились выражать свои мысли и эмоции, особенно в творческих занятиях.

В анкетах звучали мнения о том, что совместное участие в мероприятиях укрепило семейные связи. Участие в играх и мастер-классах создало позитивные моменты, которые запомнятся надолго.

Некоторые семьи отметили, что, благодаря мероприятиям, они открыли для себя новые хобби и интересы, например, кулинарию или творчество.

Участие в спортивных мероприятиях положительно сказалось на уровне физической активности детей, что также было отмечено в ответах.

Несмотря на то, что запланированные мероприятия не были выполнены в полном объеме из-за ряда объективных причин, такие как недостаток времени, отказ родителей в связи с болезнью детей, либо по семейным обстоятельствам, нами были достигнуты весьма значимые промежуточные результаты.

Во-первых, проведенные занятия позволили установить контакт с детьми и их родителями, укрепить детско-родительские отношения, что является залогом успешной работы в будущем. Организовав несколько мастер-классов и мероприятие на которых, дети смогли продемонстрировать свои таланты и навыки, а также были привлечены к активному участию в творческом процессе. Реакция участников была положительной, и это подтверждает потребность в дальнейшем развитии подобных программ.

Во-вторых, успешно проведенные мероприятия обеспечили нам ценную обратную связь, которая позволит внести коррективы в программу и адаптировать ее к потребностям и интересам целевой аудитории. Что даст возможность повысить уровень вовлеченности детей и их родителей к улучшению качества предоставления досуга.

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают важность создания условий для досуга детей с ограниченными возможностями здоровья, а также необходимость более тесного взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями. Следовательно, можно прийти к выводу о том, что данная программа имеет реальный потенциал для дальнейшего развития и нуждается в постоянной поддержке и расширении. Несмотря на сложные обстоятельства, можно говорить о положительном воздействии программы на

детей и их семей. Дальнейшее участие в развитие подобных программ поможет детям с ограниченными возможностями здоровья максимально раскрыть свои таланты и возможности, также и укрепить их отношения с родителями, что является основой для гармоничного развития и формирования полноценной личности.

Выводы по первой и второй главе???

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами изучение теоретических аспектов организации досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья дало возможность глубже понять важность и влияние досуговой деятельности на развитие и реабилитацию таких семей.

В первой главе работы нами доказано, что досуг – это не просто времяпрепровождение, а многофункциональный инструмент, способствующий гармоничному развитию, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и улучшению качества жизни их семей.

В первой части главы, анализируя возможности и потенциал досуговой деятельности в реабилитации семей с детьми ограниченными возможностями здоровья, мы пришли к выводу, что досуг выполняет не только развлекательные функции, но и является важным компонентом обучения и развития. Досуг способствует социальной интеграции, формированию у детей чувства принадлежности к обществу и повышению их самооценки. Участие в совместных мероприятиях, как правило, помогает детям развивать коммуникативные навыки и преодолевать психологические барьеры, что крайне важно в их взаимодействии с окружающим миром.

Во втором разделе первой главы нами рассматриваются особенности организации досуга для таких семей. Он подчеркнул значимость индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его уникальные потребности, способности и интересы.

Важно отметить, что организация досуга должна учитывать запросы семей с особенными детьми, их возрастные характеристики, как детей, так и родителей, чтобы создать сбалансированную активность, которая будет интересна для всех.

Выбор форм и методов досуга должен быть гибким, чтобы они могли адаптироваться к изменениям в состоянии здоровья ребенка, его желаниям и предпочтениям. Таким образом, досуговая деятельность становится настоящим

мостом к социальной интеграции и реабилитации, где учитываются все индивидуальные особенности.

Нами проведен анализ форм и методов организации досуга для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы выделили множество интересных и действенных подходов, от анимационных программ до творческих мастерских и спортивных мероприятий.

Спортивные мероприятия и физкультурные программы не только помогают поддерживать физическую активность, но и формируют командный дух и чувство соперничества, что также способствует формированию социализации.

Не менее важной является роль музыкальных форм досуга, которые способствуют развитию музыкальных способностей у детей и укрепляют эмоциональную связь между членами семьи.

Творческие мастерские и мастер-классы предоставляют пространство для самовыражения и обмена опытом, позволяя как детям, так и родителям открывать в себе новые таланты и увлечения.

Во второй главе была проведена практическая работа, в процессе которой был осуществлен анализ потребностей в досуге для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование дало возможность выявить наиболее важные аспекты организации досуга, а также предпочтения и интересы самих семей. Важно, что полученные данные легли в основу программы организации досуговой деятельности «Семья и Я», разработанной с учетом всех выявленных потребностей и особенностей опросной группы.

Программа акцентирует внимание на создании условий для совместной деятельности, разнообразия форм досуга и вовлеченности каждого члена семьи в активное участие. Она также предлагает структурированные мероприятия, которые направлены не только на развлечение, но и на системное развитие детей, улучшение их социальных навыков и укрепление семейных взаимосвязей и ценностей.

Исходя из анализа культурных ценностей и предпочтений, детей с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей, были выявлены факторы заинтересованности в совместном досуге у детей-инвалидов. Был выявлен интерес в участии апробации программы, положительное отношение к культурно-досуговой сфере. Опираясь на полученные сведения, разработана программа «Семья и Я», который объединяет в себе основные запросы семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, программа основывается на принципах и особенностях системно-досуговой деятельности в работе с детьми-инвалидами. Таким образом, выдвинутая гипотеза о предположении, что культурно-досуговая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующая социально-культурной интеграции и адаптации, будет осуществляться более успешно, в процессе организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и совершенствуются формы и технологии культурно-досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками, в ходе исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова – Москва: Аспект Пресс, 2020 г. – 236 с.
2. Андрухова Л. И., Изаак С. И., Баксанова С. А. Актуальные вопросы современной педагогической науки // материалы V Междунар. заоч. науч. – практ. конф. 2011 г. — Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2021. — 275 с.
3. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Артюшенко Наталья Петровна. – Томск, 2010. – 180 с.
4. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 192 с.
5. Батнасунов, А. С. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Батнасунов Александр Сергеевич. – Ставрополь, 2024. – 178 с.
6. Беляевский, Б. В. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США: аналитический обзор / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования / Б. В. Беляевский – Москва: Федер. ин-т развития образ, 2022. – 123 с.
7. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 2019. – 48 с.
8. Валеева, Ж. С. Социализация личности подростков средствами артпедагогики в культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений: автореф. дис. канд. пед. наук: / Валеева Жанна Сергеевна. – Кемерово, 2017. – 21 с.

9. Васькова, А. От дистанционного обучения к инклюзивному: [опыт орг. обучения детей с ОВЗ] / А. Васькова, Н. Данилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2023. – № 12. – 63 – 70 с.

10. Витвар, О.И. Деятельность учреждения дополнительного образования детей по социальной адаптации детей-инвалидов: дис. канд. пед. наук: / Витвар Оксана Ивановна. – Москва, 2021. – 167 с.

11. Воловик, А. В. Педагогика досуга: учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – Москва: Флинта: МПСИ, 1998. – 240 с.

12. Воробушкова, В. В. Физическое и психомоторное развитие детей инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе, профилактика и коррекция их нарушений: дис. канд. мед. наук: / Воробушкова Вероника Владимировна. – Иваново, 2020. – 224 с.

13. Воробьева, И. В. Социально-культурная деятельность: учеб. - метод. комплекс / И. В. Воробьева — Минск: ГИУСТ БГУ, 2019. – 106 с.

14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: учебник / Ред. Л. М. Штутина, Л. М. Малова. – Москва, 1996. – 536 с.

15. Государственный доклад «О положении инвалидов в Российской Федерации», НВФ «Социально-психологические технологии»: офиц. текст – Москва, 2004. – 31 с.

16. Гращенкова, И. Н. Кино как средство эстетического воспитания: Социально-эстетический потенциал современного кинопроцесса: учебник / И. Н. Гращенкова. — Москва: Высш. Шк., 1986. – 223 с.

17. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / Е. И. Григорьева. – Тамбов: ТГУ им. Державина, 2022. – 284 с.

18. Гудина, Т. В. Социально-культурная деятельность как средство обеспечения равных возможностей развития и инкультурации детей-инвалидов в современном обществе: дис. д-ра пед. наук. / Гудина Татьяна Викторовна. – Санкт-Петербург, 2024. – 379 с.

19. Гудожникова, О. Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного средне-профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : / Гудожникова Ольга Борисовна - Томск, 2016. – 22 с.

20. Дашковская, О. Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / Яросл. Гос. Ун-т. – Ярославль : ЯРГУ, 2019. – 71 с.

21. Добрынина, А. Ю. Организационно-педагогические условия реабилитации детей-инвалидов / А.Ю. Добрынина // Материалы летней школы «Образование на рубеже веков. Опыт личного осмысления методологии гуманитарного исследования». – Елец, 2021. – 128 с.

22. Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социальнокультурной деятельности; учеб. - метод. пособие / А. Ю. Домбровская. – СанктПетербург: Планета Музыки, 2022. – 160 с.

23. Дубина, И. Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций: учебник / И. Н. Дубина. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2021. – 192 с.

24. Дудкин, Г. В. Медико-социальный потенциал инвалидного спорта: автореф. дис. ...канд. соц. наук.: – Волгоград, 2021. – 127 с.

25. Дуликов, В. З. Социально-культурная работа за рубежом: учебное пособие / В. З. Дуликов. – Москва: МГУКИ, 2023. – 68 с.

26. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов: науч. изд. / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – Москва: Дрофа – 2019. – 512 с.

27. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. 2- е изд. перераб. и доп. / А. Д. Жарков. – Москва: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», - 2022 г. – 288 с.

28. Жарова, Л. Б. Физическое воспитание в зарубежных школах: пути формирования навыков здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. – 1991. № 1. – 24-32 с.

29. Жукова, Т. В. Влияние успешности досуговой деятельности старшего подростка на статусное положение в группе сверстников: дис. канд. пед. наук. : 13.00.05 / Жукова Татьяна Валериевна. – Москва, 2021. – 138 с.

30. Затуливетер, Л. А. Организованный досуг как фактор воспитания и развития учащихся: дис. ... канд. пед. наук : / Затуливетер Людмила Арсентьевна. – Липецк, 1998. – 245 с.

31. Зрелова, Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство социальной интеграции детей-инвалидов: дис. канд. пед. наук: / Зрелова Татьяна Александровна. – Санкт-Петербург, 2020. – 164 с.

32. Иванова, Л. А. Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников подростками средствами видео: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванова Людмила Анатольевна. – Иркутск, 1999. – 150 с.

33. Измайлова, Л. С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук: / Л. С. Измайлова; науч. рук. И. А. Михаленкова ; Ин-т спец. педагогики и психологии [и др.]. — Санкт-Петербург: [б. и.], 2019. – 22 с.

34. Кадиева, М. Г. Современные методы обучения в системе коррекционного образования [Электронный ресурс] : Методическая копилка учителя коррекционных классов Кадиевой М. М. – Режим доступа: http://26209s028.edusite.ru/vis_p133aa1.html

35. Киселёва, Т. Г. Социально-культурная деятельность: учебник. / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва: МГУКИ, 2024. – 539 с.

36. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: монография / М. В. Кларин. – Москва: Наука, 1997. – 185 с.

37. Кон, И. С. Психология ранней юности: учебное пособие / И. С. Кон, Москва: Просвещение, 1989. — 256 с.

38. Кочетова, Т. А. Дополнительное образование инвалидов в контексте социальных трансформаций: дис. канд. пед. наук: / Кочетова Татьяна Алексеевна. – Саратов, 2021. – 161 с.

39. Круглова, Л. Ю. Формирование творческой самостоятельности подростков в учреждениях дополнительного образования детей. дис. канд. пед. наук: / Круглова Лариса Юрьевна. – Челябинск, 1997. – 207 с.

40. Кузнецов, М. А. Правовое положение инвалидов по слуху в России (вторая половина XIX – начало XXI века): учебник / М. А. Кузнецов. – Москва, 2020. – 174 с.

41. Лошакова, И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. 2023. — №5. – 100 – 106 с.

42. Лучинцев, И. А. Роль и место общественных организаций инвалидов России // Международная конференция «Государство и общественные организации инвалидов». – Москва: Сопричастность, 1998. – 96 с.

43. Медова, Н. А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы: автореф. дис. канд. пед. наук: / Н. А. Медова. – Томск, 2023. – 23 с.

44. Мельник, Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дисс. ... канд. пед. наук: / Ю. В. Мельник. – Ставрополь, 2022. – 230 с.

45. Мосалев, Б. Г. Досуг: методология и методика социологических исследований: учебное пособие / Б. Г. Мосалев. – Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1995. – 96 с.

46. Мурин, О. Кинематограф как игра: (Культурологический анализ) // Феномен игры в культуре и образовании. – Курск, 2023. – 332-338 с.

47. Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов: научная книга: [сборник научных статей и научно-методических материалов] / Центр социальной политики и гендерных исслед.; [редкол.: Е.Р. Ярская-Смирнова и др.]. – Саратов: Научная книга, 2022. – 341 с.

48. Титов, Б. А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.05 / Титов Борис Александрович. – Санкт-Петербург, 1994. – 40 с.

49. Тряпицына, А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А. П. Тряпицына – Санкт-Петербург: Изд-во ЛГПИ, 1989. – 91 с.

50. Туев, В. В. Социально-культурная деятельность в таблицах и схемах: учеб. пособие по курсу «Социально-культурная деятельность» для студентов специальности 053100, «Социально-культурная деятельность» / сост. В.В. Туев. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2023. – 87 с.

51. Турбина, Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.05 / Турбина Татьяна Александровна. – Санкт-Петербург, 2020. – 19 с.

52. Турханова, Р. И. Игровая досуговая деятельность как средство творческого развития личности: дис. ... канд. пед. наук : / Турханова Райхана Ибрагимовна. – Санкт-Петербург, 2020. – 185 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение А**

Анкета обратной связи для семей участников мероприятий

Уважаемые участники!

Мы очень ценим ваше участие в наших мероприятиях и хотели бы узнать ваше мнение о них. Пожалуйста, уделите несколько минут, чтобы заполнить эту анкету. Ваши ответы помогут нам сделать программу лучше!

1. Название вашей семьи (можно оставить анонимно):

2. Какие мероприятия вы посетили? (отметьте все, что касается вас)

- Мастер-класс по рисованию
- Игровая терапия
- Спортивные игры
- Театрализованное представление
- Кулинарные мастер-классы
- Создание поделок

3. Как вы оцениваете степень участия вашего ребенка в мероприятиях?

(отметьте по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не участвует, а 5 — активно участвует)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Что вам больше всего понравилось в мероприятиях?

5. Что бы вы хотели изменить или улучшить в наших мероприятиях?

6. Как участие в мероприятиях повлияло на ваше семейное общение?
(отметьте одно)

- Увеличилось
- Не изменилось
- Уменьшилось

7. Чувствовали ли вы, что ваше участие помогло вашему ребенку развить новые навыки? (отметьте одно)

- Да
- Нет

8. Пожалуйста, поделитесь любыми другими комментариями или предложениями:

Благодарим вас за ваше время и участие!

*Ход мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**1. Спортивные игры на свежем воздухе*

Цель: Развивать физическую активность и командный дух детей.

Подготовка:

- Комплекс спортивных игр:
- Эстафеты (перенос мячей, передача друг другу).
- Мини-футбол с мягкими мячами.
- Игра в волейбол с использованием сетки и легкого мяча.
- Броски в кольцо или цель (например, в корзину).
- Спортивный инвентарь: Приготовьте конусы, мячи, метки и другие необходимые элементы.
- Проработка правил соревнований: Определите простые правила для каждой игры, чтобы все участники понимали их.
- Создание призов для победителей: Подготовьте медали, грамоты и символические призы для участников.

Ход мероприятия:

1. Введение (10 минут): Соберите детей в круг, объясните цели игр и правила. Убедите всех в том, что главное — это участие и удовольствие от процесса.

2. Разминка (10 минут): Проведите простые физические упражнения для разминки: растяжка, лёгкие прыжки и другие активные движения.

3. Основная часть (40-50 минут):

- Разделите детей на команды, учитывая их физические возможности.
- Проведите игровые соревнования по выбранным видам спорта.
- Меняйте игры через определённый промежуток времени, чтобы поддерживать интерес.

4. Завершение (10-15 минут): Подведите итоги, вручите призы, обсудите с детьми их эмоции и впечатления от игр.

2: Создание поделок из природных материалов

Цель: Развить творческое мышление и ручные навыки.

Подготовка:

- Индивидуальное и групповое творчество:
- Запланируйте виды поделок: фигурки из шишек, конструкции из камней, рисование с использованием природных материалов и т.д.
- Природные материалы: Соберите разнообразные материалы (листья, шишки, ветки, камни).
- Инструменты: Подготовьте клей, ножницы, краски и другие необходимые инструменты.

Ход мероприятия:

1. Введение (10 минут): Объясните детям цель занятия и покажите образцы поделок.
2. Сбор материалов (15 минут): Позвольте детям выбрать природные материалы для творчества.
3. Создание поделок (30-40 минут):
 - Объедините детей в небольшие группы. Позвольте им работать вместе, обмениваться идеями и поддерживать друг друга.
 - Поощряйте индивидуальность, дав возможность каждому выбрать и реализовать свою идею.
4. Выставка работ (15 минут): Создайте мини-выставку, где дети покажут свои работы, расскажут о процессе и о том, что они сделали.
5. Заключение (5-10 минут): Обсудите с детьми, что им понравилось в процессе работы.