

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Полиной Александры Евгеньевны

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-ИНОФОНОВ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Александры Евгеньевны Полиной посвящена исследованию проблемы обучения особой категории обучающихся, для которых русский язык не является родным. Проведенное исследование имеет высокую актуальность, поскольку овладение младшим школьником-инофоном основами речевой деятельности является необходимым фундаментом для его успешного обучения в российской школе.

Диссертация Александры Евгеньевны построена в классической логике опытно-экспериментальной работы. В теоретической главе описаны объект и предмет исследования. Дано подробное описание причин трудностей речевого развития младшего школьника-инофона при обучении на русском языке, приведены имеющиеся в литературе подходы к классификации понятия «учебный диалог».

В практической части автором представлен материал по изучению сформированности речевой деятельности инофонов в соответствии с её разными видами: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Анализ результатов двухэтапной диагностики (входная диагностика первоклассников на начало учебного года и диагностика первоклассников на конец учебного года) позволил автору объективно и всесторонне оценить индивидуальные образовательные достижения, потенциал и затруднения каждого школьника-инофона и предположить, что целенаправленное обучение школьника-инофона ведению учебного диалога способно положительно сказаться на развитии устной формы его речи.

Особую ценность представляет попытка создания моделей учебного диалога в зависимости от учебной цели, которая поставлена перед инофоном: ответить на вопрос учителя, задать вопрос учителю или однокласснику, подготовить речевой продукт на основе взаимодействия в группе. Реализация предложенного подхода к использованию учебного диалога на основных учебных предметах начальной школы и анализ динамики изменений устной речи обучающихся инофонов подтвердили справедливость идеи важности использования учебного диалога для развития речи младших школьников-инофонов.

Заключение содержит аргументированные выводы. Список использованных источников включает издания последних лет.

Представленные результаты были апробированы А.Е. Полиной на конференциях различного уровня. По материалам исследования имеются публикации.

В ходе ознакомления с диссертацией возник вопрос о том, *какой видит перспективу дальнейшего исследования выбранной проблематики соискатель?*

В целом, рецензируемая работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобного вида работам, заслуживает оценки «отлично», а ее автор присуждения искомой степени.

« 11 » июня 2025 г.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры мировой литературы
и методики ее преподавания
КГПУ им. В.П. Астафьева



Н. А. Вальянов