

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Историография Новой и Новейшей истории Запада

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.01 История 2025 (заочная форма обучения).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	68,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	12 4/6		4 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	12	12	8	8	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	22	22	14	14	36	36
Контактная работа	22	22	14	14	36	36
Сам. работа	50	50	18,15	18,15	68,15	68,15
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кин, Доцент, Меер Евгения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Историография Новой и Новейшей истории Запада

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кин, доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05. 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения развития исторической мысли в период новой и новейшей истории и изучения проблем новой и новейшей истории в историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Историография Отечественной истории	
2.1.2	Глобализация	
2.1.3	История Новейшего времени	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Как применяются логические формы и процедуры, осуществляется рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Как применяются логические формы и процедуры, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Как применяются логические формы и процедуры, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне.
Уровень 2	направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне.
Уровень 3	направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне.
Уровень 2	применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне.
Уровень 3	применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне.
Уровень 2	применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне.
Уровень 3	применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне.
Уровень 2	как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне.
Уровень 3	как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне.
Уровень 2	осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне.
Уровень 3	осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне.
Уровень 3	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Историография Новой истории Запада						
1.1	Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Лек/	9	10	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Тестовые задания Вопросы к зачету

1.2	Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Пр/	9	12	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
1.3	Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Ср/	9	50	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
	Раздел 2. Раздел II. Историография Новейшей истории Запада						
2.1	Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Лек/	10	6	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Тестовые задания Вопросы к зачету
2.2	Школа Анналов /Пр/	10	4	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
2.3	Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Пр/	10	4	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
2.4	Школа Анналов /Ср/	10	9	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
2.5	Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Ср/	10	9	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету
2.6	Зачет Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Школа Анналов. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время. /Ср/	10	0,15	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы к зачету

2.7	Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Школа Анналов. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время. /Зачёт/	10	3,85	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Вопросы к зачету
-----	--	----	------	----------------------	-------------------------------------	--	------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Принцип историзма появился в исторической продукции

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи позитивизма.

Правильный ответ- В.

2. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно

- А. Торийской концепции
- Б. Вигской концепции
- В. Торийско-вигской концепции
- Г. Марксистской концепции

Правильный ответ- А.

3. Изучение дискурсивных практик характерно для

- А. Первого поколения Анналов
- Б. Второго поколения Анналов
- В. Третьего поколения Анналов
- Г. Четвертого поколения Анналов.

Правильный ответ- Г.

Темы семинарских занятий

Раздел I. Историография Новой истории.

Тема №1. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии.

Эволюция подходов к английской революции в России.

1. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
2. Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
3. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
6. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
7. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).

Источники и литература

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Ерохин В. Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии // Вестник Нижегородского государственного университета. 2015. №4. С. 67-77.

Ерохин В. Н. Ревизионистское направление в современной британской историографии о причинах Английской революции XVII века // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность. Сб. статей / Отв. ред. Л. Р. Ротермель. Омск, 2016. С. 209-228.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева и А.И. Патрушева. М., 2002.

Кондратьев С. В. Английская революция XVII века. М., 2010.

Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. I. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023.

Репина Л.П. Социальные аспекты в интерпретациях Английской революции // «Новая историческая наука» и социальная история. 2-е изд. М., 2009. С. 83–129.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории.

2008. № 5. С. 160–168. Соколов А.Б. Карл I Стюарт // Вопросы истории. 2005. № 12. С. 70–85.

Соколов А.Б. Ревизионистское направление в британской историографии // Электронный научно-образовательный журнал истории. 2014. № 10 (33). С. 1–2.

Тимофеева М. В. “Спор о джентри” в британской историографии XX в. // Историко-педагогические чтения. 2013. №17. С. 166–176.

Ющенко А.В. Британский предреволюционный парламент в современной англоязычной историографии // Вестник Пермского университета. 2015. Вып. 3(30). С. 135–142.

Тема №2. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. во французской историографии XX в. Эволюция подходов к Французской революции в России.

1. Классическая интерпретация Французской революции во Франции (с начала XX в. по 60-е гг. XX в.).

2. Ревизионистский вызов и постревизионизм во Франции (1960-е–1980-е гг.).

3. Причины французской революции к. XVIII в. в советской и российской историографии (на примере работ А. З. Манфреда и А. В. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина).

Источники

Бовыкин Д. Ю., Чудинов А. В. Французская революция. М., 2020.

Манфред А. З. Великая французская революция. М., 1983.

Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. II. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. в историографии Франции XX в.: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023. 240 с.

Раздел II. Историография Новейшей истории.

Тема №1. Школа Анналов

1. Предпосылки появления движения Анналов.

2. Первое поколение Анналов.

3. Второе поколение Анналов.

4. Третье поколение Анналов.

5. Четвертое поколение Анналов.

6. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

Источники

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.

Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 2007.

Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии. М., 1998.

Блок М. Феодальное общество. М., 2003.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. I. Роль среды. М., 2002.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. II. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. М., 2003.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. III. События. Политика. Люди. М., 2004.

Бродель Ф. Что такое Франция? Пространство и история. М., 1994.

Бродель Ф. Что такое Франция? Люди и вещи. М., 1995.

Ле Гофф Ж. Герои и чудеса средних веков. М., 2011.

Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.

Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб., 2003.

Ле Гофф Ж. История тела в средние века. М., 2008.

Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М., 2001.

Ле Гофф Ж. Рождение чистилища. Екатеринбург- Москва, 2009.

Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги: очерк исторической антропологии. СПб., 2010.

Ле Руа Ладюри Э. История регионов Франции: периферийные регионы Франции от истоков до наших дней. М., 2005.

Ле Руа Ладюри Э. Монтанью, Окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.

Ревель Ж.-Ф. Кухня и культура: Литературная история гастрономических вкусов от Античности до наших дней. Екатеринбург, 2004.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных частях мира. М., 2010.

Шартье Р. Культурные истоки французской революции. М., 2001.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург, 2008.

Литература

Агирре Рохас К. А. Критический подход к истории французских “Анналов”. М., 2006.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и “Школа Анналов”. М., 1993.

Трубникова Н. В. Французская историческая школа “Анналов”. М., 2016.

Тема №2. Инновационные направления в исторической мысли

- на Западе в Новейшее время
- 1.Историческая антропология.
- 2.История повседневности.
- 3.Микроистория.
- 4.История ментальностей.
- 5.Устная история.

Источники и литература

- Алексеев А. А., Крадин Н. Н., Коротаев А. В., Гринин Л. Е. Теория и методология истории: учебное пособие. Волгоград, 2014.
- Барина Е. П. История повседневности: учебно-методическое пособие. Самара, 2020.
- Вамбольдт М. В., Шубина М. П. Повседневность в истории//Электронный научный журнал “Вестник Омского государственного педагогического университета”. 2006.
- История культуры повседневности. Под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконникова. М., 2016.
- Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. М., 2013.
- Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. Ставрополь, 2015.
- Кром М. М. Историческая антропология: учебное пособие. 3-е изд. СПб., 2010.
- Людтке А. История повседневности в Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010.
- Мазаев Р. М. Микроистория: проблема формирования направления// Filo Ariadne. 2019. №1 (13). С. 145-153.
- Прошлое-крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
- Щеглова Т. К. Устная история: учебное пособие. Барнаул, 2011.

Вопросы к зачету

- 1.Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.
- 2.Историография эпохи Возрождения
- 3.Историография Просвещения.
4. Историография Романтизма.
- 5.Историография позитивизма.
6. Марксистская историография в XIX- начале XX вв.
7. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
- 8.Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
9. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
10. Спор о джентри.
11. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
- 13.Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).
- 14.Классическая интерпретация: причины и характер Французской революции у Ж. Жореса и Ж. Лефевра.
15. Классическая интерпретация Французской революции: История “слева” и “снизу” у А. Матьеза и А. Собуля.
- 16.Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
17. Постревизионизм в изучении французской революции во Франции.
- 18.Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А.Манфреда и А.Чудинова, Д. Бовыкина).
- 19.Проблематика Первой мировой войны в западной историографии.
20. Советская и российская историография Первой мировой войны.
- 21.Предпосылки появления движения Анналов.
22. Первое поколение Анналов.
- 23.Второе поколение Анналов.
- 24.Третье поколение Анналов.
25. Четвертое поколение Анналов.
26. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
27. Историческая антропология.
- 28.История повседневности.
29. Микроистория.
30. История сексуальности.
31. История телесности.
- 32.Психоистория.
- 33.История эмоций.
- 34.История ментальностей.
35. Потестарная имагология.
- 36.История памяти.
- 37.Устная история.
- 38.Гендерная история.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1: учебник	Москва: Владос, 2014
Л1.2	Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н.	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л1.3	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2: учебник	Москва: Владос, 2017
Л1.4	Кангун С. И., Эберхардт М. В.	История раннего Нового времени и новая история стран Европы и Америки: справочное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.5	Гришакова, Л. В. , Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов.	История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.6		Политические учения: от Средневековья – до Нового времени: сборник научных трудов	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» студентам необходимо: 1.

Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирования по дисциплине. Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины в 10 семестре получить зачет автоматом, необходимо набрать не менее 60 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирований. Если количество баллов меньше, сдается зачет, на котором студент должен набрать минимум 24 балла- 60 % максимального ответа.