

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФЕТИСОВА ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие нравственных представлений у младших подростков

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой, руководитель
д.пед.наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Рецензент
И.о. заместителя директора филиала
«Левобережный» КГКУ СО «Краевой
центр семьи и детей» Суворова Е.В.

Дата защиты 16.06.2025

Обучающийся
Фетисова В.О.

Оценка отлично

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	7
1.1. Анализ понятия «нравственные представления»	7
1.2. Особенности нравственных представлений младшего подросткового возраста.....	13
1.3. Методы развития нравственных представлений младших подростков	17
Вывод по 1 главе	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	26
2.1. Первичная диагностика.....	26
2.2. Разработка и проведение программы по развитию нравственных представлений у младших подростков	35
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	45
Вывод по 2 главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития нравственных представлений младших подростков обусловлена сложными процессами трансформации современного общества, которые оказывают существенное влияние на формирование нравственного сознания подрастающего поколения. В период глубоких социальных изменений, когда традиционные ценностные ориентиры уходят на задний план и подвергаются переосмыслению, а новые еще не до конца сформированы, проблема нравственного становления личности в переходный возраст приобретает особую значимость.

Подростковый возраст, является сензитивным периодом, критически важным этапом в развитии нравственных представлений, когда закладываются основы нравственного сознания, формируются устойчивые ценностные ориентиры, нравственные качества и вырабатываются модели нравственного поведения.

В условиях информационной перегрузки, распространения деструктивных субкультур и ослабления традиционных институтов социализации (семьи, школы) процесс формирования нравственных представлений у современных подростков сталкивается с серьезными вызовами, что требует глубокого научного осмысления и разработки эффективных педагогических стратегий.

Проблему развития нравственных представлений исследовали ученые: К. Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, В. И. Даль, В.А. Сухомлинский, Л. Кольберг и многие другие. Они рассматривали не только сам процесс развития нравственных представлений, но и причины и разнообразные подходы, влияющие на их развитие.

Нравственные дилеммы и моральные вызовы, сложные нравственные выборы, с которыми приходится сталкиваться молодым людям, на протяжении долгого времени остаются актуальными. Однако ключевым является понимание их нравственных представлений, куда входят знания и чувственная составляющая

о нравственных качествах и поведении в соответствии с принципами, процессом формирования и эволюции общепринятых ценностей и образа мышления.

В российских нормативных актах важность развития нравственных представлений у младших подростков закреплена в следующих документах:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

– Статья 3 (п.1.2) - среди принципов гос. политики в образовании: "воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности"

2. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287):

– П. 33.2 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения

– П. 33.3 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства № 996-р от 29.05.2015):

– П. 12 - развитие высоконравственной личности

– П. 17 - духовно-нравственное развитие детей

Важно создавать условия для развития нравственных представлений у детей и подростков, учить их сочувствию, справедливости и ответственности за свои действия и поступки. Только комплексный подход нравственного воспитания может помочь нам активировать нравственный потенциал личности.

Цель работы: Выявить и апробировать условия развития нравственных представлений младших подростков.

Задачи работы:

1. Проанализировать теоретический материал, дать определения и изучить условия развития нравственных представлений у младших подростков.

2. Провести исследование и выявить дефициты в развитии нравственных представлений у младших подростков.

3. Разработать и провести программу развития нравственных представлений младших подростков

Объектом исследования процесс развития нравственных представлений младших подростков.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития нравственных представлений младших подростков.

Гипотеза исследования:

Развитию нравственных представлений младших подростков способствуют следующие психолого-педагогические условия:

1. Выявлен актуальный уровень сформированности нравственных представлений у младших подростков;
2. Разработана и реализована программа с применением кейс методов, дискуссионных методов и ролевых игр, направленных на развитие представлений о нравственных качествах и нравственном поведении.

Методы, применяемые в ходе работы:

1. Теоретический анализ, синтез педагогической литературы по выбранной теме.
2. Эмпирическое исследование по методикам, подобранным нами исходя из выбранной темы работы.

Исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения МАОУ «Средняя школа №27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А. Б Ступникова». В нем принимало участие 19 учеников младшего подросткового возраста.

В работе с детьми для развития нравственных представлений мы использовали **следующие методики:**

1. «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.
2. «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.
3. Тест «Отношение к нравственным нормам поведения»

Е.Н.Прошицкая, С.С. Гриншпун

Практическая значимость исследования:

1. Определены и научно обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию нравственных представлений у младших подростков.

2. Разработана и апробирована комплексная программа с использованием активных методов обучения (кейс-метод, ролевые игры, анализ нравственных дилемм, дискуссии), направленных на повышение уровня нравственных качеств и нравственного поведения личности, доказана ее результативность в формировании устойчивых нравственных представлений у младших подростков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ понятия «нравственные представления»

Понятие «нравственные представления» занимает центральное место в системе этико-философского и психолого-педагогического знания, представляя собой сложный, многогранный феномен, требующий междисциплинарного подхода к своему исследованию. Чтобы выявить основу данного понятия нам нужно обратиться к истории.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [35].

В повседневной жизни мы нередко сталкиваемся с ситуациями, когда люди, даже имея четкое представление о том, как следует поступить правильно с нравственной точки зрения, не совершают соответствующие действия. Человек, оправдывает свое бездействие или неправильный поступок, он может привести множество аргументов, однако зачастую в основе такого поведения лежит, названная учеными «нравственная слабость». Это проявляется в недостатке воли, внутреннего стержня, необходимого для реализации нравственного поведения. Парадокс заключается в том, что человек может быть искренне убежден в моральной правоте определенного поступка и осознавать его необходимость, но ему не хватает «нравственных сил», решимости и смелости. Этот разрыв между знаниями и действием является важным аспектом изучения развития нравственности.

Рассмотрим сущность понятия «нравственность», которое часто в литературе сводится к правильному соблюдению моральных устоев, т. е. выполнение совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в

обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность.

У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [25].

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственность, по определению И.С. Марьенко, есть «неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе и результатам труда» [20].

По мнению Е.А. Геник, «нравственные представления – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой» [7].

Нравственные представления – это чувственно-наглядный образ о нравственных качествах и поступках, таких как доброта, жадность, хорошие и плохие поступки (Н.А. Ветлугина, Ф.В. Константинова). По Е.А.Авиловой формирование нравственных представлений – это процесс воспитания нравственного поведения и нравственных привычек [1].

В.С. Соловьев определял нравственные представления как "внутренние ориентиры, направляющие человека к абсолютному добру".

С.Л. Рубинштейн рассматривал их как "осознанное отношение человека к общественным требованиям, проявляющееся в поступках и поведении

Нравственные представления представляют собой систему субъективных взглядов, убеждений и оценок, формирующихся у личности под влиянием социального окружения, культурных традиций, религиозных воззрений и индивидуального опыта. Они отражают понимание добра и зла, справедливости, долга, чести и других этических категорий, выступая внутренним ориентиром в

поведении и принятии решений. В отличие от нравственных норм, которые носят более универсальный и объективированный характер, нравственные представления индивидуальны и могут варьироваться в зависимости от уровня развития личности, её воспитания и мировоззрения [9].

Знание – это структурированная информация, усвоенная человеком в процессе познания, включающая факты, принципы и закономерности. Оно служит основой для формирования нравственных представлений, поскольку моральные суждения требуют осознания этических норм, последствий действий и ценностных ориентиров. Без знаний о морали, справедливости и долге нравственное сознание остается фрагментарным [12].

Виды знания, влияющие на нравственность:

1. Научное знание – базируется на доказательствах и рациональном анализе, помогая оценивать последствия поступков с точки зрения объективных данных.
2. Обыденное (житейское) знание – формируется через повседневный опыт и традиции, играя ключевую роль в практической морали.
3. Религиозное знание – основано на вере и сакральных текстах, задавая абсолютные нравственные ориентиры.
4. Философское знание – исследует природу морали, разрабатывая универсальные этические принципы.

По Веккеру Л.М., глубина знаний определяется степенью их осмысленности, способностью применять их в различных контекстах и связывать с другими областями познания. Широта знаний отражает их разнообразие, а системность – логическую взаимосвязь элементов. В нравственной сфере это проявляется в умении аргументировать этические позиции, учитывать разные точки зрения и адаптировать нормы к новым ситуациям.

Нравственные представления — это система знаний, включающая:

- а) знания о нравственных качествах (доброта, справедливость, ответственность и др.), отражающие устойчивые характеристики личности [5].

б) знания о нравственном поведении — понимание правил, поступков и их последствий в соответствии с моральными нормами [16].

Современные исследователи подчеркивают, что нравственные представления выполняют двойственную функцию: с одной стороны, они отражают усвоенные личностью общественные моральные нормы, с другой - представляют собой результат их индивидуальной переработки и субъективного осмысления [12].

Нравственные представления несут потенциальную способность выступать внутренним регулятором поведения человека, как проявления его отношений к людям, миру и самому себе. Нравственность становится личностным образованием только в том случае, если у индивидуума сформированы базовые моральные ценности, развиты нравственные чувства, усвоены общественные нормы, и если он совершает нравственные выборы в своей повседневной жизни.

Нравственные представления, построенные на идеалах мира, человеколюбия, предстают как обобщенные аффективные образы нравственного образа жизни. Нравственные представления определяют ценностно-смысловой характер деятельности человека, регулируют механизмы и функции общения, поведения и саморазвития. Нравственные представления отражают внутренний (субъективный) мир, передавая сложившиеся у личности образы реальной действительности, окружающего мира, представления-образы как когнитивная структура переходит в нравственное бытие, выражаясь в нравственных отношениях, нравственных действиях, нравственных поступках, нравственной деятельности.

Теперь мы можем говорить о том, что в самом общем виде нравственные представления можно определить как систему субъективных образов, знаний о понятиях, отношении личности к моральным нормам, ценностям и принципам, регулирующим поведение человека в социуме. Это понятие охватывает не только рациональное осознание нравственных требований, но и их эмоциональное принятие, ценностное отношение и готовность к практической реализации в поведенческих актах.

Структурный анализ нравственных представлений позволяет выделить три взаимосвязанных, но относительно самостоятельных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

Когнитивный компонент включает в себя знание моральных норм и принципов, понимание нравственных категорий (добра, зла, справедливости, долга и др.), способность к моральной аргументации и рефлексии [16].

Эмоционально-ценностный компонент охватывает нравственные чувства (совесть, стыд, чувство долга), ценностные ориентации и моральные предпочтения личности, что нашло отражение в трудах С.Л. Рубинштейна о единстве сознания и деятельности [14].

Поведенческий компонент проявляется в готовности к нравственным поступкам, устойчивости моральных принципов и способности к моральному самоконтролю [18].

Функциональный анализ нравственных представлений раскрывает их важнейшую роль в жизнедеятельности личности и общества. Прежде всего, они выполняют мировоззренческую функцию, формируя ценностную картину мира и определяя смысловые жизненные ориентации личности.

Регулятивная функция проявляется в способности нравственных представлений направлять и контролировать поведение человека, позволяя осуществлять нравственный выбор, служа внутренним ориентиром.

Коммуникативная функция обеспечивает взаимопонимание между людьми, создавая общее поле для социального взаимодействия.

Идентификационная функция способствует осознанию человеком своей принадлежности к определенной культуре и сообществу, формируя моральный облик личности [17].

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что нравственные представления развиваются поэтапно: от простых представлений о "хорошем" и "плохом" в детском возрасте до сложных мировоззренческих конструктов у взрослых. Л. Кольберг, исследуя моральное развитие, выделял три уровня формирования нравственных представлений: доконвенциональный (ориентация

на наказание и послушание), конвенциональный (следование социальным нормам) и постконвенциональный (осознание универсальных этических принципов) [16].

В психологическом аспекте формирование нравственных представлений рассматривается как поэтапный процесс, начинающийся с гетерономной морали детского возраста (ориентация на внешние авторитеты и правила) и достигающий своей зрелости в автономной морали, основанной на внутренних этических принципах [26].

Современные подходы к исследованию нравственных представлений отличаются значительным разнообразием методологических позиций.

Когнитивно-развивающий подход (Ж. Пиаже, Л. Кольберг) акцентирует внимание на стадиях морального развития и способности к этической рефлексии [16]. Социокультурный подход (М. Мид, В.П. Зинченко) подчеркивает культурную обусловленность морали и историческую динамику нравственных норм [13]. Персонологический подход (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев) рассматривает нравственность как аспект личности, связанный с ценностно-смысловой сферой [18]. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) исследует формирование нравственных представлений в контексте практической деятельности человека [14].

Таким образом, нравственные представления является своего рода компасом, который направляет человека на протяжении всей его жизни. Оно формирует его нравственные качества, которые, в свою очередь, определяют его нравственное поведение. Без прочных нравственных представлений невозможно формирование гармоничной целостной личности и построение справедливого и гуманного общества. Подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод о том, что нравственные представления являются одной из важнейших категорий в воспитании младших подростков. Нравственность – это моральное качество любого человека, некоторые правила, которыми руководствуется индивид, совершая тот или иной выбор. Под нравственными представлениями понимается

обобщенный образ, форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру.

1.2. Особенности нравственных представлений младшего подросткового возраста

Субъектом нашего исследования является подросток, система нравственного воспитания которого является одним из проблемных течений современной системы нравственного воспитания, так как проблема развития нравственных представлений имеет особую актуальность в подростковые года [15].

Младший подростковый возраст представляет собой особый и чрезвычайно важный период в формировании нравственных представлений, характеризующийся сложным взаимодействием процессов когнитивного развития, эмоционального становления и социальной адаптации. В этот период происходит качественная перестройка всей системы морального сознания, обусловленная как внутренними (психологическими, физиологическими), так и внешними (социальными, культурными) факторами развития личности.

Анализируя себя, у него начинают формироваться ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения, которые представлены уже не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые подростки предъявляют к людям и к самому себе [17].

К концу подросткового возраста представления о себе систематизируются, стабилизируются и образуют целостную систему «Я-концепцию». «Я-концепция» относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе коей он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе [5].

Большой пласт «Я-концепции» образует реальное Я. Это представления о собственной внешности, привлекательности, способностях, уме, о силе характера, общительности, доброте и других качествах.

Помимо «Я»-реального, «Я» концепция включает «Я»-идеальное. При этом идеальное «Я» может сильно отличаться от реального. В такие случаи может проявляться упрямство, обидчивость, агрессивность. Идеальный образ, кажущийся достижимым, побуждает к самовоспитанию. Тогда подростки стремятся развивать в себе эти качества [5].

Специфика нравственных представлений младших подростков проявляется прежде всего в их переходном характере - они уже выходят за рамки детского некритического усвоения моральных норм, но еще не достигают уровня зрелого, автономного нравственного сознания [29].

О. В. Унру считает, что показательной характеристикой подростка является его восприятие мира, которое идет через субъективную оценку других людей, отношение к которым основано на системе ценных для него качеств [31].

Когнитивный аспект нравственных представлений в этом возрасте характеризуется значительным расширением морального кругозора и развитием способности к абстрактному мышлению, что позволяет подросткам осмысливать нравственные категории не только на уровне конкретных примеров, но и как общие принципы. Однако, как отмечал Л. Кольберг, большинство младших подростков находятся на конвенциональном уровне морального развития, когда нравственные суждения в значительной степени зависят от внешних авторитетов и социальных ожиданий [16].

Эмоционально-ценностная составляющая нравственных представлений младших подростков отличается особой интенсивностью и противоречивостью. С одной стороны, для этого возраста характерен ярко выраженный нравственный максимализм - стремление к абсолютной справедливости, непримиримость к недостаткам окружающего мира, идеализация моральных принципов. С другой стороны, как подчеркивала Л.И. Божович, эмоциональная неустойчивость,

свойственная этому периоду, часто приводит к колебаниям в нравственных оценках и поведении [5].

Нравственные чувства подростков - чувство справедливости, товарищества, долга - отличаются особой силой, но могут носить избирательный и ситуативный характер. Эмпатия развивается неравномерно: подросток может глубоко сопереживать близким людям или литературным героям и одновременно проявлять черствость в других ситуациях.

Социальный контекст развития нравственных представлений в младшем подростковом возрасте приобретает особое значение. Как отмечал Д.И. Фельдштейн, именно в этот период происходит переориентация с взрослых авторитетов на мнение сверстников, что существенно влияет на формирование моральных критериев. Группа сверстников становится важнейшей "референтной группой" для нравственных представлений подростка - именно здесь проверяются и корректируются его моральные принципы, формируется опыт нравственного выбора. Особенностью этого возраста является сильное влияние групповых норм и ценностей, которые могут как способствовать развитию нравственности (через формирование чувства товарищества, взаимопомощи), так и препятствовать ему (через конформизм, групповое давление). В этом же возрасте начинает формироваться способность к нравственной рефлексии - осознанию и оценке собственных моральных позиций, хотя этот процесс еще далек от завершения и отличается противоречивостью [32].

Поведенческий аспект нравственных представлений младших подростков характеризуется значительным разрывом между знанием нравственных норм и их реальным воплощением в поступках. Как показали исследования В.С. Мухиной, подростки часто демонстрируют "нравственный формализм" - способность правильно формулировать моральные принципы, но не всегда следовать им в практической деятельности. Это связано как с недостаточной сформированностью механизмов нравственной саморегуляции, так и с характерной для возраста потребностью в самоутверждении, которая иногда реализуется в нарушении общепринятых норм [21].

Вместе с тем, младший подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования нравственной самостоятельности - способности принимать моральные решения независимо от внешнего давления [14].

Содержательная сторона нравственных представлений младших подростков отражает их переходное положение между детством и юностью. С одной стороны, сохраняется значительное влияние усвоенных в детстве нравственных норм и ценностей, с другой - начинается их критическое переосмысление и проверка на практике. Особое значение приобретают такие понятия, как справедливость (часто понимаемая весьма прямолинейно), дружба, честность (способность идти против мнения коллектива). Как отмечал И.С. Кон, именно в этом возрасте формируется "персональная мораль" - система нравственных принципов, которые подросток считает действительно своими, а не просто заимствованными у взрослых [17].

Кризисные явления в развитии нравственных представлений младших подростков проявляются в моральном релятивизме - скептическом отношении к абсолютным нравственным ценностям, нравственном негативизме - отвержении моральных авторитетов и моральной дезориентации - затруднениях в различении добра и зла в сложных ситуациях. Эти явления являются естественной частью процесса нравственного становления, но требуют внимательного педагогического сопровождения [6].

Вместе с тем, младший подростковый возраст открывает огромные возможности для целенаправленного формирования нравственных представлений через учебную деятельность, социальную практику, художественное творчество и другие виды активности [28].

В педагогическом аспекте важно учитывать, что нравственные представления младших подростков лучше формируются через практику нравственного выбора и обсуждение моральных дилемм, чем через прямое морализаторство, так как это соответствует их потребности в самостоятельности и самоутверждении [34].

Современные исследования подчеркивают, что в условиях цифровизации и изменения социальных институтов нравственные представления младших подростков формируются под влиянием не только традиционных агентов социализации (семья, школа), но и цифровой среды, что создает новые вызовы для их нравственного развития [29].

Подведя итог, мы можем с уверенностью говорить о том, что развитие нравственных представлений младших подростков – это сложная и объемная работа. Но именно этот возрастной период характеризуется активным формированием самосознания, идентичности и нравственности. Работа с этим возрастом позволяет заложить прочный фундамент для дальнейшего развития, сформировать важные нравственные качества и ответственное поведение. Без целенаправленной работы по формированию нравственных представлений существует риск формирования незрелой, эгоистичной личности, с размытыми нравственными ориентирами, что может негативно сказаться на дальнейшей жизни и отношении с окружающими.

1.3. Методы развития нравственных представлений младших подростков

Важной составляющей нашего исследования является нравственное воспитание как важнейшая сторона формирования и развития личности подростка. Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обоснованно считал, что ее системообразующий признак — нравственное воспитание. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, качеств [15].

Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [15].

По мнению Б.Г. Ананьева: «Особенность нравственного представления заключается в соединении образности (наглядности) и одновременно обобщенности нравственных понятий, значений, ощущений, восприятий, то есть обобщенного собирательного образа предметов и явлений нравственной действительности. Представления отражают как отдельные объекты, так и типичные свойства групп, явлений объектов, то есть составляют образ. Нравственные представления – это результат восприятия моральных явлений, а также область результатов моральной деятельности человечества. Поэтому нравственные представления – это не только образ, но и когнитивный процесс освоения действительности» [2].

Формирование нравственных представлений – не заучивание норм и бездумная отработка привычек поведения. Это – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления 10 противоречий. Процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу нравственных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Говоря о нравственных представлений, О. В. Набока выделяет три группы видов знаний:

- ключевые понятия, которые очень важны для того, чтоб понять текст или какой-либо элемент знания;
- «знание о различных формах деятельности, методов познания;
- оценочные знания, которые позволяют произвести оценку разных жизненных ситуаций, разных явлений, которые присуще народу, стране, обществу в целом» [22].

Цель воспитания – помочь человеку стать лучше, опираясь на знания нравственных представлений, доброту, справедливость, правильные нравственные качества и его поведение. Это достигается через активное участие в жизни, взаимодействие с другими и с самим собой, чтобы человек мог уверенно и ответственно жить.

На пути движения к нравственному идеалу подростки переживают нравственные искания, осуществляют поиски самих себя, познание своей сущности, определение своего места в сложных, противоречивых нравственных отношениях, определение нравственной позиции, проявление нравственной воли. Нравственное искание постоянно ставит школьников перед нравственным выбором в большом и малом, между принципиальным и беспринципным поведением. Важной составляющей формирования нравственного сознания являются нравственная потребность и воля к ее исполнению, желание и настойчивость в реализации нравственного выбора. Нравственная воля обуславливает нравственное поведение. Убежденность, согласие со своей совестью, волевая твердость обеспечивают возможность настоящего нравственного поступка.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [15].

Методы развития нравственных представлений у подростков должны быть индивидуальны и комплексны, учитывая специфику каждого случая.

Наиболее последовательной и современной представляется, на мой взгляд, классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов:

1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. методы стимулирования поведения и деятельности [24].

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия — пример [23].

В средних классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

У рассказа на этическую тему несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа — ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.

Разъяснение применяется:

- а. чтобы сформировать или закрепить новое нравственное качество или форму поведения;
- б. для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения.

В работе с учащимися среднего подросткового возраста широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — воспитателя и

воспитанников. Успешность применения этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

1. беседа должна носить проблемный характер;

2. нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения;

3. нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — второй. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей — родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном, как раз таки, в средних и старших классах [30].

Особую ценность представляет метод проектной деятельности, позволяющий подросткам в практической форме осваивать нравственные нормы через организацию социально значимых инициатив, волонтерских акций и коллективных творческих дел, что способствует переходу от понимания моральных принципов к их реальному воплощению [24].

В русле гуманистической психологии К. Роджерса эффективным оказывается метод рефлексивного диалога, создающий условия для осмысления личного нравственного опыта и ценностного самоопределения, когда педагог выступает не как носитель готовых истин, а как фасилитатор процесса нравственного поиска [27].

Важное место занимают игровые методы, особенно ролевые игры и драматизации, позволяющие младшим подросткам "примерить" на себя различные нравственные позиции и проанализировать последствия тех или иных моральных выборов [35].

В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретают методы медиаобразования, позволяющие анализировать и обсуждать нравственные аспекты современных медиатекстов, что способствует развитию критического мышления и ценностной рефлексии [29].

Традиционные методы, такие как этические беседы и анализ художественных произведений, сохраняют свою эффективность при условии их модернизации с учетом интересов современных подростков и отказа от морализаторства в пользу проблемного изложения материала [5].

Особого внимания заслуживает метод социальных проб, когда подросткам предоставляется возможность реального нравственного выбора в специально смоделированных или естественных жизненных ситуациях с последующим анализом и рефлексией полученного опыта [32].

Чтобы подросток по-настоящему понял, зачем нужны те или иные правила и требования, нужно не просто рассказать ему о них, а затронуть его чувства и дать возможность прочувствовать их важность на собственном опыте. Лучше всего это получается в совместной работе с друзьями и взрослыми. В такой

деятельности подростки начинают не только умом понимать, но и сердцем ощущать, что соблюдение нравственных норм необходимо для достижения общих целей. Кроме того, большое значение в жизни подростка имеет то, как он общается с другими людьми, какие нормы и правила поведения приняты в обществе.

Поскольку воспитание нравственного представления связано с воздействием на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, то выбор того или иного метода воспитания определяется прежде всего его функциональной ролью и воспитательными задачами. У детей подросткового возраста отмечается невысокий уровень нравственного развития, который при правильном подборе и проведении коррекционной работы по формированию нравственных представлений будет повышаться [15].

Чтобы помочь подростку развивать нравственные представления, подход должен быть индивидуальным, учитывая особенности каждого подростка. Важно не только давать объяснения, но и создать обстановку, в которой подросток сможет почувствовать ценность этих знаний. Постоянная поддержка и мотивация играют ключевую роль. Развитие нравственных представлений — это не быстрое дело, а постепенный процесс, требующий терпения и настойчивости со стороны всех, кто вовлечен в педагогический процесс. Не стоит ждать быстрых результатов и мгновенных изменений. Нравственные представления — это не что-то, что можно просто "вложить" в ребенка, как знания по математике или истории. Это нечто более глубокое, более внутреннее, требующее не только ума, но и сердца. Это то, что формируется постепенно, через собственный опыт, через переживания, через размышления и сомнения. И именно поэтому этот процесс требует так много времени и усилий. Выбор конкретных методов должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей подростков, уровня их нравственного развития и конкретных воспитательных задач. Важнейшим принципом является системность и последовательность в применении методов, их взаимодополняемость и соответствие возрастным потребностям младших

подростков в самовыражении, самостоятельности и социальном признании. Особое внимание уделяется созданию условий для переноса усвоенных нравственных представлений в реальное поведение, что требует тесной связи воспитательной работы с повседневной жизнью школьного коллектива и местного сообщества. Нужно не только объяснять, но и помогать подростку, поддерживая его усилия и помогая преодолевать трудности, демонстрируя важность изменений. Только так можно добиться значимых изменений.

Вывод по 1 главе

У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

По мнению Б.Г. Ананьева, особенность «нравственного представления» заключается в соединении образности (наглядности) и обобщенности нравственных понятий, смыслов, ощущений, восприятий, т.е. обобщенный собирательный образ предметов и явлений нравственной реальности. В представлениях отражены, как и отдельные предметы, так и типичные свойства групп, явлений, предметов.

Развитие нравственных представлений у младших подростков является не просто желательной, а критически важной задачей для их успешной социализации и предотвращения возможного антисоциального поведения. С одной стороны период полового созревания и гормональных изменений, обуславливающий повышенную эмоциональность и стремление к независимости, с другой — недостаточный жизненный опыт, подверженность влиянию социальной среды. Так как данная возрастная категория подвержена наибольшим рискам из-за своей биологической и психологической составляющей, она является самой уязвимой и больше всего поддается профилактической и коррекционной работе. Это не просто вопрос этики и принятых в обществе норм, а возможный план работы,

который способен уменьшить количество рисков в поведении подростков, таких типов девиантного поведения, как аддиктивное, делинквентное и т.д.

Стоит также отметить важность различных методов. Нельзя заикливаться и останавливаться только на одном подходе по развитию нравственных представлений. Для подростков важна смена активности и с большей охотой они будут участвовать в процессе нравственного воспитания, если мы будем прислушиваться к ним и искать разнообразные способы работы, чтобы их заинтересовать и продемонстрировать важность развития для личности. Методы развития должны быть разнообразным, учитывать индивидуальные особенности подростков, их интересы и уровень развития, и сочетать теоретические знания с практическим применением в различных жизненных ситуациях. Только комплексный подход гарантирует формирование устойчивой системы нравственных представлений, которая станет надежной опорой и ориентиром.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Первичная диагностика

Цель исследования – провести анализ нравственных представлений о качествах и поведении человека и выявить дефициты у младшего подростка.

Исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения МАОУ «Средняя школа №27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А. Б Ступникова». В нем принимало участие 19 учеников младшего подросткового возраста.

В работе с детьми для исследования нравственных представлений мы выделили два основных компонента:

1. Представление о нравственных качествах и для этого мы используем следующие методики:

«Опросник Большой Пятерки ВФИ-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

В рамках нашего исследования мы уделяем внимание таким качествам, как Сочувствие, Уважительность, Ответственность и Любознательность.

«Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.

Методика включает пять соответствующих моральным основаниям шкал: «Забота/избегание вреда», «справедливость», «лояльность группе», «уважение» и «чистота», «этика автономии», «этика сообщества».

В данной методике мы выделяем Заботу/избегание вреда Справедливость, Лояльность группе.

2. И представления о нравственном поведении:

Тест «Отношение к нравственным нормам поведения» Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун.

Методика рассматривает такие аспекты как: ответственность, коллективистическая направленность, самокритичность, принципиальность, чуткость, справедливость.

Уровни развития нравственных представлений в контексте критериев измерения знаний.

На основании критериев измерения знаний, предложенных Веккером, где глубина знаний определяется степенью их осмысленности, широта - разнообразием, а системность - логической взаимосвязью элементов, можно выделить три уровня развития нравственных представлений у подростков:

1. Низкий уровень характеризуется минимальной осмысленностью нравственных понятий, узкой широтой их применения и отсутствием системности. Подростки демонстрируют примитивное или искаженное понимание базовых категорий добра и зла, справедливости и ответственности. Нравственные нормы воспринимаются ими как внешние ограничения, мешающие удовлетворению личных желаний. Отсутствует способность связывать моральные принципы с практическими ситуациями, что проявляется в слабой выраженности нравственных качеств и склонности к нарушению социальных норм.

2. Средний уровень отличается частичной осмысленностью и фрагментарной системностью нравственных знаний. Подростки знакомы с основными понятиями и нормами, но их понимание носит поверхностный характер. Они способны воспроизводить нравственные максимы ("что такое хорошо и что такое плохо"), но испытывают трудности в их обосновании. Широта применения знаний ограничена зависимостью от внешних авторитетов (родителей, учителей, сверстников) и ситуативной изменчивостью нравственных позиций.

3. Высокий уровень проявляется в глубокой осмысленности, целостной системности и широком применении нравственных знаний. Подростки обладают развитой способностью к нравственной рефлексии, понимая основания моральных требований и их социальное значение. Их нравственные представления отличаются устойчивостью в различных контекстах, способностью анализировать сложные этические дилеммы с учетом множества факторов, а также последовательным воплощением принципов в поведении. Это

свидетельствует о сформированной системе нравственных представлений, интегрированной в мировоззренческую структуру личности.

Таким образом, уровни развития нравственных представлений отражают степень сформированности ключевых параметров нравственного знания: глубины (степени осознания и рефлексии), широты (области применения) и системности (взаимосвязи элементов нравственного сознания).

Анализируя результаты методик, мы сделали следующие выводы:

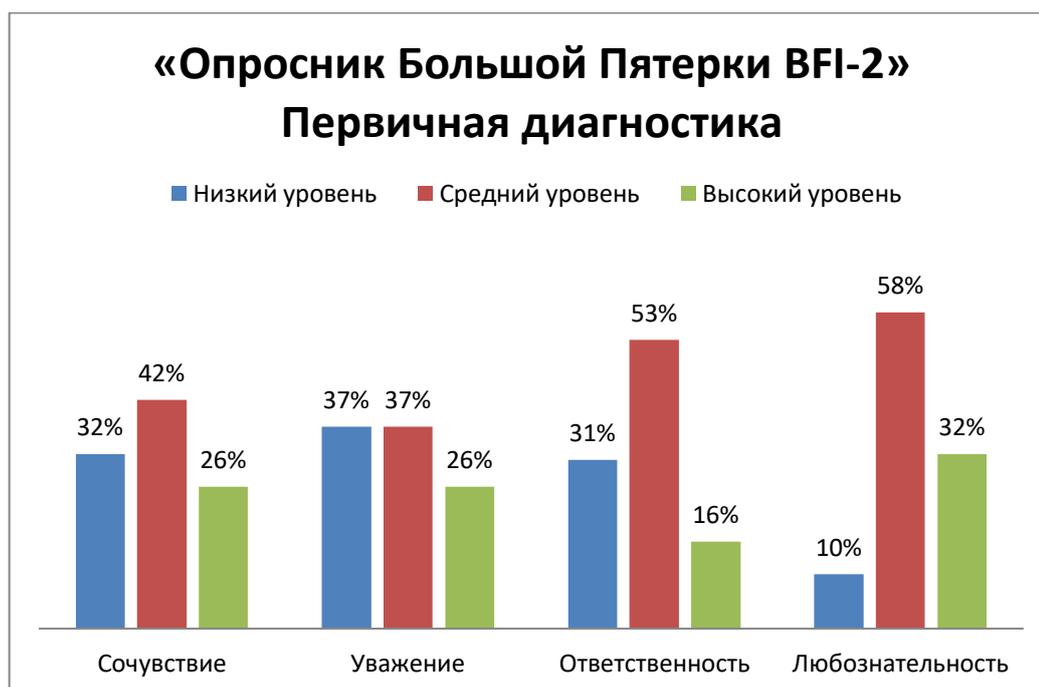


Рисунок 1 – Развитие представлений о нравственных качествах по методике «Опросник Большой Пятерки BFI-2»

Исследование уровня представлений о сочувствии у подростков выявило три отдельные группы. Шесть участников показали низкий уровень, что может быть связано с трудностями в понимании эмоций других людей и сосредоточении на собственном опыте. Им сложно поставить себя на место другого человека и проявить эмпатию. Большая группа (8 человек) характеризуется средним уровнем. Их способность к сочувствию непостоянна и зависит от различных факторов, таких как близость к человеку и уровень его страданий. Пять человек продемонстрировали высокий уровень сочувствия, обладая хорошо развитой эмпатией. Они легко распознают эмоции других людей, искренне сочувствуют и

готовы помочь в любой момент. Высокий уровень эмпатии может сопровождаться повышенной чувствительностью к чужой боли.

Самая многочисленная группа (7 человек) продемонстрировала низкий уровень представлений об уважении, характеризующийся неуважительным отношением к чужому мнению, игнорированием границ, склонностью к критике и осуждению. Почти столько же подростков (7 человек) продемонстрировали средний уровень. Они понимают необходимость уважительного отношения к окружающим, но их поведение непоследовательно и зависит от различных факторов, таких как настроение и личные симпатии. Наконец, меньшая группа (5 человек) продемонстрировала высокий уровень уважения, искренне оценивая достоинство каждого человека и проявляя готовность выслушивать разные точки зрения все зависимости от обстоятельств.

Что касается представлений об Ответственности:

Исследование уровня ответственности среди подростков показало неравномерное распределение. Группа из шести (6 человек) продемонстрировала низкий уровень ответственности, характеризующийся недисциплинированностью, нежеланием брать на себя обязательства и доводить их до конца. Большая группа (10 человек) находится на среднем уровне ответственности. Хотя они понимают важность ответственности, их поведение непоследовательно, зависит от внешних факторов и часто затруднено проблемами с самоорганизацией и самоконтролем. Наконец, небольшая группа из трех (3 человек) продемонстрировала высокий уровень ответственности, характеризующийся хорошо развитой самодисциплиной, умением планировать свои действия и всегда нести ответственность за результаты своего поведения.

Учитывая особенности данного возрастного периода, о котором мы упоминали ранее в параграфе 1.2., ожидаемые результаты по параметру любознательность были больше, но все равно по данному параметру результаты выглядят более позитивно.

Лишь небольшая часть участников (2 человека) демонстрирует низкий уровень любознательности. Это может проявляться в отсутствии интереса к

новому, нежелании учиться и расширять свои знания и заниматься саморазвитием. Большинство участников (11 человек) показали средний уровень любознательности. Эти подростки проявляют интерес к окружающему миру, но их любопытство может быть ситуативным и избирательным в направлении, что также является нормой. Значительная часть группы (6 человек) демонстрирует высокий уровень любознательности. Эти подростки, вероятно, обладают живым умом, активно интересуются новым, стремятся к знаниям и готовы пробовать новые хобби.

На основании данной методики, объединив в среднее значение представления о разных нравственных качествах, мы выявили следующие результаты:



Рисунок 2 – Среднее значение методики «Опросник Большой Пятерки VFI-2»

Основная часть группы (10 человек) имеет сформированные представления о данных нравственных качествах, но их проявления в поведении может быть ситуативным, в зависимости от обстоятельств. У 6 учеников недостаточный уровень развития представлений об этих качествах. Небольшая часть группы (3 человека) демонстрирует высокий уровень, что говорит о высоком понимании и принятии нравственных норм.

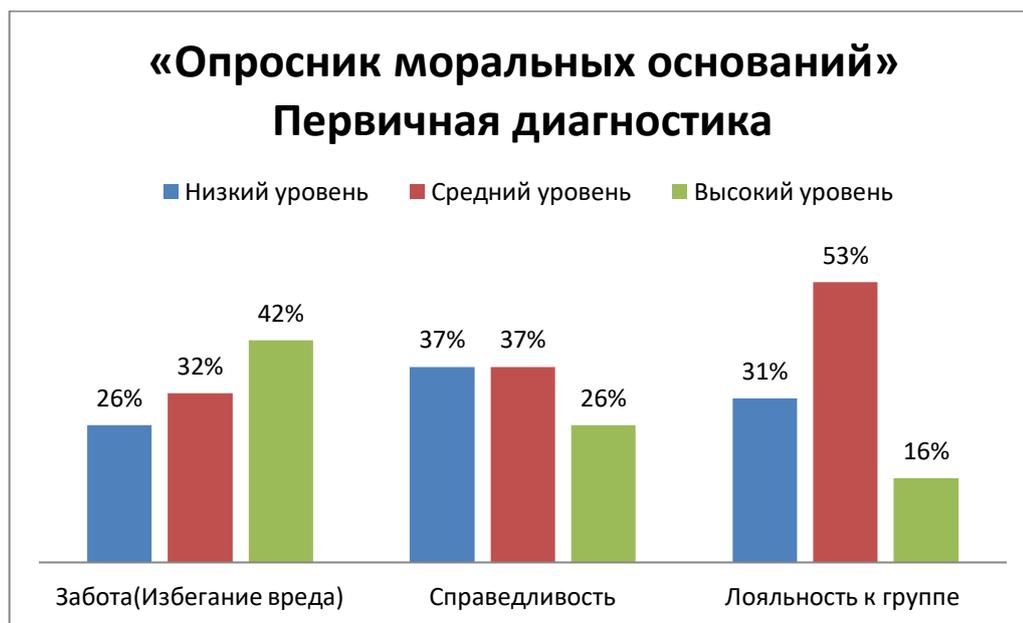


Рисунок 3 – Развитие представлений о нравственных качествах по методике
«Опросник моральных оснований»

В группе подростков выделено три уровня заботы и избегания вреда. Самую большую группу (8 человек) составляют подростки с высоким уровнем, проявляющие сострадание и активную готовность помогать ближним. Средний уровень (6 человек) характеризуется умеренной заботой и стремлением избегать вреда, но также ситуативной реакцией в зависимости от обстоятельств и личных отношений. Меньшая группа (5 человек) демонстрирует низкий уровень, проявляющийся в меньшем внимании к чужой боли и трудностях в оказании поддержки.

Нравственные представления о справедливости также носят неоднозначный характер:

В группе младших подростков уровень представлений о справедливости распределен следующим образом: небольшая группа из пяти (5 человек) демонстрирует высокий уровень, характеризующийся резкой реакцией на несправедливость и стремлением к честности, выражающимся в активной защите тех, чьи права нарушены. Значительная часть группы, составляющая семь (7 человек), проявляет средний уровень понимания справедливости. Они осознают её важность, однако их представления о ней не являются достаточно чёткими и

последовательными, что не всегда побуждает их к активному противостоянию несправедливости. Ещё семь (7 человек) демонстрируют низкий уровень, выражающийся в меньшей озабоченности вопросами равенства и склонности к оправданию неравенства, исходя из убеждения, что каждый человек сам в ответе за свой успех.

Лояльность к группе у данного класса говорит о типичной для подросткового возраста ориентации на группу сверстников, но с сохранением определенной степени индивидуальности:

Самая маленькая группа (3 человека) характеризуется высоким уровнем лояльности, который выражается в сильной привязанности и готовности ставить интересы группы выше своих собственных. Большинство (10 человек) признают важность принадлежности, но демонстрируют средний уровень готовности сохранять индивидуальность и не всегда жертвуют своими убеждениями ради блага группы. Некоторые подростки (6 человек) склонны к низкой лояльности и могут испытывать трудности в формировании близких отношений из-за индивидуалистических тенденций, независимости суждений и отсутствия привязанности к определенным группам.

Объединенные в средние значения представления о нравственных качествах, показали следующее распределение:



Рисунок 4 – Среднее значение методики «Опросник моральных оснований»

Большинство подростков (8 человек) имеют средний уровень развития представлений о нравственных качествах, признавая их важность, но не всегда последовательно руководствуясь ими, значительная часть (6 человек) демонстрируют низкий уровень из-за недостаточно развитых знаний о нравственности, небольшая группа (5 человек) проявляют высокий уровень характеризующийся глубоким познанием и усвоением представлений о нравственных качествах.

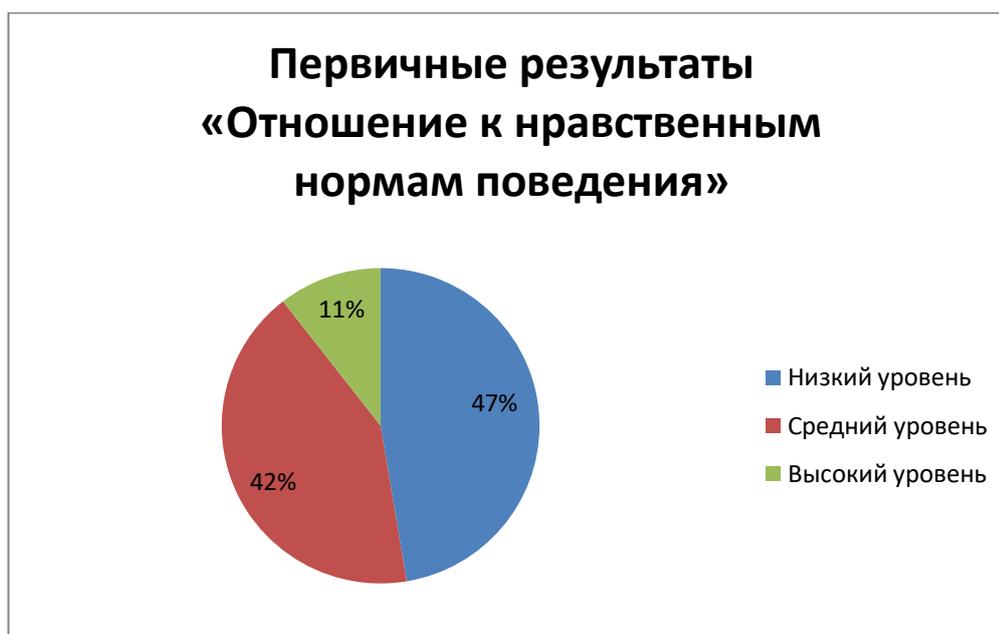


Рисунок 5 – Развитие представлений о нравственном поведении

У учеников данного класса преобладает низкий уровень (9 учеников, почти половина класса). Это указывает на некоторые пробелы в усвоении ими представлений о нравственном поведении, у них слабо сформированы представления об ответственности, коллективизме, отсутствуют нравственные ориентиры, отвечающие за различия в нравственном приемлемом и неприемлемом поведении.

8 учеников показали средний уровень, это указывает на то, что у них есть некоторые нравственные представления, они знакомы с базовой терминологией, но их действия не всегда устойчивы и осознанны. Их поведение может зависеть от конкретных ситуаций и обстоятельств.

Только 2 ученика показали высокий уровень. У них достаточно хорошо сформированы нравственные представления о нормах и правилах поведения и взаимодействия с людьми. Эти подростки осознанно придерживаются нравственных принципов и обладают развитым чувством ответственности и эмпатии.

После проведения всех трех методик, мы можем говорить о том, что большинство представителей данного класса находятся на среднем уровне нравственных представлений, то есть они знают о нравственных качествах и поведении, могут отличать плохое от хорошего, полезное от бесполезного, однако это чаще всего носит ситуативный характер. То, что нравственные действия наших младших подростков неустойчивы, может свидетельствовать о риске перехода в негативную сторону, в сторону безнравственной жизни, это же касается и детей, которые продемонстрировали низкие показатели. Наши исследования подтвердили необходимость разработки подробной программы по развитию нравственных представлений младших подростков.

2.2. Разработка и проведение программы по развитию нравственных представлений у младших подростков

Формирующая часть нашего эксперимента была связана с разработкой и реализацией программы занятий с использованием активных методов, направленных на повышения уровня нравственных представлений младших подростков. Полная программа представлена в приложении №15.

Цель: Формирование и развитие системы нравственных представлений у младших подростков, включающих осознание ключевых нравственных качеств (добрый, справедливый, честный, ответственный, милосердный), понимание их значимости в межличностных отношениях и обществе, а также развитие способности к нравственной оценке ситуаций.

Задачи:

1. Когнитивные:
 - Ознакомить подростков с основными нравственными понятиями.
 - Развивать навыки анализа и оценки нравственных дилемм и ситуаций.
2. Эмоционально-ценностные:
 - Способствовать осознанию значимости нравственных представлений в жизни человека и общества.
 - Формировать позитивное отношение к нравственным нормам и ценностям.
3. Поведенческие:
 - Развивать умение аргументировать свою позицию и отстаивать свои нравственные убеждения.
 - Способствовать формированию социально одобряемого поведения в различных ситуациях взаимодействия.

Успешность решения проблемы воспитания нравственных представлений зависит от того, как в деятельности реализуется ряд принципов:

1. Принцип деятельностного подхода: Организация активной деятельности подростков, направленной на освоение нравственных

представлений и норм. Использование интерактивных методов и форм работы, позволяющих подросткам переживать нравственные ситуации и принимать собственные решения.

2. Принцип единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов: Воздействие на все сферы личности подростка - познавательную, эмоциональную и поведенческую. Создание условий для развития нравственных представлений, переживания нравственных чувств и проявления нравственного поведения.

3. Принцип возрастной адекватности: Учет возрастных особенностей и психологических закономерностей развития младших подростков. Использование методов и форм работы, соответствующих уровню развития мышления, эмоциональной сферы и потребностям подростков.

4. Принцип рефлексии и самоанализа: Создание условий для осознания подростками своих нравственных качеств, ценностей и убеждений. Стимулирование самоанализа своих поступков и переживаний с нравственной точки зрения.

5. Принцип вариативности: Использование разнообразных методов и форм работы, позволяющих учитывать интересы и предпочтения подростков. Предоставление подросткам возможности выбора деятельности и участия в проектах, соответствующих их индивидуальным склонностям и способностям.

Таблица 1 – План мероприятий программы по развитию нравственных представлений младших подростков

№	Мероприятие	Цель	Упражнения
1	"Что такое Добро и Зло?"	Формирование представлений о понятиях "добро" и "зло", их проявлениях в жизни.	1)Теоретическая часть. 2)Упражнение "Раздели на две группы": разделяем поступки на добрые и злые. 3)Ролевая игра "Нравственная дилемма": Предлагаем ситуацию, в

			<p>которой необходимо сделать выбор между добром и злом и разыграть ее, обсуждая разные варианты поведения и последствий.</p>
2	<p>"Что такое Справедливость?"</p>	<p>Формирование представлений о понятии "справедливость", развитие умения видеть проявления справедливости и несправедливости в различных ситуациях.</p>	<p>1) Теоретическая часть. 2) Анализ пословиц и поговорок о справедливости. 3) Упражнение "Разбор ситуаций": проанализировать каждую ситуацию с картинки с точки зрения справедливости и высказать свое мнение о том, как нужно поступить правильно. 4) Игра "Судебное заседание": - Участники делятся на три группы: "Обвинение", "Защита", "Суд". - Группы готовят свои аргументы на различные ситуации, а затем разыгрывают "судебное заседание", в котором выносят решение о виновности и наказании.</p>
3	<p>"Ответственность за свои поступки"</p>	<p>Формирование понимания ответственности как нравственного качества, осознание последствий своих действий и умение их предвидеть.</p>	<p>1) Теоретическая часть. 2) Упражнение "Цепочка последствий". Задача группы – продолжить ситуацию, описывая цепочку последствий, к которым может привести данное действие.</p>

			<p>3)Ролевая игра "Разговор с родителями/учителем":</p> <p>Участники разыгрывают ситуацию, в которой они должны признаться в совершении какого-либо проступка и взять на себя ответственность за него.</p>
4	"Что такое Уважение?"	Формирование представления об уважении как о ценностном отношении к другим людям, осознание необходимости уважительного отношения к окружающим, независимо от их возраста, социального положения или внешности.	<p>1)Теоретическая часть.</p> <p>2)Предложите каждой группе составить "Кодекс уважения", в котором будут перечислены правила уважительного отношения к другим людям в школе, дома, на улице.</p> <p>3)Ролевая игра "Конфликтная ситуация":</p> <p>Предложите участникам найти способы разрешения ситуаций, проявляя уважение к мнению и чувствам других людей.</p>
5	"Милосердие и Сострадание"	Формирование представлений о милосердии и сострадании как о важных нравственных качествах, развитие умения проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся.	<p>1)Теоретическая часть.</p> <p>2) Притча о Милосердном Самаритянине. Обсудите смысл притчи: "О чем эта притча?", "Что значит быть милосердным?", "Почему важно помогать нуждающимся?".</p> <p>3) Упражнение "Фотогалерея":</p> <p>-Покажите участникам фотографии людей, нуждающихся в помощи (например, бездомные</p>

			<p>животные, дети-сироты, пожилые люди, инвалиды).</p> <p>-Обсудите, какие чувства вызывают эти фотографии, как можно помочь этим людям.</p> <p>4)Творческое задание "Открытка добра":</p> <p>Предложите участникам сделать своими руками открытки с теплыми словами поддержки и пожеланиями для людей, нуждающихся в помощи.</p>
6	"Толерантность : Мы все разные, но все равные"	Формирование понимания толерантности как уважительного отношения к различиям между людьми, развитие умения принимать и ценить многообразие мира.	<p>1)Теоретическая часть.</p> <p>2)Упражнение "Цветок толерантности":</p> <p>Нарисуйте на доске/флипчарте круг – это сердцевина цветка. В центре напишите слово "Толерантность".</p> <p>Предложите участникам подумать, какие качества необходимы для того, чтобы быть толерантным человеком (лепестки).</p> <p>3)Игра "Необитаемый остров":</p> <p>-Представьте, что вы оказались на необитаемом острове, где живут люди с разными обычаями и традициями.</p> <p>-Разделите участников на группы и предложите каждой группе придумать, как</p>

			построить жизнь на этом острове, чтобы все чувствовали себя комфортно и уважаемыми.
7	"Совесьть и нравственный выбор"	Развитие представлений о совести как внутреннем регуляторе поведения, формирование умения делать нравственный выбор и нести за него ответственность.	1)Теоретическая часть. 2)Притча о Совести. 3)"Ситуации морального выбора": Раздайте участникам карточки с описанием различных ситуаций, в которых необходимо сделать нравственный выбор. 4)Дискуссия "Всегда ли нужно говорить правду?"
8	"Честность перед собой: Что это значит?"	Формирование понимания важности честности не только в отношениях с другими, но и перед самим собой; развитие навыков самоанализа и самооценки.	1)Теоретическая часть. 2)Упражнение "Взгляд в зеркало": Глядя в зеркало, ученикам надо ответить на вопросы о любви к себе, о своих качествах. 3)Упражнение "Карточки с вопросами": Раздайте участникам карточки с вопросами для самоанализа.
9	"Нравственные Кейсы: Принимаем решения"	Развитие умения анализировать нравственные дилеммы, принимать взвешенные решения и обосновывать свой выбор с точки зрения моральных принципов.	1)Теоретическая часть. 2)Работа с кейсами: -Раздайте каждой группе карточку с описанием нравственного кейса. -Задача группы – проанализировать кейс, выявить нравственную дилемму, предложить варианты решения

			и обосновать свой выбор с точки зрения моральных принципов.
1 0	Проект добра — путь к человечности!	Развитие нравственных представлений личности подростка путем вовлечения в процесс проектирования социальных инициатив, направленных на благо общества и окружающей среды.	1)Теоретическая часть. 2)Разработка идеи и паспорта социально значимого проекта от каждого участника.

Первое мероприятие было посвящено понятиям "Добро и Зло". После обмена комплиментами для создания позитивной атмосферы, участники активно обсудили значения этих понятий, приводя примеры из жизни, сказок и фильмов, сформулировав собственные определения. Упражнение "Раздели на две группы" вызвало оживленную дискуссию и заняло больше времени, чем планировалось. В итоге, на ролевою игру "Нравственная дилемма" успели рассмотреть только одну ситуацию (потерянный кошелек), которая вызвала большой интерес и множество вариантов решений.

Второе мероприятие было посвящено справедливости. Начали с обсуждения личного опыта и мозгового штурма, получив определение понятия. Подросткам понравилось делиться опытом, что стало основой для обсуждения примеров. Быстро разобрали пословицы и поговорки. В упражнении "Разбор ситуаций" дети активно высказывались, а для игры "Судебное заседание" сами выбрали ситуацию с исчезнувшим мячом, предложив разные варианты разрешения, что, вероятно, им понравилось. Некоторые ученики продемонстрировали понимание справедливости, умение анализировать ситуации и аргументировать свою позицию. В рефлексии выразили интерес к обсуждению справедливости в современном мире.

Третье занятие было посвящено ответственности за свои поступки. Начали с мозгового штурма для активизации работы и выявления мнения учащихся. После теории перешли к практике. В "Цепочке последствий" группы разрабатывали различные, иногда креативные, варианты последствий ситуаций, демонстрируя понимание связи действий и результатов, хоть и проявляя готовность нарушать правила (что соответствует возрастной особенности). Важной частью стала ролевая игра "Разговор с родителями/учителем", где проиграли даже личные ситуации. Обсуждение чувств после игры помогло понять сложность признания ошибок и принятия ответственности. В завершении проведена рефлексия с рекомендацией отслеживать ситуации, требующие проявления ответственности в реальной жизни.

Мероприятие "Что такое Уважение?" началось с обсуждения понятия, затем был показан короткий видеоролик с примерами уважительного и неуважительного поведения (мультипликация понравилась детям). После просмотра учащиеся поделились личным опытом проявления и столкновения с неуважением. Практическая часть была посвящена составлению "Кодекса уважения", показавшегося детям легким, но при объединении в группы они удивились разнообразию предложенных критериев. Успели разыграть только один конфликт (спор между друзьями) в ролевой игре. Завершили рефлексией и рассказом о «я -концепции» с заданием применить её дома.

Мероприятие "Милосердие и Сострадание" началось с упражнения "комплименты" для создания позитивной атмосферы. Основой занятия стала Притча о Милосердном Самаритянине, которая задала тему для обсуждения совести и милосердия. Просмотрели "фотогалерею" с нуждающимися людьми, что вызвало живой отклик и предложения о помощи. Творческое задание - создание "открытки добра" - перенесли на дом, обсудив предварительно, кому можно подарить эти открытки. Занятие прошло успешно, продемонстрировав понимание детьми понятий милосердия, сострадания и способность к эмпатии. В рефлексии отметили, что просмотр фотографий нуждающихся вызвал грусть и подчеркнули важность разговоров на эти темы.

Шестое мероприятие "Толерантность: Мы все разные, но все равные" началось с приветствия и обсуждения темы. Прослушали музыку разных народов, рассмотрели изображения разных культур, обсудили различия и общие черты. После рассказа о толерантности создали "Цветок толерантности" с качествами толерантного человека, а затем в игре "Необитаемый остров" составили список правил учета особенностей разных людей. Занятие прошло успешно: дети, хоть и не все знакомые с понятием "толерантность", уже проявляли некоторые важные качества и позитивно реагировали на элементы других культур.

Мероприятие "Совесть и нравственный выбор" началось с обсуждения роли совести в жизни человека. Учащиеся делились своими представлениями, после чего разобрали притчу, раскрывающую последствия выбора между "удобным" и "правильным" поступком. В практической части группы анализировали карточки с моральными дилеммами, предлагая решения и оценивая их последствия. Особенно оживлённой стала дискуссия "Всегда ли нужно говорить правду?", где столкнулись разные точки зрения. В завершение участники пришли к выводу, что совесть – это внутренний компас, а её "сигналы" лучше не игнорировать.

Занятие "Честность перед собой" акцентировало внимание на искренности с самим собой. После теории о самообмане и его последствиях прошло упражнение "Взгляд в зеркало", где ребята вслух анализировали свои сильные и слабые стороны. Карточки с провокационными вопросами ("Что я скрываю даже от себя?") заставили многих задуматься. В ролевой игре "Разговор с собой" участники пробовали аргументировать перед "внутренним голосом" сложные, но честные решения. Рефлексия показала: быть честным с собой труднее, чем кажется, но это ключ к уважению и уверенности. Домашним заданием стал "Дневник честности" для отслеживания своих выборов.

На мероприятии "Нравственные Кейсы: Принимаем решения" основной задачей было оценить усвоение темы нравственных представлений. После ознакомления с понятием нравственных дилемм и принципами принятия решений, ученики работали с подготовленными кейсами, активно обсуждая ситуации и предлагая решения. Некоторые подходили к заданию очень

ответственно, представляя развернутые ответы. Приятно отметить, что многие ученики ориентировались на материалы предыдущих занятий, демонстрируя осознанность и глубину понимания темы.

Заключительным стало мероприятие: "Проект добра — путь к человечности!" Участники обсудили пройденный материал, определяя качества и поведение нравственного человека. Затем им было предложено разработать социальные проекты, определив их название, актуальность, проблему и пути реализации. После рассказа о примерах успешных проектов, ребята представили свои работы, демонстрируя креативность и заинтересованность. Занятие прошло продуктивно, показав умение работать в группе и генерировать идеи.

Этап разработки и проведения программы еще раз заставил меня убедиться в важности и актуальности темы моей работы. Я наблюдала, как дети реагируют на мои слова, на задания, на те проблемы, о которых мы говорим, видела как некоторые с каждым разом все внимательнее и ответственные подходят к выполнению заданий. Полученные данные свидетельствуют о достижении основных целевых показателей программы, что подтверждает эффективность примененной методики формирования нравственных представлений в данной возрастной группе.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

По итогам реализации программы была проведена повторная диагностика.

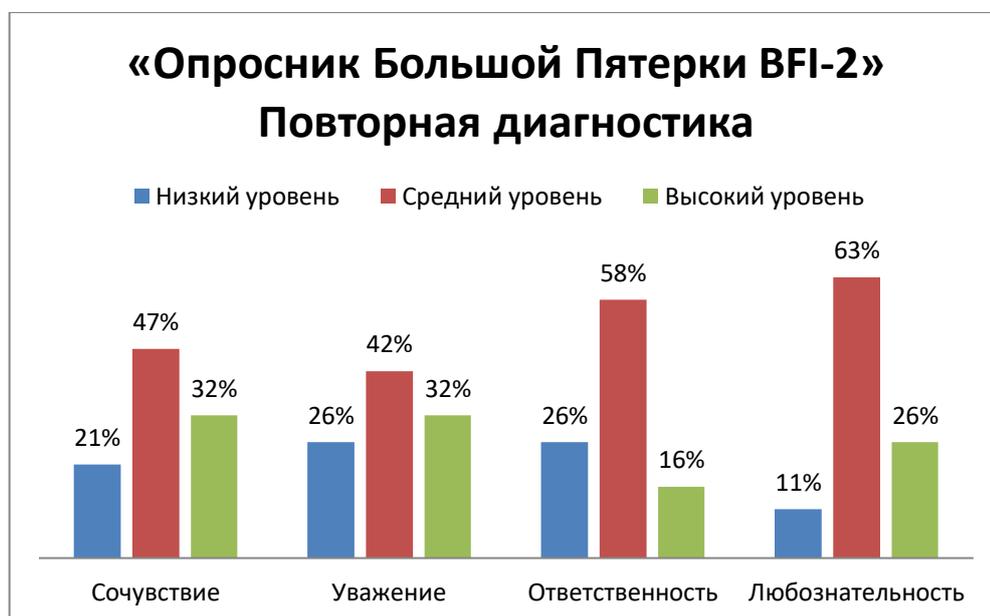


Рисунок 6 – Развитие представлений о нравственных качествах по методике «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2» после проведения программы

Сравним результаты До и После по методике «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

1. Представление о Сочувствии:

«Высокий уровень»: Количество учащихся с высоким уровнем сочувствия увеличилось с 5 до 6 человек (с 26,3% до 31,6%, +5,3%). Эти подростки демонстрируют устойчивую способность к эмпатии, глубокому пониманию эмоций других людей и готовности оказывать эмоциональную поддержку. Они стали более внимательны к переживаниям других людей и научились проявлять заботу в сложных ситуациях.

«Средний уровень»: Группа со средним уровнем увеличилась с 8 до 9 человек (с 42,1% до 47,4%, +5,3%). У этих учащихся наблюдается развитие способности распознавать эмоции других людей, хотя реакции еще не стали полностью автоматическими. Они демонстрируют избирательную эмоциональную отзывчивость, в основном на свое близкое окружение.

«Низкий уровень»: Количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 6 до 4 человек (с 31,6% до 21,1%, -10,5%). Наиболее существенные изменения произошли в способности этих подростков замечать эмоциональное состояние других, хотя им по-прежнему необходима дополнительная поддержка в развитии навыков проявления эмпатии.

2. Представление об Уважении:

«Высокий уровень»: количество учащихся с высоким уровнем уважения увеличилось с 5 до 6 человек (с 26,3% до 31,6%, +5,3%). Эти подростки стабильно проявляют уважение к окружающим, соблюдают личные границы и проявляют толерантность. Они стали более осознанно относиться к своему поведению в отношении других людей.

«Средний уровень»: количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 7 до 8 человек (с 36,8% до 42,1%, +5,3%). Они проявляют уважение в знакомых ситуациях, но из-за влияния ярких эмоций в неожиданных жизненных обстоятельствах, могут вернуть старый способ реагирования. Прогресс отмечается в культуре общения и соблюдении правил поведения.

«Низкий уровень»: количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 7 до 5 человек (с 36,8% до 26,3%, -10,5%). Наиболее заметные изменения коснулись снижения пренебрежения чужими правилами и границами, хотя эта группа по-прежнему требует особого внимания.

3. Представление об Ответственности:

«Высокий уровень»: Количество учащихся с высоким уровнем осталось неизменным - 3 человека (15,8%). Эти подростки продолжают демонстрировать надежность и исполнительность, программа не оказала влияние на этот уровень.

«Средний уровень»: Количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 10 до 11 человек (с 52,6% до 57,9%, +5,3%). Они стали более последовательно выполнять свои обязанности, особенно при внешнем контроле и наблюдении, но самостоятельность в долгосрочной перспективе требует дальнейшего развития.

«Низкий уровень»: Количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 6 до 5 человек (с 31,6% до 26,3%, -5,3%). Отмечены первые позитивные

изменения в принятии ответственности, хотя эта группа по-прежнему демонстрирует наибольшие трудности в этом аспекте.

4. Любознательность

«Высокий уровень»: Количество учеников с высоким уровнем снизилось с 6 до 5 человек (с 31,6% до 26,3%, -5,3%). Это говорит о необходимости немного изменить содержание программы, чтобы развить у детей больший интерес к изучению нашей темы по развитию нравственных представлений и изучению других полезных знаний в различных областях.

«Средний уровень»: Количество подростков со средним уровнем увеличилось с 11 до 12 человек (с 57,9% до 63,2%, +5,3%). Они проявляют интерес к познавательной активности, но он носит избирательный характер, без мотивации интереса такие дети будут тяжело усваивать новую информацию.

«Низкий уровень»: Количество младших подростков с низким уровнем осталось неизменным - 2 человека (10,5%). Для этой группы требуются особые способы индивидуальной работы, направленные на повышение их мотивационной сферы.

Общие выводы:

Наибольшую эффективность программа показала в развитии представлений о сочувствии и уважении, там отмечено существенное снижение в группе с низким уровнем и повышение высокого. В развитии ответственности прогресс более скромный, но все равно присутствует, в отличие от любознательности, в которой стало меньше на одного человека на высоком уровне. Необходимо пересмотреть программу и внести некоторые изменения, возможно, подобрать другие упражнения или уделить внимание индивидуальной работе с проблемными детьми.

Анализируя среднее значение, мы видим такие изменения:

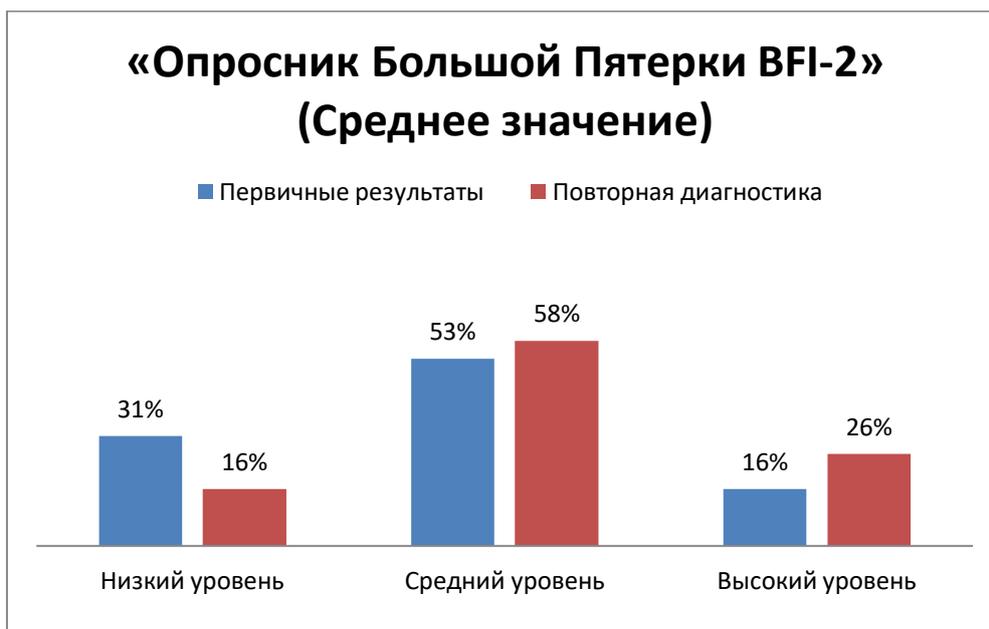


Рисунок 7 – Сравнительные результаты методики «Опросник Большой Пятерки BFI-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

Результаты опросника демонстрируют изменения в выраженности представлений о нравственных качествах у младших подростков между первичной и повторной диагностикой.

- Низкий уровень снизился с 31.6% (6 человек) до 15.8% (3 человека) (-15.8%), что может указывать на уменьшение числа подростков с недостаточно сформированными представлениями о нравственных качествах. Это говорит о позитивной динамике в их развитии.

- Средний уровень незначительно увеличился с 52.6% (10 человек) до 57.9% (11 человек) (+5.3%), что свидетельствует о стабильности основной группы подростков, у которых нравственные представления находятся в процессе развития.

- Высокий уровень вырос с 15.8% (3 человека) до 26.3% (5 человек) (+10.5%), что означает укрепление нравственных качеств у части подростков, их более осознанное понимание моральных норм и ценностей.



Рисунок 8 – Развитие представлений о нравственных качествах по методике «Опросник моральных оснований» после проведения программы

После проведения программы мы видим следующие результаты:

1. Представление о Заботе (избегание вреда)

«Высокий уровень»: количество учащихся с высоким уровнем заботы осталось прежним — 8 человек (42,1%). У этих детей сохранились из позиции и взгляды по поводу заботы и поддержки нуждающимся. Они осознанно оказывают помощь и стараются причинить, как можно меньший вред/избежать его, их эмоции и действия распространяются не только на близких, но и на незнакомых.

«Средний уровень»: количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 6 до 8 человек (с 31,6% до 42,1%, +10,5%). У этой группы развивается способность замечать эмоциональное состояние других, понимать, когда и кому необходима помощь, но оказывают они ее довольно выборочно, в зависимости от множества обстоятельств, их нужно направлять на совершение нравственных поступков.

«Низкий уровень»: количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 5 до 3 человек (с 26,3% до 15,8%, -10,5%). Уменьшение людей в данной группе, говорит о том, что нам удалось убедить их задуматься о силе и влиянии их поведения на жизни других людей, они стали более эмоционально относиться к

переживаниям других и начали интересоваться возможностью оказания минимальной помощи. Но нужна дальнейшая работа конкретно с этими учащимися.

2. Представление о Справедливости

«Высокий уровень»: количество учащихся с высоким уровнем справедливости увеличилось с 5 до 6 человек (с 26,3% до 31,6%, +5,3%). Эти подростки демонстрируют устойчивое понимание принципов равенства, они объективно оценивают различные ситуации, отлично разрешают нравственные дилеммы. Они готовы отстаивать свое мнение, так как их убеждения имеют устойчивых характер. Данная группа будет отстаивать тех, кто был несправедливо обвинен.

«Средний уровень»: количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 7 до 9 человек (с 36,8% до 47,4%, +10,6%). Они имеют представления о том, что такое справедливость и как она распределяется на всех людей. Однако в сложных, не типичных, ситуациях они могут колебаться и сомневаться, сталкиваясь с нравственными выборами, к которым не будут уверены. Но все равно наблюдается прогресс в расширении этого уровня, прогресс в умении рассматривать конфликтных ситуации с разных точек зрения.

«Низкий уровень»: количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 7 до 4 человек (с 36,8% до 21,1%, -15,7%). Это существенное изменение среди параметров, подростки, которые раньше игнорировали принципы справедливости, начали осознавать важность равного обращения и стали более внимательными к проявлениям несправедливости.

3. Лояльность к группе

«Высокий уровень»: Количество учеников с высоким уровнем лояльности увеличилось с 3 до 4 человек (с 15,8% до 21,1%, +5,3%). Эти подростки демонстрируют серьезную преданность коллективу, готовность вносить вклад и иногда жертвовать собственными интересами ради общей цели. Они имеют активную позицию крепкий командных дух, готовы поддерживать групповые нормы и устоявшиеся традиции.

«Средний уровень»: Количество учеников со средним уровнем увеличилось с 10 до 11 человек (с 52,6% до 57,9%, +5,3%). Данная группа проявляет желание быть в коллективе и готовы действовать на его благо, но в важных для них ситуациях они выберут личные интересы, поставят их выше групповых. У тех кто присоединился к данному уровню, отмечается развитие чувства принадлежности и ответственности за общий результат.

«Низкий уровень»: Количество учеников с низким уровнем уменьшилось с 6 до 4 человек (с 31,6% до 21,1%, -10,5%). Подростки, которые ранее демонстрировали отчуждение от группы, начали проявлять первые признаки включения в групповые процессы, начали участвовать и взаимодействовать с другими, хотя их вовлеченность все еще ситуативная. С оставшимися на этом уровне также нужна более глубокая индивидуальная работа.

Анализируя среднее значение, мы видим такие изменения:

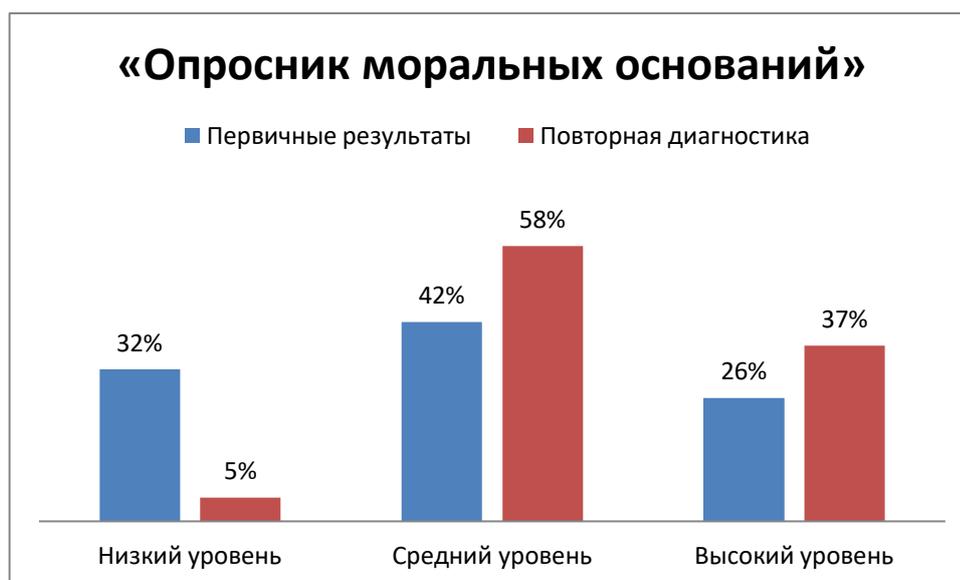


Рисунок 9 – Сравнительные результаты методики «Опросник моральных оснований»

Результаты исследования демонстрируют значительный прогресс в развитии нравственных представлений у младших подростков. Наблюдается существенное сокращение числа учащихся с низким уровнем понимания представлений о нравственном поведении с 31,6% (6 человек) до 5,3% (1 человек)

(-26.3%), что свидетельствует о значительном продвижении в осознании моральных принципов у большинства изначально испытывавших трудности. При этом стабильно растет число учащихся со средним уровнем с 42.1% (8 человек) до 57.9% (11 человек) (+15.8%), указывая на переход с низкого уровня, и увеличивается количество подростков с высоким уровнем с 26.3% (5 человек) до 36.8% (7 человек) (+10.5%), демонстрирующих устойчивое понимание и принятие моральных норм. Особо примечательно, что 5 из 6 учащихся, первоначально находившихся на низком уровне, перешли на более высокие уровни морального развития, а двое из средней группы достигли высокого уровня. В целом, количество подростков с высоким и средним уровнем увеличилось с 13 до 18 человек.

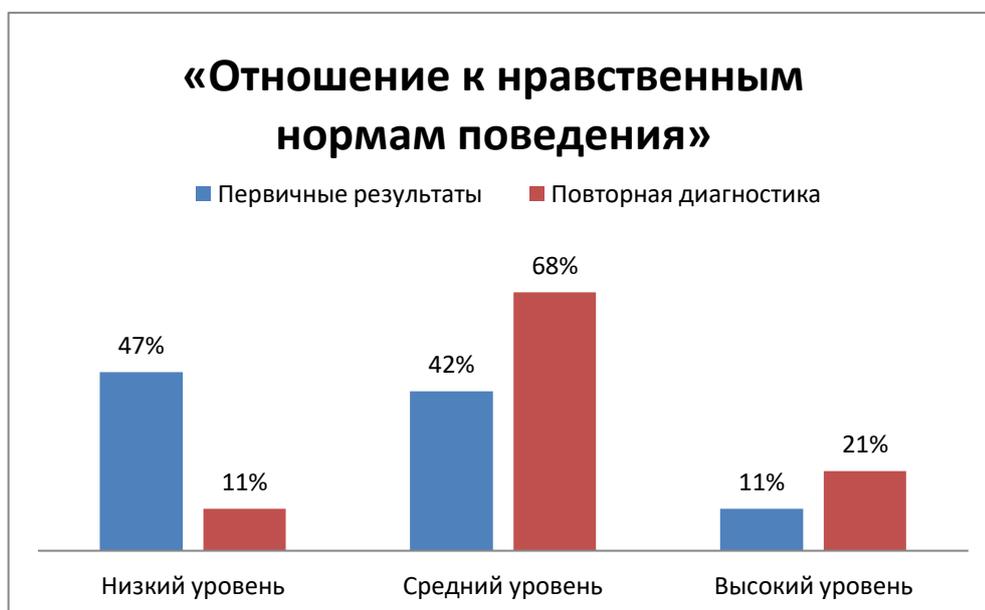


Рисунок 10 – Сравнительные результаты методики «Отношение к нравственным нормам поведения»

Проведение программы привело к положительным изменениям в представлениях о нравственном поведении среди младших подростков.

"Высокий уровень": Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень отношения к нравственным нормам, увеличилось в два раза (с 2 до 4 человек, +10.5%). Это свидетельствует об углублении понимания и принятии нравственных представлений, повышении ответственности за свои действия и

поступки, а также развитию эмпатии и сострадания у части подростков. У этих учащихся данные изменения могли произойти за счет методов анализа ситуаций и ролевых игр, когда они могли оценить ситуацию со стороны.

"Средний уровень": Наиболее значительное изменение произошло в группе со средним уровнем. Количество учащихся в этой группе возросло с 8 до 13 человек (+26.3%). Это говорит о том, что коррекционная программа оказала положительное влияние на формирование представлений о нравственном поведении у большинства подростков, которые ранее испытывали некоторые затруднения в применении моральных принципов в жизни. Они стали лучше понимать и усваивать нравственные нормы, что привело к повышению их уровня.

"Низкий уровень": Количество учащихся с низким уровнем отношения к нравственным нормам значительно сократилось с 9 до 2 человек (-36.9%). Это наиболее значимый результат, свидетельствующий об эффективности коррекционной программы в работе с подростками, испытывающими наибольшие трудности в нравственном развитии. Эти учащиеся смогли освоить базовые нравственные понятия и принципы, что позволило им повысить свой уровень.

Результаты повторного тестирования демонстрируют положительную динамику развития нравственных представлений у младших подростков после проведения программы. Наблюдается снижение доли учеников с низким уровнем по всем трем шкалам и одновременное увеличение доли со средним и высоким уровнями.

Вывод по 2 главе

Нами была проведена программа по развитию нравственных представлений младших подростков, результативность, которой проверялись методиками: «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта, «Опросник Большой Пятерки VFI-2» Оливер Джон и Кристофер Сото, «Отношение к нравственным нормам поведения» Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун.

По результатам нашей программы мы можем отследить развитие как отдельных аспектов представлений о нравственных качествах, таких как сочувствие, справедливость, ответственность, уважение, забота и т.д, так и общее среднее значение результатов всех трех методик.

Повторная диагностика, проведенная после реализации программы по развитию нравственных представлений у младших подростков, выявила положительную динамику по всем исследуемым параметрам.

Согласно результатам «Опросника Большой Пятерки VFI-2» (Оливер Джон и Кристофер Сото), наблюдается снижение числа участников с низким уровнем выраженности представлений о нравственных качествах (с 31.6% до 15.8%) и увеличение числа подростков со средним (с 52.6% до 57.9%) и высоким (с 15.8% до 26.3%) уровнями. Это свидетельствует об общем улучшении понимания и принятия нравственных качеств среди участников эксперимента.

Данные «Опросника моральных оснований» (Дж.Хайдта) также подтверждают положительный эффект программы. Произошло сокращение числа участников с низким уровнем понимания представлений о нравственных качествах (с 31.6% до 5.3%) и увеличение числа подростков со средним (с 42.1% до 57.9%) и высоким (с 26.3% до 36.8%) уровнями.

Результаты теста «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун) демонстрируют аналогичную тенденцию. Доля учащихся с высоким уровнем отношения к нравственным нормам увеличилась вдвое (+10.5%), что говорит об углублении понимания и принятия нравственных представлений, повышении ответственности и развитии эмпатии. Значительное

увеличение доли учащихся со средним уровнем (+26.3%) указывает на положительное влияние программы на формирование представлений о нравственном поведении у большинства подростков. Наиболее значимым результатом является сокращение доли учащихся с низким уровнем (-36.9%), что свидетельствует об эффективности программы в работе с подростками, испытывающими наибольшие трудности в нравственном развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теорию, мы приходим к тому, что нравственные представления, по мнению Е.А. Геник – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой».

Нравственное развитие младших подростков – бесспорная и важная цель любого общества, стремящегося к стабильности, процветанию. Недостатки и упущения в нравственном развитии могут нанести обществу такой необратимый и непоправимый вред, что недостатки любого другого характера (физического, психологического или этического характера) могут причинить не такой большой вред обществу. Это связано с тем, что именно нравственность является фундаментом, на котором строится система социальных отношений, обеспечивается соблюдение законов, уважение прав и свобод граждан, а также функционирование социальных институтов. И так как этот возрастной период является очень чувствительным и неустойчивым, важно закрепить нравственные представления именно в этот момент. Мы должны дать данным детям основные нравственные знания, помочь осознать их значения и ценность. Таким образом, мы создадим условия для трансформации этих знаний в устойчивые убеждения и качества, которые дети будут проявлять в своем поведении, оказывая помощь и поддержку другим людям, обществу, Родине, природе, всему до чего дотянется нравственность конкретного человека.

Нами было проведено исследование на базе общеобразовательного учреждения МАОУ «Средняя школа №27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А. Б. Ступникова», в котором приняли участие младшие подростки 7«Б» класса.

В рамках данного исследования для оценки нравственных представлений младших подростков был использован комплекс из трех диагностических методик. Этот выбор обусловлен тесной взаимосвязью, подчеркнутой многими

учеными, между различными аспектами нравственности – представлениями о нравственных качествах и нравственном поведении и тд. Признавая, что эти элементы не существуют отдельно друг от друга, а формируют целостную систему, исследование было построено на основе комплексного анализа. После первичной диагностики, на основе полученных результатов, была разработана и реализована программа, направленная на развитие нравственных представлений. Для оценки эффективности были проведены повторные измерения с использованием тех же самых диагностических методик. Такой подход позволил оценить как отдельные нравственные показатели, так и общее влияние программы.

Программа по развитию нравственных представлений у подростков младшего возраста оказалась успешной благодаря продуманному методическому подходу, четкой организации занятий. Заинтересованность учащихся также сыграла свою роль. Программа была направлена на формирование нравственных знаний, позитивных ценностей, повышение уровня знаний о сочувствии, справедливости и ответственности у детей.

Результаты повторной диагностики подтверждают эффективность разработанной программы по развитию нравственных представлений у младших подростков. Сравнительный анализ данных показывает устойчивую положительную динамику по всем показателям:

1. По опроснику VFI-2:

- Снижение низкого уровня с 31,6% до 15,8%
- Рост среднего уровня с 52,6% до 57,9%
- Увеличение высокого уровня с 15,8% до 26,3%

2. По опроснику моральных оснований:

- Сокращение низкого уровня с 31,6% до 5,3%
- Увеличение среднего уровня с 42,1% до 57,9%
- Рост высокого уровня с 26,3% до 36,8%

3. По тесту "Отношение к нравственным нормам поведения":

- Увеличение высокого уровня на 10,5%

- Рост среднего уровня на 26,3%
- Сокращение низкого уровня на 36,9%

Полученные количественные данные убедительно доказывают, что применение активных методов (кейс-анализа, ролевых игр, разбора нравственных дилемм и дискуссий) способствует значимому развитию нравственных представлений у младших подростков. Наиболее выраженный прогресс наблюдается в группе учащихся, изначально демонстрировавших низкий уровень сформированности нравственных представлений. Таким образом, программа доказала свою эффективность и может быть рекомендована к внедрению в образовательную практику для целенаправленного развития нравственных представлений у младших подростков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов программы и адаптацию методик для различных категорий учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авилова, Е.А. Нравственное воспитание дошкольников / Е. Авилова. – М.: Пресс, 2014.
2. Ананьев В. Г. Психология чувственного познания. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. 485с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж, 1996.
4. Белоусова Т.Л. Казаченок Н.В., Бостанджиева Н.И. Чозгиян О. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2012. – 193с.
5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. № 2. № 4. 1978.
6. Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского. М., 1996.
7. Геник, Е. А. Нравственные представления дошкольников образовательного учреждения с религиозно-этническим компонентом / Е. А. Геник // Вестник самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – Самара : Изд-во Самарская гуманитарная академия, 2009. – № 1. – С. 66-74.
8. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д.2003.Педагогика и Психология. М., Гардарики, 480с.
9. Гусейнов, А.А. Этика и мораль в современном мире / А.А. Гусейнов. — М.: Альфа-М, 2020. — 320с.
10. Дробницкий О.Г. 2002. Моральная философия. Избирательные труды. М., Гардарики, 518с.
11. Жигинас Н. В., Аксёнов М. М. Проблема агрессивности девиантных подростков в ракурсе маскулинного и феминного дискурса // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. Вып. 1. 2005. С. 77–82.
12. Зимбули, А.Е. Нравственность в современном мире: философский анализ / А.Е. Зимбули. - СПб.: Алетейя, 2019. - 320с.

13. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. М., 1991. №2. С. 15 - 36.
14. Зубарева, Л. В. Эмоционально-ценностный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя / Л. В. Зубарева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 43-47.
15. Исмагулова, Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы / Б. А. Исмагулова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 15-19.
16. Кольберг Л.В. Теория морального развития//Психологический словарь. [Электронный ресурс].
17. Кон, И. С. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов / И.С. Кон /Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Фролов Ю. И. Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. С. 431-473.
18. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для вузов.- М.: СПб: Смысл, Лань, 2003. - 288с. (Б.С. Братусь)
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986. - 143 с.
20. Марьенко И.С.1985. Нравственное становление личности школьника. М., Педагогика, 104
21. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. - Москва: Академия, 2007. - 637 с
22. Набока О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. №10. С.112-118.
23. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., 2001.59 с.

24. Ницше. Сочинение в 2-х томах. М., 1990. Т. 1. НИИОП АПНСССР, 1988. С.289.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: Азбуковик, 1999. - 944 с.
26. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.
27. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М.: Прогресс, 2001. - 480 с.
28. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М., 1997. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М. М. Поташника. - М., 1992.
29. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме / Г.У. Солдатова. - М.: Смысл, 2018. - 320 с.
30. Средства воспитания // Классный руководитель. 2002. № 3. С. 26-37.
31. Унру О. В. Экспериментальное исследование системы ценностей подростков в детской общественной организации // Системная психология и социология. 2015. – № 1. – С. 73–82.
32. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация - содержание социального взросления и социально-психологической реализации детства // Мир психологии. 1998., №1. С. 5 - 11.
33. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. М.: БГУ, 2002. С. 64.
34. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1998. - 288 с.
35. Эльконин А. Б. ,Вагнер Л. В “Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей”, Москва. 1981 г.

Таблица 2 – Уровень развития представлений о нравственных нормах поведения по методике «Отношение к нравственным нормам поведения» Е.Н.

Прошицкая, С.С. Гриншпун.

Ученики	Первичный вариант	Бальная система	Суммарный балл	Обозначение
1	ВАВАГД	313144	16	средний
2	ГВГВГБ	434342	20	низкий
3	БАВАББ	213122	11	средний
4	ГВБАГБ	432142	16	средний
5	ВААБББ	311222	11	средний
6	ВБГАВБ	324132	15	средний
7	ААВБВБ	113232	12	средний
8	ГГГГГГ	444444	24	низкий
9	ААААВА	111131	8	высокий
10	ГБВБГБ	423242	17	низкий
11	ВГГАББ	344122	16	средний
12	ГГГГГАГ	444414	21	низкий
13	ГГГГГГ	444444	24	низкий
14	АВГБГВ	134243	17	низкий
15	ВВГААА	334111	13	средний
16	ГГГГГГ	444444	24	низкий
17	ГГГГБГ	444424	22	низкий
18	ГВВВББ	433322	17	низкий
19	БААААА	211111	7	высокий

Высокий уровень – 2 ученика;

Средний уровень- 8 учеников;

Низкий уровень – 9 учеников.

Таблица 3 – Первичные результаты «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2»
Оливер Джон и Кристофер Сото.

Ученик и	Сочувствие	Уважение	Ответственно сть	Любознатель ность	Суммарные баллы
1	50	44	87	56	237
2	69	12	31	62	174
3	94	100	56	62	312
4	69	50	62	62	243
5	75	87	94	69	325
6	44	44	50	44	182
7	50	69	75	50	244
8	25	12	12	67	116
9	37	87	50	69	243
10	37	50	50	44	181
11	31	12	44	44	131
12	0	0	25	75	100
13	12	25	44	25	106
14	50	62	31	75	218
15	31	44	50	44	169
16	0	0	37	25	62
17	44	31	12	31	118
18	50	44	25	56	175
19	75	69	62	62	268

Таблица 4 – Уровень развития представлений о нравственных качествах по методике «Опросник Большой Пятерки VFI-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

Ученик и	Сочувствие	Уважение	Ответственно сть	Любознатель ность	Суммарное значение
1	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Средний
3	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
4	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
8	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
9	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
10	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий
12	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
13	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
17	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
18	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
19	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таблица 5 – Количество учеников по уровню развития представлений о нравственных качествах по методике «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2»

Оливер Джон и Кристофер Сото.

	Сочувствие	Уважение	Ответствен ность	Любознатель ность	Суммарное значение
Низкий	6	7	6	2	6
Средний	8	7	10	11	10
Высокий	5	5	3	6	3

Таблица 6 – Первичные результаты развития представлений о нравственных качествах по методике «Опросник моральных оснований»

Дж.Хайдта.

Ученики	Забота (Избегание вреда)	Справедливость	Лояльность к группе	Суммарное значение
1	4.5	4.7	2.3	11.5
2	2.3	1.5	1.2	5
3	4.0	3.3	3.0	10.3
4	1.5	3.2	2.0	6.7
5	4.2	4.0	3.3	11.5
6	3.7	2.5	2.5	8.7
7	4.2	4.0	4.2	12.4
8	1.0	1.5	2.3	4.8
9	3.8	3.2	3.3	10.3
10	1.7	1.2	1.7	4.6
11	1.0	2.5	1.5	5
12	1.3	2.7	1.3	5.3
13	3.3	1.5	1.2	6
14	2.3	1.3	2.5	6.1
15	2.7	3.0	1.3	7
16	1.5	1.3	2.5	5.3
17	2.7	1.5	2.3	6.5
18	4.7	4.7	4.0	13.4
19	4.5	2.3	4.7	11.5

Таблица 7 – Уровень развития представлений о нравственных качествах по методике «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.

Ученики	Забота (Избегание вреда)	Справедливость	Лояльность к группе	Суммарное значение
1	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
2	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
3	Высокий	Высокий	Средний	Средний
4	Низкий	Средний	Средний	Средний
5	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Высокий	Средний	Средний	Средний
7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
11	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
12	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
13	Средний	Низкий	Низкий	Средний
14	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17	Средний	Низкий	Средний	Средний
18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таблица 8 – Количество учеников по уровню развития представлений о нравственных качествах по методике «Опросник моральных оснований»

Дж.Хайдта.

	Забота (Избегание вреда)	Справедливость	Лояльность к группе	Суммарное значение
Низкий	5	7	6	6
Средний	6	7	10	8
Высокий	8	5	3	5

Таблица 9 – Уровень развития представлений о нравственных нормах поведения после проведения программы по методике «Отношение к нравственным нормам поведения» Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун.

Ученики	Первичный вариант	Бальная система	Суммарный балл	Обозначение
1	ВАВАГД	313144	16	средний
2	ГВГВГБ	434342	20	средний
3	БАВАББ	213122	11	высокий
4	ГВБАГБ	432142	16	средний
5	ВААБББ	311222	11	средний
6	ВБГАВБ	324132	15	средний
7	ААВБВБ	113232	12	высокий
8	ГГГГГГ	444444	24	низкий
9	ААААВА	111131	8	высокий
10	ГБВБГБ	423242	17	средний
11	ВГГАББ	344122	16	средний
12	ГГГГГАГ	444414	21	средний
13	ГГГГГГ	444444	24	средний
14	АВГБГВ	134243	17	средний
15	ВВГААА	334111	13	средний
16	ГГГГГГ	444444	24	низкий
17	ГГГГБГ	444424	22	средний
18	ГВВВББ	433322	17	средний
19	БААААА	211111	7	высокий

Высокий уровень – 4 ученика;

Средний уровень- 13 учеников;

Низкий уровень – 2 учеников.

Таблица 10 – Результаты после проведения программы «Опросник
Большой Пятерки ВФИ-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

Ученики	Сочувствие	Уважение	Ответственно сть	Любознатель ность	Суммарные баллы
1	87	50	75	62	274
2	37	69	62	31	199
3	94	94	56	62	306
4	69	50	62	62	243
5	87	75	100	69	331
6	44	37	50	44	175
7	62	87	75	50	274
8	25	31	31	69	156
9	37	75	50	87	249
10	37	50	44	44	175
11	31	12	50	37	130
12	44	37	25	75	181
13	31	25	44	25	125
14	50	62	31	75	218
15	31	44	50	44	169
16	37	12	37	25	111
17	44	31	25	50	150
18	69	50	25	56	200
19	75	69	62	62	268

Таблица 11 – Уровень развития представлений о нравственных качествах после проведения программы по методике «Опросник Большой Пятерки VFI-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

Ученики	Сочувствие	Уважение	Ответствен ность	Любознатель ность	Суммарное значение
1	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
2	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
3	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
4	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
9	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
10	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий
12	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний
13	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
17	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний
18	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
19	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий

Таблица 12 – Количество учеников по уровню развития представлений о нравственных качествах после проведения программы по методике «Опросник Большой Пятерки ВФИ-2» Оливер Джон и Кристофер Сото.

	Сочувствие	Уважение	Ответствен ность	Любознатель ность	Суммарное значение
Низкий	4	5	5	2	3
Средний	9	8	11	12	11
Высокий	6	6	3	5	5

Таблица 13 – Результаты развития представлений о нравственных качествах после проведения программы по методике «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.

Ученики	Забота (Избегание вреда)	Справедливость	Лояльность к группе	Суммарное значение
1	4.5	4.7	2.3	11.5
2	2.3	2.0	1.2	5.5
3	4.0	4.7	3.2	11.9
4	1.7	3.2	3.0	7.9
5	4.2	4.0	3.3	11.5
6	3.7	2.5	2.5	8.7
7	4.2	4.7	4.2	13.1
8	1.2	1.3	2.0	4.5
9	3.8	3.7	3.3	10.8
10	3.0	1.8	1.5	6.3
11	1.2	2.5	2.3	6
12	2.7	2.7	1.3	6.7
13	3.3	2.0	1.5	6.8
14	2.3	1.2	2.5	6
15	2.7	3.0	3.7	9.4
16	1.3	1.5	2.0	4.8
17	2.7	1.5	2.3	6.5
18	4.7	4.5	4.0	13.2
19	4.5	3.0	4.7	12.2

Таблица 14 – Уровень развития представлений о нравственных качествах после проведения программы по методике «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.

Учен ики	Забота (Избегание вреда)	Справедли вость	Лояльность к группе	Суммарное значение
1	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
2	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Высокий	Средний	Средний	Средний
7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
10	Средний	Средний	Низкий	Средний
11	Низкий	Средний	Средний	Средний
12	Средний	Средний	Низкий	Средний
13	Средний	Средний	Низкий	Средний
14	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	Средний	Средний	Высокий	Средний
16	Низкий	Низкий	Средний	Средний
17	Средний	Низкий	Средний	Средний
18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таблица 15 – Количество учеников по уровню развития представлений о нравственных качествах после проведения программы по методике «Опросник моральных оснований» Дж.Хайдта.

	Забота (Избегание вреда)	Справедл ивость	Лояльност ь к группе	Суммарно е значение
Низкий	3	4	4	1
Средний	8	9	11	11
Высокий	8	6	4	7

**Коррекционная программа по развитию нравственных представлений
младших подростков
«Развитие нравственного потенциала»**

Цель: Формирование и развитие системы нравственных представлений у младших подростков, включающих осознание ключевых моральных понятий (добро, зло, справедливость, честность, ответственность, милосердие), понимание их значимости в межличностных отношениях и обществе, а также развитие способности к нравственной оценке ситуаций и осознанному выбору морально оправданного поведения.

Задачи:

1. Когнитивные:

- Ознакомить подростков с основными нравственными понятиями (добро, зло, справедливость, честность, ответственность, милосердие, уважение, толерантность и др.).
- Сформировать понимание взаимосвязи между нравственными ценностями и поведением.
- Развивать навыки анализа и оценки нравственных дилемм и ситуаций.

2. Эмоционально-ценностные:

- Способствовать осознанию значимости нравственных ценностей в жизни человека и общества.
- Развивать эмпатию, сочувствие и понимание чувств других людей.
- Формировать позитивное отношение к нравственным нормам и ценностям.
- Создавать условия для переживания нравственных чувств и эмоций.

3. Поведенческие:

- Формировать навыки принятия ответственных решений в ситуациях нравственного выбора.

- Развивать умение аргументировать свою позицию и отстаивать свои нравственные убеждения.
- Способствовать формированию социально одобряемого поведения в различных ситуациях взаимодействия.
- Поощрять проявление нравственных качеств в реальных жизненных ситуациях.

Актуальность:

Актуальность коррекционной программы по развитию нравственных представлений младших подростков обусловлена сложным комплексом взаимосвязанных социальных, психологических и педагогических факторов, остро стоящих в современном обществе. Младший подростковый возраст, с его критическим периодом формирования личности, самосознания и ценностных ориентиров, характеризуется повышенной восприимчивостью к влиянию сверстников, медиа и интернета. В условиях трансформации ценностей, размывания традиционных моральных норм и активного распространения деструктивной информации в онлайн-среде, подростки испытывают значительные трудности в выборе правильных нравственных ориентиров. Ослабление института семьи и снижение роли воспитания, а также рост социальной напряженности и неравенства лишь усугубляют эту проблему, увеличивая риск формирования девиантного поведения, озлобленности и агрессии. Крайне тревожным является и распространение экстремизма, нетерпимости и дискриминации, что требует целенаправленной работы по формированию толерантности, уважения к различиям и готовности защищать права других. На педагогическом уровне ощущается недостаточная разработанность эффективных методик нравственного воспитания, а также недостаточная подготовка педагогов в этой области, что часто приводит к недооценке роли нравственного воспитания в образовательном процессе. Все это подчеркивает необходимость создания и внедрения коррекционной программы, направленной на формирование устойчивых нравственных ориентиров и ценностей, противодействие негативному влиянию социальной среды, развитие эмпатии и толерантности,

предупреждение девиантного поведения и создание благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности младшего подростка. Именно такая программа позволит сформировать у подрастающего поколения систему нравственных представлений, которая станет надежной опорой в жизни и поможет стать ответственными и достойными членами общества.

Успешность решения проблемы воспитания нравственных представлений зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд **принципов**:

- Принцип гуманистической направленности: Ориентация на личность каждого подростка, уважение его прав и достоинства, создание атмосферы доверия и поддержки. Признание ценности каждого человека и его права на свободное самовыражение.

- Принцип деятельностного подхода: Организация активной деятельности подростков, направленной на освоение нравственных ценностей и норм. Использование интерактивных методов и форм работы, позволяющих подросткам переживать нравственные ситуации и принимать собственные решения.

- Принцип единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов: Воздействие на все сферы личности подростка - познавательную, эмоциональную и поведенческую. Создание условий для осознания нравственных ценностей, переживания нравственных чувств и проявления нравственного поведения.

- Принцип возрастной адекватности: Учет возрастных особенностей и психологических закономерностей развития младших подростков. Использование методов и форм работы, соответствующих уровню развития мышления, эмоциональной сферы и потребностям подростков.

- Принцип системности и последовательности: Обеспечение логической взаимосвязи между различными этапами и видами деятельности, направленными на формирование нравственных представлений. Постепенное усложнение задач и расширение спектра нравственных проблем, рассматриваемых в программе.

- Принцип сотрудничества и сотворчества: Активное вовлечение подростков в процесс разработки и реализации программы. Создание условий для совместной деятельности педагогов, подростков и родителей, направленной на формирование единого нравственного пространства.

- Принцип интеграции с другими видами деятельности: Включение элементов нравственного воспитания в другие виды деятельности, осуществляемые в школе (учебную, внеурочную, досуговую). Использование возможностей различных учебных предметов (литературы, истории, обществознания) для формирования нравственных представлений.

- Принцип рефлексии и самоанализа: Создание условий для осознания подростками своих нравственных качеств, ценностей и убеждений. Стимулирование самоанализа своих поступков и переживаний с нравственной точки зрения.

- Принцип индивидуального подхода: Учет индивидуальных особенностей каждого подростка, его жизненного опыта, уровня развития и потребностей. Разработка индивидуальных программ поддержки и коррекции для подростков, испытывающих трудности в формировании нравственных представлений.

- Принцип вариативности: Использование разнообразных методов и форм работы, позволяющих учитывать интересы и предпочтения подростков. Предоставление подросткам возможности выбора деятельности и участия в проектах, соответствующих их индивидуальным склонностям и способностям.

Общая структура каждого занятия:

- (5 минут) Вступление: Приветствие, создание позитивной атмосферы, актуализация темы.

- (10 минут) Теоретическая часть: Мини-лекция, обсуждение, мозговой штурм по теме.

- (15 минут) Практическая часть: Упражнения, ролевые игры, анализ ситуаций.

- (5 минут) Рефлексия: Обсуждение опыта, выводы, обратная связь.

- (5 минут) Завершение: Подведение итогов, домашнее задание (по желанию), прощание.

Мероприятие 1

Мероприятие 1: "Что такое Добро и Зло?"

Цель: Формирование представлений о понятиях "добро" и "зло", их проявлениях в жизни.

Материалы: Карточки с примерами поступков, доска или флипчарт, маркеры, цветные стикеры.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Психолог приветствует участников, предлагает небольшое упражнение на создание позитивного настроения (например, обмен комплиментами).

Актуализация: "Ребята, сегодня мы поговорим о двух очень важных понятиях, которые часто встречаются в нашей жизни: Добро и Зло. Как вы думаете, что это такое?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Мозговой штурм: Психолог предлагает участникам высказать свои ассоциации с понятиями "Добро" и "Зло". Записывает все идеи на доске/флипчарте (без критики).

Мини-лекция: Психолог обобщает высказывания участников и дает более четкое определение понятий:

-Добро – это все то, что приносит пользу, радость, счастье, благополучие людям, помогает им развиваться и становиться лучше.

-Зло – это все то, что причиняет вред, страдания, несчастья, препятствует развитию и разрушает отношения.

Обсуждение: "Приведите примеры добра и зла из сказок, фильмов, книг, и из своей жизни."

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Раздели на две группы":

Психолог раздает участникам карточки, на которых написаны различные поступки.

Поступки (для карточек):

Добро:

1. Помочь пожилому человеку перейти дорогу.
2. Поделиться игрой с другом.
3. Сказать правду, даже если боишься наказания.
4. Помочь другу сделать домашнее задание.
5. Утешить расстроенного человека.
6. Накормить бездомное животное.
7. Посадить дерево.
8. Сделать комплимент другу.
9. Помочь маме по дому.
10. Защитить слабого от обидчика.
11. Принести извинения, если был не прав.
12. Пожертвовать часть своих денег на благотворительность.
13. Навестить больного друга.
14. Положить найденную вещь на видное место.
15. Постараться понять чужую точку зрения.

Зло:

1. Украсть деньги из кошелька родителей.
2. Обмануть друга, чтобы получить выгоду.
3. Обидеть слабого, высмеять его недостатки.
4. Списать домашнее задание у другого.
5. Проигнорировать просьбу о помощи.
6. Сознательно сломать чужую вещь.
7. Распространять сплетни и слухи.
8. Нагрубить старшим.
9. Завидовать успехам другого человека.
10. Подставить друга, чтобы избежать наказания.

11. Радоваться чужой неудаче.
12. Высмеивать чужую религию или культуру.
13. Игнорировать загрязнение окружающей среды.
14. Жестоко обращаться с животными.
15. Намеренно портить чужое имущество.

Задача участников – разделить карточки на две группы: "Добро" и "Зло".

После выполнения задания, каждая группа объясняет свой выбор.

2) Ролевая игра "Нравственная дилемма":

Психолог предлагает участникам ситуацию, в которой необходимо сделать выбор между добром и злом.

Участники разыгрывают эту ситуацию, обсуждая различные варианты поведения и их последствия.

Ситуации:

1. Потерянный кошелек: Вы нашли потерянный кошелек с деньгами и документами. Владельца рядом нет. Что вы будете делать: вернете в полицию/охране, поищете владельца по документам в социальных сетях или оставите себе?

2. Списанная контрольная: Вы видите, что ваш друг списывает на контрольной. Учитель спрашивает, кто списывает. Что вы будете делать: скажете правду, будете молчать, отвлечете учителя?

3. Секрет друга: Ваш друг рассказал вам секрет, но просит никому не говорить. Вы случайно узнаете, что этот секрет может навредить другому человеку. Что вы будете делать: сохраните секрет, расскажете тому, кому может навредить секрет, посоветуетесь с кем-то?

4. Дразнят новичка: Вы видите, что группа ребят дразнит нового ученика в классе. Что вы будете делать: вступитесь за новичка, сделаете вид, что ничего не происходит, присоединитесь к тем, кто дразнит?

5. Чужая вина: Вы случайно сломали дорогую вещь в магазине. Продавец спрашивает, кто это сделал. Что вы будете делать: признаетесь, скажете, что это сделал кто-то другой, уйдете, не сказав ни слова?

6. Несправедливая оценка: Вы получили несправедливо низкую оценку за контрольную, хотя знаете, что выполнили ее правильно. Что вы будете делать: промолчите, попросите учителя перепроверить, будете спорить и доказывать свою правоту?

7. Украденный телефон: Вы знаете, кто украл телефон у вашего одноклассника, но боитесь говорить, так как боитесь мести. Что вы будете делать: сообщите учителю анонимно, расскажете другу и попросите его помочь, промолчите?

8. Трудный выбор: Ваши родители обещают вам дорогую игрушку/поездку, если вы будете хорошо учиться. Но для этого вам придется тратить все свое время на учебу и отказаться от общения с друзьями. Что вы выберете: отличную учебу и новую вещь/поездку, или общение с друзьями?

9. Помощь другу: У вашего друга проблемы в семье, и он просит вас переночевать у вас дома, не сказав родителям. Что вы будете делать: согласитесь, откажете, предложите другой вариант помощи?

10. Конфликт интересов: Вас пригласили на день рождения одновременно два ваших друга, но оба праздника проходят в одно и то же время. К кому вы пойдете: к тому, с кем дружите дольше, к тому, кто более популярен, попытаетесь разделить время между обоими?

(5 минут) Рефлексия:

- Психолог задает вопросы:
 - "Что нового вы узнали сегодня?"
 - "Что было самым интересным?"
 - "Что было самым сложным?"
 - "Как вы думаете, почему важно делать добро?"

(5 минут) Завершение:

Психолог подводит итоги занятия, подчеркивая важность осознанного выбора между добром и злом.

Предлагает участникам в течение недели замечать проявления добра и зла в своей жизни и делиться своими наблюдениями на следующем занятии (по желанию).

Мероприятие 2

Мероприятие 2: "Что такое Справедливость?"

Цель: Формирование представлений о понятии "справедливость", развитие умения видеть проявления справедливости и несправедливости в различных ситуациях.

Материалы: Иллюстрации с изображением различных ситуаций (например, разделение конфет, спор между друзьями, наказание за проступок), доска или флипчарт, маркеры, карточки с вопросами.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, проверка готовности к занятию.

Актуализация: "Сегодня мы поговорим о том, что такое справедливость. Вспомните, когда вы чувствовали, что к вам отнеслись справедливо или несправедливо?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Обсуждение: Психолог предлагает участникам обсудить, что они понимают под словом "справедливость". Записывает все идеи на доске/флипчарте.

Мини-лекция: Психолог обобщает высказывания участников и дает определение справедливости:

Справедливость – это соответствие между действиями и их последствиями, между заслугами и вознаграждением, между преступлением и наказанием. Это равенство всех перед законом и равные возможности для всех.

Анализ пословиц и поговорок: Обсуждение известных пословиц и поговорок о справедливости.

Список поговорок:

-О прямом воздаянии (карма):

Что посеешь, то и пожнешь.

Как аукнется, так и откликнется.

Бог шельму метит, а шальма не ведает.

Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.

-О справедливости как высшей силе:

Правда глаза колет.

Правду не затопчишь.

Кривда не живет долго.

Правда сильнее меча.

Неправедное дело не стоит.

-О необходимости справедливости:

Без суда, без права.

Не суди по себе, а суди по делам.

Суд людской страшнее суда царского. (или божьего)

Справедливость дороже золота.

За всё придётся отвечать.

-О несправедливости и её последствиях:

Не всё то золото, что блестит.

Кому война, а кому мать родная.

На воре шапка горит.

Кривда до добра не доведет.

Не по заслугам, а по милости.

-Более сложные для анализа:

Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Справедливость к себе)

Тише едешь — дальше будешь. (Справедливое отношение к труду)

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Разбор ситуаций":

Психолог показывает участникам иллюстрации с изображением различных ситуаций (например, учитель несправедливо поставил оценку, родители по-разному относятся к детям в семье, один ученик постоянно списывает у другого).

Задача участников – проанализировать каждую ситуацию с точки зрения справедливости и высказать свое мнение о том, как нужно поступить правильно.

2) Игра "Судебное заседание":

- Участники делятся на три группы: "Обвинение", "Защита", "Суд".
- Психолог предлагает им ситуацию.
- Группы готовят свои аргументы, а затем разыгрывают "судебное заседание", в котором выносят решение о виновности и наказании.

Список ситуаций:

1. Загадочный след: В школьной библиотеке обнаружены следы грязи на новой книге. Несколько учеников видели, как кто-то проходил мимо по лужам незадолго до обнаружения следов. Но никто не признаётся

2. Исчезнувший мяч: Во время перемены исчез новый футбольный мяч из школьного инвентаря. Несколько учеников играли с мячом до его исчезновения.

3. Разрисованный стол: На школьном столе появились необычные рисунки фломастером. Никто не признается, но у нескольких учеников в рюкзаках найдены фломастеры такого же цвета.

4. Конфликт интересов: Два ученика претендуют на одну и ту же роль в школьном спектакле. У обоих есть сильные аргументы.

5. Неравные условия: Два ученика нарушили правила, но один сделал это случайно, а другой – намеренно.

(5 минут) Рефлексия:

- Психолог задает вопросы:
 - "Что было самым интересным в сегодняшнем занятии?"
 - "Что вы узнали нового о справедливости?"
 - "Легко ли быть справедливым?"
 - "Почему важно стремиться к справедливости?"

(5 минут) Завершение:

Психолог подводит итоги занятия, подчеркивая важность стремления к справедливости в отношениях с другими людьми.

Предлагает участникам в течение недели замечать проявления справедливости и несправедливости в своей жизни и делиться своими наблюдениями на следующем занятии (по желанию).

Мероприятие 3

Мероприятие 3: "Ответственность за свои поступки"

Цель: Формирование понимания ответственности как нравственного качества, осознание последствий своих действий и умение их предвидеть.

Материалы: Карточки с ситуациями, доска или флипчарт, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, приветственная игра (например, "Снежный ком" с именами).

Актуализация: "Ребята, сегодня мы поговорим об очень важном качестве – об ответственности. Что для вас значит быть ответственным?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Мозговой штурм: Задайте вопрос: "Какие ассоциации у вас вызывает слово "ответственность"?". Запишите все ответы на доске/флипчарте.

Мини-лекция: Объясните понятие "ответственность":

Ответственность – это осознание того, что твои поступки имеют последствия, и готовность нести за них ответственность. Это умение предвидеть результаты своих действий и выбирать правильный путь. Ответственность проявляется в обязательности, дисциплинированности и умении держать слово.

Примеры: Обсудите примеры ответственности из жизни (например, выполнение домашнего задания, соблюдение правил дорожного движения, помощь по дому).

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Цепочка последствий":

Разделите участников на группы по 3-4 человека.

Раздайте каждой группе карточку с началом какой-либо ситуации.

Задача группы – продолжить ситуацию, описывая цепочку последствий, к которым может привести данное действие.

Представители каждой группы зачитывают свои "цепочки последствий".

Список ситуаций:

1. "Я постоянно откладываю подготовку к контрольной работе..."
2. "Я часто пропускаю уроки без уважительной причины..."
3. "Я не проверяю свою работу перед сдачей учителю..."
4. "Я не слушаю объяснения учителя на уроке..."
5. "Я не признаю своих ошибок..."
6. "Я не помогаю своим близким..."
7. "Я мусорю на улице и не убираю за собой..."
8. "Я повредил школьное имущество..."
9. "Я не задумываюсь о последствиях своих действий в интернете..."
10. "Я дал обещание, но не сдержал его..."

2)Ролевая игра "Разговор с родителями/учителем":

Предложите участникам разыграть ситуацию, в которой они должны признаться в совершении какого-либо проступка и взять на себя ответственность за него.

Разделите участников на пары: один играет роль "виновного", другой – родителя или учителя.

Обсудите, какие чувства испытывали участники в каждой роли.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что нового вы узнали об ответственности?"
- "Как, по вашему мнению, можно развить в себе ответственность?"
- "Какие ситуации в вашей жизни требуют большей ответственности?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность ответственности в отношениях с собой и окружающими.

Предложите участникам в течение недели анализировать свои поступки с точки зрения ответственности и стараться предвидеть их последствия.

Мероприятие 4

Мероприятие 4: "Что такое Уважение?"

Цель: Формирование представления об уважении как о ценностном отношении к другим людям, осознание необходимости уважительного отношения к окружающим, независимо от их возраста, социального положения или внешности.

Материалы: Доска/флипчарт, маркеры, листы бумаги, ручки, видеоролик о проявлении уважения/неуважения (короткий, позитивный).

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, игра на знакомство (например, "Мое любимое...").

Актуализация: "Ребята, сегодня мы поговорим об очень важном понятии – об уважении. Как вы понимаете это слово?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Просмотр видеоролика: Покажите короткий видеоролик, демонстрирующий примеры уважительного и неуважительного поведения.

Обсуждение: Обсудите видео: "Что вы увидели в этом видео?", "Какие чувства у вас вызвали примеры неуважительного поведения?", "Почему важно уважать других людей?".

Мини-лекция: Объясните понятие "уважение":

Уважение – это позитивное отношение к другому человеку, признание его ценности и достоинства, вне зависимости от его возраста, пола, национальности, социального положения, внешности или убеждений. Уважение проявляется в вежливости, тактичности, внимании к мнению другого человека, готовности выслушать и понять его.

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Составление кодекса уважения":

Разделите участников на группы.

Предложите каждой группе составить "Кодекс уважения", в котором будут перечислены правила уважительного отношения к другим людям в школе, дома, на улице.

Представители каждой группы зачитывают свои "кодексы", обсудите общие пункты и создайте общий "Кодекс уважения" для всего класса/группы.

2) Ролевая игра "Конфликтная ситуация":

Разыграйте несколько конфликтных ситуаций.

Предложите участникам найти способы разрешения этих ситуаций, проявляя уважение к мнению и чувствам других людей.

Список ситуаций:

1. Спор между друзьями.
2. Грубость в общественном транспорте.
3. Насмешки над внешностью другого человека.
4. Родители требуют от подростка соблюдать строгий комендантский час.
5. Одноклассники высмеивают хобби одного подростка.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что нового вы узнали об уважении?"
- "Как вы думаете, почему уважение так важно для построения здоровых отношений?"
- "Как вы можете проявлять уважение к другим людям в своей повседневной жизни?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность уважительного отношения к себе и окружающим.

Предложите участникам в течение недели обращать внимание на проявления уважения и неуважения в своей жизни и стараться проявлять уважение ко всем людям, с которыми они общаются.

Мероприятие 5

Мероприятие 5: "Милосердие и Сострадание"

Цель: Формирование представлений о милосердии и сострадании как о важных нравственных качествах, развитие умения проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся.

Материалы: Притча о милосердии, фотографии людей, нуждающихся в помощи, доска/флипчарт, маркеры, материалы для творчества (цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры).

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, упражнение на создание эмоционального контакта (например, "Комплимент по кругу").

Актуализация: "Ребята, сегодня мы поговорим о двух очень важных качествах, которые делают нас людьми – о милосердии и сострадании. Вспомните, когда вы чувствовали сострадание к кому-то?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Чтение и обсуждение притчи: Прочитайте притчу о милосердном самаритянине или другую притчу, иллюстрирующую проявление милосердия.

Обсудите смысл притчи: "О чем эта притча?", "Что значит быть милосердным?", "Почему важно помогать нуждающимся?".

Притча о Милосердном Самаритянине

Однажды один человек спросил Иисуса Христа:

— Учитель, кто мой ближний?

И ответил Иисус, рассказав такую историю:

Жил однажды странник, путешествующий дорогой, ведущей из Иерусалима в город Иерихон. По дороге его напали разбойники, избili, ограбили и оставили лежать почти мертвым посреди дороги.

Вскоре мимо проходил священник, увидел раненого путника, однако прошел мимо, боясь неприятностей.

Потом шел левит — служитель храма, тоже взглянул на несчастного и пошел дальше, опасаясь последствий вмешательства.

Но вот навстречу шел самаритянин — представитель народа, которого евреи считали чужаками и презирали. Увидев пострадавшего, самаритянин остановился, подошел ближе и почувствовал сострадание. Сам осторожно перевязал раны страдальца, посадил его на своего осла и отвез в гостиницу. Там заботился о нём всю ночь, заплатил хозяину гостиницы деньги, попросил ухаживать за раненым и обещал вернуться, доплатить расходы, если понадобится больше денег.

Закончив рассказ, Христос сказал человеку:

— Кто оказался настоящим ближним этому бедняге?

Человек ответил:

— Тот, кто оказал милосердие.

Христос сказал:

— Ступай же и поступай так же!

Эта притча учит нас проявлять милосердие ко всем людям независимо от происхождения, статуса или взглядов. Настоящий ближний — это не обязательно близкий знакомый или родственник, а любой нуждающийся в помощи и поддержке человек.

Мини-лекция: Дайте определение понятий "милосердие" и "сострадание":

Милосердие – это готовность помочь нуждающимся, проявить сострадание и милосердие к тем, кто страдает. Это активная помощь, направленная на облегчение страданий другого человека.

Сострадание – это умение чувствовать боль другого человека как свою собственную, сопереживать его страданиям и желать ему помочь.

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Фотогалерея":

Покажите участникам фотографии людей, нуждающихся в помощи (например, бездомные животные, дети-сироты, пожилые люди, инвалиды).

Обсудите, какие чувства вызывают эти фотографии, как можно помочь этим людям.

2) Творческое задание "Открытка добра":

Предложите участникам сделать своими руками открытки с теплыми словами поддержки и пожеланиями для людей, нуждающихся в помощи.

Открытки можно передать в ближайший дом престарелых, детский дом или организацию, занимающуюся помощью бездомным животным.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что вы чувствовали, когда рассматривали фотографии людей, нуждающихся в помощи?"
- "Что вы узнали нового о милосердии и сострадании?"
- "Как вы можете проявлять милосердие и сострадание в своей повседневной жизни?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность милосердия и сострадания для построения гуманного общества.

Предложите участникам в течение недели совершать небольшие добрые дела и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Мероприятие 6

Мероприятие 6: "Толерантность: Мы все разные, но все равные"

Цель: Формирование понимания толерантности как уважительного отношения к различиям между людьми, развитие умения принимать и ценить многообразие мира.

Материалы: Доска/флипчарт, маркеры, цветные карандаши, бумага, музыка разных народов (короткие отрывки), картинки с изображением людей разных национальностей, культур, религий.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, игра на создание позитивного настроения (например, "Солнышко" – каждый участник называет одно хорошее качество своего соседа справа).

Актуализация: "Ребята, посмотрите вокруг. Все мы разные: у нас разный цвет волос, глаз, разный рост. Но, несмотря на все различия, мы все люди. Как вы думаете, как важно относиться к тем, кто отличается от нас?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Прослушивание музыкальных отрывков: Включите отрывки музыки разных народов. Обсудите, что нового они узнали о других культурах и религиях.

Рассматривание картинок: Покажите картинки с изображением людей разных национальностей, культур и религий. Обсудите, что отличает этих людей друг от друга и что их объединяет.

Мини-лекция: Объясните понятие "толерантность":

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это терпимость к чужому мнению, верованиям, привычкам и традициям. Толерантность не означает безразличие к чужому мнению или отказ от собственных убеждений.

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Цветок толерантности":

Нарисуйте на доске/флипчарте круг – это сердцевина цветка. В центре напишите слово "Толерантность".

Предложите участникам подумать, какие качества необходимы для того, чтобы быть толерантным человеком.

Каждый участник называет одно качество, которое записывается на лепестке цветка (например, уважение, доброта, сочувствие, понимание, терпение).

В результате должен получиться красивый "Цветок толерантности".

2) Игра "Необитаемый остров":

Представьте, что вы оказались на необитаемом острове, где живут люди с разными обычаями и традициями.

Разделите участников на группы и предложите каждой группе придумать, как построить жизнь на этом острове, чтобы все чувствовали себя комфортно и уважаемыми.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что вы узнали нового о толерантности?"
- "Почему важно быть толерантным человеком?"
- "Какие качества вам нужно развить в себе, чтобы стать более толерантным?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность толерантности для построения мирного и гармоничного общества.

Предложите участникам в течение недели стараться проявлять толерантность в отношениях с другими людьми и замечать, какие positive изменения происходят вокруг них.

Мероприятие 7**Мероприятие 7: "Совесть и моральный выбор"**

Цель: Развитие представлений о совести как внутреннем регуляторе поведения, формирование умения делать нравственный выбор и нести за него ответственность.

Материалы: Притча о совести, карточки с ситуациями морального выбора, доска/флипчарт, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход мероприятия:**(5 минут) Вступление:**

Приветствие, игра на создание позитивной атмосферы (например, "Пожелание дня").

Актуализация: "Ребята, сегодня мы поговорим о совести. Что это такое и зачем она нужна?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Чтение и обсуждение притчи: Прочитайте притчу о совести (например, о человеке, который совершил плохой поступок и не мог найти покоя).

Притча о Совести

Давным-давно жил юноша, славившийся своей честностью и добротой. Однажды он отправился в дальнюю дорогу, чтобы посетить родных. Шёл быстро, стараясь добраться быстрее домой, ведь путь предстоял долгий.

По пути молодой человек встретил старичка-паломника, остановившегося отдохнуть у придорожного камня. Старик доверчиво передал юноше своё скромное имущество, сказав, что пойдёт помолится в часовню неподалёку. Юноша согласился присмотреть за вещами, пока паломник молится.

Однако вскоре желание обогатиться одолело молодого человека. Ведь перед ним лежала сумма, достаточная, чтобы обеспечить себе комфортную жизнь навсегда! Соблазнившись лёгкими деньгами, парень схватил вещи старика и бросился бежать прочь.

Сначала радость наполняла сердце юноши: теперь у него будут богатства, роскошь, власть... Но прошло немного времени, и начал он чувствовать себя плохо. Появились боли в груди, головокружение, тревога мучила всё сильнее. Чем дальше уходил от места преступления, тем тяжелее становилось идти. Душа была беспокойна, сердце билось часто, сон покинул глаза, спокойствие исчезло навсегда.

Прибыл домой, спрятал награбленное добро глубоко в тайнике, никому ничего не рассказал. Однако счастье так и не пришло. Каждую ночь видел страшные сны, слышал голоса тех, кому нанёс обиду, чувствовал ужасающую тяжесть вины.

Прошло много лет, стал пожилым человеком, больным и усталым. Всё богатство потратил зря, не найдя ни радости, ни спокойствия. Наконец решил исповедаться и вернуть украденное.

Отправившись обратно туда, где совершил преступление, нашёл старую часовню и признался священнику во всём содеянном. Затем возвратил сокровища наследникам старого паломника. Исповедавшись и искупив вину, сразу почувствовал облегчение: боль ушла, сердце успокоилось, вернулся покой.

Священник улыбнулся мудро и сказал:

— Видишь, сын мой, Бог дал каждому человеку голос совести. Пока мы следуем ей, душа наша светлая и чистая. Если преступаем её веления, теряем мир и гармонию. Теперь твоя душа свободна, ибо ты признал свою ошибку и исправил её.

Так и закончил свою жизнь этот человек спокойно и достойно, поняв урок жизни и обретя истинное покаяние.

Обсудите смысл притчи: "О чем эта притча?", "Что такое совесть?", "Как она проявляется?", "Почему важно слушать свою совесть?".

Мини-лекция: Дайте определение понятию "совесть":

Совесть – это внутренний голос, который подсказывает нам, как поступать правильно, а как – неправильно. Это чувство ответственности за свои поступки перед самим собой и перед другими людьми. Совесть помогает нам делать моральный выбор и жить в соответствии со своими убеждениями.

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Ситуации морального выбора":

Раздайте участникам карточки с описанием различных ситуаций, в которых необходимо сделать моральный выбор (например, найти чужую вещь и решить, вернуть ее или оставить себе; стать свидетелем несправедливости и решить, вступиться или промолчать).

Задача участников – проанализировать каждую ситуацию, определить, какие моральные принципы в ней затрагиваются, и выбрать наиболее правильный вариант поведения.

Обсудите, что чувствует человек, когда поступает против своей совести.

2) Дискуссия "Всегда ли нужно говорить правду?":

Предложите участникам обсудить вопрос о том, всегда ли нужно говорить правду, или бывают ситуации, когда ложь оправдана.

Участники высказывают свои мнения, приводят примеры из жизни и обосновывают свою позицию.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что вы узнали нового о совести?"

- "Как совесть помогает нам делать правильный выбор?"
- "Какие поступки вызывают у вас угрызения совести?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность совести как внутреннего компаса, помогающего нам жить в соответствии со своими моральными убеждениями.

Предложите участникам в течение недели прислушиваться к своей совести и стараться поступать так, чтобы им не было стыдно за свои поступки.

Мероприятие 8

Мероприятие 8: "Честность перед собой: Что это значит?"

Цель: Формирование понимания важности честности не только в отношениях с другими, но и перед самим собой; развитие навыков самоанализа и самооценки.

Материалы: Доска/флипчарт, маркеры, зеркала небольшие (по количеству участников), листы бумаги, ручки, карточки с вопросами для самоанализа.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, приветственная игра (например, "Мое любимое качество").

Актуализация: "Ребята, мы часто говорим о честности по отношению к другим. А что значит быть честным с самим собой? Как вы это понимаете?"

(10 минут) Теоретическая часть:

Мозговой штурм: Задайте вопрос: "Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите фразу "Честность перед собой"?" Запишите ответы на доске/флипчарте.

Мини-лекция: Объясните понятие "Честность перед собой":

Честность перед собой – это умение признавать свои сильные и слабые стороны, свои ошибки и недостатки. Это умение быть искренним с самим собой в своих чувствах, желаниях и мотивах. Это умение не обманывать себя, не приукрашивать действительность и не избегать сложных вопросов.

Примеры: Приведите примеры проявления честности перед собой (например, признать, что не готов к контрольной, вместо того, чтобы надеяться на удачу; признать, что завидуешь другу, вместо того, чтобы делать вид, что все хорошо).

(15 минут) Практическая часть:

1) Упражнение "Взгляд в зеркало":

Раздайте каждому участнику небольшое зеркало и лист бумаги с ручкой.

Предложите участникам в течение 5 минут внимательно посмотреть на себя в зеркало и записать ответы на следующие вопросы:

- Что я люблю в себе?
- Что я хочу изменить в себе?
- В чем я честен с самим собой?
- В чем я не честен с самим собой?

После этого предложите участникам (по желанию) поделиться своими мыслями в группе. Важно подчеркнуть, что делиться не обязательно, главное, чтобы каждый сам для себя честно ответил на вопросы.

2) Упражнение "Карточки с вопросами":

Раздайте участникам карточки с вопросами для самоанализа (например: "Я часто лгу себе о...", "Я боюсь признаться себе в...", "Я горжусь тем, что я...", "Я хочу стать лучше в...").

Предложите участникам письменно ответить на вопросы.

Затем проведите общее обсуждение, не требуя от участников раскрытия личной информации.

(5 минут) Рефлексия:

- "Что было самым сложным в сегодняшнем занятии?"
- "Что вы узнали нового о себе?"
- "Почему важно быть честным с самим собой?"
- "Как честность перед собой может повлиять на вашу жизнь?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность честности перед собой для самопознания и личностного роста.

Предложите участникам в течение недели практиковать самоанализ и стараться быть более честными с собой в своих мыслях, чувствах и поступках.

Мероприятие 9

Мероприятие 9: "Нравственные Кейсы: Принимаем решения"

Цель: Развитие умения анализировать нравственные дилеммы, принимать взвешенные решения и обосновывать свой выбор с точки зрения моральных принципов.

Материалы: Карточки с описанием нравственных кейсов, доска/флипчарт, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие, приветственная игра (например, "Комплимент с именем").

Актуализация: "Ребята, сегодня мы будем решать сложные задачи. Но это не математические задачи, а нравственные. В жизни часто бывают ситуации, когда приходится делать выбор между разными вариантами, и не всегда понятно, какой из них правильный. Такие ситуации мы будем называть нравственными кейсами."

(10 минут) Теоретическая часть:

Объяснение понятия "нравственная дилемма": Расскажите, что такое нравственная дилемма:

Нравственная дилемма – это ситуация, в которой необходимо сделать выбор между двумя или более вариантами действий, каждый из которых имеет свои положительные и отрицательные стороны с точки зрения морали. В таких ситуациях нет однозначно правильного ответа, и важно тщательно взвесить все "за" и "против".

Принципы принятия нравственных решений: Обсудите основные принципы, которые могут помочь в принятии нравственных решений:

- Принцип справедливости: Действие должно быть справедливым по отношению ко всем участникам ситуации.

- Принцип уважения: Действие должно уважать права и достоинство каждого человека.

- Принцип ответственности: Действие должно учитывать возможные последствия и предполагать готовность нести за них ответственность.

- Принцип "не навреди" : Стараться выбирать действия, которые причинят наименьший вред.

(15 минут) Практическая часть:

1)Работа с кейсами:

Разделите участников на группы по 3-4 человека.

- Раздайте каждой группе карточку с описанием нравственного кейса.
- Задача группы – проанализировать кейс, выявить нравственную дилемму, предложить варианты решения и обосновать свой выбор с точки зрения моральных принципов.
- Представители каждой группы представляют свои решения и аргументируют их.
- Обсуждение: Проведите общее обсуждение предложенных решений. Подчеркните, что в нравственных дилеммах нет однозначно правильного ответа, и важно уметь аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение.

Нравственные кейсы:

1 Кейс: "Старик и море" (Эрнест Хемингуэй)

Старик Сантьяго, после долгих дней без улова, ловит огромного марлина. Он долго и упорно борется с рыбой, но по пути к берегу на неё нападают акулы. Сантьяго отчаянно сражается с ними, но акулы съедают всю рыбу, оставив старику лишь скелет.

- Какие качества характера проявил старик Сантьяго в борьбе с марлином и акулами?
- Что важнее: достичь цели любой ценой или сохранить достоинство и не сдаваться, даже если поражение неизбежно?

- Как вы думаете, можно ли считать старика Сантьяго победителем, несмотря на то, что он потерял рыбу? Почему?

2 Кейс: "Дубровский" (А.С. Пушкин)

Кирила Петрович Троекуров, богатый и влиятельный помещик, мстит своему бывшему другу, Андрею Гавриловичу Дубровскому, из-за личной обиды. Он подкупает суд и лишает Дубровского родового имения.

- Считаете ли вы действия Троекурова справедливыми? Почему?
- Какие последствия имело беззаконие, совершенное Троекуровым?
- Как вы думаете, справедливо ли поступает Владимир Дубровский, начав мстить Троекурову?

3 Кейс: "Судьба человека" (М. Шолохов)

Андрей Соколов, потерявший на войне всю свою семью, усыновляет осиротевшего мальчика Ванюшку, заменяя ему отца.

- Почему Андрей Соколов, переживший столько горя, находит в себе силы заботиться о другом человеке?
- Проявляется ли здесь справедливость по отношению к Ванечке?
- Как поступок Андрея Соколова характеризует его нравственные качества?

4 Кейс: "Уроки французского" (В. Распутин)

Главный герой, Володя, одаренный мальчик из бедной семьи, вынужден уехать в райцентр, чтобы продолжить учебу. Там он сталкивается с голодом и нуждой. Единственным способом хоть как-то прокормиться для него становится игра в "чику" на деньги.

Лидия Михайловна, учительница французского языка, замечает худобу и подавленное состояние Володи. Узнав о его бедственном положении, она решает помочь ему. Однако, понимая, что прямая материальная помощь может унижить гордого мальчика, Лидия Михайловна придумывает нестандартный способ. Она начинает заниматься с Володей французским языком дополнительно и во время занятий предлагает ему сыграть в "запрещенную" игру на деньги, как бы поддаваясь ему. Таким образом, Лидия Михайловна незаметно передает Володе деньги, позволяя ему не чувствовать себя униженным попрошайкой.

Однако, однажды директора школы случайно застаёт их за этой игрой. Лидию Михайловну обвиняют в аморальном поведении и исключают из школы.

- В чем проявляется ответственность учительницы за своего ученика?
- Насколько оправдан её поступок, ведь она нарушает правила школы?
- Что значит быть ответственным не только за себя, но и за других?

5 Кейс: "Конь с розовой гривой" (В. Астафьев)

Бабушка, Катерина Петровна, добрая и трудолюбивая женщина, очень любит своего внука, но воспитывает его в строгости.

Однажды бабушка поручает внуку собрать землянику и обещает за это купить ему пряник "конем", о котором он давно мечтает. Мальчик, поддавшись уговорам озорных соседских ребят, съедает всю землянику, а в туесок накладывает травы. Вернувшись домой, он пытается обмануть бабушку, но она сразу понимает, что он лжет.

Несмотря на обман, Катерина Петровна не наказывает внука, а покупает ему обещанного пряника. Мальчик, видя ее доброту и безграничную любовь, испытывает сильные угрызения совести. Он понимает, как сильно обидел бабушку, и ему становится стыдно за свой поступок.

- Почему мальчик решил обмануть бабушку?
- Что заставило его испытать угрызения совести?
- Как доброта близкого человека может повлиять на нравственный выбор?

(5 минут) Рефлексия:

- "Что было самым сложным в решении нравственных кейсов?"
- "Какие принципы вы использовали при принятии решений?"
- "Изменилось ли ваше мнение о чем-то после обсуждения кейсов?"
- "Помогло ли вам занятие лучше понимать нравственные дилеммы?"

(5 минут) Завершение:

Подведите итоги занятия, подчеркнув важность умения анализировать нравственные дилеммы и принимать ответственные решения.

Предложите участникам в течение недели обращать внимание на нравственные ситуации, возникающие в их жизни, и стараться применять полученные знания и навыки для их разрешения.

Мероприятие 10

Мероприятие 10: Проект добра — путь к человечности!

Цель: Развитие нравственных качеств личности подростка путем вовлечения в процесс проектирования социальных инициатив, направленных на благо общества и окружающей среды.

Материалы: Цветные фломастеры и бумага для рисунков, простые карандаши и листы бумаги, прозрачные файлы и клейкая лента, доска/флипчарт.

Ход мероприятия:

(5 минут) Вступление:

Приветствие участников и представление темы мероприятия.

Игра «Связующая нить», в которой ребята отвечают на вопросы, передавая клубок нитей друг другу, формируя сеть общения и доверия между группой.

(10 минут) Теоретическая часть:

Проведение дискуссии на тему нравственности и общественной пользы.

Рассказ о нескольких примерах эффективных социальных проектов, созданных молодыми людьми (например, акции волонтерства, экологической уборки территорий, благотворительные ярмарки).

Описание основных этапов подготовки социального проекта (определение проблемы, постановка целей, выбор ресурсов, реализация, оценка результата).

(15 минут) Практическая часть:

Генерирование идей (5 минут): Участники в группе (или индивидуально) записывают на стикеры идеи маленьких социальных проектов, которые можно реализовать в ближайшее время. Например: организация сбора ненужных вещей для приюта, создание информационного стенда о важности экологии, помощь в уборке школьной территории. Все идеи фиксируются на доске.

Выбор лучшей идеи (5 минут): Группы (или индивидуально) выбирают одну идею для дальнейшей разработки. Ведущий помогает в выборе, обращая внимание на реалистичность и социальную значимость проекта.

Быстрое планирование (5 минут): Для выбранной идеи разрабатывается краткий план: основная цель, два конкретных шага для достижения цели, необходимые ресурсы (материальные, человеческие), приблизительные сроки реализации.

(5 минут) Рефлексия:

- Легко ли вам было выбрать социальную проблему?
- Трудно ли оказалось разрабатывать стратегию решения?
- Получили ли вы удовольствие от совместного творчества?

(5 минут) Завершение:

Ведущий подводит итоги, поощряет участников и призывает их к действиям.

Краткое обсуждение дальнейших шагов: как можно реализовать задуманные проекты.