МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РОДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности социальной адаптации младших подростков из семей мигрантов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. Наук профессор Фуряева Т.В.
_____

Научный руководитель
к.т.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Ахрамович Ю.С.
_____

Дата защиты
13.06.2025
_____

Обучающийся
Родина Е.С.
_____

Оценка отлично
_____

Красноярск 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РОДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Особенности социальной адаптации младших подростков из семей мигрантов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. Наук профессор Фуряева Т.В.
_____

Научный руководитель
к.т.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Ахрамович Ю.С.
_____

Дата защиты
_____

Обучающийся
Родина Е.С.
_____

Оценка _____

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ..... 7
1.1 Понятие социальной адаптации..... 7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших подростков..... 12
Выводы по первой главе..... 16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 5 КЛАССА 18
2.1 Результаты исследования 18
2.2 Описание программы развития толерантности и сплочения классного коллектива у обучающихся младшего подросткового возраста 28
Выводы по второй главе..... 35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 38
ПРИЛОЖЕНИЕ А 41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... 47
ПРИЛОЖЕНИЕ В 48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г..... 68

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российского общества характеризуется значительными миграционными потоками, обусловленными как внешними (международная трудовая миграция, вынужденное переселение из зон конфликтов), так и внутренними (социально-экономические факторы) причинами. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, ежегодно в Россию прибывают сотни тысяч мигрантов, значительную часть которых составляют семьи с детьми школьного возраста. В связи с этим проблема социальной адаптации детей из семей мигрантов приобретает особую значимость, становясь не только педагогической, но и важной социально-политической задачей.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте адаптации младших подростков (10–12 лет), что обусловлено целым рядом факторов. Во-первых, этот возрастной период характеризуется существенными психофизиологическими изменениями, когда ребенок особенно уязвим к внешним стрессовым факторам. Во-вторых, именно в этом возрасте происходит активное формирование социальной идентичности, ценностных ориентаций и моделей межличностного взаимодействия. В-третьих, младший подростковый возраст является критическим с точки зрения образовательной траектории - возникающие в этот период трудности адаптации могут привести к стойкой школьной дезадаптации и, как следствие, к снижению образовательных результатов.

Социально-психологические исследования (Г.У. Солдатовой, Т.Ю. Бурмистровой, Л.А. Шайгеровой) показывают, что дети-мигранты сталкиваются с комплексом взаимосвязанных проблем:

- Языковые барьеры - недостаточное владение русским языком существенно затрудняет как учебный процесс, так и социальное взаимодействие со сверстниками;
- Культурная дистанция - различия в нормах поведения, ценностных ориентациях и традициях часто становятся источником непонимания и конфликтов;

- Социальная эксклюзия - многие дети-мигранты сталкиваются с проявлениями дискриминации и социального отторжения со стороны принимающего сообщества;
- Психологические трудности - переживание миграционного стресса, ностальгия по прежнему месту жительства, чувство неуверенности в новой среде;
- Институциональные барьеры - несовершенство образовательных программ, недостаточная подготовленность педагогов к работе с данной категорией учащихся [22].

Важно отметить, что неуспешная адаптация детей-мигрантов имеет далеко идущие социальные последствия. С одной стороны, это приводит к маргинализации данной группы, формированию параллельных сообществ и потенциальным межэтническим напряжениям. С другой - нереализованный образовательный и социальный потенциал детей-мигрантов означает неэффективное использование человеческого капитала страны [5,6].

В свете положений Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, подчеркивающей необходимость «формирования системы мер по адаптации и интеграции мигрантов», разработка эффективных механизмов социальной адаптации детей-мигрантов приобретает особую значимость. Школа как основной институт социализации призвана стать платформой для мягкой интеграции, обеспечивающей:

- Преодоление языковых и культурных барьеров;
- Формирование инклюзивной образовательной среды;
- Развитие межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации [20].

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности [11].

Противоречие: дети из семей мигрантов сталкиваются с тем, что с родителями и родственниками им нужно разговаривать на одном языке и вести себя согласно их культуре, а в школе – разговаривать на другом языке и демонстрировать поведение, подходящее совершенно другой культуре.

Исходя из противоречия становится актуальной проблема трудности социальной адаптации младших подростков из семей мигрантов.

Цель: выявление особенностей социальной адаптации, способствующих адаптации младших подростков из семей мигрантов, теоретически обосновать и разработать социально-педагогические условия по повышению уровня социальной адаптации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, признаки и сущность социальной адаптации младших, рассмотреть психолого-педагогические особенности младших подростков из семей мигрантов.
2. Провести экспериментальное исследование на изучение особенностей социальной адаптации в коллективе 5 класса;
3. Обработать и проанализировать полученные результаты;
4. Разработать программу, направленную на развитие толерантности и сплочение классного коллектива младших подростков.

Объект исследования: процесс адаптации младших подростков с мигрантской историей.

Предмет исследования: особенности социальной адаптации младших подростков из семей мигрантов.

Гипотеза: социальная адаптация младших подростков из семей мигрантов характеризуется следующими особенностями:

- Культурно-языковой барьер, проявляющийся в недостаточном владении русским языком и непонимании культурных традиций принимающего общества.
- Наличие этнических предубеждений, отсутствие готовности к продуктивному межэтническому диалогу.

- Наличие низкого социометрического статуса.

Методы исследования: наблюдение; сравнительный анализ; тестирование с помощью таких психологических методик, как: опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), «Социометрия», автор Дж. Морено, «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком» (Криворучко Т. В., Цаларунга С. В.).

Структура исследования: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложений.

База исследования: МБОУ СШ №39 г. Красноярска.

Выборка исследования: школьники 5 «А» класса, 26 учеников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1.1 Понятие социальной адаптации

Социальная адаптация представляет собой сложный, многогранный процесс, который в научной литературе рассматривается с различных позиций. В рамках системного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский) адаптация понимается как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, включающий усвоение норм, ценностей и образцов поведения, характерных для данного общества [1].

Современные исследователи (А.В. Мудрик, И.А. Зимняя) выделяют три основных компонента социальной адаптации:

1. Когнитивный компонент - включает освоение знаний о нормах и правилах поведения в новом социуме;
2. Эмоционально-оценочный компонент - формирование отношения к новой среде и самому процессу адаптации;
3. Поведенческий компонент - выработка соответствующих стратегий поведения в различных социальных ситуациях [10, 19].

Особое значение в контексте нашего исследования приобретает концепция «двойной адаптации» (Дж. Берри), согласно которой мигранты сталкиваются с необходимостью одновременного решения двух задач: сохранения элементов родной культуры и освоения культуры принимающего сообщества [4].

Адаптация детей мигрантов представляет собой сложный многоаспектный процесс приспособления к новым условиям жизни в принимающей стране. Этот процесс происходит одновременно на нескольких уровнях:

- Физиологическом - когда организм ребенка перестраивается под новые климатические условия, временные ритмы и другие параметры окружающей среды;
- Психологическом - включающем эмоциональное принятие или отвержение со стороны нового общества, формирование механизмов психологической защиты;

- Социальном - предполагающем усвоение норм, ценностей и моделей поведения, принятых в принимающем обществе.

Не менее важным аспектом интеграции является процесс социализации детей мигрантов. В научном сообществе существует несколько подходов к соотношению понятий адаптации и социализации:

- Одни исследователи рассматривают адаптацию как необходимую предпосылку успешной социализации;
- Другие подчеркивают, что социализация предполагает не просто пассивное приспособление, но активное взаимодействие личности с социальной средой;
- Третьи акцентируют внимание на том, что полноценная социализация невозможна без предварительной социальной адаптации.

Таким образом, интеграция детей мигрантов представляет собой единство двух взаимосвязанных процессов: адаптации как первоначального приспособления и социализации как последующего активного включения в социальную систему принимающего общества [13].

В современных реалиях все чаще наблюдается процесс миграции, проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более важной и значимой. Оказываясь в чужой стране, мигрантам приходится менять не только место проживания, но и глобально перестраивать привычный им образ жизни. За пределами семейного круга им приходится общаться на непривычном и незнакомом им языке, перенимать от россиян особенности менталитета и в целом новые нормы поведения [21].

Дети мигрантов – это дети, чьи родители переехали жить на постоянной основе в другое государство из-за различных причин – будь то правовые конфликты, экономические трудности или иные обстоятельства.

Ключевая задача детей мигрантов – это адаптация к новой этнокультурной среде. Понимание и принятие культурных норм, традиций и взаимодействия с социумом становится реальным только после освоения русского языка. Владение русским языком играет ключевую роль в успешном обучении детей-мигрантов [2].

Недостаточное знание или полное отсутствие языка обязательно приведет к трудностям не только в учебе по различным предметам, но и в общении с одноклассниками и учителями из-за возникновения языкового барьера. Поэтому основной задачей родителей мигрантов является создание условий для освоения русского языка [23].

Процесс адаптации детей с мигрантской историей имеет ряд особенностей, обусловленных:

- Культурным шоком и аккультурационным стрессом (Г.У. Солдатова);
- Необходимостью одновременного освоения новой языковой среды и образовательной программы;
- Перестройкой системы социальных связей и отношений;
- Изменением социального статуса и ролевых позиций [22].

В научной литературе (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко) выделяются четыре основные стратегии аккультурации:

- Ассимиляция (полный отказ от родной культуры);
- Сепарация (сохранение только родной культуры);
- Маргинализация (потеря связи с обеими культурами);
- Интеграция (сохранение культурной идентичности при освоении новой культуры) [14, 24].

Оптимальной, с точки зрения социальной адаптации, признается интеграционная стратегия, однако она требует специальных условий и поддержки со стороны принимающего сообщества [15].

Рассмотрим наиболее встречающиеся в современной литературе подходы определения вхождения детей мигрантов в новую культуру.

Л. Тьерри определил социокультурную адаптацию, как форму взаимодействия субъекта со сферой повседневности, создающую субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности [26].

Существует также следующее определение социокультурной адаптации: специально организованный процесс обучения и воспитания, направленный на обретение подростками-мигрантами своей целостности [2].

Социально-психологическая адаптация мигрантов в новых культурных условиях, по мнению В.В. Гриценко, представляет собой многоаспектный процесс межкультурного взаимодействия. В ходе этого процесса у переселенцев формируется новая социальная идентичность, соответствующая российским реалиям, которая развивается параллельно с их активным включением в профессиональную деятельность, социальные отношения и культурную жизнь принимающего общества [8].

Исследователь рассматривает интеграцию как оптимальную стратегию адаптации, позволяющую мигрантам сохранить позитивное самоощущение. Гриценко подчеркивает двусторонний характер адаптационного процесса, включающий:

1. Психологическую адаптацию (внутренние изменения личности).
2. Социокультурную адаптацию (внешние поведенческие изменения).

Эффективная адаптация, по мнению автора, требует:

- активного взаимодействия с новой социальной средой;
- установления разнообразных социальных связей;
- гармоничного сочетания культурных традиций.

Критериями успешной адаптации выступают:

1. Сохранение ценных элементов прежней культурной среды.
2. Развитая сеть социальных контактов в новом обществе.
3. Культурная и психологическая совместимость с принимающим сообществом.
4. Удовлетворенность межличностными отношениями.
5. Позитивное восприятие собственной этнической принадлежности.
6. Конструктивное восприятие как своей, так и принимающей группы.
7. Взаимная толерантность между мигрантами и местным населением.

Такой комплексный подход позволяет рассматривать адаптацию как динамичный процесс взаимного приспособления, способствующий успешной интеграции мигрантов в новое общество [9].

Адаптация мигрантов протекает поэтапно.

Исследователь Г. Триандис полагает, что в процессе адаптации мигрант проходит следующие пять этапов [25]:

Первый этап адаптации проходит в приподнятом настроении: мигранты испытывают энтузиазм, радужные ожидания и даже легкую эйфорию.

Однако за этой фазой, которую часто называют «медовым месяцем», следует *второй этап* - стадия разочарования. В этот период нарастают фрустрация, депрессия, а также взаимное непонимание и отчуждение между приезжими и местными жителями. В результате мигранты замыкаются в кругу «своих», ища у них поддержку и понимание.

Культурный шок может обостриться на *третьем этапе*, достигая критической точки: у некоторых возникают серьезные психосоматические расстройства и ощущение беспомощности. Нередко это приводит к возвращению на родину.

Четвертая стадия знаменует постепенный переход от подавленности к более позитивному восприятию новой среды — появляются уверенность и удовлетворенность.

Наконец, на *пятом этапе* человек полностью приспосабливается к новой культуре, что означает успешное завершение адаптационного процесса.

Мы считаем, что адаптация школьников-мигрантов к образовательной среде российской общеобразовательной школы - одна из форм приспособительного поведения человека, и имеет те же компоненты, что и любой другой адаптивный процесс. Под социокультурной адаптацией детей мигрантов к образовательной среде российской школы мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности ребенка-мигранта в образовательном пространстве школы в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Социальная адаптация, по нашему мнению, – это сложный двусторонний процесс взаимодействия между ребенком-мигрантом и принимающим обществом, включающий в себя преодоление языковых и культурных барьеров, формирование позитивных межличностных отношений и усвоение социальных норм и ценностей нового окружения.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших подростков

Подростковый период считается наиболее сложным и критическим этапом развития личности. В этом периоде и закладываются предпосылки к формированию этнической толерантности человека. Для того, чтобы объяснить это, проведем психолого-педагогический анализ особенностей детей младшего подросткового возраста.

Развитие этнической толерантности и психологическое состояние подростков тесно связаны, на это указывают различные научные исследования в рамках психологии. В практических исследованиях особое внимание уделяется учащимся младшего подросткового возраста. Изучение психологических и педагогических особенностей младших подростков поможет более точно выявить факторы, влияющие на формирование этнической толерантности. Подростковый период характеризуется формированием социальных установок, норм поведения и нравственных принципов. В это время устанавливаются модели отношений с собой и окружающими, включая представителей других этнических групп [7]. Многие специалисты рассматривают подростковый возраст как самый критический в жизни человека.

В период подросткового возраста молодые люди стремятся к самосовершенствованию через понимание себя, самовыражение и утверждение. Одной из ключевых характеристик психологии подростка является повышенное самосознание. Подростковый возраст является временем перемен, так как связан с процессом становления взрослого человека и переходом к более зрелому состоянию; происходят биологические и психологические изменения, которые могут привести к резким изменениям в поведении.

На сегодняшний день описаний подросткового возраста существует огромное количество. Мы будем опираться на концепцию Д.Б. Эльконина, так как в ней наиболее полно описаны проявления новых психологических факторов развития .

Во время кризисного периода биологические и психологические процессы ускоряются, что может вызывать резкое изменение поведения. Подросток, который представляется абсолютно нормальным, может внезапно проявить эмоциональную жестокость или склонность к агрессии и насилию - что для окружающих может быть неожиданным.

Подростки в данном возрасте лет часто быстро усваивают различные психологические методы, которые обычно характерны для взрослых, такие как хитрость, обман, агрессия, использование физической силы, угрозы, шантаж и различные формы грубости. Из-за интенсивного физиологического и психологического развития подростки проявляют повышенный интерес к своему внешнему виду и начинают формировать новое представление о себе. Это может вызывать чувство неполноценности и эмоциональные расстройства.

После наиболее уравновешенного младшего школьного возраста подростковый представляется сложным и критичным. По моему мнению самой яркой чертой подростка является личностная нестабильность. Многие факторы, тенденции совместно существуют и пытаются перебороть друг друга. Из всей совокупности личностных особенностей, которые свойственны подростку [32].

Когда говорят о взрослении ребенка, подразумевают, что он развивает готовность к жизни в мире взрослых и рассматривается как равноправный участник во взаимоотношениях несмотря на то, что он еще не достиг полной взрослости ни физически, ни психологически. В целом, подростковый возраст представляет собой сложный период, где происходит формирование личности и поиск своего места в мире взрослых. Он обретает уверенность и пытается присвоить себе права, которые принадлежат взрослым. Эта амбициозная позиция видна в различных областях, включая внешность и поведение. Часто облик подростка вызывает недопонимание

и конфликты. Родители часто становятся источником таких конфликтов, не всегда понимая современные модные тенденции и высокие требования к модной одежде.

В период подросткового возраста молодой человек ощущает себя уникальными, но в то же время стремятся соответствовать своим сверстникам. Этот период часто сопровождается повышенной агрессией и несогласием. Желание избавиться от влияния взрослых и критики со стороны них становится важным аспектом. Одновременно с этим, они активно изучают социальное поведение. В период подросткового кризиса меняются отношения с друзьями - увеличивается желание общаться и стремление к самоутверждению.

Этот этап жизни сопровождается развитием самопонимания и самооценки, что приводит к характерным поведенческим проявлениям, естественным для данного периода. Это ощущение взрослости — ключевой момент в их развитии, не связанный напрямую с физическим созреванием.

Для младших подростков это чувство взрослости является значительным изменением. К 15 годам они делают следующий шаг в своем личностном развитии. После периода поиска себя и неустойчивости у них формируется «концепция Я», включающая в себя внутренние представления о себе и образ «Я».

В младший подростковый период ребенок с увлечением начинает исследовать свой внутренний мир, подвергая глубокому анализу эмоциональные переживания, возникающие в контексте новых социальных взаимодействий, а также осмысливая свои личностные черты и поступки. Важным аспектом становится стремление осознать собственную истинную природу и создать идеальный образ себя. В этом процессе играют значительную роль сверстники, с которыми подросток идентифицирует себя, а также в определенной мере взрослые.

«Я»-концепция, формирующаяся в сознании подростка, отражает его богатый внутренний мир. Она включает в себя представления о физическом облике, интеллекте, способностях, характере и других важных качествах.

Однако подросток еще не сформировался как зрелая личность. Часто его представления о себе не гармонируют друг с другом, и различные образы «Я» находятся в диссонансе. Когда у подростка устойчивый образ «Я» сталкивается с

несогласием со стороны значимых людей или с критикой его собственных действий, у него активизируются психологические механизмы защиты.

Помимо реального «Я», существует также «Я идеальное». У подростков «реальное Я» часто отличается от идеального, что связано с завышенными стандартами и ожиданиями, а также недостаточным пониманием собственных возможностей. Такой разрыв между реальным и идеальным образом может приводить к неуверенности в себе, обидчивости, упрямству и агрессивному поведению.

У подростка начинается процесс самовоспитания, когда он осознает достижимым образ «идеального Я». Однако, не все подростки обладают достаточной настойчивостью, терпением и силой воли для достижения своего идеала. Некоторые предпочитают уходить в мир фантазий и верить в чудеса.

Основы этнической толерантности, понимание правильного поведения с представителями различных культур, а также уважение их прав и взглядов – все это закладывается в образе «идеального Я» подростка.

Важно создать условия, в которых подросток сможет усвоить такие ценности и установки, при которых у него сформируется чувство собственного достоинства и уважения других.

Подростковые увлечения проявляются в разнообразных формах и имеют переменчивый характер, переплетаясь друг с другом в постоянной смене. В период подросткового возраста подростки активно исследуют различные сферы деятельности, которые соответствуют их потребностям в самостоятельности и познании. Общение со сверстниками является приоритетным желанием для подростков, оно оказывает влияние как на учебную, так и внеучебную деятельность ребенка, а также влияет на отношения со взрослыми людьми.

В этот период друзья и сверстники играют значимую роль, становясь своеобразными психологами для подростков, способными выслушать и понять их беспокойства и переживания.

Младший подростковой возраст – это период развития, в который происходит преобразование ребенка во взрослого человека. Физическое и

психологическое развитие не всегда синхронизированы, что делает этот период особенно сложным. Важно отметить, что именно в этот период формируются основные ценности, установки и модель поведения подростка.

Формирование этнической толерантности у подростков требует комплексного подхода, который включает в себя не только работу с самими подростками, но и с их окружением [3]. Важна взаимосвязь между подростками, сверстниками и взрослыми, чтобы обеспечить эффективность проводимых мероприятий.

Психологические особенности детей-мигрантов в образовательной среде проявляются в следующих аспектах:

1. Культурная дистанция – субъективное восприятие различий между родной и новой культурой, что создает барьеры во взаимодействии как с педагогами, так и с местными сверстниками.

2. Трудности социальной адаптации – состояние дезориентации, тревожности и неуверенности, вызванное новыми социальными нормами, что может приводить к заниженной самооценке и ощущению неполноценности.

3. Языковой барьер – недостаточное владение русским языком затрудняет коммуникацию, обучение и интеграцию в детский коллектив.

4. Социальная уязвимость – отсутствие достаточной поддержки со стороны окружения, что повышает риск изоляции и дезадаптации.

5. Угроза утраты культурной идентичности – в процессе адаптации возможна постепенная потеря родного языка и этнокультурных традиций.

6. Непонимание социальных норм нового коллектива – трудности в интерпретации поведения, ценностей и неформальных правил принимающего общества, что осложняет процесс включения в группу [18].

Выводы по первой главе

Нами были рассмотрены различные аспекты социальной адаптации и выделены психолого-педагогические особенности младших подростков.

Обобщая все вышесказанное в первой главе, хотелось бы отметить, что проблемой адаптации детей из семей мигрантов интересовалось множество педагогов и психологов.

На наш взгляд, понятие социальной адаптации наиболее точно описал Л. Тьерри. Он описал ее, как форму взаимодействия субъекта со сферой повседневности, создающую субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности.

Нами было сформировано следующее понятие социальной адаптации: Социальная адаптация – это процесс, в ходе которого дети – мигранты нуждаются в этнически – толерантном обществе, при этом дети – мигранты преодолевают языковой барьер и выстраивают положительные межличностные связи со своим окружением.

Таким образом, социальная адаптация детей с мигрантской историей включает в себя три ключевых фактора: межличностные отношения в коллективе, знание русского языка самими детьми – мигрантами и уровень толерантности в принимающем обществе.

Одним из факторов, влияющих на адаптацию детей-мигрантов является уровень толерантности, как в принимающем обществе, так и у приезжих детей. Толерантность необходимо формировать у дошкольников и активно развивать с младшего подросткового возраста. Именно подростковый возраст является наиболее сензитивным к воспитанию толерантности, поскольку в этот период происходит активная адаптация в социуме, а также закладывается способность к эмпатии.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 5 КЛАССА

2.1 Результаты исследования

Исследование было проведено на базе МБОУ «Средняя школа № 39», участниками исследования стали учащиеся 5 «А» класса, всего приняло участие 26 человек. Ученики этого класса характеризуются тягой к знаниям, высоким интеллектуальным уровнем, однако среди них наблюдается нестабильность эмоционального состояния, что проявляется в избыточном восторге или, напротив, в гневе и агрессивном поведении. Перед началом исследования все участники получили инструкции по правильному заполнению опросников.

Понятие социальной адаптации характеризуется следующими критериями:

Таблица 1 – Критерии социальной адаптации

Критерий	Знание языка	Межличностные отношения	Уровень толерантности в коллективе
Метод измерения	«Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком», авторы Криворучко Т. В., Цаларунга С. В.	«Социометрия», автор Дж. Морено.	«Индекс толерантности» Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев и Л. А. Шайгерова.

В ходе работы использовались такие методы диагностики, как: наблюдение, интервьюирование и проведение тестов, а также статистические методы. Для оценки уровня этнической толерантности среди учащихся была применена методика опросник «Индекс толерантности», созданный Г. У. Солдатовой, О. А.

Кравцовой, О. Е. Хухлаевым и Л. А. Шайгеровой [16]. Для оценки степени сплоченности коллектива была проведена методика «Социометрия», автор Дж. Морено [17]. Также для оценки уровня знания русского языка была проведена методика «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком», авторы Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. (см. Приложение А) [12].

Методика «Социометрия»

Ниже представлена социоматрица (Таблица 2), в которую внесены результаты опроса класса (в исследовании приняло участие 26 человек). На основании социоматрицы составлялась радиальная социограмма.

Таблица 2 – Социоматрица

Номер ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1							+	+			+																			
2			+																					+		+		+	+	+
3										+								+								+				
4					+	+														+										
5				+						+										+										
6															+						+		+					+		
7			+							+	+																	+		
8							+				+		+	+																
9							+						+	+																
10					+										+			+	+											
11							+	+	+																					
12							+			+												+						+		
13								+	+					+																
14							+	+	+																					
15					+					+								+	+											
16																														
17												+													+			+		
18										+					+															
19																														
20																														
21						+		+	+											+			+							
22																								+	+					+
23																														
24									+																			+	+	
25		+		+													+				+									
26			+		+					+								+				+								
27										+												+								+
28						+						+										+		+						
29		+		+																									+	
30							+			+																	+			
Итого выборов	0	2	3	3	4	3	7	5	5	9	3	2	2	3	3	0	1	4	2	3	2	4	2	2	2	3	1	6	2	4

Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Отвергнутые

10% (3 человека)	46,7% (14 человек)	36,7% (11 человек)	6,6% (2 человека)

Таблица 3 – Статус учеников в классе

Как показали результаты социометрического исследования, представленные в таблице 3, практически половина учеников – 14 чел. (46,7%) – является предпочитаемыми.

На основе заполнения радиальной социограммы (см. Приложение Б) можно сделать предварительные выводы о групповой сплоченности коллектива. Так, как часть значков сосредоточены в центре, а часть на периферии, то можно сделать вывод о частичной сплоченности и частичной разобщенности коллектива.

Более точно сплоченность коллектива можно узнать, подсчитав коэффициент групповой сплоченности по формуле:

$$\text{Коэффициент взаимности (КВ)} = \frac{\text{число взаимных выборов}}{\text{общее число выборов}} \text{ x } 100\%$$

Коэффициент взаимности (КВ) = 19/92 x 100% = 20,7%

По величине показателя группу можно отнести к одному из четырех уровней взаимности:

I – 15-20% (низкий уровень),

II – 21-30% (средний уровень),

III – 31-40% (высокий уровень),

IV – 40% и выше (сверхвысокий уровень).

Исходя из полученных данных, группа относится к I уровню взаимности (низкий уровень). Это свидетельствует о низкой сплоченности классного коллектива.

Методика «Индекс толерантности»

Количественный анализ. Выявление уровня толерантности высчитывается из полученной суммы баллов, далее эти баллы интерпретируются следующим образом:

- от 22 до 44 - низкий уровень толерантности, что указывает на явную склонность к интолерантным проявлениям, такие люди могут быть негативно настроены к окружающим;

- уровень толерантности от 45 до 65 - ниже среднего, что означает, что у данной категории людей преобладают интолерантные черты в их поведении;

- от 66 до 87 - средний уровень толерантности, что значит, что у людей есть и толерантные и интолерантные черты поведения в различных социальных ситуация;

- уровень толерантности от 88 до 110 – выше среднего. На данном уровне у людей преобладают толерантные черты;

- от 111 до 132 - высокий уровень толерантности, означает, что у человека есть ярко выраженные черты толерантной личности. Однако результаты, близкие к верхней границе (больше 115 баллов), могут указывать на некорректность результата из-за различных факторов, таких как психологический инфантилизм или социальная одобряемость.

Для наглядности и упрощения восприятия, внесем данные в таблицу (Таблица 4) и на ее основании сделаем выводы об уровне толерантности в классе:

Таблица 4 – Уровень толерантности

Уровень толерантности	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
Количество учеников	0	4 (17,4%)	11 (47,8%)	8 (34,8%)	0

Таким образом, опираясь на данные таблицы, следует отметить, что первой половине классного коллектива присущ средний уровень толерантности, второй половине – уровни ниже среднего и выше среднего. Отсюда следует тот факт, что дети в половине случаев ведут себя интолерантно.

Дети-мигранты распределились следующим образом: 1 человек – уровень ниже среднего, 4 человека – средний уровень, 2 человека – уровень выше среднего, 3 человека заполнили опросные листы не полностью.

Качественный анализ.

1. Этническая толерантность

Данная субшкала позволяет оценить уровень этнической толерантности, анализируя характер межэтнических установок респондента и особенности взаимодействия с представителями других национальностей.

Через специально разработанные вопросы выявляется:

- Степень принятия культурных различий;
- Готовность к конструктивному межэтническому общению;
- Особенности восприятия представителей иных этнических групп.

Таким образом, методика даёт возможность диагностировать личностные установки по отношению к другим народам, реальные модели поведения в межнациональном взаимодействии и уровень развития межкультурной компетентности.

Полученные данные позволяют сделать выводы о:

- Сформированности толерантного сознания;
- Наличии/отсутствии этнических предубеждений;
- Готовности к продуктивному межэтническому диалогу.

Баллы:

- Низкий уровень - 0–19 баллов;
- Средний уровень - 20–31 баллов;
- Высокий уровень - 32 балла и выше.

Результаты данных представлены в таблице (Таблица 5):

Таблица 5 - Этническая толерантность

Уровень этнической толерантности	Низкий	Средний	Высокий
Количество участников	3 (11,5%)	17 (65,4%)	6 (23,1%)

Исходя из данных таблицы, стоит отметить, что у большей половины учеников (65,4%) этническая толерантность находится на среднем уровне. У 3 учеников (11,5%) – низкий уровень, у 6 учеников (23,1%) – высокий уровень.

2. Социальная толерантность

Субшкала «социальная толерантность» позволяет оценить уровень принятия человеком представителей различных социальных групп, включая маргинализированные слои населения, лиц с девиантным поведением и людей с психическими особенностями.

Данный диагностический инструмент дает возможность:

- измерить степень терпимости к социальным различиям
- выявить глубинные установки относительно социального неравенства
- определить границы личной приемлемости в отношении непохожих социальных категорий

Баллы:

- Низкая степень – 0–22 балла;
- Средняя степень – 23–36 баллов;
- Высокая степень – 37 баллов и более.

Результаты данных представлены в таблице (Таблица 6):

Таблица 6 – Социальная толерантность

Степень социальной толерантности	Низкая	Средняя	Высокая
Количество учеников	4 (16%)	21 (84%)	0

Степень социальной толерантности у 84% учеников в классе находится на среднем уровне, также у 16% – низкий уровень. Практически весь класс при взаимодействии с различными социальными группами общества ведет себя не всегда толерантно.

3. Толерантность как черта личности

Категория «толерантность как черта личности» выявляет, какие взгляды, установки и убеждения сформированы у человека, влияющие на его отношение к окружающему миру.

- Низкая степень – 0–19 баллов;
- Средняя степень – 20–31 баллов;
- Высокая степень – 32 баллов и более.

Результаты данных представлены в таблице (Таблица 7):

Таблица 7 – Толерантность как черта личности

Степень толерантности как черты личности	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень
Кол-во учеников	1 (4,4%)	22 (95,6%)	0

Было выявлено, что 22 ученикам присуща средняя степень толерантности, как черты личности, одному ученику присущи низкая степень. Отсюда следует, что у 22 учеников эта черта проявляется не всегда и у 1 ученика эта черта отсутствует.

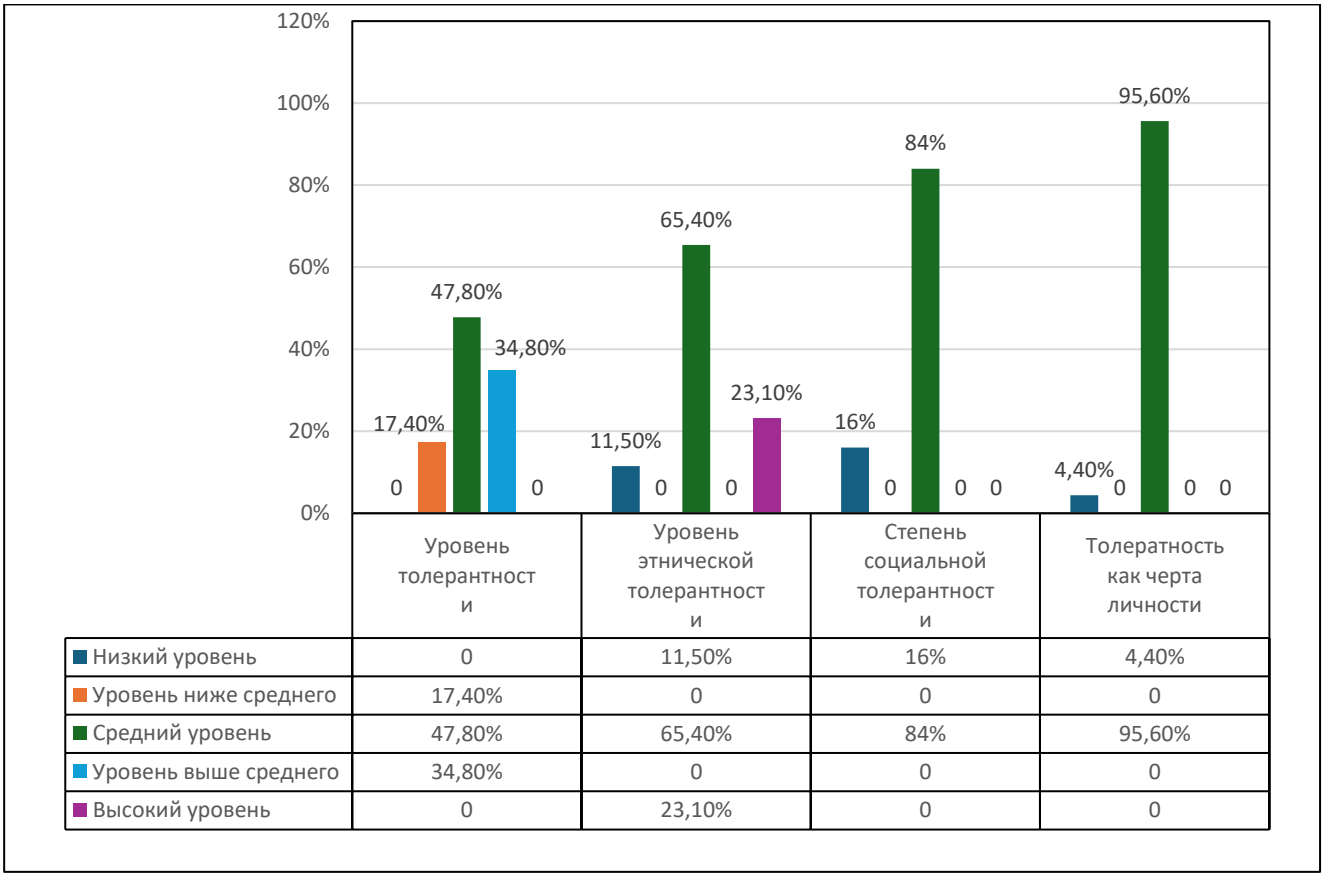

Диаграмма 1 –Результаты экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Методика «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком»

Для наглядности и упрощения восприятия, внесем данные в таблицу (Таблица 8) и на ее основании сделаем выводы об уровне знания детьми – мигрантами русского языка в 5 «А» классе:

Таблица 8 – Результаты диагностики русского языка

Блок / №	*Фамилия, имя ребенка;*	*Аудирование*	*Говорение*	*Чтение*	*Письмо*	*Лексика, грамматика*	*Результат, баллы*
1	А11А	3	4	2	2	1	13
2	Н2А	1	6	3	2	2	14
3	Н10А	3	6	2	2	1	14
4	К3Г	2	7	3	3	2	17
5	К4Д	3	8	3	4	3	21
6	Ф5М	3	7	4	4	4	22
7	С8Т	4	9	3	2	4	22
8	К1Д	3	8	5	4	3	23
9	Б9Д	4	9	4	4	3	24
10	М7Х	3	10	5	5	4	27

Норма знания русского языка начинается с 21 балла. Составим таблицу (Таблица 9) знания, исходя из полученных данных:

Таблица 9 – Уровень знания русского языка

Уровень знания русского языка	Ниже нормы	Норма и выше нормы
Количество учеников	4 (40%)	6 (60%)

Таким образом, следует отметить, что у значительной части детей – мигрантов из класса (40%) уровень знания русского языка ниже нормы. Для данной половины класса присуща сложность в общении со сверстниками и учителями. Что подтверждается в результате наблюдения.

Также, у всех учеников средний или высокий балл за блок «говорение», но при этом средний или низкий балл за лексику и грамматику. То есть, дети отдают

предпочтение разговорному русскому языку в то время, как лексика и грамматика для них не столь важна.

В ходе беседы с классным руководителем были выявлены следующие сложности:

1. Сложность речевого взаимодействия;
2. Сложности с выполнением домашнего задания;
3. Сложности с письмом и чтением.

Вывод: Исходя из результатов проведенных методик, стоит отметить, что классный коллектив недостаточно толерантен, как по отношению к окружающим, так и по отношению друг к другу. Групповая сплоченность класса находится на низком уровне, что свидетельствует о проблемах в межличностном взаимодействии. Также, практически у половины детей–мигрантов из класса уровень знания русского языка ниже нормы, что может негативно сказываться на их социальной адаптации как в классе, так и в школе в целом. С данным классом необходимо осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование у школьников таких качеств как терпимость, эмпатия, способность воспринимать и учитывать в своём поведении состояния, желания и интересы других людей.

Таблица 10 – Критерии и уровни социальной адаптации

Уровни	**Критерии**			**% учеников**
	Знание языка	**Толерантность**	**Межличностные отношения**	
	Показатели			
Низкий	Не знает русский язык, не понимает обращенную речь.	Явная склонность к интолерантным проявлениям, негативный настрой к окружающим.	Статус «Отвергнутый», 0 положительных выборов от коллектива.	3,1%

Ниже среднего	Плохо знает русский язык, почти не разговаривает на нем, но обращенную речь понимает	Преобладание интолерантных черт в поведении.	Статус «Пренебрегаемый», 1–2 положительных выбора от коллектива.	28,1%
Средний	Русскую речь понимает, но в диалоге бывают ошибки. Низкий уровень знания русского языка в письменной форме.	Присущи и толерантные, и интолерантные черты поведения в различных социальных ситуациях.	Статус «Предпочитаемый», 3–4 положительных выбора.	39,1%
Выше среднего	Свободная диалоговая речь, ошибки в грамматике и письме.	В поведении преобладают толерантные черты.	Наличие 5 положительных выборов – статус «Предпочитаемый» или наличие 6 положительных выборов – статус «лидер»	23,5%
Высокий	Свободная диалоговая речь, знание грамматики, свободное письмо.	Высокий уровень толерантности, означает, что у человека есть ярко выраженные черты толерантной личности.	Статус «Лидер», 7–9 положительных выборов.	6,2%

2.2 Описание программы развития толерантности и сплочения классного коллектива у обучающихся младшего подросткового возраста

На основе проведенных диагностик были выявлены следующие особенности социальной адаптации детей из семей мигрантов:

1. Языковой барьер, проявляющийся в недостаточном владении русским языком.

2. Наличие этнических предубеждений, отсутствие готовности к продуктивному межэтническому диалогу.

3. Наличие низкого социометрического статуса.

На основании выявленных дефицитов нами была разработана коррекционно-развивающая программа:

Коррекционно-развивающая программа «Шаг навстречу: развитие толерантности у младших подростков»

Обоснование актуальности

Младший подростковый возраст (11–14 лет) характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью и формированием социальных установок. В этот период особенно важно развивать толерантное сознание, так как:

- происходит активное становление идентичности;
- возрастает влияние сверстников;
- проявляются первые признаки этнического самосознания.

Программа направлена на развитие социальной адаптации и формирование культуры межличностного взаимодействия в поликультурной среде.

Цель: Формирование толерантных установок, развитие социальной адаптации и межкультурной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.

Задачи:

- Сформировать понимание понятий «толерантность» и «интолерантность»;
- Развить навыки эмпатии и конструктивного диалога;
- Развить навыки межличностного взаимодействия;

- Обучить стратегиям мирного разрешения конфликтов;
- Познакомить с основами межкультурной коммуникации.

Продолжительность занятий: 10 занятий по 45 минут (2 раза в неделю).

Возраст участников: 11–13 лет.

Методы: социально-психологический тренинг с элементами арт-терапии и драматизации.

Ожидаемый результат:

В процессе занятий ожидается развитие важных навыков самопознания и самопринятия, а также совершенствование способности четко выражать свои мысли. Особое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта - умению понимать чувства окружающих, учитывать разные точки зрения и находить взаимоприемлемые решения в спорных ситуациях без эскалации конфликтов.

Участники приобретут теоретические знания о сущности толерантности и характеристиках толерантной личности. Практическим результатом станет заметное улучшение качества межличностных отношений в коллективе, создание более доброжелательной и открытой атмосферы взаимопонимания.

Организационная структура занятий

Каждое занятие строится по четкой трехчастной структуре, обеспечивающей постепенное погружение в тему и закрепление материала.

Начинается работа с организационно-мотивационного этапа, где через специальные ритуалы приветствия создается позитивный настрой и готовность к совместной деятельности.

Основная содержательная часть включает разнообразные интерактивные формы работы - от дискуссий и ролевых игр до практических упражнений, позволяющих не только усвоить теоретические положения, но и отработать их в безопасной тренировочной среде. Каждый содержательный блок сопровождается рефлексивными паузами для осмысления полученного опыта.

Завершается занятие обязательным подведением итогов, где участники имеют возможность проанализировать свои впечатления, закрепить позитивные

переживания и получить целостное представление о проделанной работе. Такая структура обеспечивает последовательное освоение материала.

Тематический план по реализации программы развития толерантности в младшем подростковом возрасте

Таблица 11 – Тематический план

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Толерантность – что это?	1. Упражнение: «Снежный ком». 2. Упражнение: «Меняются местами». 3. Введение в работу. Определения толерантности 4. Упражнение «Возьми свой орех». 5. Упражнение «Чем мы похожи». 6. Упражнение «Давайте пофантазируем...». 7. Рефлексия. Цели занятия: 1. Познакомить участников друг с другом, создать доброжелательную атмосферу. 2. Дать определение понятию «толерантность», раскрыть его основные принципы. 3. Способствовать осознанию уникальности каждой личности.	2
		1. Упражнение: «Никто из Вас не знает…». 2. Упражнение «Комплименты».	

		3. Упражнение «Эмблема толерантности». 4. Упражнение «Лукошко». 5. Рефлексия. Цели: 1. Закрепить понимание толерантности через творческие задания (эмблема, ассоциации). 2. Развить навыки позитивного взаимодействия в группе. 3. Сформировать умение видеть и ценить различия между людьми.	
2	Что такое интолерантность?	1. Упражнение »3 качества». 2. Упражнение: «Каракули». 3. Работа в малых группах. 4. Ролевая игра «Российский экспресс». 5. «Вспомните ситуацию». 6. Рефлексия. Цели: 1. Познакомить с понятием интолерантности, ее проявлениями и последствиями. 2. Проанализировать примеры нетерпимости в повседневной жизни.	1
3	«Образ Я». Самопрезентация.	1. Упражнение «Что можно сделать с предметом». 2. Упражнение «Передай ход». 3. «Разрисуй свою футболку». 4. «Я и мой мир вокруг меня». 5. Рефлексия.	1

		Цели: 1. Развить навыки самопрезентации и уверенного самовыражения. 2. Помочь участникам осознать свою индивидуальность через творческие задания. 3. Способствовать формированию позитивного отношения к самому себе.	
4	«Я и другие»	1. Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Путаница». 3. Упражнение «Три цвета». 4. Коллаж «Кто Я?». 5. Рефлексия. Цели: 1. Выявить сходства и различия между участниками группы. 2. Развить умение находить общие точки соприкосновения. 3. Укрепить доверие и взаимопонимание в коллективе.	2
		1. Упражнение. «Спроси соседа». 2. Упражнение «Дорисуй». 3. Упражнение «Пять добрых слов». 4. Упражнение «Перейти реку». 5. Упражнение «А я считаю …». 6. Рефлексия. Цели: 1. Развить эмпатию и способность к сопереживанию.	

		2. Научить давать и принимать позитивную обратную связь. 3. Обсудить важность уважения к разным точкам зрения.	
5	«Одинаковые, но разные»	1. Упражнение «Превращалки». 2. Упражнение «Линейка». 3. Упражнение «Национальное блюдо». 4. Упражнение «Иностранец». 5. Рефлексия. **Цели:** 1. Познакомить с основами межкультурного взаимодействия. 2. Развить этнокультурную сензитивность через обсуждение традиций и национальных особенностей. 3. Сформировать уважительное отношение к культурному разнообразию.	1
6	«Учимся сочувствию и сопереживанию»	1. Упражнение «SOS». 2. Упражнение «Карусель». 3. Упражнение «Сильные стороны». 4. Упражнение «Эпитеты». 5. Упражнение «Я тебя понимаю». 6. Рефлексия. **Цели:** 1. Развить навыки эмоциональной поддержки и эмпатии. 2. Научить распознавать чувства других людей («Я тебя понимаю»).	1

		3. Закрепить умение работать в команде, взаимодействовать, оказывать помощь.	
7	«Пути выхода из конфликта»	1. Упражнение «Шеренга». 2. Упражнение «В поход». 3. Ролевая игра «Распределение сердец». 4. Упражнение «Я-высказывания». 5. Упражнение «Пути выхода из ситуации». 6. Рефлексия. **Цели:** 1. Познакомить с конструктивными стратегиями разрешения конфликтов. 2. Отработать навыки «Я-высказываний» для снижения агрессии в общении. 3. Развить умение находить компромиссы в спорных ситуациях.	1
8	Завершение	1. Упражнение «Альпинист». 2. Упражнение «Давайте вспомним…». 3. Синквейн «Толерантность». 4. Упражнение «Дерево толерантности». 5. Рефлексия. **Цели:** 1. Подвести итоги программы, закрепить полученные знания. 2. Создать позитивный образ толерантного взаимодействия («Дерево толерантности»). 3. Сформировать мотивацию к дальнейшему применению навыков в повседневной жизни.	1

Итого:		10

Конспект мероприятий представлен в Приложении (см. Приложение В).

Выводы по второй главе

Социальная адаптация, по нашему мнению, состоит из трех компонентов: Нами были определены и проведены методики для выявления социальной адаптации. Для оценки уровня этнической толерантности среди учащихся была применена методика опросник «Индекс толерантности», созданный Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаевым и Л. А. Шайгеровой. Для оценки степени сплоченности коллектива была проведена методика «Социометрия», автор Дж. Морено. Также для оценки уровня знания русского языка была проведена методика «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком», авторы Криворучко Т. В., Цаларунга С. В.

В результате проведения методики «Индекс толерантности» было выявлено, что одной половине классного коллектива присущ средний уровень толерантности, второй половине – уровни ниже среднего и выше среднего. Отсюда следует тот факт, что дети в половине случаев ведут себя интолерантно.

«Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком»: было выявлено, что у части детей – мигрантов из класса (40%) уровень знания русского языка ниже нормы. Для данной половины класса присуща сложность в общении со сверстниками и учителями. Что подтверждается в результате наблюдения.

Как показали результаты социометрического исследования, практически половина учеников – 14 чел. (46,7%) – является предпочитаемыми. Также был подсчитан коэффициент групповой сплоченности, исходя из полученных данных, группа относится к I уровню взаимности (низкий уровень). Это свидетельствует о низкой сплоченности классного коллектива.

На основании выявленных дефицитов была составлена коррекционно-развивающая программа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, включающее теоретический анализ (первая глава) и эмпирическую диагностику (вторая глава), позволило комплексно изучить проблему социальной адаптации детей из семей мигрантов в младшем подростковом возрасте.

В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза о наличии определенных особенностей, влияющих на социальную адаптацию младших подростков из семей мигрантов получила подтверждение. Исследование показало, что сложности социальной адаптации у младших подростков возникают из-за наличия языкового барьера, наличия этнических предубеждений и в связи с этим подростки занимают низкие социометрические позиции в классном коллективе.

1. Анализ понятия, признаков и сущности социальной адаптации.

На основе анализа научных подходов было установлено, что социальная адаптация детей-мигрантов представляет собой сложный процесс, включающий три ключевых компонента:

- межличностные отношения в коллективе;
- уровень владения русским языком;
- этническую толерантность принимающего общества.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей младших подростков-мигрантов.

Установлено, что данный возраст (10–12 лет) является наиболее сензитивным периодом для формирования толерантности и успешной интеграции в новую социальную среду. Выявлены специфические трудности: языковой барьер, культурный шок, риск социальной изоляции. Определение социальной адаптации, сформулированное в работе, подчеркивает необходимость создания этнически толерантной среды, сплоченного коллектива и преодоления языкового барьера.

3. Проведение экспериментального исследования

Для диагностики соиальной адаптации использовались три методики:

- «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова) – выявлен средний и ниже среднего уровень толерантности у 50% учащихся.

- Социометрия (Дж. Морено) – выявлен низкий уровень сплоченности коллектива (I уровень взаимности).
- «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком» (Криворучко Т. В., Цаларунга С. В.) – 40% детей-мигрантов показали результаты ниже нормы.

4. Анализ полученных данных

Результаты подтвердили наличие проблем:

- Недостаточный уровень толерантности в классе.
- Слабо выраженные межличностные контакты в классе.
- Языковые трудности у части детей-мигрантов.

Выявленные дефициты напрямую влияют на процесс социальной адаптации.

5. Разработка коррекционно-развивающей программы

Создана программа, направленная на развитие толерантности и сплочение коллектива (игры, совместные проекты). Программа учитывает возрастные особенности младших подростков.

Исследование достигло поставленной цели: систематизированы теоретические аспекты адаптации, выявлены конкретные проблемы в исследуемом классе, разработана коррекционно-развивающая программа для устранения выявленных дефицитов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Институт практической психологии, 2018. – 384 с.
2. Байбородова Л.В. Обучение детей-инофонов в поликультурной школе. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 168 с.
3. Безюлева Г.В. Толерантность в пространстве образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 167 с.
4. Берри Дж. Аккультурация и психологическая адаптация: теория и исследования. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.
5. Бурмистрова Т.Ю. Дети мигрантов в образовательном пространстве. – М.: Просвещение, 2022. – 167 с.
6. Бурмистрова Т.Ю. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в образовательной среде // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 45-58.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 426 с.
8. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов. – М.: Институт психологии РАН, 2021. – 276 с.
9. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. - М.: Институт психологии РАН, 2019. - 256 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с.
11. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Указом Президента РФ от 13 июня 2021 г. № 364. – 56 с.
12. Криворучко Т.В. Диагностика уровня владения русским языком у детей-мигрантов. - СПб.: РГПУ, 2020. - 64 с.
13. Круглова, Ю. Д. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов / Ю. Д. Круглова, М. И. Киселев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1389-1392.
14. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Ключ-С, 2020. - 224 с.

15. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. – М.: Ключ-С, 2021. – 224 с.

16. Методика «Индекс толерантности» / Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев. - М.: Смысл, 2017. - 48 с.

17. Методика «Социометрия» (Дж. Морено) // Социально-психологическая диагностика развития личности. - М.: МПСИ, 2018. - С. 112-125.

18. Методические рекомендации по работе с детьми мигрантов в образовательных организациях / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2022. – 124 с.

19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

20. Мухаметзянова Ф.Ш. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. - Казань: Отечество, 2021. - 198 с.

21. Платонов Ю.П. Этническая психология: учебник. – СПб.: Речь, 2020. – 320 с.

22. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2018. – 389 с.

23. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. – 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 352 с.

24. Татарко А.Н. Социально-психологические факторы экономического сознания. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 312 с.

25. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2019. – 288 с.

26. Тьерри Л. Социокультурная адаптация: теория и практика. – СПб.: Речь, 2020. – 198 с.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - 2022. - №10. - Ст. 1234.

28. Хухлаев О.Е. и др. Психология межэтнических отношений: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 311 с.

29. Хухлаев О.Е. Этническая идентичность и толерантность в образовательной среде. - М.: МГППУ, 2020. - 210 с.

30. Шайгерова Л.А. Психология этнической идентичности. – М.: МГППУ, 2021. – 210 с.
31. Шлягина Е.И. Психология адаптации личности: современные подходы. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 352 с.
32. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2020. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Социометрия» автор Дж. Морено.

Социометрия (социальное измерение) Дж. Морено представляет собой разновидность опроса по эмоционально-чувствительным отношениям между членами малой группы, в ходе которого выясняются эмоциональные отношения членов группы на основе взаимной симпатии.

Основной задачей социометрии является выявление тесных отношений между людьми в группе путем специальных исследовательских инструментов, таких как социометрический тест, который позволяет определить, кто из участников группы сталкивается с положительной реакцией со стороны других участников.

Социометрия Дж. Морено находит свое применение в различных областях, от психотерапии до корпоративного управления. Кроме того, она позволяет более эффективно решать конфликты в группе, повышать уровень понимания и взаимодействия между людьми и улучшать работу коллективов в разных областях деятельности

Чтобы провести исследование, необходимо задать пять вопросов ученикам одного класса. Выбор должен состоять из трех фамилий одноклассников. Желательно, чтобы все члены класса приняли участие в исследовании. Если кто-то из учеников отсутствует на опросе, то его можно выбирать - о чем нужно предупредить испытуемых перед опросом. Если участник говорит, что он не может выбрать только трех одноклассников, а хотел бы написать больше, то в качестве эксперимента берутся три первые фамилии, написанные на бланке (см. Приложение Б).

На основании полученных данных определяется положение каждого члена класса в коллективе.

Для наглядности социометрических данных и упрощения подсчета результатов и получения из них выводов данные сначала обобщаются в социоматрицу (таблицу), а затем на ее основе строится социограмма.

Социоматрица составляется следующим образом:

1. Члены группы обозначаются буквами или порядковыми номерами, располагаются вертикально (кто выбирает) и горизонтально (кто выбирает). Затем проводится диагональная линия, пересекающая те квадраты, где выбирающий может отметить себя.

2. В строках выбор, сделанный испытуемыми, отмечается любыми обозначениями: точками, крестиками, галочками и т.п.

3. В нижней части каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных членом команды.

4. Кроме того, в социоматрице отмечаются взаимные выборы (например, когда субъект А выбирает субъекта Г, а тот, в свою очередь, отвечает взаимностью, т. е. субъект Г выбирает и субъекта А). Взаимные выборы в социоматрице можно отличить кружками, попарно соединенными перпендикулярной диагональной линией. Затем взаимные суммы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку взаимной суммы в нижней части каждого столбца.

Методика опросник «Индекс толерантности»

Методика «Индекс толерантности» предназначена для оценки уровня уважения к разнообразию в обществе. Данная методика позволяет определить степень открытости человека к этническим различиям в людях, их культуре и образе жизни. Эта методика помогает понять, как люди относятся к разным социальным группам, таким как: меньшинства, люди с психическими проблемами и те, кто нуждается в помощи. Она также оценивает готовность людей находить конструктивные решения для разрешения конфликтов и сотрудничества.

Особое внимание уделяется тому, как люди относятся к представителям других этнических групп и к своей собственной этнической принадлежности, а также изучению культурных различий. Методика включает три части, которые помогают изучить толерантность по отношению к этническим группам, социальную толерантность и толерантность как личностную черту.

Анализ результатов исследования.

При количественном анализе мы складываем все баллы, которые ученик получил, чтобы понять какой уровень толерантности ему присущ.

При качественном анализе мы разбиваем ответы на группы и смотрим, сколько баллов ученик получил в каждой группе, чтобы изучить толерантность по отношению к этническим группам, социальную толерантность и толерантность как личностную черту.

Методика «Входная диагностика русского языка для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком»

Диагностика состоит из 4 блоков: аудирование; говорение; чтение; лексика, грамматика, письмо.

1. Аудирование

Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

2. Говорение

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге.

Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

После выполнения первой части педагог дает возможность ученику подготовиться к выполнению заданий второй части.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

3. Чтение

В данном разделе ребенку предлагается прочитать вслух текст, после чего нужно ответить на вопросы по тексту.

4. Лексика, грамматика, письмо

В данном разделе ребенок пишет предложения и слова в соответствии с заданиями, оценивается грамматика и лексика. Письмо оценивается отдельно.

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;

3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;

1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;

0 баллов – нет правильных ответов.

Говорение

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов – ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два-три) предложения;

4 балла – правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла – половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла – ответ на один–два вопроса;

1 балл – ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов – молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3–4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

5 баллов – ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла – ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла – ученик составляет 3–4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла – ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл – ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов – ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение.

Задание 1. Ответы на вопросы после текста

5 баллов – ответы на все вопросы;

4 балла – ответы больше, чем на 50% вопросов;

3 балла – ответы на 50% вопросов;

2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов;

1 балл – ответ на один вопрос;

0 баллов – нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки

5 баллов – пересказ по содержанию текста;

4 балла – предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;

3 балла – составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;

2 балла – составлено 1–2 предложения с описанием предметов из текста;

1 балл – перечислены предметы, представленные на картинках;

0 баллов – нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

Лексика. Грамматика

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Бланк методики представлен в приложении (см. Приложение Г).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

социограмма

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Занятие 1. Толерантность – что это?

Цель: Знакомство. Повышение групповой сплоченности. Определение понятия «толерантность».

Разминка

8. **Упражнение: «Снежный ком».**

Цель: знакомство, групповое сплочение.

Инструкция. Назовите свое имя и какое-то свое увлечение или хобби, сосед справа называет имя и хобби предыдущего участника и свое имя и хобби и т.д.

9. **Упражнение: «Меняются местами».**

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: “Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы, часы и т. д.). После этого, имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Введение в работу

Если человек отличается от нас по внешности, по убеждению, по мировоззрению, по физическим возможностям или национальности, языку, вере, какие чувства он может вызывать у нас? (Ответы детей необходимо записать на плакате: раздражение, равнодушие, агрессивность, удивление, презрение, высокомерие). Если же мы проявляем терпимость, доброжелательность и внимание к другим людям, эти негативные чувства могут превратиться в положительные. Давайте попробуем вместе это сделать. *Определения толерантности: (вывешиваются на доску)*

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мирится с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.

5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.

7. Уважение права быть иным.

8. Признание многообразия.

9. Признание равенства других.

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Обсуждение.

1. Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

2. Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Основная часть.

1. **Упражнение «Возьми свой орех».**

Цель: метафорически показать подросткам уникальность, неповторимость каждого из них.

Инструкция: тренер кладет в центр круга грецкие орехи по количеству участвующих. Каждый подходит и берет себе один любой орех. Затем в течение 30 сек. участники рассматривают свой орех, стараясь его запомнить и найти в нем какую-то отличительную особенность. Потом все орехи снова складываются в центр круга, перемешиваются, и задача каждого найти именно свой орех.

Обсуждение.

1. Аналогия между орехами и людьми: чтобы увидеть особенности, нужно приглядеться. На первый взгляд, все одинаковые.

2. Как судят о ценности ореха?

3. Зачем ореху скорлупа? (Люди выращивают скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются). Необходимо проявить терпение, внимание, заинтересованность к «иному», чтобы узнать его.

Как мы с вами увидели сейчас, даже у, казалось бы, одинаковых орехов можно найти отличительную особенность. Так и каждый из нас, по-своему, уникален, у каждого есть своя изюминка.

2. Упражнение «Чем мы похожи»

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

3. Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

2. Хорошо или плохо, что мы все разные?

3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества

Рефлексия.

1. Что понравилось, не понравилось на занятии?

2. Что было особенно важным?

3. С какими чувствами, настроением уходите? (10 мин).

Занятие 2. Толерантность – что это?

Цель: Знакомство. Групповая сплоченность. Работа с понятием «толерантность».

Разминка

6. Упражнение: «Никто из Вас не знает…»

(участники сидят в кругу, у тренера в руках мяч).

Цель: знакомство, групповая сплоченность.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я (или у меня). Будьте внимательны, у каждого из нас мяч может побывать несколько раз».

7. Упражнение «Комплименты»

Цель: создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе.

Инструкция: ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: *«Дима, ты очень справедливый человек»* или *«Катя, у тебя замечательная прическа»*. Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Основная часть.

1. Упражнение «Эмблема толерантности»

Цели:

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Инструкция: на предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5–7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3–5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

2. Упражнение «Стенка на стенку»

Участники делятся на две группы и выстраиваются в шеренги по парам друг напротив друга на расстоянии трех метров. Все участники закрывают глаза. По команде ведущего одна шеренга начинает двигаться в сторону другой. При этом каждый участник двигается к своей паре. Как только участник стоящей шеренги почувствует дискомфорт от приближающегося к нему человека, он должен сказать «стоп!» Затем шеренги меняются ролями. Далее организуется обсуждение. Какие были ощущения? Как себя чувствовали при приближении партнера, в чем проявлялся дискомфорт?

3. Упражнение «Лукошко»

Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Рефлексия

Инструкция: «Ведущий бросает мяч и тот, кому попал мяч, продолжают незавершенную фразу»

1. На сегодняшнем занятии мне понравилось…
2. Я считаю полезным…
3. Я буду вспоминать…
4. Мне очень понравилось…
5. У меня вызвало затруднение…
6. На занятии я узнал новое…
7. Я буду применять в своей жизни…

Занятие 3. Что такое интолерантность?

Цель: ознакомить подростков с понятием «интолерантность»

Разминка.

1. **Упражнение «3 качества»** (участники сидят в кругу).

Инструкция: необходимо назвав свое имя, придумать одно или несколько присущих вам качеств, начинающихся с той же буквы, что и ваше имя

2. **Упражнение: «Каракули».**

Цель: сплочение участников группы.

Инструкция: на стол кладется полуватман, участники располагаются вокруг стола. Каждый берет себе один фломастер (цвета не должны повторяться). Далее участники быстро рисуют на листе каракули – беспорядочные, непрерывные линии. Затем каждый, по-очереди, пытается, исходя из собственных представлений, дорисовать созданные каракули. Путешествие рисунка из рук в руки продолжается до тех пор, пока каждый не решит, что ему больше нечего к нему дорисовывать.

Введение в работу

Ребята, вы теперь знаете, что значит толерантность, а что такое интолерантность? (ответы детей) Интолерантность является антонимом толерантности. Интолерантный человек характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на других. Такие люди могут оскорблять, насмехаться, выражать пренебрежение, игнорировать, запугивать, угрожать.

Основная часть

1. Работа в малых группах

Задание: обсудить по группам примеры, встречающиеся в жизни, проявления людьми нетерпимости (интолерантности). Записать примеры на листочек. По истечении времени организуется презентация результатов работы групп.

Ребята, вы представили достаточно много примеров. А как вы думаете, в жизни больше толерантных или интолерантных людей? (ответы детей)

2. Ролевая игра «Российский экспресс»

Каждому участнику представляется список пассажиров. (Цыганка, скинхед, неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком, кавказец-мусульманин,

человек из деревни с большим мешком, африканский студент, бывший заключенный, милиционер и др.)

Далее ведущий задает следующий вопрос: «С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора. Затем участники делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки или двойки (нестандартное купе).

Цель - выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор) и определить с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10–15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты. Далее следует групповая дискуссия.

3. «Вспомните ситуацию»

1. В парах вспомните, пожалуйста, ситуации, когда вы чувствовали себя ущемленно или обидно.

2. В парах вспомните, пожалуйста, ситуации, когда вы себя почувствовали некомфортно в связи со своей этнической принадлежностью.

3. В малых группах необходимо выписать проявления интолерантности по отношению к участникам группы в течение их жизни на основе уже предложенных ситуаций (языковая, возрастная, религиозная и т.п.)

4. Формируется сводный список уровней интолерантности.

5. Каждая группа должна выбрать один вид интолерантности и проиллюстрировать его в виде сценки.

6. Остальные должны угадать и проанализировать в чем это проявлялось конкретно (в словах, во взглядах, в насмешках, в жестах и т.п.)

Подведение итогов (обратная связь): С какими сложностями вы столкнулись в процессе иллюстрирования одного из видов интолерантности?

Рефлексия

Инструкция: «Ведущий бросает мяч и тот, кому попал мяч, продолжают незавершенную фразу»

1. На сегодняшнем занятии мне понравилось…

2. Я считаю полезным…

3. Я буду вспоминать…

4. Мне очень понравилось…

5. У меня вызвало затруднение…

6. На занятии я узнал новое…

7. Я буду применять в своей жизни…

Занятие 4. «Образ Я». Самопрезентация

Цель: Знакомство. Групповая сплоченность. Работа с образом «Я». Самопрезентация.

Разминка

1. Упражнение «Что можно сделать с предметом»

Цель: активизация творческой активности участников.

Инструкция. Тренер демонстрирует участникам какой-нибудь предмет, например шарф и просит соседа справа придумать, как можно использовать этот предмет. Затем шарф передается следующему и т.д. Задача игроков найти как можно больше способов применения данного предмета. Игра продолжается до тех пор, пока у подростков не иссякнет фантазия. Тот, кто не может ничего предложить, пропускает ход. (10 мин.)

2. Упражнение «Передай ход»

Цель: повышение активности.

Инструкция: участники стоят в кругу. Каждый, по-очереди, показывает свое движение или жест. После того, как все придумали и показали свое движение, необходимо еще раз быстро, по кругу показать свое движение, чтобы остальные его запомнили. Затем тренер показывает свое движение и движение того, кому он хочет передать ход. Тот, кому передали ход, показывает сначала свое движение, а потом движение того участника, кому он хочет передать ход и т.д. Игра идет с постепенным нарастанием темпа.

Основная часть

1. «Разрисуй свою футболку»

Комментарий психолога: каждый человек определенным образом подает себя другим. Вот и сейчас каждый из вас попробует сделать свою персональную футболку, которая каким-то образом передает ваше мироощущение, вашу уникальность, может быть ваш жизненный девиз. Инструкция: ведущий раздает участникам «заготовки» футболок, карандаши, фломастеры. В течение 5-7 мин. необходимо сделать рисунок на футболке, которая каким-то образом представляет участника - любимое занятие, отношение к людям, ценности ит.д. По окончании работы каждый из участников рассказывает о своей футболке и проводится короткое обсуждение того, что хотел сказать автор.

2. «Я и мой мир вокруг меня»

Ведущий: «Возьмите лист бумаги. Рисуйте, оставляя середину листа пустой. Нарисуйте все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать – ваш социальный мир. Нарисовали? Теперь в центре нарисуйте себя». Рефлексия. Что из нарисованного для тебя наиболее важно, а что – наименее? Есть ли разделяющая граница между тобой и окружающим миром? Как ты взаимодействуешь с тем, что нарисовано вокруг тебя?

Рефлексия

Занятие 5. Я и другие

Цель: выявление сходств и различий между друг другом.

Разминка

6. **Упражнение «Приветствие»**.

Цель: групповое сплочение, повышение активности, включение элементов телесного контакта.

Инструкция: участники встают и начинают хаотично двигаться по классу. По команде ведущего: «здороваемся руками», необходимо подойти и поздороваться со всеми за руку. Затем дается команда: здороваемся спинами, здороваемся коленками.

7. **Упражнение «Путаница»**

Цель: повышение активности, эмоционального фона.

Инструкция: один из игроков выходит за дверь, а остальные участники становятся в круг, взявшись за руки. По сигналу ведущего они начинают запутываться, подлезаю друг другу под руки или перешагивая через руки. В процессе игры руки разжимать нельзя. Задача водящего распутать клубок. Группа должна выполнять все просьбы того, кто распутывает. Затем за дверь выходит следующий игрок.

Основная часть

1. **Упражнение «Три цвета».**

Цель: Упражнение позволяет участникам увидеть себя как некое «единство непохожих», помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.

Комментарий: каждый из нас по-своему уникален. Но, в то же время, есть у каждого из нас черты характера или какие-то особенности, которые объединяют нас с другими людьми.

Инструкция: перед Вами лежат три листочка белого, синего и зеленого цветов. Напишите, пожалуйста, на листочке белого цвета заголовок: «Как все», на листочке синего цвета:» Как ни у кого больше», на листочке зеленого цвета «Как некоторые».

После того, как все написали, ведущий предлагает участникам взять белый листок. Один из участников, по желанию, зачитывает свои ответы. Те, из группы, у кого ответы похожи, или они согласны с тем, что это может быть у каждого, становится ему за спину, огласив свой вариант ответов. Таким образом, может получиться несколько групп или одна группа. А может быть, участникам не удастся найти общее друг с другом. Затем, то же самое, проделывается с синим и зеленым листком.

Обсуждение.

2. Коллаж «Кто Я?»

Участникам предлагается мысленно задать себе вопрос «кто Я?». И из предложенных картинок и вырезок создать коллаж, который бы отвечал на этот вопрос.

Ведущий:

1. Что вы сейчас чувствуете?

2. Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?

3. Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

4. Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

Рефлексия

Занятие 6. Я и другие

Цель занятия: развить терпимое отношение к себе и окружающим

Разминка

7. Упражнение. «Спроси соседа»

Цель: знакомство, групповое сплочение.

Инструкция: необходимо кинуть мяч любому участнику, назвать его имя и задать какой-нибудь вопрос (например, какое у тебя сейчас настроение или что- ты делал вчера вечером и т.д.)

8. Упражнение «Дорисуй»

Инструкция: Игра проводится без слов. Каждый участник задумывает какой-либо рисунок и начинает рисовать его на листе бумаги. Затем рисунок передается следующему по кругу. Получив чужой рисунок, каждый дорисовывает то, что считает нужным. Обойдя круг, рисунки возвращаются к их авторам.

Основная часть

1. Упражнение «Пять добрых слов»

Каждый участник обводит свою руку на листе бумаги и на ладошке пишет свое имя. Затем передается свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т. д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комплиментами».

Обсуждение.

2. Упражнение «Перейти реку»

Задание: давайте представим, что вы все стоите на одном берегу реки. Прямо перед вами - вода. Ширина реки приблизительно полметра. Сейчас я буду зачитывать утверждения, и если кто-то из вас поймет, что это утверждение про него, переходит на другой «берег» реки, встает там лицом к группе и стоит до тех пор, пока я не скажу слово «следующее».

Потом Вы возвращаетесь на «берег для всех» и слушаете новое утверждение. Если Вы не хотите афишировать свой ответ на какой-то вопрос, просто стойте на месте. Старайтесь быть откровенными, но не делайте то, что Вам крайне неприятно. Начнем.

Примерные утверждения:

1. У кого плохое зрение

2. У кого родственники из деревни

3. У кого карие глаза и др.

Обобщение: Как Вы себя чувствуете? Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями. Если в упражнении была хоть одна фраза, на которую Вы могли выйти, но не захотели, значит, это тот факт, по которому Вы или другие люди боятся быть стигматизированными.

3. Упражнение «А я считаю …»

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой - минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону «плюса» или «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться.

Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений.

Примеры утверждений: самый важный предмет – математика; играть «в компьютер» лучше, чем смотреть телевизор и др.

Обсуждение упражнения: был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

Рефлексия

Занятие 7. Одинаковые, но разные

Цель: Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Разминка

6. **Упражнение «Превращалки»**

Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Инструкция**.** Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: если бы я был книгой, то я был бы… (словарем, томиком в...); «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, картошкой)»; «Если бы я был взрослым, то я был (другие варианты — песней или музыкой, явлением г, видом транспорта...). Все отвечают по кругу.

7. **Упражнение «Линейка»**

Цель: осознание характеристик толерантного и нетолерантного человека.

- Давайте посмотрим, поняли ли вы, что такое толерантность. У двери класса встаньте те, кто считает, что для толерантного человека характерно «неприятие, отвержение других; представление о том, что ты, твоя страна, твои традиции лучше других». А у окна – те, кто считает, что для толерантного человека свойственно абсолютное принятие мнения других, отказ от своего мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе к тому или другому полюсу (учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора).

Обсуждение. Правы оказались те, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Оно означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свое мнение, но в то же время с уважением относиться к мнению других.

А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе: оскорбления, насмешки, предубеждение?

Основная часть

1. Упражнение «Национальное блюдо»

Цель: формирование этнокультурной сензитивности.

Группа делится на команды по этнокультурному признаку. Каждой команде предлагается вспомнить несколько блюд национальной кухни.

Затем команды делятся на подгруппы по 3–4 человека. Каждой подгруппе поручается разработка конкретного рассказа от имени национального блюда.

Тренеру следует подчеркнуть, что рассказ следует вести от первого лица. Например, “Я появляюсь на столах людей в особенные праздники”; “Меня готовят в специальной посуде, которую смазывают маслом, чтобы я не подгорел” и т.п.

Важно замотивировать школьников на создание оригинальных рассказов с большим количеством подробностей.

План рассказа может включать следующие позиции:

1. название блюда на национальном языке,
2. состав,
3. происхождение,
4. процедура приготовления,
5. создатели (возраст, семейная роль, пол),
6. оформление,
7. отношение к блюду разных людей,
8. место в меню,
9. вкусовые качества (10мин)

Обсуждение. В обсуждении тренеру следует остановиться на следующих вопросах.

1. Что нового узнали участники о национальном блюде?

2. Как блюдо отражает традиции, характер народа?

3. Что общего и отличного есть в представленных блюдах?

4. Какое блюдо хочется попробовать и приготовить самому? В конце обсуждения тренер предлагает членам группы выразить главное впечатление от упражнения.

2. Упражнение «Иностранец»

Ведущий: вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу в зоопарк (бассейн, на площадь, где стоит памятник, в кинотеатр, в кафе, на почту и т.п.).

Рефлексия

Занятие 8. Учимся сочувствию и сопереживанию

Цель: развить у обучающихся способность к сочувствию и сопереживанию.

Разминка

7. Упражнение «SOS»

Цель: развитие лучших качеств подростков– желания помочь ближнему, видеть нуждающихся в помощи.

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты».

Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» - что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»?

Основная часть

1. Упражнение «Карусель»

Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций: перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече... Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его. После длительной разлуки вы

встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече... Время на установление контакта и проведение беседы 3–4 минуты.

Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

2. Упражнение «Сильные стороны»

Участники делятся на пары. Первый член пары в течение двух минут рассказывает партнеру о своем затруднении в профессиональной практике. Второй, выслушав, должен проанализировать сложившуюся ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать о них ему. Потом партнеры меняются местами.

По итогам данного упражнения происходит обсуждение того, что вызвало затруднение со стороны участников тренинга. В ходе общего анализа проведенного занятия ведущий обращает внимание на осознание потребностей, жизненных целей и профессиональных мотивов участников тренинга.

3. Упражнение «Эпитеты»

Каждый участник описывает себя с помощью трех прилагательных. Остальные члены группы угадывают, кто скрывается за этим описанием.

Подготовка. Далее игроки пытаются угадать, кто охарактеризовал себя подобным образом. При этом высказывающий соображения участник должен обосновать свою позицию, а также выслушать мнения других членов группы, которые могут соглашаться с его доводами либо опровергать их и выдвигать собственные.

4. Упражнение «Я тебя понимаю»

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3–4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Рефлексия

Занятие 9. Пути выхода из конфликта

Цель: научить участников группы конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Разминка

7. Упражнение «Шеренга»

Тренер предлагает группе построиться по восходящей в зависимости от заданной характеристики: по росту; цвету волос (от светлых к темным); высоте каблуков (в «женской» аудитории); числу дня рождения; продолжительности работы в организации (от «новичка» до «старожила»). Двигательная активность неплохо снимает нервное напряжение. Можно подчеркнуть, что в зависимости от системы оценки (оцениваемого критерия) оказаться первым или последним может любой человек.

Основная часть

1. Упражнение «В поход»

Напишите на листе бумаги десять вещей, без которых невозможно обойтись в походе. После того, как каждый указал десять вещей, объединитесь в группы по два человека. В каждой группе в процессе общения и убеждения друг друга в своей правоте вы должны из имеющихся двадцати вещей выбрать только десять, которые вам двоим, будут необходимы в походе.

Затем по два человека объединитесь в группы по четыре, группы по четыре человека в группы по восемь.

1. Сразу ли вы пришли к общему мнению?

2. Легко ли было прийти к общему мнению?

3. Почему?

4. Легко ли убедить человека с противоположной точкой зрения?

5. Какие правила необходимо соблюдать при убеждении другого человека?

2. Ролевая игра «Распределение сердец»

Инструкция: представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-

летняя беременная девушка, сирота, у нее больное сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая, каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

Этапы игры:

Деление группы на 4 команды. Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.

Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение итогов игры: - какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров? - каким способом были реализованы те. Или иные стратегии представителями?

3. Упражнение «Я-высказывания»

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам).

- Для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении «я-высказываний» – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся «я-высказывания»:

– безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: «ты пришел поздно», желательно: «ты пришел в 12 ночи»);

– ваши ожидания (не стоит: «ты не вывел собаку», желательно: «я надеялся, что ты выведешь собаку»);

– описание своих чувств (не стоит: «ты меня раздражаешь, когда делаешь это», желательно: «когда ты делаешь это, я испытываю раздражение»);

– описание желаемого поведения (не стоит: «ты никогда не звонишь», желательно: «мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься»).

Далее разыгрывается сценка на предыдущую тему, при этом используются «я-высказывания», но актеры меняются ролями.

- старайтесь применять «я-высказывания»

4. Упражнение «Пути выхода из ситуации»

Разбейтесь на пары парах, один партнер А, другой В.

А – швейцар в здании, куда В крайне необходимо войти. Вам дается четыре минуты, чтобы попытаться убедить А пропустить его.

Затем определяется, кто смог пройти, а кто оказался в ситуации все возрастающей перепалки. Для тех, кто прошел, он смог это сделать с помощью:

1) с помощью обмана или подкупа;

2) честным путем;

3) пытаясь войти в доверие службы охраны.

Обсуждение: - Какие проблемы могут вам доставить обман и подкуп? - Кто-нибудь пробовал подружиться с А, стараясь проникнуть в здание?

Рефлексия

Занятие 10. Завершение

Цель: закрепить приобретённые знания и умения

Разминка

6. **Упражнение «Альпинист»**

Цель: сплочение участников группы, развитие эмпатии, поддержки.

Инструкция: все участники плотно становятся в одну линию, изображая скалу с впадинами и выступами. Один из участников должен пройти вдоль по тропинке, идущей вдоль скалы, тесно прижимаясь к ней. Пройдя, участник становится в конце линии, присоединяясь к остальным. Если участник слишком отошел от скалы и «сорвался» в пропасть, необходимо повторить упражнение.

Основная часть

1. Упражнение «Давайте вспомним…»

Ребята, а давайте вспомним что вы нового узнали от всех пройденных занятий. Какие темы мы осветили? Чему научились? Каждый по кругу высказывается.

2. Синквейн «Толерантность»

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза полученной информации. Происходит от французского слова «5». Таким образом, синквейн – это 5 строк:

1 – тема существительное,

2 – два прилагательных, которые подходит к теме существительного,

3 – три глагола по теме,

4 – осмысленная фраза на данную тему,

5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание). Индивидуально или в парах участники пишут синквейны, потом проводится анализ и составляется общий синквейн. их эмблем.

3. Упражнение «Дерево толерантности»

Дети на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут пожелания группе по теме «Толерантность».

Рефлексия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

5 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА.

АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:	
1.	– Мама, давай заведем собаку! – За собакой надо ухаживать, гулять по утрам и вечерам, правильно кормить. – Я все буду делать, обещаю! – Может быть, лучше кошку? Или хомячка? – Нет, только собаку, пожалуйста! Они разговаривали… А. о хомячке; **Б. о собаке;** В. о диких животных.

2.	– Где ты жил до того, как переехал в Москву? – В Оше. А ты? – В Душанбе. А у тебя есть родные в Оше? – Да, там живет моя бабушка, я к ней на лето приезжаю.

	Они говорили… **А. о родных городах;** Б. о городах, где живут; В. о каникулах.
3.	– Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка метро? - Надо идти вот по этой улице прямо, и после светофора повернуть налево, и сразу увидишь метро. – Спасибо большое! Они говорили… **А. на улице;** Б. в торговом центре; В. в метро.
Определи главную тему разговора:	
4.	– Ты любишь футбол? - Нет, мне хоккей больше нравится. Но сам я не играю, только смотрю соревнования. – А я играю в футбол: и в спортивной школе, и с ребятами во дворе. Они говорили: А. о соревнованиях; **Б. о любимых видах спорта;** В. о друзьях во дворе.
Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:	

5.	*Дерево держится корнями, а человек семьей.* Это значит: А. У дерева должны быть крепкие корни. Б. Человек всегда похож на своих родителей. **В. Дружная семья дает человеку опору.**

5 КЛАСС. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фамилия и имя_____

класс _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	**Они разговаривали…** А. о хомячке; Б. о собаке; В. о диких животных.
2.	**Они говорили…** А. о родных городах; Б. о городах, где живут; В. о каникулах.
3.	**Они говорили…** А. на улице; Б. в торговом центре; В. в метро.
Определи главную тему разговора:	
4.	**Они говорили:** А. о соревнованиях; Б. о любимых видах спорта; В. о друзьях во дворе.
Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:	
5.	**Это значит:** А. У дерева должны быть крепкие корни. Б. Человек всегда похож на своих родителей. В. Дружная семья дает человеку опору.

5 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

После выполнения первой части педагог дает возможность ученику подготовиться к выполнению заданий второй части.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	**Компетенции**	
	Коммуникативная	**Языковая**
Как тебя зовут?		
Откуда ты приехал(а)?		
Когда ты приехал(а) в Москву?		
Какое сейчас время года?		
Какое время года тебе нравится? Почему?		
В какие игры можно играть на улице зимой?		
Тебе приходилось лепить снеговика?		
Катался ли ты на лыжах, коньках, санках?		
В какие игры дети любят играть зимой?		
В какое время года на деревьях появляются листочки?		
Вы с семьей когда-нибудь ходили в парк? Что интересного увидели там?		

Тебе нравится лето? Расскажи почему?		
В какие игры можно играть летом?		
После какого времени года наступает осень?		

Ситуация: Представь, что ты пришел в библиотеку, чтобы взять интересную книжку. Начни разговор с библиотекарем.

2. Внимательно посмотри на картинку. Составь рассказ.

5 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Прочитай текст.

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью… Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью… Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени…

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются… Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал:

«Погоди, милый, не беги так-то шибко!»… Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)

Ответь на вопросы (обведи или подчеркни букву с правильным вариантом ответа).

1.Где охотился дед?

А. в лесу;

Б. около озера;

В. в поле.

2. В какое время года происходят события рассказа?

А. поздней весной;

Б. летом;

В. ранней осенью.

3. Почему заяц бежал медленно?

А. чтобы деду было легче от него не отстать; Б. у

зайца была сломана лапа;

В. у зайца обгорели лапы при пожаре.

4. Почему дед побежал за зайцем?

А. охотился на него;

Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;

В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

5. Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5 КЛАСС.

ЧТЕНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фамилия и имя _____

Класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью… Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью… Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени…

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются… Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал:

«Погоди, милый, не беги так-то шибко!»… Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)

1. Где охотился дед?

А. в лесу;
Б. около озера;
В. в поле.

2. В какое время года происходят события рассказа?

А. поздней весной;
Б. летом;
В. ранней осенью.

3. Почему заяц бежал медленно?

А. чтобы деду было легче от него не отстать; Б. у
зайца была сломана лапа;
В. у зайца обгорели лапы при пожаре.

4. Почему дед побежал за зайцем?

А. охотился на него;
Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;
В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

5.Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?

_____

_____

_____

5 КЛАСС. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Фамилия и имя

_____

класс_____

Дата_____

1. **Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).**

Образец: Щенок прыгает.

_____

_____

_____

_____

_____

2. **Придумай прилагательное к словам и запиши их в три колонки (мужской род, женский род, средний род).**

Образец: стол

Мужской род	Женский род	Средний род
большой стол		

осень, ребёнок, солнце, цветок, травка, куст, дерево, семья, небо

Мужской род	Женский род	Средний род

3. Составь из слов предложения, запиши их, подчеркни слова, которые обозначают действие.

Образец: Я читать книга ***Я <u>читаю</u> книгу.***

Сестра рисовать кукла	
Котик играть на пол	
Ребята смотреть мультфильм	
Мы заниматься спорт	
Я победить в соревнование	

4. Напиши слова в единственном числе. Выполни по образцу:

глаза – глаз

столбы– _____ вечера – _____ площадки – _____ друзья – _____ дожди – _____

5. Составь текст из предложений и запиши его. Придумай тексту название. Обведи глаголы – слова, которые обозначают действие.

Скоро он стал большой собакой. Вот Юра бросил палку за куст, а Бим принёс мальчику палку. Бим ел молоко и суп из чашки. Юра принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Друзья играли в парке.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____