

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *зачет*

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-Педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Фонды оценочных средств включают

1. Участие в установочной конференции
2. Дневник практики;
3. Рекомендации для родителей детей с ОВЗ;
4. Игры для организации прогулок/перемен;
5. Конспекты двух занятий предметно-практической деятельности в ДОУ;
6. Конспект музыкально-ритмического занятия в ДОУ;
7. Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации;
8. Конспекты трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношению в ДОУ;
9. Конспект занятия по развитию речи и чтения в ДОУ;
10. Конспект занятия по физической культуре в ДОУ;
11. Образцы документации педагогов и специалистов в ДОУ и в школе;
12. Конспект урока предметно-практической деятельности в школе;
13. Конспект урока музыкально-ритмических занятий в школе;
14. Конспект воспитательного мероприятия в школе;
15. Конспект занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношению в школе;
16. Конспект двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов;
17. Конспект двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.
18. Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия;
19. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
20. Участие в итоговой конференции

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	2-4
Рекомендации для родителей детей с ОВЗ	3-5
Игры для организации прогулок/перемен	3-5
Конспекты двух занятий предметно-практической деятельности в ДОУ	3-5
Конспект музыкально-ритмического занятия в ДОУ	3-5
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	3-5
Конспекты трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношению в ДОУ	3-5
Конспект занятия по развитию речи и чтения в ДОУ	3-5
Конспект занятия по физической культуре в ДОУ	3-5
Образцы документации педагогов и специалистов в ДОУ и в школе	4-8
Конспект урока предметно-практической деятельности в школе	3-4
Конспект урока музыкально-ритмических занятий в школе	3-4
Конспект воспитательного мероприятия в школе	4-6
Конспект занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношению в школе	3-5
Конспект двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов	3-5
Конспект двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.	3-5
Разработанный дидактический материал для	3-5

дефектологического занятия;	
Рефлексивный анализ собственной деятельности	2-4
Участие в итоговой конференции	3-5

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1.1. Задания на практику

Задания на практику в ДОУ:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)
Организация прогулок (перемен)	Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр)
Просмотр двух занятий предметно-практической деятельности	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр музыкально-ритмического занятия	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации (выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы)	Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации
Просмотр трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношению.	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр занятия по развитию речи и	Занятия законспектировать. Описать

чтения	применяемые методы и приёмы
Просмотр занятия по физической культуре	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.	С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику в школе:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Просмотр урока предметно-практической деятельности	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр урока музыкально-ритмических занятий	Урок законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Проведение воспитательного мероприятия	Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации (выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы)	Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: 1. Название.

	2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации
Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов	Уроки законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.	Уроки законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.	С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога	Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика
Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил: студент 1 курса

Группа SO-Б24А-01

Руководитель практики:

кафедры
коррекционной педагогики
оценка: _____

Красноярск, 20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику (ознакомительную)

20___/20___ учебного года

Студентки(а) 1 курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики _____

Образовательная
организация _____

1. Общая оценка за задания:

Задание	Оценка
Образовательная организация:	
Конспект урока предметно-практической деятельности	
Конспект урока музыкально-ритмических занятий	
Проведение воспитательного мероприятия	
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	
Конспект занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.	
Конспект двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов	
Конспект двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.	
Знакомство с документацией педагогов и специалистов	
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога	
Образовательная организация:	
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	
Организация прогулок (перемен)	
Конспект двух занятий предметно-практической деятельности	
Конспект музыкально-ритмического занятия	
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	
Конспект трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.	
Конспект занятия по развитию речи и чтения	
Конспект занятия по физической культуре	
Знакомство с документацией педагогов и специалистов	

Руководитель практики от ОО / _____ / _____ /

Директор ОО / _____ / _____ /

Руководитель практики от ОО / _____ / _____ /

Директор ОО / _____ / _____ /

Общая оценка за практику _____

(выставляет групповой руководитель практики)

Групповой руководитель / _____ / Михайлова Е.Ю. /

К аттестации прилагается:

М.П.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

Курс 1 форма обучения очная

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Задания, выполняемые в школе		
Просмотр урока предметно-практической деятельности		
Просмотр урока музыкально-ритмических занятий		
Проведение воспитательного мероприятия		
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации		
Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.		
Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов		
Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.		
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.		
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога		
Задания, выполняемые в детском саду		
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ		
Организация прогулок (перемен)		

Просмотр двух занятий предметно-практической деятельности		
Просмотр музыкально-ритмического занятия		
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации		
Просмотр 3 занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.		
Просмотр занятия по развитию речи и чтения		
Просмотр занятия по физической культуре		
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)