

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Биктимирова Ксения Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ ПИРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,

доцент Дорощева Л.А.

18.06.2025

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н. доцент Мельниченко Т.Н.

Обучающийся Биктимирова К.С.

(дата, подпись)

Дата защиты

23.06.2025

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2025

Оглавление

Введение	3
1. Внеурочная деятельность в образовательной организации	6
1.1. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации	6
1.2. Предметная неделя в школе в рамках внеурочной деятельности по географии.....	10
2. Географическая характеристика народов Пировского муниципального округа	18
2.1. Национальный состав Пировского муниципального округа и особенности его формирования	18
2.2. Традиции и культура народов Пировского муниципального округа	23
3. Методическая разработка комплекса мероприятий в рамках недели «География народов»	27
3.1. Предметная неделя «География народов Пировского муниципального округа».....	27
3.2. Методические рекомендации по проведению предметной недели «География народов Пировского муниципального округа» во внеурочной деятельности по географии.....	40
Заключение	45
Список использованных источников	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	51
Приложение А	51
Приложение Б.....	56
Приложение В	58

Введение

Актуальность работы состоит в современном формировании поликультурного общества, которое означает сосуществование и взаимодействие культур, отличающихся друг от друга языком, религией и укладами жизни. Для органичного существования в таком обществе необходимо сформировать у обучающихся толерантное и уважительное отношение к другим народам.

Межэтнические отношения как один из аспектов социализации личности долгое время не принимались во внимание в практике школьного образования. Это привело к тому, что в современной школе затруднена межэтническая коммуникация, растет процент негативизма в межэтнических отношениях, снижены показатели этнической толерантности, увеличивается напряженность в обществе по национальным вопросам [Зенович, 2013].

Россия — страна многообразия народов, культур и традиций. На её территории насчитывается более 190 национальностей, каждая из которых вносит свой уникальный вклад в богатый культуру страны. Страна населена народами с различными языками, обычаями и верованиями и все они живут в сосуществовании, сохраняя свои традиции и обычаи, при этом обогащая общую культуру России.

Пировский муниципальный округ Красноярского края может послужить примером поликультурного района. На его территории проживают несколько народов. Это многообразие создает уникальное сочетание множества языков, кулинарных традиций и праздников. Поэтому важно сформировать у обучающихся представление о многообразии народов территории. А также способствовать развитию толерантности. Она помогает детям понимать и принимать различия между людьми. Воспитание толерантности у школьников — это важный аспект формирования здорового общества.

Внеурочная деятельность в школе играет значительную роль в гармоничном развитии учащихся. Она расширяет образовательный процесс за пределы учебного плана, предоставляя обучающимся возможность проявить

свою заинтересованность в различных областях. Участие в секциях, кружках и проектах помогает развивать навыки командной работы, критического мышления и креативности. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет учащимся находить единомышленников, развивать дружеские отношения и учиться взаимодействовать с разными людьми.

Предметная неделя “География народов России” может послужить инструментом для формирования представлений о народах округа и развития толерантности у обучающихся разных возрастов в рамках внеурочной деятельности.

Цель работы: разработка комплекса внеурочных мероприятий для предметной недели по географии, посвященной многообразию народов, проживающих на территории Пировского муниципального округа для обучающихся 5-11 классов.

Задачи работы

1. Охарактеризовать внеурочную деятельность в образовательной организации.
2. Составить характеристику народов, населяющих Пировский муниципальный округ.
3. Составить методические рекомендации для проведения предметной недели по географии в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 11 классов.

Объект исследования: образовательный процесс по географии.

Предмет исследования: процесс формирования представлений о народах Пировского муниципального округа.

Методы исследования: описание, сравнение, статистический метод, картографический метод, анализ литературных источников, педагогическое проектирование.

Структура работы: соответствует логике исследования и включает в себя введение, три главы, выводы по работе, список использованных источников. В первой главе рассматриваются особенности внеурочной

деятельности в образовательной деятельности. Во второй главе описан национальный состав населения Пировского муниципального округа. В третьей главе представлены методические рекомендации по проведению предметной недели по географии в рамках внеурочной деятельности в школе.

1. Внеурочная деятельность в образовательной организации

1.1. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации [Методические рекомендации, 2017].

Предметные и метапредметные результаты могут быть различны в зависимости от направления и форм внеурочной деятельности. Однако главный упор делается на формирование воспитательных результатов, они представлены следующими видами:

1. Гражданское воспитание – воспитание ответственности, формирование активной политической позиции.
2. Патриотическое воспитание – формирование патриотического сознания, верного служения Отечеству, готовности защищать свою Родину.
3. Духовно-нравственное воспитание – формирование базовых национальных ценностей: общечеловеческих, культурных и духовных.
4. Эстетическое воспитание – способность понимать и ценить прекрасное, ориентироваться в направлениях искусства.
5. Физическое воспитание – подготовка к социально-обусловленной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание – добросовестное отношение к работе и стремление к достижению более высоких показателей труда.

7. Экологическое воспитание – формирование экологических компетенций.

8. Ценности научного познания – стремление к познанию окружающего мира [Давыдова, 2022].

Для достижения результатов внеурочная деятельность ставит ряд следующих задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [Федеральный закон 273-ФЗ, 2012].

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [ФГОС ООО, 2022].

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может осуществляться по всем школьным предметам и может способствовать углублению основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, а также формированию умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации (картами, справочниками, научной литературой, Интернет-ресурсами и т.д.).

Внеурочная деятельность школьника является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы школы и важным средством всестороннего развития школьников.

Внеурочная деятельность, особенно структурированная, представляет собой особую среду социализации и создает условия для приобретения различных социальных навыков, которые не всегда могут быть развиты в ходе обучения в школе [Feldman, 2005].

География как предмет внеурочной деятельности обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом. Школьный предмет география относится к общественным наукам, однако она неразрывно связана с естественно-научным направлением. Многие разделы географии тесно связаны с биологией, химией, физикой. Такая взаимосвязь дает возможности для формирования межпредметных связей.

Организация внеурочной деятельности по географии имеет некоторые особенности. Внеурочная работа по географии – это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке.

Во внеурочной деятельности по географии часто применяется региональный подход. Его использование направлено на получение дополнительных знаний и расширение кругозора о местных особенностях

территории.

Для повышения интереса к географии используются формы:

- 1). Фенологические наблюдения учащихся за природными явлениями и процессами своей местности;
- 2). Наблюдение за экономическими явлениями и процессами;
- 3). Природные и производственные экскурсии;
- 4). Индивидуальные задания для обучающихся по изучению и описанию отдельных природных и хозяйственных объектов;
- 5). Организация внеклассного чтения учащимися научной и художественной краеведческой литературы [Абдулвагабова, 2024].

В зависимости от целей в образовательном процессе могут применяться различные формы внеурочной деятельности. При выборе формы внеурочной деятельности учитывается возраст обучающихся, их интересы, уровень подготовки в географии, доступное свободное время и материальные возможности. Согласно одной из классификаций, выделяют систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности.

Систематические формы внеурочной деятельности предназначены для углубленной и продолжительной работы с обучающимися и представлены кружками, лекторскими группами. Данный вид форм внеурочной деятельности может быть разделен на несколько типов и включает в себя фронтальный, групповой и индивидуальный тип.

Эпизодическая внеурочная деятельность предназначена для проведения отдельных мероприятий. Это могут быть вечера, походы, олимпиады, конференции, экскурсии и прочее. В рамках этой формы внеурочной работы также можно выделить фронтальную (массовую), групповую и индивидуальную формы. Однако из-за их большого масштаба и сложности в организации, олимпиады, недели географии и вечера обычно проводятся однократно в год.

Главным образом, необходимо, чтобы каждая форма внеурочной деятельности максимально способствовала развитию духовно-нравственных

ценностей обучающихся. Особое внимание следует уделять сочетанию различных форм, чтобы стимулировать интерес обучающихся к внеурочной деятельности и развивать их ценностный мир [Булгакова, 2024].

Разработка системы мероприятий внеурочной деятельности по географии является одним из важнейших аспектов в изучении и популяризации учебного предмета. География – школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле, о процессах (физико-географических и социально-экономических), происходящих на ней.

Для успешного проведения внеурочной работы по географии учитель должен:

- ставить цели и задачи внеурочной работы по географии, планировать результаты;
- знать направления и формы внеурочной деятельности;
- уметь эффективно сочетать урочную и внеурочную работу;
- иметь организаторские навыки и проводить различные внеурочные воспитательные мероприятия;
- обладать знаниями в области ведения краеведческой работы школе;
- уметь организовывать выездную работу обучающихся;

Итогом спланированной, целенаправленной, систематически проводимой внеурочной работы по предмету могут являться результаты: повышение успеваемости по предмету, повышение мотивации к изучению географии, интерес обучающихся к исследовательской работе по географии [Абдулвагабова, 2024].

1.2. Предметная неделя в школе в рамках внеурочной деятельности по географии

При проектировании мероприятий в системе образования педагог применяет метод педагогического проектирования. Он помогает: выработать у обучающихся самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, опираясь на знание фактов,

закономерностей науки, делать обоснованные выводы; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [Каргина, 2014]. Предметная неделя является продуктом педагогического проектирования.

Предметная неделя — это форма организации внеурочной работы, которая направлена на популяризацию предмета, расширение кругозора обучающихся, а также на повышение мотивации к изучению предмета [Сараева, 2024].

Предметная неделя по географии имеет важное педагогическое и методическое значение в учебно-воспитательном процессе. Она занимает ведущее место во внеурочной деятельности по географии, т.к. обеспечивает формирование у школьников более обширных знаний в области географической науки.

Неделя представляет собой совокупность внеклассных, внеурочных мероприятий, позволяющих раскрыть творческие и интеллектуальные способности учащихся, формировать устойчивый интерес к предмету и расширить кругозор, выявлять одаренных и высокомотивированных учащихся. Кроме того, предметная неделя по географии способствует развитию у школьников навыков самоорганизации и самостоятельности путем организации видов деятельности.

Одним из результатов предметной недели по географии является возможность применить полученные теоретические знания на практике и связать их с решением реальных географических задач.

Особенно часто при проведении географических недель применяется краеведческий подход. Он позволяет лучше узнать свой край, его географические особенности и характеристики. Сущность краеведческого подхода при планировании и проведении недели географии заключается во всестороннем изучении родного края через интерактивные формы работы. Предметная неделя по географии с краеведческим содержанием помогает значительно сгладить существующий разрыв между теоретическими знаниями и практическим содержанием [Масловская, 2023].

Главное достоинство этой формы внеклассной работы в привлечении большого числа учащихся к разным видам деятельности: участие в географических выставках плакатов, рисунков, мини-сочинений, в экскурсиях, в конкурсах на лучшую фотографию [Картакаева, 2020].

Организация предметной недели включает в себя несколько этапов. 1 этап. Организационный. Организация предметной недели должна включать в себя следующие действия:

— создание организационного комитета по проведению предметной недели. В него могут входить учителя географии, учителя предметов естественнонаучной направленности, заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагоги-организаторы, лица, ответственные за техническое обеспечение недели. В ходе работы оргкомитета распределяются обязанности между его членами, определяется время и локации проведения предметной недели, классы, которые будут участвовать в ней, обсуждаются средства и ресурсы, необходимые для проведения комплекса мероприятий в рамках предметной недели, ставится цель и задачи. Целевая ориентация придает смысл деятельности педагога.

В любой деятельности педагога всегда планируется конечный результат. Во внеурочных мероприятиях имеет место быть и предметный, и воспитательный результаты. Предметный результат хорошо виден и осознается учащимися — он проявляется в участии обучающихся в определенных видах деятельности. Однако воспитательный потенциал проводимых мероприятий должен быть также максимально раскрыт. Педагоги всегда должны предусматривать результаты проведенных мероприятий и то, как они будут влиять на развитие познавательных способностей учащихся.

Для реализации цели необходимы конкретные шаги к ее достижению-задачи. Они должны быть конкретны и решаемы при подготовке и проведении мероприятий.

Составление плана-сетки мероприятий. При составлении плана мероприятий необходимо учитывать интересы участников будущей

предметной недели, включать в план разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей учащихся, которых планируется привлечь к участию.

Кроме традиционных форм работы, таких как олимпиады, викторины, выпуск стенгазет, экскурсии в музеи, рекомендуется широко использовать презентации, дискуссии по самой разнообразной географической тематике, круглые столы, конференции, касающиеся глобальных проблем современности, заседания научных обществ учащихся, специально приуроченных к проведению предметной недели. Целесообразно также проведение учителями открытых и показательных уроков, мастер-классов по географии.

2 этап. Предварительная подготовка. Подготовка к проведению предметной недели начинается задолго до ее начала. От качественной, ответственной подготовки в конечном итоге зависит ее успех и результативность. В подготовительный период закладываются нравственные основы отношений к ценностям, формируются межличностные отношения, вырабатываются умения плодотворно работать в коллективе. Данный этап включает в себя:

— распределение заданий между учащимися, учитывая интересы и возможности ребят. Выполнение заданий — механизм самодеятельности учащихся. Педагог никогда не должен делать за детей то, что они могут выполнить сами. Это педагогическое правило направлено на развитие творчества, инициативы. Инструментовка любого задания производится не с авторитарной позиции учителя «должен», а с самостоятельной позиции учащегося «я желаю сделать».

— осуществление контроля за ходом подготовки, посильная помощь учащимся в случае необходимости, привлечение к работе родителей. Учитель советует, подсказывает, где найти, например, необходимый познавательный материал, к кому обратиться в подборе музыкального или художественного оформления, у кого получить нужную информацию, какие источники

использовать в первую очередь и т. п. Родители тоже нуждаются в советах и подсказках, да и сами они могут подсказать какие-то интересные моменты и идеи;

— подготовку необходимых средств: плакатов, музыкальных записей, призов, технических средств, театрального реквизита, пригласительных билетов и др.

3 этап. Проведение предметной недели. На этом этапе педагогам важно:

— продумать степень своего участия и меру участия учащихся в ходе предметной недели, предоставить ребятам больше самостоятельности;

— проводить неделю по заранее намеченному плану, не теряться, если что-то не получается, быть готовыми к варьированию плана в случае каких-либо изменений;

— поддерживать необходимую атмосферу, настроение ребят, педагогам самим быть уверенными, оптимистичными, доброжелательными;

— привлечь к проведению предметной недели родителей, учителей других специальностей, представителей общественных организаций соответствующей направленности.

В структуре воспитательных мероприятий выделяют следующие элементы:

1. Яркое эмоциональное начало. Создание необходимого настроения, оптимального психологического климата в большей степени будет влиять на создание должного интереса к проводимым мероприятиям, сможет «разбудить» равнодушных учащихся. Это может быть торжественная линейка, например, для какой-либо параллели, литературно-музыкальная гостиная по соответствующей тематике.

2. Содержательная часть. Здесь развивается запланированная деятельность. На этом этапе педагоги дают возможность каждому участнику наилучшим образом исполнить то, что подготовлено, проявить самые лучшие качества: настойчивость, целеустремленность, справедливость, сообразительность. Учителя создают и поддерживают хорошее настроение

участников, не боятся импровизировать, находят выход из спонтанно возникающих ситуаций. Данный этап чрезвычайно важен в плане формирования положительного отношения к проводимым мероприятиям. И здесь нужны особенно тонкие, продуманные влияния учителей на своих воспитанников, ориентирующие на оптимизацию межличностных взаимоотношений, формирование положительного отношения к делу, воспитание любви к географической науке. В этой связи педагогическому коллективу нужно максимально разнообразить формы и виды деятельности, по возможности задействовать большее количество учащихся. Ведь часто при проведении предметной недели по географии учителя ограничиваются викторинами, олимпиадами, конкурсами составления и решения кроссвордов, презентациями определенных стран. Традиционность форм обедняет содержание предметной недели, не способствует поднятию интереса со стороны учащихся и особенно педагогического коллектива. Поэтому первоочередной задачей перед организаторами предметной недели по географии должна стать разработка и внедрение новых нетрадиционных форм и видов деятельности. Такими примерами могут быть дискуссии по глобальным проблемам современности, конференции, посвященные знаменитым ученым-географам, географическо-музыкальные конкурсы, встречи с интересными людьми, в старших классах — научно-практические конференции.

3. Завершающий этап. Он должен ярко и эмоционально завершить организуемое дело. Его задача — вызвать или усилить чувство удовлетворения от проведенного дела. Наиболее оптимальной формой на данном этапе может быть праздничный вечер, на котором будут подведены итоги предметной недели, состоится награждение победителей различных конкурсов, могут исполняться различные номера художественной самодеятельности, желательно географической направленности. Также на финальном этапе может прозвучать, песня, исполняемая всеми, заключительное слово ведущего, выражающее основную идею недели. Это может быть

благодарность и тем, кто готовил мероприятия, задания к викторинам, другим конкурсам, а также тем, кто помогал. Можно сделать фотографию на память. Пренебрежение финальным этапом оставляет впечатление незавершенности дела и не вызывает чувства удовлетворения.

Рефлексия проведения предметной недели. Цель данного этапа - определение эффективности проведенных мероприятий, предоставление возможности высказать суждения о своих впечатлениях, достоинствах, недостатках, оценить проведенное дело. Важно наметить ближайшую перспективу, как в будущем избежать недостатков, как закрепить положительные моменты. К разговору следует пригласить всех заинтересованных лиц. Рефлексия проведенной предметной недели - очень важный момент, так как в нем происходит осмысление работы всех и каждого, кто принял участие в неделе географии, формируется общественное мнение. Необходимо, чтобы итог был оценен достаточно критически. Но в то же время нельзя допустить, чтобы чей-либо личный вклад был недооценен. Администрации нужно продумать систему поощрения наиболее отличившихся работников при проведении предметной недели по географии [Корженевич, 2018].

Внеурочную деятельность можно оценить по следующим критериям:

- содержательность (предметная направленность (география), чёткость в описании мероприятий, возможность их проведения иными образовательными организациями);
- научность (соответствие содержания мероприятий современным научным достижениям, отсутствие ошибок);
- соответствие возрасту обучающихся (мероприятия отвечают возрастным особенностям участников);
- массовость (возможность вовлечения в мероприятия максимально возможного количества детей),
- оригинальность (наличие творческого, авторского подхода в содержании и/или реализации Недели географии);

– информационное сопровождение (наглядность, информативность представленных материалов) [Сараева, 2024].

Конкретные воспитательные мероприятия в рамках предметной недели можно создавать по следующему плану: [Прохорчук, Бережная, Мельниченко, Чмиль, 2018].

1. Класс, возраст участников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель мероприятия.
5. Оборудование, оформление, реквизит.
6. Подготовительная работа.
7. Место проведения.
8. Деятельность обучающихся.
9. Ход мероприятия

Вывод: Внеурочная деятельность в образовательной организации предназначена для достижения результатов основных образовательных программ. Её направления определены ФГОС ООО. Внеурочная деятельность реализуется во множестве различных форм. Предметная неделя может выступать одной из эффективных форм реализации внеурочной деятельности, так как может сочетать в себе множество форм.

2. Географическая характеристика народов Пировского муниципального округа

2.1. Национальный состав Пировского муниципального округа и особенности его формирования

Пировский муниципальный округ расположен в северо-западной части Красноярского края, в междуречье рек Кеть и Енисей, в 265 км к северу от Красноярска и в 110 км к югу от Енисейска. Площадь территории — 6242 км². На севере Пировский район граничит с Енисейским районом, на юге — с Большемууртинским, на востоке — с Казачинским, на западе — с Бирилюсским районами. Ландшафт округа представляет собой обширную равнину с долинами рек Кеми, Белой и Большой Кети, покрытыми таежными хвойными и лиственными лесами. Климат резко континентальный. В районе разведаны месторождения торфа, глин и суглинков, песчано-гравийных материалов и строительных песков, проявления торфа, бурого угля, железа, марганца. [Пировский муниципальный округ]

Население Пировского муниципального округа насчитывает 6094 человека. Плотность населения 0,98 чел./км². Наиболее распространенные религии: христианство и ислам. Национальный состав населения округа очень богат и разнообразен (Рисунок 1).

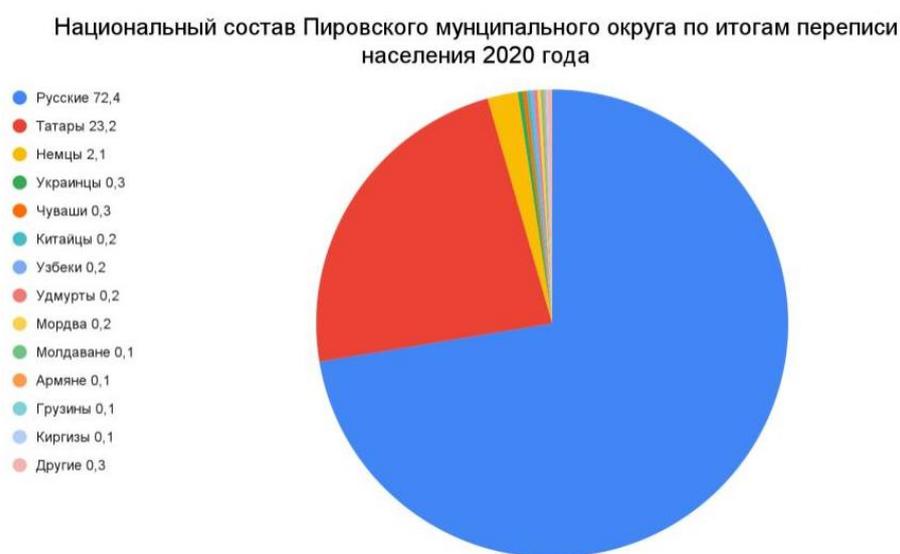


Рисунок - 1 Национальный состав населения Пировского муниципального округа.

В структуре национального состава населения округа преобладает русское население – 72,4 %. Второе место численности занимает татарское население – 23,2%. Далее немцы – 2,1%, украинцы, чувашаи по 0,3%, одинаковое количество населения – по 0,2% приходится на китайцев, узбеков, удмуртов, мордву. Малочисленными по 0,1% являются молдаване, армяне, грузины, киргизы. К другим национальностям, населяющим округ, относятся белорусы, азербайджанцы, ингуши, нивхи, марийцы, хакасы [Федеральная служба государственной статистики, 2020].

Население округа можно классифицировать следующим образом. Русские, народы Поволжья (татары, кряшены, удмурты, чувашаи, марийцы, мордва), народы Западной Европы (немцы), народы республик Кавказа (ингуши), народы стран бывших социалистических республик (украинцы, белорусы, молдаване, армяне, азербайджанцы, грузины, узбеки, киргизы, таджики), китайцы, народы Дальнего Востока (нивхи), хакасы.

Русское население преобладает в национальном составе округа. Количество русских, проживающих в округе – 4364 человека. Преобладающая религия среди русского населения христианство православной ветки. Русский язык относится к группе славянских языков, принадлежащих индоевропейской языковой семье. [География 8-9 классы. Атлас с комплектом контурных карт]. Расселение русского населения на этих территориях началось с 16 века. Поход Ермака в 1583-1585 годов положил начало целенаправленному продвижению русских землепроходцев на восток [Официальный портал Красноярского края].

Народы Поволжья (татары, удмурты, чувашаи, мордва, марийцы) имеют высокое представительство на территории Пировского муниципального округа. Характерной особенностью округа является высокая доля татарского населения. Татарское население включает в себя татар мусульманского вероисповедания и татар православной веры-кряшен. Татар насчитывается 1399 человек, из них 1353 исповедуют ислам, 46 – православие (крещенные

татары- кряшены). Татарский язык относится к тюркской группе языков алтайской языковой семьи.

В округе 18 населенных пунктов с преобладанием татарского населения. Татары проживают в основном в селах Пировское, Солоуха, Икшурма, Коврига, Комаровка, Долгово, Волоковое, Ново-Тимершик, Куренная Ошма, Кириково, Раменское, Усковск, Ново-Ислам, Ново-Троицкая, Петропавловка, Шагирислам [Этнические карты России].

Основной причиной переселения поволжских татар на территорию района является Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.), которая ставила одной из задач разрушить общину, создать частные хозяйства в виде отрубов и хуторов, обеспечить подъём сельского хозяйства и дальнейшую индустриализацию страны. С проведением реформы усилился поток мигрантов в Сибирь из различных губерний России, в том числе из Поволжского региона. В основном в Сибирь ехали крестьяне. Основная полоса расселения народов Поволжья в крае- таежные и лесостепные ландшафты [Столыпинская аграрная реформа]. Крестьяне строили поселения в стороне от центральных дорог и городов для сохранения своей веры. Благодаря этому население сохранило свою самобытность, традиции и культуру.

Большинство татар Пировского района прибыло из Мамадышского района республики Татарстан. В настоящее муниципалитеты поддерживают связь друг с другом, взаимодействуют на национальных праздниках, сохраняя историческую память, культуру и традиции этноса.

Для осуществления преемственности поколений в д. Икшурма создан центр ремесел «Домострой». Он занимается развитием татарской национальной культуры и сохранением национальных традиций татар Пировского округа [Центр ремесел “Домострой”].

Других представителей Поволжья: удмуртов, чувашей, мордвы, марийцев в структуре населения значительно меньше. Их переселение в Сибирь также связано с проведением Столыпинской реформы. По сравнению с татарским населением, эти культуры на данной территории не развиваются

в таких же масштабах. Национальные традиции, обычаи и праздники остались только в нескольких семьях.

Чувашей, проживающих на территории округа, насчитывается 17 человек. Основной религией является православное христианство. Чувашский язык относится к тюркской группе языков алтайской языковой семьи.

Удмуртов и мордвы на территории округа насчитывается по 14 человек, марийцев – 3 человека. Религия народов православное христианство. Языки относятся к финно-угорской группе уральско-юкагирской языковой семьи.

Народы Большого Кавказа в Пировском округе представлены немногочисленным населением ингушей в количестве 4-х человек. Религия ингушей- ислам суннитского толка. Ингушский язык относится к нахско-дагестанской группе северокавказской семьи. Появление ингушей на территории округа связано с промышленным развитием региона в 20-м веке. Тогда отмечался значительный приток трудовых мигрантов из республики. В настоящее время наблюдается сокращение численности ингушского населения в округе из-за их переселения в европейскую часть России.

Народы стран СНГ имеют значительную диаспору. К народам стран СНГ, родом из Восточной Европы, относятся украинцы, белорусы и молдаване. В структуре населения округа насчитывается 20 украинцев, 5 белорусов, 9 молдаван. Народы исповедуют христианство православной ветки. Украинский и белорусский языки относятся к славянской группе индоевропейской языковой семьи. Молдавский язык относится к романской подгруппе языков индоевропейской семьи.

Миграция славянских групп народов связана с началом Первой мировой войны. Тогда в Сибири оказалось большое количество беженцев из прифронтовых территорий России (Украина, Белоруссия, Балтия, Молдова). С этими событиями связан приток украинцев, белорусов и молдаван в округ [Официальный портал Красноярского края].

Довольно значительны в округе диаспоры народов стран бывших социалистических республик азиатской части России. Таджики, узбеки и

киргизы составляют довольно крупную диаспору. К таджикам относят себя 41 человек, к узбекам – 14, киргизам – 6. Все эти народы исповедуют ислам. Таджикский язык относится к иранской группе индоевропейской семьи. Узбекский и киргизский языки относятся к тюркской группе алтайской семьи. Причиной переселения этих народов на территорию округа является трудовая миграция. В настоящее время в связи с ужесточением миграционной политики наблюдается сокращение численности этих народов.

Народы Закавказья в округе представлены армянским, азербайджанским и грузинским населением. Армян насчитывается 7 человек, грузин – 6 человек. Армяне и грузины исповедуют православное христианство, а азербайджанцы приверженцы ислама. Армянский язык относится к армянской группе индоевропейской семьи. Грузинский язык относится к картвельской языковой семье. Азербайджанский язык относится к тюркской группе алтайской семьи. Крупные диаспоры этих народов возникли в 1970–1980-е годы. Приток населения был связан с индустриальным развитием региона и наличия рабочих мест.

Выходцы из Западной Европы, проживающие на территории округа представлены одним народом- немцами. Их насчитывается 126 человек. Немцы исповедуют православное католичество. Немецкий язык относится к германской группе индоевропейской языковой семьи. Расселение и проживание немецкого народа связано со временами Великой Отечественной войны. Проживающие в округе немцы являются предками немцев из числа военнопленных в Германии.

Китайское население составляет 15 человек. Китайцы исповедуют конфуцианство, а китайский язык относится к китайской группе сино-тибетской языковой семьи. Наиболее плотно китайцы проживают в с. Троица. Их переселение в округ связано с трудовой миграцией.

Нивхи— малочисленный народ, проживающий на Дальнем Востоке России. Представляют собой коренное население Приамурья, острова Сахалин и соседних небольших островов. Нивхи – единственный малочисленный

народ, представленный на территории округа. Религия нивхов православное христианство, язык относится к группе изолированных языков. Нивхский язык не входит ни в одну известную языковую семью. Причины переселения нивхов в округ неизвестны.

Хакасы – самый малочисленный в количественном отношении народ в округе, насчитывается всего 2 человека. Хакасы округа исповедуют православие. Хакасский язык относится к тюркской группе алтайской семьи. Причины миграции неизвестны.

Население Пировского муниципального округа отличается разнообразием национального состава.

2.2. Традиции и культура народов Пировского муниципального округа

Переселение народов на новые территории остро ставит вопрос сохранения национальной культуры, а также самоидентификации в условиях нового региона или страны. Особенности взаимодействия этноса и новых территорий обусловлены как природными особенностями «исторической родины народов», так и стадией развития, или возрастом этноса.

Русское население, в зависимости от места проживания, занималось различными видами хозяйства, в основном ими были животноводство, земледелие, охота, пасечное пчеловодство, заготовка и обработка дерева. Кроме хозяйства, у русских было искусство. Наиболее известными являются вологодское кружево, ростовская финифть гжельская керамика, хохломская роспись по дереву, лаковая роспись по металлу. Наиболее знаменитые праздники, отмечаемые русским народом- Рождество, Пасха, Масленица, Ивана Купала [Традиции России].

Традиционные народов Поволжья – земледелие, животноводство, охота, рыболовство бортничество, заготовка и обработка дерева. Выращивались зерновые культуры. Разводился крупный и мелкий рогатый скот, домашняя птица. Вплоть до наших дней сохранились такие промыслы, как золотое шитьё, вышивка тамбуром, кожаная мозаика, резьба по камню и дереву,

ювелирное дело - гравировка, чеканка, штамповка. Традиционные праздники праздник окончания посевных работ у татар – Сабантуй, у удмуртов – Гербер, Акатуй – у чувашей. В округе ежегодно в нескольких населенных пунктах громко и зрелищно проводится татарский Сабантуй, который собирает множество участников не только со всего округа, но и из соседних районов [Российский этнографический музей].

Немецкое население издавна занималось скотоводством и земледелием. Сейчас эти занятия для немецкого населения округа не характерны. Однако в своих семьях немцы отмечают католические праздники и готовят традиционные блюда.

Ингуши – горный народ, для которых характерны занятия горных районов такие как: земледелие, отгонное скотоводство, садоводство, обработка шерсти. Предметами искусства ингушей являются: ювелирное дело, изготовление ковров с врезными орнаментами, бронзовое и серебряное литье. В условиях округа традиционные занятия ингушей невозможны. Так как ингуши исповедуют ислам, их главными праздниками являются Ураза-Байрам и Курбан-Байрам [Республика Ингушетия. Культура и ремесла]. Ингуши, проживающие на территории округа, соблюдают религиозные установки, держат пост, с особым уважением относятся к религиозным праздникам, а также посещают мечеть.

Белорусы, украинцы и молдаване – исконные земледельцы. Они издавна выращивали такие традиционные сельскохозяйственные культуры, как рожь, пшеница, овёс, ячмень, картофель, лён. Вспомогательную роль играли огородничество, садоводство, пчеловодство, охота и рыболовство. Среди традиционных промыслов и ремёсел – изготовление рогож, циновок, обработка кожи, шерсти и меха керамической посуды, бочек и домашней утвари из дерева. В современном состоянии округа славянские народы продолжают заниматься традиционными занятиями. Верующие славяне имеют возможность посещать Свято-Троицкий храм.

Для Закавказья характерно отгонное овцеводство, разведение крупного рогатого скота, земледелие. Армянский народ издавна славится искусством ковроткачества, музыкальными и художественными произведениями. Армяне наиболее плотно в округе проживают в поселке Большая Кеть. Две семьи хранят традиции своего народа, отмечают религиозные праздники, готовят национальные блюда, а также, обладая армянским менталитетом, славятся своим гостеприимством. Традиционные занятия Азербайджанского населения – хлопководство, виноградарство, шелководство, возделывание технических культур. Для искусства характерны занятия: гончарное дело, плетение циновок, корзин, изготовление расписных сундуков, тамбурная вышивка. Традиционные занятия грузин составляют виноградарство и виноделие, садоводство и огородничество. Значительного развития достигли домашняя промышленность и ремесла: ткачество, художественная набойка тканей, изготовление ковров и войлочных изделий гончарное дело, обработка металла, дерева, камня, рога, ювелирное искусство [Содружество просветителей Красноярья]. Народы Закавказья, проживающие на территории округа в настоящее время, занимаются преимущественно предпринимательством.

Китайские традиционные занятия: выращивание риса, специй и пряностей, чая. Одним из древнейших видов прикладного искусства Китая считается резьба по камню, благодаря которой создаются уникальные предметы из нефрита, жадеита и яшмы [Прикладное искусство Китая]. В климатических условиях округа развитие традиционных занятий невозможно, китайцы в округе занимаются лесной и деревообрабатывающей промышленностью.

Хакасы – коренное население республики Хакасия. Исторически из-за окружающих условий сложились традиционные занятия: скотоводство, земледелие и огородничество. А искусство представляет собой создание изделий из кожи, резьбу по дереву, вышивку. В округе не наблюдается развитие хакасской культуры из-за их малого количества. Они не

придерживаются традиций своего народа, а ассимилировались с местным населением.

Нивхи – коренной народ Дальнего востока исконно занимались пушной и мясной охотой, а также сезонным рыболовством. Искусство нивхов проявляется в создании изделий из бересты, резных костей, предметов одежды с традиционной вышивкой. На данный момент нивхи ассимилировались с местными жителями округа, они не придерживаются национальных традиций и обычаев.

Вывод: Многообразие народов Пировского муниципального округа обеспечивает культурное взаимодействие разных народов. Преобладающее население-русское, довольно высока доля населения татарского происхождения. Остальные народы в структуре населения мигрировали из других регионов России и стран СНГ. Активно развивается татарская культура, созданы все условия для этого. Остальные культуры, по большей части, либо ассимилировались с русским населением, либо сохраняют свои традиции лишь в своих семьях. Большинство народов, проживающих на территории округа не занимается традиционными занятиями своих народов. Пировский муниципальный округ можно охарактеризовать как поликультурный район, то есть как, территорию, состоящую из разных этнических групп, связанных между собой исторически сложившимися обстоятельствами.

3. Методическая разработка комплекса мероприятий в рамках недели «География народов»

3.1. Предметная неделя «География народов Пировского муниципального округа»

1. Руководитель предметной недели: Биктимирова Ксения Сергеевна.
2. Организаторы: учитель географии, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, сотрудник музея, учителя физической культуры, актив школы.
3. Участники деятельности: обучающиеся 5-11 классов.
4. Время работы: неделя учебного года (на выбор учителя).
5. Продолжительность: подготовительный этап: 3 недели, реализация: 1 учебная неделя (5 дней).
6. Режим работы по подготовке и реализации: внеурочное время.
7. Цель: популяризация географических знаний через расширение кругозора обучающихся о народах, населяющих Пировский муниципальный округ,
8. Задачи:
 - формирование уважительного отношения к различным культурам и традициям народов, проживающих на территории страны и региона;
 - развитие межэтнической толерантности;
 - развитие коммуникативных навыков через совместную деятельность;
9. Информационное обеспечение: учебная и публицистическая литература, цифровые ресурсы, сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения: проектор и экран, микрофоны и колонки, костюмы национальных нарядов, национальные блюда, фотозона, предметы национального искусства.

Учебно-методическое обеспечение: методическая литература по проведению внеурочной деятельности и предметной недели в образовательной организации.

Организационное обеспечение: создание организационного состава из учителей, советника директора по воспитанию, педагога-организатора и актива обучающихся;

- разработка плана работы;
- распределение ролей и обязанностей между участниками;
- составление графика собраний и представления текущих результатов работы;

Кадровое обеспечение: учителя, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, актив обучающихся.

10. Этапы деятельности:

- 1) подготовительный: за 3 недели до мероприятия: создание организационного комитета, отбор необходимой информации, реквизита, оформления и декораций, выбор места проведения, размещения выставок;
- 2) предварительная подготовка: обучение волонтеров, приглашение для специальных гостей, репетиции номеров;
- 3) реализация: 1 неделя;
- 4) завершающий этап: награждение наиболее активных участников, распределение номинаций;
- 5) рефлексия.

11. Ожидаемые результаты:

Повышение уровня знаний о различных культурах, формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, развитие коммуникативных навыков, укрепление межэтнических связей в школьном коллективе.

12. Возможные риски:

человеческий фактор: болезнь или неявка ведущих, организаторов, неуместное поведение участников мероприятия;

технические проблемы: поломка техники (камеры, проекторы, компьютеры);

информационные риски: проблемы с оповещением участников;

организационные риски: транспортные сложности.

13. Перспективы развития: разработка мероприятий для параллелей, реализация во всех школах округа.

Таблица –1 План мероприятий недели географии

Участники	5-9 классы	10-11 классы
День недели	Мероприятия	
Понедельник	Линейка «Открытие недели географии» 8-9 классы Экскурсия в школьный музей	Линейка «Открытие недели географии» Оформление выставки и конкурса рисунков
Вторник	5-7 классы Подвижные игры разных народов 8-9 классы Спортивные мастер-классы	Литературный вечер «Разные народы — одна поэзия»
Среда	5-6 классы Квест “Дружба народов”. 9 классы Организаторы	Интеллектуальная игра «Этно-эрудит»
Четверг	7 классы “Дружба народов”. 9 классы Организаторы	Экскурсия в центр ремесел «Домострой»
Пятница	Линейка «Закрытие недели географии»	

Информация для организации линейки

«Открытие недели географии».

1. Классы: 5-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: линейка.
3. Тема: Открытие недели географии.
4. Цель: Оповещение обучающихся о начале предметной недели, ознакомление с расписанием предстоящих мероприятий.
5. Оборудование, оформление, реквизит: не требуется.
6. Место проведения: холл первого этажа.
7. Подготовительная работа: написание сценария.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы открываем Неделю географии в нашей школе, посвященную удивительному многообразию народов Красноярского края и Пировского муниципального округа.

Россия – это огромная страна, где бок о бок живут представители более 190 народов. Каждый из них вносит свой неповторимый вклад в культурное наследие нашей Родины. В Красноярском крае проживают представители около 150 народов, а в нашем родном Пировском округе – более 20 национальностей. На этой неделе вы узнаете больше о национальностях, их культуре, нарядах и истории, а также весело и интересно проведете время.

В течение этой недели вас ждут интересные мероприятия:

Интеллектуальная игра «Этно-эрудит», спортивные соревнования, подвижные игры разных народов, мастер-классы по самбо, борьбе кореш, квест «Фестиваль культур», посещение музея татарской культуры в д. Икшурма, выставка традиций, конкурс рисунков «Мой народ». Завершит нашу интенсивную неделю линейка, где мы наградим призеров и победителей различных мероприятий прошедшей недели. А в 13:00 в актовом зале состоится праздничный концерт. Вы можете ознакомиться подробнее с расписанием мероприятий на информационном стенде.

А сейчас слово для приветствия предоставляется директору школы...

(Директор школы произносит напутственные слова)

Спасибо нашему директору за такие теплые слова! Теперь неделя географии объявляется открытой!

Ведущий:

Народы – как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все – дочери и сыновья

Своей страны прекрасной

Дорогие друзья! Пусть эта неделя станет для нас путешествием в мир традиций, обычаев и культур разных народов России. До новых встреч на мероприятиях Недели географии!

Информация для организации выставки национальных культур

1. Классы: 5-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: выставка.
3. Тема: Национальные традиции народов.
4. Цель: Формирование представлений о национальных традициях народов через оформление их в коллаж.
5. Оборудование, оформление, реквизит: стенды для оформления выставки.
6. Место проведения: выставка оформляется в коридорах на всех этажах школы.
7. Подготовительная работа: за 3 недели до начала недели географии необходимо распределить темы по классам. Список тем: Национальные традиции русских, татар, немцев, украинцев, белорусов, удмуртов, чувашей, армян, азербайджанцев, грузин, ингушей, узбеков, таджиков, киргизов, мордвы, нивхов, марийцев, хакасов, китайцев. Обучающимся необходимо представить культуру народа, отразив традиции, национальные костюмы, национальную кухню, национальные ремесла,

виды спорта, религию, праздники. Готовая работа оформляется на ватмане и вывешивается на стенд.

Информация для организации конкурса рисунков «Мой народ».

1. Классы: среди параллелей 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: конкурс.
3. Тема: «Мой народ».
4. Цель: Формирование представлений о народе, к которому относятся обучающиеся.
5. Оборудование, оформление, реквизит: стенды для оформления рисунков.
6. Место проведения: выставка размещается на стенде в холле
7. Подготовительная работа: проинформировать обучающихся о проходящем конкурсе, обозначить сроки проведения.

Информация для организации квеста

«Дружба народов»

1. Участники 5-7 классы.
2. Организационная форма — квест.
3. Тема: “Дружба народов”.
4. Цель мероприятия: формирование уважительного отношения к различным культурам и традициям, проживающим на территории страны и региона.
Мероприятие направлено на решение следующих задач:
5. — развитие межэтнической толерантности;
— расширение знаний о народах, проживающих в округе;
— создание атмосферы взаимопонимания и дружбы;
— развитие коммуникативных навыков.
6. Оборудование, оформление и реквизит: информационные материалы, национальные костюмы, проектор и экран, микрофоны и колонки, предметы национального искусства, раздаточный материал для проведения локаций.

7. Место проведения: учебные кабинеты, холл, актовый зал.
8. Подготовительная работа:
 - 1) Написание сценария.
 - 2) Отбор материала и его систематизация, отбор необходимого реквизита или его создание.
 - 3) Определение состава организаторов (8-9 классы) (учителя-предметники)
 - 4) Выбор оптимальных мест проведения определенных станций (кабинеты, коридоры, актовый зал).
 - 5) Проведение инструктажа для организаторов, определение их основных обязанностей.
9. Деятельность обучающихся: обучающиеся проходят станции, выполняют задания, за верное выполнение получают слово, из полученных слов необходимо верно составить фразу.

Сценарий квеста «Дружба народов»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались на квест «Дружба народов». Россия – удивительная страна, где бок о бок живут представители разных национальностей.

Живут в России разные народы

С давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим степной простор.

Один рыбак с рожденья,

Другой оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина – Россия

У нас у всех одна.

Ведущий 2: Пировский муниципальный округ тоже является многонациональным. Я надеюсь, что благодаря сегодняшнему мероприятию вы узнаете много нового о народах, населяющих наш родной Пировский муниципальный округ. (Инструктаж)

Прохождение локаций (Приложение А)

1. Локация “Национальные подворья”.
2. Локация “Национальные блюда”
3. Локация “Языковой уголок
4. Локация “Выставка национальных ремёсел”
5. Локация «Этно-крокодил
6. Локация «Угадай народ».
7. Локация «Разгадай-ка»

Заключительная часть:

Ведущий 1: Мы рады снова вас видеть, если здесь, значит, вы успешно прошли станции квеста, давайте проведем переключку

(Переключка)

А теперь все вместе прочитайте фразу, которая у вас получилась. «В братстве народов России – наша главная ценность».

Ведущий 2: Россия – наш общий дом, где каждому должно быть уютно. Пусть дружба между народами крепнет с каждым днём! Пусть этот квест станет ярким праздником дружбы и взаимопонимания между народами!

Информация для организации подвижных игр разных народов

1. Участники 5-7 классы.
2. Организационная форма – спортивные игры.
3. Тема: Подвижные игры разных народов.
4. Цель мероприятия: формирование представлений об играх разных народов.
5. Оборудование, оформление и реквизит: для обучающихся спортивная одежда.

6. Место проведения: спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс.
7. Подготовительная работа: подготовка игр, договоренность с учителями физической культуры, инструктаж.
8. Деятельность обучающихся: обучающиеся слушают инструктаж от учителей физической культуры и, согласно правилам, играют в подвижные игры.

Примерный список игр: [Картотека подвижных игр народов России].

1. «Чай-чай!» (Узбекская народная игра) .
2. «Аисты» (Украинская народная игра) .
3. «День и ночь» (Азербайджанская народная игра) .
4. «Пятнашки» (Русская народная игра) .
5. «Хлопушки» (Татарская народная игра) .
6. Хищник в море (Чувашская народная игра).
7. Водяной (Удмуртская народная игра).

Правила игр (Приложение Б).

Информация для организации мастер-классов по самбо, гиревому спорту, борьбе «Кореш», армрестлингу, лапте

1. Участники 8-9 классы.
2. Организационная форма: мастер-класс.
3. Тема: Мастер-классы.
4. Цель мероприятия: формирование представлений о национальных видах спорта [Национальные виды спорта].
5. Оборудование, оформление и реквизит: для обучающихся спортивная одежда.
6. Место проведения: спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс.
7. Подготовительная работа: согласование с учителями физической культуры, инструктаж, приглашение гостей, проводящих мастер-классы.

8. Деятельность обучающихся: обучающиеся смотрят мастер-классы, участвуют в них и могут задать интересующие вопросы приглашенным гостям, проводящих мастер-класс.

Информация для проведения интеллектуальной игры «Этно-эрудит»

1. Участники 10-11 классы.
2. Организационная форма — игра.
3. Тема: Национальные и культурные особенности народов Пировского муниципального округа.
4. Цель мероприятия: обобщение и систематизация знаний о народах.
5. Оборудование, оформление и реквизит: задания игры (презентация).
6. Место проведения: учебный кабинет географии.
7. Подготовительная работа: подготовка сценария и заданий игры (Приложение В).
8. Деятельность обучающихся: обучающиеся делятся на команды и в соревновательном темпе выполняют задания игры. Побеждает команда, набравшая наиболее количество баллов.

Информация для организации экскурсии в школьный музей.

1. Классы: 8-9 классы.
2. Организационная форма мероприятия: экскурсия.
3. Тема: История многонациональности Пировского округа.
4. Цель: Формирование представлений о причинах многонационального состава округа.
5. Оборудование, оформление, реквизит: не требуется, экскурсию проводит экскурсовод.
6. Подготовительная работа: согласование с экскурсоводом.

Информация для организации экскурсии в центр ремесел «Домострой».

1. Классы: 10-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: экскурсия (выездная).
3. Тема: История переселения татарского народа на территорию округа.

4. Цель: Формирование представлений о причинах миграций татарского населения в Сибирь, о культуре татарского народа.
5. Оборудование, оформление, реквизит: не требуется, экскурсию проводит экскурсовод.
6. Подготовительная работа: обеспечение школьным транспортом для подвоза обучающихся, согласование с экскурсоводом.

Информация для проведения линейки «Окончание недели географии».

1. Классы: 5-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: линейка.
3. Тема: Окончание недели географии.
4. Цель: Подведение итогов недели географии.
5. Оборудование, оформление, реквизит: грамоты.
6. Место проведения: холл.
7. Подготовительная работа: написание сценария, подготовка и печать грамот.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы подводим итоги Недели географии в нашей школе, которая была посвящена национальному разнообразию народов Красноярского края и Пировского муниципального округа.

В течение этой недели вы участвовали в многих мероприятиях. И сейчас я хочу наградить призеров и победителей различных конкурсов.

(Объявление призеров и победителей, награждение). По порядку: квест «Фестиваль культур» по параллелям 5, 6, 7-е классы, Интеллектуальная игра «Этно-эрудит», выставка традиций, конкурс рисунков «Мой народ».

Спасибо за ваше активное участие! Надеемся, что вам было интересно и удалось узнать много нового на прошедшей неделе!

Приглашаю вас всех на праздничный концерт, который состоится в 13:00 в актовом зале, именно он и завершит нашу неделю! Линейка объявляется закрытой.

Информация для проведения литературного вечера

«Разные народы — одна поэзия»

1. Классы: 10-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: литературный вечер.
3. Тема: Разные народы — одна поэзия.
4. Цель: Формирование представлений о многообразии литературных произведений разных народов России.
5. Оборудование, оформление, реквизит: ТСО.
6. Место проведения: учебный кабинет.
7. Подготовительная работа: написание сценария, выбор участников мероприятия и произведений (стихотворений, прозы, песен), мониторинг готовности участников к выступлению на литературном вечере.
8. Деятельность обучающихся: для участия в литературном вечере обучающимся необходимо выбрать произведение (стихотворение, проза, песня), посвященное родине, многообразию народов или произведение автора любого народа, проживающего на территории округа (русские, татары, удмурты, марийцы, мордва, чуваша, ингуши, белорусы, украинцы, молдаване, азербайджанцы, армяне, грузины, хакасы, нивхи, китайцы) и выучив, выступить с ним на вечере.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте уважаемые ученики и гости нашей литературной гостиной! Сегодня мы собрались в нашей гостиной, чтобы прикоснуться к удивительному миру культурного многообразия нашей великой страны. Литературная гостиная становится тем особым пространством, где встречаются разные традиции, звучат разные языки, но объединяет нас одно — любовь к литературе, к слову, к искусству.

Россия — страна уникальная по своему культурному потенциалу. На её просторах живут сотни народов, каждый из которых вносит свой неповторимый вклад в общую сокровищницу отечественной литературы. От

былин русского народа до сказаний народов Кавказа, от чувашских легенд до татарских поэм — всё это составляет единое литературное наследие, которое мы сегодня имеем честь представлять.

В этом зале собрались те, кто ценит и бережёт культурное наследие наших предков, кто стремится к познанию нового и готов делиться своими знаниями с другими. Мы приглашаем вас в увлекательное путешествие по страницам литературных произведений, где каждый найдёт что-то близкое именно ему.

Пусть этот вечер станет для нас не просто встречей, а настоящим открытием новых граней русской и национальных литератур. Пусть каждое прочитанное стихотворение, каждая рассказанная легенда, каждый исполненный фольклорный мотив напомнит нам о том, что в многообразии — наша сила, а в единстве — наша гордость.

Основная часть (Представление номеров)

Ведущий: Спасибо всем, кто был сегодня здесь. Благодаря вам мы окунулись в мир литературы, где нет границ и преград, где каждый может найти отражение своей души и прикоснуться к душе другого. Мы побывали в месте, где звучат голоса разных народов России! До новых встреч!

Информация для проведения завершающего концерта

1. Классы: 5-11 классы.
2. Организационная форма мероприятия: праздничный концерт.
3. Тема: Окончание недели географии.
4. Цель: Подведение итогов недели географии.
5. Оборудование, оформление, реквизит: ТСО (компьютер, колонки, проектор, экран, микрофоны, костюмы).
6. Подготовительная работа: написание сценария, репетиции номеров.
7. Место проведения: Мероприятие проводится в доме культуры.
8. Деятельность обучающихся: за 3 недели до концерта каждая параллель подготавливает номер в соответствии с тем народом, который они вытянули для выставки традиций. Номера для выступлений обучающиеся

выбирают самостоятельно. Их реализация возможна в следующих формах: народные танцы и песни, театральные постановки, видеоролики, монологи, стихотворения, игра на национальных музыкальных инструментах.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые ученики и гости школы. Мы рады вас приветствовать на концерте, посвященном окончанию недели географии. Сегодня мы еще раз окунемся в атмосферу различных культур народов нашего округа и края. Слово для приветствия предоставляется директору.

(Слова директора).

Ведущий: Спасибо за ваши теплые слова. Не будем тянуть, начнем наш праздничный концерт!

Основная часть (Представление номеров)

Ведущий: Спасибо обучающимся и гостям за потрясающий концерт! Вы все проявили творческий подход для подготовки номеров, потратили много сил! До новых встреч!

3.2. Методические рекомендации по проведению предметной недели «География народов Пировского муниципального округа» во внеурочной деятельности по географии

При планировании и проведении предметной недели необходимо придерживаться определенных рекомендаций.

Выбор времени проведения предметной недели является одним из важных моментов. Рекомендуемое время проведения – неделя перед Днем народного единства, потому что День народного единства символизирует единство всех народов России. Проведение предметной недели в это время будет уместно и обоснованно. Однако это не противоречит тому, чтобы провести ее и в другие недели учебного года. Для этого может подойти третья четверть, когда в 8-м классе по программе идут темы, посвященные народам России. Таким образом, некоторые виды деятельности, прописанные в ФРП, могут быть реализованы не только на уроке, но и во внеурочное время. Потому

что в ходе предметной недели обучающимся предстоит использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач и анализировать и систематизировать статистическую информацию [Федеральная рабочая программа основного общего образования, 2022].

Не следует проводить предметную неделю в самом начале учебного года, т.к. 5-е классы, которые перешли в среднее звено, еще не успели адаптироваться к новым условиям, для них проведение некоторых мероприятий может быть затруднено. Не следует проводить предметную неделю в предновогодние дни, т.к. обучающиеся заняты подготовкой к новогодним мероприятиям. Нельзя проводить предметную неделю в период сдачи ОГЭ И ЕГЭ, написания итогового сочинения, олимпиад, а также в конце учебного года, т.к. это повышает нагрузку на обучающихся, и фокус обучающихся смещен на сдачу экзаменов.

Мероприятия учебной недели проводятся каждый день в течение 5-ти дней, поэтому следует учесть учебную нагрузку обучающихся в данный период, а также расписание других внеурочных мероприятий, во избежание накладывания одного мероприятия на другое.

Выбор мест проведения мероприятий предметной недели является важным с организаторской точки зрения. Массовые общешкольные мероприятия, такие как линейка, праздничный концерт требуют большого пространства. Для их проведения подходит холл, актовый зал, концертный зал. Спортивные подвижные игры и мастер-классы подразумевают проведение в спортивном зале и спортивно-оздоровительном комплексе. Квест «Дружба народов», организованный по локациям, подразумевает большую территорию для размещения самих локаций, для удобства перемещения обучающихся, а также, во избежание столпотворения. Интеллектуальная игра «Этно-эрудит» организована для 10-11 классов, как правило, в параллели каждого из них один класс. Поэтому проведение и организация игры возможна в учебном кабинете географии.

Обучающиеся должны быть информированы о происходящих мероприятиях, это может быть реализовано через расписание всех мероприятий недели и свободный доступ к нему обучающихся, объявление о начале недели на линейке, информирование классных руководителей, информирование через социальные сети, школьный сайт.

Проведение мероприятий должно учитывать несколько важных факторов. Оптимальное время проведения — после основных уроков.

Количество обучающихся в параллели может повлиять на расписание проводимых мероприятий. Если обучающихся более 2-х параллелей, то проведение такой формы как квест становится физически невозможным из-за большого количества участников. Поэтому его следует проводить в более чем один день для разных классов. В условиях малокомплектной школы, наоборот, квест можно провести сразу для всех 5-7 классов.

Привлечение внешних экспертов – прием, который реализуется в ходе экскурсий в музей, мастер-классов, концерта. Для эффективного взаимодействия необходимо проинформировать экспертов о целях проводимого мероприятия.

Взаимодействие с организаторами включает в себя обязательный инструктаж по выполняемым ими функциям. Перед проведением квеста необходимо прорепетировать то, как они будут объяснять обучающимся правила прохождения станций, а также оценивание результатов обучающихся.

Важным является документирование процесса: фото, видео. Для этого необходимо привлечь участников школьного медиацентра. Если в школе нет такой организации, то необходимо назначить лиц, ответственных фото- и видеосъемку. Кроме того, по ходу проведения мероприятий необходимо публиковать фотографии или видеоролики на сайт школы или в сообщества школы в социальных сетях.

Стоит понимать, что при организации могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, чтобы быстро сориентироваться в меняющихся условиях, необходимо предпринять меры. Заблаговременное

составление списка запасных контактов ведущих и организаторов. Создание четкого регламента поведения для всех участников. Предварительная проверка всего оборудования. Наличие запасных аккумуляторов и зарядных устройств. Запас необходимых кабелей и удлинителей. Составление альтернативных маршрутов передвижения. Регулярное обновление данных о мероприятии. Организованная система мониторинга всех процессов мероприятия.

По окончании недели на итоговой линейке подводятся результаты прошедших мероприятий. Необходимо придумать номинации для каждого класса, чтобы каждый класс был награжден памятным грамотами. Далее индивидуально награждаются особо активные и отличившиеся ученики, занявшие призовые места в различных видах деятельности.

Рефлексия отдельных мероприятий и предметной недели целиком может проводиться индивидуально или коллективно.

В ходе индивидуального анализа следует ответить на вопросы

1. Реализована ли в ходе мероприятия цель? По каким признакам можно это понять?

2. Какие личностные качества формируются у обучающихся в ходе мероприятия?

3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; пробуждения интереса к вопросам мероприятия?

4. Выявите сильные и слабые стороны проведенного мероприятия. Определите причины недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.

5. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

При коллективной рефлексии необходимо собрать отзывы участников мероприятия в виде опроса или анонимной анкеты. На основе результатов сделать вывод о мнении обучающихся. Далее следует организовать встречу организаторов мероприятия и коллективно обсудить достоинства и недостатки

проведенного мероприятия, озвучить мнения обучающихся, выслушать мнение каждого участника собрания и внести коррективы в свою будущую деятельность.

При правильной организации неделя географии может стать не только эффективным инструментом повышения интереса к предмету, но и основой для создания долгосрочных образовательных проектов в школе.

Заключение

Выпускная квалификационная работа была посвящена вопросу формирования представлений о народах Пировского муниципального округа во внеурочной деятельности по географии.

Для изучения вопроса была охарактеризована внеурочная деятельность в образовательной организации, выявлены ее назначение, направления и организационные формы.

Составлена характеристика народов Пировского муниципального округа, которая включает в себя национальный состав (процентное и количественное соотношение народов), причины переселения народов на территорию округа.

Спроектирована предметная неделя по географии для обучающихся 5 - 11 классов, а также составлены методические рекомендации по ее проведению в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.

Задача 1. Охарактеризовать внеурочную деятельность в образовательной организации.

Вывод 1. Внеурочная деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет значительную роль в гармоничном становлении личности обучающихся. За счет разнообразия направлений и форм внеурочная деятельность охватывает большое количество обучающихся с различными интересами, возрастными и психологическими особенностями. Внеурочная деятельность обладает высоким воспитательным потенциалом. При ведении систематической внеурочной работы можно достигнуть высоких показателей в воспитании.

Задача 2. Составить характеристику народов, населяющих Пировский муниципальный округ.

Вывод 2. Пировский муниципальный округ является поликультурным районом, потому что на его территории проживают более 20-ти национальностей. В количественном отношении значительно преобладает русское население, а также, по сравнению с другими районами, высока доля

татароязычного населения. Населения иностранного происхождения относится к народам стран бывшего Советского Союза.

Задача 3. Составить методические рекомендации для проведения предметной недели по географии в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 11 классов.

Вывод 3. Предметная неделя «Многообразие народов Пировского муниципального округа» может служить инструментом для формирования уважительного отношения школьников к другим культурам. Это становится возможным благодаря богатому информационному обеспечению, разнообразию видов деятельности, направленных на расширение кругозора, повышение мотивации и интереса к предмету география, формирование толерантного отношения обучающихся к другим культурам. Методические рекомендации для проведения предметной недели включают в себя оптимальное время проведения недели, учет количества участников, выбор мест проведения конкретных мероприятий, документирование процесса проведения мероприятий, проведение мониторинга текущей подготовки мероприятий предметной недели, проведение рефлексии.

Список использованных источников

1. Абдулвагабова, С. А. Внеурочная работа по географии как способ активизации познавательной деятельности учащихся / С. А. Абдулвагабова, Е. С. Матвеева // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Москва, 10–11 ноября 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 248-252.
2. Булгакова, А. О. Внеурочная деятельность по географии как способ формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся / А. О. Булгакова // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Москва, 10–11 ноября 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 257-261.
3. География 8-9 классы. Атлас с комплектом контурных карт. Омская картографическая фабрика, 2021 год, 54 с.
4. Громько, Л. В. Развивающие функции предметных недель в гимназии / Л. В. Громько // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. –
5. Давыдова, А. В. Практики организации воспитательной работы во внеурочной деятельности по географии / А. В. Давыдова // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе "школа-вуз-школа": опыт, риски, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 09–10 декабря 2022 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 141-152.

6. Зенович, Д. В. Воспитание толерантности и межкультурной толерантности у подростков – важная проблема современного образования / Д. В. Зенович // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 37. – С. 25-27.
7. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: монография. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.
8. Картакаева Г. А. Внеурочная деятельность по географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. – 2020. – С. 173-176.
9. Картотека подвижных игр народов России. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3McrhX> (дата обращения 23.05.2025).
10. Ковалев Д.В. Столыпинская аграрная реформа. [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/c/stolypinskaia-agrarnaia-reforma-1eba77> (дата обращения: 14.01.2025).
11. Масловская, Н. М. Внеурочная деятельность по географии как средство воспитания любви к своей малой родине, стране / Н. М. Масловская // Педагогическая мастерская "MASTER GEO - 2023": Материалы III Республиканского научно-методического семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 02–03 ноября 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 106-109.
12. Национальные виды спорта [Электронный ресурс] URL: <https://knnvs.com/national-sports> (дата обращения 25.05.2025).
13. Официальный портал Красноярского края. Этноатлас: народы СССР: <https://clck.ru/3MccJd> (дата обращения: 14.12.2024).
14. Пировский муниципальный округ 2024. Вконтакте [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/public207532364> (дата обращения: 10.03.25).
15. Прикладное искусство Китая. [Электронный ресурс] URL: http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10327&Itemid=1117 (дата обращения 10.05.2025).

16. Прохорчук Е.Н., Бережная О.В., Мельниченко Т.Н., Чмиль И.Б. П 844 Профессиональная деятельность интернов педагогического вуза и критерии ее оценивания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 140 с.
17. Республика Ингушетия. Культура и ремесла [Электронный ресурс] URL: <https://ingushetia.ru/> (дата обращения 10.05.2025).
18. Российский этнографический музей. Этнокалендарь. [Электронный ресурс] URL: <https://ethnomuseum.ru/collections/ethnocalendar/june/> (дата обращения 25.05.2025).
19. Сараева, А. М. Влияние предметных недель по географии на успеваемость обучающихся на уровне основного общего образования / А. М. Сараева, Е. В. Корякина // Развитие современных образовательных систем: актуальные проектные решения : Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной, Орёл, 15 февраля 2024 года. – Орёл: Институт развития образования, 2024. – С. 124-128.
20. Содружество просветителей Красноярья. [Электронный ресурс] URL: <https://www.intelsiberia.com/50-narodov-krasnoyarskogo-kraya> (дата обращения 10.05.2025).
21. Традиционные занятия народов России. [Электронный ресурс] URL: <https://webium.ru/media/material/tradicionnye-zanyatiya-narodov-rossii-dlya-oge-po-geografii/> (дата обращения: 20.05.2025).
22. Традиции России. [Электронный ресурс] URL: <https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm> (дата обращения: 23.02.2025).
23. ФГОС. Основное общее образование [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.02.2025).
24. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp->

- content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения 05.11.2024)
25. Федеральная служба государственной статистики. Итоги ВПН-2020. Том 5 Национальный состав и владение языками [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3McXWD> (дата обращения 23.10.2024).
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.25).
27. Чувашские народные игры [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677666> (дата обращения 25.05.2025).
28. Этнические карты России. [Электронный ресурс] URL: <https://kartbl.livejournal.com/33332.html> (дата обращения: 17.11.25).
29. Этноатлас: народы и народности, населяющие Красноярский край [Электронный ресурс] URL: <http://www.krskstate.ru/about/narod/etnoatlas> (дата обращения: 16.02.2025).
30. Feldman A. F., Matjasko J. L. (2005) The Role of School-Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. Review of Educational Research, vol. 75, no 2, pp. 159–210.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Локации квеста «Дружба народов»

Правила: Команда получает кодовое слово в том случае, если выполняет верно задание более чем на половину.

Примерное время прохождения каждой станции: 5 минут.

1. Локация «Национальные подворья». Соотнесите народ с элементом его культуры.

Локация “Национальные подворья”

Соотнесите народ и элементы его национальной культуры

Русские

Татары

Немцы

Украинцы

Чуваши

Удмурты

Белорусы

Армяне

Ингуши

Азербайджанцы

Узбеки



Рисунок-2 Задание станции

Кодовое слово: ценность

2. Локация “Национальные блюда”. Участникам необходимо расшифровать рецепт.

20-18-6-14 12-1-18-20-16-26-12-21 15-1 12-18-21-17-15-16-11 20-6-18-12-6. 19-16-13-10-14-, 17-6-18-25-10-14-. 18-1-9-2-10-3-1-6-14 3 17-16-13-21-25-6-15-15-21-32 14-1-19-19-21 3 19-18-6-5-15-10-23 33-11-24-1-, 14-21-12-21- 3-29-12-13-1-5-29-3-1-6-14 13-6-17-6-26-12-10 15-1 19-12-16-3-16-18-16-5-21 10 8-1-18-10-14 5-16 20-6-14-15-16-11 12-16-18-16-25-12-10 19 16-2-6-10-23 19-20-16-18-16-15

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Рисунок-3. Ключ шифрования

Кодовое слово: главная

3. Локация “Языковой уголок”. Разыграть сценку, подобрав слова на разных языках, так, чтобы получился логичный диалог.

Таблица-2. Фразы для оставления диалога

<p>Чувашский</p> <p>Привет! - Салам!</p> <p>Доброе день! - Ыр кун пултӑр!</p> <p>Добрый вечер! - Ыр каç пултӑр!</p> <p>Как поживаете? - Мёнле пурӑнатӑр?</p> <p>Как жизнь? - Мёнле пурнӑç?</p> <p>Как дела? - Мёнле ёçсем?</p> <p>Сывлӑх мёнле? - Как здоровье?</p> <p>Отлично! - Питӗ лайӑх!</p> <p>Хорошо! - Аван!</p> <p>Хорошо! - Лайӑх!</p> <p>Плохо! - Начар!</p>	<p>Татарский</p> <p>Исәнмесез! – Здравствуйте!</p> <p>Сау булл! – До свидания!</p> <p>Рәхмәт! – Спасибо!</p> <p>Зур рәхмәт! – Большое спасибо!</p> <p>Хәерле иртә! – Доброе утро!</p> <p>Хәерле көн! Добрый день!</p> <p>Хәерле кич! – Добрый вечер!</p> <p>Тәмле! – Вкусно!</p> <p>Халяр ничек? – Как ваши дела?</p> <p>Эйбет. – Хорошо.</p> <p>Тыныч йокы! – Спокойной ночи!</p> <p>Зинһар өчен! – Пожалуйста!</p> <p>Гафу итегез! – Извините!</p> <p>Исәнлеккә-саулыкка! – Будьте здоровы!</p>
<p>Армянский</p> <p>Здравствуйте Барев дзез</p> <p>Доброе утро Бари луис</p> <p>До свидания Стесуцюн</p>	<p>Русский</p> <p>Привет</p> <p>Как вас зовут?</p> <p>Как ваши дела?</p>

Как дела? Горцерт вонцен?	Как вам обед?
Спасибо Шноракалютюн	Спасибо
Пожалуйста Хндрем	Пожалуйста
Извините Кнерек	Составите мне компанию на прогулке?
Как вас зовут? Инчпеса дзер аунэ?	
Меня зовут... Им аунэ...	
Вы понимаете по-русски? Дук хасканумек русерен?	
Да Аё	
Нет Воч	

Кодовое слово: наша

4. Локация “Выставка национальных ремёсел” - посвящена различным ремеслам и их истории, обучающиеся могут своими глазами увидеть предметы искусства и послушать их краткую историю. К примеру, это могут быть: гжель, хохлома, жостовская роспись, Ивановский пуховой платок, предметы ювелирного ремесла, музыкальные инструменты (список предметов искусства формируется из того, что есть в наличии). После рассказа организаторы проверяют, как обучающиеся запомнили информацию. Они показывают карточки, а обучающиеся должны верно определить ремесло.

Кодовое слово: России

5. Локация «Этно-крокодил» За 1 минуту обучающийся должен объяснить своей команде слово, без использования однокоренных, далее обучающиеся меняются. Список слов: Сабантуй, нивхи, мечеть, чак-чак, шашлык, мечеть, татары, немцы, Масленица, блины, белорус, плов, драники, горы, русские, белорусы, армяне, борщ, Пасха, церковь, хинкали, грузины, ингуши, Курбан-байрам.

Кодовое слово: народов

6. Локация «Угадай народ». Ребусы, в которых зашифрованы разные народы.

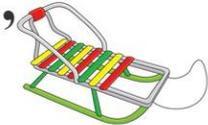
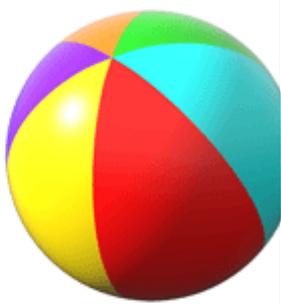
<p>Х ” ” С</p> 	<p>” ” 3 ” ”</p>  
<p>” ” а ” ”</p>  	<p>” ” И ” ”</p>  
<p>у ” ”</p>   <p>Р</p>	<p>” ” ВХ ’ ”</p>  
<p>ИН ” ”</p>  <p>Р</p>	<p>” ” Ч = НИИ</p>  
<p>3,1,3,1,2,5,6</p> 	<p>’ ”</p>  

Рисунок-3 Ребусы

Кодовое слово: братстве

7. Локация «Разгадай-ка». Необходимо восстановить верную последовательность букв в словах. Если разгадано больше половины слов, то команде дается кодовое слово. Список слов: ТАНЦИОНСЬАЛО, ЦИРТДАЯИ, ГЯИЛЕРИ, ЕНИСЕЛЕА, ОРТОЛЕАНТСНТЬО, ЖВАЕУНИЕ, РУЖБАД, АНРДО, БТАТСРВО, ДЕИНВОТС.

Кодовое слово: В

Итоговая фраза: В братстве народов России – наша главная ценность.

Подвижные игры разных народов России

1. «Чай-чай!» (Узбекская народная игра) Все играющие располагаются на площадке (10X12 м), обведенной чертой. Водящий кричит: «Чай-чай!» - и, подняв руку, бежит по площадке. Остальные игроки должны догнать его и коснуться рукой. Коснувшийся игрок становится заводилой. Он тоже, закричав: «Чай-чай!» - и, подняв руку, бежит по площадке. Остальные игроки должны догнать его и коснуться рукой. Коснувшийся игрок становится заводилой. Он тоже, закричав: «Чай-чай!» - и подняв руку, бежит по площадке. Игра возобновляется. Тот игрок, которому удалось долгое время остаться непойманным, считается победителем. Правила игры. Играющие не должны выходить за пределы площадки. Нарушившие правила не принимают участия в игре в течение одного ее повторения.
2. «Аисты» (Украинская народная игра) Ребята изображают аистов. Каждый аист имеет своё гнездо (обруч). Водящий гнезда не имеет. По сигналу начинается игра. Все аисты встают на одну ногу, руки на пояс. Водящий выбирает себе любое гнездо и прыгает в него. Как только в этом гнезде окажутся два аиста, они оба выскакивают из гнезда и бегут, огибая флажки на небольшом расстоянии от обручей. Тот, кто вернётся первым, занимает гнездо, а кто опоздает – становится водящим.
3. «День и ночь» (Азербайджанская народная игра) На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков — «Ночь», а команда девочек — «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков. Правила игры. Осаленные переходят в команду соперника.

4. «Пятнашки» (Русская народная игра). Играющие выбирают водящего - пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит. Правила игры. Тот, кого пятнашка коснется рукой, становится пятнашкой.
5. «Хлопушки» (Татарская народная игра) На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20-30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова: Хлоп да хлоп - сигнал такой: Я бегу, а ты за мной! С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим. Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга [Картотека подвижных игр народов России].
6. Хищник в море (Чувашская народная игра). В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю. Хищник берется за свободный конец веревки и кружит ее по полу. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее. Правила игры. Задетый веревкой- становится хищником и встает в центр. Ребенок, выполняющий роль хищника, становится в круг [Чувашские народные игры].
7. Водяной (Удмуртская народная игра). Очерчивают круг — это пруд или озеро. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: — Водяного нет, а людей-то много. Водяной бегаёт по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (ли-нии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. Правила игры.

Водяной ло-вит, не выходя за линию круга. Ловушками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному

Приложение В

Сценарий интеллектуальной игры «Этно-эрудит»

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые участники интеллектуальной игры «Этно-эрудит»! Сегодня мы узнаем, какая команда больше знает о народах нашего округа. Состав участников определен, 2 команды 10 класса и 2 команды 11 класса. Дайте названия своим командам.

(Представление команд).

Игра включает 3 раунда. Первый раунд представляет собой вопросы и задания, за выполнение которых дается разное количество баллов. Представлены 6 категорий, с повышением количества баллов повышается сложность вопроса. Команды по очереди выбирают вопросы, если команда ответила неверно, то ход передается команде, которая подняла руку и готова дать ответ. Задания второго и третьего раундов будут письменными. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Желаю успехов и продуктивной работы!

Вопросы и задания 1-го тура

Категории	Баллы			
Национальная кухня	50	200	350	500
Традиции и обычаи	50	200	350	500
География народов России	50	200	350	500
Религия и язык	50	200	350	500
Народные ремесла и музыкальные инструменты	50	200	350	500

География народов стран СНГ	50	200	350	500
--------------------------------	----	-----	-----	-----

1. Национальная кухня.

(50) Какое блюдо готовится из кусочков обжаренного теста с медом у татар? (Чак-чак)

(200) Драники — картофельные оладьи, являются неотъемлемым блюдом этой страны. Назовите страну. (Беларусь)

(350) Лаваш — пресный белый хлеб в виде тонкой лепёшки из пшеничной муки, является национальным блюдом народа. Вставьте пропущенный народ. (Армянский)

(500) Назовите национальное азербайджанское блюдо, представляющее собой виноградные листья, начинённые мясным фаршем с рисом (Долма)

2. Традиции и обычаи

(50) Этот праздник русского народа означает окончание зимы. Назовите его. (Масленица)

(200) Как называется весенний праздник окончания посевных работ у татар? (Сабантуй)

(350) Назовите ежегодный мусульманский праздник жертвоприношения, отмечаемый 10-го числа 12-го месяца лунного календаря (Курбан-байрам).

(500) Как называется весенний праздник окончания посевных работ у чувашей? (Акатуй)

3. География народов России

(50) Назовите столицу республики Марий Эл (Йошкар-Ола)

(200) Назовите столицу республики Чувашия (Чебоксары)

(350) Назовите столицу республики Удмуртия (Ижевск)

(500) Назовите столицу республики Ингушетия (Магас)

4. Религия и язык

(50) Как называется храм у исламских народов? (Мечеть)

(200) Какие народы исповедуют христианство, (Христианство-русские, белорусы, украинцы, армяне, удмурты, чувашаи, грузины татары-кряшены, немцы).

(350) Какие народы используют кириллицу в своем письме? (русские, белорусы, украинцы, удмурты)

(500) Какие народы относятся к тюркской группе? (татары, ингуши, азербайджанцы, чувашаи, хакасы)

5. Народные ремесла и музыкальные инструменты (Иллюстрации на слайде)

(50) Назовите народный промысел (Гжель)

(200) Назовите народный промысел (Хохлома)

(350) Назовите музыкальный инструмент и народ, которому он принадлежит (Русские гусли)

(500) Назовите музыкальный инструмент и народ, которому он принадлежит (Дудук армянский)

6. География народов стран СНГ

(50) Назовите столицу Армении (Ереван)

(200) Назовите столицу Азербайджана (Баку)

(350) Назовите столицу Таджикистана (Душанбе)

(500) Назовите столицу Узбекистана (Ташкент)

Жюри подсчитывает баллы, а мы движемся во второй раунд.

Задание 2-го тура

Ведущий: Создайте облако тэгов по народу, который вам попадет в жребии. Напишите наибольшее количество ассоциаций с этим народом. Побеждает команда, написавшая наибольшее количество ассоциаций. Время на выполнение 2 минуты. За каждую верно написанную ассоциацию дается один балл.

Отлично справляетесь, идем в третий тур.

Задание 3-го тура.

Ведущий: На контурной карте поставьте отметки на регионах, с которых в Пировский муниципальный округ мигрировали разные народы, каждый подпишите эти отметки. Список народов: татары, чувашаи, удмурты, ингуши, хакасы, нивхи, марийцы, мордва.

Время на выполнение 5-7 минут, за каждый верно обозначенный пункт вы получаете 1 балл.

(Выполнение задания 5-7 минут). Собрать материалы, отдать жюри на проверку

Ведущий: Третий раунд завершен! Пока жюри подводит итоги, хочу услышать вашу обратную связь. Скажите впечатления от сегодняшней игры, было ли вам полезно, интересно, узнали ли вы что-то новое? (Опрос 2-3 человек). Спасибо за ваше мнение и продуктивную работу!

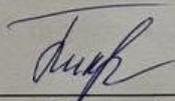
Ведущий: Оглашение результатов игры. Спасибо за ваше активное участие!

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева

Я, Биктимирова Ксения Сергеевна разрешаю КГПУ им. В. П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мной в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Формирование представлений о народах Пировского муниципального округа во внеурочной деятельности по географии» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева, расположенная по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

18.06.2025
(дата)


(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Биктимировой Ксении Сергеевны

Формирование представлений о народах Пировского муниципального округа во внеурочной деятельности по географии

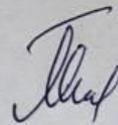
Россия населена народами с различными языками, обычаями и верованиями, и все они живут вместе, сохраняя свои традиции и обычаи, при этом обогащая общую культуру России. Пировский муниципальный округ Красноярского края может послужить примером поликультурного района. На его территории проживают несколько народов. Это многообразие создает уникальное сочетание множества языков и культурных традиций. Важно сформировать у обучающихся представление о многообразии народов территории. Поэтому выпускная квалификационная работа Биктимировой Ксении Сергеевны является актуальной.

Выпускная квалификационная работа состоит из 3-х глав, введения и заключения. Во введении обозначены цели и задачи исследования. В первой главе автором, в объеме, достаточном для достижения поставленной задачи, раскрываются особенности расселения народов в Красноярском крае, и приводится географическая характеристика народов Пировского муниципального округа. Во второй главе дается характеристика и особенности организации внеурочной деятельности в образовательной организации, а также особенностям проведения предметной недели в школе в рамках внеурочной деятельности по географии. 3 глава посвящена методической разработке комплекса мероприятий в рамках недели «География народов», включающей предметную неделю «География народов Пировского муниципального округа». Общий объем работы составляет 49 стр.

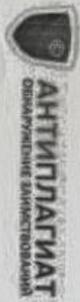
Выпускница за время работы над выпускной квалификационной работой отличилась серьезным отношением к работе, высокой долей самостоятельности при сборе и обработке материала, ответственностью и целеустремленностью, показала себя как вдумчивый, опытный и инициативный специалист, который способен решать различные сложные задачи.

Выпускная квалификационная работа Биктимировой Ксении Сергеевны «Формирование представлений о народах Пировского муниципального округа во внеурочной деятельности по географии» отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного квалификационного уровня и заслуживает положительной оценки, а сам автор – присвоения степени «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География и биология».

к.г.н., доцент кафедры географии
и методики обучения географии



Мельниченко Т.Н.



Отчет подготовлен сервисом
«Антиплагиат» - <http://uservs.antiplagiat.ru>



Отчет о проверке

Автор: Биктимирова К.С.

Проверяющий:

Название Документа: ВКР: Биктимирова К.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ Тариф: FULL



Соподлинник	23,23%	Оригинальность:	74,82%
Цитирование	1,95%	Самодетерминация:	0%

1. Сравнение «Цитирование», «Самодетерминация», «Оригинальность» - значения отдельных показателей, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Статушова *пунктов* *Ш. А. Шей*