

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Производственная практика» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Производственная практика» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений, оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (**ОПК-2**).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**).
- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (**ПК-1**).
- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (**ПК-2**).

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3).
- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4).
- Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5).
- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6).
- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Нормативно правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИКТ и медиаинформационная грамотность Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Адаптированная образовательная программа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»

		государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)		
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика: ознакомительная Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения Невропатология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник Педагогической практики
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий

	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедический практикум Производственная практика: педагогическая практика Адаптированная образовательная программа Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющим нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Организация деятельности психолого-медико педагогического консилиума, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно- исследовательская работа,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	доклад в форме защиты - самооценка компетенций

	Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 - способен Реализовывать программы Коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса Ринолалия, Алалия, Афазия, Нарушения письма и чтения, Заикание, Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка, Специальная методика обучения математике, Логоритмика Методика развития речи, Формирование предложных конструкций Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практич еские задания - самооце нка компете нций
ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути	Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	доклад в форме защиты - самооце нка компете нций

их решения и анализировать полученные результаты	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Логопедический практикум Адаптированная образовательная программа Введение в логопедия Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		- самоотчет
ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самоотчет - самооценка компетенций

	Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Заикание	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	практические задания - самооценка компетенций

	Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Альтернативная коммуникация Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технология обследования речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания
ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций

	опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технология обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций

развития, семейного воспитания и социальной адаптации	нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *зачет с оценкой*

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и

	социальной защиты		социальной защиты
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом	Обучающийся на пороговом уровне

	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--	--	---	--

Фонды оценочных средств включают:

3 курс 1 семестр:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп;
4. Наглядно-дидактическое обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы;
5. Логопедические представления;
6. Листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп;
7. Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами;
8. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
9. Участие в итоговой конференции.

3 курс 2 семестр:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами;
4. Протоколы логопедического обследования;
5. Логопедические представления;
6. Технологические карты логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи);
7. Листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп;
8. Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи);
9. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
10. Участие в итоговой конференции.

4 курс 1 семестр:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Протоколы логопедического обследования;

4. Логопедические представления;
5. Индивидуальные планы логопедической работы;
6. Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК;
7. Технологические карты логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)
8. Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи);
9. Рабочая программы коррекционного курса;
10. Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами;
11. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
12. Участие в итоговой конференции.

4 курс 2 семестр:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Технологические карт логопедических/дефектологических занятий;
4. Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий;
5. Самоанализ проводимых занятий;
6. Рекомендации для родителей;
7. Конспект по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений;
8. Протокол диагностики психомоторных и сенсорных функций;
9. Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами;
10. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
11. Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 курс 1 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп	10-15
Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы	9-15
Логопедические представления	10-15
Листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп	9-15
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами;	10-20
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 курс 2 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	8-15
Протоколы логопедического обследования	8-15
Логопедические представления	8-15
Технологические карты логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	8-15
Листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп	8-10
Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	8-10
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 курс 1 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Протоколы логопедического обследования	6-10
Логопедические представления	6-10
Индивидуальные планы логопедической работы	6-10
Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	6-10
Технологические карты логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	6-10
Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	6-10
Рабочая программы коррекционного курса	6-10
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	6-10
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 курс 2 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Технологические карт логопедических/дефектологических занятий	6-10
Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий	6-10
Самоанализ проводимых занятий	6-10
Рекомендации для родителей	6-10
Конспект по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	6-10
Протокол диагностики психомоторных и сенсорных функций	8-10
Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами	10-20
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1.1. Задания на практику

Задания на практику 3 курс 1 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)	Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа

	ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).	При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии
Заполнение логопедического представления (3 шт.)	Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с

	описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 3 курс 2 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (20 шт.)	Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	Подготовится и провести 3 логопедических обследования. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент

	затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Заполнение логопедического представления (3 шт.)	Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию Рекомендуемый формат оформления технологической карты. Возрастная группа. Программа обучения. Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе). Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное). Логопедические заключения. Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.). Тема занятия. Цель и задачи занятия. Ход занятия
Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание:

	Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).	Проведите анализ 2 просмотренных логопедических занятий. Заполненные листы анализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 4 курс 1 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией

	студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Заполнение логопедического представления (3 шт.)	Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)	На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с коррективкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов). При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность: 1. Представление материалов с краткой информацией; 2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика; 3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями; 4. Обобщение услышанного; Благодарность за предоставленный материал
Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию Рекомендуемый формат оформления технологической карты. Возрастная группа. Программа обучения. Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе). Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное). Логопедические заключения. Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.). Тема занятия. Цель и задачи занятия. Ход занятия
Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).	Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей

	Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Разработка рабочей программы коррекционного курса	Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 4 курс 2 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	Составьте 2 технологические карты логопедического или дефектологического занятия (в зависимости от тематики ВКР), вложите их в отчетную документацию
Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	Проведите анализ 2 просмотренных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)	Проведите самоанализ 2 проведенных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Разработка рекомендации для родителей	Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (тематика определяется образовательной организацией). В отчет вложите рекомендации в форме стендовой информации и/или буклета
Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом

	в отчетную документацию
Диагностика психомоторных и сенсорных функций	Проведите диагностику психомоторных и сенсорных функций у ребенка (возраст на ваш выбор) (по Г. А. Волковой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). В отчетную документацию вложите протокол диагностики.
Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения Производственной практики (педагогической)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил: студент ____ курса
ФИО
Группа _____
Руководитель практики:
ФИО, должность
оценка: _____

Красноярск, 20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику (педагогическую)

20__/20__ учебного года

Студентка __ курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики: _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Образовательная организация

Общая оценка за задания:

Задания	Оценка

Руководитель практики от ОО: / _____ / _____

Директор ОО / _____ / _____

Общая оценка за практику _____

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

М.П.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Курс ____ форма обучения очная

Сроки практики: с _____ по _____

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)