

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

МЕХТИЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования

Мосина Н.А.

09.06.2025

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования

Мосина Н.А.

09.06.2025

(дата, подпись)

Научный руководитель:

канд. пед. наук, декан факультета начальных классов

Юденко Ю.Р.

18.06.2025

(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2025

Обучающийся Мехтиева В.Н.

18.06.25

(дата, подпись)

Оценка

хорошо

(подпись)

Красноярск 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

МЕХТИЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования

Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования

Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель:

канд. пед. наук, декан факультета начальных классов

Юденко Ю.Р.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Мехтиева В.Н.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Оглавление

Реферат.....	4
Введение.....	10
Глава 1 Теоретические основания формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников	15
1.1 Ценностное отношение как предмет психолого-педагогического анализа	15
1.2 Состояние проблемы формирования ценностного отношения школьников к малой родине	28
1.3. Образовательное событие как образовательная технология	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников.....	50
2.1. Изучение и анализ сформированности ценностного отношения младших школьников к малой родине.....	50
2.2. Анализ результатов диагностики уровня ценностного отношения младших школьников к малой родине.....	56
2.3. Эффективность образовательного события, как средство сформированности ценностного отношения у младших школьников.....	76
Заключение	81
Список используемой литературы	86
Приложение 1	91
Приложение 2	95
Приложение 3	97
Приложение 4	98

Реферат

Актуальность исследования подчеркивается тем, что тема ценностного отношения к малой родине у младших школьников актуальна для современного общества. Проблема является важнейшей для современного учебно-воспитательного процесса и направлена на достижение национального идеала. Для воспитания национального идеала школа должна готовить нравственных, творческих, компетентных, ответственных перед своей Отчиной граждан.

Цель исследования: на основе анализа теоретических источников, актуального состояния сформированности ценностного отношения младших школьников к малой родине разработать и апробировать образовательное событие, создающее условия формирования ценностного отношения младших школьников к малой родине.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения учащихся к малой родине.

Предмет исследования: образовательное событие как технология внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – формирование ценностного отношения к малой родине младших школьников будет эффективным, если для организации внеурочной деятельности использовать технологию образовательного события, которая характеризуется высокой степенью вовлечения участников в организацию и проведение события; уникальностью (содержания, состава, отдельных элементов), совместной коммуникацией, наличием возможности для импровизации участников и получением значимого результата.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные научные исследования по вопросу формирования ценностного отношения у младших школьников.

2. Определить критерии и выявить особенности ценностного отношения к малой родине школьников младших классов.
3. Разработать и провести образовательное событие «По дороге в школу» для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
4. Провести контрольный срез по определению эффективности предлагаемого образовательного события.

Выводы по 1 главе: Анализ теоретических источников показал, что ценностное отношение – это важное отношение личности к чему-либо, воспринимаемым сознанием человека, его осознанностью. Осознание своего отношения к малой родине, ко всему, что можно отнести к этому понятию, руководит действиями, которые играют значительную полезную роль в ценностном отношении к этому объекту.

Ценностное отношение к малой родине является составляющей и вытекает из понятия патриотизм. На сегодняшний день для современного образования актуальной и востребованной в изучении проблемой является формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Базой для формирования ценностного отношения к окружающему миру в целом служат представления и мировоззренческие позиции ребёнка, которые начинают своё развитие в младшем школьном возрасте.

Ценностное отношение – это «устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [Н. Е. Щуркова].

Под образовательным событием мы понимаем специфическую форму организации образовательного процесса, комбинирующую традиционные формы учебной работы (самостоятельную работу, участие в различных мероприятиях, эвристические и проектные задания, рефлексию и пр.) в виде уникального целенаправленного педагогически обоснованного события,

позволяющего получить участникам совместное проживание опыта, развитие необходимых навыков и формирование эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности.

Выводы по второй главе: Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования показали, что разработанное образовательное событие для начальной школы дал положительный эффект.

Однако, несмотря на важность данной проблемы, в современной педагогике отсутствует полноценный систематизированный подход к ценностному воспитанию. Существующая методическая литература затрагивает лишь отдельные аспекты темы, не предлагая целостной системы, отражающей всю сложность вопроса.

Анализ результатов эксперимента, показывает, что большинство детей имеют средний уровень знания города. Они знают основные достопримечательности, но не могут в полной мере рассказать обо всем.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей экспериментальной и контрольной групп по всем критериям преобладал средний и низкий уровни эмоционального состояния.

Наименьшие результаты были продемонстрированы в экспериментальной группе, здесь у детей в основном низкий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения образовательного события, эффективность которого обеспечивается повышением ценностного отношения к малой родине детей.

Важность ценностного отношения к малой родине очевидна, так как оно помогает детям развивать важнейшие социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Оно воспитывает уважение к традициям и обычаям России, прививает чувство ответственности, гордости за национальные достижения, привязанности к семье, дому и обществу.

Report

The relevance of the study is emphasized by the fact that the topic of the value attitude towards a small homeland among younger schoolchildren is relevant for modern society. The problem is crucial for the modern educational process and is aimed at achieving the national ideal. In order to foster the national ideal, schools should train moral, creative, competent, and responsible citizens for their Homeland.

The purpose of the study: based on the analysis of theoretical sources, the current state of formation of the value attitude of younger schoolchildren to their small homeland, to develop and test an educational event that creates conditions for the formation of the value attitude of younger schoolchildren to their small homeland.

The object of the research: the process of forming the students' value attitude towards their small homeland.

Research subject: educational event as a technology of extracurricular activities

The research hypothesis is that the formation of a value attitude towards the small homeland of younger schoolchildren will be effective if the technology of an educational event is used to organize extracurricular activities, which is characterized by a high degree of involvement of participants in the organization and conduct of the event; uniqueness (content, composition, individual elements), joint communication, the possibility for improvisation of participants and obtaining a significant result.

Research objectives:

1. To analyze modern scientific research on the formation of value attitudes among younger schoolchildren.

2. To define criteria and identify the features of the value attitude towards the small homeland of elementary school students.

3. Develop and conduct an educational event "On the way to school" for younger students as part of extracurricular activities.

4. Conduct a control section to determine the effectiveness of the proposed educational event.

Conclusions from Chapter 1: An analysis of theoretical sources has shown that a value attitude is an important attitude of a person towards something perceived by a person's consciousness and awareness. Awareness of one's attitude to one's small homeland, to everything that can be attributed to this concept, guides actions that play a significant useful role in the value attitude towards this object.

The value attitude towards a small homeland is a component and follows from the concept of patriotism. Today, for modern education, an urgent and in-demand problem in the study is the formation of a value attitude towards a small homeland among younger schoolchildren. The basis for the formation of a value attitude towards the world as a whole are the ideas and worldview positions of the child, which begin their development at primary school age.

A value relationship is "a stable, selective, preferred connection of a subject with an object of the surrounding world, when this object, acting in all its social significance, acquires a personal meaning for the subject, is regarded as something significant for the life of society and an individual" [N. E. Shchurkova].

By an educational event, we mean a specific form of organization of the educational process that combines traditional forms of educational work (independent work, participation in various events, heuristic and project tasks, reflection, etc.) in the form of a unique purposeful, pedagogically based event that allows participants to experience living together, develop the necessary skills and form an emotional and value-based attitude to joint work activities.

Conclusions on the second chapter: The results of the control stage of the pilot study showed that the developed educational event for primary schools had a positive effect.

However, despite the importance of this problem, modern pedagogy lacks a full-fledged systematic approach to value education. The existing methodological literature covers only certain aspects of the topic, without offering a complete system reflecting the complexity of the issue.

An analysis of the results of the experiment shows that most children have an average level of knowledge of the city. They know the main attractions, but they can't tell you everything in full.

The diagnostic results showed that the majority of children in the experimental and control groups had medium and low levels of emotional state according to all criteria.

The least results were demonstrated in the experimental group, where children mostly have a low level of value formation towards their small homeland.

The results of the ascertaining experiment showed the need for an educational event, the effectiveness of which is ensured by increasing the value attitude towards the small homeland of children.

The importance of a value-based attitude towards a small homeland is obvious, as it helps children develop the most important social skills of interacting with adults and peers. It fosters respect for the traditions and customs of Russia, instills a sense of responsibility, pride in national achievements, attachment to family, home and society.

Введение

Тема ценностного отношения к малой родине у младших школьников актуальна для современного общества. Проблема является важнейшей для современного учебно-воспитательного процесса. Содержание патриотизма и формирование ценностного отношения определяется духовной жизнью общества и прожитыми историческими корнями Родины.

В целом формирование ценностного отношения к малой родине раскрывается при воспитании ребенка через важнейшие нравственные ценности, такие как патриотизм, любовь к Родине, малой родине, Отечеству, чувство долга и ответственности перед своей Отчизной, осознание себя гражданином своей страны.

В работах современных исследователей отмечается, что на данный момент молодое поколение недостаточно хорошо знает прошлое своей Родины, малой родины, что негативно отражается на осознании ее ценности и важности для человека. Младший школьный возраст является максимально благоприятным для получения разносторонних знаний об историческом прошлом своей страны и своих предков.

Вопросы ценностного отношения к малой родине исследовались в трудах следующих известных педагогов и общественных деятелей прошлого: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, М.В. Ломоносова, П.Ф. Каптерева, М.А. Бесова, С.М. Соловьева, Н.В. Мазыкиной, Т.А. Старовойтовой. Находит эта тема отражение и в работах современных авторов.

В работах современных педагогов отмечается высокий потенциал внеурочной деятельности для формирования у обучающихся всех составляющих ценностного отношения к малой родине. В процессе

организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся.

Нет сомнения в том, что в школе в результате целенаправленной воспитательной работы у ребенка должны сформироваться элементы ценностного отношения, гражданственности и чувства патриотизма. Первоначальным в развитии должно быть ознакомление ребенка с понятием «малая родина» как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Понятия должны развиваться посредством проведения кружков, экскурсий, проведения классных часов, посещения памятных мест своего народа, музеев.

Анализ методической литературы и сложившейся школьной практики позволил выявить ряд противоречий между:

- необходимостью формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников и недостаточной разработанностью обоснованных педагогических условий, необходимых для формирования ценностного отношения к малой родине.

Важность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы исследования: «Образовательное событие как средство формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников».

Актуальность исследования подчеркивается тем, что тема ценностного отношения к малой родине у младших школьников актуальна для современного общества. Проблема является важнейшей для современного учебно-воспитательного процесса и направлена на достижение национального идеала. Для воспитания национального идеала школа должна готовить нравственных, творческих, компетентных, ответственных перед своей Отчиной граждан.

Содержание патриотизма и формирование ценностного отношения определяется духовной жизнью общества и прожитыми историческими корнями Родины. В целом формирование ценностного отношения к малой родине раскрывается при воспитании ребенка через важнейшие нравственные ценности, такие как патриотизм, любовь к Родине, малой родине, Отечеству, чувство долга и ответственности перед своей Отчизной, осознание себя гражданином своей страны.

На данный момент молодое поколение недостаточно хорошо знает прошлое своей Родины, малой родины, а также не понимает её ценность и важность. Это является важной проблемой и, именно поэтому, необходимо сформировать в первую очередь ценностное отношение к малой Родине, сохранить историю своего народа и заинтересовать подрастающее поколение для получения знаний об историческом прошлом своей страны и своих предков. В связи с этим воспитательная работа должна включать в жизнь ученика не только обще-интеллектуальные занятия, но и гражданскую ответственность, нравственные ценности и культурное самосознание. На формирование патриотизма у детей влияют различные факторы: семейное окружение, взаимоотношения со сверстниками, образовательное учреждение и его учебная программа, воздействие СМИ, характер трудового опыта.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы ценностного отношения к малой Родине исследовались в трудах следующих известных педагогов и общественных деятелей: Вырщиков А.Н., Данилюк А.Я., Ефремов Г.Н., Загладина Х.Т., Занковский А.Н., Иванова А.В., Кирьякова А.В., Кирюханцев К.А., Коменский Я.А. и др.

Цель исследования: на основе анализа теоретических источников, актуального состояния сформированности ценностного отношения младших школьников к малой родине разработать и апробировать образовательное событие, создающее условия формирования ценностного отношения младших школьников к малой родине.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения учащихся к малой родине,

Предмет исследования: образовательное событие как технология внеурочной деятельности

Гипотеза исследования – формирование ценностного отношения к малой родине младших школьников будет эффективным, если для организации внеурочной деятельности использовать технологию образовательного события, которая характеризуется высокой степенью вовлечения участников в организацию и проведение события; уникальностью (содержания, состава, отдельных элементов), совместной коммуникацией, наличием возможности для импровизации участников и получением значимого результата.

Задачи исследования:

5. Проанализировать современные научные исследования по вопросу формирования ценностного отношения у младших школьников.
6. Определить критерии и выявить особенности ценностного отношения к малой родине школьников младших классов.
7. Разработать и провести образовательное событие «По дороге в школу» для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
8. Провести контрольный срез по определению эффективности предлагаемого образовательного события.

Методами исследования послужили:

- теоретические: анализ, синтез и обобщение сведений, полученных по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, опытно-экспериментальная работа;
- интерпретационные: качественный и количественный анализ полученных результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации эмпирического материала по формированию ценностного отношения к малой родине младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практические материалы могут использоваться в образовательной деятельности.

Экспериментальная база исследования – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 11, учащиеся 3 «В», «Г» класс.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1 Теоретические основания формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников

1.1 Ценностное отношение как предмет психолого-педагогического анализа

В настоящее время патриотическое воспитание в начальной школе набирает обороты. Данный ранний этап детства очень важен, поскольку он знаменует собой переходный период, когда мышление ребенка перерастает в рассуждение, память - во вдумчивое размышление, а восприятие - в познавательное понимание. В этот период у детей формируются нравственные чувства, в том числе гордость за свою Родину и ее народ, уважение к истории, предкам и достижениям своей страны.

Патриотическое воспитание младших школьников является важной частью современных задач образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивает важность формирования у выпускников личностных качеств, в том числе любви к своему народу, краю, Родине.

В ФГОС НОО также подчеркивается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны включать формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчёркивается важность защиты традиционных ценностей как основы российского общества. А именно:

Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей.

- **Сохранение исторической памяти**, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю.
- **Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей**, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения.
- **Реализация государственной информационной политики**, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии.
- **Воспитание в духе уважения** к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.
- **Поддержка общественных проектов** и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России.
- **Поддержка религиозных организаций** традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям. [61]

К моменту поступления в школу дети, как правило, достигают уровня физической зрелости, благоприятного для обучения. Повышенный уровень возбуждения, характерный для дошкольного возраста, снижается, что

позволяет сформировать саморегулируемое поведение. Кроме того, развитие дыхательной и кровеносной систем способствует адекватному кровоснабжению мозга, обеспечивая достаточное количество кислорода для продолжительной умственной деятельности. Эта биологическая основа позволяет эффективно задействовать когнитивные процессы учащихся при правильной организации учебной деятельности. Кроме того, развитие мелкой моторики имеет решающее значение, поскольку позволяет детям развивать ловкость рук, необходимую для письма и других точных задач.

Переход из дома в школу приводит к глубоким изменениям в мире ребенка. С самого начала своего образовательного пути дети сталкиваются со значительным разрывом между растущими требованиями, предъявляемыми к ним, - такими как внимание, память, мышление и социальное взаимодействие - и существующим уровнем их развития. Этот разрыв служит катализатором роста в первые годы обучения в школе, стимулируя интеллектуальное развитие детей, которые стремятся соответствовать новым требованиям.

Первые годы обучения в школе имеют решающее значение для развития ребенка, это время, когда он начинает развивать когнитивные навыки более высокого порядка и личные качества, сосредоточившись при этом на обучении. Согласно концепции развития Д.Б. Эльконина, этот этап знаменует собой переход от игры, которая доминировала в дошкольном возрасте, к более структурированной среде обучения.

Данный переход к формальному обучению представляет собой критический момент в развитии когнитивных процессов и навыков ребенка. Одной из самых замечательных характеристик, наблюдаемых у здоровых детей в этот период, является их любопытство к окружающему миру. Их интерес распространяется не только на материальные объекты, но и на более абстрактные понятия, что отражает более широкое взаимодействие с окружающей средой.

По мнению психологов, деятельность — динамичная система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходят

возникновение и воплощение в объекте психологического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Благодаря учебной и внеучебной деятельности дети не только получают представление об окружающем мире, но и развивают важнейшие навыки, в том числе исследовательские.

В начальной школе дети часто испытывают трудности с целенаправленным анализом своих наблюдений и не могут определить, что является наиболее значимым в их восприятии. В их переживаниях, как правило, преобладают сильные эмоциональные реакции. Однако по мере взросления их способность к восприятию становится более структурированной и менее реактивной, что приводит к более организованному наблюдению.

Заметной особенностью младших школьников является их трудность в поддержании внимания во время выполнения задания. Они склонны проявлять больше непроизвольного внимания, привлеченного к новым, неожиданным или визуально стимулирующим элементам в окружающей среде.

С эволюционной точки зрения, визуальное восприятие играет важнейшую роль в человеческом познании, обеспечивая сбор информации и знаний. Изначально зрение функционировало как форма индуктивного рассуждения, позволяя людям выводить общие принципы и теории на основе сенсорных данных.

Кроме того, оно служит инструментом для визуализации существующих знаний, облегчая дедуктивные рассуждения и понимание сложных идей. Визуализация знаний предполагает конкретное представление абстрактных понятий на конкретных примерах, что позволяет людям перейти от конкретного, наглядно-образного мышления к абстрактному и теоретическому пониманию.

Развитие креативности характеризуется способностью формировать новые идеи на основе предыдущего опыта. Данный процесс служит движущей силой учебно-познавательной деятельности, в ходе которой приобретаются важные навыки. Для развития этих способностей используются различные стратегии, методы и приемы.

Среди наиболее эффективных методов - выезды на природу и другие формы активного отдыха, которые обеспечивают целостный подход, сочетающий теоретические знания с практическим опытом в контексте взаимосвязанных природных и социальных систем. В контексте современного образования произошла значительная трансформация учебных программ, включая их структуру, содержание, цели и акценты, направленные на улучшение общих способностей, учащихся к обучению.

Чтобы полноценно участвовать в образовательной деятельности, учащимся необходимо понимать все аспекты процесса обучения. Они должны выработать систематический подход к решению проблем, четко понимать шаги, необходимые для решения задач, уметь следить за собственным прогрессом и самостоятельно оценивать качество своей работы. Благодаря такому комплексному подходу учащиеся могут стать активными участниками процесса обучения.

Содержание нравственного воспитания зависит от культурных и нравственно-этических традиций каждого конкретного общества. Процесс воспитания – от сложившихся воспитательных подходов.

В Российской Федерации духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики. Воспитание у российских школьников, в том числе и младшего школьного возраста, позитивного отношения к базовым ценностям общества является одной из главных задач современной образовательной системы [10].

В исследованиях автора Н.А. Абрамовой, духовно – нравственное воспитание сегодня – это изучение различных аспектов жизни. Оно

предполагает формирование системы ценностных отношений обучающегося к миру, другим людям, самому себе. Этому благоприятно способствует вовлечение обучающихся в разнообразную творческую и проектную деятельность, в ходе которой осуществляется как воспитание, так и развитие личности, формирование универсальных учебных действий, как во внеурочной деятельности, так и в условиях семьи [1].

Педагог развивает в своих воспитанниках лучшие качества, присущие человеку: доброту, отзывчивость, милосердие, уважение к старшим, бережное отношение к природе, результатам чужого труда и т.д.

По мнению автора Н.А. Волковой духовное воспитание чаще связывают с религиозным, в частности, христианским; нравственное – с общечеловеческими ценностями, главными из которых являются человек и его жизнь; моральное — с узаконенными и социально-оправданными нормами поведения [16, с. 41].

Автор В.В. Клиш отмечает, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования ценностного отношения к российским народной культуре, так как он позволяет наиболее эффективно осваивать социокультурные традиции, смысловые ориентации и нравственные установки на основе принятия культуры народов [14, с. 33].

Вследствие этого в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уважительное отношение к культуре разных народов определяется личностным результатом, а «портрет выпускника начальной школы» содержит характеристику: уважающий и принимающий ценности общества [5, с. 33].

А.Н. Занковский считает, что в обществе присутствуют как гуманистические ценности и идеалы, носящие общечеловеческий характер, так и, к примеру, экстремистские ценности, призывающие к жестокости. Поэтому, считают ученые, каждая историческая эпоха характеризуется доминирующими ценностями [23, с. 22].

Отношение характеризуется наличием стремления личности, его активности. Чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение [10, с. 33].

Особое внимание в педагогике уделяется изучению различных аспектов формирования ценностного отношения личности. Понятие «ценностное отношение» в педагогических исследованиях неразрывно связано с категориями «ценностные ориентации», «ценностные установки», «ценностное сознание» личности. Ценностные ориентации соотносятся с ценностными убеждениями. Проблема ценностного отношения личности является междисциплинарной.

Руководствуясь данными положениями, остановимся на характеристике понятия ценность и ценностное отношение.

Из определения Т.К. Меркуловой делаем вывод, что ценность - это положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества. Ценности, которые поступают извне выступают в роли свойств предмета или явлений. Иначе говоря, они присущи ему потому, что он привлечен в круг социального бытия человека и стал носителем определенных ценностей. Ценности играют роль объектов человеческих интересов, а для сознания становятся повседневными ориентирами в социальной и предметной деятельности, которая обозначает всевозможные практические отношения к окружающим явлениям и предметам [31, с. 36].

Ценность может быть определена только в процессе его оценивания личностью [13, с. 71]. Идея ценностей реализуется в концепции философско-аксиологической основы целостного педагогического процесса В.И. Загвязинского, И.Н. Емельяновой.

Определяя ценность как «человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности», исследователи заостряют внимание на динамичности социально-исторических условий, в которых пребывает субъект оценивания [13, с. 11].

Ценности можно разделить на 2 группы: предметные, то есть объективные, и ценности сознания, иначе говоря, субъективные.

Рассмотрим предметные ценности:

1.Естественное благо и зло (природные катаклизмы, стихийные бедствия).

2.Социальное благо и зло (общественные явления, исторические события, культурное наследие).

3.Моральное благо и зло (эстетические характеристики общественных и природных объектов, произведения искусства) [19, с. 41].

К.Г Миронов полагал, что отношение – это «целостная система индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности». Он выявил несколько типов отношений людей к окружающей нас действительности: к явлениям природы, к миру вещей, а так же к самому себе [32, с. 63].

Он выделил несколько видов психических отношений человека к окружающей действительности. К ним можно отнести вкусы, потребности, эмоции, убеждения, интересы, склонности, принципы [20].

Исследуя динамику отношения, Мясищев В. Н. выделил уровни развития:

1. Условно-рефлекторный. Этот уровень характеризуется тем, что у него есть первоначальные отрицательные и положительные реакции на разные раздражители.

2. Конкретно-эмоциональный. На этом уровне реакции могут быть вызваны условно и выразиться отношением привязанности, любви, боязни, вражды и так далее.

3. Конкретно-личностный. Данный уровень возникает в какой-либо деятельности и отражает избирательное отношение к окружающему миру.

4. Собственно-духовный. На этом уровне общественные нормы, а так же законы морали внутренне контролируют поведение [40, с. 16].

Взаимоотношения людей, включающие в себя этнические, вызванные его принадлежностью к какой-либо нации, выражаются в некоторых поступках и в деятельности. Нравственное развитие человека базируется на требованиях, на знаниях идеалов, на процессе развития своих поступков в гармонии с моделью и их оценкой. Данный процесс приводит к развитию оценочных взаимоотношений, а также формируется в связи с эстетическими и этническими характеристиками поступков человека.

Как следствие, появляется разборчивое отношение к самому себе и окружающим людям, требовательность, а также может возникнуть презрение или, наоборот, уважение к другим. Мировоззрение наполнено понятиями об окружающей действительности, рассуждениями о том, каким оно должно быть.

В психологии «ценностное отношение» рассматривается в контексте понятия «установка» (Р.С. Немов, Д.Н. Узнадзе), «направленность личности» (В.Н. Мясищев).

«Ценностное отношение» как категория присутствует в концепциях Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Д.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.А. Рубинштейна и др.

В педагогике изучением категории «ценностные ориентации» занимались Н.А. Асташова, Н.А. Григорьева, Г.Е. Залесский, А.В. Кирьякова, Г.П. Михеева, В.А. Сластенин, Е.Г. Слободнюк, Е.Н. Шиянов и др.

В педагогике ценностное отношение рассматривается как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения [22, с. 14].

Ценностное отношение понимается нами как ценностно-смысловое пространство духовной деятельности, характеризующееся интериоризацией

ценностей, идеалов, убеждений, являющееся компонентом системы ценностных ориентаций личности (уточнено автором).

Механизмами процесса формирования ценностного отношения, по мнению Е.Е. Бодуровой, выступают механизмы идентификации, эмпатии, субъективизации и рефлексии [9, с. 33].

В своих работах О.В. Коптелов выделяет распространенные ошибки воспитания. К такой ошибке можно отнести замену отношений к ценностям современной жизни набором качеств личности. Пидкасистый П.И. считал, что качество личности является следствием существующих у личности отношений к чему-либо или кому-либо, а формирование желательного следствия к чему-либо — бесперспективно [40, с. 22].

По мнению А.Я. Данелюка, отношение — это связь, которая установилась в подсознании субъекта с объектом окружающей среды, проявилась в форме вербальной, переживаний и состояний, поведения, деятельности и действия [20, с. 36].

Ценностное отношение можно определить как некую выборочную связь ребенка. В наше время педагог должен научиться видеть, вносить корректировки, оценивать, а также обогащать и развивать отношение ребенка к окружающей среде. Задача педагога научить видеть ценностное отношение там, где его, по сути, не заметно за предметным миром — это будет являться первым фактором формирования ценностного отношения.

Ко второму фактору относят само переживание ребенком отношений при контакте с реальным миром. Третий фактор — переосмысливание человеком содержания, форм проявления и общего значения ценности в жизни человека. Обычно такое явление можно наблюдать в ходе предметной деятельности. В это время ребенок получить удовлетворение или неудовлетворение от того, что он сделать, должен сам прийти к выводу о роли той или иной ценности.

В педагогике ценности можно разделить на классификации: социальные, групповые, а также личностные. Рассмотрим более подробно каждую классификацию.

Социальные педагогические ценности выражают содержание и характер тех ценностей, функционирующих в разных общественных системах, которые проявляются в социальном подсознании. К таким ценностям обычно относят комплекс концепций, правил и норм, традиций, представлений, которые упорядочивают действия социума в сфере образования.

Групповые педагогические ценности представляют как концепции, нормы, которые направляют и регулируют педагогическую деятельность в пределах конкретных образовательных институтов. Общее число этих ценностей содержит в себе единый характер, а также владеет условной повторяемостью и стабильностью.

Личностные педагогические ценности выступают в роли социально-психологических образований, отражающие цели. Идеалы, мотивы, установки и другие мировоззренческие черты личности педагога, которые составляют систему ценностных ориентаций.

Вообще, ценностное отношение младших школьников — это устойчивое личностное принятие объектов природы и явлений, в основе которых лежит осознание их ценности и практической значимости для человека. Ценностное отношение детей младшего школьного возраста раскрывает в себе всего три группы ценностей:

- познавательные ценности (определяют отношение к познанию объектов природы и явлений);
- ценности преобразования (определяют мотивацию деятельности в природе);
- ценности переживания (определяют отношение к объектам природы и явлениям в эмоциональном плане)

Формирование ценностного отношения младших школьников нуждается в обеспечении образовательного процесса разными моделями и примерами ценностного выбора, необходимо вовлекать младших школьников в такую деятельность, которая принесла бы пользу другим и развивала бы бескорыстные мотивы участия в этой деятельности. Необходимо добавить, что очень важно развивать у младших школьников способность к рефлексии и обдумыванию своего отношения к окружающей действительности [33, с. 41].

В качестве критериев результата воспитания ценностного отношения младших школьников могут быть такие условия, которые бы отражали уровень сформированности компонентов ценностного отношения.

Первый критерий — это своего рода степень развития сознания личности. В качестве показателей этого критерия выступают: характер идеалов младших школьников, осознанность системы ценностных отношений, жизненные ценности, уровень рефлексии и потребность в ней.

Второй критерий — связь с эмоциями. Они сопровождаются реализацией отношения. Показателем будет преобладающий эмоциональный настрой до реализации отношения, во время и после.

Третий критерий — характер конкретного проявления ценностного отношения предметам окружающего мира. Как показатель здесь выступает свобода выбора, добровольность, мера бескорыстия во время реализации отношения.

Чтобы сформировать и развить ценностное отношение у младших школьников в системе воспитательной работы, нужно знать сущность, содержание, психолого-педагогические компоненты, выступающие носителями данного качества. К таким компонентам относят эмоциональный, когнитивный и мотивационно-поведенческий.

Эмоциональный компонент формируется при помощи различных форм и методов работы, создавая такие ситуации, в которых бы младшие школьники испытывали любовь и гордость за свою страну, восхищались бы

ее историей и храбростью патриотов. Колоссальное влияние оказывает художественная литература.

В когнитивный компонент входит осмысление любви к Отечеству, а также способы проявления этих чувств в разной деятельности (доклады на патриотическую тематику, круглые столы, беседы, музыкальные вечера и концерты и так далее)

Мотивационно-поведенческий компонент формирует у школьников способности к волевым проявлениям в области межличностных отношений и патриотизма. К ним относят спортивную, трудовую, краеведческую работу, а также встреча с ветеранами и известными людьми, празднование юбилейных дат. Во время походов по памятным местам малой родины, встречаются с известными и уважаемыми людьми своего края, которые совершили трудовые и боевые подвиги, школьники испытывают чувство привязанности к тому месту, где они живут, когда включаются в активную краеведческую работу.

Воспитание ценностных основ личности является одним из направлений многочисленных исследований ученых различных областей: философов, психологов, педагогов, социологов и т.д. Это объясняется тем, что именно система ценностей, ценностных отношений и ориентаций определяет особенности и характер взаимоотношений личности с окружающей действительностью, регулирует поведение личности.

Развитие ценностного отношения к ближайшему социуму является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Дети младшего школьного возраста преимущественно склонны к влиянию факторов окружающей среды. На детей неблагоприятным образом сказываются усложнение социальной среды, обилие двойственной информации, снижение воспитательного потенциала семьи, общества.

1.2 Состояние проблемы формирования ценностного отношения школьников к малой родине

У детей младшего школьного возраста формирование патриотических представлений, а также установок следует начинать с воспитания у них ценностного отношения к «малой родине». Ребенка необходимо научить понимать, любить, принимать и ценить его ближайшее окружение (семью, детский сад, малую родину) для того, чтобы потом перенести эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине [27, с. 143].

Основные государственные документы, которые регламентируют российское образовательное пространство, выделяют одним из приоритетов развития образования – обретение значения системы общечеловеческих ценностей [43, с. 1].

ФГОС отмечает значимость формирования такого направления, как система общечеловеческих ценностей на этапе дошкольного образования. Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач: развитие основной ценностной ориентации и социализации – установление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых к малой и большой родине [7, с. 9]

Методические требования, которые помогут сформировать у детей ценностное отношение к ближайшему социуму, а также к малой Родине содержат:

- приобретение знаний о государственных символах, об социально значимых объектах, предметах русского народного промысла;
- ознакомление с историческими памятниками своего родного города (организация экскурсий по историческим местам; организация и посещение выставок; знакомство с известными людьми города; ознакомление с достопримечательностями города);

- создание и проведение реальных и виртуальных экскурсий по городу («назад в прошлое», «мой город сейчас»), создание интерактивных журналов про события города;
- обращение внимание детей не только в прошлое, в историю, но обязательно в настоящее и с установкой на будущее;
- приобщение детей к социально значимым проблемам города, организация акций и мероприятий;
- проведение конкурсов и выставок рисунков, поделок, семейных альбомов;
- организация театрализованных представлений на тему семьи, родного города;
- проведение творческих игр, изготовление поделок;
- организация творческой деятельности: аппликация, лепка, рисование и др.;
- поддержка взаимодействия детей и взрослых (родителей, представителей культуры и др.) [18, с. 9].

Вся деятельность по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму должна выстраиваться последовательно, в соответствии с этапами и с учетом возрастных особенностей детей.

Первым этапом работы должно стать формирование любви к семье, так как через нее можно привить любовь к Родине, родному краю. Воспитателю следует открыть ребенку «большое через малое», позволить ему понять взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью всех людей.

Второй этап будет направлен на город и район, в котором проживает ребенок. Каждый город и район имеет свои традиции, обычаи, имеет свои достопримечательности, исторические объекты и людей, которые прославились на весь город. В процессе деятельности детям следует показать, то чем славен его город. Важно показать ребенку, что нужно

гордиться и любить свой город, а также сформировать положительное отношение к нему.

Заключительным, финальным этапом будет формирование ценностного отношения к стране, в которой ребенок проживает. На этом этапе мы погружаем ребенка в жизнь своей страны, даем ему знания о традициях, обычаях и формируем любовь к своей стране [17, с. 3].

У человека есть потребность в осмыслении жизни, создании своей собственной системы ценностей, которая является регулятором его поведения. Данная потребность позволяет нам говорить о необходимости формирования ценностных отношений ко всему, что окружает ребенка.

Процесс воспитания ценностных отношений возможен только в процессе коммуникации. Воспитание происходит во время общения, диалога. В связи с этим необходима педагогически продуманная организация диалога, в ходе которого происходит передача ценностей, с реальными и вымышленными, с близкими и далекими для воспитанника людьми.

Результативность формирования ценностных отношений детей младшего школьного возраста зависит также от уровня духовного развития педагога. Воспитатель для детей младшего школьного возраста является примером, носителем и выразителем ценностей государства. Уровень развития ценностей педагога во многом определяет характер ценностных отношений воспитанников.

Формирование ценностного отношения к ближайшему социуму происходит долгое время. Нужно всегда держать в голове, что педагог в данном случае работает на будущее, так как в процессе жизни постоянно происходит смена ценностей, связанная с возрастными изменениями, важными жизненными ситуациями и обстоятельствами.

Для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо изучать историю, памятные места, архитектуру малой родины, знакомиться с интересными

людьми, природой родного края, участие в проектной краеведческой деятельности [10, с. 36].

Основными формами, используемыми во внеурочной деятельности для формирования ценностного отношения к малой родине и воспитания любви к родному краю являются: экскурсии в краеведческий музей, по достопримечательностям малой родины, уроки мужества и проекты, проводимые педагогом с учащимися.

Процесс воспитания любви к малой родине будет более эффективным, если будет проводиться системно, необходимо учитывать этот факт, применяя все формы воспитания [21, с. 44].

Педагог должен планировать свою деятельность по воспитанию у подрастающего поколения ценностного отношения к малой родине, опираясь на высокую восприимчивость, познавательность, эмоциональность учащихся начальной школы.

Главным в ценностном отношении к малой родине считается знакомство и изучение истории малой родины, бережное отношение к природе родного края, умение беречь и защищать свою малую родину.

Один из известных подходов к формированию ценностного отношения младших школьников к малой родине во внеурочной деятельности привела в своей работе Е. Е. Бодурова. По мнению автора, во внеурочной деятельности очень важным элементом является включение учащихся в активную деятельность, которая будет направлена на благо своего родного края, также необходимо всегда поддерживать интерес учащихся к изучению истории своего села и нынешней его жизни [9, с. 10].

В программе учебного курса «Истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин отмечают, что важным моментом в воспитании любви к родному краю выступает прежде всего интерес к истории и традициям родного края [28, с. 26].

Делая выводы по туристическо-краеведческой деятельности, в формировании патриотического чувства и ценностного отношения к малой

родине, Г.Н. Абросимова и В. Мартемьянова считают важным работу с семьёй, и утверждают, что кто знает историю своей семьи, тот будет изучать историю Отечества, будет чувствовать свою причастность к истории малой родины [37, с. 26].

Н.М. Борытко считает, что для достижения сознательно сконструированного запланированного результата педагог должен принимать внешнее обстоятельство, которое влияет на процесс развития, то есть педагогические условия [11, с. 24].

Педагогические условия при формировании ценностного отношения к родному краю в целом воздействуют на поведение и сознание личности ребенка, выступая как благоприятное обстоятельство процесса патриотического воспитания [55, с 60] .

По мнению А.В. Ивановой ближайшее окружение ребенка имеет огромное значение в воспитании любви к малой родине, интереса к ней [24, с. 11].

Действительно, с рождения ребенок познает свой родной край, через язык на котором говорит его мама, быт, природу родного края. Подрастая, ребенок знакомится более шире с окружающим его миром: это его детская площадка, где он качается на качелях, его первые друзья, его детские первые игры на родной улице, его ознакомление с селом, городом, а затем символами страны и столицей. Важно с раннего детства знакомить ребенка со своим селом, районом, городом.

В доступной форме объясняя историю, рассказывая о традициях родного края, знакомя с достопримечательностями можно вызвать интерес, восхищение, чувство гордости и воспитать ценностное отношение к малой родине. Чем больше ребенок знакомится с объектами малой родины, тем больше расширяется его кругозор о родном крае. Знакомясь с достопримечательностями родного края, историческими местами, учащиеся

узнают в честь кого они воздвигнуты, узнают исторические даты, биографии героев-земляков, лучших людей села и города.

Учащиеся должны знать названия своего села, города, улицы, района, области, страны. Детям показывают и рассказывают о том, что у каждого человека есть родной дом. Это то место, где человек родился, живет, трудится на благо своей малой родины. В связи с этим, школьникам во внеурочной деятельности организуют экскурсии по малой родине к достопримечательным местам, на природу родного края, на производства работающие в селе, районе, городе.

Наблюдая за работой взрослых людей, ребенок понимает, что любой труд требует знаний, слаженности, трудолюбия, взаимопомощи. Важно познакомить детей не только с тружениками производства, но и с народными умельцами, мастерами родного края. Например, плетение корзин, лаптей, валяние валенок, выжигание по дереву и так далее [24, с. 36].

Очень большое значение будет иметь знакомство с местными поэтами и писателями, которые восхваляют красоту родного края, с художниками, которые пишут картины родного края. Самое важное в жизни ребенка воспитание ценностного отношения к своей малой родине играет семья, в которой он растет.

Младшие школьники знакомятся с биографиями своих предков, дедов, бабушек – участников Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранов. Рассматривая семейные документы, альбомы, фотоальбомы, письма с фронта, дети получают представления о служении Отечеству и у них формируется ценностное отношение к государственным наградам. Участникам образовательного процесса важно принимать активное участие в проектной, исследовательской, краеведческой работе школы.

Важно, когда ребенок совместно с членами своей семьи ведет поисковую работу по составлению хронологического дерева, составляют исследовательские проекты по изучению своей малой родины. Объект

исследования может быть различный, важен тот факт, что ребенок заинтересовался историей малой родины.

Опытный учитель И.А. Пашкович пишет: «Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством.

Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств» [41].

Вся эта организованная работа с детьми помогает воспитывать в детях чувство гордости и способствует формированию микроклимата в семье, и это уже воспитание любви к Родине. Одним из важных условий патриотического воспитания являются семейные связи.

Ребёнок, прикоснувшись к истории своей семьи, испытывает сильные эмоции, переживает, проявляет интерес к истории своей семьи, малой родины.

Актуальным в работе педагогов по воспитанию ценностного отношения к малой родине, является совместная работа с родителями. Не все родители понимают и принимают важности значения формирования ценностного отношения к малой родине.

Учителю нужно проявить тактичность и терпение, для убеждения родителей к совместной работе. Родителей также нужно заинтересовать совместной идеей, стимулировать. Особенно большое воспитательное значение имеют совместные семейные походы по историческим местам, семейные экскурсии по селу или городу, оформление семейного стенда, участие в праздничных мероприятиях, таких как «Бессмертный полк», участие в акциях, экскурсии в исторические музеи. Завершающим этапом

может быть проектная работа, фотовыставка, видеоролик или снятый фильм [55, с. 21].

Современная образовательная школа ориентирована на реализацию целей и задач по воспитанию патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, которые соответствуют потребностям, запросам, интересам семьи. Если сравнить объекты в формировании ценностного отношения к малой родине, то нельзя выделить только один из них.

Т.В. Волчанская писала, что школа формирует сознание, а семья формирует чувства. И в процессе воспитания ценностного отношения к малой родине важны оба компонента [17, с. 36].

Совместная работа по изучению родного края детей с родителями развивает общий интерес между ними, создаёт взаимопонимание, чувство поддержки. Пример взрослых имеет большое значение в формировании ценностного отношения к малой родине. Пример близкого человека ценен особенно.

Изучая историю своей семьи, факты из жизни близких людей, у учащихся формируются такие понятия, как «честь», «долг перед Родиной», «патриотизм», «трудовой подвиг». Встречи с тружениками тыла, их рассказы вызывают трепетный интерес к истории малой родины, к землякам, уважение и гордость за их подвиг в лихие годы.

Малая родина – это частица Родины. Будь то село или город, хутор или мегаполис, они имеют много общего и поэтому детей нужно подводить к пониманию этого.

Воспитать истинного патриота малой родины и Отечества в целом возможно тогда, когда человек чувствует гордость за близких, за земляков, любит природу родного края, бережёт её, ценит. Ещё воспитание любви к малой родине предполагает доброжелательное, толерантное отношение к людям всех национальностей, культуре других народов, к каждому человеку. Все эти чувства формируются, в первую очередь, в семье, в образовательных организациях, во внеурочной деятельности.

Поэтому с раннего детства нужно знакомить детей с разными национальностями, с их фольклором, бытом, рассказать о территории, климате места, где проживает народ. При решении задач духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать все особенности учащихся, в том числе психолого-педагогические, а также территориальные условия работы. Нужно научить ребенка определять языки своего народа, традиции, обычаи и в целом национальное население страны.

Программа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности для эффективного достижения результата должна включать в себя такие темы, как «Моя родословная»; «Герои - земляки»; «История моего города», проектные работы, участие в социально-значимых акциях. Каждая тема должна содержать в себе интересные занятия, экскурсии, мероприятия.

Правильно и грамотно составленное тематическое планирование позволяет эффективно и систематически познавать новое о родном крае, о своём селе или городе, о том месте, где живет ребёнок. Название тем могут оставаться такими же из одного учебного года на другой, но содержание познавательного материала, его объём приобретает более подробное описание, усложняется.

Более эффективные результаты можно получить приурочивая даты занятий к праздничным датам, Дням воинской славы, событиям. Например, в январе приурочить к Дню снятия блокады Ленинграда 27 числа, в феврале День юного героя– антифашиста, День защитника Отечества, в мае ко Дню Победы и другие.

Именно в такие знаменательные дни нужно воспитывать в подрастающем поколении чувства гордости, сострадания, сопереживания, единства, чувства ценностного отношения к людям своей малой родины, Родины. По мнению О.Н. Буковшиной, в формировании патриотизма важную и неотъемлемую роль играет в первую очередь воспитание любви к родному

краю. В воспитательной работе для достижения результативности нужно вовлекать учащихся в активную деятельность [57, с. 13].

Такая деятельность включает в себя не только изучение документов истории родного края, но и практических форм занятий. Самыми актуальными и представляющими наибольший интерес являются экскурсии в историко-краеведческие музеи на базе школ, районные, областные. Туристические походы, поездки тоже очень увлекают учащихся, вдохновляют их на глубокое изучение родного края.

Знакомство с фольклором малой родины у детей начинается с колыбельных песен с младенчества, далее они приобщаются к культуре родного края, становятся участниками мероприятий на уровне села или города, муниципалитета. Вовлечение учащихся в социально-значимые акции, субботники, общественно-полезный труд, уход за памятниками и обелисками дают детям возможность принять непосредственное участие в благоустройстве своего двора, улицы, села, города и этим более трепетного отношения к малой родине, чувства патриотизма.

Школьники с начальных классов должны понимать, что малая родина – это самое лучшее место на нашей планете, и нужно ценить его, любить, беречь, гордиться им.

В патриотическом воспитании младших школьников большое влияние на формирование ценностного отношения к малой родине, большой нравственный потенциал вносят различные конкурсы среди обучающихся: конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс сочинений, конкурс патриотической песни «Мы маленькие граждане Ульяновской области», а также вовлечение детей в социально-значимые акции дают возможность раскрывать скрытый творческий потенциал детей, выявить талантливых.

Все эти формы и методы по развитию ценностного отношения к малой родине дают детям применить свои способности в практической деятельности. Таким образом, можем сказать, что формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников происходит

не только через процесс получения знаний из теории, но для полной сформированности качеств необходима практическая активная деятельность учащихся.

Практическая активная деятельность учащихся должна включать в себя проектно-исследовательскую, социально-значимую деятельности. Благодаря практической деятельности ребенок адаптируется в обществе, осознает своё место и значение в отношении малой родины, ощущает себя патриотом и гражданином своего Отечества.

Для практической деятельности учащихся на уровне муниципального и государственного образования организуются социально-значимые акции, такие как «Письмо солдату», «Добро», «Поздравление ветерану», и операции «Забота», «Открытие ветерану», конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, участвуя в которых у детей формируются патриотические чувства и ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, Родины. Вовлечение детей в историко-краеведческую деятельность играет важную роль в формировании ценностного отношения к малой родине [45, с 69].

По мнению Г.Д. Ахметовой ценностное отношение к малой родине формируется через различные виды деятельности. Одним из современных методов на сегодняшний день является метод проектов [6, с. 22].

При формировании ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо строить систему задач, целей, планов не только для воспитательного и образовательного процесса в школе, но и также дома. Важно, чтобы семья принимала активное участие в процессе воспитания младшего школьника [44, с. 11].

Для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности выделяются следующие условия:

- создание благоприятного психологического микроклимата во внеурочной деятельности у младших школьников;

- разработка и реализация образовательного события, направленного на формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности;

- организация и участие в проектной общественно-значимой деятельности.

Для получения планируемых результатов по формированию ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы в возрасте 9-10 лет во внеурочной деятельности, необходимо разработать и реализовать целый комплекс мероприятий, направленных на их реализацию.

Очень важно, чтобы этот комплекс содержал разные формы проведения занятий по внеурочной деятельности, имели патриотическую и гражданственную направленность и решали ряд задач:

- формировать у учащихся начальной школы интерес к изучению истории малой родины, традиций и обычаев своего края;

- расширить и обогатить имеющиеся знания детей о своей малой родине;

- сотрудничество и тесная работа с семьями обучающихся в организации и ходе внеурочной деятельности; – сотрудничество с музеями района, города или других образовательных организаций, взаимодействие в ходе внеурочной деятельности;

- привлечение младших школьников к участию в социально-общественных акциях, проводимых в школе, селе или городе, районе, области;

- организация и проведение экскурсий к памятным и достопримечательным местам своей малой родины;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн, с тружениками тыла и с земляками, отнесёнными к категории «дети войны», с выдающимися людьми родного края [55, с 71].

Таким образом, правильно и грамотно организованная работа по внеурочной деятельности даёт подрастающему поколению широкие

возможности для того, чтобы у них сформировалось ценностное отношение к малой родине, развилось чувства патриотизма, гордости за свою родную малую родину.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность, в поисково-исследовательскую работу, проводя занятия и мероприятия различной формы: экскурсии, встречи с интересными людьми своей малой родины, сотрудничая с другими музеями, участвуя в социально-значимых акциях, тематических и творческих конкурсах духовно-нравственного направления, педагоги добиваются формирования у младших школьников ценностного отношения к своей родной малой родине, воспитывают истинных патриотов малой родины и Отчизны.

1.3. Образовательное событие как образовательная технология

Модернизация образования обусловила поиск эффективных технологий для усиления воспитательного потенциала школы, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одной из таких технологий является образовательное событие. По определению Б.Т. Лихачева, педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса [60].

Понятие событийности трактуется науками по-разному. В. И. Слободчиков ввёл этот термин в психологию в контексте общности бытия двух людей — со-бытия. По В. И. Слободчикову, событие — это ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности, которые позволяют ребёнку впоследствии «встать в отношение» к своей жизнедеятельности [58].

В педагогике событийность рассматривается как основа для особого вида тьюторской практики. Так, образовательное событие (по М.М. Миркес, Н.В. Муха) – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности [4].

Также событийность рассматривается в педагогике как одна из инновационных образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения. Современные педагоги-исследователи отмечают аспекты технологии событийности в зависимости от области своих научных интересов. Е.Н. Иванова рассматривает образовательное событие как технологию индивидуализации образовательного процесса, сущность которого заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт, затем – усиление этого действия через рефлекссию. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими событиями. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это субъект действия, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания [1]. Л.И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности, со способом жизнетворчества человека, со значимым творческим действием, открытием смысла происходящего для каждого участника, с чем-то, что вместе создается, но индивидуально понимается. Л.И. Новиковой определены основные признаки событийной общности:

- целевые ориентиры, сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели;

- принятие друг друга, взаимопонимание, духовная связь;
- открытый тип отношений, равенство, диалог;
- индивидуальная и групповая рефлексия [5].

Таким образом, событие предполагает значимое, творческое действие людей, создающих здесь и сейчас инновационную культурную ситуацию и обогащающую личностное знание и личностный опыт участников события. Событие имеет в своей структуре следующие составляющие: организационную, педагогическую, результативную.

Организационная составляющая события включает следующие характеристики:

- соответствие культурному образцу (праздник, экспедиция, карнавал, аукцион);
- развернутый этап подготовки;
- участие интересных успешных людей (лидеров, экспертов, авторов);
- возможность выбора форм личного участия.

Педагогическая составляющая события: наличие тьюторского сопровождения (оказание помощи в выборе ресурсов, планировании, оценке, консультирование в процессе подготовки, педагогическая поддержка) [2]. Воспитательная деятельность классного руководителя в технологии образовательного события гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над достижением личностных и метапредметных результатов в условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Первый важнейший и сложный этап образовательного события – этап планирования. На этом этапе у младших школьников формируются умения организовывать свою деятельность, делать выбор, взаимодействовать с другими людьми.

Второй этап образовательного события – реализация. Здесь проводятся творческие мастерские, организуется работа с информацией, готовятся презентационные материалы, проводятся репетиции и само итоговое

событие. Решение этих задач обеспечивает формирование познавательных универсальных действий.

Третий этап – рефлексия. Задачами этого этапа являются анализ хода события, оценка полученного продукта, личного и коллективного продвижения в деятельности. Анализ работы позволяет каждому ребенку сформировать свое отношение к работе в группе, определить ее значимость для саморазвития, помогает оценить возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми. Решение этих задач направлено на формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательное событие в воспитательном пространстве — это возможность максимального раскрытия детского творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной для школьников проблемы, а результат этой деятельности носит практический характер и значим для самих участников. Образовательное событие отвечает требованиям ФГОС НОО и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

Современные исследования показывают, что образовательные события играют ключевую роль в формировании социально-эмоциональных навыков у младших школьников. Внеурочная деятельность, в отличие от традиционных уроков, предоставляет возможность детям развивать креативность и активно взаимодействовать с окружающими. Ольга Кривич в своей статье отмечает, что внеурочные мероприятия способствуют воспитанию личности, готовой к социальной активности и взаимодействию, что является критически важным в случае детей начальной школы [59].

Кроме этого, важно отметить, что внеклассная работа позволяет расширить рамки образовательного процесса. По мнению экспертов, такие мероприятия создают условия для развития учеников более широких навыков, включая эмоциональную устойчивость и способность к сотрудничеству. В отличие от обычных уроков, внеурочная деятельность

носит более свободный и творческий характер, что способствует раскрытию индивидуальных талантов [25].

Образовательные события включают в себя различные подходы к организации обучения. Важно, чтобы педагоги активизировали обучающихся через инициативные формы и вовлекали детей в деятельность, которая требует участия и ответственности. Это помогает формировать у детей представление о том, как следует взаимодействовать с окружающим миром, и осознавать свою роль в нем [33].

Среди задач, стоящих перед педагогами, особое место занимает проведение анкетирования, которое позволяет изучить влияние образовательных мероприятий на развитие воспитанников. Это важный инструмент, который помогает выявить уровень вовлеченности и заинтересованности детей в различных формах активности [20]. На основе результатов такого анализа можно корректировать методические подходы и создавать более эффективные программы, адаптированные под потребности конкретных групп детей.

Считается, что внеурочные мероприятий не менее важны, чем сам процесс обучения в классе. Они помогают формировать осознанную активность, умение работать в команде, а также обеспечивают развитие личностью в более широком смысле [28]. Таким образом, при проектировании образовательных программ следует учитывать данные аспекты для достижения максимального эффекта от образовательного процесса.

Методология педагогических исследований включает в себя не только разработку теоретических основ, но и практическое применение принципов, направленных на достижение конкретных образовательных целей. Компетентностный подход, который в последнее время становится все более актуальным, акцентирует внимание на формировании у обучающихся навыков и умений, соответствующих требованиям современного мира. В данной системе образования обучение строится как последовательность

действий, от базовых знаний до формирования сложных компетенций, необходимых для успешной деятельности в будущем [15].

Важной частью методологии образования является понимание закономерностей, по которым осуществляется процесс обучения и развития учащихся. Исследования показывают, что успехи младших школьников во многом определяются тем, насколько полно реализуются адаптивные и индивидуализированные подходы в обучении [5]. Это подразумевает использование различных методов, которые помогают выявить и учесть особенности каждого ученика. Например, активные методы обучения, включая игровые и проектные задания, позволяют детям проявлять творческие способности и навыки сотрудничества.

Методы, которые применяются в образовательной практике, должны быть целенаправленны и обоснованы. Педагогические исследования акцентируют внимание на том, что выбор методов должен соответствовать конкретным задачам, стоящим перед образовательным процессом. Как утверждают эксперты, именно на основании выбора методов можно судить о качестве и эффективности проводимого обучения [10]. При этом важно, чтобы методы были не только разнообразными, но и нацелены на активное вовлечение младших школьников в учебный процесс, что значительно повышает качество усвоения знаний.

Разработка методологических основ в педагогике находится в постоянном взаимодействии с практикой. Современные исследования подчеркивают, что внедрение новых технологий и подходов в образовательный процесс приводит к изменению как методического обеспечения, так и самих способов взаимодействия учителя и ученика [29]. Это взаимодействие, в свою очередь, должно быть направлено на максимальное развитие личностных и учебных качеств каждого ребенка, что является основным приоритетом в образовательной практике.

С учетом динамики изменений в образовательной сфере, методология образования требует постоянной адаптации и переосмысления. Это связано с

тем, что современные вызовы требуют от образовательных учреждений гибкости и способности быстро реагировать на запросы общества, что, в свою очередь, требует новых подходов и методов в образовании [14]. Научные исследования в области педагогики призваны создать теоретическую основу для внедрения этих изменений, обеспечивая тем самым устойчивое развитие образовательной среды для младших школьников.

Поворотными моментами в развитии образовательных событий для младших школьников становится интеграция передовых методов и подходов, основанных на современных потребностях детей и образовательного процесса в целом. Несмотря на существующие традиции, таких как практическое обучение и множество различных форматов мероприятий, новые веяния требуют пересмотра этих подходов. Например, актуализируется идея гуманизации целей образования, которая была озвучена в рамках круглого стола «Перспективные направления развития дидактики» в 2007 году [21]. Данная гуманизация предполагает более внимательное и отзывчивое отношение к уникальным потребностям каждого ученика, что особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Наблюдения показывают, что включение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и методы анализа больших данных, способствует созданию более устойчивой образовательной среды [22]. Такое применение технологий позволяет не только адаптировать информацию под разных учеников, но и востребовать индивидуальные образовательные маршруты. Ожидается, что данный подход обеспечит более высокое качество образовательного процесса, соответствующее требованиям будущего и актуальным трендам [30].

Исследования показывают, что образовательные учреждения активно начинают использовать результаты актуальных научных исследований для внедрения новых методов и практик обучения [7]. Это взаимодействие между теоретическими изысканиями и практическими шагами является основой для

качественных преобразований в образовательной системе. Отслеживание глобальных трендов и их адаптация к локальным условиям может стать ключевым направлением в обогащении образовательного опыта.

Ключевым аспектом в данной области остается создание междисциплинарной базы исследований, что позволяет использовать результаты различных областей науки для улучшения образовательных практик [6]. Таким образом, важно продолжать развивать сотрудничество между образовательными инстанциями, научными организациями и профессиональным сообществом для достижения наилучших результатов. Подобный подход, согласно многим экспертам, откроет новые горизонты для младших школьников и обеспечит более гибкие и адаптивные условия обучения, отвечающие вызовам и потребностям современного мира.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических источников показал, что ценностное отношение – это важное отношение личности к чему-либо, воспринимаемым сознанием человека, его осознанностью. Осознание своего отношения к малой родине, ко всему, что можно отнести к этому понятию, руководит действиями, которые играют значительную полезную роль в ценностном отношении к этому объекту.

Ценностное отношение к малой родине является составляющей и вытекает из понятия патриотизм. На сегодняшний день для современного образования актуальной и востребованной в изучении проблемой является формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Базой для формирования ценностного отношения к окружающему миру в целом служат представления и мировоззренческие позиции ребёнка, которые начинают своё развитие в младшем школьном возрасте.

В педагогике выделяются неразрывно связанные друг от друга компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Чем больше и полнее знаний у учащихся о своём родном крае, о героях-земляках, об истории, традициях, интересных людях, достопримечательностях, тем ярче знания о малой родине, тем более бережное и ответственное отношение к ней.

В ходе формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников необходимо опираться на их имеющийся жизненный опыт, задачи обучения и воспитания, учитывать их объем знаний. Наибольший результат достигается, если есть взаимосвязь с выполнением общеобразовательных целей и задач. Основным обязательным компонентом образовательного и воспитательного процесса в школе является внеурочная деятельность. Одними из важных задач духовно-нравственного воспитания являются: формирование ценностного отношения к малой родине, Родине, окружающему миру, формирование гражданственности, заботы, милосердия, уважения к старшему поколению и младшим.

Ценностное отношение – это «устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [Н. Е. Щуркова].

Под образовательным событием мы понимаем специфическую форму организации образовательного процесса, комбинирующую традиционные формы учебной работы (самостоятельную работу, участие в различных мероприятиях, эвристические и проектные задания, рефлексию и пр.) в виде уникального целенаправленного педагогически обоснованного события, позволяющего получить участникам совместное проживание опыта, развитие необходимых навыков и формирование эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности. Среди характеристик

образовательного события наиболее значимыми являются: **уникальность события**, т.е. осуществление его в конкретных обстоятельствах, условиях, составе участников, выход за рамки повседневной активности; **базирование на коммуникациях и совместном взаимодействии** разновозрастных участников; наличие **условий** для творческого осмысления, **импровизации**; **получение** значимого **уникального результата**.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные события играют ключевую роль в воспитании и социализации младших школьников. Их правильная организация и реализация могут значительно повысить уровень мотивации к учебе и способствовать формированию активной, заинтересованной и социально ответственной личности. В условиях современного мира, где изменения происходят с невероятной скоростью, важно не только адаптироваться к новым условиям, но и активно формировать образовательную среду, способствующую развитию каждого ребенка.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников

2.1. Изучение и анализ сформированности ценностного отношения младших школьников к малой родине

Определение уровня сформированности ценностного отношения к малой родине проводили среди учащихся начальной школы. В эксперименте принимало участие 44 человека – ученики 3 «В» и «Г» класса. Исследование проводилось на базе МАОУ гимназии № 11, им. А.Н. Кулакова, г. Красноярск.

Целью проведения диагностики является выявление динамики актуального уровня ценностного отношения в начальной школе.

В данном параграфе представлена диагностика сформированности ценностного отношения школьников 3 класса к малой родине. В нем охарактеризованы уровни сформированности ценностного отношения в соответствии с выявленными критериями и показателями. В параграфе обоснован комплекс методов диагностики; представлен анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

В результате теоретического анализа литературы структуре ценностного отношения к малой родине выделяются три компонента:

- когнитивный (образ малой родины, знания о родном крае),
- эмоционально-оценочный (позитивное, негативное или двойственное отношение к малой родине),
- деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Цель исследования – выявить уровень формирования ценностного отношения к малой родине детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная группа в составе 22 ребенка 9 лет

Контрольная группа в составе 22 ребенка 9 лет

Основным критерием выборки детей явился возраст.

Задачи исследования:

1. Подобрать исследовательские методы и методики, отвечающие замыслу опытно- экспериментальной работы.
2. Провести исследование уровня сформированности ценностного отношения к малой родине детей младшего школьного возраста.
3. Определить условия формирования ценностного отношения к малой родине детей младшего школьного возраста.

В ходе экспериментальной работы использовались методы:

Для педагогической диагностики нами были отобраны методики, соответствующие направлению нашего исследования:

Методика 1. «Незаконченное предложение». (Приложение 1)

Цель данной методики – выявить знания к городу.

(по Н. Е. Щурковой) направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине у обучающихся.

Методика состоит из 10 (3-5 кл) незаконченных предложений или предложений с пропусками, которые обучающиеся в ходе исследования должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Незаконченные предложения содержат представления о малой родине – городе Красноярске, его особенностях (название, история происхождения, достопримечательности, объекты, выдающиеся личности, которые внесли значительный вклад в развитие города). Предложения составлены с учетом содержательной части подпроекта «Урок в городе» проекта «С чего начинается Родина».

Ответы оцениваются с точки зрения осведомленности обучающихся о становлении и развитии города Красноярска.

Инструкция: «Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест и объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей».

Обработка результатов для 3-5 классов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

– 15 – 20 баллов – высокий уровень: знает основные факты о своей малой родине и их историю, ориентируется в ней, в полной мере может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 7 – 14 баллов – средний уровень: не в полной мере знает основные факты и историю своей малой родины, испытывает небольшие трудности, ориентируясь в ней, не всегда может использовать освоенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 0 – 6 баллов – низкий уровень: не знает или частично знает основные факты своей малой родины их историю, не ориентируется в ней, испытывает значительные трудности в использовании освоенных знаний и навыков в рамках практической деятельности.

Методика «Мое отношение к малой родине». Цель методики выявить отношение к городу.

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не знаю» - 1 балл; «нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Обработка результатов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

- 15 – 20 баллов – высокий уровень;
- 7 – 14 баллов – средний уровень;
- 0 – 6 баллов – низкий уровень.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по

данному критерию:

76-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое

Отечество, «малую Родину»;

36-75% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество,

«малую родину»; ориентны

0-35% - низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество,

«малую родину»;

Критерии	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный Методика №1. «Незаконченное предложение»	Имеются отрывочные знания о Красноярске. 0-7 баллов	Имеются знания о Красноярске. Слабое владение информацией и не уверенное оперирование знаниями. 8-15 баллов	Владение знаниями о родном городе в достаточном объеме и уверенное оперирование ими. 16 - 20 баллов
Эмоциональный Методика №2. «Мое отношение к малой родине»	Характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к родному городу. 0-7 баллов	Характеризуется потенциальным интересом к родному краю. Учащийся занимает эмоциональноотзывчивую позицию, но не стремится выразить свое отношение к родному городу. 8-15 баллов	Характеризуется осознанным устойчивым интересом к родному городу, эмоциональной предрасположенностью к нему 16-20 баллов

В опытно-экспериментальную работу мы включали **три этапа**:

1. Констатирующий этап направлен на выявление исходного уровня сформированности уровня ценностного отношения к малой родине.

2. Формирующий этап предусматривает проведение занятий по повышению уровня ценностного отношения к малой родине.
3. Контрольный этап направлен на выявление достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к малой родине.

Параметр, измеряемый в **когнитивном** критерии, является уровень знаний и представлений младших школьников о своём городе, его архитектуре, истории культурных и исторических памятниках, знаменитых людях.

Знания и представления младших школьников о родном городе включает в себя следующее:

- название города;
- история возникновения родного города;
- памятники;
- знаменитые люди, прославившие родной город;
- достопримечательности города.

Эмоциональный критерий характеризуется осознанным побуждением к действию, заинтересованностью в изучении города и его особенностей.

Эмоциональный критерий имеет следующие показатели:

- Интерес к изучению города, его традиций, достопримечательностей, знаменитых людей, живущих в городе.
- Отношение к городу, его культурным и историческим памятникам, традициям, достопримечательностям и людям, работающим на благо города.
- Стремление приносить пользу городу, району, двору, в котором живёт ребёнок.
- Стремление охранять природу города, заботиться о животных и растениях.

2.2. Анализ результатов диагностики уровня ценностного отношения младших школьников к малой родине

Цель: выявить исходный уровень сформированности уровня ценностного отношения к малой родине.

На первом этапе диагностики мы выявили уровень знаний города у детей младшего школьного возраста.

В таблице 1 представлены результаты выявления знаний к городу в контрольной группе.

Таблица 1

Результаты констатирующего исследования

Критерий	Класс	Уровень сформированности ценностного отношения к малой родине					
		Низкий		Средний		Высокий	
		человек	%	человек	%	человек	%
Когнитивный	3 В (КГ)	6	27	12	55	4	18
	3 Г (ЭГ)	8	37	10	45	4	18
Эмоциональный	3 В(КГ)	5	23	10	45	7	32
	3 Г(ЭГ)	6	27	9	41	7	32

Данные показывают, что в контрольной группе только 4 ребенка, или 18 %, демонстрируют высокий уровень знаний. При этом 12 человек, или 55 %, находятся на среднем уровне и из 6 детей, или 27 %, имеют низкий уровень.

В экспериментальной группе, напротив, наблюдается несколько иное распределение: 4 ребенка, или 19 %, имеют высокий уровень, а 10 детей, или 45 %, - средний уровень. И наоборот, 8 детей, или 36 %, оцениваются как

дети с низким уровнем знаний к городу.

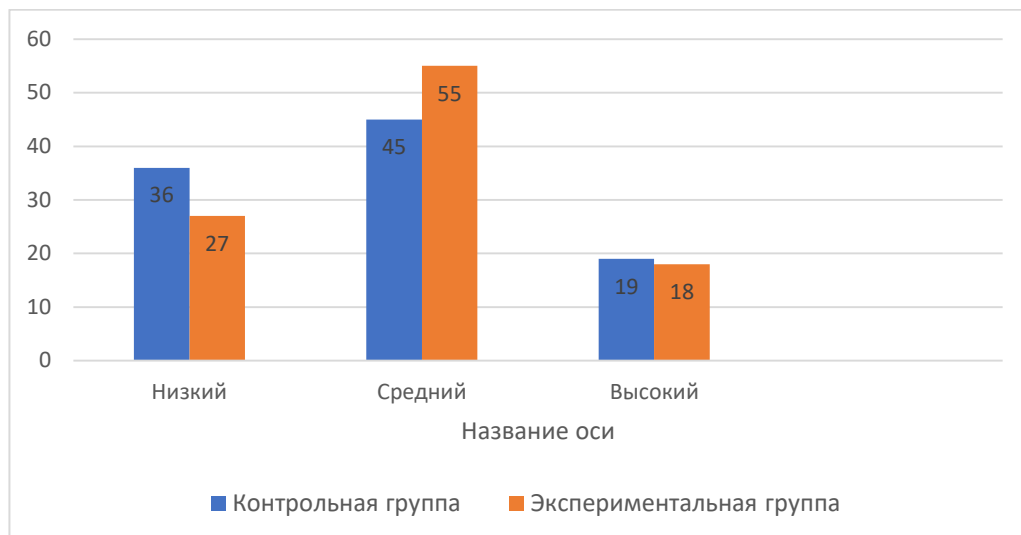


Рисунок 1 - Результаты выявления знаний к городу в экспериментальной и контрольной группах, %

Для оценки понимания знаний к городу, мы использовали методику «Незаконченное предложение». Это исследование проводилось общеклассным, где выдавалась анкета в которой нужно было закончить предложения. Приложение 1.

Анализ результатов первого этапа эксперимента, целью которого была оценка понимания детьми знаний к городу, показывает, что большинство детей - 45 % в контрольной группе и 55 % в экспериментальной - имеют средний уровень.

Для дальнейшего изучения определения уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине у обучающихся мы использовали метод «Мое отношение к малой родине». Приложение 2.

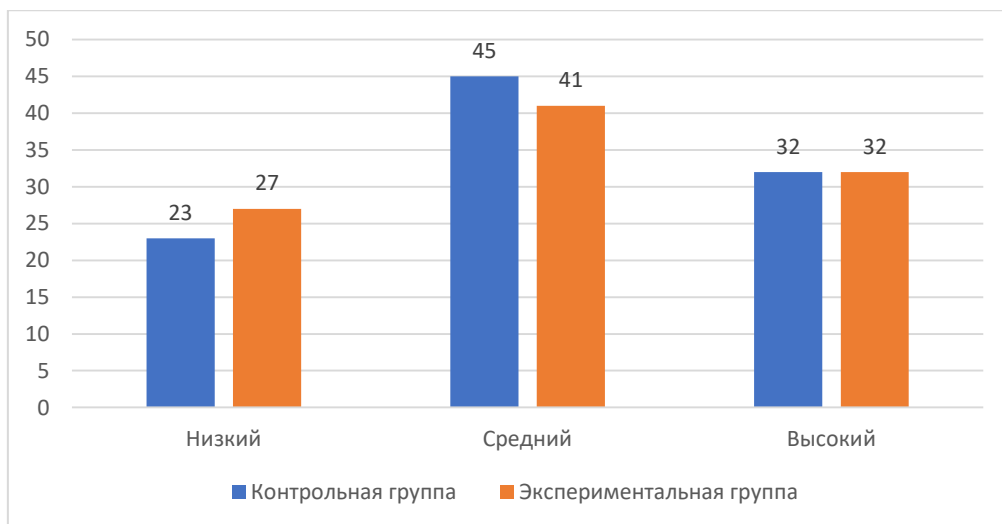


Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике «Мое отношение к малой родине», %

Результаты выполнения задания по методике «Мое отношение к малой родине» показали, что дети в разной степени имеют представление о городе. В контрольной группе, также как и в экспериментальной 32 % детей показали высокий уровень. Данные дети не только точно описали все, но и обосновывали свой выбор, демонстрируя при этом сильные эмоциональные реакции.

В контрольной группе 45 % и 41 % экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень.

На другом конце спектра 23% детей контрольной группы и 27 % детей экспериментальной группы продемонстрировали низкий уровень эмоционального отношения к городу.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения работы, эффективность которой обеспечивается внедрением образовательного события для повышения ценностного отношения к малой родине детей младшего школьного возраста.

Образование играет ключевую роль в формировании личности и мировоззрения молодого поколения. В условиях современного общества, где

информация доступна в огромных объемах, важно не только передавать знания, но и развивать у учащихся интерес к окружающему миру, его истории и культуре.

Рассмотрим важное событие - это Экскурсия по близлежащим улицам в округе школы, которое было названо "По дороге в школу".

Данный проект нацелен на углубленное изучение культурного и исторического наследия района, в котором расположена гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова в Красноярске. Этот проект представляет собой серию образовательных мероприятий, которые помогут школьникам не только узнать больше о своем окружении, но и развить навыки исследовательской деятельности.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что многие школьники не осознают значимость культурного наследия своего района. Неосведомленность о памятниках архитектуры, исторических событиях и личностях, связанных с их местом проживания, может привести к утрате интереса к истории и культуре своей страны. Важно, чтобы учащиеся не только знали о существовании этих объектов, но и понимали их ценность и роль в формировании идентичности региона. Проект "По дороге в школу" направлен на решение этой проблемы, предлагая учащимся возможность самостоятельно исследовать и открывать для себя исторические и культурные аспекты своего района.

В рамках работы будут освещены несколько ключевых тем. Во-первых, будут определены цели и задачи проекта, которые включают организацию экскурсионных мероприятий, проведение исследовательских работ и создание информативных буклетов. Во-вторых, будет рассмотрена актуальность проекта, подчеркивающая необходимость повышения уровня осведомленности школьников о культурном наследии. В-третьих, будут описаны методы исследования, которые будут использованы для сбора информации о памятниках архитектуры и исторических фактах.

Кроме того, работа будет посвящена исследованию исторических объектов, находящихся в непосредственной близости от гимназии, и созданию буклетов, которые станут результатом работы учащихся. Буклеты будут содержать информацию о найденных памятниках, их истории и архитектурных особенностях, что позволит не только систематизировать знания, но и поделиться ими с другими. Также будет организована выставка результатов, на которой каждый класс представит свои исследования, что станет отличной возможностью для обмена опытом и идеями.

Ожидаемые результаты проекта включают не только повышение уровня осведомленности учащихся о культурном наследии, но и развитие их исследовательских навыков, умения работать в команде и представлять результаты своей работы. В заключении работы будут сделаны выводы о значимости подобных образовательных мероприятий для формирования культурной идентичности и патриотизма у молодежи, а также о перспективах дальнейшего развития подобных проектов в образовательных учреждениях.

Цели и задачи проекта

Основная цель проектного мероприятия "По дороге в школу" заключается в формировании у учащихся гимназии № 11 Красноярска глубокой связи с родным городом через изучение его исторических и культурных аспектов. Участники проекта будут исследовать улицы и памятники, которые окружают их при каждом походе в школу. Важная задача – раскрыть значение этих объектов и их вклад в современную жизнь города.

Для достижения этой цели были поставлены конкретные задачи: организовать экскурсии по историческим местам, провести исследовательские работы, разработать информативные буклеты и организовать выставку результатов. Каждая из этих задач играет важную роль в общем процессе обучения и способствует более глубокому пониманию учащимися культурного контекста их жизни.

Важность проекта заключается в том, что многие школьники не осознают значимость исторических объектов, находящихся в непосредственной близости от их учебного заведения. Зачастую они проходят мимо памятников архитектуры и исторических зданий, не задумываясь о их значении и истории. Проект "По дороге в школу" призван изменить эту ситуацию, предоставив учащимся возможность не только узнать о культурном наследии своего района, но и активно участвовать в его исследовании и популяризации.

Для проведения данного образовательного события нужно соблюсти 3 основных этапа:

- подготовка данного события;
- проведение данной экскурсии;
- рефлексия.

Также, исходя из гипотезы, мы должны поддерживаться 5 компонентам:

- вовлеченность;
- уникальность проекта;
- совместная коммуникация;
- наличие возможности для импровизации;
- получение результата.

При подготовке данного события, нужно охватить множество аспектов.

Методы исследования, применяемые в рамках проекта, включают как традиционные, так и современные подходы. Учащиеся используют как архивные материалы, так и современные технологии для сбора информации о памятниках архитектуры и исторических событиях. Это позволяет им не только ознакомиться с историческими фактами, но и развить навыки работы с различными источниками информации.

Учащиеся обучаются методам сбора информации, включая интервью с местными жителями и использование архивных материалов. Это помогает не только в создании информативного буклета, но и в формировании активной позиции каждого участника по отношению к городским изменениям.

Командная работа имеет особое значение в этом проекте. Школьники объединены в группы, что позволяет им делиться идеями, распоряжаться временем и ресурсами, а также организовать совместные мероприятия. Участие в проекте позволяет развить навыки коммуникации и сотрудничества, которые являются необходимыми в современном обществе.

Кроме того, важно привить учащимся любовь к истории и культуре. Открытие для себя квартиры различных эпох, а также знакомство с культурными памятниками расширяет кругозор и формирует гражданскую позицию. В результате учащиеся могут понять, как важно хранить и передавать наследие будущим поколениям.

Обращение к конкретным историческим объектам делает процесс обучения более увлекательным. Изучая легенды и факты о зданиях, памятных местах, городских улицах, дети учатся делать выводы о значении исторического наследия в повседневной жизни. В результате этой работы у них появляются осознанное желание исследовать родной город и получают знания о его прошлом.

Важной практической частью проекта является организация выставки результатов. Это не только способ продемонстрировать плоды труда, но и возможность привлечь внимание более широкой аудитории к теме. Родители, учителя и друзья могут познакомиться с исследованиями, что создаст положительный диалог между поколениями и поощрит обмен идеями.

Таким образом, проект "По дороге в школу" имеет многоуровневую структуру, где каждое мероприятие и каждая задача взаимосвязаны. Учащиеся не только обучаются, но и становятся частью живого процесса изучения своего города. Одной из значимых задач является создание

возможности для личностного роста детей, что осуществимо в теплой и поддерживающей атмосфере гимназии.

Результаты проекта могут иметь долгосрочный эффект: учащиеся, укрепившие связь со своим городом, станут более активными гражданами и будут проявлять интерес к местным событиям и инициативам. Проект откроет перед ними двери не только на уроках, но и в их будущем, давая основание настоящему гражданскому сознанию.

Актуальность проекта

Образовательное событие, связанное с темой "По дороге в школу", представляет собой уникальную возможность для учащихся гимназии № 11 Красноярска углубить свои знания о городе и развить практические навыки. Каждое утро, отправляясь в школу, ученики проходят мимо исторически и культурно значимых объектов, о которых многие из них, возможно, никогда не задумывались. Экскурсия по интересным улицам, соединяющим учебное заведение с домом, создает атмосферу открытий и активного обучения, позволяя учащимся осознать ценность окружающей их среды.

Школа не просто место для получения знаний; она является частью большего контекста – культуры, традиций и истории города. Данный проект несет в себе важную задачу — вовлечь молодежь в процесс познания своего окружения. Взаимодействуя с историческими объектами и улицами, учащиеся смогут оценить их значение, не только с точки зрения архитектурных решений, но и как носителей культурной идентичности.

Собрание информации о каждом из объектов на пути в школу поможет учащимся глубже понять методы работы историков и исследователей, развить навыки критического мышления и формирования личной точки зрения. Кроме того, ребята научатся систематизировать и обрабатывать информацию, что будет полезно как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Создание информативного буклета о посещаемых объектах позволит не только закрепить собранные знания, но и

поделиться ими с более широкой аудиторией, включая других школьников, родителей и жителей города.

В ходе исследования учащиеся не только узнают об истории Красноярска, но и о современных тенденциях в его развитии. Это способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию своей роли в обществе. Задания, включенные в проект, помогают ученикам развивать навыки работы в команде, обсуждения и презентации своих идей, что является важным аспектом образовательного процесса.

Выставка результатов, организованная по итогам проекта, позволяет ребятам представить свои находки и осознание значимости маршрута "Дом - Школа". Ученые, педагоги и другие участники могут оценить их научные достижения, что будет способствовать обмену опытом и идеями.

Таким образом, "По дороге в школу" становится не только маршрутом передвижения, но и образовательной платформой, которая формирует навыки, важные для личного и профессионального роста. Учащиеся получают не только знания о своем городе, но и важные жизненные уроки о значении окружающей среды и исторического наследия, что, в конечном счете, может стать основой для дальнейших исследований и открытий.

Методы исследования

В процессе подготовки и реализации образовательного события "По дороге в школу" важно применять разнообразные методы, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность учащихся и углубленное знакомство с историей и культурой Красноярска. Основные направления исследования, на которых строится проект, включает полевые исследования, интервью с местными жителями, а также анализ исторических архивов. Данный этап по сбору информации был осуществлен с конца ноября 2024 и длился до середины января 2025 г.

Полевые исследования предполагают активные выезды учащихся по интересным улицам, где они будут изучать архитектуру зданий, памятники и другие культурные объекты. Участие в таких выездах позволит детям на практике узнать о разнообразии стилей и культурных влияний, которые складывали облик их родного города на протяжении веков. Прогулки по улицам обогатят их знания о Красноярске и создадут эмоциональную связь с городской средой, что будет способствовать формированию чувства гордости за родной край.

Интервью с местными жителями, особенно с пожилыми людьми, обогатит проект уникальными историями и воспоминаниями. Эти рассказы могут быть полезны для углубленного понимания не только истории объектов, но и жизни горожан в разные исторические периоды. Учащиеся будут привлечены к активному диалогу, взаимодействуя с представителями старшего поколения, что даст возможность передать опыт и культурные особенности от одного поколения к другому.

Анализ исторических архивов даст возможность выявить факты и события, которые могут остаться незамеченными в школьных учебниках. Использование таких источников, как письма, газеты и фотографии, позволит создать более полное представление о времени и людях, которые непосредственно воздействовали на развитие города. Сбор информации из различных источников откроет новое видение и предоставит учащимся возможность работать с реальными историческими данными.

Важным компонентом проекта станет создание информативного буклета, который будет обобщать результаты исследований. Этот буклет станет не только итогом работы, но и источником вдохновения для сверстников. В его состав войдут понравившиеся ученикам материалы, включая фотографии, личные истории и полезные факты. Создание буклета будет не просто формальным этапом, а возможностью для учащихся проявить креативность и критическое мышление, сопоставляя различные аспекты проделанной работы.

Организация выставки результатов станет завершающим этапом. На выставке будут представлены как работы учеников, так и информативный буклет, созданный на основе их исследований. Участие в выставке позволит учащимся поделиться полученными знаниями и впечатлениями с родителями и соклассниками, что внесет дополнительный элемент осмысленности и значимости в проект.

Каждый из представленных методов будет адаптирован с учетом возрастных особенностей участников, что позволит сделать их максимальными по эффективности и интересам.

В результате все перечисленные элементы не просто объединятся в единую картину, но и станут важным шагом на пути к формированию осознанного отношения учащихся к истории и культуре Красноярска.

Исследование исторических объектов

Экскурсия по улицам Красноярска позволяет не только получить знания о городе, но и ощутить его уникальный дух и историческую глубину – это и стало мотивацией **вовлечения** к проекту младших школьников. Прогулка на пути в гимназию № 11 становится настоящим образовательным событием, где каждый шаг по улицам наполняется новыми открытиями и знаниями о культурном наследии. Важно рассмотреть, как местные исторические объекты и архитектура формируют восприятие окружающей среды и обогащают образовательный процесс. В наш обзор вошли несколько знаменитых улиц, такие как проспект Красноярский рабочий, ул. Инструментальная, ул. Юности, все эти улицы были в округе данной гимназии, но несмотря на это, мы рассмотрели такие улицы, как ул. Павлова. Там, создана целая серия муралов, то есть изображений, нанесенных на стены жилых домов. Так, фасады пятиэтажек на улице Павлова украсили портреты Михаила Годенко, Леонида Киренского, Всеволода Крутовского, Дмитрия Миндиашвили и Михаила Решетнёва. Каждый ученик был задействован для изучения данных новшеств.

Данная экскурсия проводилась с экспериментальной группой 22 марта. Из 22 детей, было 18 и 4 родителей.

Для контрольной группы экскурсия была проведена 29 марта. Из 22 детей, было 19 человек и 3 родителей.

Учащиеся знакомятся с архитектурными шедеврами, создающими визуальный контекст для изучения истории и культуры. Современные и старинные постройки, примеры разнообразных стилей, от классики до конструктивизма — все это составляет целую панораму исторического поля. Например, здание, где когда-то располагалась первая гимназия, может стать отправной точкой для обсуждения изменений в образовании. Сравнение архитектурных стилей и различных эпох, представленных на маршруте, помогает учащимся понять, как архитектура отражает не только эстетические, но и социальные изменения.

Чтобы обосновать **уникальность** образовательного события по экскурсии для младших школьников, можно указать на следующие аспекты:

- **Перенос знаний в новую среду.** Экскурсия позволяет расширить имеющиеся знания, умения и навыки, а также сформировать новые.
- **Развитие познавательного интереса.** Во время экскурсии школьники устанавливают взаимосвязь между представленными фактами, которые они нашли ранее в архивах и реальностью.
- **Возможность проявить себя исследователем.** На экскурсии у школьника есть возможность не получать готовые знания, а находить их самостоятельно, что можно стимулировать системой заданий, ориентирующей на поиск.
- **Эстетическое воспитание.** Увиденное во время экскурсии должно вызвать у детей целостный образ природы, обострить их глаз, обогатить мысль и язык поэтическими образами.
- **Формирование духовно-нравственных ценностей.** Экскурсии воспитывают бережное отношение к природе, памятникам архитектуры и др.

Также можно отметить, что экскурсии позволяют объединить учебную и внеаудиторную работу учащихся, обеспечить взаимосвязь учёбы с жизненной реальностью и придать формируемым умениям и способностям прикладной характер.

По пути можно обратить внимание на памятники и мемориалы, увековечивающие моменты значительные для краевой истории. Такие как, Ракета-носитель «Космос-3М» в Красноярске знаменита тем, что ей посвящён 32-метровый монумент на площади Котельникова, Мемориальный комплекс в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в Красноярске знаменит тем, что посвящён боевым и трудовым подвигам жителей Ленинского района в годы войны. Такие объекты вызывают у детей интерес и призывают к изучению предшествующих событий, что позволяет развивать критическое мышление и умение работать с информацией. Для полного понимания значимости исторических мест организуется небольшая образовательная активность: ученики рассматривают и обсуждают, как различные события, такие как войны и революции, влияли на развитие города и страны. Также рассматриваются такие здания, как Красноярская филармония, Театр музыкальной комедии, Театр кукол, Красноярский краеведческий музей, что является знаменитыми архитектурными постройками в городе.

Также стоит упомянуть о взаимодействии с местными жителями и их рассказах о родном городе. Интерактивный компонент в виде встреч с ветеранами, историками или артистами обогатит впечатление и создаст дополнительно мотивацию для изучения истории. Такие беседы становятся мостом, связывающим прошлое и настоящее, и позволяют учащимся по-новому взглянуть на знакомые места.

Важно подчеркнуть, что культурные маршруты влияют на формирование идентичности учащихся как граждан своей страны. Понимание исторических контекстов и их локальной значимости способствует формированию чувства гордости за родной край. Исследования

в области образования показывают, что такие мероприятия, основанные на изучении окружающей среды, значительно улучшают навыки восприятия и анализа информации.

При рассмотрении компонента **совместной коммуникации**, мы подключаем родителей. На первом этапе - это помощь в сборе информации, ведь школьники могут неправильно найти или проанализировать ту информацию, которую нашли, а на втором этапе, это, конечно, помощь в проведении образовательного события. Данная экскурсия проходит в сопровождении родителей, что является неотъемлемой частью помощи классного руководителя.

В заключение, исследование исторических объектов, находящихся на пути в гимназию, не только формирует знания о культурной наследии, но и создает активное участие учащихся в образовательном процессе-это и есть **наличие возможности учащихся для импровизации**. Научившись взаимодействовать с окружающим миром и видеть в нем нечто большее, чем просто декорации для повседневной жизни, они становятся более открытыми и готовыми к новым знаниям. Каждый шаг по улицам Красноярска на пути в гимназию становится неотъемлемой частью их образовательного пути и формирования их характера как активных, осознанных граждан.

Создание информативного буклета

Современные образовательные мероприятия требуют не только теоретического подхода, но и практической реализации с учетом интересов и потребностей учащихся. **Создание информативного буклета** стало важным шагом в подготовке учащихся гимназии № 11 к образовательному событию "По дороге в школу". Эта публикация, состоящая из разнообразных материалов, предоставляет информацию о маршрутах, примечательных объектах и особенностях культурного среды, через которую проходят ученики в повседневной жизни.

При разработке буклета в первую очередь учитывались возрастные и интеллектуальные особенности школьников. Для этого было решено

задействовать визуальные элементы, чтобы сделать материал более наглядным и доступным. Таблицы с маршрутами, фотографии исторических зданий и памятников, а также краткие аннотации к ним создадут объемный и привлекательный контент. Использование ярких иллюстраций и графических схем повысит интерес учащихся, сделав буклет не просто информационным, но и эстетически привлекательным.

Темы для разделов буклета выстраивались с акцентом на историко-культурные и социальные аспекты, через которые проходит новый путь. Будущие маршруты и остановки предоставляют уникальные возможности для обсуждения предметов, изучаемых в школе.

Для более глубокого погружения в тему были собраны факты и легенды, связанные с улицами, по которым проходят ученики. Это создало пространство для активного участия учащихся в составлении буклета, что улучшило не только их самосознание, но и ощущение принадлежности к общему делу. Исследование каждой улицы превратилось в увлекательное занятие, а работа над буклетом вдохновила школьников на дальнейшие исследования и обсуждения.

Финальная версия буклета будет включать в себя различные виды информации, организация которой поставила цель обеспечить легкость восприятия. Кроме формата текстовой информации, планируется использование QR-кодов, направляющих на дополнительные ресурсы. Это решение значительно расширит образовательный контекст буклета, переведя его от простого справочника к полноценному источнику знаний.

Важным аспектом, который следует учитывать в создании информативного буклета, является возможность обратной связи. Включив раздел с опросами и комментариями от учеников, учителя смогут получить отзывы о том, насколько материал был понятен и полезен. Это поможет в будущих проектах улучшить содержание и подходы к обучению, учитывая мнения целевой аудитории.

Такой буклет не будет просто информационным ресурсом, а станет активным элементом образовательного процесса. Учащиеся, получив этот буклет, станут гораздо более осведомленными и заинтересованными в окружающем их мире, что даст новый импульс для дальнейшего изучения.

Организация выставки результатов

Экспозиция результатов проекта "По дороге в школу" стала важным этапом, на котором участники смогли продемонстрировать свои достижения и поделиться впечатлениями от проведенной работы- это и стало третьем этапом данного образовательного события. Выставка проходила в уютном школьном холле, оформленном в яркие цвета, что создавало атмосферу праздника и заинтересованности.

На выставке были представлены разнообразные материалы, отражающие итоговое исследование. Каждый из участников подготовил свою секцию, рассказывая об особенностях улиц Красноярска, которые стали частью маршрута к гимназии. Младшие школьники, исследуя исторические достопримечательности, смогли поделиться интересными фактами об улицах и зданиях, о которых, возможно, многие из нас не знали. Важным моментом стало использование наглядных материалов: плакатов, карт и фотографий, которые привлекали внимание зрителей.

Медленная прогулка по выставке позволила учащимся почувствовать себя ведущими экскурсиями, рассказывая своим одноклассникам и родителям об исторических аспектах и особенностях архитектуры. Работы были оформлены концептуально и эстетично, в каждом проекте прослеживался индивидуальный стиль участников. Некоторые учащиеся продемонстрировали творческий подход, создавая инсталляции, которые давали возможность в интерактивной форме узнать больше о выбранных темах.

Важным элементом выставки стало обсуждение. Младшие школьники не только представляли результаты исследований, но и обменивались

мнениями с посетителями, получая обратную связь и поддержку от взрослых. Это взаимодействие стало основой формирования уверенности в себе и своей деятельности. Родители и преподаватели имели возможность оценить не только знания, но и личный вклад каждого участника в проект.

Экспозиция завершилась мини-конференцией, на которой участники делились своими впечатлениями от процесса работы и той информации, которую они смогли собрать. Каждый высказал свое мнение о значимости путешествия по знакомым и незнакомым улицам, о важности изучения своей истории. Полученные знания о городе сплотили школьников, помогли им осознать, что повседневная дорога в школу – это не просто маршрут, а настоящее открытие.

Кроме того, выставка продемонстрировала значимость коллективной работы. Учащиеся, работающие в группах, учились слушать друг друга и находить общий язык. Согласованность действий и взаимоподдержка оказались ключевыми в достижении результатов.

В заключение, выставка "По дороге в школу" не только отразила результаты трудов младших школьников, но и стала местом, где познание и творчество сочетались. Воспитанники гимназии получили возможность не только представить свои работы, но и научиться ценить совместные усилия и уважать труд окружающих. Этот опыт стал неотъемлемой частью образовательного процесса, укрепляя у отношений между учениками, родителями и учителями.

Ожидаемые результаты и выводы

Образовательное событие "По дороге в школу" направлено на расширение кругозора учащихся гимназии № 11 Красноярска и развитие их познавательной активности через исследование уникальных улиц и исторических объектов родного города. В процессе маршрута участники смогут узнать о значимых культурных и исторических фактах, связанных с местами, по которым они проходят каждый день.

Ожидается, что учащиеся проявят инициативу в исследовательской деятельности, собирая информацию о памятниках архитектуры и истории, которые они увидят на своем пути. Это не только поможет углубить знания о своем крае, но и создаст навыки работы с историческими источниками и культовыми местами Красноярска. Уделяя внимание деталям, школьники смогут отметить архитектурные стили, интересные исторические события и взаимоотношения местного населения с этими объектами.

Совместная работа в группах предложит возможность обсудить и обменяться мнениями, благодаря чему учащиеся научатся работать в команде и развивать свои коммуникационные навыки. Каждая группа получит шанс подготовить свой собственный малый проект, в котором сможет обобщить собранные знания и поделиться впечатлениями. Это укрепит уверенность в себе и позволит каждому участнику выразить свою индивидуальность.

Создание информативного буклета на основе собранных данных даст учащимся возможность применить свои знания в практике. Они научатся делать визуально привлекательные материалы, что важно в современном мире для донесения информации до широкой аудитории. Такой буклет может потом стать не только частью выставки, но и полезным ресурсом для новых учеников гимназии, что обеспечит преемственность поколений.

Выставка результатов завершит этот процесс, открывая площадку для демонстрации проделанной работы. Родители, учителя, а также другие ученики смогут увидеть, что именно участвующие в проекте узнали, и задать вопросы. Важно, чтобы каждый участник мог почувствовать свою значимость и вклад в общее дело, что мотивирует к дальнейшему изучению истории и культуры родного края.

Среди ожидаемых результатов можно отметить и улучшение навыков публичного выступления участников. Они научатся представлять свои работы, отвечать на вопросы, обсуждать альтернативные точки зрения. Этот опыт будет ценным для их будущей учебы и жизни в обществе. Также проект

может привлечь внимание более широкого круга людей к культурному наследию Красноярска, создавая интерес к изучению своего города.

Включение элементарных аспектов проектной деятельности обеспечит системное восприятие учебного процесса. Учащиеся смогут освоить подходы к исследованию и систематизации информации, что подготовит их к более серьезным научным изысканиям в дальнейшей учебе. Это событие станет не просто прогулкой, а целым этапом в развитие имеющихся навыков и знаний.

Заключение

Проект "По дороге в школу" представляет собой важное образовательное событие, направленное на решение проблемы неосведомленности школьников о культурном и историческом наследии их района. В ходе реализации данного проекта учащиеся гимназии № 11 им. А.Н. Кулакова в Красноярске смогут не только углубить свои знания о местной истории, но и развить навыки исследовательской деятельности, критического мышления и командной работы.

Создание информативного буклета станет важным этапом проекта. Учащиеся смогут обобщить свои исследования, выделить ключевые моменты и представить их в доступной и привлекательной форме. Буклеты будут служить не только образовательным материалом, но и средством популяризации исторического наследия среди сверстников и жителей района.

Организация выставки результатов работы станет завершающим аккордом проекта. На выставке каждый класс представит свои исследования, что позволит учащимся обмениваться опытом и узнать о работе своих одноклассников. Это не только укрепит командный дух, но и создаст атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты проекта включают не только повышение уровня осведомленности школьников о культурном наследии их района, но и развитие у них навыков исследовательской деятельности, критического мышления и творческого подхода к решению задач. В конечном итоге, проект "По дороге в школу" станет важным шагом к формированию у учащихся чувства гордости за свою историю и культуру, а также активной гражданской позиции.

Таким образом, проект "По дороге в школу" представляет собой комплексное образовательное мероприятие, которое не только решает актуальную проблему неосведомленности школьников о культурном и историческом наследии, но и способствует их всестороннему развитию. Учащиеся не только узнают о прошлом своего района, но и научатся ценить

его, что, безусловно, окажет положительное влияние на их личностное и социальное развитие

2.3. Эффективность образовательного события, как средство сформированности ценностного отношения у младших школьников

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование. Цель контрольного эксперимента - определить сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников 3 «В» и 3 «Г» на базе МАОУ гимназии № 11, им. А.Н. Кулакова, г. Красноярск. и сделать вывод о продуктивной проведенной работы. Использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты по методике «Незаконченное предложение» представлены на рис.3

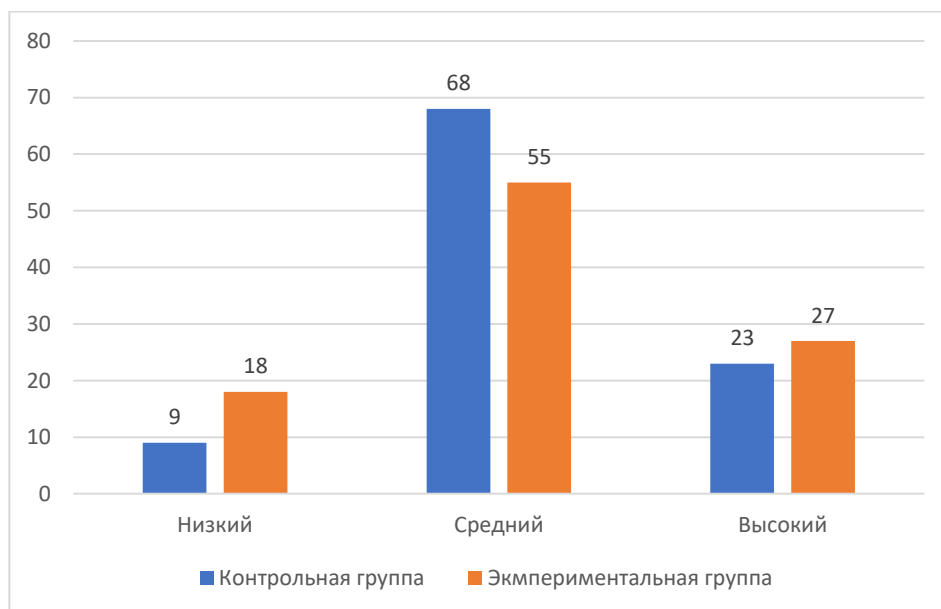


Рисунок 3- Сравнительный анализ сформированности знаний к городу, в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования, %

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы о положительной динамике. В экспериментальной группе видна динамика развития: на 42 % увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне знаний к городу, на 10 % увеличилось количество детей, находящихся на среднем уровне и на 50% уменьшилось количество детей на низком уровне знаний к городу.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики «Незаконченное предложение» представлены нами в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты выявления уровней сформированности знаний к городу в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	8	36	6	27	4	18	2	9
Средний	10	45	12	55	12	55	15	68
Высокий	4	19	4	18	6	27	5	23

Таблица 4

Сравнительные результаты выявления эмоционального отношения к малой родине детьми младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	6	27	5	23	4	19	3	13
Средний	9	41	10	45	8	36	7	32
Высокий	7	32	7	32	10	45	12	55

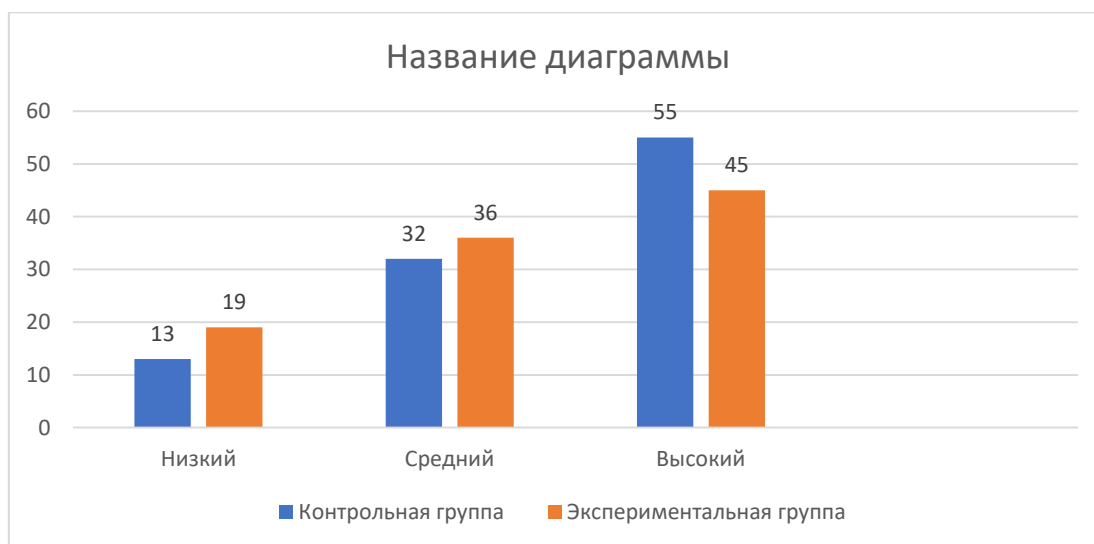


Рисунок 9 - Сравнительные результаты выявления уровней эмоционального отношения к малой родине детьми младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению эмоционального отношения к малой родине, мы видим, что значительно изменились показатели в экспериментальной группе: на низком уровне находятся 4 детей (19 %), на среднем уровне 8 детей (36 %) и на высоком уровне находятся 10 детей (45 %).

В контрольной группе 3 детей (13 %) находятся на низком уровне, 7 детей (32 %) на среднем уровне и 12 детей (55 %) на высоком уровне. Дети контрольной группы за время опытно-экспериментальной работы показали значительную динамику развития: 2 детей поднялись с низкого уровня на уровень выше. Со среднего уровня поднялись на высокий.

Выводы по второй главе

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования показали, что разработанное образовательное событие для начальной школы дал положительный эффект.

Однако, несмотря на важность данной проблемы, в современной педагогике отсутствует полноценный систематизированный подход к ценностному воспитанию. Существующая методическая литература затрагивает лишь отдельные аспекты темы, не предлагая целостной системы, отражающей всю сложность вопроса.

Анализ результатов эксперимента, показывает, что большинство детей имеют средний уровень знания города. Они знают основные достопримечательности, но не могут в полной мере рассказать обо всем.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей экспериментальной и контрольной групп по всем критериям преобладал средний и низкий уровни эмоционального состояния.

Наименьшие результаты были продемонстрированы в экспериментальной группе, здесь у детей в основном низкий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения образовательного события, эффективность которого обеспечивается повышением ценностного отношения к малой родине детей.

Важность ценностного отношения к малой родине очевидна, так как оно помогает детям развивать важнейшие социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Оно воспитывает уважение к традициям и обычаям России, прививает чувство ответственности, гордости за национальные достижения, привязанности к семье, дому и обществу.

Заключение

Анализ современной литературы, посвященной теме исследования позволяет сделать вывод, что современном обществе имеется потребность во всесторонне сформированном человеке, гражданине, умеющим жить в обществе, умеющим двигать процесс экономического, социального и культурного прогресса. Чем больше противоречий между государством и обществом, тем острее проблемы воспитания гражданина, считающего свою малую родину, Отечество высшей ценностью, бережно и с любовью относящегося к ним.

В данной работе рассматривались понятия «малая родина», «родной край», «ценностное отношение», «ценностное отношение к малой родине» и сущность этих понятий.

Исследование позволило нам более тонко понять понятие «ценностного отношения к малой родине» учащихся начальной школы». Мы определяем его как целенаправленную работу по привитию нравственных ценностей и чувства патриотизма в молодых умах через выражение любви к городу и сильной связи с домом и обществом. Данный воспитательный процесс процветает благодаря совместным отношениям между взрослыми и детьми, как в семье, так и в образовательной среде, где общие ценности и смыслы передаются от поколения к поколению. Воспитание чувства ценностного отношения к своему городу - это многогранный и сложный путь, который начинается в раннем детстве.

Благодаря последовательным и систематическим усилиям, использующим различные методы воспитания, а также сотрудничеству дошкольных учреждений и семей, взрослые своими действиями и словами моделируют ответственное поведение, тем самым закладывая прочный фундамент для воспитания ценностного отношения к малой родине.

Важно понимать, что нельзя ожидать от детей такого же уровня ценностного отношения, как у взрослых. Однако если детям предоставляется возможность узнать об истории своего города, его географии, символах и деятелях, внесших вклад в его наследие, а также развить интерес к поэзии, песням и дискуссиям на эти темы, то можно считать, что они достигли целей ценностного отношения, соответствующих их возрасту.

Учитывая инициативы системы образования, можно ожидать, что люди, переходящие из школы во взрослую жизнь, будут активно участвовать в сохранении природных ресурсов России под влиянием своего профессионального пути и социально-экономического положения.

Однако сущность России включает в себя гораздо больше, чем клишированные образы белых берез и крепких дубов. Город богат разнообразными атрибутами - от легендарных героев, таких как русские витязи, до захватывающих дух пейзажей, кулинарных блюд и художественных традиций. Хотя нереально охватить всю историю и культуру страны в рамках одного мероприятия, можно и нужно подчеркнуть некоторые из наиболее значимых и признанных во всем мире символов и событий, которые определяют Красноярск. Если с ранних лет прививать детям глубокое понимание этих национальных символов, можно с уверенностью утверждать, что они вырастут настоящими патриотами своей Родины.

Воспитательная работа в классе может принести значительные результаты, если она будет интегрирована в более широкую общешкольную инициативу, направленную на патриотическое воспитание детей. Данный подход должен усложняться по содержанию и методам по мере продвижения учащихся по ступеням обучения.

Более глубокое понимание роли родной природы в жизни общества и судьбе нации отражается на наших личных интересах и заботах об окружающей среде. Очень важно привить детям чувство ответственности за природные ресурсы, доставшиеся им в наследство, и воспитать в них

бережное отношение к этим сокровищам. Для этого необходимо разработать образовательные стратегии и инструменты, которые вовлекут учащихся и сформируют у них убеждения в необходимости сохранения и приумножения природных ресурсов. Анализ современного состояния этой образовательной проблемы выявил острую необходимость в программе, способствующей целостному подходу к нравственному и патриотическому воспитанию учащихся начальной школы.

Для выявления уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у учеников младшего школьного возраста были подобраны и проведены диагностические методики, разработаны и также проведено образовательное событие во внеурочной деятельности с целью формирования ценностного отношения к своей малой родине у учащихся 3 класса.

Были изучены условия формирования ценностного отношения к малой родине у учащихся начальных классов в условиях современного общеобразовательного процесса во внеурочной деятельности.

В ходе работы выявлено и доказано, что предложенные педагогические условия оказали эффективное влияние на формирование ценностного отношения к своей малой родине у детей младшего школьного возраста. В работе использованы диагностические методики, содержащие основные критерии и показатели понятия ценностного отношения к малой родине у учащихся начальных классов.

В данной работе описываются методы и приемы развития ценностного отношения у детей младшего школьного возраста обучающихся в 3 классе. Были проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, а также контрольный срез по показателям, разработанным в содержании работы.

Диагностические исследования выявили тревожно низкий уровень ценностного отношения к малой родине. Для решения этой проблемы в программе выделены различные компоненты ценностного отношения к

малой родине, содержание, формы и методы, которых адаптированы к конкретным задачам и видам деятельности.

Реализация данного образовательного события показало свою эффективность в формировании ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к малой родине. Оно побуждает их ценить свои культурные традиции, понимать историю своего народа через художественное самовыражение.

Результаты данного исследования значительно продвинули нас в понимании ценностного отношения к малой родине детей. Более того, они закладывают основу для дальнейших исследований в области разработки методов и приемов, учитывающих уникальный социальный и культурный контекст семей учащихся. Также существует необходимость повышения профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений для более эффективного решения образовательных задач через самостоятельную художественно-продуктивную деятельность. Этот процесс воспитывает уважение к труду и развивает социальные навыки ребенка в более широком смысле.

Проанализировав нашу работу, мы пришли к выводу, что все поставленные нами задачи выполнены, а это значит, что и цель достигнута. Формирование ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о городе, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Рассмотрев существующие условия воспитательной работы в школе, мы можем говорить о том, что благодаря регулярной работе, которая направлена на приобщение учеников к истории «малой родины», к важным событиям страны, у детей младшего школьного возраста формируются ценностное отношение к малой родине.

Практическая значимость работы состоит в том, что данный опыт может быть применён другими педагогами при работе по формированию ценностного отношения к своей малой родине у учащихся начальной школы, причем материал может варьировать по усмотрению педагогов, ориентирующихся на уровни способностей детей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенный нами образовательное событие эффективно для формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Список используемой литературы

1. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. М. : Изд-во МГУ, 2009. 56 с.
2. Азбука нравственного воспитания; под ред. И.А. Каирова, О. С. Богдановой. М. : Просвещение, 1997. 324 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М. : Амрита, 2012. 198 с.
4. Андрюнина А.С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloyrodine-v-period-detstva> (дата обращения: 02.01.2025).
5. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность. М. : Респект, 2001. 156 с.
6. Ахметова Г.Д. Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар. : Новация, 2015. 134 с.
7. Баликоева А.М. Классный час № 10 «Люблю тебя Отчизна, Родина, любимая моя!» // Классный руководитель. 2017. № 5. С. 104-114.
8. Барженакова А.В. Преданья старины забывать мы не должны // Начальная школа. 2018. № 8. С. 9-10.
9. Бодурова Е.Е. Программа внеурочной деятельности для 3 класса: пособие для учителя. М. : Дрофа, 2015. 125 с.
10. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 1979. 224 с.
11. Борытко Н.М. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Волгоград: Учитель, 2015. 228 71 с.
12. Буковшина О.Н. Школа – центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 40-42.

- 13.Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников.: под ред. А.К. Быков, Г.Н. Мусс, М.В. Слабоспицкая. //Воспитание школьников. 2015. №7. С. 12-17.
- 14.Васильева Н.В. Технология формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов в процессе физического воспитания // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. № 4 (21). 256 с.
- 15.Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчему дому, семье, родителям // Начальная школа. 2011. №2. С. 34- 36.
- 16.Волкова Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников. Ленинград. : Изд-во ЛГПУ, 1983. 151 с.
- 17.Волчанская Т.В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания. Волгоград. : Учитель, 2016. 164 с.
- 18.Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М. : Педагогика, 1990. 148 с.
- 19.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах. М. : Олма-Пресс, 2005. 179 с.
- 20.Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011. 24 с.
- 21.Ефремов Г.Н. Патриотическое воспитание школьников// Воспитание школьников. 2010. №8. С. 17- 20.
- 22.Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах // Воспитание школьников. 2016. № 3. С. 3-8.
- 23.Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. Пособие для студентов вузов. М. : Проспект, 2001. 211 с.
- 24.Иванова А.В. Изучение родного края во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2015. № 12. С. 51-54.
- 25.Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография. Оренбург. : ОГУ, 2000. 240 с

26. Кирюханцев К.А. Экскурсия – важная форма обучения детей: Шадринск. : 2015. 5 с.
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. 251 с.
28. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Истоки: программа для начальной школы. М. : Издание 3-е, дополненное, 2010. 125 с.
29. Лихачев Д.С. Избранные работы : в 3 томах. Л. : Художественная литература, 1987. 371 с.
30. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи. М. : Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
31. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2018. № 4. С. 24-28.
32. Миронов К.Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Начальная школа. 2014. № 8. С.30-35.
33. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой Родине: литературное краеведение // Начальная школа. 2010. № 11. С. 45 – 48.
34. Мясищев В.Н. Психология отношений.: под ред. А.А. Бодалева. М. : МОДЭК, 1998. 368 с. 43.
35. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: метод. пособие. М. : Дрофа. 2010. 154 с.
36. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4- е изд., доп. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.
37. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. М. : АРКТИ, 2004. 208 с.

- 38.Пантелеева Н.Г. Народная память о защитниках Отечества — важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения: Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск.) : 2015. 7 с.
- 39.Пастернак Н.А. Психология воспитания. М. : ФЛИНТА, 2018. 166 с.
- 40.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr2016-2020.html> (дата обращения: 02.01.2025).
- 41.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград. : Учитель, 2008. 162 с
- 42.Первова Г.М. Реализация педагогического проекта по краеведению в начальных классах // Воспитание школьников: электронное прил. 2017. № 1. 35 с
- 43.Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
- 44.Попова Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе // Начальная школа. 2013. №2. С. 74 – 76.
- 45.Провоторова В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании // Начальная школа. 2023. №4. С. 19-22.
- 46.Программа патриотического воспитания: выступление Президента России В.В. Путина [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (дата обращения: 02.01.2025).
- 47.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник для студентов вузов. М. : Учпедгиз, 1946. 704 с. 4
- 48.Сергеева Е.А. Педагогический совет «Дискуссия о патриотизме или патриотическое воспитание – основа учебно-воспитательного процесса в школе» // Классный руководитель. 2016. № 1. С. 46-54.
- 49.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2002. 576 с.

50. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М. : Молодая гвардия, 1978. 175 с.
51. Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
52. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1989. 542 с.
53. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1988. 23 с
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года. М. : Просвещение, 2021. 33 с.
55. Философская энциклопедия: в 5 томах / под ред. О. Дробницкого. М. : Сов. энциклопедия, 1970. 179 с.
56. Шиканова А.Н. Формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе патриотического воспитания как инструмент успеваемости школьников. Чебоксары. : Мир науки , 2019. №6. С. 37-75
57. Щуркова Н.Е. Методика и технология учебного курса: «Нравственные основы жизни человека» // Начальная школа. 2013. №7. С. 51-56.
58. Г. А. Игнатьева, О. Е. Фефелова Образовательное событие как основной компонент событийных деятельностных образовательных технологий в условиях введения ФГОС общего образования //Наука и образование. 2021. Часть 2. С. 14.
59. Роль внеурочных мероприятий в развитии социальных... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
60. Б.Т. Лихачев Педагогика. Курс лекций. 2010
61. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809
Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, п. 23, 24.

Модифицированная методика № 1: «Незаконченное предложение» (по Н. Е. Щурковой) направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине у обучающихся.

Методика состоит из 10 (3-5 кл) незаконченных предложений или предложений с пропусками, которые обучающиеся в ходе исследования должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Незаконченные предложения содержат представления о малой родине – городе Красноярске, его особенностях (название, история происхождения, достопримечательности, объекты, выдающиеся личности, которые внесли значительный вклад в развитие города). Предложения составлены с учетом содержательной части подпроекта «Урок в городе» проекта «С чего начинается Родина».

Ответы оцениваются с точки зрения осведомленности обучающихся о становлении и развитии города Красноярска.

Инструкция: «Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест и объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей».

Обработка результатов для 3-5 классов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

– 15 – 20 баллов – высокий уровень: знает основные факты о своей малой Родине и их историю, ориентируется в ней, в полной мере может использовать приобретенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 7 – 14 баллов – средний уровень: не в полной мере знает основные факты и историю своей малой Родины, испытывает небольшие трудности, ориентируясь в ней, не всегда может использовать приобретенные знания и навыки в рамках практической деятельности;

– 0 – 6 баллов – низкий уровень: не знает или частично знает основные факты своей малой Родины их историю, не ориентируется в ней, испытывает значительные трудности в использовании приобретенных знаний и навыков в рамках практической деятельности.

Диагностика: «Незаконченное предложение»

Входной контроль (+ промежуточный)

Для обучающихся 3-5 классов

ФИО:

Класс:

«Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом, написав названия мест, объектов города Красноярска и ФИО выдающихся людей»

Диагностика № 1: «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова)

Для обучающихся 3-5 классов:

1. Выбранное место под основание города Андрей Дубенский назвал _____ - по цвету берега и красивому месту.

(«Красным»)

2. Суриков, Ряузов, Поздеев - это фамилии красноярских _____.

(художников)

3. Известным архитектором, придумавшим оформление многих зданий _____ города _____ Красноярска, _____ является _____.

(Арэг Саркисович Демирханов)

4. «Сибирским _____ Гераклом» _____ называли _____.

(Ивана Ярыгина)

5. Одним из основателей российской космонавтики является красноярский ученый-физик, изображенный на одном из домов на ул. Павлова _____ - _____.

(Михаил Федорович Решетнев)

6. Самым известным писателем города Красноярска, памятник которому _____ установлен на _____ площади _____ Мира, _____ является _____.

(Виктор Петрович Астафьев)

7. Живой уголок, получивший название «Приют доктора Айболита», в котором находились птицы и звери, попавшие в беду, стал фундаментом _____ для _____ создания _____.

(Парка флоры и фауны «Роев ручей»)

8. На 10 рублевой купюре изображены красноярские достопримечательности:

_____.

(Коммунальный мост; Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы;

Красноярская ГЭС)

9. Секретная воздушная трасса, созданная для перегонки самолетов, финальной точкой которой был Красноярск называлась

_____.

(«Аляска-Сибирь»/«АлСиб»)

10. Красноярский заповедник, ставший национальным парком, называется -

_____.

(Национальный парк «Красноярские Столбы»).

Методика «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не знаю» - 1 балл; «нет» - 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20.

Обработка результатов:

За каждый ответ начисляется определенное количество баллов:

Полный правильный ответ – 2 балла;

Частично полный или частично правильный ответ – 1 балл;

Неправильный или неполный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне знаний и представлений обучающихся об истории родного города:

- 15 – 20 баллов – высокий уровень;
- 7 – 14 баллов – средний уровень;
- 0 – 6 баллов – низкий уровень.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты,

по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

76-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое

Отечество, «малую Родину»;

36-75% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество,

«малую родину»; ориентны

0-35% - низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество,

«малую родину»;

Вопросы анкеты:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в своем городе всегда?
6. Влияет ли твой город на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него?

