

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЛЕОНЕНКО ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Психолого-педагогическая работа по ранней профориентации обучающихся
5 класса

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Социальный
менеджмент и проектирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т. В.

Руководитель
Т. А. Хацкевич

Дата защиты

13.06.2025

Обучающийся

Леоненко Е.Н.

Оценка отлично

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	6
1.1. Ранняя профориентация: сущность и содержание понятия	6
1.3 Условия психолого-педагогической работы по ранней профориентации у обучающихся 5 класса	14
Вывод по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	22
2.1. Диагностика сформированных представлений о профессиях обучающихся 5 класса	22
2.3. Оценка результативности реализации программы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
Приложение А	53
Приложение Б	54
Приложение Г	77
Приложение Д.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования:

Внимание ученых и педагогов-практиков всегда привлекали проблемы выбора профессии, условия достижения в ней высоких результатов, вопросы самореализации в профессиональной деятельности, механизмы «развертывания» и адекватного применения широкого спектра способностей и потенциала личности.

Актуальность и значимость разработки новых форм, методов, технологий профориентационной деятельности образовательных организаций, а также оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении подтверждается многочисленными исследованиями ученых и практиков [2].

На рынке труда ситуации меняются с невероятной скоростью. Появляются новые профессии, исчезают старые, и требования к работникам постоянно эволюционируют. В связи с этими изменениями становится особенно важным уделять внимание ранней профориентации молодежи [21].

Профориентация помогает детям и подросткам понять свои интересы и способности, а также узнать о профессиях, которые могут быть востребованы в будущем. Чем раньше они начнут осознавать спектр возможностей, тем легче им будет сделать выбор в пользу карьеры, соответствующей их увлечениям и рынку труда [40].

Процесс самоопределения начинается уже с младшего дошкольного и школьного возраста и такие ученые как: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т. Потапова и другие уделяли этому большое внимание [29].

Вопросы психологической поддержки как фактора профессионального самоопределения старшеклассников рассматривали отечественные ученые Е.А. Климов, А. Е. Голомшток, Т.В. Кудрявцев, К. М. Гуревич, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, К.К. Платонов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и другие [22, 35, 36, 44].

Ранняя профориентация составляет важнейшую часть общей системы воспитания, направленную на духовно-нравственное развитие будущего специалиста. Она сопровождается актуализацией таких видов воспитания, как гражданско-патриотическое, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое и другие [21].

Профессиональное самоопределение школьников – это одно из наиболее значимых и существенных направлений государственной социальной политики. Осуществление деятельности по профессиональному самоопределению происходит в виде постепенного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций, основанных на личных возможностях и потребностях. Исходя из этого, актуальной проблемой является оказание помощи школьникам в выборе профессии, в поиске средств, способствующих самостоятельному формированию личного образовательно-профессионального формата [29].

Цель: апробировать условия психолого-педагогической работы по ранней профориентации обучающихся 5 класса.

Объект: процесс психолого-педагогической работы по ранней профориентации обучающихся 5 класса.

Предмет: условия психолого-педагогической работы по ранней профориентации обучающихся 5 класса.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Провести диагностику сформированности представлений о профессиях обучающихся 5 класса, проанализировать и интерпретировать полученные данные;
3. Разработать программу по ранней профориентации обучающихся 5 класса;

4. Провести повторную диагностику сформированности представлений о профессиях обучающихся 5 класса, проанализировать и интерпретировать полученные данные.

Гипотеза: психолого-педагогической работе по ранней профориентации обучающихся 5 класса будут способствовать следующие условия:

1. выявление актуального уровня информированности о профессиях обучающихся 5 класса;
2. разработка и реализация программы ранней профориентации с применением игровых технологий (настольная игра, дидактическая игра, игра с элементами арт-терапии).

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №91» (МАОУ СШ №91).

В исследовании приняло участие 23 ученика 5 класса МАОУ СШ №91 г. Красноярска.

Методы исследования:

В исследовании были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; и эмпирические: наблюдение, экспертный опрос, метод количественной и качественной обработки диагностических данных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

1.1. Ранняя профориентация: сущность и содержание понятия

Профориентация является важной задачей для всех образовательных учреждений, так как она способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии и развитию профессиональных интересов. В современных российских школах эта работа реализуется в рамках единой государственной политики, направленной на создание системного и последовательного подхода к профориентационной деятельности [27].

Существует несколько подходов к определению понятия профориентация. В рамках нашего исследования мы рассмотрим несколько понятий: «профориентация», «ранняя профориентация» и «представления о профессиях».

Начнем с определения «профориентация». В своей статье Ананьев В.В., Куницына С.В., Нечаев М.П. и другие, пишут, что профессиональная ориентация — это психологическое и социальное сопровождение самоопределяющейся личности [2].

В методических рекомендациях В.А. Творожникова, Т.В. Ширяева и М.Н. Костромина пишут, что профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на учащихся, цель которого подготовить к осознанному выбору профессии.

Также они дают определение профессиональной ориентации в школе. Профессиональная ориентация в школе – это научно-обоснованная система мер, направленная на профессиональное самоопределение учащегося, становление будущего профессионала, способного применить свои способности с пользой для себя и общества [41].

В свою очередь исследователи С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев и И.С. Сергеев рассматривают профориентацию как систему равноправного взаимодействия

личности и социума на определенных возрастных этапах развития человека, оптимально соответствующую его личностным особенностям. Также они отмечают, что большое значение в многоуровневой системе профориентации имеет ранняя профориентация школьников [44].

Профориентация бывает нескольких видов и этапов, которые соответствуют возрасту, жизненной ситуации и целям человека. Выделяют следующие основные виды и направления:

- Ранняя дошкольная профориентация - проводится в дошкольном и младшем школьном возрасте, направлена на первое знакомство с миром профессий, формирование интереса к труду и расширение кругозора;

- Ранняя школьная профориентация - проводится с 5 по 8 класс. Направлена на развитие представлений о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование представлений о профессиях и связь учебных предметов с профессиями;

- Школьная профориентация - проводится с 8 по 11 класс. Направлено уже на уточнение образовательного и профессионального запроса, формирование осознанного отношения к выбору экзаменов, вузов или колледжей, проведение углублённых профтестов, консультаций с экспертами, встреч с представителями профессий, дней открытых дверей в вузах;

- Студенческая профориентация - реализуется в колледжах и вузах, включает практики, стажировки, встречи с работодателями, профессиональные тренинги, ярмарки вакансий и помощь в выборе специализации;

- Профориентация для взрослых - предназначена для людей, которые хотят сменить профессию, повысить квалификацию или адаптироваться к новым условиям рынка труда. Включает индивидуальные консультации, тренинги, тестирование, подбор программ переквалификации и поддержку при трудоустройстве [20].

В своей работе мы будем рассматривать раннюю школьную профориентацию. В своей статье Панина С.В. и Квашина С. Ю. под ранней

профориентацией понимают процесс, при котором происходит первоначальное знакомство детей с профессиями; подготовка ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности; перспективный для развития современной практики профессиональной ориентации [33].

В.И. Блинов, С.И. Сергеев, и др., отмечают, что ранняя профориентация может пониматься, как пропедевтическая профориентационная работа со школьниками в целом; обеспечение раннего профессионального выбора (в старшем или младшем подростковом возрасте); особый этап сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов [6].

Ранняя профориентация обучающихся 5 класса направлена на формирование у школьников первоначальных представлений о мире профессий и их собственных склонностях. В этом возрасте дети начинают более осознанно подходить к выбору будущей профессии, что связано с развитием их аналитических способностей и расширением круга изучаемых предметов - так пишут в своей работе Сергеев И. С., Родичев Н. Ф и Сикорская-Деканова М. А [38].

Ранняя профориентация обучающихся 5 класса представляет собой комплекс мероприятий, направленных на расширение знаний школьников о мире профессий, выявление их интересов, склонностей и способностей, а также формирование первоначальных представлений о возможных профессиональных путях и представлениях о профессиях. В этом возрасте (10-11 лет) дети начинают более осознанно подходить к выбору будущей профессии, что связано с развитием их аналитических способностей и расширением круга изучаемых предметов [24].

С точки зрения Э. М Деминой ранняя профориентация в 5 классе направлена на:

- Ознакомление с разнообразием профессий, включая современные и профессии будущего;

- Развитие интереса и уважения к труду и людям разных профессий;
- Формирование представлений о необходимых знаниях, умениях и личностных качествах, важных для успешной профессиональной деятельности;
- Выявление собственных склонностей и интересов через игровые, творческие и исследовательские методы;
- Установление связи между учебными предметами и профессиональной деятельностью;
- Формирование представлений о профессиях [15].

Таким образом одной из главных задач ранней профориентации у обучающихся 5 класса является представления о профессиях.

В педагогической науке нет единой точки зрения по толкованию представлений. Под представлением авторы понимают процесс (Б.М. Теплов), модель (Р. Гордон), уровень психического отражения (Л.М. Беккер), продукт (Б.Г. Ананьев), элемент памяти (А. Врешнер) [32].

Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен под представлениями понимали многомерную, многоуровневую систему, предусматривающую тесную связь таких элементов, как представления воображения, пространства и времени, памяти. Целостный образ представлений составляют следующие психические процессы: память, восприятие, воображение. Невозможно выделить только какой-то один процесс, который принимает участие при создании образа [43].

Определение Маклакова А.Г., представление – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, а воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [26].

«Представления о профессии», согласно Л.Б. Шнейдеру — это образ выбранной профессии и его отношение к ней [45].

В.Н. Обносков под представлением о профессии понимает совокупность имеющейся у субъекта информации о той или иной специальности, его осведомленность о мире профессий, их оценка по шкале престижности и привлекательности; это динамическое информационное образование, структура и

содержание которого зависит от его целевого назначения; это отражение человеческого «Я» через профессию [30].

В своем исследовании за основу мы решили взять определение Огейчук А. А. Представление о профессии — это объединение знаний, ощущений и концепций, связанных с определенной профессиональной деятельностью. Оно включает в себя представление о требованиях к профессии, ее роли в обществе, возможностях карьерного роста, целях и задачах, а также о личных качествах и навыках, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей [31].

1.2. Особенности ранней профориентации обучающихся 5 класса

Отрочество — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения [17].

Отрочество — благоприятный период для развития многих сторон личности, таких как познавательная активность и любознательность. И возраст 10-11 лет (т.е. 5 класса) также наиболее важен в этом плане. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Это открывает большие возможности с точки зрения воспитательных влияний [35].

Процесс самоопределения в 5 классе представляет собой начальный этап осознанного формирования личностных и профессиональных интересов, который представляет собой переход от наглядно-конкретного восприятия мира к более абстрактному и рефлексивному мышлению. В этом возрасте ребенок начинает

активно осознавать свое место в обществе, учит общественным нормам и ожиданиям, что является для дальнейшего профессионального самоопределения [34].

К основным особенностям процесса самоопределения в 5 классе относятся:

- Активное социокультурное самоопределение. Ребёнок начинает осознавать, какое поведение является общественно одобряемым, учится взаимодействовать со сверстниками старшего возраста и взрослыми, что способствует формированию социальной идентичности и первых представлений о профессиональных ролях [28];

- Развитие самосознания и «Я-концепции». В этом возрасте формируется понимание фундаментальных интересов, склонностей и личностных качеств, что становится основой для выбора будущей профессии. Дети стремятся примерить на себя различные социальные и профессиональные роли, что особенно эффективно через игровые и творческие формы деятельности [11];

- Появление первых осознанных профессиональных интересов. Обучающиеся 5 класса начинают интересоваться разнообразием профессий, задавать вопросы о требованиях и условиях труда, что стимулирует развитие мотивации к дальнейшему профессиональному развитию [16];

- Влияние социальной среды. Поворотную роль в процессе самоопределения играют родители, учителя и сверстники, которые оказывают поддержку и создают условия для формирования самостоятельности и ответственности за выбор;

- Переход к более осознанному выбору. Хотя окончательно профессиональное самоопределение наступает позже, именно в 5 классе закладываются основы осознанного отношения к будущей профессии и мотивация к профессиональному развитию [36].

Процесс самоопределения в 5 классе можно рассматривать как этап «поисково-зонального» характера, когда школьники начинают понимать свои личностные особенности, способности и интересы, осваивают средства самопознания и первые жизненные и профессиональные цели. Важным условием

получения самоопределения является создание психолого-педагогических условий, поддерживающих инициативу, самостоятельность и эмоциональный комфорт ребенка [42].

Пятый класс — начало среднего звена обучения, когда у детей происходит значительное развитие когнитивных и эмоциональных процессов. В этом возрасте учащиеся:

- Активно развивают абстрактное мышление, и 5 начинают лучше понимать причинно-следственные связи;
- Проявляют интерес к социальным ролям и начинают осознавать значимость труда;
- Формируют первые устойчивые представления о профессиях на основе личного опыта, информации из окружающей среды и школьного обучения и так далее [15].

У детей данного возраста отмечается высокий интерес к взрослой жизни. А точнее, они начинают позиционировать себя как «взрослые». Подражают взрослому поведению, пробуют его на себе [19].

Ранняя профориентация в 5 классе не предполагает окончательного выбора профессии, но помогает школьникам начать осознавать свои интересы и возможности, формирует представления о профессиях, что в дальнейшем облегчит выбор профиля обучения и профессии [12].

Представления о профессиях у обучающихся 5 класса формируются на основе их наблюдений за взрослыми, игрового опыта и учебной деятельности, что соответствует стадии конкретно-наглядного мышления. В этом возрасте дети уже обладают достаточно широким, но преимущественно наглядным и фрагментарным представлением о мире профессий. Они знакомы с основными признаками и обязанностями различных специалистов через рассказы, игры, экскурсии и общение с родителями и педагогами. Однако многие аспекты профессиональной деятельности остаются для них сложными для понимания, поскольку требуют более абстрактного мышления и опыта [25].

Основными особенностями процесса самоопределения обучающихся 5 класса являются:

- Представления о профессиях носят наглядный, образный характер, основаны на конкретных жизненных ситуациях и впечатлениях;
- Обучающиеся стремятся «примерить» различные профессиональные роли через ролевые игры и творческие задания;
- Формируется понимание основных качеств и умений, необходимых для разных профессий, но глубокое осмысление профессиональных требований ещё ограничено;
- Интерес к профессиям развивается, но требует постоянного стимулирования и расширения через разнообразные формы деятельности и информацию [32].

У обучающихся 5 класса существуют дефициты сформированности представлений о профессиях. Такими дефицитными являются:

- Недостаточная полнота и системность знаний о разнообразии профессий, что связано с ограниченным опытом и узким кругом источников информации;
- Слабое понимание связи между учебными предметами и будущей профессиональной деятельностью;
- Недостаток осознанности в отношении требований и условий труда, что затрудняет формирование реалистичных ожиданий;
- Ограниченность самостоятельного анализа и критического осмысления профессий из-за преобладания наглядно-образного мышления;
- Недостаточная мотивация и интерес к некоторым профессиональным областям, что требует активного педагогического сопровождения [5].

1.3 Условия психолого-педагогической работы по ранней профориентации у обучающихся 5 класса

Подросток обращается за помощью к учителям, близким, друзьям, нередко стремится получить готовый совет или рекомендацию. Источником профориентационной поддержки могут стать любой человек (друг, знакомый, учитель, кто-нибудь из членов семьи), средство массовой информации, модные тенденции на рынке профессий. Но это, как правило, – односторонняя помощь, которая заключается в совете, пропаганде или агитации [13].

При выборе профессии обучающему 5 класса следует учитывать следующие основные принципы:

- Склонность и интерес - важно ориентироваться на то, чем пятиклассник действительно увлечен и что вызывает у него живой интерес, поскольку успешность и удовлетворенность в профессии во многом определяются внутренней мотивацией;
- Способности и здоровье - необходимо учитывать личные способности, знания, навыки, а также физическое и психологическое состояние человека, чтобы профессия обозначила его возможности и не нанесла вреда здоровью;
- Знания о профессиях и их востребованности на рынке труда - чем шире представление ребенка о существующих профессиях, тем осознаннее будет выбор. Важно также ориентироваться на перспективные и востребованные направления, чтобы обеспечить стабильное будущее и так далее [37].

Однако исследовать все эти факторы молодому человеку, самоопределяющемуся в мире профессий, очень трудно. Более того, список факторов, на которые в действительности ориентируется молодой человек, совсем другой:

- престижность профессии;
- высокая зарплата;
- интересная работа;

- хорошие условия труда;
- чтобы ее легко было приобрести (легко поступить и учиться);
- чтобы профессия соответствовала желанию родителей;
- чтобы легко было найти работу по специальности [39].

Психолого-педагогическая работа предполагает с точки зрения разных авторов:

Согласно В. В. Давыдову, в 5 классе у детей начинает формироваться более абстрактное и логическое мышление, что позволяет им глубже осмысливать информацию о профессиях, связывать её с личными интересами и способностями. Это создаёт предпосылки для перехода от наглядно-образного восприятия к более осознанному профессиональному самоопределению [14].

Е. А. Климов подчёркивает, что пятый класс — это начало активного этапа профессионального самоопределения, когда школьники начинают осознавать значимость выбора профессии и проявляют интерес к различным видам деятельности. В этот период важно формировать у детей устойчивые представления о мире профессий и развивать мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию [22].

Л. И. Божович отмечала, что в младшем подростковом возрасте (т.е. в 5 классе) происходит активное формирование «Я-концепции», что связано с поиском своего места в социальной и профессиональной среде. Профориентационная работа должна способствовать развитию самопознания, выявлению личностных качеств и склонностей, а также формированию позитивного отношения к труду [8].

В. П. Кондрашов выделял важность использования игровых и творческих методов в работе с пятиклассниками, что помогает не только расширить знания о профессиях, но и развить коммуникативные навыки, творческое мышление и способность к рефлексии [23].

По мнению Н. Н. Захарова, в этом возрасте особенно важна организация практико-ориентированных занятий, которые позволяют детям примерить на себя различные профессиональные роли, что способствует формированию

реалистичных представлений и укреплению мотивации к профессиональному самоопределению [19].

Таким образом, психолого-педагогическая работа с пятиклассниками должна включать разнообразные формы деятельности - беседы, игровые и творческие задания, проектную деятельность. Основная цель - формирование у детей осознанных и устойчивых представлений о мире профессий, развитие интереса и мотивации к профессиональному развитию, а также поддержка в процессе личностного самоопределения.

Формирование представлений о профессиях у учащихся 5 класса является важнейшим этапом ранней профориентации. Научная литература предполагает, что эффективность данной работы во многом зависит от создания определенных психолого-педагогических условий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей [9].

Основными условиями, которые мы использовали в своей работе стали:

Информационно-просветительская деятельность — проведение доступных и познавательных лекций и бесед, которые знакомят детей с разнообразием профессий, их содержанием, требованиями и значимостью в обществе. Такие занятия формируют у школьников базовые профессиональные представления и расширяют кругозор.

В 5 классе у детей развивается познавательная активность, формирующая интерес к окружающему миру и к определению ролей взрослых. При этом лекции беседы могут не только передавать информацию о различных профессиях, но и вовлекать детей в обсуждение, стимулировать вопросы, обмениваться мнениями и личными впечатлениями, что способствует более глубокому формированию материала и развитию личной заинтересованности. Также беседы и лекции способствуют формированию уважительного отношения к труду, развитию моральных представлений или важности разных профессий и помогают детям осознать взаимосвязь между учебными предметами и будущей профессиональной сферой [10].

Игровые технологии — использование настольных и профориентационных игр помогает детям в игровой форме «примерить» разные профессиональные роли, развить коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать решения. Игры способствуют активному вовлечению и поддержанию интереса к профориентации.

Через настольные и профориентационные игры школьники учатся анализировать свои интересы, способности и склонности, развивают уважительное отношение к различным видам труда и осознают инновационность профессионального выбора. Кроме того, игра создает условия для безопасных профессиональных проб, когда ребенок может попробовать себя в разных профессиях без риска неудачи, что способствует развитию уверенности в себе и формированию позитивной самооценки [7].

Арт-терапевтические упражнения — творческие задания позволяют детям выразить свои эмоции, мечты и страхи, связанные с выбором профессии. Арт-терапия способствует развитию самопознания, эмоциональной осознанности и формированию позитивной мотивации.

На этапе ранней профориентации творческие задания помогают школьникам не просто получить информацию о профессиях, а осмыслить её через личный опыт и эмоциональное восприятие, что способствует более глубокому и устойчивому усвоению знаний. Творческие методы развивают у детей воображение, абстрактное мышление и эмоциональную осознанность — важные компоненты формирования профессиональных представлений. Кроме того, творческие задания создают благоприятную психологическую атмосферу, снижая тревожность и стимулируя активное участие каждого ребёнка. Это особенно важно для пятиклассников, которые находятся на переходном этапе развития и нуждаются в поддержке для формирования положительного отношения к будущей профессии [15].

Использование притч — притчи иллюстрирующие профессиональные ценности, трудолюбие, ответственность и другие важные качества, помогают

формировать у детей нравственные ориентиры и осознанное отношение к труду и профессиям.

Актуальность использования притчи для работы с пятиклассниками обусловлена её уникальной способностью воздействовать на эмоциональную и смысловую сферу ребёнка через образное и символическое мышление. Притчи, будучи краткими поучительными рассказами с ярко выраженным нравственным или жизненным уроком, помогают детям осмыслить важные ценности, связанные с трудом, ответственностью, выбором жизненного пути и профессиональной деятельностью. В возрасте пятиклассников, когда развивается абстрактное мышление и формируется способность к рефлексии, притчи становятся эффективным инструментом для формирования устойчивых представлений о профессиях [4].

Проектная деятельность - актуальность проектной деятельности как обусловлена её комплексным и практико-ориентированным характером, что делает её одним из наиболее эффективных методов ранней профориентации. Проектная деятельность способствует развитию у детей способности самостоятельно искать и применять новые знания, осваивать профессиональные навыки и формировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Во-первых, проекты позволяют школьникам интегрировать знания из разных предметных областей, что помогает им увидеть взаимосвязь между учебой и реальной профессиональной деятельностью. Такая междисциплинарность приближает образовательный процесс к жизненным ситуациям и способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Во-вторых, участие в проектной деятельности мотивирует детей к самостоятельной познавательной активности, стимулирует интерес к профессиональному самоопределению и развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной реализации. Через коллективную работу и создание реальных или символических продуктов дети получают опыт социально значимой деятельности, что укрепляет их уверенность в собственных силах и способствует формированию профессиональных интересов [3].

Таким образом, комплексное применение перечисленных методов и форм работы создает благоприятные психолого-педагогические условия для формирования у обучающихся 5 класса осознанных и устойчивых представлений о профессиях, что является основой успешного профессионального самоопределения в дальнейшем обучении и жизни.

Вывод по главе 1

Существует несколько определений профориентации. По Ананьеву В.В. и соавторам, это психологическое и социальное сопровождение самоопределяющейся личности. В методических рекомендациях педагогов Творожникова, Ширяева и Костромина профориентация - система общественно-политического воздействия, направленная на подготовку к осознанному выбору профессии, а в школе - научно обоснованная система мер для профессионального самоопределения учащихся. Чистякова, Родичев и Сергеев рассматривают профориентацию системы как взаимодействие личности и социума, наблюдаемую возрастную особенность, популярные в стиле ранней профориентации.

В своей работе мы рассматриваем раннюю школьную профориентацию, понимаемую как процесс знакомства детей с профессиями и подготовку их к самостоятельной жизни.

Цель ранней профориентации в 5 классе — формирование начальных представлений о мире профессий и собственных склонностях школьников. В этом возрасте дети начинают осознанно подходить к выбору профессии благодаря развитию аналитических способностей.

- Основные направления работы включают:
- Ознакомление с разнообразием профессий, включая современные и формирование представлений о профессиях;
- Развитие интереса к труду и уважения к профессиям;
- Формирование представлений о необходимых знаниях и качествах для успешной деятельности;

- Выявление интересов через игровые и исследовательские методы;
- Связь между учебными предметами и профессиями.

Мы основываемся на определении Огейчук А. А., согласно которому представление о профессии включает знания, ощущения и концепции, связанные с профессиональной деятельностью, её требованиями, ролью в обществе и необходимыми личными качествами.

Самоопределение в 5 классе - начальный этап формирования профессиональных интересов и осознания своего места в обществе. У детей возникает абстрактное мышление, появляется интерес к профессиям, но представления остаются наглядными и фрагментарными.

Ранняя профориентация стимулирует интерес к профессиям. Дети активно экспериментируют с разными ролями через игру, однако их глубокое понимание сути профессии пока остается ограниченным. Ключевыми проблемами являются недостаток системных и целостных знаний о разнообразных профессиях, слабое осознание требований трудовой деятельности и связей между учебными предметами и будущей профессией, а также низкий уровень мотивации, что требует целенаправленной поддержки со стороны педагогов.

При выборе профессии важно учитывать склонность, интересы, способности и состояние здоровья, а также информированность о востребованности различных специальностей. Тем не менее, подростки часто ориентируются на престижную профессию, уровень подготовки, доступность работы и легкость освоения, что не всегда соответствует их истинным способностям и интересам.

Психолого-педагогическая работа должна способствовать развитию абстрактного мышления, формированию устойчивых и реалистичных представлений о профессиях, а также стимулировать внутреннюю мотивацию к профессиональному росту. Особое значение имеет развитие самопознания и позитивного отношения к труду с помощью игровых и практических методов, которые позволяют подросткам «примерить» различные профессиональные роли и лучше понять свои предпочтения.

Эффективность формирования представлений о профессиях во многом зависит от создания благоприятных психолого-педагогических условий, включающих информационно-просветительскую деятельность (лекции, беседы), внедрения игровых технологий, арт-терапевтических занятий, использования притч и проектной деятельности. Эти подходы увеличивают кругозор, развивают моральные ориентиры, развивают коммуникативные навыки и помогают осознать важность правильного выбора профессии. Проектная деятельность, в свою очередь, способствует развитию знаний в разных профессиональных областях и развитию критического мышления, что важно для осознанного профессионального самоопределения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

2.1. Диагностика сформированных представлений о профессиях обучающихся 5 класса

Для достижения цели исследования, нами были поставлены, описанные выше задачи. И, в соответствии с их выполнением, вся работа была структурирована по этапам. Методика организации исследовательской работы включает в себя следующие этапы:

1 этап – подготовительный. Анализ теоретического материала по теме исследования и подбор методики для диагностики уровня информированности о профессиях у 5 класса;

2 этап – основной. Фактический сбор информации: проведение диагностики по определению уровня информированности о профессиях обучающихся 5 класса;

3 этап – завершающий. Описание и интерпретация полученных материалов.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №91 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 23 школьника.

Методы исследования:

1. Анализ литературы;
2. Методы сбора и накопления информации: беседа с классным руководителем, анкетирование при помощи авторской анкеты;
3. Теоретические методы: анализ и обработка полученных данных, сравнение;
4. Методы обработки данных: графические (составление таблиц, диаграмм).

Целевая группа: обучающиеся 5 класса (10-11 лет).

В рамках диагностики мы рассматриваем представление о профессиях по следующим критериям:

- Информированность о профессиях;
- Представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны различным специалистам в своей работе;

- Представление о связи учебных предметов с профессиями;
- Интерес к определенной профессиональной области.

Основным методом диагностики стало анкетирование (см. Приложение А).

Для интерпретации результатов, мы выделили уровни: высокий, средний, низкий:

Высокий уровень. Школьник в полной мере информирован о профессиях, называет большой объем профессий и имеет полное и верное представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны этим специалистам в своей работе, проявляет высокий интерес к определенной профессиональной области (знает кем он хочет стать и знает кем работают его родители) и имеет представление о связи учебных предметов с профессиями.

Средний уровень. Школьник информирован о профессиях, называет средний объем профессий и имеет некое представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны этим специалистам в своей работе, проявляет интерес к некоторой профессиональной области (знает кем он хочет стать и знает кем работают его родители), но не имеет представления о связи учебных предметов с профессиями.

Низкий уровень. Школьник плохо информирован о профессиях, называет несколько профессий или не назвал вообще и имеет слабое либо ошибочное представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны этим специалистам в своей работе, проявляет слабый интерес к определенной профессиональной области (знает кем он хочет стать, но не знает кем работают его родители) и не имеет представления о связи учебных предметов с профессиями.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, указывают на то, что у данной группы обучающихся 5 класса средний уровень сформированности представлений о профессиях. Теперь давайте рассмотрим отдельно по каждому критерию.

Информированность о профессиях:

Общее количество названных ответов всех респондентов составило 499. Исходя из данного числа мы выявили условные уровни ответов: низкий уровень – назвал от 0 до 19 профессий; средний уровень – назвал от 20 до 30 профессий; высокий назвал от 31 профессий и больше.

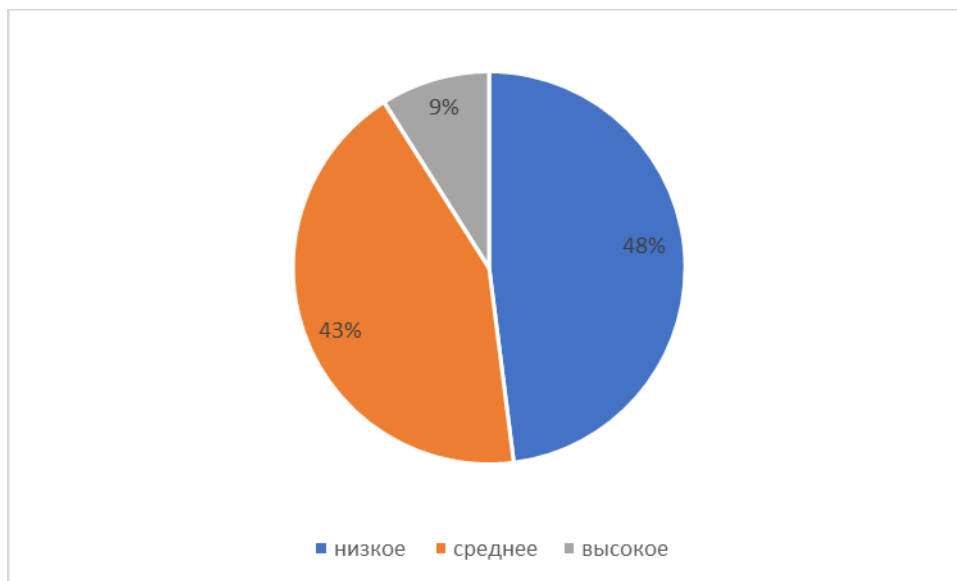


Рисунок 1 – Диаграмма общего количества названных профессий

Исходя из полученных данных мы получили, что до 19 профессий назвали 48% опрошенных, от 20 до 30 – 43% и свыше 31 – лишь 9%. Это свидетельствует о том, что почти половина респондентов имеет ограниченное представление о разнообразии профессий, что указывает на необходимость дальнейшего расширения их профессионального кругозора. Почти такая же доля участников способна достичь среднего уровня знаний, демонстрируя базовое понимание профессионального мира. Высокий уровень встречается редко, что говорит нам о недостаточной информированности большинства.

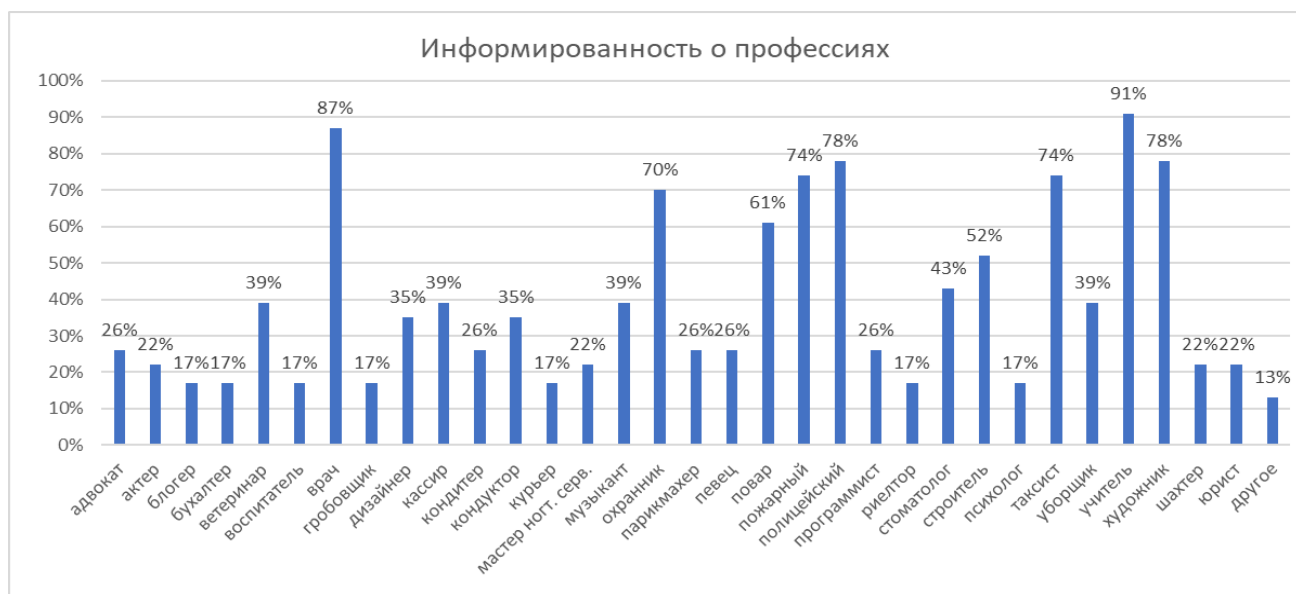


Рисунок 2 - Диаграмма информированности о профессиях

Из данной диаграммы мы видим, что больше всего респонденты осведомлены о таких профессиях как: учитель (91%), врач (87%), полицейский и художник (78%), пожарный и таксист (74%). Если мы обратимся к типологии профессий Е.А. Климова, то мы заметим, что данные профессии относятся к типу профессий «человек-человек». Следовательно учащиеся больше всего осведомлены об профессиях связанных с оказанием услуг.

В данную диаграмму мы включили профессии, которые назвали более 13% опрошенных.

Если обратить внимания на все профессии, которые указали более 50% опрошенных, становится видно, что все эти профессии являются профессиями, с которыми любой пятиклассник встречается в своей жизни. Такие профессии являются общедоступными и привычными для детей. Это может показаться ограничивающим, поскольку дети даже не задумываются о множестве других менее распространенных, но не менее важных профессий. Такой выбор может свидетельствовать о том, что их представление о возможностях в будущей карьере ограничено тем, с чем они уже сталкивались, что подчеркивает необходимость расширения их кругозора. Также по результатам мы видим, что все названные пятиклассникам профессии являются актуальными на данный

момент. Однако в ответах респондентов отсутствуют современные профессии и профессии будущего, что говорит о неосведомленности о данных профессиях.

Представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны различным специалистам в своей работе:



Рисунок 3 - Диаграмма представлений о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны различным специалистам в своей работе

По следующей диаграмме мы видим, что количество опрошенных давших неправильные или ответы с ошибками составляет 69.5%. Это говорит нам о не полном представлении у пятиклассников о знаниях, умениях, навыках и компетенциях. Ребята, давшие частично правильный ответ, могут иметь некоторые знания о профессиях, но не имеют достаточно четкого или полного представления о их знаниях, умениях, навыках. Например, они могут воспринимать профессию как что-то связанное только с определенными действиями, не учитывая, какие навыки или качества нужны для успешного выполнения этой работы. Дети, ответившие неправильно, скорее всего, действительно не понимают основ профессиональной деятельности. Это может быть связано с недостатком информации или отсутствием взаимодействия с представителями данной профессии в жизни. Данные результаты указывают на

общую неосведомленность пятиклассников о мире профессий. Это может быть связано с тем, что в школе или семье недостаточно времени уделяется обсуждению этого вопроса. Дети могут быть не в курсе множества профессий, которые существовали до их появления, и тех, которые могут быть актуальны в будущем.

Интерес к определенной профессиональной области:

Все опрошенные (100%) проявляют интерес к профессиям, однако их интерес является поверхностным и зачастую связан с профессиями, которые обучающиеся встречали в играх, фильмах или повседневной жизни. В их ответах отсутствуют профессии будущего, что также свидетельствует о слабой информированности в данной области профессий.

Представление о связи учебных предметов с профессиями:

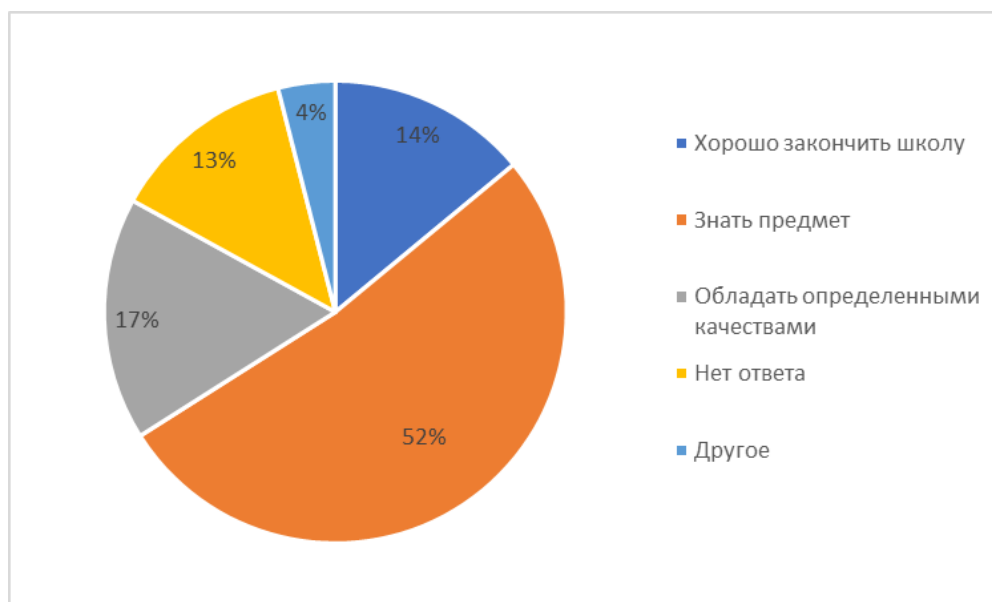


Рисунок 4 - Диаграмма ответы респондентов

Анализируя представление о связи учебных предметов с профессиями, мы видим, что 52% опрошенных видят такую связь и указывают её в своих ответах. Связь учебных предметов с профессиями является ключевым аспектом образовательного процесса, который помогает учащимся осознать, как получаемые знания и навыки могут быть применены в реальном мире. Что является неотъемлемо важным аспектом профориентации поскольку дефицит

осознания может привести к низкой мотивации к учению, а значит важно акцентировать внимание на практическом применении знаний.

Таким образом в рамках диагностики мы выяснили, что в целом представления об актуальных профессиях сформированы, однако в знаниях о профессиях будущего присутствуют дефициты. Также дефициты присутствуют и в знаниях, умениях, навыках, которые нужны различным специалистам. И частично сформировано представление о связи учебных предметов с профессиями. В связи с этим необходима профориентационная работа, которая бы в себя включала ознакомление с разными профессиональными сферами и развитием интереса к ним.

2.2. Программа ранней профориентации обучающихся 5 класса

На основе выявленных дефицитов во время исследования нами была составлена программа развивающих занятий для обучающихся 5 класса «Профессионавты». В программе нами были определены наиболее эффективные формы работы, а также объем предстоящих занятий, была разработана структура планируемых мероприятий.

Цель программы:

Формирование у обучающихся 5 класса начальных представлений о мире профессий через знакомство с их разнообразием, особенностями и значимостью.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи:
 - Познакомить обучающихся с различными профессиями, их функциями и ролью в обществе;
 - Объяснить основные требования к профессиональной деятельности (знания, навыки, личностные качества).
2. Развивающие задачи:
 - Развивать у обучающихся интерес к изучению мира труда и профессиональной деятельности;

- Способствовать формированию навыков анализа информации о профессиях.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к труду и людям разных профессий;
- Формировать положительное отношение к профессиональному самопознанию и саморазвитию.

Принципы реализации программы:

1. Возрастная доступность: Все материалы и методы работы адаптированы для детей 10–11 лет с учетом их психологических особенностей;
2. Игровой подход: Использование интерактивных форм обучения (настольная игра, игры, командные задания) для повышения мотивации детей;
3. Практическая направленность: Занятия включают элементы практической деятельности (создание презентаций-роликов);
4. Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при выполнении заданий (рабочая тетрадь).

Форма реализации проекта: групповая.

Основные методы и приемы:

- Беседа;
- Лекция;
- Проектная деятельность;
- Игры;
- Командная деятельность.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся 5 класса:

- Узнают о разнообразии профессий и их роли в жизни общества;
- Сформируют начальные представления о требованиях к профессиональной деятельности (знания, навыки, личностные качества);
- Осознают значимость труда и уважение к людям разных профессий;
- Разовьют интерес к изучению мира профессий и самопознанию.

Общая структура занятия включает следующие разделы:

1. Введение;
2. Основная часть;
3. Домашнее задание.

Таблица – Календарно-тематический план

Занятие	Содержание	Время
Занятие 1 «Профессия – это?»	-Игра-разминка «Имена»; -Притча «У каждого своя дорога»; -Беседа по теме «Профессиональная характеристика»; -Групповая задание по теме «Самые нужные профессии»; -Шуточное тестирование; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 2 «Хочу-могу надо»	-Проблемная ситуация «Чей это выбор?»; -Мини-лекция «Формула профессии»; -Игра «Минус-плюс»; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 3 «Типы профессий»	-Игра «Что было бы, если бы...?»; -Мини-лекция пять типов профессий; -Упражнение «Поступь профессионала»; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут

Продолжение таблицы - Календарно тематический план

Занятие	Содержание	Время
Занятие 4 «Мои профессии»	-Командная задание «Чудо – профессия»; -Игра «Автопортрет»; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 5 «Атлас профессий»	-Мини-лекция про атлас профессий; -Групповое занятие «найди правильный ответ»; -Групповое занятие «самостоятельное изучение атласа»; -Игра «Персонажи и профессии»; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 6 «Профессионалы»	-Настольная игра; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 7 «Кем я хочу стать?»	-Прослушивание выступлений по презентации-ролику «кем я хочу стать?»; -Домашнее задание в рабочей тетради.	45 минут
Занятие 8 «Профессии, о которых я узнал»	-Прослушивание выступлений; -Зачитывание последнего задания в раб. тетради; -Рефлексия.	45 минут

Сценарии занятий представлены в Приложении Б.

Для программы нами была разработана рабочая тетрадь, которая включает в себя 10 заданий. Она создана для того, чтобы помочь развивать навыки самопознания и анализировать свои интересы и склонности. Тетрадь стимулирует активное участие в образовательном процессе и формирование представлений о мире профессий. Данную рабочую тетрадь школьники заполняют в качестве домашнего задания и обсуждается на последнем занятии (см. Приложение В).

Описание механизма занятий:

Занятие 1. «Профессия – это?»

Цель: Введение в программу.

Задачи:

1. Погрузить обучающихся в тему программы;
2. Создать дружескую атмосферу;
3. Сформировать знания о понятиях «профессия»; «специальность»; «квалификация»; «должность»;
4. Развить навыки командной работы и сотрудничества;
5. Исследовать и проанализировать разнообразие профессий в современном обществе.

Занятие начинается с игры-разминки «Имена», которая помогает установить контакт, а также создает дружественную атмосферу. Далее участники слушают и обсуждают притчу «У каждого своя дорога», которая подчеркивает важность индивидуального подхода к выбору профессии. После этого проводится краткая беседа на тему «Профессиональная характеристика», где объясняется, что такое профессия, специальность, квалификация, должность и в чем между ними разница. Затем участники делятся на группы и выполняют задание «Самые нужные профессии», где они обсуждают и представляют свои результаты о наиболее важных для общества профессиях. Занятие завершается шуточным тестированием, где по тому, как школьник нарисует человека, рассчитываются его склонности. Несмотря на то, что это тестирование шуточное и его нельзя

считать диагностическим материалом, данное упражнение способствует самопознанию и саморефлексии.

Занятие 2. «Хочу-могу-надо»

Цель: стимулировать к осознанию важности выбора профессии.

Задачи:

1. Сформировать важность выбора профессии;
2. Ознакомить с формулой профессий «хочу-могу-надо»;
3. Симулировать пониманию сути профессиональной деятельности.

Занятие «Хочу-могу-надо» начинается с проблемной ситуации «Чей это выбор?», где участники обсуждают, кто должен влиять на выбор профессии — родители, учителя или сам человек. Данный вопрос стимулирует активные дискуссии и способствует осознанию важности самостоятельного профессионального выбора. В ходе занятий проводится краткая лекция под названием «Формула профессии», где раскрывается идея о том, что профессия формируется на пересечении личных интересов, индивидуальных способностей и требований рынка труда - то есть «хочу», «могу» и «надо». После теоретического блока участники вовлекаются в интерактивную игру «Минус-плюс», в ходе которой они утверждают преимущества и недостатки различных профессий. Эта практика развивает у подростков критическое мышление и умение всесторонне анализировать профессиональные возможности. По итогам занятий учащиеся получают более глубокое понимание процесса выбора профессии, рассматривая свои личные качества и интересы, а также учатся взвешивать положительные и отрицательные стороны различных карьерных путей.

Занятие 3. «Типы профессий»

Цель: акцентировать внимание на важности и разнообразии различных профессий.

Задачи:

1. Формировать осознание важности каждой профессии;
2. Познакомиться с пятью типами профессий;
3. Развить ассоциативное мышление, связанное с профессиональной сферой.

Занятие «Типы профессий» начинается с интерактивной игры «Что, если...?», в ходе которой участники воображают мир без определенных профессий и обсуждают последствия такого положения для общества. Это помогает глубже осознать роль каждой профессии в жизни людей. Затем проводится краткая лекция, основанная на классификации профессий по Г. П. Климову, раскрывающая особенности и требования к каждой из пяти групп профессий. После теоретической части участники участвуют в упражнении «Поступь профессионала», где с помощью походки, мимики и жестов изображают разные профессии, что активизирует творческое мышление и способствует лучшему пониманию профессиональных ролей.

Данное занятие не только расширяет знания подростков о различных профессиях, но и стимулирует самовыражение, развитие самопознания и навыков командной работы. В итоге участники получают более полное представление о современных профессиях и закрепляют умение взаимодействовать в коллективе.

Занятие 4. «Мои профессии»

Цель: повысить интерес к разнообразию профессий с помощью игровых и творческих методов.

Задачи:

1. Развить коммуникативные навыки через совместную работу в команде;
2. Способствовать самопознанию и формированию личной профессиональной идентичности.

Занятие «Мои профессии» начинается с коллективного задания «Чудо-профессия», где участники в группах обсуждают и создают новую профессию, способную улучшить жизнь на планете. Эта задача стимулирует творческое мышление и мотивирует к поиску нестандартных решений. Затем проводится игра «Автопортрет»: каждый рисует свой портрет, после работы чего перемешиваются и раздаются случайным образом. Задача участников - предположить, какие профессии могли бы подойти изображенному человеку. Это вызывает живое обсуждение, развитие навыков наблюдения и аналитического мышления.

Данные занятия не только способствуют развитию воображения, критического мышления, а также помогают подросткам лучше понять себя и окружающих посредством творческого самовыражения. В итоге участники получают ценный опыт командной работы и понимают собственную профессиональную ориентацию.

Занятие 5. «Атлас профессий»

Цель: познакомить участников с изменениями в мире профессий и их актуальностью в современном обществе.

Задачи:

1. Развить навыки командной работы и сотрудничества среди участников через совместное решение задач и участие в играх;
2. Стимулировать интерес и увеличить осведомленность о новых и перспективных профессиях.

Занятие «Атлас профессий» начинается с краткой вводной лекции, раскрывающей суть атласа профессий и его роли в процессе профессионального самоопределения. Затем участники в группах выполняют задание «Найди правильный ответ», в ходе которого они сопоставляют описание с профессиями будущего из атласа, что развивает навыки, анализа профессиональных требований и компетенций. После этого участникам необходимо самостоятельно изучить атлас и создать собственные задания. Данное упражнения стимулируют творческое мышление, укрепляют командный дух и обеспечивают углубленное изучение информации о профессиях будущего. Завершается занятие игрой «Персонажи и профессия», где каждый участник случайным образом получает карточки с известным персонажем и популярной профессией. Задача – представить, как этот персонаж внедрился бы в выбранную профессию. Это вызывает активные дискуссии, развивает критическое мышление и воображение.

В результате подростки получают более глубокое понимание профессий, а также приобретают навыки анализа и командного взаимодействия, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Занятие 6. Настольная игра «Профессионавты»

Цель: повысить уровень осведомленности о востребованных профессиях на рынке труда.

Задачи:

1. Познакомить с 45 новыми профессиями, которые в данный момент являются одними из самых востребованных на рынке труда.

Перед началом игры участникам зачитываются правила игры (см. Приложение Г), после чего можно приступать к игре. В ходе игры ребята познакомятся с 45 профессиями, которые на данный момент являются одними из самых востребованных на рынке труда. Востребованность на рынке труда обусловлена статистикой в центрах занятости крупных городов. Смысл игры в том, чтобы отвечать на вопросы из карточек (в которой указана профессия и 3 вопроса к ней) и в зависимости от сложности вопроса продвигаться вперед по игровому полю (см. Приложение Д). Все профессии разделены на 5 цветов - 5 типов профессий и в зависимости от того, на каком цвете стоит фишка игрока, тот цвет карточки игрок и тянет. Игра заканчивается, когда хотя бы один из игроков пройдет все игровое поле. Таким образом, игра помогает обучающимся 5 класса получить представление о разнообразных профессиях, их востребованности и развивать навыки анализа и критического мышления. Игра осуществляется под контролем ведущего, который помогает, направляет и оценивает правильность ответа игроков.

Занятие 7. «Кем я хочу стать?»

Цель: подведение итогов, применение полученных знаний и информации за время проведенных мероприятий и заполнения рабочей тетради.

Задачи:

1. Развить навыки публичного выступления и презентации.
2. Способствовать обмену идеями о карьерных направлениях среди участников.

Данное занятие посвящено прослушиванию выступлений участников, которые представили свои презентации-ролики на тему «Кем я хочу стать?».

Каждый школьник учитывает свои мечты и размышления о будущей профессии, рассказывает, почему выбрал именно это направление, какие, на его мнению, качества необходимы для успеха в выбранной сфере и что его вдохновляет. Такая форма позволяет не только раскрыть общие интересы каждого участника, но и способствовать развитию навыков публичного выступления, аргументации своей точки зрения и уважительного подхода к выбору других. В результате занятий у ребят формируется более осознанное отношение к профессиональному самосовершенствованию и расширению кругозора о возможных профессиях.

Занятие 8. «Профессии, о которых я узнал»

Цель: подведение итогов проделанной работы, сбор информации об эффективности, проведенных занятий.

Задачи:

1. Развивать способность анализировать и обобщать;
2. Углубить знания учащихся о разнообразии профессий.

На последнем занятии школьники заканчивают свои выступления с презентацией-роликом и зачитывают свои ответы из последнего задания в рабочей тетради.

Последнее занятие посвящено подведению итогов изучения современных профессий и завершает показ презентаций-роликов. После окончания выступлений ребятам предлагается зачитать свои ответы на последнее задание в рабочей тетради. Это задание, в котором каждому участнику предлагается перечислить и записать профессии, о которых он узнал в ходе проведения классных часов и заполнения рабочих тетрадей. Данное задание создано для совместного обсуждения результатов проделанной работы, что создает пространство для обмена впечатлениями, стимулирует рефлекссию по поводу личных предпочтений и возможных путей дальнейшего профессионального развития. В итоге у ребят получено более полное и структурированное понимание многообразия профессий, а также повышенная мотивация к осознанному выбору будущей карьеры.

2.3. Оценка результативности реализации программы

Психолого-педагогическая работа по ранней профориентации обучающихся 5 класса проводилось на базе МАОУ СШ №91 г. Красноярск на обучающихся 5 класса (10-11 лет).

После проведения формирующего эксперимента и проведения повторной диагностики результаты вторичной диагностики выглядят следующим образом:

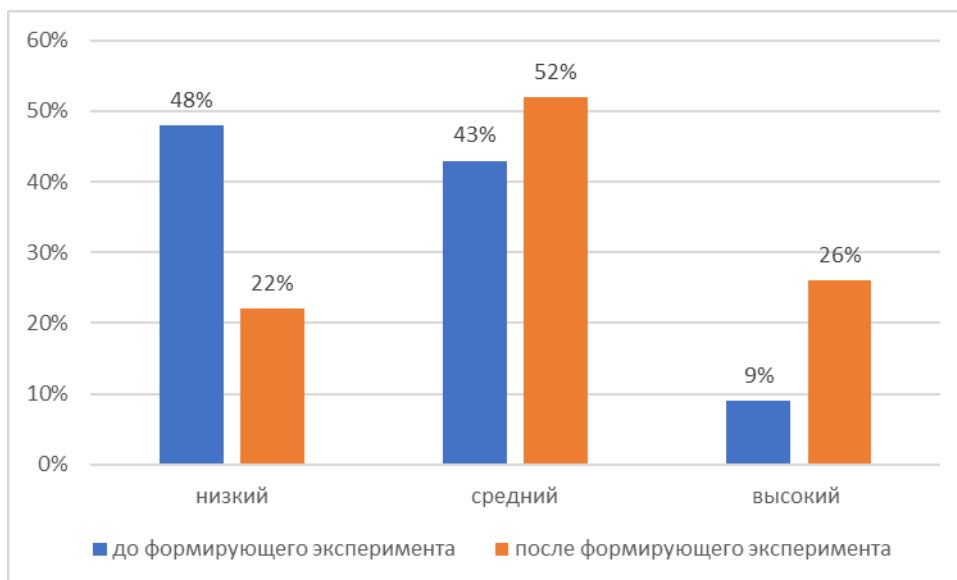


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма общего количества ответов

После формирующего эксперимента мы видим, что процент опрошенных назвавших до 19 профессий снизился на 26%, процент опрошенных назвавших от 20 до 30 профессий поднялся на 9%, также поднялся процент назвавших больше 31 профессий, разница составляет 17%. Таким образом, эксперимент вызывает перераспределение участников в сторону более высокого уровня информированности о профессиях. Если до эксперимента почти половина респондентов находилась в группе с низким уровнем, то после его проведения эта доля значительно уменьшилась, количество участников с расширенными представлениями о профессиях заметно возросло. Эти количественные изменения подтверждают эффективность примененных методов и необходимость продолжения работы по развитию профессионального кругозора обучающихся.

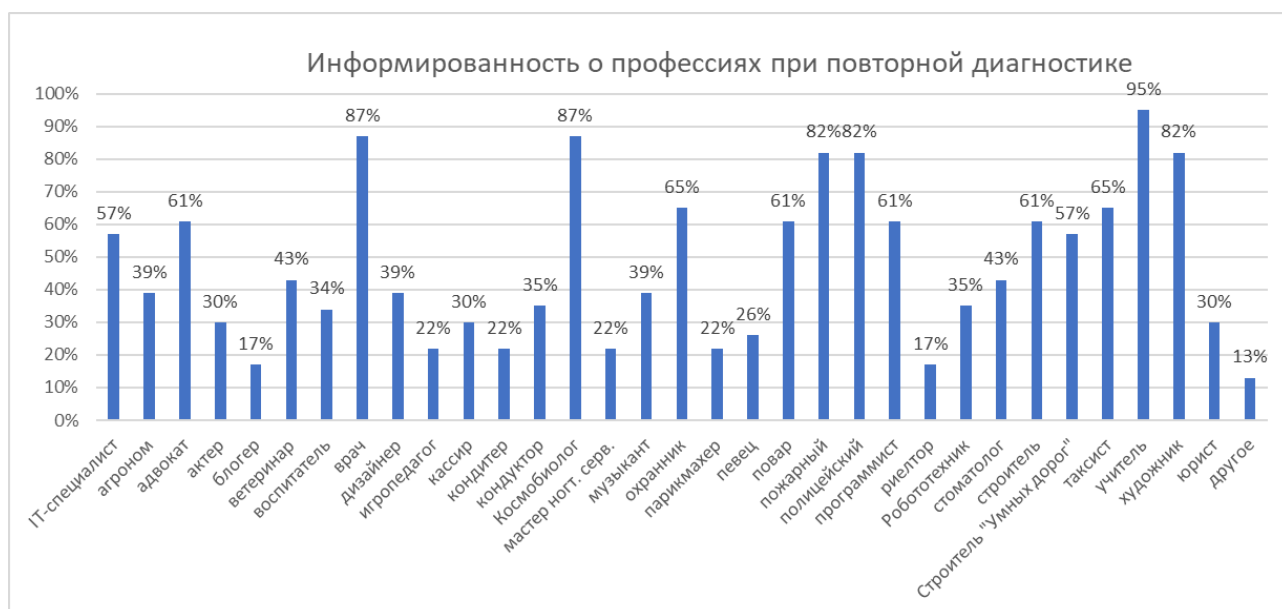


Рисунок 6 - Информированность о профессиях при повторной диагностике

До проведения формирующего эксперимента чаще всего в ответах опрошенных встречались: учитель, врач, полицейский, художник, пожарный и таксист. На данный момент к вышеупомянутым профессиям присоединился «космобиолог». Также в ответах респондентов появились такие профессии как: IT-специалист, агроном, игропедагог, робототехник, строитель «умных дорог» и другие, что говорит нам о расширении профессиональных представленных участников.

После проведенной программы занятий значительно увеличилось количество названных профессий обучающимися, что говорит нам о высоком уровне информированности о профессиях.

До проведения эксперимента в ответах доминировали традиционные и хорошо знакомые профессии, что отражает ограниченный кругозор и стереотипное восприятие профессий. После проведения программы занятий в списке профессий значительно увеличилось разнообразие современных профессий. Это свидетельствует о расширении знаний респондентов о современных тенденциях в области рыночного труда, возникает интерес к новым и инновационным профессиям, а также появляется более осознанное отношение к выбору будущей профессии.

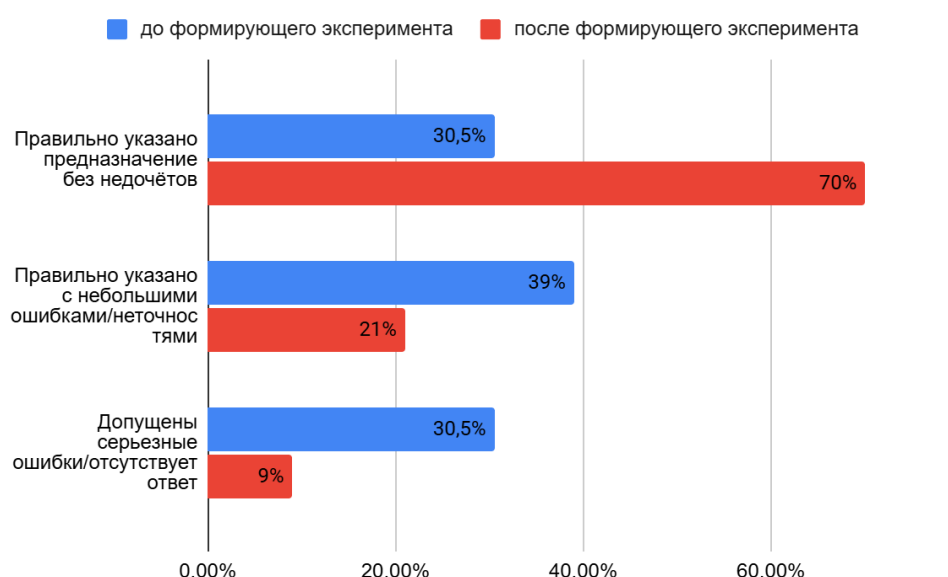


Рисунок 7 - Сравнительная диаграмма представлений о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны различным специалистам в своей работе, до и после эксперимента

После констатирующего эксперимента мы видим высокий уровень сформированности представлений. Такой уровень получился за счет увеличения на 39,5% показателя правильно указанного предназначения и довольно низкого процента (9%) допущенных ошибок после проведения программы занятий, что говорит нам о том, что большинство обучающихся усвоили материал и способны правильно интерпретировать информацию. Кроме того, сокращение количества ответов с небольшими ошибками и неточностями на 18% подтверждает

улучшение понимания и уверенности участников в своих профессиональных представлениях.

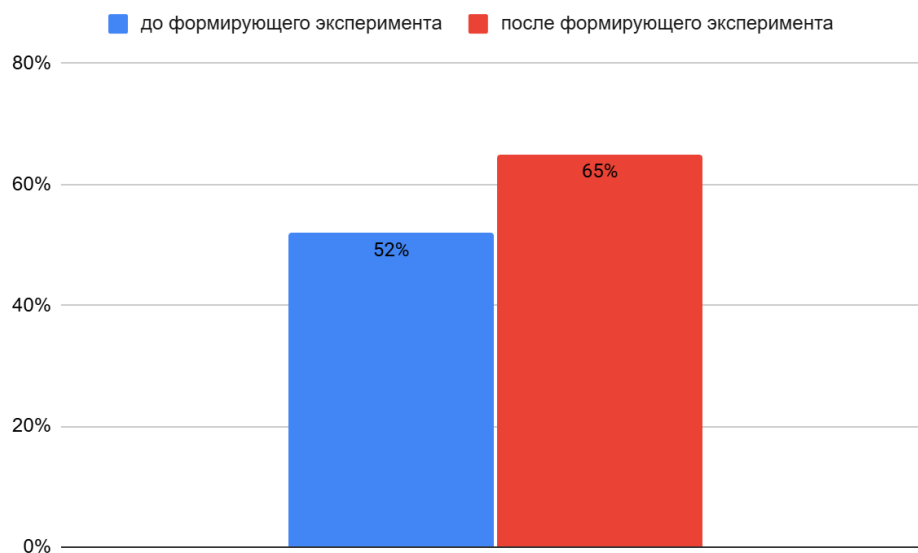


Рисунок 8 - Сравнительная диаграмма, направленная на изучение представления о связи учебных предметов с профессиями до и после эксперимента

Анализ представленных данных показывает положительную динамику в осознании пятиклассниками взаимосвязи между учебными предметами и будущими профессиями: увеличение данного показателя на 13% является значимым достижением. Этот рост свидетельствует не только о повышении информированности учащихся, но и о формировании у них более целостного и осознанного подхода к учебному процессу. Увеличение понимания практической значимости школьных дисциплин способствует развитию внутренней мотивации и активному вовлечению в профориентационную деятельность. Таким образом, данные изменения отражают эффективность реализуемых профориентационных мероприятий и создают благоприятные предпосылки для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

Анализируя общий уровень сформированности представлений о профессиях у обучающихся, можно констатировать существенный прогресс: наблюдается переход от среднего к высокому уровню осведомлённости. Это свидетельствует о том, что в ходе проведённой работы удалось значительно расширить знания школьников о разнообразии профессий, их особенностях и требованиях. Повышение уровня осведомлённости отражает успешное усвоение информации и формирование более чётких и комплексных профессиональных представлений, что является важным этапом на пути к осознанному профессиональному самоопределению. Такой результат указывает на эффективность применяемых методов и форм профориентационной работы, а также подчёркивает необходимость дальнейшего развития и углубления данного направления с целью закрепления и расширения достигнутых успехов.

Вывод по главе 2

Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 91» г. Красноярска. В исследовании принимали условия подростки 5 класса в количестве 23 человек.

В рамках диагностики мы рассматриваем

- Информированность о профессиях;
- Представление о знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые нужны различным специалистам в своей работе;
- Представление о связи учебных предметов с профессиями;
- Интерес к определенной профессиональной области.

На основе проведенного исследования мы делаем вывод, что у обучающихся 5 класса наблюдаются достаточно искаженные представления о профессиях. Многие ученики имеют поверхностные и романтизированные взгляды идеализируя некоторые профессии. Это приводит к недостаточной осведомленности о возможностях и реальных требованиях различных

специальностей. Результаты исследовательской работы подтверждают актуальность данной проблемы.

С опорой на результаты констатирующего эксперимента нами была разработана и реализована программа ранней профориентации обучающихся 5 класса «Профессионавты». Основной формой работы мы использовали игровую деятельность. Игровая деятельность, как форма работы с обучающимися 5 класса, способствует заинтересованности детей, развивает их воображение и творческие способности, а также способствует формированию представлений о профессиях через активное участие и моделирование профессиональной ситуации.

Анализируя общий уровень сформированности представлений о профессиях среди обучающихся, можно отметить прогресс, который демонстрирует переход от среднего уровня к высокому уровню осведомлённости. Это свидетельствует о том, что проведённая работа обеспечивает высокий уровень знаний школьников о различных профессиях, их особенностях и требованиях, что является важным аспектом профессионального развития. Повышение уровня информированности отражает постепенное обучение материалам и обеспечивает более четкие, комплексные представления о профессиях, что способствует осознанному профессиональному самоопределению. Такой результат обеспечивает эффективность применения методов и форм профориентационной работы, а также подчёркивает необходимость дальнейшего развития и углубления данного направления.

Важно отметить, что расширение профессионального кругозора у обучающихся предполагает не только увеличение объема знаний, но и формирование у них более целостного и осознанного отношения к выбору будущей профессии. Это проявляется в росте интереса к современным и инновационным профессиям, а также в рассмотрении взаимосвязей между учебными предметами и профессиональной сферой. Такие изменения направлены на развитие внутренней мотивации, повышение познавательной активности и формирование навыков самостоятельного анализа и планирования своего профессионального пути.

Кроме того, данный прогресс создает прочную основу для дальнейшего развития профессионального самоопределения, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий. Для закрепления и расширения достигнутых успехов необходимо продолжать совершенствовать профориентационные программы, внедрять современные методы и технологии, а также обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Такой комплексный подход позволит не только повысить качество профориентационной работы, но и подготовить школьников к осознанному и успешному выбору профессии, соответствовать их способностям и интересам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует множество определений профориентации: по Ананьеву - это психологическое и социальное сопровождение самоопределяющейся личности; по Творожникову, Ширяеву и Костромину - система воздействия, направленная на подготовку к осознанному выбору профессии, а профориентация в школе - научно обоснованная система мер для профессионального самоопределения; Чистякова, Родичев и Сергеев рассматривают профориентацию как взаимодействие личности и общества с учётом возрастных особенностей, включая раннюю профориентацию.

В работе рассматривается ранняя школьная профориентация, которая представляет собой процесс первоначального знакомства детей с профессиями и подготовки их к самостоятельному выбору профессионального пути (Панина С.В., Квашина С.Ю.). По мнению В.И. Блинова и С.И. Сергеева, это пропедевтическая работа, обеспечивающая ранний профессиональный выбор и сопровождение самоопределения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для обучающихся 5 класса ранняя профориентация направлена на формирование представлений о мире профессий, выявление интересов и склонностей, а также развитие аналитических способностей, что связано с расширением круга изучаемых предметов (Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А.). Таким образом, она включает комплекс мероприятий, способствующих осознанному подходу к выбору будущей профессии в возрасте 10-11 лет.

Представления о профессии» — это образ профессии и отношение к ней (Л.Б. Шнейдер), а также совокупность информации и оценок о профессии, отражающих личность человека (В.Н. Обносков).

В работе используется определение Огейчук А.А.: представление о профессии — это совокупность знаний, ощущений и концепций о профессии, её требованиях, роли, карьерных возможностях и необходимых качествах.

Самоопределение в 5 классе - начало формирования профессиональных интересов; Дети продолжают интересоваться профессиями, но их представления остаются наглядными и неполными.

Проблемы профориентации у обучающихся 5 класса: недостаток системных знаний о профессиях, слабое осознание требований труда и связи с учебными предметами, мотивация, требующая педагогической поддержки.

При выборе профессии важно учитывать склонность, способности, здоровье и востребованность, но подростки часто ориентируются на престиж, зарплату и простоту обучения.

Психолого-педагогическая работа должна развивать абстрактное мышление, формировать устойчивые представления и мотивацию, используя игровые и практические методы для «примерки» профессий.

Эффективность зависит от условий: информационно-просветительской работы, игровых технологий, арт-терапии, притчи и проектной деятельности. Эти методы увеличивают кругозор, развивают навыки, критическое мышление и моральные ориентиры, способствуя осознанному профессиональному самоопределению.

Нами была разработана и испытана на практике диагностика уровня сформированности представлений о профессиях обучающихся 5 класса, произведена обработка и интерпретация полученных результатов.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся 5 класса в знаниях о профессиях будущего присутствуют дефициты. Также дефициты присутствуют и в знаниях, умениях, навыках, которые нужны различным специалистам. И частично сформировано представление о связи учебных предметов с профессиями.

По результатам исследования нами была разработана и реализована программа ранней профориентации обучающихся, основным механизмом которой была игровая деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас новых профессий // Сколково—
URL:https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_S_EDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
2. Афанасьев В. В., Куницына С. М., Нечаев М. П. и др. Профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №1 (61).
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-problemy-tendentsii-opyt-realizatsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Баймуканова С. М. Педагогические условия профессиональной ориентации школьников Оренбургский государственный педагогический университет // Педагогические условия профессиональной ориентации школьников. - Москва: Open Access Repository, 2014. - С. 43-47. —
URL:<https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/43637/42114397.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н. и др. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов / Учебно-методическое пособие: Сургут. гос.ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2019.-89с (дата обращения: 23.04.2025).
5. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации /М.А. Бендюков. - Санкт-Петербург: Речь.: 2015 – С. 236. (дата обращения: 29.04.2025).
6. Блинов В.И., Сергеев И.С., Куртеева Л.Н. и др. Организация профессиональной ориентации школьников. 2018. – 100 с. (дата обращения: 29.04.2025).
7. Бобрикова, Л. Г. Организация профориентационной работы в 5 классах / Л. Г. Бобрикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1062-1066. — URL:<https://moluch.ru/archive/104/24367/> (дата обращения: 23.04.2025).
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,

1968 (дата обращения: 29.04.2025).

9. Бондарева, Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников / Л. Ю. Бондарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1066-1067. — URL:<https://moluch.ru/archive/104/24165/> (дата обращения: 23.04.2025)

10. Брызжева Н.В., Григорьева А.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве /Учебно-методическое пособие. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». Тула – 2019. (дата обращения: 23.04.2025)

11. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопр. психологии. — 1994.—№ 3. (дата обращения: 24.02.2025).

12. Гнеушева Е.Ю. Ранняя профориентация и подготовка к профессиональному выбору «Все профессии важны - все профессии нужны» /методическая разработка для учащихся 1-7 классов // Каменск-Шахтинский. — 2023 URL:<https://infourok.ru/rannyaya-proforientaciya-v-shkole-6423595.html> (дата обращения: 24.02.2025).

13. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования. Учебное пособие / под редакцией Е.Л. Солдатовой. Издательство ЮУрГУ. 2004 / URL:http://www.myakushkin.ru/pdf/FUNDAMENTALS_OF_PROFESSIONAL_ADV ICE_Orientation.pdf (дата обращения: 14.11.2024)

14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР,. 1996 - 544с (дата обращения: 14.11.2024)

15. Демина Э. М Профессиональная ориентация обучающихся 5-6 классов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Методические рекомендации // Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования. 2012

URL:<https://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).

16. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис. канд. психол. наук / Д. Н. Дубровин. — М., 2005. (дата обращения: 24.02.2025).

17. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. — 2002. - №8. — С.99-102. (дата обращения: 24.02.2025).

18. Захаров, Л. В. Реализация профориентационного курса «Солнечный город» для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / Л. В. Захаров, Л. А. Заворина ; Сургут. гос. ун-т. — Сургут : ИЦ СурГУ, 2022. — 183 с. (дата обращения: 24.02.2025).

19. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — Москва: Просвещение, 1988. — 272 с. — Текст: непосредственный. (дата обращения: 29.04.2025).

20. Как проходит профориентация детей в школе? // IBLS - URL:<https://ibls.one/tpost/yc1i0fc1u1-kak-prohodit-proforientatsiya-detei-v-sh> (дата обращения: 14.11.2024).

21. Квашина С. Ю., Борисейко В. А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-ranney-proforientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 17.10.2024).

22. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Москва: Академия, 2010. — 304 с. — Текст: непосредственный. (дата обращения: 29.04.2025).

23. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Изд-во. «Николаев», 2014. — С. 36. (дата обращения: 29.04.2025).

24. Кылина О. С. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в дополнительном образовании (описание практики). Высшая школа. — 2023

URL:<https://s-ba.ru/tpost/n68jmc47p1-rannyaya-proforientatsiya-detei-doshkoln> (дата обращения: 24.02.2025).

25. Лашкова Д. С. Особенности формирования представлений о профессиях у младших школьников // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-predstavleniy-o-professiyah-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 29.04.2025).

26. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — Серия «Учебник нового века» (дата обращения: 20.03.2025).

27. Мальцев А. В., Касьянова Т. И., Закревская О. В. Профориентация в современной школе: взгляд учителя // Психологическая газета. - 2023 URL:<https://psy.su/feed/10799/> (дата обращения: 17.10.2024).

28. Мельникова М. В., Свёрлышков А. В. Формирование профессионального самоопределения школьников // журнал АИ. - 2022. - №4 URL:<https://apni.ru/article/3641-formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniy> (дата обращения: 24.02.2025).

29. Милованова Л. А., Шарыпова Н.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к ранней профориентации младших школьников // Шадринск: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32663130_69137704.pdf (дата обращения: 15.01.2025).

30. Обносков В.Н. Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ. - Дис. канд. психол. Наук, Москва, 1998г. - 190с (дата обращения: 20.03.2025).

31. Огерчук А. А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения: дис. канд. пед. наук Оренбург, 2009. - 176 с. (дата обращения: 24.02.2025).

32. Павлова О.В. Формирование представлений о профессиях будущего у младших школьников / Научная статья // Тюмень URL:<https://infourok.ru/statya-formirovanie-predstavlenij-o-professiyah-budushego-u-mladshih-shkolnikov-6772013.html> (дата обращения: 24.02.2025).

33. Панина С. В., Квашина С. Ю. Движение Junior Skills как инновационная форма ранней профориентации школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/dvizhenie-junior-skills-kak-innovatsionnaya-forma-ranney-proforientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 26.03.2025).
34. Пархоменко Е. И. Профессиональное самоопределение учащихся 5-7 классов в процессе творческой проектной деятельности: дис. канд. пед. наук Брянск, 2001. - 150 с. (дата обращения: 24.02.2025).
35. Пряжников, П. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4. (дата обращения: 24.02.2025).
36. Пряжников, П. С. Профессиональное и личностное самоопределение / П. С. Пряжников. — М., 1996 (дата обращения: 24.02.2025).
37. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. – М.: Высшая школа, 1988. – 336 с (дата обращения: 14.11.2024)
38. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза. // Профессиональное образование и рынок труда. № 3. 2018. С. 39-50. (дата обращения: 14.11.2024)
39. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: Литера плюс, 1995. – 220 с (дата обращения: 14.11.2024)
40. Струтинский С. В., Коваленко Р. К., Звонарева Н. А. Исследование взаимосвязи между соционическим типом личности оптанта и его склонностью к типу профессий по Е.А. Климову // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. №6. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-mezhdu-sotsionicheskim-tipom-lichnosti-optanta-i-ego-sklonnostyu-k-tipu-professiy-po-e-a-klimovu> (дата обращения: 15.01.2025).
41. Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: метод. рекомендации – Сыктывкар, 2011. – 66 с. (дата обращения: 14.11.2024).

42. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн // Избр. труды. — М.: МПСИ: Флинта, 1999. (дата обращения: 24.02.2025).

43. Хайбулина Э. И. Формы и сущность представлений: психологический подход // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №10 (дата обращения: 20.03.2025).

44. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16. (дата обращения: 14.11.2024).

45. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с. (дата обращения: 20.03.2025).

ФИО _____

Уважаемый ученик, просим вас письменно ответить на вопросы

1. Какие профессии ты знаешь? Напиши как можно больше	2. Что делает человек этой профессии? Напиши напротив каждой профессии, которую ты указал

3. Кем ты хочешь стать?

4. Что нужно сделать, чтобы им стать?

5. Кем работают твои родители?

Приложение Б

Форма проведения: классный час.

1 ЗАНЯТИЕ**1. Имена.**

Для начала давайте проведем с вами игровую разминку.

Разминка «Имена».

Давайте назовем профессию на первые буквы ваших имен. Начнем с меня. Меня зовут Екатерина – егерь (работник лесного хозяйства, заповедника, который следит за популяцией животных, охраняет их, заботятся о них, а также о растениях)

2. Притча.

Давайте мы с вами посмотрим видео.

Притча о выборе пути «У каждого своя дорога»

Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

- Я пойду влево – так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

- Я пойду вправо – не даром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

- Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

- Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из лесу. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности

доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не послушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Все поступили правильно. Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других. Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли – человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами. Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться. Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных. Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

Вывод. У каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения.

Главное для нас - найти свой верный путь, свою цель.

Мы с вами сейчас прослушали притчу. Вы скажите, пожалуйста, Ваше мнение?

3. Беседа по теме «Профессиональная характеристика».

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке или нашей притчи, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора

зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами? (Дети дают ответы.)

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак.

Профессия — это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность — это вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация — это уровень профессионального мастерства.

Должность — это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

4. Групповое задание по теме «Самые нужные профессии».

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация — это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

5. Шуточное тестирование

2 задание в раб. тетради

Тестирование.

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. (Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников. (Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

2 ЗАНЯТИЕ

1. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.

- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

2. Мини-лекция «Формула профессии».

Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину [пишет на доске: $a \times b = S$]? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»? (Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. (Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: «= осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

1. хочу — это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
2. могу — это все, что мне по силам, по способностям;
3. надо — это все, что нужно для общества, страны.

Формула удачного выбора профессии

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор — это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Пример: хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

3. Профориентационная игра «Минус-плюс»

Предназначение.

Процедура группового профориентационного тренинга. Участники на глаголы придумывают профессии.

Рекомендуется для школьников среднего звена. Расширяет кругозор, способствует глубокому пониманию сути профессиональной деятельности.

Качества. Профессиональное самоопределение

Содержание

Ведущий напоминает, что есть такие слова-антонимы, то есть слова, противоположные друг другу по смыслу, например:

ГРУСТИТЬ - ВЕСЕЛИТЬСЯ

СУХОЙ - МОКРЫЙ

ДОБРО - ЗЛО

ЖАДНО - ЩЕДРО

Участникам предлагается вспомнить десять - двадцать слов-антонимов. Эти слова должны быть глаголами. Эти слова должны быть связаны с воздействием одного человека на другого, например:

МОЛЧАТЬ - ГОВОРИТЬ

РАССТРАИВАТЬ - ВЕСЕЛИТЬ

КАЛЕЧИТЬ - ЛЕЧИТЬ и т.д.

Ведущий достает заранее заготовленный лист ватмана. Лист поделен на четыре колонки.

Участники придумывают пары антонимов. Ведущий заносит их в таблицу. Первый антоним - в первую колонку, второй антоним - во вторую колонку. Если глагол имеет негативный оттенок (например «калечить»), то лучше его поставить на первое место, то есть занести в первую колонку.

После того, как участники «выдохлись» (или закончилось пустое место), ведущий предлагает на каждый из этих глаголов вспомнить профессию, которая

ему соответствует. Например, глаголу «молчать» может соответствовать профессия «библиотекарь» (потому что в библиотеке принято молчать), глаголу «говорить» - профессия учителя или диктора. Профессия, относящаяся к первому антониму, заносится в третью колонку, второму - в четвертую. Желательно, чтобы профессии не повторялись.

Когда таблица заполнена, можно немного ее проанализировать. Например, можно задать вопросы участникам вроде таких:

- Может быть, какие-то профессии стоило бы поменять местами?
- А куда еще можно было бы поставить профессию «полицейский»?
- Есть ли что-то общее между профессиями в третьей колонке? в четвертой?
- А какую бы из этих профессий вы выбрали?
- А какую бы точно не выбрали?

3 ЗАНЯТИЕ

1. Игра «Что было бы, если бы?..»

Учитель: сейчас давайте поиграем. Я буду спрашивать: «Что было бы если бы?..», а вы будете отвечать.

Итак, что было бы, если:

Не было бы врачей?

Не было бы поваров?

Не было бы учителей?

Не было бы строителей?

Не было бы парикмахеров?

НЕ было бы водителей? И т.д

Значит, какой можно сделать из всего этого вывод? (все профессии важны, все профессии нужны)

2. Мини-лекция пять типов профессий.

Учитель: говорят, что в мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

3. Упражнение «Поступь профессионала»

Смысл упражнения — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Количество участников игры — от 6—8 до 15—20 человек. Время — от 20 до 30—40 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.
2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

3. Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас ассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке иногда узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.».

4. Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображаете помощью своей походки...

5. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но каждый раз, называя предварительно свой порядковый номер.

6. Ведущий записывает в своем листочке, какой номер какую именно профессию хотел представить своей походкой.

7. Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

8. При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить

задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее он переходит ко второму номеру и т.д. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто именно под каким номером выступал (обычно, когда немало участников, чужие номера остальными игроками забываются).

Если окажется, что кто-то им озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то Ведущий ее просто не зачитывает.

Опыт показывает, что обычно игра проводит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание — пройти по классу под взглядами своих одноклассников — для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Командная задание «Чудо – профессия»

Цель: формирование коммуникативных навыков, развитие самопознания, расширение представления о профессиях.

Игра начинается с вопроса: «Как сделать жизнь на Земле лучше?»

Инструкция: чтобы ответить на этот вопрос нужно разделить на команды.

Задача

каждой команды – сделать модель профессии, которая может выполнить сложную миссию, т.е.

улучшит жизнь на нашей планете. Для начала нужно определить, какие проблемы и трудности

есть у жителей планеты Земля.

Учащиеся высказывают свои мнения, что жизнь должна быть красивой, гармоничной,

экологичной. Участниками каждой команды создаются презентации о профессиях, которые

улучшают жизнь на планете. Также возможно определить какой вклад сегодня может внести

каждый ребенок, чтобы наша жизнь стала еще лучше.

2. Профориентационная игра «Автопортрет»

Цель игры – в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Время – от 20 минут.

Процедура методики:

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы «на одном дыхании». Подписывать листок не надо». Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка – гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и проделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии,

соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно. Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол, и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими рисунку профессиями сначала над самим психологом, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским. Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень даже глубокий смысл. Например, в данной игре каждый рисунок – это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутовское соотнесение рисунков с профессиями – это еще один шаг к пониманию образа профессионала

ЗАНЯТИЕ 5

1. Мини-лекция - Атлас профессий.

В современное время скорость изменения мира профессий увеличивается, а сложность профессиональных задач возрастает, поэтому, ребята, вы должны стать профессионалами в своем деле, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире. О мире новых профессиях рассказывается в Атласе новых профессий.

«Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии и практики управления придут к нам в скором будущем, и какие специалисты потребуются работодателям.

2. Найди правильный ответ

А теперь перейдем непосредственно к профессиям будущего. Я предлагаю вам познакомиться с несколькими новыми профессиями из разных отраслей экономики. Вам необходимо отгадать о какой профессии идет речь. Сейчас вам будет дано описание профессии, взятое из Атласа и варианты ответов. Вам необходимо дать правильные ответы. Для этого мы разделимся на 3-4 команды. Каждой команде я дам карточки с 5 вопросами. Вы в своих командах должны посоветоваться и дать ответы на вопросы. В конце мы проверим какая команда допустила меньше ошибок.

Вопрос 1. Это специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

Варианты:

- А) Архитектор интеллектуальных систем управления
- Б) Строитель «умных» дорог
- В) Оператор кросс-логистики
- Г) Проектировщик интермодальных транспортных узлов

Вопрос 2. Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, а впоследствии – орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз).

Варианты:

- А) Космогеолог
- Б) Инженер-космодорожник
- В) Менеджер космотуризма
- Г) Инженер систем жизнеобеспечения

Вопрос 3. Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Варианты:

- А) Игропедагог
- Б) Разработчик образовательных траекторий

В) Тьютор

Г) Модератор

Вопрос 4. Специалист по управлению и обслуживанию роботизированных систем, в том числе на сложных и опасных производствах и при работе с труднодоступными или микрообъектами.

Варианты:

А) Инженер-композитчик

Б) Проектировщик промышленной робототехники

В) Проектировщик-эргономист

Г) Оператор многофункциональных робототехнических комплексов

Вопрос 5. Специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач.

Варианты:

А) Проектировщик новых тканей

Б) Программист электронных «рецептов» одежды

В) Техно-стилист

Г) Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности

Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – В.

3. Самостоятельное изучение Атласа

Теперь в своих командах вам предстоит составить свои 5 вопросов для других команд. Для этого вам необходимо воспользоваться Атласом новых профессий.

https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (ссылка для скачивания)

Команды зачитывают свои вопросы.

4. Профориентационная игра «Персонажи и профессии»

Предназначение: процедура группового профориентационного тренинга.

Участники сопоставляют известных персонажей популярным профессиям.

Качества: профессиональное самоопределение

Содержание

Перед началом занятия ведущий готовит карточки двух видов:

- известные персонажи,
- популярные профессии.

Количество карточек каждого вида должно соответствовать числу участников (если точное их число заранее неизвестно, можно сделать по максимуму). Список известных персонажей и популярных профессий ведущий составляет самостоятельно, с учетом уровня образованности участников.

Примеры известных персонажей книг и фильмов:

- Карлсон
- Гарри Поттер
- Алиса из страны чудес
- Соловей-разбойник
- Маленький принц
- Капитан Джек Воробей
- Робинзон Крузо
- Золушка
- Дим Димыч (из фуксинов)
- Вилли Вонка

Примеры популярных профессий:

- экономист,
- юрист,
- программист,
- полицейский,
- водитель,
- автомеханик,
- артист,
- модель,
- учитель,

– врач.

Сама игра состоит из того, что участники по очереди из двух коробок вытаскивают по одной карточке: персонаж и профессия. Сначала сам данный участник рассуждает, как, на его взгляд, смог бы работать данный персонаж по данной профессии: какие у него были бы сильные стороны, какие слабые. Потом к нему могут присоединиться другие участники со своими мнениями.

Ведущий следит за тем, чтобы игра происходила достаточно живо и где-то даже весело. Рассуждения участников следует слегка направлять на то, чтобы они думали о том: смог бы данный персонаж (хватило бы у него способностей, здоровья) работать по данной профессии («могу»), интересно было бы ему это и есть ли у персонажа вообще склонности к этой профессии («хочу»).

ЗАНЯТИЕ 6

Настольная игра:

Д/З подготовить презентацию-ролик «Кем я хочу стать». Рассказать о профессии, которая тебе нравится и почему.

ЗАНЯТИЕ 7. Прослушивание выступлений

ЗАНЯТИЕ 8. Прослушивание выступлений, зачитывание последнего задания в раб. тетради + Рефлексия.

Подведение итогов (рефлексия).

Какие чувства остались после проведенных классных часов? Какие открытия вы для себя сделали?

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.
- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

Заключительное слово.

Выбор профессии — это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Доп. задание (если осталось время):

Если вдруг болит живот
Или кашель, в горле жжёт,
Не пугайся и не плачь,
Ведь придёт на помощь... (Врач)

Это кто же он такой?
Вкусной радует едой,
Каши и супы нам варит,
Что-то тушит, парит, жарит, может пироги испечь.
И о ком ведётся речь? (Повар)

На машине красной мчится,
Если вдруг беда случится.
Настоящий он герой,
Ведь с огнём вступает в бой.
И хоть этот враг коварный,
Победит его... (Пожарный)

Ножницы в руках, расчёска
— Вот и новая причёска.
Чёлку быстро подстрижёт,

Кудри пышные завьёт.
Это мастер красоты.
Кто такой, ответишь ты? (Парикмахер)

За растениями следит,
Чтобы был хорош их вид.
Поливает, удобряет,
От вредителей спасает.
Садит яблони, крыжовник.
Догадались, кто? (Садовник)

Строит он высокий дом,
Много окон будет в нём,
В них заглянут свысока
Солнце, птички, облака.
Столько радостных людей
Там поселятся скорей.
Дети, их родители
Благодарят ... (Строителя)

Утром рано он встаёт,
Чисто улицу метёт.
Лёд зимою посыпает,
Нас от травм оберегает.
Уберёт наш дворик.
Кто же это? (Дворник)



Приложение В

Рисунок 9 – Рабочая тетрадь. Обложка

Рисунок 10 – Рабочая тетрадь. Задание 1

1 задание – игра «Алфавит профессий».



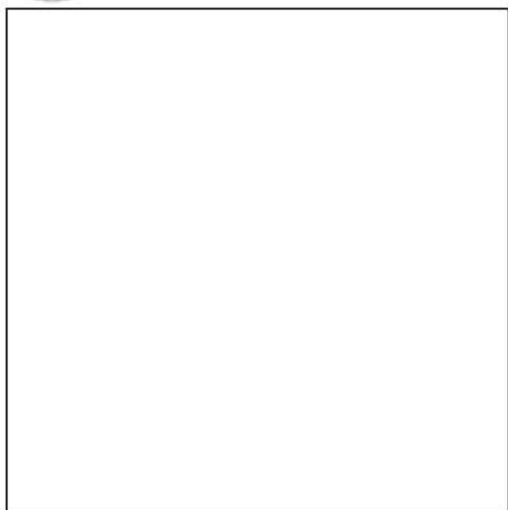
Тебе нужно на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ы, Ь, Щ) вспомнить и написать названия профессий.

Буква	Названия профессий
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	
И	
К	
Л	

М	
Н	
О	
П	
Р	
С	
Т	
У	
Ф	
Х	
Ц	
Ч	
Ш	
Э	
Ю	
Я	

2 задание – человек.

Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие.



Рассмотри внимательно следующую формулу:

Формула удачного выбора профессии



Рисунок 11 – Рабочая тетрадь. Задание 2

3 задание – поразмышляй над вопросами и дай ответ:

МОГУ!

Имеешь ли ты информацию о своих способностях и состоянии здоровья?



Соотносишь ли ты свои возможности с требованиями профессии?

Разделяешь ли ты интерес к школьному предмету и выбор будущей профессии?

ХОЧУ!

Ты знаешь свои интересы и опираешься на них при выборе профессии?



Твои друзья предлагают тебе сделать выбор «за компанию» с ними?

НАДО!

Учитываешь ли ты при выборе профессии ее востребованность на рынке труда?

Знаешь ли ты содержание выбранной профессии или тебя привлекает ее внешняя сторона?

Понимаешь ли ты требования, которые предъявляет выбранная профессия к человеку?



4 задание – мои увлечения и интересы.

Напиши, какие предметы являются самыми любимыми (перечисли их)

Напиши, какие предметы тебе проще учить (перечисли их)



Рисунок 12 – Рабочая тетрадь. Задания 3 и 4

Напиши, какие предметы вызывают у тебя затруднения (перечисли их)

Напиши, какие у тебя есть увлечения (чем ты любишь заниматься в свободное время)



Напиши, в каких секциях, кружках, центрах и т.д. ты занимаешься

Напиши, в каких еще кружках или секциях ты хотел бы заниматься, кроме тех, которые ты посещаешь

Напиши, в какой внеклассной работе ты участвуешь



Напиши, что у тебя получается делать легко и хорошо

Напиши, какая деятельность вызывает у тебя затруднения

Напиши, чему ты мечтаешь научиться (напиши о своих желаниях)

5 задание – моя будущая профессия.

Напиши профессии, которые наиболее тебе интересны сейчас.

Почему тебе нравятся эти профессии?

Напиши фильмы, где встречаются эти профессии.

Какая из профессий данного типа тебе понравилась больше всего? _____

Какое образование необходимо, чтобы овладеть этой профессией? _____

6 задание – профессии по твоему типу.

Когда закончишь изучать пять типов профессий, напиши, чем занимаются люди того типа профессий, который подошел тебе.



Тип профессий, который тебе подходит	Профессии, которые включает данный тип профессий	Деятельность, которую выполняют представители этих профессий



Рисунок 13 – Рабочая тетрадь. Задание 5

Рисунок 14 – Рабочая тетрадь. Задание 6

Приложение Г

«Профессионавты» - настольная игра, предназначенная для учащихся 5-х классов. В игре могут принять участие от 2 человек. В ходе игры ребята познакомятся с 45 профессиями, которые на данный момент являются одними из самых востребованных на рынке труда.

В комплект входят:

- игровое поле;
- 5 фишек;
- 9 карточек «человек-человек»;
- 9 карточек «человек-техника»;
- 9 карточек «человек-природа»;
- 9 карточек «человек-художественный образ»;
- 9 карточек «человек-знаковая система».
- листы с ответами и определениями для ведущего.

Правила игры:

В игре предусмотрены 2 уровня сложности, которые влияют на время прохождения игры.

Первый уровень предусмотрен в качестве короткой игры на перемене. В этом случае игроки по очереди кидают кубик и тянут карточку с цветом на котором оказалась фишка игрока, после чего стараются ответить на все вопросы на карточке.

Рекомендуется играть на 2 уровне сложности. Длительность игры может достигать 2 часов.

В этой игре нет кубика для хода, эту роль играют 45 карточек профессий. На карточках написана профессия и 3 вопроса к ней. Вопросы поделены на 3 уровням сложности и соответствуют количеству ходов которые можно сделать после правильного ответа на вопрос. Первый вопрос является самым легким, за правильный ответ на вопрос игрок может походить вперёд на 1 клетку. Второй вопрос является средним уровнем сложности, при правильном ответе на этот

вопрос игрок может передвинуть свою фишку на 2 клетки вперед. И наконец, последний вопрос, который является самым сложным, при правильном ответе на этот вопрос игрок может передвинуть свою фишку на 3 клетки вперед.

Роль ведущего:

Ведущий в этой игре выполняет ключевую роль. Его задачей является зачитать определение профессии, которую вытянул игрок и после оценить ответ игрока на вопрос в карточке. Ведущий принимает окончательное решение ответил игрок на вопрос и может ли он передвинуть свою фишку. Также ведущий зачитывает дополнения к ответам, которые не озвучили игроки.

Начало игры:

Игроки ставят свои фишки на первый кружок белого цвета и решают кто начинает ходить первым. Игрок в свой ход в начале игры может вытянуть любую карточку из любой колоды. Он вслух читает профессию и 3 вопроса, выбирает на какой вопрос он будет отвечать. После выбора вопроса поменять свой вопрос уже нельзя. Отвечать сразу на несколько вопросов также нельзя. При правильном ответе на вопрос игрок совершает свой ход. При следующем своем ходе игрок тянет ту карточку, цвет которой изображён на клетке, где стоит его фишка. Если игрок ответил неверно, то фишка игрока остается стоять на том же месте и ход переходит к следующему игроку.

Работа с карточками:

Игрок тянет карточку, читает профессию, указанную в карточке, слушает определение профессии (при необходимости) и выбирает один вопрос из 3, отвечает вслух на него и кладет эту карточку под низ колоды. Следующий игрок, который вытянул карточку с вопросом на который уже отвечал другой игрок, то игрок, вытянувший такую карточку, не может ответить на этот же вопрос и в его распоряжении 2 оставшихся вопроса.

Победа в игре:

Игра считается выиграна, когда хотя бы один игрок дошел до финиша.

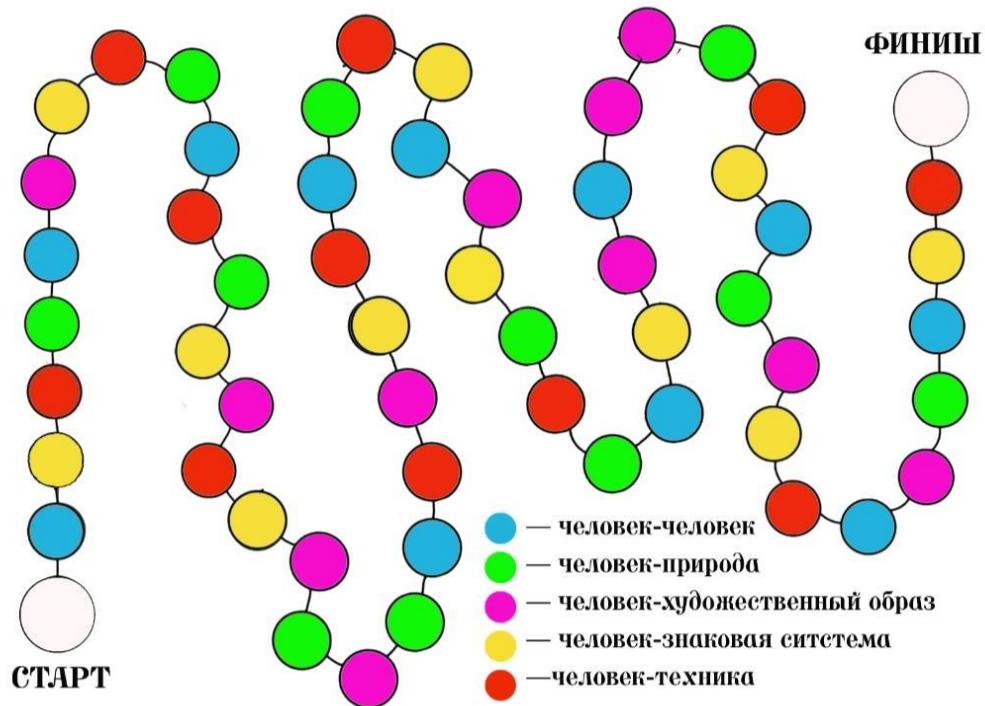


Рисунок 17 – Поле настольной игры

+	+	+	+
МОДЕЛЬЕР	ИВЕНТ-МЕНЕДЖЕР	КРЕАТОР	
1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	
2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	
3. Куда пойти работать?	3. Куда пойти работать?	3. Куда пойти работать?	
+	+	+	+
WEB-ДИЗАЙНЕР	ИЛЛЮСТРАТОР	КЛИПМЕЙКЕР	
1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	
2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	
3. Куда пойти работать?	3. Куда пойти работать?	3. Куда пойти работать?	
+	+	+	+
РЕСТАВРАТОР	ИСКУССТВОВЕД	ЛРАНЖИРОВЩИК	
1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	1. Зачем нужна эта профессия?	
2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	2. Какие предметы использует в работе?	
3. Куда пойти работать??	3. Куда пойти работать?	3. Куда пойти работать?	
+	+	+	+

Рисунок 18 - Пример карточек