

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 8
от «7» мая 2025 г. зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
Ю.Р.Юденко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
"Учебная практика: Полевая практика"

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: А.В. Бочаров

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС по учебной Полевой практике является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по учебной Полевой практике решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной Фенологической практике

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по Фенологической практике (доклад с презентацией).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет с оценкой.

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций (УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Зачет с оценкой

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Знает основные правила определения объектов живой и неживой природы. Продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по естествознанию.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения

	поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач определения объектов живой и неживой природы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Частично использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и определения объектов живой и неживой природы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике. Есть замечания к оформлению отчетных материалов. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно

	/представил отчет, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по практике. Слабо продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. На низком уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и определения объектов живой и неживой природы. Частично продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике. Обучающийся показывает недостаточный минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел систематические пропуски в течение периода практики. Требуется повторное прохождение практики
--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

2 - Оформление дневника практики по ботанике

3 - Оформление дневника практики по зоологии

4- Оформление дневника практики по землеведению

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оформление дневника практики по ботанике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Оформление дневника практики по зоологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оформление дневника практики по землеведению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Задания к собеседованию по учебной практике: Полевой практике

Задание № 1

Пользуясь определителем и биноккулярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные, Бурачниковые) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.

Задание № 2

Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., биноккулярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряд и семейство беспозвоночных.

Задание № 3

Нарисовать план местности с условными обозначениями по имеющимся данным с соблюдением масштаба. Примем, что в 1 шаге ребенка 36 см.

От крыльца школы после звонка ученики первого класса разбежались по направлениям: Василий пробежал 30 шагов на юго-запад к повислой березе, Ирина прошла 50 шагов строго на юг к качелям, Андрей устремился юго-восток, и, пробежав 45 шагов остановился у турников.