

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДИСЛАЛИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова
Е.Ю., ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Дислалия»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Дислалия» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направленности подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при дислалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дислалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 3 семестре, трудоемкость 144 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических, 78 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или

3. реабилитационных программ.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля Теоретические основы образования детей	текущий контроль, промежуточная аттестация	2	Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад Экзамен
			2	
			4	
			1	

	с нарушением зрения Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образова тельные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольту Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными	текущий контроль промежуточная аттестация	2 4 1	устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад экзамен

реабилитационных программ.	нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирования Технологии формирования			
----------------------------	--	--	--	--

	вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое	текущий контроль промежуточная аттестация	2 4 1	устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад экзамен

	недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольту Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной			
--	--	--	--	--

	квалификационной работы			
--	-------------------------	--	--	--

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

1.2. Оценочные средства.

1.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на базовом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить	Обучающийся на базовом уровне Способен проводить	Обучающийся на пороговом уровне Способен проводить

изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
---	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Парасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Параккаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине Портфолио должно содержать следующие работы:

Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при дислалии
Конспект логопедического занятия
Образцы логопедических заключений при дислалии