

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Методика и технологии обучения в начальной школе

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 10

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	11 2/6	6 4/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,15	4,15	10,15	10,15
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технологии обучения в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач по организации учебной деятельности младших школьников

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Общая и социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.5	Формирование естественнонаучной грамотности
2.2.6	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.7	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.8	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.2.9	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.10	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2.12	Оценка функциональной грамотности
2.2.13	Школьный практикум
2.2.14	Теории и технологии решения профессиональных задач
2.2.15	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.2.16	Стажерская практика
2.2.17	Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

**Знать:**

Уровень 1	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе
Уровень 2	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач
Уровень 2	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных

	задач, но допускает некоторые неточности , которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности , которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО
Уровень 2	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности , которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности , которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу
Уровень 2	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи
Уровень 2	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами анализа профессиональной задачи
Уровень 2	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы специальных научных знаний , обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	теоретические основы специальных научных знаний , обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы специальных научных знаний , обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	проектировать учебно-воспитательный процесс, н допускает незначительный ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	проектировать учебно-воспитательный процесс, н допускает незначительный ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа готового проекта урока
Уровень 2	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки которые

	может исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям
Уровень 2	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных

	результатов;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные технологии формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя



	достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, опускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося
Уровень 2	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов
Уровень 2	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	основными приемами организации образовательной деятельности, направленные

	на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	испытывает незначительные сложности при описании методики и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	описывает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности фрагментарно, может исправить ошибки с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 2	испытывает незначительные затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 3	испытывает затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме, может исправить ошибки в помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Уровень 2	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 2	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 3	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе, исправляет ошибки с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
Уровень 2	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно,
Уровень 3	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии обучения в начальной школе</b>						

1.1	Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.2	Тема 2. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.3	Тема 3.Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; /Ср/	9	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа -проект
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;</b>						
2.1	Тема 1.Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. /Пр/	10	4	ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа -проект, устный опрос с подготовкой
2.2	Тема 1. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе /Ср/	9	24	ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока , устный опрос с подготовкой, групповая работа (проект)
2.3	Особенности проектирования уроков формирования представлений и умений /Пр/	9	2				
2.4	Зачет /КРЗ/	10	0,15				
2.5	Зачет /Зачёт/	10	3,85				
2.6	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. /Ср/	10	64				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составление макета ТК.
2. Проектирование задач урока по типу.
3. Отбор содержания, предметного и метапредметного результата по теме КТП.
4. Оценка возможностей достижения личностных результатов в конкретной педагогической ситуации.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Современные типологии урока.
2. Образование как социальный опыт подлежащий передаче.
3. Игровые технологии в начальной школе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
4. Методы и средства обучения младших школьников.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.
10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос с подготовкой  
Материалы для устных опросов

«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			