

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"**

Феноменология развития личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

56

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Миллер О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Феноменология развития личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области феноменологии развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.2	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.4	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.5	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.6	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.7	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.8	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.9	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Методы оценки результатов деятельности
2.1.12	Научно-исследовательский семинар
2.1.13	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.14	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.15	Модуль 4 " Социальная психология в образовательной среде"
2.1.16	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.1.17	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.18	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.4	Современные научные школы и направления в психологии
2.2.5	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.6	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2.10	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.11	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.12	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.2.13	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.2.14	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Методы оценки результатов деятельности
2.2.16	Научно-исследовательский семинар
2.2.17	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.18	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.19	Модуль 4 " Социальная психология в образовательной среде"
2.2.20	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.2.21	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
2.2.22	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.23	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.24	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"
2.2.25	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.2.26	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.2.27	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"

2.2.28	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.29	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.30	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.2.31	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.32	Экзамен по модулю "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.33	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»
2.2.34	Теория и методология психологического консультирования
2.2.35	Современные направления неклинической терапии
2.2.36	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.37	Экзамен по модулю "Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании"
2.2.38	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.39	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.40	Практикум по профессиональной коммуникации
2.2.41	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
2.2.42	Социальная психология развития
2.2.43	Методы практической социальной психологии
2.2.44	Экзамен по модулю " Социальная психология в образовательной среде"
2.2.45	Психолого-педагогические основы сексологии
2.2.46	Основы суицидологии
2.2.47	Экзамены по модулю "Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде""
2.2.48	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3	
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы феноменологии развития личности						
1.1	Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.2	Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.3	Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности /Ср/	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.4	Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.5	Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.6	Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме /Ср/	1	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
	Раздел 2. Практическое применение феноменологического подхода к развитию личности в образовании и социальной сфере						
2.1	Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
2.2	Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			

2.3	Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере /Ср/	1	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
2.4	Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
2.5	Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
2.6	Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода /Ср/	1	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Понятие личности и этапы ее становления в различных концепциях.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Влияние школы на развитие базовых качеств личности ребенка.
5. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
6. Воспитание личности на определенных этапах ее психического развития.
7. Активность личности как основа ее самовоспитания.
8. Развитие нравственной потребности в подростковом возрасте.
9. Роль ценностей в воспитании личности.
10. Воспитание эмпатии у подростков.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Рассмотреть основные теоретические подходы к пониманию личности:

- Психоаналитическое направление;
- Бихевиоральное направление;
- Гуманистическое направление
- Концепция В.С. Мухиной

1. Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.
 2. Определите структурные компоненты личности.
 3. Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.
- Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Рассмотреть особенности развития личности по схеме:

- Ведущий фактор развития личности
- Структурные единицы строения личности;
- Этапы развития личности;
- Возможные причины трудностей личностного развития.
- Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговицы, разноцветные».
- Эмиль: «Да, красивые».
- Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговицы нужно расстегнуть».

Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.

- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль

попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

Задание 2. Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

Задание 3. Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсказывая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

Задание 4. Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

Задание 5. По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задание 6. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

Задание 7. На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздаются: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

Задание 8. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие способы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

Задание 9. Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разедемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

Задание 10. Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Ди-ма (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с ма-мой?

5.1.4. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Составьте кроссворды по темам курса.

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант. Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

Задание 2. Объясните личностные и социальные причины перечисленных проблем переживаний и поведения ребенка:

- Чрезмерная зависимость ребенка от родителей;
- Дефицит доверия ребенка к одноклассникам;
- Ложь и воровство ребенка;
- Драки детей в школе;
- Детские страхи.

5.1.5. Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

- 1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..
- 2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.
- 3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

5.1.6. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность занятий (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

5.1.7. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).
2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).
3. Цели и задачи, ожидаемые результаты
4. Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.
5. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.
6. Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках исследуемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Письменная работа – еще один вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности.

При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.

В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

Подготовка письменной работы, сбор материала

При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление) избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 30-35 стр. (без приложений); реферат – 12-15 стр.; эссе – 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) – 5-8 стр. контрольная работа – 3-5 стр.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и

в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.