

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Методика и технологии обучения в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	63,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	14	14
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.02.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__7_ от 14 мая _2025г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач по организации учебной деятельности младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Общая и социальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.5	Формирование естественнонаучной грамотности
2.2.6	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.7	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.8	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.2.9	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.10	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2.12	Оценка функциональной грамотности
2.2.13	Школьный практикум
2.2.14	Теории и технологии решения профессиональных задач
2.2.15	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.2.16	Стажерская практика
2.2.17	Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

Уровень 1	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе
Уровень 2	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач
Уровень 2	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных

	задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО
Уровень 2	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
Уровень 2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе
Уровень 2	Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
Уровень 2	Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период., но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период., но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу
Уровень 2	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать

	профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи
Уровень 2	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	основными способами анализа профессиональной задачи
Уровень 2	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительный ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительный ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	приемами анализа готового проекта урока
Уровень 2	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки которые может исправить с помощью преподавателя
ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК 1(д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям
Уровень 2	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые

	исправляет самостоятельно
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;

Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
Уровень 2	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя

Владеть:	
Уровень 1	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
Уровень 2	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 1(д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, опускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего

	школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК 2(д).1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося
Уровень 2	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов
Уровень 2	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
ПК 2(д).2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	испытывает незначительные сложности при описании методики и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	описывает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности фрагментарно, может исправить ошибки с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 2	испытывает незначительные затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 3	испытывает затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме, может исправить ошибки в помощью преподавателя
Владеть:	

Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
ПК 2(д).3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Уровень 2	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 2	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 3	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе, исправляет ошибки с помощью преподавателя
ПК 2(д).4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно

Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК 2(д).5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
Уровень 2	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно,
Уровень 3	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии обучения в начальной школе						
1.1	Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.2	Тема 2. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. /Лек/	7	16	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.3	Тема 2. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития. Методы и средства обучения и формы организации учебного процесса. /Пр/	7	12	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа -проект
1.4	Тема 3.Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; /Ср/	7	26	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа -проект
	Раздел 2. Раздел 2. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;						

2.1	Тема 1. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. /Пр/	7	12	ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа - проект, устный опрос с подготовкой
2.2	Зачет /КРЭ/	7	0,15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: вопросы к зачету
2.3	Тема 1. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе /Ср/	7	37,85	ПК 1(д).2 ПК 1(д).4 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока, устный опрос с подготовкой, групповая работа (проект)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составление макета ТК.
2. Проектирование задач урока по типу.
3. Отбор содержания, предметного и метапредметного результата по теме КТП.
4. Оценка возможностей достижения личностных результатов в конкретной педагогической ситуации.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные типологии урока.
2. Образование как социальный опыт подлежащий передаче.
3. Игровые технологии в начальной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету.
1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
 2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
 3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
 4. Методы и средства обучения младших школьников.
 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
 6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
 7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
 8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
 9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.

10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен
- 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины
- 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой
- Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
- Грамотное использование методических и математических терминов
3
- Логичность и последовательность изложения материала
4
- Умение отвечать на дополнительные вопросы
3
- Максимальный балл 10
- 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)
- Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
- Цель 2
- План достижения результата 3
- Реальность и образовательный эффект 2
- Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)
3
- Максимальный балл 10
- 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока
- Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Цель 4
- План достижения цели 4
- Отбор содержания методов и средств 4
- Научность и достоверность 4
- Результат 4
- Максимальный балл 20
5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
- ОС №1.
- Материалы для устных опросов
- «Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»
- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
 - 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
 - 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
 - 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
 - 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
 - 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
 - 7) Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
 - 8) Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
 - 9) Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
 - 10) Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие

результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

Вопросы к зачету.

1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
4. Методы и средства обучения младших школьников.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.
10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.3	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)