

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик *кафедра специальной
психологии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): *бакалавр*

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от 07 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 5 от 14 мая 2025г

Председатель НМСС (Н) О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.03.02 в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научнометодическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации,	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8;

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
--	--	--

познакомить с принципами и методами исследования органов слуха, речи и зрения.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся - ПК-4;
--	---	---

обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений.	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития,	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.
---	--	---

	психологопедагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК–6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения. ПК–6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психологопедагогического изучения.	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах. Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.	14	2	2	-	-	-	12	-	
Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения.	14	2	2	-	-	-	12	-	
Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха.	14	2	-	-	2	-	12	-	
Тема 4. Анатомия и физиология органов речи.	22	2	-	-	2	-	20	-	
Раздел 2. Патология органов слуха, зрения и речи. Тема 5. Патология органов зрения.	14	2	-	-	2	-	12	-	
Тема 6. Патология органов слуха.	17	1	-	-	1	-	16	-	

Тема 7. Патология органов речи.	17	1	-	-	1	-	16	-	
---------------------------------	----	---	---	---	---	---	----	---	--

Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	108	12, 25	4	-	8	0,15	92	-	3,85

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины Раздел

1. Введение. Понятие об анализаторах.

Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.

Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации.

Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурнофункциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.

Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения.

Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик.

Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхне-глазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга. Нейрон-детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация. **Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха.**

Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток. Теории слуха. Воздушное и костное

звукопроводение. Физические свойства звука. Звукопроводение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода.

Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие. **Тема 4. Анатомия и физиология органов речи.**

Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания. Центральные функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции. Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции. Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования.

Раздел 2. Патология органов слуха, зрения и речи. Тема

5. Патология органов зрения.

Врожденная и приобретенная патология зрения. Причины. Спазм аккомодации. Лечение и профилактика. Виды клинической рефракции. Эметропия. Аметропии. Астигматизм. Причины близорукости (миопии). Косоглазие (страбизм). Воспалительные заболевания глаза. Офтальмогигиенические рекомендации при воспитании и обучении. **Тема 6. Патология органов слуха.**

Методы исследования, патология и лечение органа слуха. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Заболевания наружного уха. Заболевания при поражении среднего или внутреннего уха. Острый гнойный средний отит. Причины. Поражения слуховой области коры головного мозга. Шумовые поражения. Функциональные нарушения слуха. Врожденные нарушения слуха. Инфекционные заболевания, обуславливающие стойкие поражения слуха в детском возрасте. Отосклероз. Поражения проводникового отдела слухового анализатора. Особенности личности детей с нарушением слуха. Нарушения слуха, пути коррекции и реабилитации. **Тема 7. Патология органов речи.**

Патология органов речи. Заболевания наружного носа и носовой полости. Ринолаллии. Заболевания полости рта. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Профилактика нарушения голоса и речи у детей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации

по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебновоспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачисеминарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг- контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	6	9
	Письменная работа (аудиторная)	6	9
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	8
Итого		22	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	

		min	max
БР № 2 Тема № 5, 6, 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик:
кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры на заседании научно-методического совета Протокол № 9
специальности (направления подготовки) от «07»мая 2025 г. Протокол №
5

Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.

от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

**«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И
ЗРЕНИЯ»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Основы генетики. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Невропатология. Психопатология. Основы нейропсихологии. Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии.

Рецензент,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)

В.Т. Манчук



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины 2.1.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: **ОПК-8.**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми,	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий	3	проверка доклада

на основе специальных научных знаний.	имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психологопедагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМПКкомиссии Организация деятельности ПМПКонсилиума Модуль 4 "Психологопедагогический" Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Модуль 8 "Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная	промежуточная аттестация	1	зачет
--	---------------------------------	----------	--------------

	практика: педагогическая практика Производственная практика Научноисследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4. Способен организовать коррекционноразвивающую образовательну ю среду, отвечающую особым образовательн ым	Модуль 9 "Методический модуль" Логопедические технологии Производственная практика технологическая(пр оектнотехнологическая)	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)

потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Альтернативная коммуникация Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии	промежуточная аттестация	1	зачет
--	---	---------------------------------	----------	--------------

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Заикание Фонетикофонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--

ПК-6. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектнотехнологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)

потребностей достижений лиц с ОВЗ.	и	возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психологопедагогический" Психологопедагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата	промежуточная аттестация	1	зачет
---------------------------------------	---	--	--------------------------	---	-------

	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетикофонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной			
--	---	--	--	--

	квалификационной работы.			
--	--------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.1.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 балла) зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--	---	---	---

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету *Менее

60 баллов – компетенция не сформирована

балл

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости 4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов дисциплины	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5

Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.

24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Исследование органов речи.
31. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Этапы развития речи у ребенка.
2. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.
3. Ототоксическое действие антибиотиков.
4. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).

6.2. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки
А) 0,1 мм
Б) 1 мм
В) 10 мм
Г) 5 мм
2. Полость среднего уха выстлана
А) эпителием кожи
Б) фиброзными волокнами
В) слизистым эпителием
Г) волосковыми клетками
3. В звуковосприятии принимают участие
А) барабанная перепонка
Б) слуховые косточки
В) жидкость лабиринта
Г) волосковые клетки кортиева органа
4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен
А) корковый отдел слухового анализатора

- Б) моторный центр речи
- В) сенсорный центр речи
- Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

- А) фиброзной оболочки
- Б) сосудистой оболочки
- В) сетчатой оболочки
- Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется А)
рефракцией

- Б) аккомодацией
- В) эметропией Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются
вперед сетчатки глаза называется

- А) дальнозоркость
- Б) близорукость
- В) астигматизм Г)
ахроматизация

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

- А) В коре височной доли
- Б) В коре затылочной доли
- В) В коре предцентральной извилины
- Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли
- Д) В коре лобных долей обоих полушарий 9.

Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее
- Б) гортани
- В) носоглотке
- Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

- А) Ольфактометром
- Б) Аппаратом Рота
- В) Таблицами Головина-Сивцева
- Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
- Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в...

- А) наружном ухе
- Б) внутреннем ухе
- В) среднем ухе
- Г) височной коре

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
2. Строение слуховой сенсорной системы.
3. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
4. Звук, его характеристика. Свойства звука
5. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
6. Заболевания наружного уха.
7. Заболевания среднего уха
8. Заболевания внутреннего уха.
9. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
10. Дыхательная система, ее роль в речеобразовании. Особенности речевого дыхания.

11. Строение носовой полости, ее роль в речеобразовании.
12. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
13. Мышечный аппарат гортани.
14. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
15. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
16. Заболевания гортани.
17. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.
18. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
19. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
20. Мышцы языка, строение языка.
21. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
22. Строение и функции глотки.
23. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
24. Дефекты губ и неба, их влияние на речеобразование.
25. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
26. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
27. Заболевания глотки.
28. Механизм артикуляции гласных звуков.
29. Механизм артикуляции согласных звуков.
30. Строение зрительной сенсорной системы.
31. Механизм аккомодации глаза.
32. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
33. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.

6.4. Письменная работа (аудиторная)

Вопросы к письменной работе

1. Анатомия и физиология среднего уха. Анатомо-физиологические особенности у детей.
2. Клиническая анатомия внутреннего уха. Физиология слуха (теория звукопроводения Гельмгольца). Слуховой паспорт.
3. Заболевания уха, ведущие к нарушению звукопроводения (механические повреждения ушной раковины, повреждение барабанной перепонки, фурункул наружного слухового прохода, острый катаральный средний отит, острый гнойный перфоративный отит, обострение хронического гнойного перфоративного отита).
4. Заболевания внутреннего уха, ведущие к нарушению звуковосприятия (острый неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера).
5. Тугоухость и ее виды (Кондуктивная, нейросенсорная). Глухота (врожденная и приобретенная). Глухонмота.
6. Клиническо-анатомическая и физиологическая характеристика наружного носа, полости носа, придаточных пазух носа. Отличительные особенности у детей.
7. Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (острый катаральный ринит, острый гнойный гайморит, острый гнойный фронтит острый гнойный этмоидит).
8. Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (хронический катаральный ринит; хронический гипертрофический ринит; хронический гнойный гайморит, стадия обострения; хронический гнойный этмоидит, стадия обострения).
9. Понятие открытой и закрытой гнусавости (врожденная аномалия полости носа и рта;аденоидные вегетации, хронический аденоидит).
10. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения у детей.
11. Хронический тонзиллит (этиология, патогенез, классификация по Солдатову,клиника, диагностика, виды лечения)
12. Лакунарная и фолликулярная ангины (этиология, особенности патогенеза, клиника, характерные фарингоскопические признаки лечения).
13. Клинико-анатомическая и физиологическая характеристика гортани. Особенности строения у детей. Механизм голосообразования.
14. Неотложные состояния гортани (ложный круп, стеноз гортани. Этиология, патогенез, классификация, клиника, виды оказания медицинской помощи). Трахеостомия (методика).
15. Ототоксическое действие антибиотиков
16. Клиническая анатомия органа зрения. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).
17. Близорукость (определение этиология, патогенез, клиническая характеристика, видылечения, диспансерное наблюдение).

18. Неинфекционные заболевания глаз (косоглазие, дальтонизм, астигматизм, куриная слепота).
19. Инфекционные заболевания глаз (аденовирусный конъюнктивит, блефароспазм, ячмень, халазион).
20. Заикание (определение, этиология, классификация, клиническая характеристика, основные принципы медико-педагогического метода лечения. Профилактика заикания).
21. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.
22. Обоняние, виды нарушения обонятельной функции, их классификация. Заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушениям функции обоняния.
- 6.5. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2025/2026 учебн
ый год В программу вносятся следующие
изменения:

1. __ Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ____ Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ____ Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «14» мая 2025 г., протокол № 5

Председатель О.Л. Беяева _____ (ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учебное пособие : в 2-х кн. кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	15
2.	Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с.	Научная библиотека	75
3.	Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с.	Научная библиотека	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 220, [1] с.	Научная библиотека	8
----	--	--------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.	Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978583531231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Маркова, Е. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т.. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 74 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/551/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://window.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

 главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия
И.О.)

**3.2. Карта
материальнотехнической
базы дисциплины**

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

**для обучающихся образовательной программы направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)**

образование,

направленность (профиль) *логопедия* по заочной
форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 101А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 109А	Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционноразвивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт.	Нет
	Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебноисследовательская лаборатория	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

«Студия инклюзивного образования»	интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебноисследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебноисследовательская лаборатория «Инновационные технологии в	Компьютер-1шт., принтер1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук- 1шт., принтер1шт., МФУ3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 314а	Экран-1шт., учебная доска- 1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научноисследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер- 1шт., магнитно-маркерная доска1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебнометодическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3- 18	Маркерная доска- 1шт., интерактивная доска1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 319 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2- 09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от
		27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
---	-----------------------	---

г. Красноярск б-девой, д. 89, 1-05 Центр работы самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ- 5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия
		GPL); XnView (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
в КГПУ им. В.П. Астафьева
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.