

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ДУДНИК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов из
семей мигрантов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и
проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

Доцент кафедры социальной

педагогики и социальной работы

Ахрамович Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся

Дудник Юлия Александровна.

Оценка

Красноярск 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)0

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ДУДНИК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов из
семей мигрантов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и
проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

Доцент кафедры социальной

педагогики и социальной работы

Ахрамович Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся

Дудник Юлия Александровна.

Оценка

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 8-9 КЛАССОВ.....	6
1.1 Сущность понятий профессионального самоопределения. Анализ понятий.....	6
1.2 Специфика профессионального самоопределения школьников мигрантов и местных обучающихся.....	9
1.3 Поддержка школьников мигрантов при профессиональном самоопределении....	13
Выводы по главе 1.....	16
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	18
2.1 Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов...	18
2.2 Сравнительный анализ профессионального самоопределения мигрантов и местных обучающихся 8-9 классов.....	33
2.3 Программа по устранению дефицитов профессионального самоопределения у учеников 8-9 классов.....	36
Выводы по Главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. За последние годы в нашей стране произошли процессы, связанные с массовой миграцией людей. Данная проблема представляет собой множество сложностей для нашей страны и ее субъектов.

Ежедневно в мире множество людей по разным причинам меняют место жительства. По некоторым данным, около ста миллионов проживают вне своей этнической родины [13].

Большинство переселенцев — это вынужденные мигранты. Переезд на новое место жительства и смена социальной среды — это событие, которое влечет за собой формирование новых личностных смыслов, сознательных установок, моделей поведения и деятельности, а также взглядов. Мигранты оказываются оторванными от привычного круга общения, знакомых, друзей и родственников. Им не хватает социальных связей, которые играют важную роль в их адаптации, решении насущных проблем или удовлетворении важных потребностей, таких как образовательные потребности [15].

Быстрая изменчивость миграционных процессов в некоторых российских регионах в результате масштабных миграционных волн вызвала увеличение антимигрантских настроений среди населения. Это особенно проявляется в тех местах, где наблюдается значительный приток мигрантов, которые часто сталкиваются с проблемами социальной изоляции и неприятия со стороны окружающих [15].

Восприятие мигрантов в обществе оказывает свое влияние на учебные заведения, что сказывается на детях иммигрантов и, как следствие, на их образовательный путь и взгляды на будущее после школьного периода. В какой-то момент каждому приходится столкнуться с задачей выбора будущей профессии. Этот выбор не только определяет будущее карьерного пути, но и влияет на физическое благополучие, эмоциональное состояние и общую жизненную удовлетворенность.

Принятие решения о будущей профессии формируется под воздействием как общества в его широком смысле, так и непосредственного социального окружения. Будущее детей во многом определяется родительским примером, так как именно через наблюдение за их поведением и профессиональной деятельностью дети формируют свои жизненные ориентиры [14].

Этим и обуславливается актуальность работы и выбор темы исследования «Особенности профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов из семей мигрантов».

Противоречие: между ограниченным знанием старшеклассников о разнообразии профессий и их не всегда обоснованным выбором будущей специальности.

Проблема исследования: недостаток информации о профессиональном мире для детей мигрантов 8-9 классов в условиях выбора профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: условия, влияющие на выбор профессии.

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов из семей мигрантов характеризуется следующими особенностями:

1. Дефициты профессионального самоопределения, которые включают в себя:

- Информационный дефицит - отсутствие или недостаточность знаний о существующих профессиях, требованиях к профессиональной деятельности, условиях работы и перспективах развития.
- Недостаточное понимание - неспособность четко определить свои профессиональные интересы, цели и соотнести их с личными качествами и требованиями профессии.
- Организационный дефицит - неумение планировать и систематизировать свою профессиональную деятельность, организовывать рабочее время и достигать поставленных целей.

- Коммуникативный дефицит - трудности в установлении профессиональных контактов и эффективном деловом общении.

- Социально-адаптационный дефицит - сложности в адаптации к профессиональной среде, работе в команде и соблюдении профессиональной этики.

- Дефицит конкретизации - неспособность формулировать четкие цели, критерии успеха и детализировать планы профессионального развития.

2. Различие в профессиональных предпочтениях между группами

3. Ограничения в выборе профессиональной деятельности

Цель исследования: на основании теоретических и эмпирических данных, определить наиболее важные аспекты выбора профессии у обучающихся 8-9 классов из семей мигрантов

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы и выявить сущность понятия профессионального самоопределения школьников.

2. Провести диагностику профессионального самоопределения у обучающихся 8-9 классов.

3. На основе сравнительного анализа результатов диагностики, выявить дефициты и определить отличительные аспекты выбора обучающихся из семей мигрантов и местными обучающимися.

4. Разработать программу, направленную на формирование осознанного профессионального самоопределения школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ документов.

База исследования: МБОУ СШ №39, г. Красноярск.

Выборка исследования составила: 26 детей из 8 и 9 класса, из которых 13 человек – дети мигрантов (6 девочек и 7 мальчиков), 13 человек – местные дети (6 девочек и 7 мальчиков).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 8-9 КЛАССОВ

1.1. Сущность понятий профессионального самоопределения. Анализ понятий

Профессиональное самоопределение – это осознание своих собственных интересов, мотивов и способностей при выборе профессии. Это один из важных периодов жизни каждого человека, который стоит перед выбором пути развития своего будущего, в соответствии с потребностями и целями. Понятия, связанные с профессиональным самоопределением, тесно связаны с личностным ростом, самопознанием и саморазвитием [14].

О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева также дают своё определение профессиональной ориентации, рассматривая её как процесс научного определения места каждого человека в определённых сферах профессиональной деятельности, учитывая потребности общества в различных профессиях и личные способности индивида к выбранной области [11].

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие основные ее характеристики:

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Научность ее форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики и др.

3. Профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей

народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества [9].

Профориентация включает в себя проведение целого комплекса связанных мероприятий: информационные семинары, образовательные программы, консультации по выбору профессии. Кроме того, в рамках профориентации может быть разработана специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на развитие личности в процессе выбора и развития, улучшения психических, интеллектуальных и физических способностей, которые определяют успешность в определенной профессии [8].

Одним из важных аспектов процесса профессионального самоопределения является понимание своих собственных интересов и возможностей. Каждому человеку необходимо выяснить, чем ему действительно интересно заниматься и в чем он находит радость от проделанной работы. Изучение своих собственных интересов и желаний поможет понять человеку области тех профессий, в котором он сможет развиваться на сто процентов. Например, кто-то может обнаружить, что ему нравится работа с людьми и решение их проблем, что указывает на потенциальную карьеру в области социальной работы или психологии. Такой анализ позволяет сузить круг профессиональных направлений и сделать выбор более осознанным и обоснованным [19].

Е. А. Климов считает, что размышления о жизненном и, в особенности, профессиональном пути человека приводят к уменьшению неопределенности в представлениях о будущем. В его интерпретации, «профессиональное самоопределение» – это процесс, который приобретает различные формы в зависимости от этапов развития личности как работника [17].

Еще одним важным аспектом при выборе профессии является осознание собственной ценности. Человеку необходимо выбрать, что для него действительно будет стоять на первом месте. Какие принципы и убеждения ему важны, и какие идеи он хочет реализовать в своей деятельности. Например, для кого-то может быть важно

создать что-то новое, в то время как для других помощь другим или защита окружающей среды могут быть приоритетом. Понимание собственных ценностей может помочь человеку выбрать профессию, которая соответствует его убеждениям и придает смысл его жизни [19].

Помимо прочего, еще одним важным аспектом является раскрытие собственного потенциала. Человеку важно осознать свои сильные стороны, наличие таланта, умений и навыков, которые могут помочь для полного раскрытия своего потенциала. Анализ собственных способностей может помочь определить области, в которых человек наиболее талантлив и может развиваться профессионально. Например, человек с хорошими аналитическими навыками и способностью находить решения сложных задач может построить отличную карьеру в научной или технической сфере. Развитие собственного потенциала помогает не только выбрать подходящую профессию, но и добиться успеха в ней [20].

В заключение отметим, что понятие профессионального самоопределения, включающее в себя интересы, ценности и потенциал, играет важную роль в выборе профессии или карьерного пути. Анализируя эти аспекты, люди могут лучше понять себя, свои стремления и цели и, таким образом, принимать более обоснованные решения и успешно развиваться. Важно помнить, что профессиональное самоопределение — это динамичный процесс, который может меняться на протяжении всей жизни и требует постоянного саморазвития и совершенствования [13].

С психологической точки зрения, понятия «личность», «индивидуальность», «самооценка» и «профессионализм» тесно связаны с вопросами профессионального самоопределения. Эта тема объединяет такие важные категории, как коммуникация, социальное познание, когнитивная и психолого-педагогическая компетентность, профессиональное развитие и саморазвитие. В русских словарях «самоопределение» определяется как процесс определения своего места в жизни и обществе, а также реализации своих интересов [8].

По определению психологического словаря, самоопределение — это сознательное действие человека, направленное на определение и защиту своей позиции в проблемной ситуации. С. Л. Рубинштейн заложил теоретические и методологические основы самоопределения, рассматривая субъекта с точки зрения его внутренних параметров и их проявления во внешнем поведении [3].

Таким образом, самоопределение представляет собой индивидуальное выражение через активность «внутренних условий», где самоопределение на уровне сознания является высшим в иерархии отношений между внутренним и внешним определением. В то же время сущность человеческого бытия проистекает из самоизбирательного характера человека в отношении его сознания и действий, где самоизбирательность напрямую связана с воздействием других. С. Л. Рубинштейн считает, что внешнее вмешательство в саморазвитие индивида является выражением определенных «внутренних особенностей», представляющих собой осознанное выстраивание жизненного пути личностью. Переходя от общего понимания самоопределения к его конкретным аспектам и механизмам, он приходит к выводу, что личностное развитие происходит через формирование отношения к миру и к самому себе в этом мире. Векторы, выделенные С. Л. Рубинштейном, находят свое отражение в трудах К. А. Абульхановой-Славской, которая изучает самоопределение личности как объект активности, подчеркивая, что самоопределение личности — это не просто противостояние социальным долгам и общественному давлению. Она также подчеркивает, что речь идет об активном или пассивном воплощении индивидом социальных выборов, формирующих его личный путь в обществе. К. А. Абульханова-Славская подчеркивает, что вопрос самоопределения всегда связан с вопросом «стиля жизни» и активного восприятия индивидом окружающего мира [2].

1.2. Специфика профессионального самоопределения школьников мигрантов и местных обучающихся

Проблема профессионального самоопределения обучающихся занимает особое место в системе современного образования. В ст.66 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено [29], что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [1].

Профессиональное самоопределение личности является затяжной задачей, которая занимает значительную часть жизненного пути. В юности человек впервые сталкивается с необходимостью самостоятельного выбора: он определяет свою профессию, место в обществе, понимание жизни и её смысла. Ключевые моменты в решении о будущей профессии и выборе учебного заведения приходятся на последние годы обучения в школе. Современный подход к профессиональному самоопределению складывается на представлениях обучающихся о своём будущем, которые формируют личный план их развития. Чтобы сделать верный выбор, важно хорошо знать мир профессий: понимать значение профессиональной работы, быть осведомленным о требованиях к профессиям и их перспективах, а также соответствовать личным способностям и навыкам выбранной профессии [19].

Процессы профессионального самоопределения детей мигрантов и местных учеников имеют свои особенности. Дети-мигранты сталкиваются с адаптацией к новой культуре и языку, что усложняет выбор будущей профессии. Им может не хватать информации о рынке труда и образовательных возможностях в стране, где

они находятся. В то же время местные ученики уже более осведомлены о системе образования и требованиях к будущей профессии, что облегчает им принятие решения о карьере. Местные ученики могут сделать более обдуманный выбор, получая советы и информацию от родителей. Важно помнить, что все учащиеся, независимо от происхождения, имеют право на качественное обучение. Для успешного выбора профессии необходимо поддерживать диалог между школой, семьей и учеником. Учителя и родители играют важную роль в помощи учащимся исследовать профессиональные возможности, выявлять свои интересы и способности. При поддержке профессионального самоопределения детей мигрантов в начальной школе важно учитывать их культурные и социальные особенности. Необходимо уважать их индивидуальность и помогать им интегрироваться в новое общество, сохраняя свою идентичность [20].

Таким образом, профессиональное самоопределение детей мигрантов и местных учеников тесно связано с индивидуальными трудностями и возможностями и требует тщательного и индивидуального подхода, чтобы помочь каждому ученику найти своё место в обществе.

Основные аспекты профессионального самоопределения школьников из семей мигрантов и местных обучающихся.

1. У школьников мигрантов:

- Адаптация: Переезд и смена социальной среды часто сопровождаются эмоциональными нарушениями и затрудненной адаптацией к новым социокультурным условиям.
- Тревожность: Отсутствие чувства безопасности и высокий уровень тревожности могут негативно влиять на процесс самоопределения.
- Поддержка семьи: В некоторых случаях родители могут быть заняты или не оказывать должного внимания профессиональному выбору детей.

- Нереалистичный выбор: Часто учащиеся выбирают профессии, которые кажутся престижными, но не учитывают свои способности и возможности (например, профессии президента или космонавта).

2. У местных обучающихся:

- Более стабильная социальная среда: Местные учащиеся имеют больше возможностей для получения информации о профессиях и подготовки к выбору.

- Поддержка семьи: Родители и близкие могут активно участвовать в обсуждении и поддержке выбора профессии.

- Реалистичный выбор: Местные учащиеся чаще делают выбор, основываясь на своих способностях и возможностях.

3. Сходства и различия:

- Общие проблемы: И те, и другие сталкиваются с необходимостью выбора профессии, который повлияет на их будущее.

- Различия в поддержке: Школьники мигранты могут испытывать недостаток поддержки со стороны семьи и педагогов, что затрудняет процесс самоопределения.

4. Влияние на профессиональное самоопределение:

- Макросреда и микросреда: На выбор профессии влияют как общество в целом, так и ближайшее окружение (родители, педагоги, друзья).

- Психолого-педагогическое сопровождение: Для школьников мигрантов особенно важно создание программ сопровождения, направленных на формирование профессиональных целей и представлений о себе как о сильной личности.

5. Программы поддержки:

- Комплексные программы: Разработка программ, включающих информирование о профессиях, психологическую поддержку, помощь в адаптации и подготовке к профессиональной деятельности.

- Межкультурная коммуникация: Программы должны способствовать формированию правильных атрибуций о личности и поведении людей, а также конструктивному взаимодействию представителей различных национальностей.

Таким образом, специфика профессионального самоопределения школьников мигрантов заключается в необходимости учета их особых потребностей и проблем, связанных с адаптацией и поддержкой. Создание комплексных программ психолого-педагогического сопровождения может значительно улучшить процесс профессионального самоопределения и способствовать успешной интеграции в новое общество.

1.3 Поддержка школьников мигрантов при профессиональном самоопределении

Обучающиеся дети мигрантов восьмого и девятого классов особенно нуждаются в помощи и доступе к информации для уверенного выбора будущей профессии. Они часто сталкиваются с трудностями из-за отличий в образовательных системах, языковых барьеров и культурных различий. Школы могут предложить целый ряд инструментов для их поддержки [26].

Особенно ценной является консультация с квалифицированными психологами и педагогами, имеющими опыт работы с мигрантами.

Педагоги имеют возможность организовывать индивидуальные беседы с учениками, направленные на выявление их способностей, интересов и профессиональных предпочтений. Важную функцию в этом процессе выполняют классные руководители, которые не только наблюдают за успехами своих подопечных, но и помогают справляться с возникающими сложностями в обучении и социализации [20].

Школы могут проводить практические занятия по профессиональной ориентации для школьников из семей мигрантов. Такие мероприятия позволяют молодым людям получить информацию о востребованных профессиях,

проанализировать возможные пути развития карьеры и сформулировать собственные карьерные цели. Кроме того, такие мероприятия существенно облегчают процесс перехода в новую социальную среду и способствуют снижению психоэмоционального напряжения [20].

Необходимо предоставлять информацию о профессиональных направлениях в образовательных учреждениях для детей мигрантов. Школы и государственные организации могут предоставлять информацию о возможностях обучения, стипендиях и поддержке при поступлении в вузы или колледжи. Это создает реальные перспективы развития для обучающихся [26].

Кроме того, важно организовывать встречи школьников-мигрантов с представителями различных профессий. Посещение предприятий, учреждений и организаций помогает учащимся лучше понять работу в различных сферах и выбрать подходящее направление для своего будущего трудового пути. Поддержка и доступ к ресурсам играют важную роль в процессе профессионального самоопределения школьников-мигрантов восьмого и девятого классов. Систематическая помощь и информационная поддержка способствуют успешному выбору профессии и дальнейшему развитию учеников [26].

Грамотно построенная система профессионального самоопределения является основой, которая помогает молодым людям найти свое призвание, определить свое профессиональное будущее и быть готовыми к будущим вызовам. Разнообразные методы профориентационной работы — от консультаций до практических заданий — не только повышают интерес к обучению, но и развивают важные навыки для жизни: самостоятельность, адаптивность, умение строить карьеру и находить работу [21].

В рамках персонального подхода специалисты поддерживают постоянную коммуникацию с подопечными, чтобы своевременно оказать необходимую психологическую и консультационную помощь. В ходе таких встреч обсуждаются различные проблемы: от школьной травли и стресса, связанного с предстоящими

экзаменами, до сложностей с адаптацией в новом окружении. Главная задача — создать атмосферу доверия и уверенности, где каждый подросток чувствует поддержку и понимание [27].

Особенно это важно для обучающихся детей мигрантов, которые часто сталкиваются с дополнительными трудностями. Когда специалист разделяет схожий опыт или имеет общие культурные черты, это значительно облегчает взаимопонимание и помогает эффективнее справляться с жизненными трудностями. Такое взаимодействие способствует не только личностному росту подростков, но и их успешной интеграции в общество [21].

Ключевым элементом успешной работы становится взаимодействие со всеми значимыми взрослыми в жизни подростков: от родителей до школьных учителей и производственных наставников. Это создаёт обширную сеть социальной поддержки, где все участники могут быстро реагировать на возникающие потребности молодых людей [20].

Объективность и независимость консультантов играет решающую роль в построении доверительных отношений с подростками-мигрантами. Успешный опыт показывает, что комплексный подход к профориентации и персональное наставничество помогают молодым мигрантам гармонично сочетать свою культурную идентичность с требованиями нового общества. Учитываются все факторы: от языковых навыков до семейного положения, что помогает выстроить траекторию дальнейшего образования и обеспечить успешную социальную адаптацию [21].

В связи с этим крайне важно, чтобы профориентационная работа с детьми-мигрантами велась с учётом их специфических потребностей, базировалась на индивидуальном подходе и осуществлялась квалифицированными независимыми специалистами [20].

Выводы по главе 1

В теоретической части выпускной квалификационной работы была рассмотрена сущность понятия профессионального самоопределения, подробно описана специфика профессионального самоопределения школьников мигрантов и местных обучающихся.

На основе выполненного анализа можно утверждать, что профессиональное самоопределение в старших классах является ключевым этапом на пути становления личности. Этот процесс требует от подростков глубокого анализа собственных интересов, ценностей и потенциала, что способствует более осознанному выбору карьеры. Понимание себя не только помогает сократить круг возможных профессий, но и позволяет сопоставить свои желания с реальными возможностями.

С точки зрения психологии, самоопределение требует развития таких важных качеств, как самооценка и профессионализм. Взаимодействие внутренних и внешних факторов формирует уникальный жизненный путь каждого человека, подчеркивая активную роль индивида в собственном развитии.

Процессы самоопределения не статичны и могут изменяться на протяжении всей жизни, открывая новые перспективы и возможности. Постоянное саморазвитие и рефлексия становятся основами для успешного профессионального роста и личного счастья. Важно понимать, что правильный выбор профессии — это не только следствие анализа, но и результат глубокой внутренней работы.

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся, вне зависимости от их происхождения, является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. С одной стороны, школьники-мигранты сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с адаптацией к новой культурной среде и нехваткой информации. С другой стороны, местные учащиеся обладают преимуществом в доступе к ресурсам и поддержке, что позволяет им более осознанно подходить к выбору профессии.

Для успешного решения вопросов профессионального самоопределения необходимо создать условия для активного взаимодействия между учениками, семьями и образовательными учреждениями. Важно развивать программы, которые будут учитывать культурные особенности и психолого-педагогические потребности обучающихся детей мигрантов, а также формировать у них уверенность в собственных силах.

Поддержка со стороны педагогов и родителей играет ключевую роль в этом процессе. Создание благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся смогут исследовать свои интересы и возможности, поможет каждому найти своё место в обществе. Таким образом, профессиональное самоопределение станет залогом их успешного будущего и интеграции в новую жизнь.

В заключении, акцент на профессиональной ориентации через консультации, мероприятия и взаимодействие с профессионалами создает пространство, где ученики могут открыться и мечтать о будущем. Использование опыта квалифицированных специалистов помогает им не просто осознать свои увлечения, но и сформировать уверенность в собственных силах.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов

Процесс профессионального становления современных подростков часто является типичной проблемой для старшеклассников. Даже вопрос о продолжении обучения в 10-11 классах остается для них открытым. Чтобы помочь им сделать осознанный выбор, необходимо оценить их знания о профессиях и выявить профессиональные склонности. Используемые методики для диагностики старшеклассников представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Подбор методик для исследования профессионального
самоопределения обучающихся 8-9 классов

№	Методика	Показатели
1	Опрос (собственный) С опорой на методику «Мотивы выбора профессии» авторов Р.В.Овчаровой, С.С. Гриншпуна.	В данном опросе содержатся вопросы конкретной направленности, уточняющие, необходимые для обоснования выводов и проведения анализа.
2	Тест Климova	Помогает определить склонности школьников к различным видам деятельности: человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.
3	Методика «Карта интересов» Голомштока.	Предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков-старшеклассников.

Диагностирование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – «Средняя школа №39» в 8 и 9 классах. Всего диагностику прошли 26 человек, 13 из которых дети мигрантов.

Первым этапом диагностирования стала методика «Карта интересов» Голомштока, предназначенная для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ А). Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков-старшеклассников. Методика проводилась на обучающихся 8 и 9 классов. Время отведенное на выполнение методики составило 30-40 минут.

Было выделено несколько популярных характеристик, которые встречались у детей по итогу прохождения диагностики, такие как: Строительство, Сфера обслуживания и торговля, Военные специальности, Медицина, Физкультура и спорт, Право и юриспруденция, Педагогика, Музыка, Искусство, Пищевая промышленность.

Всего характеристик было 29, такие как: Биология, География, Геология, Медицина, Легкая и пищевая промышл., Физика, Химия, Техника, Электро- и радиотехника, Металлообработка, Деревообработка, Строительство, Транспорт, Авиация, морское дело, Военные специальности, История, Литература, Журналистика, Общественная деятельность, Педагогика, Право, юриспруденция, Сфера обслуживания и торговля, Математика, Экономика, Иностранные языки, Изобразительное искусство, Сценическое искусство, Музыка, Физкультура и спорт. Результаты первого этапа диагностики приведено в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности по методике «Карта интересов» И.Н. Голомштока

Характеристика	Дети мигранты (13 человек)		Местные дети (13 человек)		Вывод
	Ж (6 чел.)	М (7 чел.)	Ж (6 чел.)	М (7 чел.)	
Строительство	3 выбора	5 выборов	1 выбор	1 выбор	Судя по результатам, можно увидеть, что у детей мигрантов предпочтение по данной характеристике выше, чем у местных детей
Сфера обслуживания и торговля	4 выбора	5 выборов	–	1 выбор	Судя по результатам, можно увидеть, что у детей мигрантов предпочтение по данной характеристике выше, чем у местных детей
Военные специальности	–	6 выборов	1 выбор	2 выбор	Судя по результатам, можно увидеть, что у мальчиков среди детей мигрантов предпочтение по данной характеристике выше, чем у местных детей, а также у девочек среди

					местных детей было совпадение.
Медицина	4 выбора	2 выбора	2 выбора	1 выбор	Судя по результатам, можно увидеть, что у детей мигрантов предпочтение по данной характеристике выше, чем у местных детей
Физкультура и спорт	1 выбор	4 выбора	3 выбора	6 выборов	Судя по результатам, можно увидеть, что у местных детей предпочтение по данной характеристике выше, чем у детей мигрантов
Право и юриспруденция	2 выбора	2 выбора	1 выбор	1 выбор	Судя по результатам, можно увидеть, что у детей мигрантов предпочтение по данной характеристике выше, чем у местных детей
Педагогика	3 выбора	—	2 выбора	—	незначительные отличия в выборе у детей мигрантов и местных детей
Музыка	—	—	2 выбора	5 выборов	Судя по результатам, можно увидеть, что у

					местных детей предпочтение по данной характеристике выше, чем у детей мигрантов
Искусство	2 выбора	–	4 выбора	2 выбора	Судя по результатам, можно увидеть, что у местных детей предпочтение по данной характеристике выше, чем у детей мигрантов
Пищевая промышленность	–	3 выбора	–	1 выбор	незначительные отличия в выборе у детей мигрантов и местных детей (преобладающий - у детей мигрантов)
По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что мигранты чаще выбирают технические специальности, в то время как местные чаще выбирают спорт и искусство.					

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предпочтения местных детей и детей мигрантов отличаются, но не сильно. По результатам можно заметить, что мальчики мигранты чаще выбирают профессии связанные со строительством, сферой обслуживания и торговлей, военными специальностями, реже легкая и пищевая промышленность и медицина.

В то время как местные мальчики большее предпочтение выразили профессиям связанным с музыкой и спортом, реже выбирали строительство, сферу обслуживания и торговлю, а также военные специальности.

Среди девочек можно заметить небольшие расхождения по всем выделенным характеристикам.

Девочки мигранты все чаще выбирают профессии связанные со сферой обслуживания, медициной и правом и юриспруденцией.

В то время как местные девочки выбирали профессии связанные с музыкой и искусством.

Вторым этапом проведения исследования была методика Е. А. Климова (1984), Дифференциально-диагностический опросник, ДДО (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Может быть использован при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Результаты второго этапа диагностики приведено в Таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности по методике «Дифференциально-диагностический опросник»

Е. А. Климова

№	Шифр респонде нта	Направление сфер деятельности				
		Природа (П)	Техника (Т)	Человек (Ч)	Знак. система (З)	Худ. образ (Х)
Дети мигрантов						
1	Р.Ж.МИ1	2 б.	2 б.	6 б.	1 б.	2 б.

2	Р.Ж.МИ2	3 б.	3 б.	6 б.	3 б.	3 б.
3	Р.Ж.МИ3	2 б.	1 б.	5 б.	2 б.	2 б.
4	Р.Ж.МИ4	1 б.	1 б.	4 б.	4 б.	4 б.
5	Р.Ж.МИ5	4 б.	2 б.	7 б.	2 б.	3 б.
6	Р.Ж.МИ6	2 б.	3 б.	5 б.	3 б.	5 б.

Среди девочек из числа мигрантов большую популярность имеют профессии относящиеся к категории «человек-человек»

7	Р.М.МИ1	2 б.	7 б.	3 б.	4 б.	1 б.
8	Р.М.МИ2	1 б.	6 б.	3 б.	5 б.	2 б.
9	Р.М.МИ3	2 б.	5 б.	2 б.	6 б.	1 б.
10	Р.М.МИ4	1 б.	6 б.	4 б.	5 б.	3 б.
11	Р.М.МИ5	3 б.	4 б.	3 б.	6 б.	2 б.
12	Р.М.МИ6	2 б.	7 б.	1 б.	5 б.	3 б.
13	Р.М.МИ7	1 б.	5 б.	3 б.	6 б.	1 б.

Среди мальчиков из числа мигрантов большую популярность имеют профессии относящиеся к категории «человек-техника» и «человек-знаковая система»

Местные дети

14	Р.Ж.МЕ1	3 б.	2 б.	2 б.	3 б.	5 б.
15	Р.Ж.МЕ2	5 б.	4 б.	3 б.	4 б.	6 б.

16	Р.Ж.МЕ3	4 б.	6 б.	4 б.	2 б.	3 б.
17	Р.Ж.МЕ4	6 б.	1 б.	1 б.	4 б.	7 б.
18	Р.Ж.МЕ5	2 б.	3 б.	3 б.	6 б.	5 б.
19	Р.Ж.МЕ6	3 б.	5 б.	2 б.	6 б.	4 б.

Среди девочек из числа местных можно заметить, что как такового преимущества одной категории нет, девочки выбирали все в равной степени.

20	Р.М.МЕ1	3 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
21	Р.М.МЕ2	3 б.	3 б.	4 б.	3 б.	4 б.
22	Р.М.МЕ3	4 б.	4 б.	1 б.	4 б.	6 б.
23	Р.М.МЕ4	2 б.	1 б.	2 б.	6 б.	4 б.
24	Р.М.МЕ5	4 б.	3 б.	3 б.	3 б.	6 б.
25	Р.М.МЕ6	3 б.	2 б.	4 б.	4 б.	5 б.
26	Р.М.МЕ7	3 б.	1 б.	3 б.	5б.	3 б.

Среди мальчиков из числа местных можно заметить, что большее предпочтение было отдано профессиям из категории «человек-знаковая система» и «человек – художественный образ»

Интерпретация результатов

От 0 до 2 баллов – интерес к профессиональной сфере не выражен;

От 3 до 6 баллов – интерес к профессиональной сфере выражен в средней степени;

От 7 до 8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Первая строка означает предрасположенность к профессиональной сфере «человек – природа» (профессии, связанные так или иначе с природой, животными или растениями и т.д.).

Вторая строка – предрасположенность к профессиональной сфере «человек – техника» (профессии, связанные с техническим образованием).

Третья строка – означает предрасположенность к профессиональной сфере «человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением).

Четвертая строка – означает предрасположенность в профессиональной сфере «человек – знаковая система» (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками).

Пятая – по сфере «человек – художественный образ» (все творческие специальности: маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.).

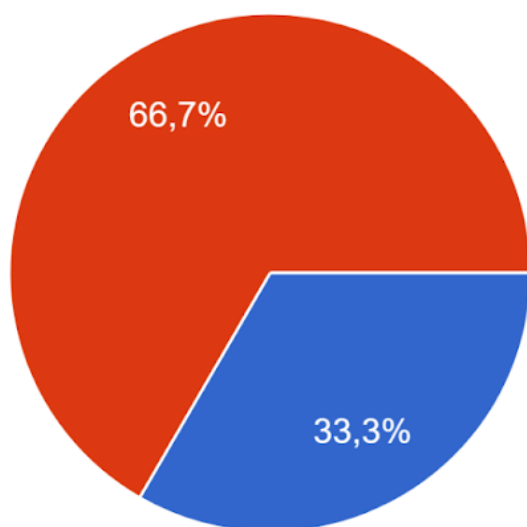
Таким образом, исходя из результатов теста можно сделать вывод о том, что дети мигранты выбирают больше технические и трудоемкие профессии в отличие от местных детей, которые чаще выбирают творческие профессии.

Третьим этапом проведения исследования был опрос, составленный самостоятельно, опираясь на методику «Мотивы выбора профессии» авторов Р.В.Овчаровой, С.С. Гриншпуна (ПРИЛОЖЕНИЕ В). Опросник позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии: внутренние индивидуально-значимые или социально-значимые мотивы, внешние положительные или отрицательные мотивы, а также проверить и закрепить точность результатов проведенных методик. Методика проводилась в формате анкетирования респондентов.

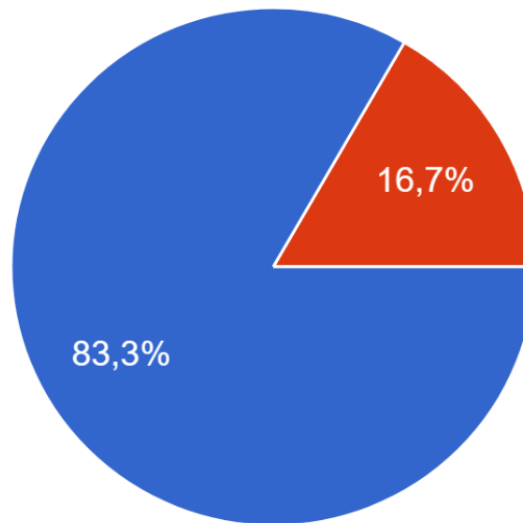
Результаты приведены в диаграммах на рисунках 1 - 12.

1. Планируешь продолжать обучение в школе после 9 класса?

Ответы девочек из числа мигрантов



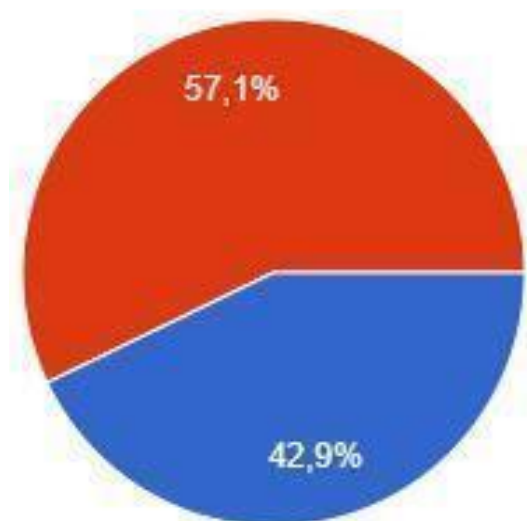
Ответы девочек из числа местных



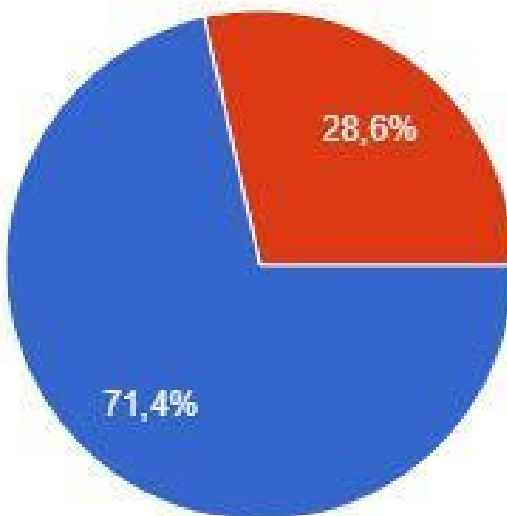
● да, пойду в 11.
● нет, уйду после 9.

Рисунок 1 - Ответы девочек

Ответы мальчиков из числа мигрантов



Ответы мальчиков из числа местных



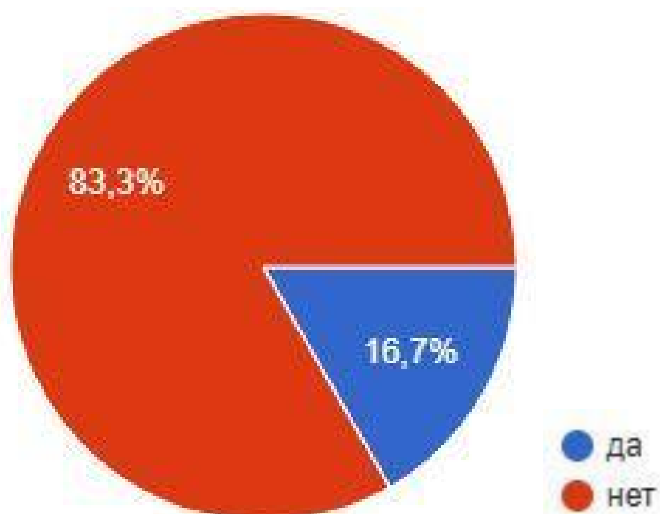
● да, пойду в 11.
● нет, уйду после 9.

Рисунок 2 - Ответы мальчиков

Исходя из результатов ответов можно заметить, что чаще всего обучение в школе продолжают местные дети. Дети из числа мигрантов, чаще всего предпочитают уйти после 9 класса.

2. Вы уже выбрали для себя профессию, в которой бы хотели реализоваться?

Ответы девочек из числа мигрантов



Ответы девочек из числа местных

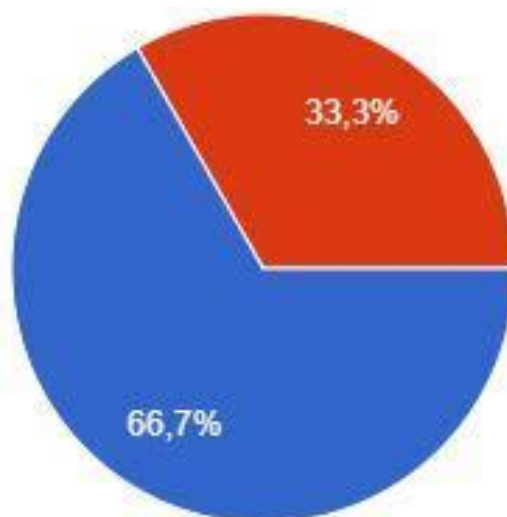
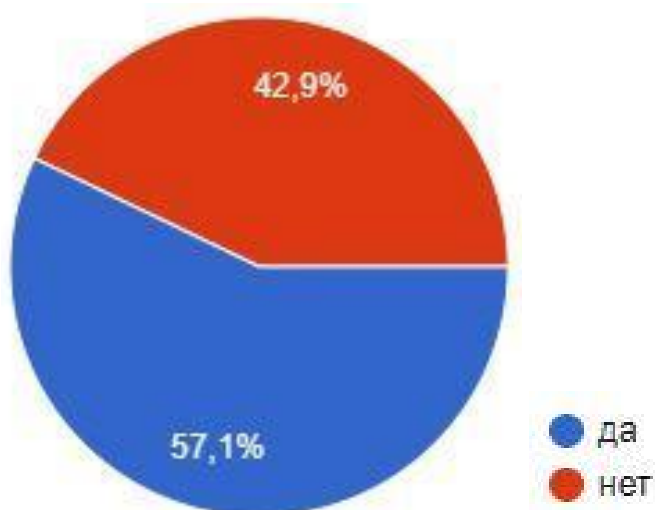


Рисунок 3 - Ответы девочек

Ответы мальчиков из числа мигрантов



Ответы мальчиков из числа местных

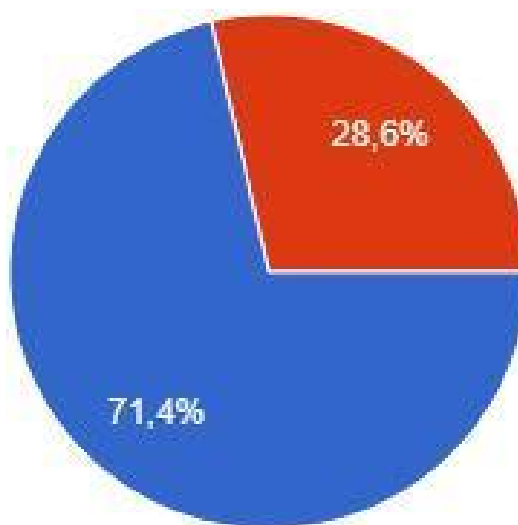
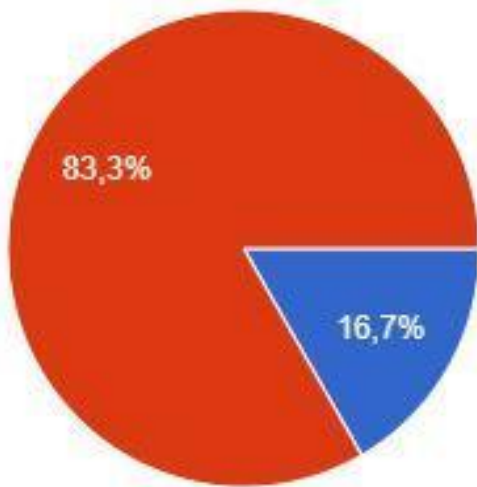


Рисунок 4 - Ответы мальчиков

Исходя из результатов ответов мы можем сделать вывод, что девочки из числа мигрантов все еще не определились с выбором профессии, нежели девочки из числа местных. Но, чего нельзя сказать о мальчиках из числа мигрантов, которые в отличие от девочек уже определились с выбором. Также как и мальчики из числа местных.

3. Много ли учебных заведений ты знаешь? (колледж, училище, ВУЗ)

Ответы девочек из числа мигрантов



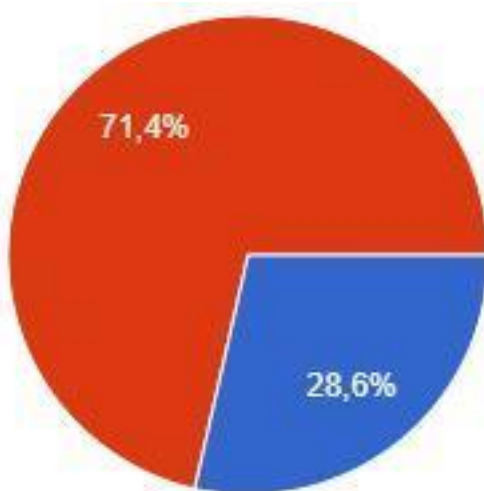
Ответы девочек из числа местных



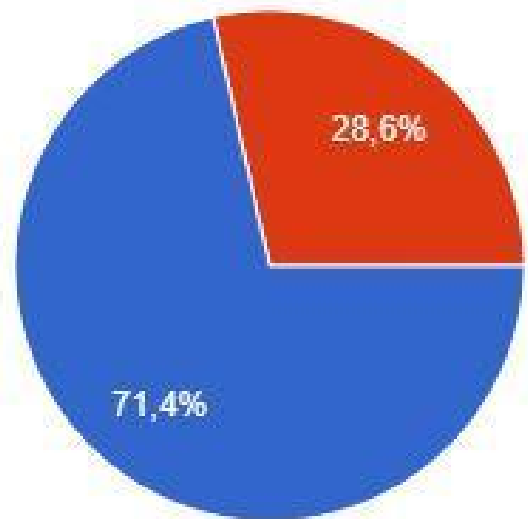
да
нет

Рисунок 5 - Ответы девочек

Ответы мальчиков из числа мигрантов



Ответы мальчиков из числа местных



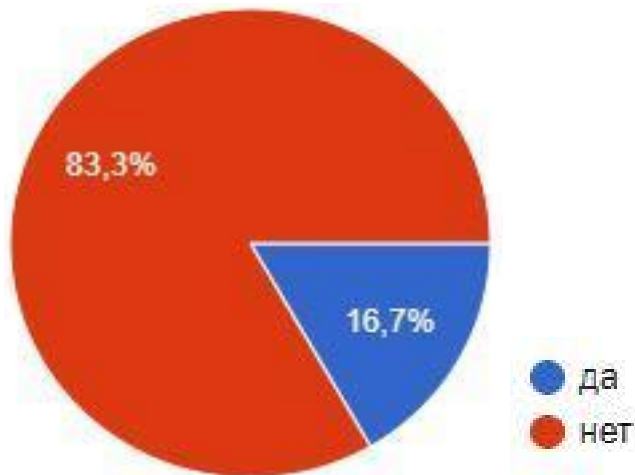
да
нет

Рисунок 6- Ответы мальчиков

Исходя из результатов ответов, мы можем сделать вывод о том, что дети из числа местных больше осведомлены об учебных заведениях, нежели дети из числа мигрантов.

4. Много ли учебных заведений, с интересующей тебя специальностью, ты знаешь? (в Красноярске)

Ответы девочек из числа мигрантов



Ответы девочек из числа местных

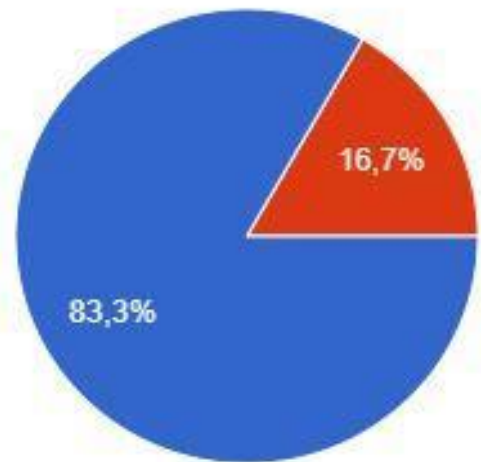
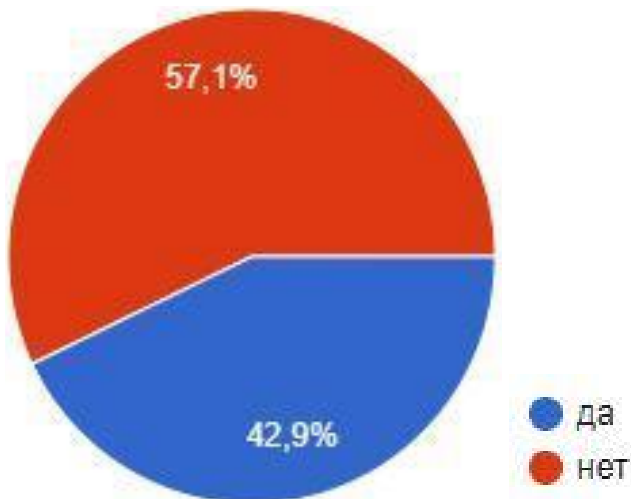


Рисунок 7- Ответы девочек

Ответы мальчиков из числа мигрантов



Ответы мальчиков из числа местных

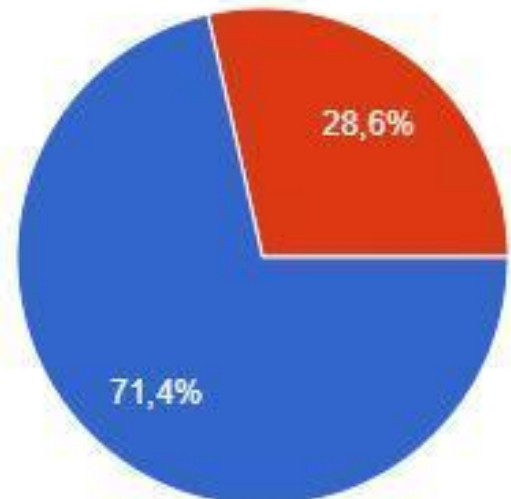


Рисунок 8- Ответы мальчиков

Исходя из результатов ответов, можно заметить, что местные дети более осведомлены о наличии учебных заведений с интересующей их профессией в городе,

нежели дети из числа мигрантов. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дети, которые ответили «Да», уже более подготовлены, чем те, кто ответил «Нет».

5. На что при выборе профессии ты опираешься?

- Так сказали мои родители (выбрать ту или иную профессию).
- За компанию с моими друзьями (главное, чтобы мы учились вместе).
- Выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная.
- Профессию выбрал (выберу) только я и никто не повлияет на мое мнение.
- Мне все равно на учебное заведение и специальность, поступлю туда куда получится.
- Хочу учиться в другом городе, поэтому выбираю из того, что есть там (даже если мне это не нравится).
- Выбираю то или иное учебное заведение не из за наличия нужной профессии, а из за его престижа.
- Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
- Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
- Желание принести пользу людям.
- Другое: _____

Ответы девочек из числа мигрантов

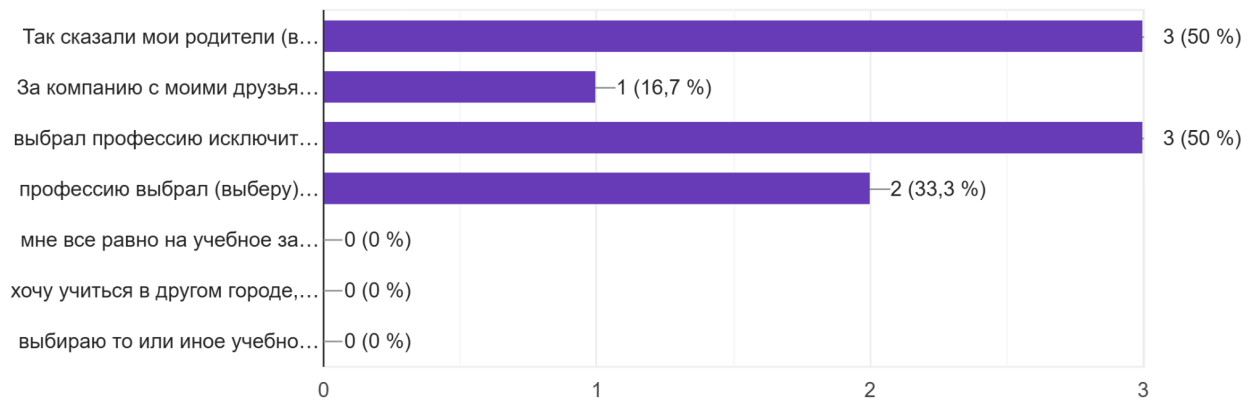


Рисунок 9 - Ответы девочек из числа мигрантов

Ответы девочек из числа местных

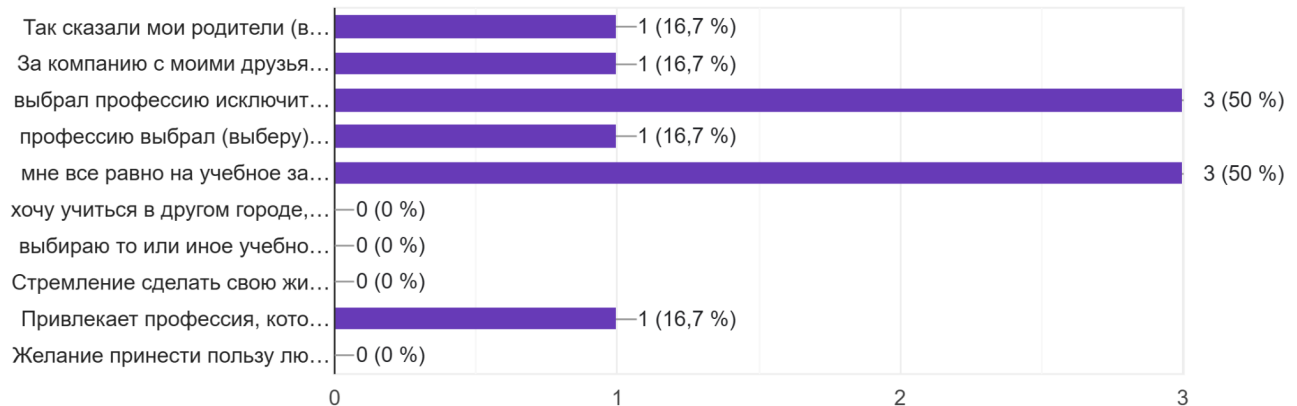


Рисунок 10 - Ответы девочек из числа местных

Ответы мальчиков из числа мигрантов

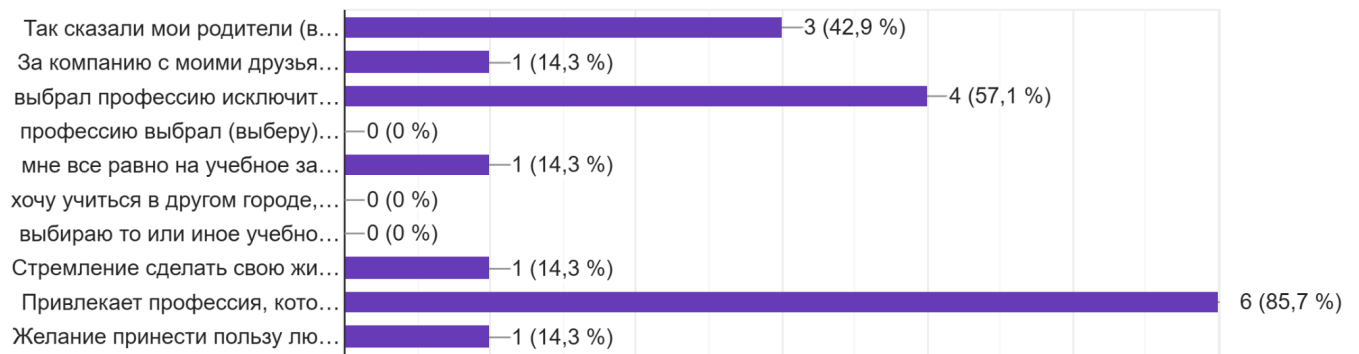


Рисунок 11 - Ответы мальчиков из числа мигрантов

Ответы мальчиков из числа местных

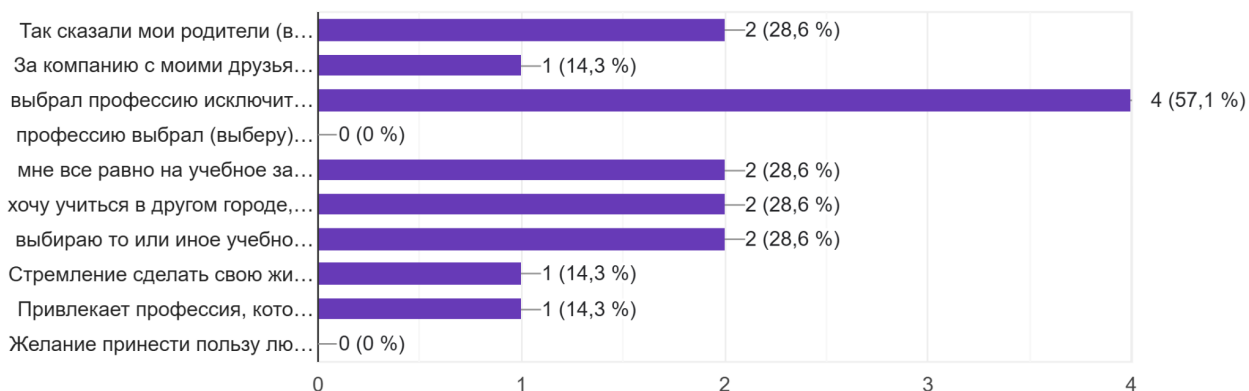


Рисунок 12 - Ответы мальчиков из числа местных

Исходя из результатов ответов, можно выделить самые популярные ответы (от 50%).

У девочек из числа мигрантов популярными ответами стали «Так сказали мои родители (выбрать ту или иную профессию)» - 50% (3 чел.); «выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная» - 50% (3 чел.).

У девочек из числа местных популярными ответами стали «выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная» - 50% (3 чел.); «мне все равно на учебное заведение и специальность, поступлю туда куда получится» - 50% (3 чел.).

У мальчиков из числа мигрантов популярными ответами стали «Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения» - 85,7% (6 чел.); «выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная» - 57,1% (4 чел.); а также «Так сказали мои родители (выбрать ту или иную профессию)» - 42,9% (4 чел.).

У мальчиков из числа местных популярным ответам стал «выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная»- 57,1% (4 чел.), прочие часто выбираемые ответы – «Так сказали мои родители (выбрать ту или иную профессию)», «мне все равно на учебное заведение и специальность, поступлю туда куда получится», «хочу учиться в другом городе, поэтому выбираю из того, что есть

там (даже если мне это не нравится)», «выбираю то или иное учебное заведение не из за наличия нужной профессии, а из за его престижа»- 28,6% (2 чел.).

2.2. Сравнительный анализ профессионального самоопределения мигрантов и местных обучающихся 8–9 классов.

После проведения всех необходимых исследований мы можем сравнить результаты двух опрашиваемых групп. Первая группа — дети из числа мигрантов (далее — первая группа), вторая — дети из числа местных (далее — вторая группа).

В ходе первого этапа исследования удалось установить существенную разницу в профессиональных предпочтениях участников двух групп. Так, ребята из первой группы показали склонность к сложным техническим специальностям. В то же время их сверстники из второй группы в большинстве предпочли профессии, связанные со спортом и творчеством. Примечательно, что некоторые девочки из второй группы проявили интерес к военной службе — выбор, который не встречался среди девочек из первой группы.

После проведения второго этапа исследования мы определили склонности школьников к различным видам деятельности, тем самым подтверждая данные первого исследования. Таким образом, мы определили, что девочки из первой группы больше всего склонны к профессиям, относящимся к работе с людьми. Для них важно быть в контакте с окружающими людьми. Для таких людей характерны профессии врача, медицинской сестры, учителя, продавца, воспитателя детского сада, няни, официанта, администратора и т. д. Мальчики из этой группы чаще всего выбирали критерии, связанные с техническим направлением, т. е. с точными расчетами, вычислениями, определенностью действий и т. д., что подтверждает результат первого исследования, в котором мы увидели предрасположенность мальчиков из первой группы к техническим профессиям.

Среди мальчиков из второй группы, частым выбором были критерии, относящиеся к творческим профессиям, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека, а также критерии, связанные с техническим направлением, как и у мальчиков из первой группы. Что касается девочек из второй группы, то выборы были неоднозначны. Анализ результатов исследования показал, что в ответах девочек второй группы не прослеживается явной фиксации на одной и более конкретных сферах деятельности. Данный факт свидетельствует об отсутствии влияния внешних факторов и чужого мнения на формирование профессиональных предпочтений девочек. Их выбор основывается исключительно на собственных интересах и внутренних убеждениях, что говорит о самостоятельности принятия решений в вопросах профессиональной ориентации.

Финальным этапом исследования стал опрос, для того, чтобы оценить осведомленность детей о современных профессиях и наличии учебных заведений по интересующим их направлениям.

Исходя из содержания ответов, можно сделать вывод о том, что дети из второй группы более подготовлены к выбору профессии (или уже определились с выбором профессии) и учебного заведения, нежели дети из первой группы. Также, мы определили условия выбора профессии у обучающихся и выявили, что девочки из первой группы чаще выбирают профессию по наставлению родителей и заработка, мальчики из этой же группы выбирают профессию исходя из заработка и простоты обучения. Девочки из второй группы опираются на свои собственные желания и предпочтения или отталкиваются от заработной платы в той или иной профессии. Мальчики из этой группы выбирают профессию также исходя из заработка или на их выбор профессии влияют такие условия как «место проживания, компания друзей рядом и престиж профессии».

Таким образом, мы можем определить дефициты профессионального самоопределения у учеников 8 и 9 классов. Такие как:

1. Информационный дефицит: недостаточная осведомленность о современных профессиях и образовательных учреждениях.
2. Недостаточное понимание: отсутствие четкого представления о путях получения выбранной профессии.
3. Организационный дефицит: неготовность к планированию дальнейшего профессионального пути.
4. Коммуникативный дефицит: сложности в осознании собственных профессиональных предпочтений и их вербализации.
5. Социально-адаптационный дефицит: затруднения в соотнесении своих профессиональных склонностей с реальными возможностями трудоустройства.
6. Дефицит конкретизации: отсутствие четкой фиксации на конкретной профессиональной сфере.

2.3. Программа по устранению дефицитов профессионального самоопределения у учеников 8 и 9 классов

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью помочь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Программа направлена на устранение основных дефицитов в области профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов.

Цель программы: создание условий для формирования осознанного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- Повышение уровня информированности о мире профессий и рынке труда.
- Развитие навыков самопознания и саморефлексии.

- Формирование умения анализировать свои интересы, склонности и способности.
- Обучение алгоритмам принятия профессиональных решений.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование навыков самопрезентации и умения презентовать свои достижения.

Целевая аудитория: Учащиеся 8–9 классов (13–15 лет).

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Программа по устранению дефицитов профессионального самоопределения представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа по устранению дефицитов профессионального самоопределения у учеников 8 и 9 классов (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

№	Занятие	Кол-во часов	Планируемый результат
Введение			
1	Занятие 1. Проведение ознакомительного семинара со старшими школьниками	2 часа.	Устранение информационного дефицита: недостаточная осведомленность о современных профессиях и образовательных учреждениях.
Диагностический блок			
2	Занятие 2. Первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей.	1 час	Получение данных о профессиональном самоопределении школьников для развития дальнейшей работы с учениками как в группе, так и

3	Занятие 3. Изучение личностных особенностей и темперамента.	1 час	индивидуально.
4	Занятие 4. Определение уровня сформированности профессионального самоопределения.	1 час	
Образовательный блок			
5	Занятие 5. Знакомство с миром профессий и рынком труда.	1 час	Устранения дефицита недостаточного понимания: отсутствие чёткого представления о путях получения выбранной профессии
6	Занятие 6. Изучение требований к различным профессиям.	1 час	
7	Занятие 7. Формирование представлений о профессиональных качествах и компетенциях.	1 час	

8	Занятие 8. Развитие навыков самопрезентации и резюме.	1 час	Устранение социально-адаптационного дефицита: затруднения в соотнесении своих профессиональных склонностей с реальными возможностями трудоустройства
Практический блок			
9	Занятие 9. Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.	4 часа	Устранение коммуникативного дефицита: сложности в осознании собственных профессиональных предпочтений и их вербализации
10	Занятие 10. Профессиональные пробы и симуляции.	2 часа	
11	Занятие 11. Встречи с представителями профессий.	2 часа	Устранение организационного дефицита: неготовность к планированию дальнейшего профессионального пути
12	Занятие 12. Создание профессиональных портфолио.	1 час	
13	Занятие 13. Работа над проектами,	2 часа	

	связанными с выбором профессии.		
14	Занятие 14. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1 час 30 мин	Устранение дефицита конкретизации: отсутствие чёткой фиксации на конкретной профессиональной сфере, а также дефицита практической ориентации: недостаточное представление о реальных требованиях выбранных профессий Помочь детям почувствовать всю основную суть профессии на себе.
15	Занятие 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1 час 30 мин	
16	Занятие 16. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1 час 30 мин	
17	Занятие 17. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1 час 30 мин	
18	Занятие 18. Профориентационное занятие «Пробую	1 час 30 мин	

	профессию в области медицины»		
19	Занятие 19. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1 час 30 мин	
20	Занятие 20. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1 час 30 мин	
21	Занятие 21. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1 час 30 мин	
Рефлексия			
22	Упражнение 1. «Мой день в профессии»	2 часа	Цель: помочь старшеклассникам представить себя в выбранной профессии и проанализировать свои чувства.
23	Упражнение 2. «Три профессии»		Цель: помочь старшеклассникам сравнить разные профессии и

			понять свои предпочтения.
--	--	--	---------------------------

После проведения данной программы обучающиеся старших классов смогут улучшить свои знания о разнообразии профессиональных направлений и развить ключевые навыки для эффективного выбора будущей карьеры. Они обретут доступ к актуальной информации о востребованных профессиях и учебных заведениях, а также они смогут определить маршруты для освоения желаемой специализации и условий, предъявляемых к разнообразным сферам деятельности.

Эта образовательная инициатива направлена на то, чтобы школьники могли четко определить свои профессиональные предпочтения и таланты, усовершенствовать свои навыки общения, освоить искусство создания эффективного портфолио и научиться эффективно представлять себя. В центре внимания находится прикладная подготовка: участникам предстоит приобрести ценный опыт участия в профессиональных пробах в различных отраслях, что даст им возможность точно сопоставить свои интересы с доступными в настоящее время профессиями.

В процессе образовательной программы обучающиеся приобретут умение грамотно строить карьерный маршрут, понимание особенностей определенной отрасли и они будут подготовлены для осмысленного выбора своей дальнейшей профессии. Обучение способностям самоанализа и критического мышления позволит им эффективно оценивать разнообразные карьерные пути и принимать обоснованные решения, касающиеся их профессионального развития.

Таким образом, данная программа предоставит надежные основы для эффективного профессионального развития старшеклассников и их последующего успеха в выбранной области работы.

Выводы по Главе 2

Во второй главе исследования выпускной квалификационной работы был проведен детальный анализ профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии среди двух групп школьников: детей из числа мигрантов и местных детей. Исследование структурировано на несколько этапов, на каждом из которых прослеживаются ключевые отличия и схожие направления в процессе профессионального самоопределения у учеников восьмого и девятого классов.

На первом этапе применяется методика А. Е. Голомштока под названием «Карта интересов», которая помогает изучить предпочтения и наклонности подростков к разным областям деятельности. Результаты исследования показывают, что подростки из числа мигрантов чаще выбирают технические профессии, в то время как местные жители предпочитают занятия, связанные с физической активностью и творчеством. Это свидетельствует о различиях в профессиональных интересах и склонностях между этими двумя группами.

На втором этапе исследования используется методика Е. А. Климова (ДДО), которая помогает определить предпочтения в выборе профессии. Результаты подтверждают предыдущие выводы: у детей из семей мигрантов наблюдается интерес к техническим и сложным профессиям, в то время как у местных детей больше внимания уделяется творческим областям.

На третьем этапе проводится опрос, основанный на методике «Мотивы выбора профессии» от Р. В. Овчаровой и С. С. Гриншпуна. Этот опрос помогает выявить основные мотивы, которые влияют на выбор профессии. Результаты исследования показывают, что местные дети более осведомлены о учебных заведениях и профессиях, а также более подготовлены к выбору дальнейшего образовательного пути. В то же время дети из семей мигрантов чаще всего полагаются на советы своих родителей или выбирают профессию, ориентируясь на её потенциальную прибыльность и легкость обучения.

Исследование также выявляет общие дефициты в профессиональном самоопределении среди школьников, такие как:

- Информационный дефицит - отсутствие или недостаточность знаний о существующих профессиях, требованиях к профессиональной деятельности, условиях работы и перспективах развития.
- Недостаточное понимание - неспособность четко определить свои профессиональные интересы, цели и соотнести их с личными качествами и требованиями профессии.
- Организационный дефицит - неумение планировать и систематизировать свою профессиональную деятельность, организовывать рабочее время и достигать поставленных целей.
- Коммуникативный дефицит - трудности в установлении профессиональных контактов и эффективном деловом общении.
- Социально-адаптационный дефицит - сложности в адаптации к профессиональной среде, работе в команде и соблюдении профессиональной этики.
- Дефицит конкретизации - неспособность формулировать четкие цели, критерии успеха и детализировать планы профессионального развития.

Таким образом, на основе выполненного исследования были выявлены значимые различия в выборе профессий среди обучающихся: учащиеся-мигранты чаще выбирают технические специальности, в то время как местные предпочитают творческие и спортивные области. Кроме того, местные обладают более полными сведениями о различных профессиях и учебных заведениях, в то время как дети-мигранты чаще опираются на совета родителей или на финансовую выгоду выбранного направления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была изучена сущность профессионального самоопределения и его специфика у школьников-мигрантов и местных обучающихся. Процесс профессионального самоопределения в старших классах играет важную роль в формировании личности, требуя от подростков анализировать свои интересы, ценности и потенциал.

Анализ показал, что профессиональное самоопределение — это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Школьники-мигранты сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с адаптацией к новой культурной среде и нехваткой информации о профессиях и образовательных учреждениях. Местные учащиеся имеют больше возможностей для осознанного выбора профессии благодаря доступу к ресурсам и поддержке.

Исследование показало различия в профессиональных интересах у двух групп школьников: дети из семей мигрантов чаще выбирают технические специальности, в то время как местные ученики предпочитают занятия, связанные с физической активностью и творчеством. Кроме того, выяснилось, что местные школьники лучше осведомлены о возможностях образования и профессий, в то время как дети из мигрантских семей чаще всего ориентируются на мнение родителей или выбирают профессию исходя из её доходности и доступности обучения.

Общие дефициты в профессиональном самоопределении, выявленные у школьников, включают информационный дефицит, недостаточное понимание путей получения выбранной профессии, организационный, коммуникативный и социально-адаптационный дефициты, а также дефицит конкретизации.

Для успешного профессионального самоопределения необходимо обеспечить активное взаимодействие между учениками, семьями и образовательными учреждениями. Важно разрабатывать программы, учитывающие культурные особенности и психолого-педагогические потребности детей-мигрантов, а также

способствовать формированию у них уверенности в своих силах. Поддержка со стороны учителей и родителей играет важную роль в этом процессе. Профессиональное самоопределение обучающихся является важным фактором их успешного будущего и интеграции в общество. Создание благоприятных условий для этого процесса поможет каждому ученику найти своё место в жизни и реализовать свой потенциал.

В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза о наличии определенных особенностей, влияющих на профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов из семей мигрантов получила полное подтверждение. Исследование показало, что сложности при выборе профессиональной деятельности у старшеклассников возникают из-за дефицита информированности, недостаточного понимания своих способностей, социально-адаптационного дефицита, дефицита организованности, коммуникативного дефицита и дефицита конкретизации, а также из-за влияния внешних социальных групп.

Ключевые результаты:

1. Дети из семей мигрантов чаще всего ориентированы на технические, более сложные профессии, в то время как местные дети выбирают профессии легкие и более творческие.
2. Дети из семей мигрантов, чаще всего еще не определились с профессией, ничего не знают о существующих учебных заведениях, но уже приняли решение уйти в ССУЗ по наставлению родителей. Местные дети, напротив, большинство уже определился с профессиональным направлением и уже выбрали для себя подходящие учебные заведения.

Методы проверки:

1. Опрос (собственный). С опорой на методику «Мотивы выбора профессии» авторов Р.В.Овчаровой, С.С. Гриншпуна.
2. Тест Климova.
3. Методика «Карта интересов» Голомштока.

Практическая значимость:

Полученные результаты исследования играют важную роль в жизни и взаимодействии с учащимися. Исследование выявило, что дети из семей мигрантов столкнулись со сложностями при выборе будущей специальности. Это помогает учителям и педагогам-психологам лучше понимать, с какими проблемами сталкиваются эти ребята и как им можно помочь.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла полное подтверждение в ходе проведенного исследования, что позволяет сделать вывод о существенном влиянии выявленных особенностей на профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов из семей мигрантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. — СПб.: Алетейя, 2001. — 212 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 155 с.
3. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психологической деятельности. — М.: Наука, 1973. — 269 с.
4. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Современные проблемы образования. – 2025. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 29.04.2025).
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
6. Гинзбург М.Р. Мотивационные аспекты личностного самоопределения // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. — М., 1988. — С. 32.
7. Деркач А.А. Субъект: формы, механизмы и пути развития: монография. — Казань: Центр инновационных технологий, 2011. — 524 с.
8. Исаева Д.А. К вопросу о соотношении личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Казанская наука. — 2012. — №9. — С. 312-318.
9. Кожухарь Г.С. Соотношение личности и профессионального самоопределения учителей: мотивационный аспект: Дис. ... канд. психол. наук. — М., 1993. — 156 с.
10. Карпов А.В., Климов Е.А. Понятия и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

11. Карпенко Т.А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте // Digital Space of Tver State Technical University. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/28674/1/Карпенко%20Т.А._ПСХбп_1800б.pdf (дата обращения: 21.03.2025).
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1996. — 648 с.
13. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-starshe-m-shkolnom-vozhraсте-1/viewer> (дата обращения: 06.04.2025).
14. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. — 2025. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 04.02.2025).
15. Профессиональное самоопределение старшеклассников из семей мигрантов как педагогическая проблема // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-iz-semei-migrantov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 05.03.2025).
16. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой. — М.: Смысл, 2002. — 479с.
17. Психологический словарь. — М.: Педагогика-пресс, 1998. — 439 с.
18. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. — М.: Юрайт, 2012. — 520 с.
19. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-na-sovremennom-etape/viewer> (дата обращения: 02.04.2025).

20. Проблемы адаптации мигрантов в современной России // Современные проблемы науки и образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-adaptatsii-migrantov-v-sovremennoy-rossii/viewer> (дата обращения: 02.04.2025).

21. Профессиональное самоопределение старшеклассников из семей мигрантов как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-iz-semei-migrantov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения: 27.04.2025).

22. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973. — 358 с.

23. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. — Свердловск, 1986. — 142 с.

24. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. — 1984. — №4. — С. 65.

25. Собкин В.С. Старшеклассник в современном мире: Эмпирическое исследование. — М.: ЦСО РАО, 2007. — 178 с.

26. Солдатова Г., Шайгерова Л., Черкасов П. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов в России // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень РОКК. — 2000. — №1. — С. 9-26.

27. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-formirovani-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-1/viewer> (дата обращения: 10.03.2025).

28. Тюрюканова Е.В., Леденева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социологические исследования. — 2005. — №4. — С. 94-100.

29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // КонсультантПлюс : официальный сайт.—URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbec182d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения: 30.03.2025).

30. М. Е. Хилько, М. С. Ткачева./ Возрастная психология : краткий курс лекций — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 200с.

31. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения / В. В. Чебышева. — М. : Высшая школа, 1983. — 239 с.

32. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с.

33. Шкрябко, И. П. Профориентационная работа педагога-психолога с учащимися 9-х классов / И. П. Шкрябко, А. А. Попова // Наука и образование XXI века. — 2022. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-pedagogapsihologa-s-uchaschimisya-9-h-klassov> (дата обращения: 06.03.2025).

34. Щигирева О.Ю., Смотровая И.В., Ткачук О.С. Профориентационная работа с детьми-мигрантами: отечественный и зарубежный опыт // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-migrantami-otechestvennyy-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 11.04.2025).

35. Яренко А.В. Оптимизация процесса профессионального самоопределения офицерских кадров: Дис. ... канд. психол. наук. — М., 2000. — 23 с.

«Карта интересов»**А.Е. Голомшток**

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.

Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция для определения ведущих интересов. Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.

2. Занятия и чтение книг по географии.

3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.

4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.

5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.

6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.

29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.

54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамodelизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.

80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.

107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.

134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.

162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за

нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика

7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Юриспруденция
22. Сфера обслуживания
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек- художественный образ, человек-природа.

Назначение теста: методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Тест

ФИО, класс _____

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транспортным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

Анкетирование “Мотивы выбора профессии”

ФИО _____ КЛАСС _____ ДАТА _____

1. Планируешь продолжать обучение в школе после 9 класса?

- Да, пойду в 11 класс.
- Нет, уйду после 9 класса.

2. Вы уже выбрали для себя профессию, в которой бы хотели реализоваться?

- Да
- Нет

3. Много ли учебных заведений ты знаешь? (колледж, училище, ВУЗ)

- Да
- Нет

4. Много ли учебных заведений, с интересующей тебя специальностью, ты знаешь? (в Красноярске)

- Да
- Нет

5. На что при выборе профессии ты опираешься?

- Так сказали мои родители (выбрать ту или иную профессию).
- За компанию с моими друзьями (главное, чтобы мы учились вместе).
- Выбрал профессию исключительно из за того, что она прибыльная.
- Профессию выбрал (выберу) только я и никто не повлияет на мое мнение.
- Мне все равно на учебное заведение и специальность, поступлю туда куда получится.
- Хочу учиться в другом городе, поэтому выбираю из того, что есть там (даже если мне это не нравится).
- Выбираю то или иное учебное заведение не из за наличия нужной профессии, а из за его престижа.

- Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
- Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
- Желание принести пользу людям.

Другое: _____

Содержание занятий программы:

Основная часть:

Занятие 1. Проведение ознакомительного семинара со старшими школьниками

Цель: познакомить детей с профессиями, а также ознакомить их с учебными заведениями СПО и ВО.

Содержание:

1. предоставление лекционного материала;
2. предоставление презентации с подробным описанием учебных заведений, а также дополнительной информацией и контактными ссылками ( Презентация для обучающихся 8-9 классов)

Занятие 2. Первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей

Цель: выявить базовые профессиональные интересы участников и определить их склонности к различным видам деятельности.

Содержание:

Введение: обсуждение важности понимания своих интересов и склонностей для выбора профессии.

Тестирование профессиональных склонностей:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова (<https://psytests.org/work/ddo-run.html>)
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока (<https://psytests.org/work/mapG-run.html>)
- «Опросник интересов Стронга — Кемпбелла» (<https://psytests.org/typo/sdsopp-run.html>).
- «Опросник Дж. Голланда» (<https://psytests.org/typo/riasecA-run.html>).

Групповая дискуссия «Моя будущая профессия»: обмен мнениями о возможных профессиях, обсуждение ожиданий и опасений, связанных с выбором карьеры.

Занятие 3. Изучение личностных особенностей и темперамента

Цель: определить личностные характеристики участников и их влияние на профессиональный выбор.

Содержание:

Введение: объяснение понятия темперамента и его роли в профессиональной деятельности.

Тестирование темперамента:

- Опросник Айзенка (EPQ) (<https://psytests.org/eysenck/epq-run.html>)
- Опросник «16 личностных факторов Кеттелла» (16PF). (<https://psytests.org/multi/cat16pfA-run.html>)
- Опросник темперамента и характера (TCI)(<https://psytests.org/multi/tci.html>).
- «Формула темперамента» (А. Белов)(<https://psytests.org/typo/belov.html>).

Анализ личностных качеств: обсуждение результатов тестов, выявление сильных и слабых сторон, обсуждение их применимости в разных профессиях.

Групповая работа по результатам тестов: участники делятся на группы по типу темперамента и обсуждают, какие профессии могут быть им наиболее подходящими.

Занятие 4. Определение уровня сформированности профессионального самоопределения

Цель: оценить готовность участников к профессиональному выбору и определить уровень сформированности их профессиональных планов.

Содержание:

Диагностика профессиональных планов:

- «Стили саморегуляции поведения» (шкала планирования) В. И. Моросановой (<https://psytests.org/emvol/sspm-run.html>).

- «Склонность к риску» А. Г. Шмелева. (<https://psytests.org/emvol/skrisk-run.html>)

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов). (<https://psytests.org/ident/azpid-run.html>)

- «Матрица выбора профессии» (<https://psytests.org/work/mvp-run.html>).

Анализ мотивации: обсуждение факторов, влияющих на выбор профессии (интересы, способности, ценности и т. д.).

Индивидуальные консультации: обсуждение результатов диагностики с каждым участником, выявление возможных проблем и путей их решения.

Групповая дискуссия: обмен опытом и мнениями о процессе формирования профессионального самоопределения.

Занятие 5. Знакомство с миром профессий и рынком труда

Цель: расширить представления участников о современном рынке труда и разнообразии профессий.

Содержание:

Презентация профессий будущего: обзор новых и перспективных профессий, обсуждение тенденций на рынке труда. (<https://ppt-online.org/1123134>)

Анализ востребованных специальностей: обсуждение профессий, которые востребованы на рынке труда, и причин их востребованности.

Групповая работа: участники делятся на группы и исследуют конкретные профессии, представляя свои находки группе.

Дискуссия о трендах рынка труда: обсуждение факторов, влияющих на спрос и предложение на рынке труда, и возможных изменений в будущем.

Занятие 6. Изучение требований к различным профессиям

Цель: понять необходимые компетенции и квалификации для разных профессий.

Содержание:

Анализ профессиональных стандартов: изучение требований к квалификации, навыкам и знаниям для различных профессий (<https://resurs-yar.ru/files/slujba/standart/2/pps2020.pdf>).

Изучение квалификационных требований: обсуждение существующих документов, подтверждающих квалификацию (дипломы, сертификаты и т. д.), и их роли в трудоустройстве.

Групповая работа: участники анализируют требования к выбранным профессиям и обсуждают, как можно их достичь.

Практические задания: выполнение заданий, направленных на проверку понимания требований к профессиям (например, составление списка необходимых навыков).

Занятие 7. Формирование представлений о профессиональных качествах и компетенциях

Цель: осознать необходимые профессиональные навыки и качества для успешной карьеры.

Содержание:

Разбор профессиональных компетенций: обсуждение ключевых компетенций, необходимых для успешной работы в разных профессиях (например, коммуникативные навыки, умение работать в команде).

Самоанализ качеств: участники оценивают свои сильные и слабые стороны, обсуждая, как они могут повлиять на выбор профессии.

Групповая работа: обсуждение стратегий развития необходимых качеств и компетенций.

Практические упражнения: выполнение упражнений на развитие ключевых компетенций (например, ролевые игры для развития коммуникативных навыков).

Занятие 8. Развитие навыков самопрезентации и резюме

Цель: научить участников создавать профессиональный образ и эффективно представлять себя потенциальным работодателям.

Содержание:

Составление резюме: обсуждение структуры и содержания резюме, примеры успешных резюме ( Как составить идеальное резюме: советы и рекомендации).

Тренировка навыков самопрезентации: упражнения на развитие уверенности в себе, умение презентовать себя и свои достижения.

Ролевые игры: моделирование ситуаций собеседования, где участники практикуют навыки самопрезентации.

Практические задания: написание резюме и подготовка к собеседованию, получение обратной связи от тренера и группы.

Занятие 9. Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков

Цель: развить навыки эффективного общения, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Содержание:

Коммуникативные упражнения: упражнения на развитие активного слушания, умения задавать вопросы, выражать свои мысли ясно и убедительно.

Ролевые игры: моделирование различных коммуникативных ситуаций (например, переговоры, конфликтные ситуации), где участники могут практиковать свои навыки.

Групповая работа: анализ ситуаций, обсуждение стратегий эффективного общения.

Практические задания: выполнение заданий на развитие коммуникативных навыков в реальных ситуациях (например, проведение презентации перед группой).

Занятие 10. Профессиональные пробы и симуляции

Цель: предоставить участникам практический опыт в различных профессиях и помочь им лучше понять свои интересы и способности.

Содержание:

Профессиональные симуляции: моделирование рабочих процессов в разных профессиях (например, симуляция работы в офисе, на производстве).

Практические занятия: выполнение реальных задач, связанных с выбранными профессиями (например, работа с программным обеспечением, выполнение практических заданий).

Анализ полученного опыта: обсуждение впечатлений от профессиональных проб, анализ сильных и слабых сторон, обсуждение возможных путей развития.

Групповая дискуссия: обмен опытом с другими участниками, обсуждение впечатлений и выводов.

Занятие 11. Встречи с представителями профессий

Цель: получить информацию из первых рук о различных профессиях, узнать о требованиях, условиях работы и перспективах развития.

Содержание:

Встречи с профессионалами: встречи с представителями разных профессий, которые рассказывают о своей работе, требованиях и условиях.

Мастер-классы: практические занятия, где профессионалы демонстрируют свои навыки и отвечают на вопросы участников.

Ответы на вопросы: возможность задать вопросы представителям профессий, получить советы и рекомендации.

Групповая работа: обсуждение полученной информации, анализ впечатлений, обсуждение возможных вопросов для будущих встреч.

Занятие 12. Создание профессиональных портфолио

Цель: сформировать профессиональный образ участника, продемонстрировать его навыки и достижения.

Содержание:

Структура портфолио: обсуждение элементов, которые должны быть включены в портфолио (например, резюме, примеры работ, рекомендации).

 Как создать идеальное портфолио новичку и специалисту с опытом

Заполнение разделов: работа над созданием разделов портфолио, выбор наиболее подходящих материалов.

Презентация работ: демонстрация портфолио другим участникам, получение обратной связи.

Групповая оценка: обсуждение сильных и слабых сторон портфолио, рекомендации по улучшению.

Занятие 13. Работа над проектами, связанными с выбором профессии

Цель: практическое применение полученных знаний и навыков в процессе работы над проектом, связанным с выбором профессии.

Содержание:

Выбор темы проекта: обсуждение возможных тем проектов, связанных с выбранной профессией (например, исследование рынка труда, разработка бизнес-плана).

Разработка проекта: планирование и реализация проекта, сбор и анализ информации, оформление результатов.

Презентация результатов: представление проекта группе, обсуждение результатов, получение обратной связи.

Групповая оценка: анализ проектов, обсуждение их сильных и слабых сторон, рекомендации по улучшению.

Занятие 14. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в инженерной сфере, развить интерес к инженерным профессиям и дать практический опыт в решении инженерных задач.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений инженерной деятельности (механическое, электрическое, программное обеспечение и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в инженерной сфере (навыки, знания, личные качества).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности инженеров на рынке труда.

Практические задания: Решение задач по основам механики, электричества или других инженерных дисциплин в зависимости от направления.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции инженерного проекта, где участники могут попробовать себя в роли инженера, работая над конкретной задачей или проблемой.
- Взаимодействие с профессиональными инженерами или студентами инженерных специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.

- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте инженерных задач.
- Обсуждение возможных путей развития интереса к инженерной сфере, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.
- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в инженерной сфере.

Занятие 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в цифровой сфере, развить интерес к профессиям в области информационных технологий и дать практический опыт в решении задач, связанных с цифровыми технологиями.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений деятельности в цифровой сфере (программирование, анализ данных, кибербезопасность, дизайн и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в цифровой сфере (навыки, знания, личные качества).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности специалистов в цифровой сфере на рынке труда.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции проекта в цифровой сфере, где участники могут попробовать себя в роли разработчика, аналитика данных или специалиста по кибербезопасности, работая над конкретной задачей или проблемой.

- Взаимодействие с профессионалами в области IT или студентами соответствующих специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.
- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач цифровой сферы.
- Обсуждение возможных путей развития интереса к цифровой сфере, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.
- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в цифровой сфере.

Занятие 16. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в сфере промышленности, развить интерес к промышленным профессиям и дать практический опыт в решении задач, связанных с производственной деятельностью.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая промышленность, металлургия и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в промышленной сфере (навыки, знания, личные качества).

- Рассказ о перспективах развития и востребованности специалистов в промышленности на рынке труда.

- Практические задания:

- Экскурсии на различные предприятия: Изучение основ работы с производственным оборудованием (например, знакомство с принципами работы станков или линий сборки).

- Ознакомительная работа с технической документацией и чертежами.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции производственного процесса, где участники могут попробовать себя в роли оператора оборудования, инженера-технолога или руководителя участка, работая над конкретной задачей или проектом.

- Взаимодействие с профессионалами в области промышленности или студентами соответствующих специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.

- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач промышленной сферы.

- Обсуждение возможных путей развития интереса к промышленности, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.

- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в промышленной сфере.

Занятие 17. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в креативной сфере, развить интерес к профессиям в области искусства, дизайна, медиа и развлечений, а также дать практический опыт в решении творческих задач.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений деятельности в креативной сфере (дизайн, мода, кино и видеопроизводство, литература, искусство и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в креативной сфере (навыки, знания, личные качества, творческое мышление).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности специалистов в креативной сфере на рынке труда.

Практические задания:

- Создание эскиза или прототипа дизайнерского проекта (например, разработка макета одежды, интерьера или логотипа).
- Работа с программами для видеомонтажа или графическими редакторами (например, создание короткого видеоролика или коллажа).
- Написание краткого сценария для видеоролика или театральной постановки.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции проекта в креативной сфере, где участники могут попробовать себя в роли дизайнера, режиссёра, писателя или художника, работая над конкретной задачей или идеей.
- Взаимодействие с профессионалами в области креатива или студентами соответствующих специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.
- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач креативной сферы.
- Обсуждение возможных путей развития интереса к креативной сфере, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и мастер-классах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.
- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в креативной сфере.

Занятие 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в медицинской сфере, развить интерес к медицинским профессиям и дать практический опыт в решении задач, связанных с оказанием медицинской помощи.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений деятельности в медицине (терапия, хирургия, педиатрия, стоматология и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в медицинской сфере (навыки, знания, личные качества, необходимость получения образования).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности медицинских специалистов на рынке труда.

Практические задания:

- Ознакомление с основами первой помощи и практическая отработка навыков оказания первой помощи (например, наложение повязок, использование аптечки).

- Изучение основ анатомии и физиологии на моделях или схемах.

- Отработка навыков общения с пациентами (например, ролевые игры, в которых участники пробуют себя в роли врача и пациента).

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции медицинских процедур или процессов (например, использование симуляторов для отработки медицинских манипуляций).

- Взаимодействие с медицинскими работниками или студентами медицинских специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.

- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач медицинской сферы.

- Обсуждение возможных путей развития интереса к медицине, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.

- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в медицинской сфере.

Занятие 19. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»

Цель: познакомить участников с профессиями, направленными на благо общества, развить интерес к социальным и гуманитарным сферам, а также дать практический опыт в решении задач, связанных с общественной деятельностью.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений деятельности в социальной сфере (образование, здравоохранение, социальная работа, правозащита и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в этих областях (навыки, знания, личные качества, эмпатия и стремление помогать другим).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности специалистов, работающих на благо общества.

Практические задания:

- Разработка проекта по решению социальной проблемы (например, организация благотворительной акции, разработка программы поддержки уязвимых групп населения).
- Отработка навыков коммуникации и взаимодействия с разными группами людей (например, ролевые игры, в которых участники пробуют себя в роли социального работника или волонтера).
- Изучение основ законодательства в области социальной защиты и прав человека.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляциях социальных проектов или процессов (например, моделирование работы благотворительной организации или консультации для населения).
- Взаимодействие с представителями социальных служб, некоммерческих организаций или волонтерами, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.
- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач социальной сферы.
- Обсуждение возможных путей развития интереса к профессиям на благо общества, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.
- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в социальной сфере.

Занятие 20. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в творческих профессиях, развить интерес к искусству и культуре, а также дать практический опыт в решении задач, связанных с творческой деятельностью.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений творческой деятельности (изобразительное искусство, литература, театр, музыка, хореография и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в творческих областях (навыки, знания, личные качества, творческое мышление и воображение).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности творческих специалистов на рынке труда.

Практические задания:

- Создание художественного произведения в выбранной области (например, рисование, написание стихотворения или короткой истории, постановка театральной сцены).

- Работа с творческими инструментами и материалами (например, освоение графических редакторов, музыкальных инструментов или техник сценического мастерства).

- Участие в мастер-классах по различным видам искусства под руководством опытных наставников.

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции творческого проекта, где участники могут попробовать себя в роли художника, писателя, музыканта или актёра, работая над конкретной задачей или идеей.

- Взаимодействие с профессиональными творческими деятелями или студентами соответствующих специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.

- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач творческой сферы.

- Обсуждение возможных путей развития интереса к творческим профессиям, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и мастер-классах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.

- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в творческой сфере.

Занятие 21. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»

Цель: познакомить участников с особенностями работы в аграрной сфере, развить интерес к профессиям, связанным с сельским хозяйством, и дать практический опыт в решении задач, связанных с аграрной деятельностью.

Содержание:

Введение:

- Обзор основных направлений деятельности в сельском хозяйстве (растениеводство, животноводство, агроинженерия и т. д.).
- Обсуждение требований к специалистам в аграрной сфере (навыки, знания, личные качества, физическая выносливость и умение работать с техникой).
- Рассказ о перспективах развития и востребованности специалистов в аграрной сфере на рынке труда.

Практические задания:

- Ознакомление с основами ухода за сельскохозяйственными культурами (например, посев, полив, удобрение).
- Изучение основ содержания сельскохозяйственных животных (например, кормление, гигиена, ветеринарный уход).
- Работа с сельскохозяйственной техникой (например, управление трактором или другими машинами).

Профессиональные пробы:

- Участие в симуляции аграрных процессов, где участники могут попробовать себя в роли агронома, ветеринара, механизатора или фермера, работая над конкретной задачей или проектом.
- Взаимодействие с профессионалами в области сельского хозяйства или студентами соответствующих специальностей, которые могут поделиться своим опытом и ответить на вопросы.

Анализ полученного опыта:

- Обсуждение впечатлений от практических заданий и профессиональных проб.
- Анализ сильных и слабых сторон участников в контексте задач аграрной сферы.
- Обсуждение возможных путей развития интереса к аграрной сфере, включая рекомендации по изучению специализированной литературы, участию в курсах и тренингах.

Заключение:

- Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и впечатлений.
- Ответы на вопросы участников, предоставление дополнительной информации о возможностях обучения и карьерного роста в аграрной сфере.

Рефлексивная часть:

Упражнение 1. «Мой день в профессии»

Описание типичного рабочего дня: участники представляют себе типичный день в выбранной профессии и описывают его подробно.

Анализ обязанностей: обсуждение обязанностей, которые выполняет специалист в выбранной профессии, и их особенностей.

Оценка привлекательности: оценка привлекательности выбранной профессии на основе описанного дня.

Групповая презентация: участники делятся своими описаниями с группой, обсуждают различия и сходства.

Упражнение 2. «Три профессии»

Выбор трёх интересующих профессий: участники выбирают три профессии, которые им интересны или которые они рассматривают как возможные варианты.

Анализ требований: исследование требований к выбранным профессиям (навыки, квалификации, личные качества).

Самооценка соответствия: оценка своих навыков и качеств на соответствие требованиям выбранных профессий.

Групповая дискуссия: обсуждение результатов самооценки, обмен мнениями о выбранных профессиях.