

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 7 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И НЕКЛИНИЧЕСКАЯ  
ПСИХОТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Экзамен по модулю "Психологическое  
консультирование и неклиническая психотерапия в  
образовании"**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экзамен по модулю "Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.07.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна 14.05.2025

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для изучения социально-психологических основ профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и неклинической психотерапии в образовании

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.2	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.4	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.7	Феноменология развития личности
2.1.8	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.9	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.10	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.11	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.12	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Методы оценки результатов деятельности
2.1.14	Научно-исследовательский семинар
2.1.15	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.16	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.17	Модуль 4 "Социальная психология в образовательной среде"
2.1.18	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.19	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.1.20	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.21	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.22	Модуль 5 "Профилактика девиантного поведения в образовательной среде"
2.1.23	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.1.24	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.1.25	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.1.26	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.1.27	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.1.28	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.1.29	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.30	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»
2.1.31	Теория и методология психологического консультирования
2.1.32	Современные направления неклинической терапии
2.1.33	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.1.34	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.35	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.36	Практикум по профессиональной коммуникации
2.1.37	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
2.1.38	Социальная психология развития
2.1.39	Методы практической социальной психологии
2.1.40	Экзамен по модулю "Социальная психология в образовательной среде"
2.1.41	Психолого-педагогические основы сексологии
2.1.42	Основы суицидологии
2.1.43	Экзамены по модулю "Модуль 5 "Профилактика девиантного поведения в образовательной среде""
2.1.44	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Научно-исследовательский семинар
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.8	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.9	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.10	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.11	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.2.12	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Экзамен по модулю "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.14	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»
2.2.15	Теория и методология психологического консультирования
2.2.16	Современные направления неклинической терапии
2.2.17	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.18	Практикум по профессиональной коммуникации
2.2.19	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
2.2.20	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 7</b>						
1.1	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 7 /Экзамен/	3	35,67				
1.2	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 7 /КРЗ/	3	0,33				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма проведения: Комплексный социально-психологический кейс с проектированием и презентацией решения

Примеры кейсов:

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Клиентка очень тревожится из-за того, как ее мама справляется с одиночеством после смерти отца. Переживает, что из-за характера отца любила его меньше, чем маму. После смерти отца увеличились страхи, что не найдет нормальную работу, т.к. не может собраться и начать что – то успешно делать: «Я пока даже не овощ, а кучка непонятно чего. Не делаю ничего. Чуть-чуть шуршу по хозяйству». Отмечает, что на собеседовании ведет себя отстраненно и с трудом говорит: «Ну, как я человек, которому в своем кругу рот не заткнешь, а среди чужих и пару слов не выдать». Или: «Ну да, поумничать совсем – то просто — это ж не собеседование на рядового бухгалтера пройти».

Задание: Сформулируйте консультативную гипотезу.

Ситуация № 2

Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

Задание: Сформулируйте консультативную гипотезу

#### Ситуация № 3

На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Задание: Дайте определение данного запроса и представьте программу работы консультанта.

#### Задание № 4

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

#### Ситуация № 5

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В распросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страх в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог?

Как сформулируете для себя проблему клиента? Какое направление неклинической терапии можно применить?

#### Ситуация № 6

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог? Какое направление неклинической терапии можно применить? Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок? Как видите основную проблему клиента? Ваши гипотезы?

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2025

Решетников М. М. Консультативная психология: случаи из практики: практическое пособие для СПО Москва: Юрайт, 2025

Шарапов А. О., Матвеев О. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие Москва: Юрайт, 2025

Шарапов А. О., Матвеев О. В. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025.

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2014 Л1.2 Шапошникова Т.

Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025

Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025

Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**