МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.01 Изобразительное искусство (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. пед. наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к. псих наук, доцент Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Теории и технологии решения профессиональных задач
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.4	Педагогическая практика (по профилю Русский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	особенности работаты в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	особенности работаты в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовомом уровне
Уровень 3	особенности работаты в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне

Уровень 2	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиячми социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиячми социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	технологиячми социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	умением проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	умением проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	уметь использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	уметь использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	уметь использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемвми организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемвми организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемвми организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базоаом уровне
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	примененять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	примененять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом ом уровне

Уровень 3	примененять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогическиме технологии (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пбазовом уровне
Уровень 3	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на

	продвинутом уровне
Уровень 2	применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями формирования духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями формирования духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	технологиями формирования духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	умением осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 3	умением осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему

	регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	применятьпсихолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологичми индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности

	и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 3	демогстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на

	продвинутом уровне
Уровень 2	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы классного руководства						
1.1	Современные требования к организации воспитательной работы в школе. /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
1.2	Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю. /Пр/	8	2	УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
	Раздел 2. Проектирование система воспитательной работы классного руководителя						
2.1	Технология педагогической поддержки школьника в воспитании школьника /Пр/	8	2	УК-3.2 ОПК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
	Раздел 3. зачет по курсу						

3.1	/КРЗ/	8	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач и их моделирование.
3.2	/Ср/	8	96	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		решение ситуационных задач и их моделирование.
3.3	/Зачёт/	8	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:
1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
4)индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника
1) поощрение, наказание,
2) пример, игра, педагогическое требование,
3) дискуссия, инструктаж, беседа,
4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?
1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
2) сформировался актив,
3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?
1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
2) футбол, факультатив, урок,
3) олимпиада, дежурство, кружок,
4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?
1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
2) задабривание детей, потакание детям во всем,
3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
4)предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:
1) коллектив,
2) материальные условия,
3) искренняя и безусловная любовь родителей,
4)положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:
1) наследственность, среда, воспитание,
2) наследственность, обучение,
3) обучение, воспитание, среда,
4)образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

1) методы стимулирования положительного поведения,
2) методы формирования общественного сознания,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:
1) постоянная, стабильная величина,
2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
3) объединение детей в определенной деятельности,
4)группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?
1) уровень воспитанности детей,
2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
4)положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?
1) методы формирования сознания,
2) методы формирования положительного поведения,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?
1) эстетических и нравственных качеств,
2) нравственных и волевых качеств,
3) трудовых и физических качеств,
4)нравственных и трудовых.

Задание 13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:
1) попустительским,
2) авторитарным,
3) демократическим,
4)гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:
1) на семью,
2) на педагогический коллектив,
3) на учителя,
4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:
1) с наблюдений,
2) с показа,
3) с замечаний,
4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:
1) методы,
2) формы,
3) средства,
4)приемы.

Задание 17. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:
1) авторитарным,
2) либеральным,
3) демократическим,
4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функции классного руководителя:
1) сплочение детского коллектива,
2) осуществление наказания,
3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
4)осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:
1) метод параллельного действия,
2) педагогическое требование,
3) совместная деятельность по достижению перспективы,
4)метод формирования сознания.

Задание 20. Что такое воспитательное занятие с учащимися?
1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
4)практикоориентированная деятельность со школьниками.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов
Воспитательная система школы А. С. Макаренко.

Система воспитания в школе С. Френе.

Воспитательная система Януша Корчака.

Воспитательная система В. А. Сухомлинского.

Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.

Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга

Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.

Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого

Воспитательная система А. А. Захаренко

Воспитательная система В. А. Караковского.

Воспитательная система А. Н. Тубельского.

Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы

Воспитательная система Школы «диалога культур».

Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков

Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»

Воспитательная система О.С. Газмана

Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»

Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы

Воспитательная система Н.Е. Щурковой

Воспитательная система Л.И.Новиковой

Воспитательная система Н.М. Таланчук

Воспитательная система В.П.Созонова

Воспитательная система Н.Б.Крылова

Воспитательная система класса «Школа толерантности»

Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»

Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»

Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова

Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).

Воспитательная система С.Т. Шацкого

Воспитательная система Е.А. Ямбурга

Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской

Воспитательная система С.А. Шмакова

Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Профессиональные требования к личности современного педагога общего образования.
2. Критерии и показатели оценки профессионализма классного руководителя в современном общем образовании.
3. Педагогическая модель профессионализма педагога-воспитателя образовательной организации.
4. Функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Структурные компоненты педагогической культуры воспитателя (учителя) и их характеристика.
6. Профессиональная компетентность педагога в современном общем образовании.
7. Педагогическое мастерство воспитателя (учителя).
8. Этические нормы профессионального поведения педагога общего образования.
9. Направления профессионального развития личности педагога (воспитателя, учителя).
10. Виды и особенности педагогической деятельности в современном общем образовании.
11. Роль и место этикета в профессиональной культуре педагога.
12. Речевой этикет педагога, роль мимики, поз и жестов в процессе передачи информации обучающимся.
13. Культура внешнего вида педагога.
14. Педагогический такт, его сущность и проявление в педагогической деятельности.
15. Способы и средства развития коммуникативных способностей педагога в современном общем образовании.
16. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
17. Понятие и структура педагогического таланта.
18. Структура профессиональных способностей учителя для эффективной педагогической деятельности.
19. Основные направления профессионального самосовершенствования педагога общего образования.
20. Влияние стиля педагогической деятельности на решение педагогических задач.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, ситуационные задачи, ответы на практических занятиях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. [и др.]	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.
Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.
Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.
В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.