3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «7» мая 2025 г.
зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
Ю.Р.Юденко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ №157 В. С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач: ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК 1.1. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык" Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК 1.2. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Производственная практика	Текущий контроль	1 2 3	Работа на семинар; лабораторная работа. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. **ФОС №1-3**

	Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК 1.3. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	**10**

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	3
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	**10**

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
Максимальный балл	**20**

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.
Материалы для устных опросов

«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»

1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.

8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

Вопросы к зачету.

ФГОС НОО структура и содержание.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.
Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.
Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.
Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.
Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык..
Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.
Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.
Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.
Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.
Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.
Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.
Приемы анализа и самоанализа проекта урока.