

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярск Черенев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

- образовательной программы магистратуры «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	1	Список литературы
			2	Аналитический обзор по теме исследования
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области	текущий контроль	3	Составление программы исследования
			4	исследования
			5	Текст

образовании	образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика			статьи Доклад с презентацией
-------------	--	--	--	-------------------------------------

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общефессиональные компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	1	Список литературы
			2	Аналитический обзор по теме исследования
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	3	Составление программы исследования
			4	исследования
			5	Текст статьи Доклад с презентацией

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств – теоретико-методическое обоснование научно-практического исследования (1 глава магистерской диссертации).

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству — теоретико-методическое обоснование научно-практического исследования (1 глава магистерской диссертации):

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает:

1. Список литературы
2. Аналитический обзор научно-методической литературы по теме исследования
3. Составление программы исследования
4. Доклад с презентацией по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

3.2. Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–Список литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников	3
Представленность источников, отражающих классические, традиционные подходы	2
Представленность источников, отражающих инновационные подходы	2
Наличие научной литературы (монографий, научных статей, диссертаций)	3
Наличие зарубежных источников	3
Наличие источников за последние 5 лет	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	2

Оформление в соответствии требованиями ГОСТ	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2**– Аналитический обзор по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников по теме исследования	4
Полнота анализа (отражение различных существующих взглядов на рассматриваемую проблемы)	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	4
Сравнение, обобщение различных подходов, точек зрения	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	4
Логичность, последовательность изложения материала	4
Обоснованность актуальности проблемы: почему данная тематика важна?	4
Вычленение того, что ещё не исследовано в проблеме	4
Формулировка выводов на основе анализа	4
Максимальный балл	35

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному **средству 3**- Составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры исследования выдвинутой гипотезе	5
Обоснованность актуальности	2
Обоснованность темы, цели, объекта, предмета и задач исследования, соответствие гипотезе	5
Правильность представленного предметного содержания	5
Полнота и логичность этапов исследования	5
Соответствие форм и методов задачам исследования	5
Наличие критериев и показателей проверки результатов	5
Представленность ресурсных обеспечений исследования	3
Максимальный балл	35

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – презентация с докладом по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	1
Формулировка цели и задач исследования	1
Формулировка проблемы, гипотезы	1
Обоснованность актуальности	1
Полнота и логичность этапов исследования	1

Соответствие форм и методов задачам исследования	1
Наличие критериев и показателей проверки результатов	1
Представление результатов анализа литературы	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	10

4. Аттестация по итогам Учебной практики: научно-исследовательская работа

Учебная практика: научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики,

Аттестация по итогам практики проводится на основании представления текста 1 главы магистерской диссертации, одобренной научным руководителем.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, имеют академическую задолженность в соответствии с Уставом университета.