

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Пичкаль Анжела Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Программа психологической коррекции нарушений поведения подростков с
умеренной степенью умственной отсталости.**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Специальная психология в образовательной и
медицинской практике»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
доктор психолог. наук, доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
04.06.25. Е.А. Черенева
(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. медицинских наук В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
04.06.25. В.Ю. Потылицина
(дата, подпись)

Обучающийся А.В. Пичкаль
(фамилия, инициалы)
04.06.25. А.В. Пичкаль
(дата, подпись)

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	6
1.1. Понятия нормы поведения, нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости в психологии.....	6
1.2. Уровни развития детей в поведении в разных возрастных периодах, детей с умеренной степенью умственной отсталости.....	10
1.3. Причины и особенности проявления нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости.....	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	24
2.1 Организация и методы исследования.....	24
2.2 Результаты экспериментального исследования	28
Выводы по второй главе.....	39
ГЛАВА III ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	41
3.1 Принципы по составлению программ коррекции.....	41
3.2 Программа коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости.....	44
3.3 Формирующий эксперимент	53
Выводы по третьей главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных программ психологической коррекции нарушения поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости. В современном обществе наблюдается рост числа детей и подростков с ограниченными возможностями и отклонениями в поведении. Поэтому программы психологической помощи, учитывающих специфику умственной отсталости – это актуальная задача для психологии. Необходимы уменьшение напряженности и контроль за любыми формами отклоняющегося поведения.

Роль несовершеннолетних в социальной жизни претерпела изменения. Темпы взросления молодых людей возросли в разы в связи с обилием социальных сетей. Они не только взрослеют, что не всегда положительно сказывается на качестве такого участия. С одной стороны, у молодых людей появилось больше возможностей для общения, обучения, даже для активного участия в бизнесе (реклама, блоггинг, фотография, монтаж медиапродуктов, создание сайтов и иные информационные и IT-услуги), но, с другой стороны, психика неокрепшего организма не всегда выдерживает этот информационный натиск, несформированная социальная личность легко поддается на различного рода провокации, тем более в условиях открытых боевых действий и военных угроз с приграничными странами. Все это накладывает отпечаток на формирование поведенческих актов современной молодежи, которая становится склонной к агрессии, неадекватному поведению, а так же различного рода отклоняющегося поведения.

Особую озабоченность вызывает нарушение поведения подростков с умственной отсталостью. В силу имеющихся психических отклонений эти подростки не всегда адекватно оценивают свои поступки, не осознают правильность своих действий. Кроме этого, они зачастую лишены возможности без посторонней помощи организовывать свое свободное время, посещать культурные учреждения, принимать участие в социально-досуговой

деятельности и мероприятиях, проводимых в школе или социальном учреждении. Поэтому важно вовремя диагностировать наличие отклоняющегося поведения подростков с умственной отсталостью и организовывать коррекционную работу с целью формирования у них позитивных интересов.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что психологическая работа с подростками с умеренной степенью умственной отсталости будет способствовать коррекции поведения подростков и гармоничному развитию личности, и что в случае применения эффективных психологических методик, развитие подростков с умеренной степенью умственной отсталости станет наиболее продуктивным.

Объектом исследования послужило нарушение поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости.

Предметом исследования является процесс психологической коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости.

Целью данной работы является изучение теоретических аспектов нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости и разработка программы психологической коррекции, направленной на снижение проявлений нарушений поведения и улучшение их социальной адаптации.

Задачи:

1. рассмотреть понятия нормы поведения, нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости в психологии;
2. изучить особенности подросткового возраста у лиц с умственной отсталостью;
3. выявить причины и особенности проявления нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости;
4. провести экспериментальную работу по проблеме нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости;

5. разработать программу коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости.

При подготовке выпускной квалификационной работы использовала комплекс методов: теоретические (сбор и анализ психологической, педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент), интерпретационные (анализ), а так же статистические методы, сравнительный метод, индуктивный и дедуктивный подходы, наблюдение и обобщение.

Методологической основой исследования послужили труды таких ученых как Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С Макаренко, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Б.Н. Алмазов, Н.А. Закатова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Р.Д. Тригер, Г.Г. Голубева, О.В. Иванова, Н.В. Серебрякова и др.

Теоретическая значимость работы состоит в обосновании значимости применения эффективных средств для психологической коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости, а так же в уточнении понятий нормы и отклонений в поведении данной категории лиц.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы психологической коррекции, которая может быть использована в работе с подростками с умственной отсталостью в образовательных учреждениях, центрах реабилитации и других организациях.

Структура работы: она состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы в количестве 100 источников и приложения. Общий объём работы-91 страница.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

1.1. Понятия нормы поведения, нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости в психологии

В психологии, педагогике и социологии одним из центральных понятий является норма поведения. Это не просто свод правил, а живой организм общественных установлений, стандартов и негласных ожиданий, сотканных воедино для дирижирования социальным взаимодействием и поддержания хрупкого равновесия общественной жизни.

Вопрос интерпретации и значимости этих норм эхом отдается в коридорах самых разных научных дисциплин, от тонких материй психологии до строгих формулировок юриспруденции. Нормы поведения, указывают на социально одобряемые паттерны, однако их истинное значение неуловимо меняется в зависимости от контекста и оптики, сквозь которую смотрит исследователь.

В психологии норма часто рассматривается в контексте психологического здоровья и функциональности личности. В педагогике акцент делается на формировании социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. Социология изучает культурные и социальные факторы, влияющие на поведение, а юриспруденция рассматривает нормы, регулирующие допустимое с точки зрения закона [4].

Нормы поведения подразделяются на формальные (в законах) и неформальные (определяемые традициями). Нарушенное поведение – это нарушение общепринятых правил и стандартов, включающих соблюдение законов, моральных принципов. Такое поведение может наносить вред как самому индивиду, так и окружающим.

Нарушенное поведение характеризуется отклонением от социальных норм и стандартов, проявляющимся в различных формах. Оно может быть преднамеренным или непреднамеренным, под влиянием среды, семьи и т. д.

Проблему нарушений поведения изучали Эмиль Дюркгейм, который говорил об аномии для описания состояния общества с размытыми нормами. Теория социального научения Альберта Бандуры исследует влияние социальной среды на поведение. Алексей Бодалев изучал развитие девиантных форм поведения у молодежи [1].

Необходимо изучать нарушение поведения подростков с умеренной умственной отсталостью. Ограничения в интеллектуальном и адаптивном функционировании затрудняют их социализацию и повышают риск нарушения норм поведения. Подростки, имеющие умеренную интеллектуальную недостаточность, часто испытывают затруднения в интерпретации социальных норм, что приводит к специфическим поведенческим проявлениям и неадекватной реакции на требования общества [7].

Многообразие факторов лежит в основе развития умственной отсталости. К ним относятся как генетическая предрасположенность, так и перинатальные и постнатальные обстоятельства, а также влияние внешней среды и социально-экономический контекст, в котором растет ребенок. Интеллектуальная недостаточность оказывает значительное влияние на формирование личности и процесс адаптации в обществе, определяя специфические потребности индивида. Подростки с этим диагнозом могут испытывать сложности в обучении, дефицит социальных навыков и эмоциональную лабильность, что затрудняет их взаимодействие с окружающими.

Последствия интеллектуальной недостаточности могут распространяться на различные аспекты жизни: от образования до трудоустройства и создания семьи. Важно понимать, что своевременная помощь, поддержка и индивидуализированные образовательные программы способны уменьшить

негативные эффекты и способствовать успешной интеграции подростков с интеллектуальными нарушениями в общество. Существенный вклад в изучение данной проблематики внесли такие отечественные исследователи, как Л.С. Выготский, подчеркивавший роль социального взаимодействия в развитии и адаптации, и зарубежные ученые, например, Эдгар Джон Рубин, изучавший влияние интеллектуальной недостаточности на социализацию подростков [6].

Понимание нормативного и нарушение поведения, в контексте интеллектуальной недостаточности, требует комплексного и междисциплинарного подхода, а также тщательного анализа. Глубокое исследование этих концепций и их взаимосвязей позволяет разрабатывать стратегии ранней помощи и поддержки для людей, находящихся на границе между нормой и отклонением, что особенно актуально для подростков с умственной отсталостью.

Классификация видов нарушений поведения:

Агрессивное поведение — физическое или вербальное насилие, направленное на других людей.

Делинквентное поведение — нарушение законов, например, воровство или хулиганство.

Аддиктивное поведение — зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики) или других форм зависимости (игровая, интернет-зависимость).

Суицидальное поведение — склонность к самоубийству или самоповреждению.

Асоциальное поведение — игнорирование социальных норм и правил, например, бродяжничество или уклонение от работы. [2].

Проявления нарушений поведения разнообразны, наглядно представлены на рисунке 1 (схема 1).

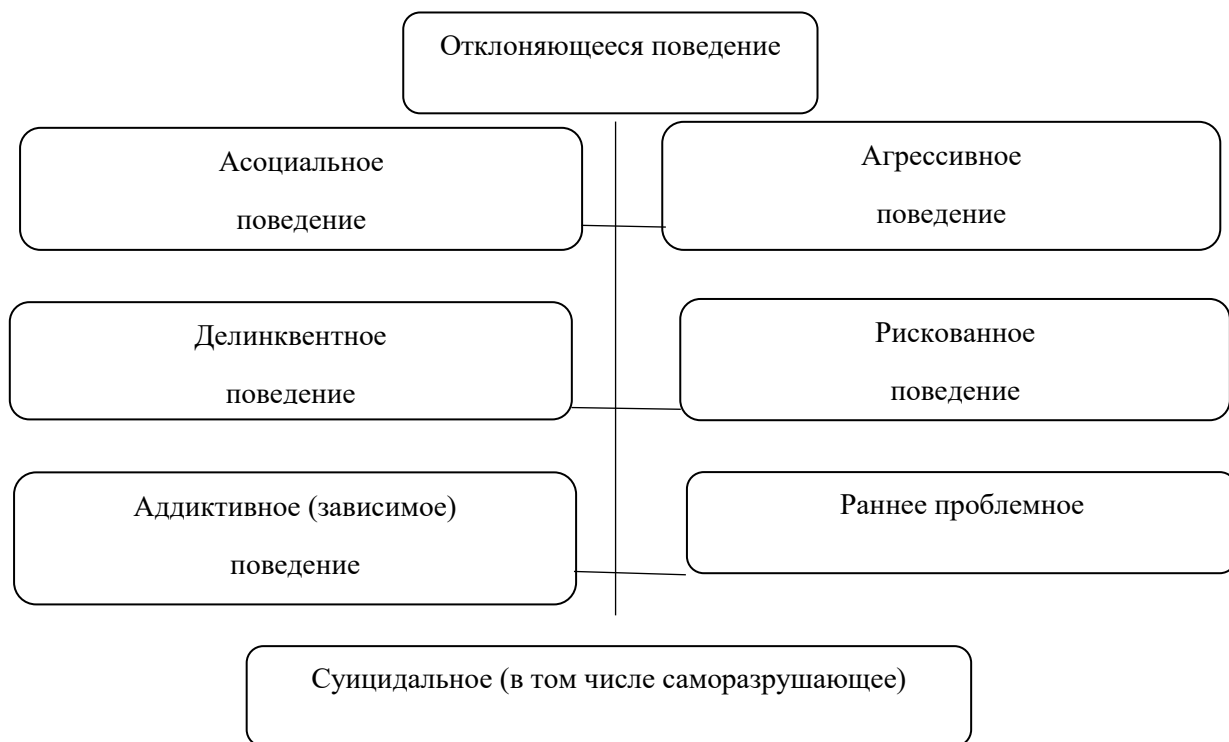


Рисунок 1. Схема 1- Виды нарушенного поведения

Особенности понимания социальных норм подростками с умеренной интеллектуальной недостаточностью обусловлены их когнитивными и эмоциональными ограничениями. Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10), умеренная умственная отсталость диагностируется при уровне IQ в диапазоне 35-49. Это означает, что такие подростки способны овладевать базовыми навыками самообслуживания и выполнять простые трудовые задачи, однако их способность к абстрактному мышлению и пониманию сложных социальных правил существенно ограничена.

В результате, поведение подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто не соответствует общепринятым стандартам. Важно различать поведение, вызванное особенностями развития, и собственно нарушение поведения. В психологии девиацией считается устойчивое отклонение от социальных норм, выражающееся в действиях и высказываниях, нарушающих установленные правила и стандарты. У подростков с интеллектуальными нарушениями девиации могут проявляться

в виде агрессивности, самоповреждений, склонности к бродяжничеству, воровству и другим формам антисоциального поведения.

Проблема нарушений поведения среди подростков является острой и актуальной. Наблюдается стабильный рост числа подростков с поведенческими отклонениями, увеличение подростковой преступности и распространенности различных форм зависимости. По данным МВД РФ, в России на профилактическом учете состоит свыше 100 000 несовершеннолетних [1].

Проблема нарушений поведения особенно актуальна в отношении детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку эта группа лиц подвержена как внутренним факторам, способствующим отклонениям в поведении, так и внешнему влиянию социальной среды из-за сниженной критичности и повышенной внушаемости.

Таким образом, при определении понятия нормы поведения для подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать их когнитивные и эмоциональные особенности развития.

1.2. Уровни развития детей в поведении в разных возрастных периодах, детей с умеренной степенью умственной отсталости

Развитие ребенка — это сложный и многогранный процесс, который охватывает физическое, психическое, интеллектуальное и социальное становление личности. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые определяют поведение ребенка и его взаимодействие с окружающим миром. Рассмотрим основные этапы развития детей от рождения до подросткового периода, а также особенности развития детей с умеренной степенью умственной отсталости.

В возрасте 1–3 лет ребенок активно осваивает речь, начинает ходить и проявлять самостоятельность. Этот период характеризуется интенсивным развитием когнитивных способностей: ребенок учится классифицировать

предметы, понимать простые инструкции и выражать свои желания. В поведении преобладает исследовательская активность, которая иногда может проявляться в виде капризов или непослушания. Социальное развитие в этом возрасте связано с формированием привязанности к близким людям и первыми попытками взаимодействия с другими детьми.

Ребенок учится сравнивать предметы, находить общее и различное, распределять их по разным признакам. Он начинает понимать простые инструкции, а его любопытство безгранично. Игры становятся сложнее и со смыслом, появляются первые ролевые игры, в которых ребенок ставит себя на разные роли, копируя поведение взрослых. Эмоции становятся более разнообразными и выразительными, ребенок учится проявлять радость, обиду, гнев, но еще не всегда может и умеет контролировать свои чувства. Появляется своеволие в виде капризов и непослушания.

Дошкольный возраст (3–7 лет) — это период активного развития личности ребенка. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как отдельную личность, у них формируется самооценка и понимание социальных норм. Интеллектуальное развитие связано с развитием памяти, внимания, мышления и воображения. Дети учатся решать простые задачи, играть в ролевые игры и выражать свои эмоции через творчество [3].

Социальное развитие в дошкольном возрасте характеризуется расширением круга общения. Ребенок начинает взаимодействовать с другими детьми в детском саду, учится делиться, сотрудничать и разрешать конфликты. В поведении могут проявляться такие черты, как стремление к лидерству, соперничество или, наоборот, застенчивость. Речь становится более связной и правильной, ребёнок учится рассказывать истории и описывать события, задавать разные вопросы. Он активно интересуется окружающим миром, стремится понять устройство мира. В этом возрасте формируются основы моральных представлений, ребенок учится различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое. Он начинает понимать правила и нормы поведения, учится взаимодействовать с другими детьми, делиться,

договариваться. Важную роль в этом возрасте играет подготовка к школьному обучению - развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, а так же формирование учебной мотивации.

Младший школьный возраст (7–11 лет) – это период, когда ребенок вступает в новый этап развития, связанный с началом обучения в школе. Этот период характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием, ребенок учится читать, писать, решать математические задачи. У него формируется логическое мышление, способность к анализу и синтезу информации. Социальное развитие в этом возрасте связано с адаптацией к школьной среде. Ребенок учится взаимодействовать с учителями и одноклассниками, соблюдать правила и выполнять обязанности. В поведении могут проявляться такие черты, как ответственность, стремление к успеху или, наоборот, тревожность и неуверенность в себе.

Дети учатся работать в команде, сотрудничать, помогать друг другу. Ребенок начинает осознавать свою роль в обществе, расширяются социальные контакты. Дети понимают правила игры, нормы поведения в школе и общественных местах. Формируется самооценка, ребенок учится оценивать свои способности и достижения, сравнивать себя с другими. Очень важно поддержать ребенка в учебе, помогать ему справляться со всеми трудными ситуациями, развивать его таланты и способности. Так же формируется логическое мышление, способность к анализу и синтезу получаемой информации из вне.

Подростковый возраст (11-15 лет) – это период интенсивного физического, психического и социального развития. В этот период происходит гормональная перестройка организма, в связи с этим может наблюдаться эмоциональная нестабильность. Подростки начинают активно занимать свое место в обществе, формировать собственные взгляды и ценности [4]. Подросток ставится эмоциональным, раздражительным, у него меняется настроение, появляются новые интересы и увлечения. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте связано с развитием абстрактного

мышления, способности к критическому анализу и саморефлексии. Подростки начинают задавать сложные вопросы о жизни, смысле ее существования и о своем будущем. Социальное развитие характеризуется стремлением к независимости, поиском авторитетов и формирования дружеских отношений. Подросток начинает задумываться о своем будущем, о выборе профессии и о своем месте в жизни. Важно помочь ему определиться, развить свои таланты и способности и подготовиться к взрослой жизни.

Уровни развития детей с умеренной степенью умственной отсталости. Дети с умеренной степенью умственной отсталости (IQ 35-49) имеют специфические особенности развития, которые влияют на их поведение и социальную адаптацию. У таких детей свойственно замедленное развитие познавательных способностей, ограниченный словарный запас и трудности в освоении сложных навыков. Эмоциональная сфера таких детей лабильна, могут отмечаться повышенная тревожность, неуверенность в себе и склонность к импульсивным реакциям [9].

Интеллектуальное развитие детей с умеренной степенью умственной отсталости ограничено. Они могут освоить базовые навыки самообслуживания и простые социальные нормы, но трудности у них будут возникать в решении сложных задач и понимании абстрактных понятий.

Обучение таких детей требует индивидуального подхода и применение специальных методик. Социальное развитие этой категории детей связано с трудностями в установлении контакта с окружающими. Дети с умеренной степенью умственной отсталости могут испытывать сложности в понимании эмоций других людей, что приводит к проблемам в общении. В поведении могут проявляться замкнутость, агрессивность, или наоборот излишняя доверчивость.

Умственная отсталость (УО) – это стойкое, необратимое нарушение интеллектуального развития, которое проявляется снижением познавательных способностей, ограниченности социальной адаптации и затруднениях в освоении навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Это состояние

подразумевает неполное развитие психических функций, особенно памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы. Умственная отсталость не является заболеванием, а представляет собой особое состояние психики, которое формируется под влиянием различных биологических и социальных факторов [10].

История изучения умственной отсталости насчитывает не одно десятилетие. Первый, кто обратил внимание на проблему интеллектуальных нарушений, был французский психиатр Жан-Этьен Доминик Эскироль. В начале XIX века он ввел термин «умственная отсталость» и предложил классификацию, основанную на степени выраженности интеллектуального дефекта. Эскироль подчеркивал, что умственная отсталость – это не только снижение интеллекта, но и нарушение адаптации к социуму. Его идеи получили развитие в трудах Эдуарда Сегена, предложившего методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными особенностями. И Альфреда Бине, создателя первого теста для оценки интеллекта. Бине, вместе с Теодором Симоном, разработал шкалу, позволяющую оценить уровень умственного развития ребенка и выявить отставание в развитии [7].

В XX веке исследования в области умственной отсталости продолжилось в рамках различных научных направлений. Лев Сесенович Выготский, советский психолог, внес существенный вклад в понимание умственной отсталости, акцентируя внимание на важности социальной среды для развития ребенка. Он утверждал, что даже при наличии биологических предпосылок к отставанию, правильно организованная коррекционная работа может значительно улучшить адаптационные возможности ребенка.

Современные исследования в области умственной отсталости охватывают широкий спектр вопросов: от генетических и нейрофизиологических основ до социально-психологических аспектов. Ученые продолжают изучать причины, механизмы и методы коррекции умственной отсталости, стремясь улучшить качество жизни людей с этим состоянием [2].

Степени умственной отсталости традиционно классифицируются в зависимости от уровня интеллектуального развития, который измеряется с помощью коэффициента интеллекта (IQ). В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10), выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую степень, умеренную, тяжелую и глубокую. Легкая степень (IQ 50-69) характеризуется незначительным снижением интеллекта, при котором человек способен освоить базовые навыки самообслуживания, простые трудовые операции и адаптироваться к жизни в обществе при условии поддержки. Умеренная степень (IQ 35-49) сопровождается более выраженными нарушениями мышления, речи, что требует постоянной помощи в повседневной жизни. Тяжелая степень (IQ 20-34) предполагает значительные ограничения в познавательной деятельности и социальной адаптации, а глубокая степень (IQ ниже 20) – практически полную зависимость от окружающих [8].

Причины возникновения умственной отсталости могут быть как биологическими, так и социальными. К биологическим факторам относятся генетические нарушения (например, синдром Дауна, фенилкетонурия), внутриутробные инфекции, гипоксия плода, родовые травмы, а так же заболевания раннего детства, такие как энцефалит или менингит. Социальные факторы включают неблагоприятные условия воспитания, дефицит общения, педагогическую запущенность и психологические травмы. Нередко умственная отсталость развивается под влиянием сочетания нескольких факторов. Например, генетическая предрасположенность может усугубляться недостатком стимуляции в раннем детстве.

Факторы, способствующие развитию умственной отсталости, можно разделить на пренатальные, перинатальные и постнатальные. Пренатальные факторы связаны с периодом внутриутробного развития и включают инфекции, интоксикации, хронические заболевания матери, а также воздействие радиации или химических веществ. Перинатальные факторы возникают во время родов и могут быть связаны с асфиксией, травмами или

преждевременными родами. Постнатальные факторы включают заболевания, травмы и социальные условия, которые влияют на развитие ребенка после рождения. Например, тяжелые формы эпилепсии или черепно-мозговые травмы могут привести к интеллектуальным нарушениям [4].

Последствия умственной отсталости для формирования личности и дальнейшего существования в обществе могут быть значительными. У людей с умственной отсталостью часто наблюдаются трудности в освоении социальных норм, что приводит к проблемам в общении и взаимодействии с окружающими. Они могут испытывать сложности в понимании абстрактных понятий, планировании своих действий и контроле эмоций. Это делает их уязвимыми перед манипуляциями и увеличивает риск социальной изоляции. Кроме того, умственная отсталость часто сопровождается сопутствующими расстройствами, такими как нарушения речи, двигательные расстройства или эмоциональная неустойчивость, что усугубляет трудности адаптации [6].

Для дальнейшего существования в обществе люди с умственной отсталостью нуждаются в специальной поддержке. Это может включать обучение в коррекционных школах, участие в программах социальной адаптации и трудоустройство в условиях, учитывающих их возможности. Однако даже при наличии такой поддержки они могут сталкиваться с дискриминацией и стигматизацией, что негативно сказывается на их самооценке и мотивации. В то же время, при правильном подходе к воспитанию и обучению, многие люди с легкой степенью умственной отсталости способны вести относительно самостоятельную жизнь, работать и создавать семьи. Умственная отсталость — это сложное и многогранное явление, которое требует комплексного подхода к изучению и коррекции. Понимание причин, механизмов и последствий умственной отсталости позволяет разрабатывать эффективные методы помощи людям с этим состоянием, способствуя их интеграции в общество и улучшению качества жизни.

1.3. Причины и особенности проявления нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости

Нарушение поведения у подростков может быть вызвано различными факторами, включая биологические, психологические и социальные. К биологическим факторам относятся: генетическая предрасположенность, гормональные изменения и нарушения в работе нервной системы. Психологические факторы включают низкую самооценку, эмоциональную нестабильность и отсутствие навыков решения проблем. Социальные факторы связаны с влиянием семьи, школы и сверстников. Обучение и воспитание могут помочь этим детям адаптироваться в обществе. В.В. Лебединский и И.А. Коробейников, продолжают изучать особенности психического развития и поведения детей с умственной отсталостью.

Единство между умственной отсталостью и нарушенным поведением изучалась многими учеными. Так Лев Семенович Выготский подчеркивал важность социальной среды в развитии детей с умственной отсталостью, считая, что правильно организованное обучение и воспитание могут помочь таким детям адаптироваться в обществе.

У подростков с умеренной степенью умственной отсталости нарушение поведения может быть связано с трудностями в понимании социальных норм, ограниченными возможностями для самореализации и повышенной внушаемостью. Такие подростки могут быть более склонны к агрессии, импульсивным поступкам и зависимостям.

Рассмотрим факторы, влияющие на формирование нарушений поведения. Семейные факторы — отсутствие внимания со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение. Школьные факторы — низкая успеваемость, конфликты с учителями и сверстниками. Социальные факторы — влияние неподобающих групп, доступность алкоголя и наркотиков. Индивидуальные факторы — особенности личности, такие как импульсивность, низкий уровень самоконтроля [9].

Умственная отсталость может способствовать формированию нарушений поведения из-за ограниченных возможностей для социальной адаптации и трудностей в понимании социальных норм. Такие подростки могут быть более подвержены влиянию негативных факторов, таких как давление со стороны сверстников или отсутствие поддержки со стороны взрослых.

Связь между умственной отсталостью и нарушенным поведением изучалась многими учеными. Например, Л.С. Выготский подчеркивал важность социальной среды в развитии детей с умственной отсталостью. Он считал, что правильно организованное обучение и воспитание могут помочь таким детям адаптироваться в обществе. А.Р. Лурия изучал влияние органических нарушений на поведение детей с умственной отсталостью. Современные исследователи, такие как В.В. Лебединский и И.А. Коробейников, продолжают изучать особенности психического развития и поведения таких детей.

Рассмотрим особенности проявления нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости. Нарушенное поведение подростков с умеренной степенью умственной отсталости представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует глубокого анализа с точки зрения психологии, педагогики и социологии. Умеренная степень умственной отсталости (F71 по МКБ-10) характеризуется значительным снижением интеллектуального развития (IQ в пределах 35–49), что влияет на способность подростков к социальной адаптации, обучению и взаимодействию с окружающими. В связи с этим нарушение поведения у таких подростков имеет свои специфические особенности, которые отличают его от поведения нормотипичных сверстников [7].

Рассмотрим характеристику нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости. нарушение поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости проявляется в виде нарушений социальных норм, агрессии, аутоагрессии, склонности к бродяжничеству, воровству, а также в неадекватных эмоциональных

реакциях. Такие подростки часто испытывают трудности в понимании социальных правил и норм, что приводит к их нарушению. Например, они могут не осознавать последствий своих действий, что делает их поведение импульсивным и непредсказуемым.

С точки зрения психологии, нарушение поведения у таких подростков связано с недостаточным развитием когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков. У них наблюдается снижение способности к самоконтролю, что приводит к частым проявлениям агрессии или, наоборот, пассивности. В педагогическом аспекте нарушенное поведение подростков с умственной отсталостью связано с трудностями в усвоении учебного материала и социальных норм, что требует индивидуального подхода в обучении и воспитании. Социологический подход акцентирует внимание на влиянии социальной среды, которая может как способствовать, так и препятствовать развитию нарушений поведения.

Основное различие нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости от поведения нормотипичных детей заключается в его мотивации и осознанности. Если у нормотипичных подростков нарушение поведения часто связано с протестом, самоопределением или влиянием сверстников, то у подростков с умственной отсталостью оно обусловлено недостаточным пониманием социальных норм и правил. Их поведение часто носит импульсивный характер и связано с трудностями в контроле эмоций и действий [6].

У подростков с умственной отсталостью нарушенное поведение может быть связано с недостатком коммуникативных навыков. Они могут не уметь выражать свои потребности и эмоции вербально, что приводит к агрессивным или аутоагрессивным действиям.

У нормотипичных подростков такие проявления чаще связаны с осознанным выбором и стремлением привлечь на себя внимание.

Рассмотрим факторы, влияющие на возникновение нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости. Возникновение нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости обусловлено комплексом биологических, психологических и социальных условий. Среди биологических факторов можно выделить органические поражения центральной нервной системы, которые приводят к снижению интеллектуальных способностей и нарушению эмоционально-волевой сферы. Эти нарушения могут проявляться в виде повышенной возбудимости, агрессивности или, наоборот, апатии [4].

Социальные факторы играют не менее важную роль. Неблагоприятная семейная обстановка, отсутствие поддержки со стороны родителей, низкий социально-экономический статус семьи, а также дискриминация и изоляция в обществе способствуют развитию нарушений поведения. Подростки с умственной отсталостью часто становятся объектами насмешек и издевательств, что усиливает их чувство неполноценности и провоцирует агрессивные реакции.

Психологические факторы включают в себя низкую самооценку, чувство отверженности, недостаток социальных навыков и трудности в установлении контактов с окружающими. Эти факторы усугубляются отсутствием адекватной психолого-педагогической поддержки, что приводит к усилению нарушений поведения.

Биологические, культурные факторы - основа возникновения нарушений поведения подростков. Биологическая основа нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости связана с нарушениями в работе центральной нервной системы. Эти нарушения могут быть вызваны генетическими факторами, внутриутробными инфекциями, родовыми травмами или заболеваниями в раннем детстве. В результате у подростков наблюдается снижение способности к самоконтролю, что приводит к импульсивности и агрессии [7].

Культурная основа нарушений поведения связана с влиянием социальной среды. Подростки с умственной отсталостью часто сталкиваются с стигматизацией, что усиливает их чувство изоляции и способствует развитию нарушений поведения. Кроме того, отсутствие культурных и образовательных ресурсов в семье и обществе ограничивает возможности для развития и социализации таких подростков.

Духовная основа нарушений поведения связана с отсутствием четких моральных ориентиров и ценностей. Подростки с умственной отсталостью часто не понимают смысла социальных норм и правил, что делает их поведение непредсказуемым. Воспитание в условиях отсутствия духовных ценностей и моральных принципов усугубляет эту проблему.

Профилактика и коррекция нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости требуют комплексного подхода, включающего психологическую, педагогическую и социальную поддержку. Важным аспектом является создание благоприятной семейной обстановки, где подросток чувствует себя принятым и защищенным. Родители должны быть обучены методам взаимодействия с ребенком, учитывающим его особенности.

В образовательных учреждениях необходимо внедрять программы, направленные на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию, а также использование методов арт-терапии, игровой терапии и поведенческой коррекции способствуют снижению проявлений нарушений поведения [6].

Оказание социальной помощи включает в себя создание инклюзивной среды, где подростки с умственной отсталостью могут чувствовать себя равноправными членами общества. Важную роль играет работа с общественным мнением, направленная на преодоление стигматизации и дискриминации.

Так, нарушенное поведение подростков с умеренной степенью умственной отсталости является сложным феноменом, требующим

междисциплинарного подхода. Понимание его особенностей и факторов, влияющих на его возникновение, позволяет разработать эффективные методы профилактики и коррекции, способствующие успешной социализации таких подростков.

Таким образом, развитие ребенка — это сложный процесс, который зависит от множества факторов. Дети с умеренной степенью умственной отсталости требуют особого внимания и поддержки со стороны родителей, педагогов и общества. Понимание особенностей их развития и поведения помогает разработать эффективные стратегии для их социальной адаптации и предотвращения нарушений поведения.

Выводы по первой главе

Подростковый период - один из наиболее критических и противоречивых этапов в онтогенезе, характеризующийся интенсивным формированием личности, поиском идентичности и активным развитием эмоциональной, когнитивной и социальной сфер. Для подростков с умеренной умственной отсталостью этот период становится наиболее особенно сложным. Умеренная интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся существенными ограничениями в познавательных способностях и адаптивном функционировании, создает дополнительные вызовы в процессе социальной адаптации и включения в социум. В таких условиях значительно возрастает риск развития отклоняющегося поведения, которое может выражаться в несоблюдении общепринятых правил, агрессивных проявлениях, антиобщественных поступках и иных видах девиаций. Понятие «норма» в отношении поведения подростков с умеренной умственной отсталостью имеет специфические особенности, обусловленные их когнитивными и эмоциональными возможностями. Нарушенное поведение в данной группе может проявляться в виде агрессии, аутоагрессии, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности. Дети с умеренной степенью

умственной отсталости характеризуются специфическими особенностями развития, оказывающими влияние на их поведение и социальную адаптацию. Указанная группа часто сталкивается с задержкой в развитии познавательных процессов, небольшим запасом слов и проблемами при изучении сложных умений. Отклоняющееся поведение у подростков этой категории обусловлено совокупностью биологических, психологических и общественных причин. Биологические факторы включают генетическую предрасположенность, гормональные изменения и нарушения в функционировании нервной системы. Психологические факторы – низкая самооценка, эмоциональная лабильность и дефицит навыков решения проблемы. Социальные факторы связаны с влиянием семьи, образовательной среды и сверстников.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное выявление ведущих форм нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости организовано на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» (далее – КГБУ СО Центр семьи «Канский»).

В исследовании принимали участие 20 подростков (10 юношей и 10 девушек) с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте 14-17 лет, являющихся получателя социальных услуг Отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юноши на данный момент имели проблемы с поведением по мнению органов полиции и специалистов КГБУ СО Центр семьи «Канский». Среди этих ребят практически все имеют низкие оценки в школе, все воспитываются в неполных семьях, родители которых обратились в КГБУ СО Центр семьи «Канский» за помощью в решении семейных проблем. 5 подростков по свидетельству психолога, обнаруживают нарушенное поведение, аддиктивное (курение), агрессивное (драки со сверстниками). 3 подростка не курят, но очень грубо и агрессивно ведут себя в семье, надолго пропадают из дома, имеют пропуски в школе.

В группе респондентов девочки – это подростки, которые не имеют проблем с поведением, учатся хорошо. Однако, у обеих девочек в последнее время выявлены повышенная нервозность, проблемы в отношениях с семьей. Ранее отклонения поведения и склонности к нарушениям не отмечены. Девочки так или иначе сотрудничают со специалистами КГБУ СО Центр семьи «Канский» и были рекомендованы для проведения исследования.

Все подростки характеризуются тем, что не занимаются в спортивных секциях и не посещают кружки дополнительного образования. Затрудняются с определением круга своих интересов.

Выделение группы подростков произошло по рекомендации специалистов КГБУ СО Центр семьи «Канский». Все подростки по собственному желанию приняли участие в экспериментальной деятельности. Нами было выдвинуто предположение о том, что группа испытуемых подростков обладает склонностью к нарушенному поведению и нуждается в профилактике. Это предположение планируется подтвердить при помощи диагностических методик.

В качестве диагностического инструментария использованы:

1. Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).
2. Методика Э.В. Леус, А.Г. Соловьев.
3. Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

Цель методики «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля.

Процедура обследования: испытуемому предлагаются 46 утверждений, которые необходимо оценить одним из ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно». Ответы подсчитываются в соответствии с ключом и полученные значения распределяются по шести шкалам, характеристика которых представлена на рисунке 2 (схема 2)



Рисунок 2. Схема 2- Шкалы методики «Стиль саморегуляции поведения»

Исходя из полученных результатов по представленным шкалам, делается вывод об уровне сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности испытуемого.

Цель методики Э.В. Леус, А.Г. Соловьев – исследование степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами нарушений поведения.

Процедура обследования: испытуемому предлагаются 75 утверждений, которые необходимо оценить одним из ответов: «Да», «Иногда», «Нет». Ответы подсчитываются в соответствии с ключом и полученные значения распределяются по пяти блокам, характеристика которых представлена на рисунке 3 (схема 3).



Рисунок 3. Схема 3- Блоки методики Э.В. Леус, А.Г. Соловьев

Исходя из полученных результатов по представленным блокам, делается вывод степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами нарушений поведения.

Цель методики «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) – изучить основные составляющие функционального психоэмоционального состояния (самочувствие, активность и настроение).

Процедура обследования: испытуемому предлагаются 30 противоположных характеристик, которые необходимо соотнести со шкалой «3 2 1 0 1 2 3». Ответы подсчитываются в соответствии с ключом. Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 – о неблагоприятном состоянии по шкалам: «самочувствие», «активность», «настроение».

2.2 Результаты экспериментального исследования

Результаты исследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) приведены в таблице 1. Приложения.

Представим данные на рисунке 4 (гистограмма 1).

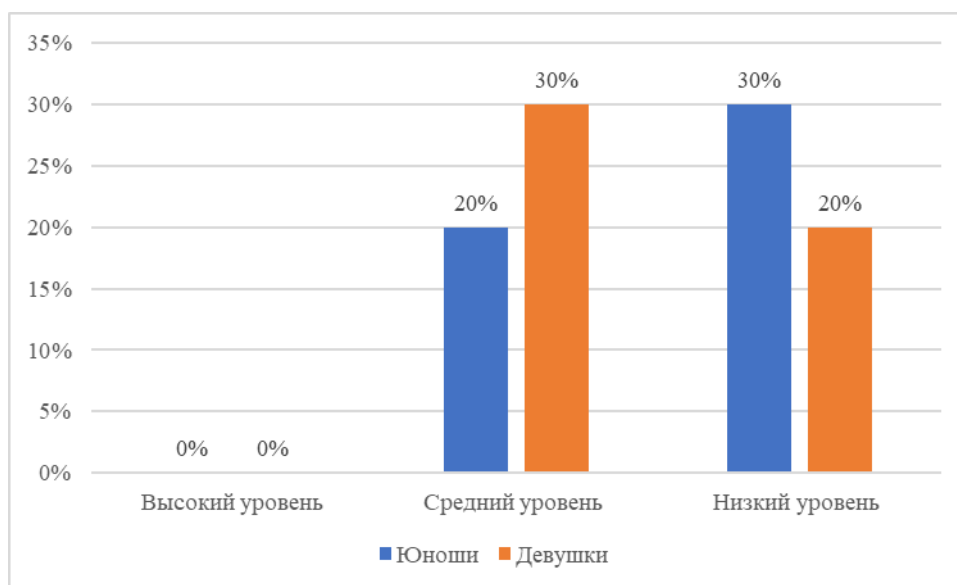


Рисунок 4. Гистограмма 1- Результаты исследования уровня сформированности саморегуляции

Как следует из данных, представленных на рисунке 4(гистограмма 1), высокий уровень сформированности саморегуляции у подростков не диагностирован.

Средний уровень сформированности саморегуляции выявлен у 6 (30%) девушек и 4 (20%) юношей. Эти испытуемые воспринимают социальные нормы как вызов их свободе и противопоставляет себя им, что приводит к асоциальному поведению. При этом такое поведение активно отстаивается ими как правильное, освободительное для личности, при попытке указать на аморальность такого поведения, подростки начинают спорить.

Низкий уровень сформированности саморегуляции выявлен у 4 (20%) девушек и 6 (30%) юношей. Эти испытуемые проявляют еще большую агрессию при навязывании им норм и правил поведения, демонстрируя высокий уровень правового нигилизма, несогласия с социальными

стандартами. Уровень активности асоциальной проявленности у них еще выше, чем у предыдущей группы. Такие подростки находятся на грани совершения деликта только по причине несогласия с подчинением социуму, государству и праву в целом.

Результаты исследования по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев приведены в таблице А.2 Приложения А. Представим анализ по каждой из шкал.

Результаты диагностики социальной обусловленности как мотиватора поведения представлены на рисунке 5 (диаграмма 1).

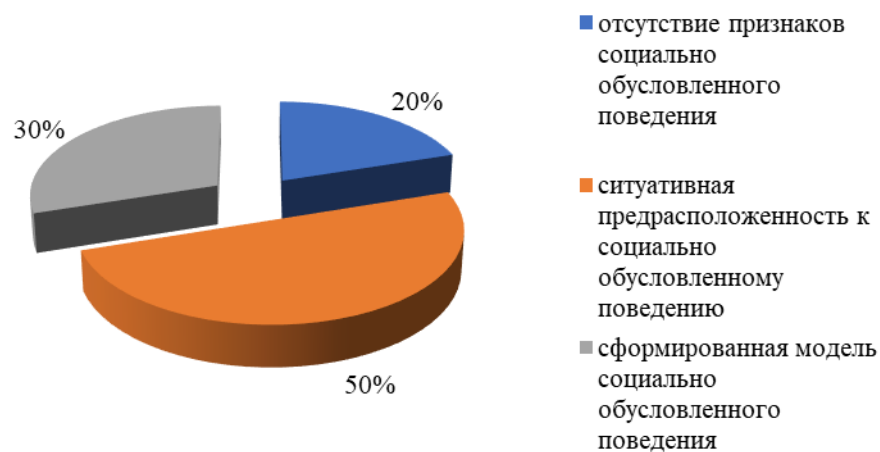


Рисунок 5. Диаграмма 1- Результаты диагностики социально обусловленного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

По итогам диагностики можно сделать вывод об отсутствии у 4 (20%) испытуемых признаков поведения, которое будет признаваться социально обусловленным.

Половина испытуемых – 10 (50%)– показали расположенность к такому поведению ситуативно, от случая к случаю. Такие подростки в целом стараются не отделяться от толпы, они ведут себя так, как ожидают и это для них нормальный способ выживания. При этом подростки демонстрируют принадлежность к подростковой субкультуре.

6 (30%) подростков показали приверженность к социально обусловленным формам поведения, то есть поведение этих подростков обусловлено ожиданиями от них социума. С одной стороны, такое поведение крайне безопасно для самого подростка, - он как бы сливается с малой социальной группой, но, с другой стороны, он теряет индивидуальность и личностную проявленность в таком формате поведения, становится зависимым от людей и их оценки.

Оценка делинквентного поведения дана на рисунке 6 (диаграмма 2).

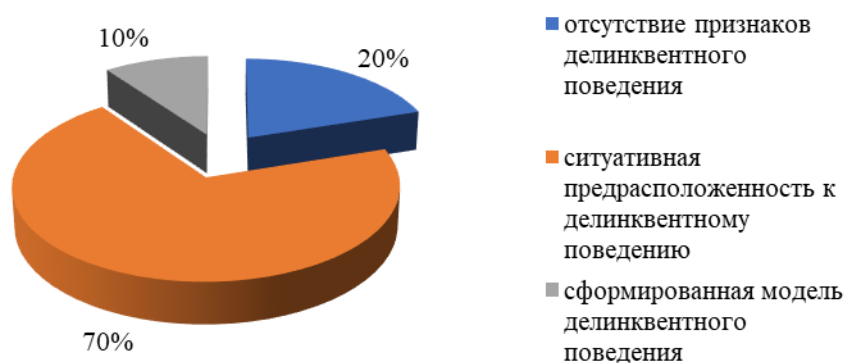


Рисунок 6. Диаграмма 2- Результаты диагностики делинквентного поведения
(по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

4 (20%) подростка показали отсутствие склонности к делинквентному поведению.

14 (70%) испытуемых показали, что могут совершить правонарушение по ситуации, то есть терпимо и ситуативно отнеслись к возможности совершения деликта.

2 (10%) подростка показали опасный уровень склонности к деликту, в их ответах делинквентность была проявлена как социально допустимая и даже одобряемая форма поведения.

Уровень аддикции испытуемых представлен на рисунке 7 (диаграмма 3).

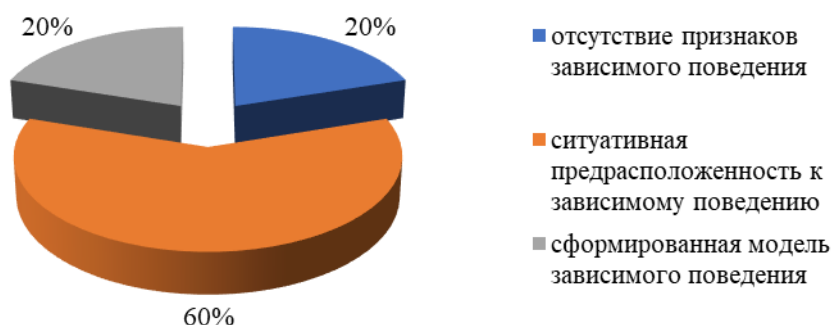


Рисунок 7. Диаграмма 3 - Результаты диагностики зависимого (аддиктивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

4 (20%) испытуемых показали отсутствие признаков склонности к аддикции.

12 (60%) респондентов показали ситуативную расположенность к аддикции. Для таких подростков нормально социальное неодобрение социальных норм и правил, они относятся к себе как к социальным отщепенцам, считают, что жизнь с ними обошлась несправедливо, равно как несправедливо у других, более успешных членов общества имеются их блага, поскольку им прост повезло больше, а так как испытуемые чувствуют, что с ними судьба была несправедлива, то они имеют полное право на агрессию и насилие в силу своего положения.

4 (20%) подростка показали зависимую форму поведения в социуме.

Уровень агрессии подросток представлен на рисунке 8 (диаграмма 4).

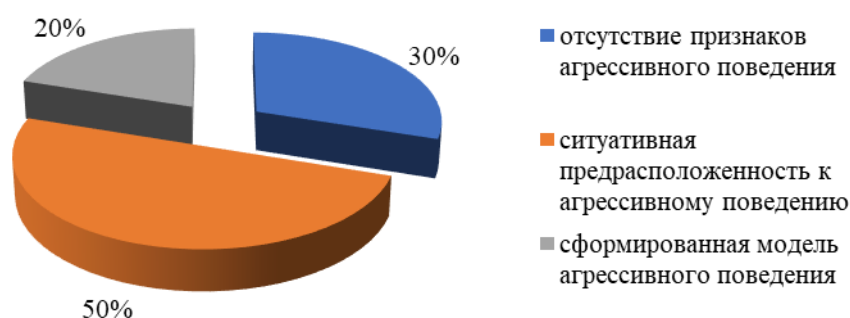


Рисунок 8. Диаграмма 4 - Результаты диагностики агрессивного поведения
(по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

6 (30%) опрошенных показали нулевой уровень проявленной агрессии.

10 (50%) подростков показали различный уровень скрытой и проявленной агрессии. Такие подростки демонстрировали пренебрежение и неуважение к социальным нормам и правилам, отрицательно относились к идее правопослушного поведения, но при этом понимали, что агрессия и насилие не всегда уместно, поскольку можно пострадать от него. При этом для самосохранения для таких подростков была допустима ложь, лесть и иные неодобряемые формы социальных проявлений.

4 (20%) испытуемых открыто показали склонность к агрессии и насилию как к вполне допустимой форме поведения. При этом агрессия проявлялась в вербальной и физической форме, она была направлена как вовнутрь, так и вовне.

Оценка склонности к суициду представлена на рисунке 9 (диаграмма 5).

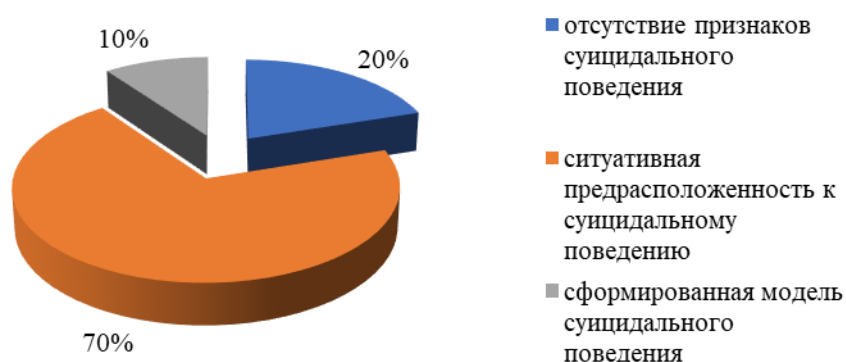


Рисунок 9. Диаграмма 5 - Результаты диагностики суицидального (аутоагрессивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Равно как и предыдущие показатели диагностики, 4 (20%) испытуемых показали полную устойчивость к саморазрушению и суицидальным наклонностям.

При этом большая часть остальных респондентов – 14 (70%) – показали высокую склонность к разрушительному суициду, самоповреждению, поскольку у них есть твердая убежденность в невозможности изменить ситуацию, при этом их собственная жизнь кажется им безрадостной, несправедливой, тяжелой и беспросветной.

2 (10%) подростка показали опасный высокий уровень выраженности суицидального поведения.

Обобщенные данные исследования склонности к нарушенному поведению по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева приведены на рисунке 10 (диаграмма 6).



Рисунок 10. Диаграмма 6 - Результаты диагностики склонности к нарушенному поведению (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

По итогам общего анализа можно сделать вывод о том, что 4 (20%) испытуемых полностью социально здоровы с позиции нарушений поведения.

12 (60%) подростков можно отнести в группу риска развития склонности к нарушениям поведения.

У 4 (20%) испытуемых уже ярко проявлены эти склонности, им требуется и показана социальная терапия по этому направлению, установлены склонности к нарушению закона и допустимость такого поведения в определенных ситуациях. То есть установленные законом запреты для них не являются табу, такие подростки могут нарушить закон при благоприятном стечении обстоятельств, но все же они понимают противоправность своего поведения, но не относятся к нему так категорично, как первая группа законопослушных подростков.

Результаты исследования по методике «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) приведены в таблице А.3 Приложения А.

Представим данные на рисунке 11 (гистограмма 2).

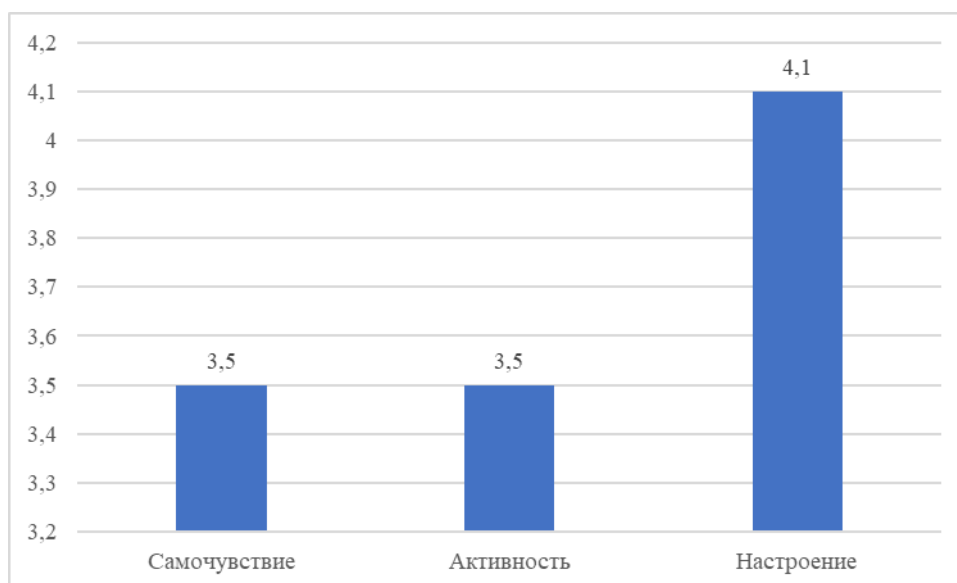


Рисунок 11. Гистограмма 2 - Результаты исследования по методике
«Диагностика самочувствия, активности и настроения»

Как следует из результатов, представленных на рисунке 11 (гистограмма 2), средние показатели самочувствия и активности (по 3,5) подростков ниже 4, что говорит о неблагоприятной ситуации. Это свидетельствует о том, что подростки негативно воспринимают большинство событий, негативно и насторожено настроены на окружающий мир, склонны к негативным реакциям, что в целом показывает их низкий порог устойчивости психики к внешним раздражителям.

Показатель настроения более высокий (4,1), однако, не достигает нормы. Это свидетельствует о том, что у большинства испытуемых наблюдаются оптимистические настроения, проявления эмпатии, а также эмоциональная устойчивость. Эти подростки могут контролировать себя, оценивать адекватно свое поведение на предмет соответствия социальным нормам и правилам оценивать социально ожидаемую реакцию на свое поведение. Результаты диагностики свидетельствуют о склонности к нарушению поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости и

диктуют настоятельную необходимость профилактики данного вида отклоняющегося поведения.

Применяются следующие виды деятельности.

Когнитивная тренировка, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи. (Примеры: Игра «Найди отличия», сортировка предметов по различным признакам, повторение последовательности цифр и слов, описание картинок).

Эмоциональная регуляция, обучение распознаванию и дифференциации эмоций (с использованием карточек с изображением эмоций, ролевых игр, анализа ситуаций из жизни подростка), обучение техникам саморегуляции (дыхательные упражнения, релаксация, переключение внимания).

Формирование позитивной самооценки, беседы о сильных сторонах подростка, поощрение его успехов, помощь в преодолении трудностей, обучение позитивному мышлению (замена негативных мыслей на позитивные).

Обучение навыкам самоконтроля, техникам управления импульсивностью, планированию действий. (Примеры: Игра «Замри», упражнение «Стоп-сигнал», анализ ситуаций, в которых подросток теряет контроль над собой).

Обучение навыкам принятия решений, анализ проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений, оценка последствий каждого решения, выбор оптимального решения. (Примеры: Ролевые игры, обсуждение ситуаций из жизни подростка).

Так же очень эффективными являются групповые занятия. Их цель формирование социальных навыков, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам сотрудничества, создание группы поддержки.

Очень эффективными являются так же коммуникативные игры, направленные на развитие навыков общения, умения работать в команде,

слушать и слышать других. (Примеры: Игра «Крокодил», «Испорченный телефон», «Совместное рисование»).

Можно проводить совместные проекты (изготовление поделок, подготовка концерта, уборка территории), направленных на развитие навыков сотрудничества, ответственности и взаимопомощи.

Интересным и продуктивным методом является арт-терапия. Она имеет целью выражение и осознание чувств и эмоций, развитие творческих способностей, снижение эмоционального напряжения, повышение самооценки.

Здесь применяются такие виды деятельности, как рисование. Это может быть свободное рисование, рисование на заданную тему, рисование эмоционального состояния.

Полезными являются также лепка из пластилина, глины, соленого теста, создание аппликаций из различных материалов, коллажей из журнальных вырезок, фотографий, ткани и других материалов.

Оригинальным методом служит музыкотерапия, прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах.

Также широко применяется игровая терапия. Ее целью служит коррекция эмоциональных и поведенческих проблем, развитие социальных и коммуникативных навыков, снижение тревожности и страхов.

Виды деятельности:

Свободная игра, предоставление подростку возможности свободно играть с игрушками, выражая свои чувства и фантазии.

Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание различных жизненных ситуаций, моделирование взаимоотношений. (Примеры: Игра в семью, магазин, больницу).

Игры с правилами, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, умения следовать правилам.

Психодраматические игры, разыгрывание проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений.

Большую роль играют психологические беседы. Их цель включает предоставление подросткам информации о нарушении поведения, его причинах и последствиях, обучение навыкам распознавания ситуаций, провоцирующих нарушенное поведение, обучение стратегиям управления своим поведением.

Темы бесед:

1. Что такое нарушенное поведение?
2. Причины нарушенного поведения.
3. Последствия нарушенного поведения.
4. Как управлять своими эмоциями?
5. Как решать конфликты?
6. Как сказать "нет"?
7. Что такое дружба?
8. Как строить здоровые отношения?

Важное значение имеет также работа с семьей. Её цель – повышение родительской компетентности, улучшение детско-родительских отношений, создание благоприятной семейной среды для развития подростка.

Здесь используются различные мероприятия:

- ☐ индивидуальные консультации с родителями/законными представителями.
- ☐ семейные консультации;
- ☐ групповые тренинги для родителей;
- ☐ обучение родителей навыкам эффективного общения с подростком, установления границ, поощрения позитивного поведения;

- помощь семье в решении социальных и экономических проблем.

Виды деятельности, которые применяются на данном этапе, включают в себя тренинг социальных навыков, ролевые игры, моделирование ситуаций, отработка навыков общения, слушания, выражения своих чувств и мыслей, решения конфликтов, отказа от нежелательного поведения, например, разыгрывание ситуаций знакомства, просьбы о помощи, отказа от курения.

Выводы по второй главе

Экспериментальное выявление ведущих форм нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости организовано на базе КГБУ СО Центр семьи «Канский». В исследовании принимали участие 20 подростков (10 юношей и 10 девушек) с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте 14-17 лет. В качестве диагностического инструментария использованы методики: «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), Диагностика Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

Суммируя результаты исследования по трем методикам, можно сделать вывод о том, что 4 (20%) респондентов полностью социально здоровы с позиции нарушений поведения. 12 (60%) подростков можно отнести в группу риска развития склонности к нарушенному поведению. У 4 (20%) респондентов уже ярко проявлены эти склонности, им требуется и показана социальная терапия по этому направлению, установлены склонности к нарушению закона и допустимость такого поведения в определенных ситуациях. То есть установленные законом запреты для них не являются табу, такие подростки могут нарушить закон при благоприятном стечении обстоятельств, но все же они понимают противоправность своего поведения,

но не относятся к нему так категорично, как первая группа законопослушных подростков.

Результаты диагностики свидетельствуют о склонности к нарушенному поведению подростков с умеренной степенью умственной отсталости и диктуют настоятельную необходимость профилактики данного вида отклоняющегося поведения.

ГЛАВА III ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

3.1 Принципы по составлению программ коррекции

Коррекция нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую комплексного подхода и учета специфических особенностей развития данной категории детей. Разработка эффективной программы коррекции невозможна без опоры на ряд основополагающих принципов, которые определяют содержание, методы и формы работы с подростками.

Принципы составления программ коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости представляют собой следующие:

1. Принцип научности и обоснованности. Любая коррекционная программа должна базироваться на результатах современных научных исследований в области дефектологии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин. Необходимо учитывать доказанные факты об особенностях когнитивного и эмоционально-волевого развития подростков с умеренной умственной отсталостью, а также закономерности формирования нарушений поведения. Методы и приемы, используемые в программе, должны быть апробированы на практике и демонстрировать свою эффективность в коррекции конкретных типов девиаций.

2. Принцип комплексности и системности. Нарушенное поведение у подростков с умеренной умственной отсталостью редко является изолированным феноменом. Как правило, оно обусловлено целым рядом взаимосвязанных факторов: биологическими особенностями, микросоциальным окружением, дефектами воспитания, наличием сопутствующих психических расстройств и т.д. Поэтому коррекционная программа должна носить комплексный характер, охватывая все сферы

жизнедеятельности подростка и направленная на устранение или смягчение действия всех негативных факторов. Важно обеспечить системность и последовательность в проведении коррекционных мероприятий, чтобы добиться устойчивого положительного результата.

3. Принцип индивидуализации и дифференцированного подхода. Несмотря на общие закономерности развития, каждый подросток с умеренной умственной отсталостью представляет собой уникальную личность со своими индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями. Коррекционная программа должна быть адаптирована к конкретному ребенку с учетом его интеллектуального уровня, особенностей эмоциональной сферы, типа нарушений поведения, мотивации к изменению и других факторов. Необходимо использовать дифференцированные методы и приемы, позволяющие максимально раскрыть потенциал подростка и способствовать его социальной адаптации.

4. Принцип деятельностного подхода. Учитывая особенности познавательной деятельности подростков с умеренной умственной отсталостью, коррекционные занятия должны носить преимущественно практический характер. Теоретические знания, предлагаемые подростку, должны подкрепляться конкретными примерами из жизни и практическими упражнениями. Важно использовать игровые методы, ролевые игры, моделирование ситуаций, позволяющие подростку активно участвовать в процессе обучения и усваивать новые знания и навыки.

5. Принцип партнерства и сотрудничества. Эффективная коррекция нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью невозможна без активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, психологов, социальных работников, родителей (или законных представителей). Необходимо обеспечить согласованность действий всех специалистов, работающих с подростком, и создать благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Важно вовлекать родителей в процесс

коррекции, обучать их эффективным методам воспитания и предоставлять им необходимую психологическую поддержку.

6. Принцип позитивной направленности. Коррекционная программа должна быть направлена не только на устранение негативных форм поведения, но и на развитие положительных качеств личности подростка: уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, умения общаться и сотрудничать с другими людьми. Важно акцентировать внимание на сильных сторонах подростка и создавать условия для их развития. Поощрение и похвала должны использоваться чаще, чем критика и наказание.

7. Принцип доступности и понятности. Все материалы и задания, используемые в коррекционной программе, должны быть адаптированы к уровню интеллектуального развития подростков с умеренной умственной отсталостью. Необходимо использовать простой и понятный язык, избегать сложных терминов и абстрактных понятий. Важно использовать наглядные материалы (картинки, схемы, модели), которые облегчают понимание и усвоение информации.

При разработке программ коррекции следует учитывать особенности поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости и применять особые подходы к их коррекции. Так, подростки с умеренной степенью умственной отсталости характеризуются замедленным темпом развития всех психических процессов, ограниченным словарным запасом, трудностями в понимании сложных инструкций и абстрактных понятий. У них часто наблюдаются нарушения внимания, памяти, мышления и речи. В эмоциональной сфере могут проявляться импульсивность, раздражительность, агрессивность, повышенная внушаемость, трудности в контроле над своими эмоциями и поведением.

Нарушение поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью может проявляться в различных формах:

- агрессивное поведение, драки, оскорбления, порча имущества;
- аутоагрессивное поведение, самоповреждения, нанесение себе увечий;
- воровство и другие антисоциальные действия;
- уходы из дома и бродяжничество;
- сексуально нарушенное поведение.

Коррекция нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью требует терпения, настойчивости и индивидуального подхода. Важно учитывать, что изменения в поведении происходят медленно и требуют постоянной поддержки и подкрепления.

Рассмотрим основные направления коррекционной работы.

Развитие когнитивных функций: улучшение внимания, памяти, мышления, речи.

Формирование социальных навыков: обучение эффективным способам общения и взаимодействия с другими людьми.

Развитие эмоционально-волевой сферы: обучение контролю над своими эмоциями и поведением, развитие саморегуляции.

Формирование нравственных ценностей и установок: развитие чувства ответственности, сочувствия, уважения к другим людям.

Обучение альтернативным способам поведения: предоставление подростку альтернативных способов удовлетворения своих потребностей и решения проблем.

Работа с семьей: обучение родителей эффективным методам воспитания и предоставление им необходимой психологической поддержки.

3.2 Программа коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости

Программа коррекции нарушений поведения подростков с умеренной умственной отсталостью должна представлять собой целостную систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на устранение или смягчение

действия факторов, обуславливающих нарушение поведения, и формирование у подростка социально приемлемых форм поведения.

Рассмотрим этапы программы. Программа условно разделяется на несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

1. Диагностический этап. На этом этапе проводится комплексное обследование подростка с целью выявления причин и факторов, обуславливающих нарушение поведения. Проводится изучение анамнеза, наблюдение за поведением подростка в различных ситуациях, беседы с подростком, его родителями и педагогами, психологическое тестирование. Результаты диагностики используются для разработки индивидуального плана коррекции.

2. Подготовительный этап. На этом этапе создается благоприятная атмосфера для коррекционной работы. Устанавливается доверительный контакт с подростком, формируется у него мотивация к изменению. Подростку предоставляется информация о программе коррекции и ее целях. Обсуждаются правила поведения на занятиях и последствия их нарушения.

3. Основной этап. На этом этапе проводятся коррекционные занятия, направленные на развитие когнитивных функций, формирование социальных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных ценностей и установок, обучение альтернативным способам поведения.

4. Закрепляющий этап. На этом этапе закрепляются приобретенные навыки и умения, создаются условия для их применения в реальной жизни. Проводятся тренировочные занятия, моделируются различные жизненные ситуации, организуются мероприятия, направленные на социальную адаптацию подростка.

5. Оценочный этап. На этом этапе проводится оценка эффективности коррекционной программы. Оцениваются изменения в поведении подростка,

его эмоциональном состоянии, социальных навыках. Проводятся беседы с подростком, его родителями и педагогами. Результаты оценки используются для корректировки программы и планирования дальнейшей работы.

Данная программа представляет собой структурированный комплекс мероприятий, разработанный для коррекции нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости. Основная цель программы – снижение проявлений нарушений поведения (агрессия, аутоагрессия, воровство, побеги, оппозиционное поведение и т.д.) и формирование у подростков социально-адаптивных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество, конструктивного взаимодействия с окружающими и повышения качества жизни. Программа построена на принципах индивидуального подхода, поэтапности, наглядности, доступности и активного вовлечения подростков в процесс реабилитации.

Рассмотрим общие принципы реализации программы.

Индивидуальный подход, когда учитываются индивидуальные особенности каждого подростка (возраст, пол, уровень развития, особенности характера, причины нарушений поведения, семейная ситуация и т.д.).

Комплексность, программа включает различные виды деятельности, направленные на коррекцию поведенческих нарушений, развитие социальных навыков, эмоциональной регуляции, когнитивных функций и личностный рост.

Поэтапность, так как программа реализуется поэтапно, с последовательным усложнением задач и увеличением ответственности подростков.

Наглядность и доступность, все занятия проводятся в понятной и доступной форме, с использованием наглядных материалов, игр и практических упражнений.

Позитивное подкрепление, поощряется любое позитивное поведение подростка, даже небольшие успехи, и минимизируется акцент на неудачах.

Активное вовлечение, когда подростки участвуют в планировании и реализации программы, что повышает их мотивацию и ответственность.

Активное сотрудничество с семьей подростка является ключевым фактором успеха программы. Родители (или законные представители) должны быть информированы о целях и задачах программы, активно участвовать в занятиях и поддерживать подростка дома.

Мультидисциплинарный подход. Программа реализуется командой специалистов, включающей психолога, дефектолога, социального педагога, врача-психиатра (при необходимости) и других специалистов.

Рассмотрим основные направления и виды деятельности программы.

На диагностическом этапе происходит определение причин и факторов, способствующих нарушению поведения подростка, оценка его когнитивных, эмоциональных и социальных возможностей, разработка индивидуального плана коррекции.

Мероприятия на данном этапе.

Сбор анамнеза (беседа с родителями/законными представителями, изучение медицинской документации).

Наблюдение за поведением подростка в различных ситуациях.

Психологическое тестирование (с использованием адаптированных методик, учитывающих особенности развития подростка).

Беседа с подростком (с учетом его возможностей понимания и выражения своих чувств и мыслей).

Оценка социальной ситуации развития подростка.

Консультация с врачом-психиатром (при необходимости).

Далее проводились индивидуальные занятия. Их целью была коррекция когнитивных нарушений, развитие эмоциональной регуляции, формирование позитивной самооценки, обучение навыкам самоконтроля и принятия решений. Также применялись групповые дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, обмен опытом, поиск решений, формирование групповой

солидарности. Программа включала в себя следующие виды деятельности, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование коррекционной программы

№ занятия	Тема	Цель занятия	Время проведения (мин.)
1	Упражнение "Мои эмоции". Подростку предлагается нарисовать или выбрать из карточек различные эмоции (радость, грусть, злость, страх). описывает ситуации, в которых он испытывает эти эмоции, и рассказывает о своих чувствах.	Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование нравственных ценностей и установок	30
2	Игра "Ситуации". Специалист зачитывает различные ситуации, а подросток должен предложить варианты решения проблемы. Например: "Ты увидел, как твой друг ворует конфету в магазине. Что ты сделаешь?"	Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование нравственных ценностей и установок	30

Продолжение Таблицы 1

3	Ролевая игра "Конфликт" Двое подростков разыгрывают конфликтную ситуацию (например, ссора из-за игрушки). Затем они анализируют свои действия и ищут способы решения конфликта мирным путем.	формирование социальных навыков; формирование нравственных ценностей и установок	30
4	Задание "Список дел". Подросток составляет список дел на день и старается его выполнить. Это помогает ему развивать навыки планирования и самоконтроля.	формирование социальных навыков; формирование нравственных ценностей и установок	30
5	Арт-терапевтическое задание "Мой страх". Подростку предлагается нарисовать свой страх или слепить его из пластилина. Затем он рассказывает о своем страхе и ищет способы его преодоления	Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование нравственных ценностей и установок	30

Продолжение Таблицы 1

6	Упражнения на развитие внимания "Найди отличия", "Что изменилось?" развитие саморегуляции "Методы релаксации";	развитие когнитивных функций; Развитие эмоционально-волевой сферы;	30
7	Упражнения на развитие памяти "Запомни картинки"	развитие когнитивных функций	30
8	Упражнения на развитие мышления "Найди лишнее", "Составь рассказ по картинке"; ролевые игры "Разговор по телефону",	развитие когнитивных функций; формирование социальных навыков;	30
9	Упражнения на развитие речи "Составь предложение"; моделирование ситуаций "Как отказаться от нежелательного предложения"	развитие когнитивных функций; формирование социальных навыков	30
10	ролевые игры "Конфликтная ситуация" Упражнения на развитие памяти "Повтори слова"	формирование социальных навыков; развитие когнитивных функций	30

Продолжение Таблицы 1

11	моделирование ситуаций "Как попросить о помощи"; Упражнения на развитие речи "Опиши предмет"	формирование социальных навыков; развитие когнитивных функций;	30
12	упражнения на развитие эмпатии "Определи эмоцию по выражению лица", "Поставь себя на место другого человека"; обсуждение ситуаций из жизни "Как поступить в сложной ситуации", "Что делать, если кто-то поступил несправедливо"	формирование социальных навыков, формирование нравственных ценностей и установок	30
13	беседы на моральные темы "Что такое хорошо и что такое плохо", "Почему важно быть честным" ролевые игры "Знакомство"	формирование нравственных ценностей и установок; формирование социальных навыков	30
14	упражнения на развитие уверенности в себе "Похвали себя", "Назови свои сильные стороны"; обучение способам решения проблем метод "Мозгового штурма"	Развитие эмоционально-волевой сферы; обучение альтернативным способам поведения	30

Продолжение Таблицы 1

15	Упражнения на обучение контролю над своими эмоциями "Как справиться с гневом", "Как успокоиться"; метод "Проигрывания ролей").	Развитие эмоционально-волевой сферы; обучение альтернативным способам поведения	30
16	развитие саморегуляции "Дыхательные упражнения"; чтение и обсуждение рассказов и сказок с нравственным содержанием.	Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование нравственных ценностей и установок	30

Содержание занятий определялось индивидуальными потребностями подростка и целями коррекции. Все занятия проводились в доступной и понятной форме с использованием наглядных материалов и игровых методов. Была создана положительная атмосфера на занятиях, поощрялась активность подростка и поддерживались его усилия.

Далее была проведена оценка эффективности программы. Эффективность программы была оценена на основе следующих критериев:

- Снижение частоты и интенсивности проявлений нарушений поведения.
- Улучшение социальных навыков.
- Повышение самооценки.
- Улучшение эмоционального состояния.
- Улучшение детско-родительских отношений.
- Повышение адаптации подростка в обществе.

Оценка эффективности проводилась до начала программы, в процессе ее реализации и после ее завершения. Использовались различные методы оценки, включая наблюдение, тестирование, беседы с подростком, родителями и специалистами.

Предлагаемая программа является комплексным и многогранным подходом к коррекции нарушений поведения подростков с умеренной умственной отсталостью. Важным условием успеха программы является индивидуальный подход, учет особенностей каждого подростка, активное вовлечение его в процесс реабилитации и сотрудничество с семьей. Постоянный мониторинг эффективности программы и внесение необходимых корректировок позволил нам достичь поставленных целей и задач и помочь подросткам адаптироваться к жизни в обществе.

Таким образом, коррекция нарушений поведения у подростков с умеренной степенью умственной отсталости – это длительный и сложный процесс, требующий профессионального подхода и тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон. Успешная реализация программы коррекции способствовала социальной адаптации подростка, улучшению его качества жизни и снижению риска повторных девиаций. Важно помнить, что каждый подросток уникален и требует индивидуального подхода, основанного на понимании его особенностей и потребностей.

3.3 Формирующий эксперимент

После реализации разработанной программы был проведен формирующий эксперимент для проверки результативности и эффективности данной программы. В эксперименте приняли участие 20 подростков (10 юношей и 10 девушек) с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте 14-17 лет, являющихся получателя социальных услуг Отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые участвовали в контрольном эксперименте. Были сформированы две группы

испытуемых: 1 – экспериментальная и 2 – контрольная. В первой группе проводились занятия по разработанной программе, а во второй группе занятия не проводились.

Со всеми детьми проводились повторные исследования по тем же методикам, что и в контрольном эксперименте.

В качестве диагностического инструментария использованы:

1. Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).
2. Методика Э.В. Леус, А.Г. Соловьев.
3. Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

Представим данные на рисунке 12 (гистограмма 3).

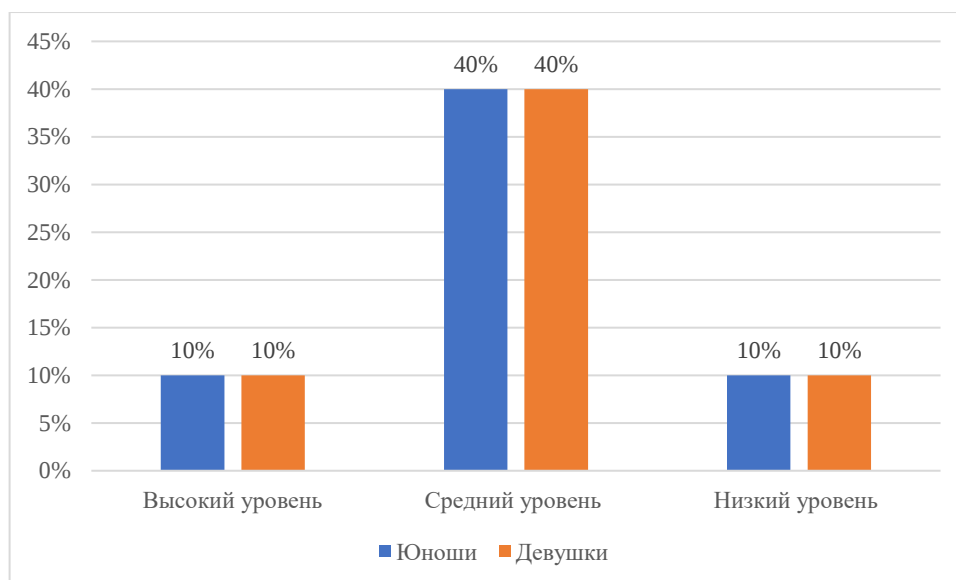


Рисунок 12. Гистограмма 3- Результаты исследования уровня сформированности саморегуляции

Как следует из данных, представленных на рисунке 12 (гистограмма 3), высокий уровень сформированности саморегуляции был выявлен у 10% подростков. По сравнению с констатирующим этапом, это большой прогресс, так как на начальном этапе диагностики высокого уровня выявлено не было.

Средний уровень сформированности саморегуляции выявлен у 40% девушек и 40 % юношей. То есть, после проведенной программы процент среднего уровня увеличился.

Низкий уровень сформированности саморегуляции был выявлен у 10 % девушек и 10 % юношей. То есть, уровень активности асоциальной проявленности был диагностирован у меньшего количества человек, чем это было на констатирующем этапе.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).

Представим данные на рисунке 13 (гистограмма 4).

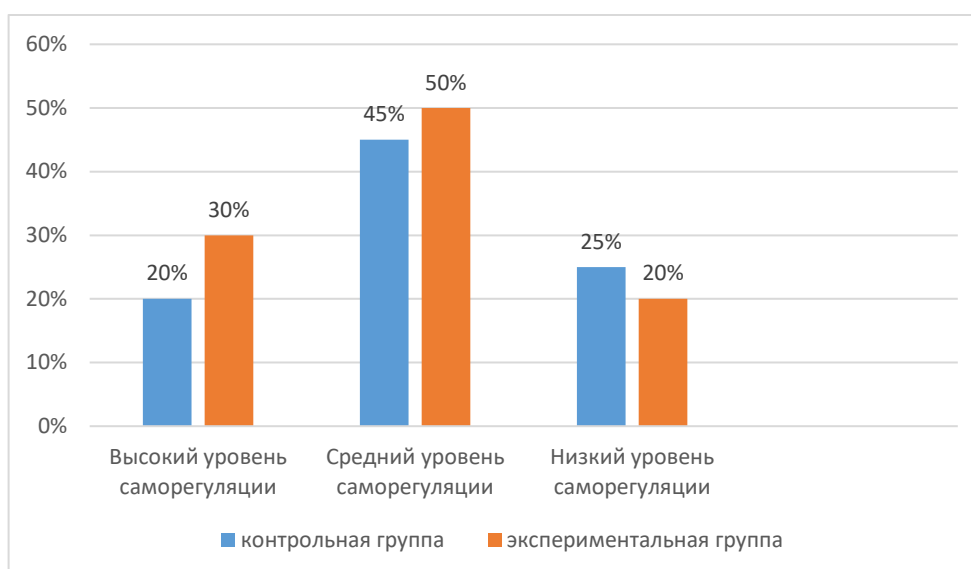


Рисунок 13. Гистограмма 4- Результаты исследования уровня сформированности саморегуляции

В сравнении с результатами контрольной группы, экспериментальная группа показали лучшие результаты: высокий уровень саморегуляции выявлен у 30% подростков, средний уровень у 50%, это на 20% больше, чем в контрольной группе, низкий уровень сформированности саморегуляции в экспериментальной группе на 5% меньше, чем в контрольной. Такие положительные результаты в экспериментальной группе, так как с ними

проводились занятия по коррекционной программе. В контрольной группе тоже улучшились показатели саморегуляции, появился высокий уровень саморегуляции 20%, но за счет саморазвития подростков и получения новых знаний в течении учебного года.

Результаты формирующего эксперимента по методике Э.В. Леус, А.Г.

Соловьев приведены по каждой из шкал.

Результаты диагностики социальной обусловленности как мотиватора поведения представлены на рисунке 14 (диаграмма 7).

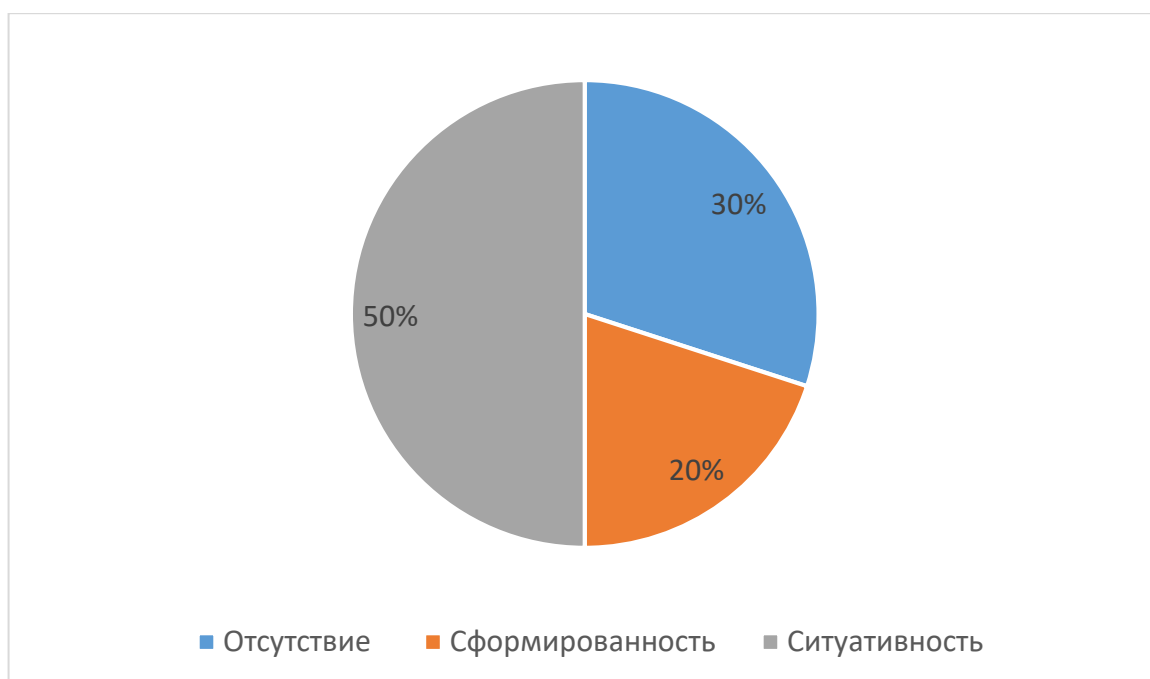


Рисунок 14. Диаграмма 7- Результаты диагностики социально обусловленного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

По итогам диагностики можно сделать вывод об отсутствии у 30% испытуемых признаков поведения, которое будет признаваться социально обусловленным.

Половина испытуемых – 10 человек (50%)– показали ситуативную предрасположенность. Этот показатель остался прежним.

20% подростков показали приверженность к социально обусловленным формам поведения, этот процент уменьшился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 15 Гистограмма 5

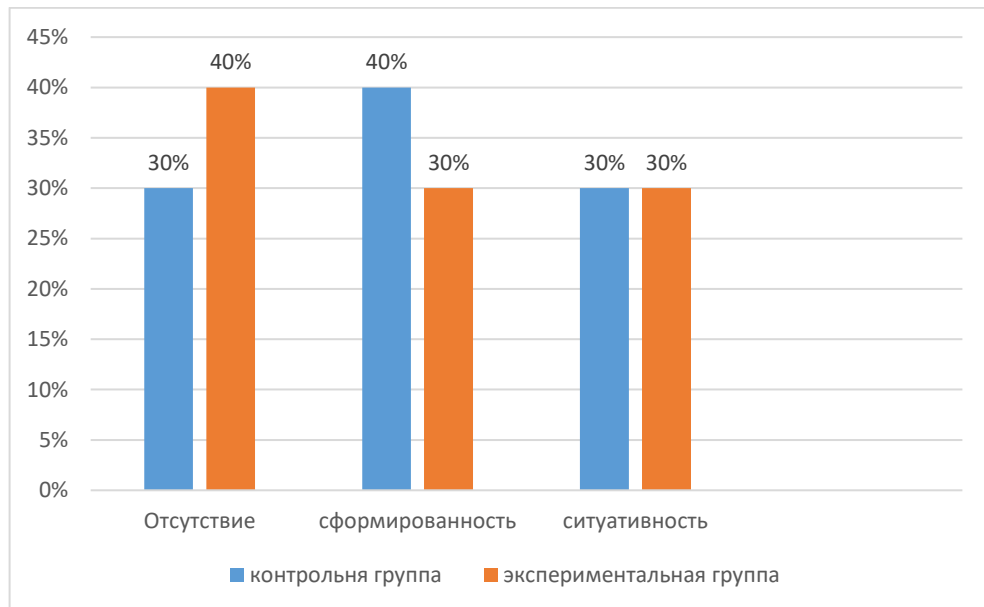


Рисунок 15. Гистограмма 5 - Результаты диагностики социально обусловленного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

В контрольной группе также произошли изменения в уровнях социально обусловленного поведения, по шкале отсутствие 30%, по шкале сформированность на 10% выше, чем в экспериментальной группе, по шкале ситуативность вообще результаты групп экспериментальной и контрольной равны. Однако, более выражены результаты в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на коррекцию нарушений поведения.

Оценка делинквентного поведения дана на рисунке 16 (диаграмма 8).

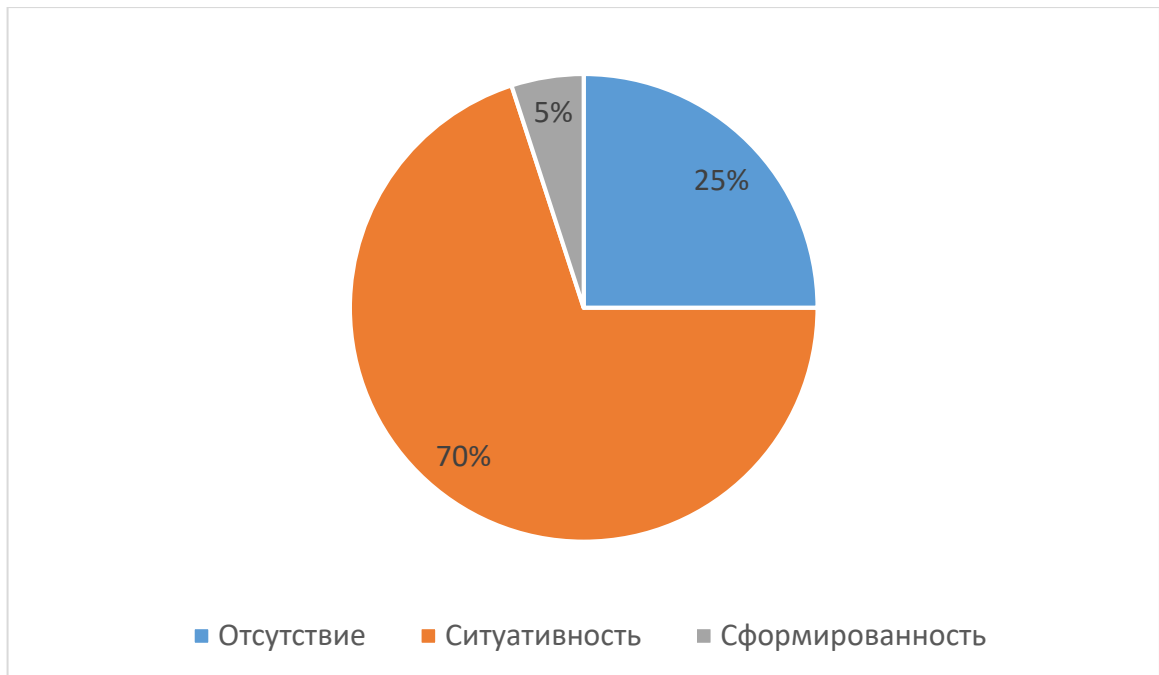


Рисунок 16. Диаграмма 8- Результаты диагностики делинквентного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

25% подростков показали отсутствие склонности к делинквентному поведению. Этот показатель увеличился.

70% респондентов продемонстрировали ситуативность. Данный показатель остался неизменным.

5% подростков показали сформированность делинквентного поведения. Этот показатель уменьшился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 16 Гистограмма 6

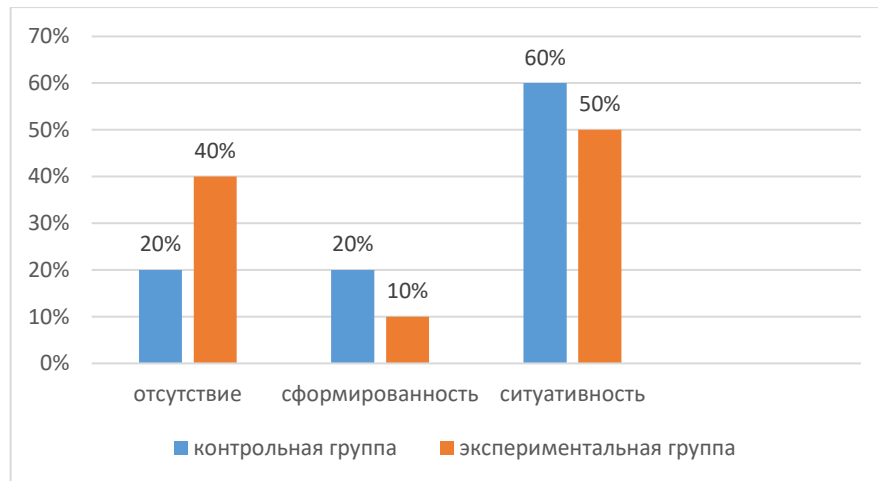


Рисунок 16. Гистограмма 6- Результаты диагностики делинквентного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

Отсутствие делинквентного поведения в экспериментальной группе, чем в контрольной группе больше на 20%, сформированность на 10% выше в контрольной группе, шкала ситуативность на 10% ниже в экспериментальной группе. Показатель увеличился больше в экспериментальной группе, благодаря коррекционной программе.

Далее рассмотрим уровень аддикции испытуемых, который представлен на рисунке 17 (диаграмма 9).

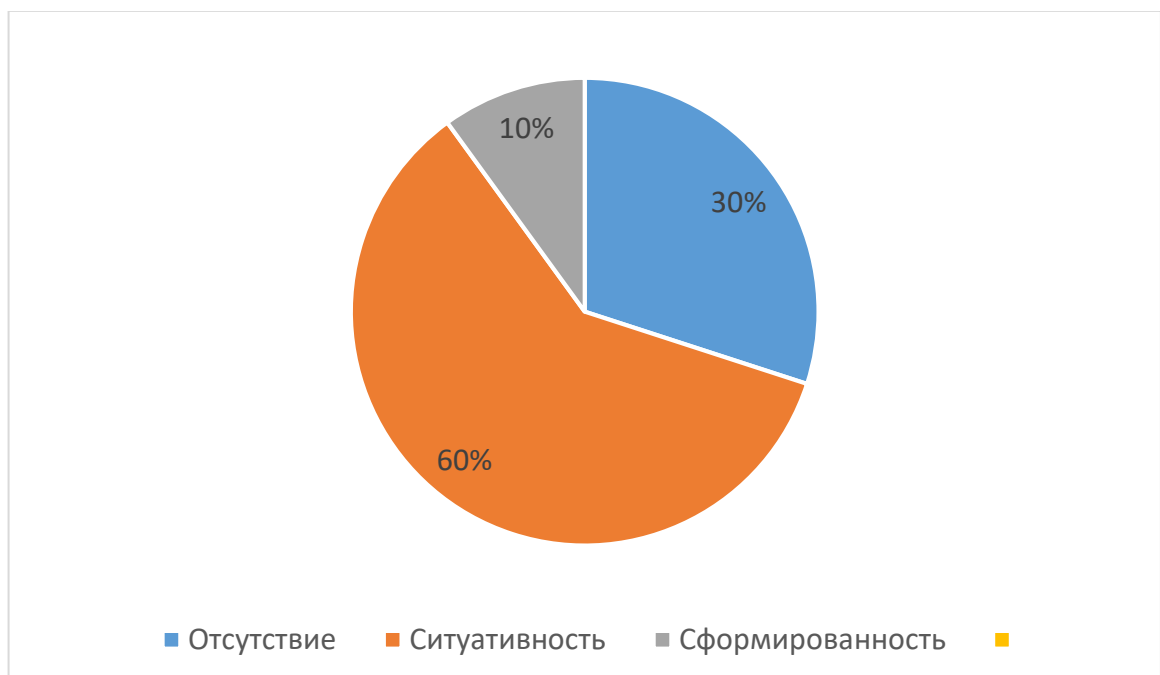


Рисунок 17. Диаграмма 9 - Результаты диагностики зависимого (аддиктивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

30% участников показали отсутствие признаков склонности к аддикции. Этот показатель увеличился.

60% респондентов показали ситуативность по отношению к аддикции. Этот показатель не изменился.

10% участников показали сформированный уровень. Этот показатель уменьшился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 18 Гистограмма 7

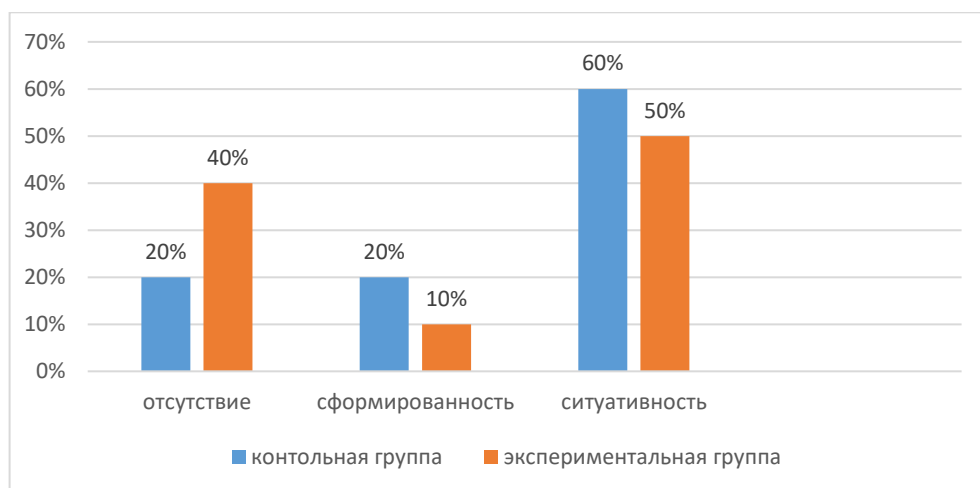


Рисунок 18. Гистограмма 7 - Результаты диагностики зависимого (аддиктивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

В экспериментальной группе по шкале отсутствие зависимого (аддиктивного) поведения 40%, это на 20% выше, чем в контрольной группе. По шкале сформированность в контрольной группе 20%, это на 10% выше, чем в экспериментальной группе, шкала ситуативность в контрольной группе на 10% выше, чем в экспериментальной. В экспериментальной группе показатели результативности улучшения поведения выше, чем в контрольной группе. За счет разработанной коррекционной программы удалось повысить уровень информированности подростков о негативном влиянии аддикций.

Далее рассмотрим уровень агрессии подростков, который представлен на рисунке 19 (диаграмма 10).

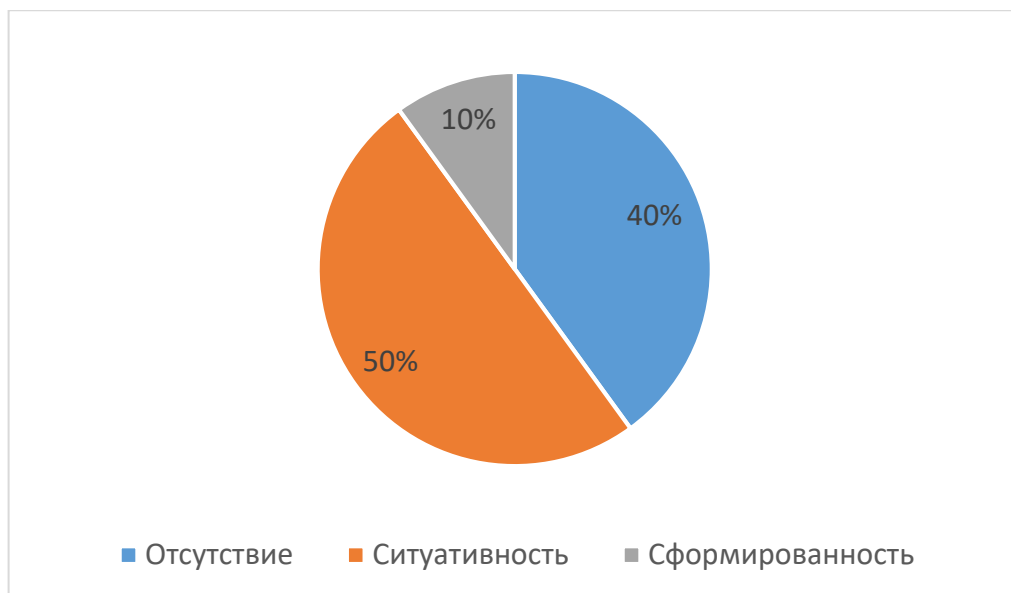


Рисунок 19. Диаграмма 10 - Результаты диагностики агрессивного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

40% подростков показали отсутствие агрессии. Этот показатель увеличился. 50% подростков показали различный уровень скрытой и проявленной агрессии. Ситуативность не изменилась.

10% подростков открыто показали склонность к агрессии. Этот показатель снизился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 20 Гистограмма 8

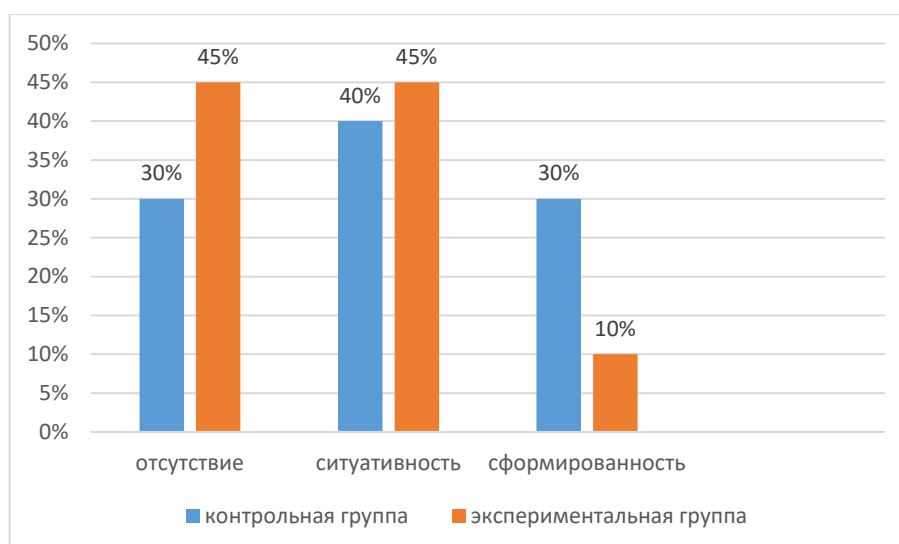


Рисунок 20. Гистограмма 8 - Результаты диагностики агрессивного поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

В целом в экспериментальной группе различные виды агрессии детей значительно снизились, шкала отсутствие по сравнению с контрольной группой на 15% превышает показатель экспериментальной группы, шкала ситуативность в экспериментальной группе 45%, в контрольной 40%, шкала сформированность в контрольной группе выше на 20%, что позволяет говорить об эффективности и результативности разработанных нами занятий. В контрольной группе результаты остались почти прежними.

Оценка склонности к суициду представлена на рисунке 21 (диаграмма 11).

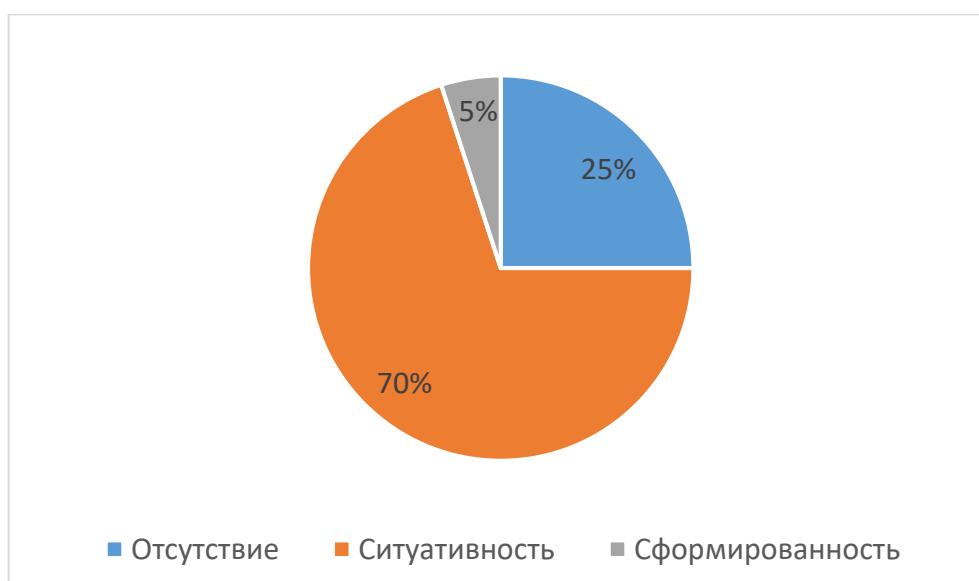


Рисунок 21. Диаграмма 11 - Результаты диагностики суицидального (аутоагрессивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

25% подростков показали полную устойчивость к саморазрушению и суицидальным наклонностям. Данный показатель увеличился.

70% учеников показали высокую склонность к разрушительному суициду, самоповреждению. Этот показатель не изменился.

5% подростков показали сформированный уровень выраженности суицидального поведения. Этот показатель уменьшился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 22 Гистограмма 9

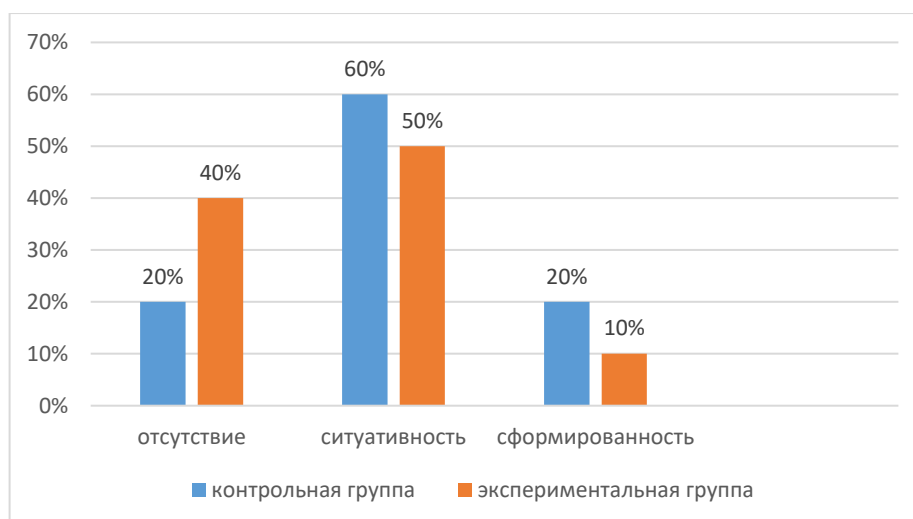


Рисунок 22. Гистограмма 9 - Результаты диагностики суицидального (аутоагрессивного) поведения (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

По шкалам аутоагрессивного поведения- отсутствие на 20% превышает результат в контрольной группе, шкала ситуативность в контрольной группе 60%, в экспериментальной группе 50%, что на 10% результат контрольной группы больше, шкала сформированность на 10% ниже экспериментальная группа от контрольной группы. Подростки экспериментальной группы стали менее эмоционально и необдуманно реагировать при стрессовых ситуациях,

чем подростки с контрольной группы. Это говорит об эффективности разработанной программы.

Обобщенные данные исследования склонности к нарушенному поведению по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева приведены на рисунке 23 (диаграмма 12).

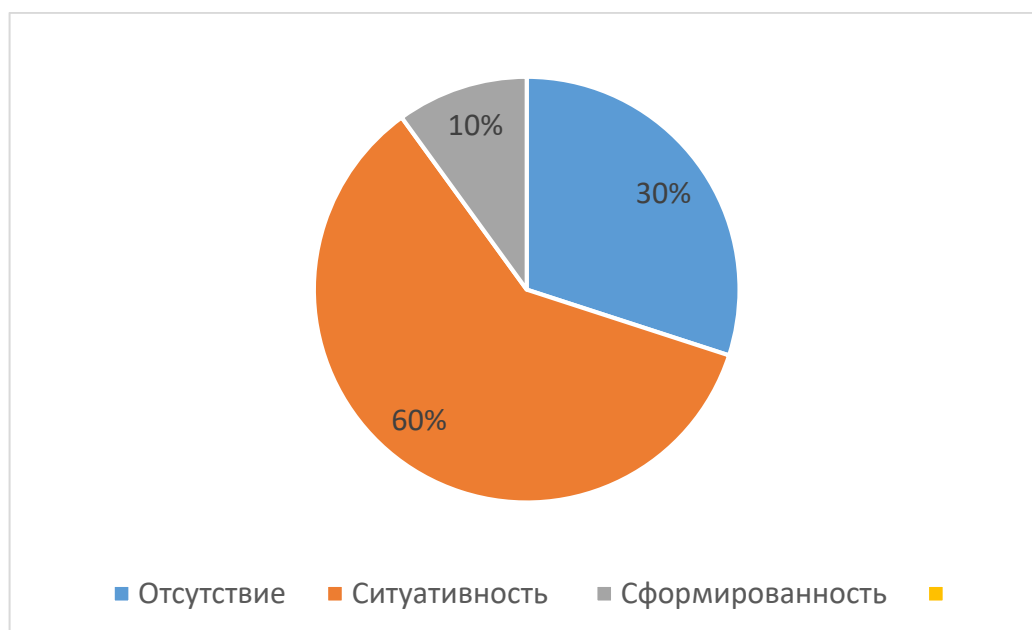


Рисунок 23. Диаграмма 12 - Результаты диагностики склонности к нарушенному поведению (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

По итогам общего анализа можно сделать вывод о том, что 30% испытуемых полностью социально здоровы с позиции нарушений поведения.

60% подростков можно отнести в группу риска развития склонности к нарушению поведения. Этот показатель остался на прежнем уровне.

У 10% испытуемых проявлены эти склонности, однако, этот показатель уменьшился.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 24 Гистограмма 10

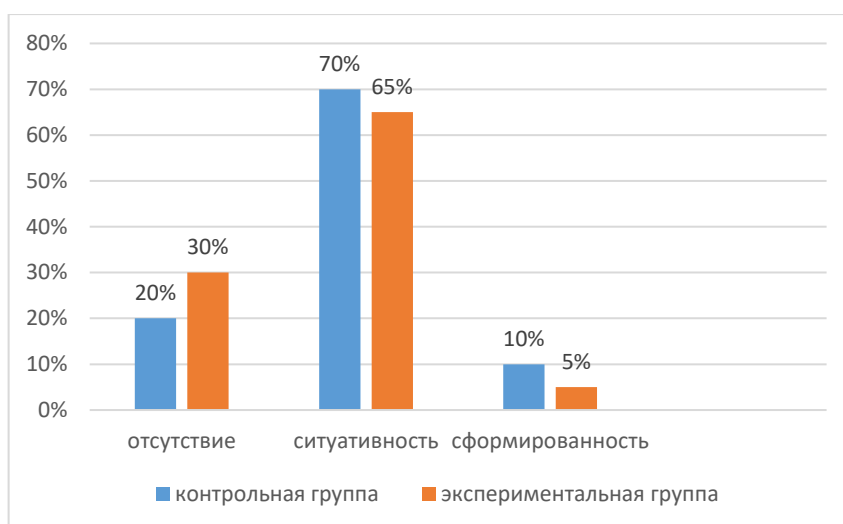


Рисунок 24. Гистограмма 11 - Результаты диагностики склонности к нарушенному поведению (по методике Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)

На основании результатов диагностики шкала отсутствие в экспериментальной группе на 10% выше, чем в контрольной группе, шкала ситуативность в контрольной группе 70%, что на 15% выше, чем в экспериментальной группе, шкала сформированность в контрольной группе результат превышает на 5% экспериментальную группу. По этим результатам, которые были получены в ходе исследования можно сделать вывод о том, что у респондентов, которые принимали участие в коррекционной программе видна динамика развития уровня понимания нарушений поведения. В экспериментальной группе процент подростков, демонстрирующий высокий уровень понимания увеличился, что является достаточно хорошим результатом.

Результаты исследования по методике «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) приведены на рисунке 25 (гистограмма 12).

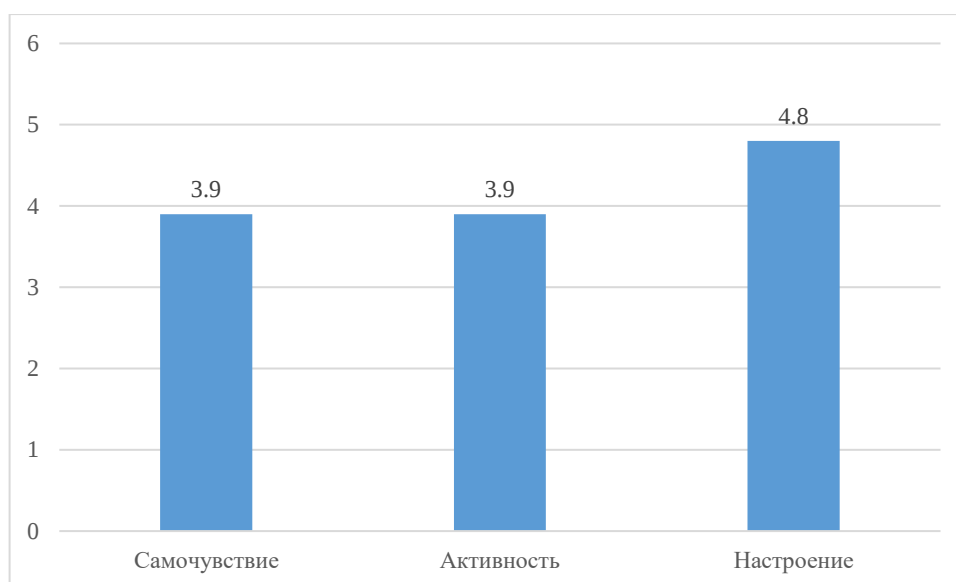


Рисунок 25. Гистограмма 12 - Результаты исследования по методике
«Диагностика самочувствия, активности и настроения»

Как следует из результатов, представленных на рисунке 25 (гистограмма 12), средние показатели самочувствия и активности подростков увеличились. Это свидетельствует о том, что у подростков улучшилось самочувствие, повысилась активность.

Показатель настроения также увеличился, что говорит о положительном влиянии программы. Это свидетельствует о том, что у большинства испытуемых наблюдаются оптимистические настроения, проявления эмпатии, а также эмоциональная устойчивость. Эти подростки могут контролировать себя, оценивать адекватно свое поведение на предмет соответствия социальным нормам и правилам оценивать социально ожидаемую реакцию на свое поведение.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы.

Представим данные на рисунке 26 Гистограмма 13

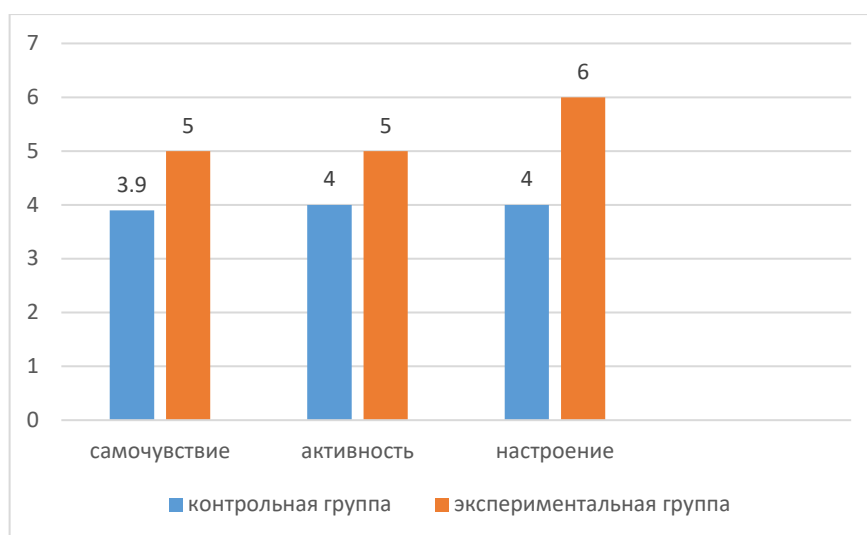


Рисунок 26. Гистограмма 13 - Результаты исследования по методике «Диагностика самочувствия, активности и настроения»

Проанализировав результаты по шкалам: самочувствие, активность, настроение делаем вывод, что подростки находятся в благоприятном состоянии. По всем шкалам преобладают средние показатели (соответствующие норме) шкала самочувствие в экспериментальной группе 5 баллов, в контрольной 3,9 балла, в контрольной результат ниже, но в пределах допустимой нормы, шкала активность различается на 1 балл, в группе где проводились занятия по коррекционной программе результат выше, шкала настроение в экспериментальной группе превышает на 2 балла.

Таким образом исследование в виде формирующего эксперимента подтвердило, что дети с умеренной степенью умственной отсталости из экспериментальной группы стали вести себя лучше, то есть, подтвердилась эффективности разработанной программы.

Выводы по третьей главе

Глава, посвященная разработке и реализации программы коррекции нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью, является заключением всего исследования. Она не просто констатирует наличие проблемы, но и предлагает конкретные пути её решения, основанные

на теоретических знаниях и эмпирических данных, полученных в ходе экспериментальной работы.

Принципы, положенные в основу программы, должны отражать гуманистический подход, ориентированный на создание благоприятной и поддерживающей среды для развития личности подростка. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника программы, его сильные стороны и потенциальные возможности. Программа должна быть реалистичной, учитывать ресурсы учреждения и возможности специалистов. Ключевым является принцип комплексности, предполагающий одновременное воздействие на различные аспекты личности подростка: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, социальный.

Принцип последовательности и систематичности предполагает поэтапное продвижение к намеченным целям, с постоянным отслеживанием динамики изменений и внесением необходимых корректировок. Не менее важен принцип доступности, обеспечивающий понимание целей и задач программы подростками, вне зависимости от уровня их интеллектуального развития. Принцип положительного подкрепления, акцентирующий внимание на успехах и достижениях, способствует формированию позитивной самооценки и мотивации к дальнейшей работе.

Разработанная программа коррекции нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости представляет собой структурированный комплекс мероприятий, направленных на снижение проявлений нарушений поведения и формирование социально-адаптивных навыков. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как индивидуальные и групповые занятия, тренинги социальных навыков, арт-терапия, игровая терапия, психообразовательные беседы. Содержание программы должно быть адаптировано к возрастным и интеллектуальным особенностям подростков. Важно использовать наглядные материалы, игровые элементы, простые и понятные инструкции. Программа должна быть направлена на развитие у подростков навыков самоконтроля, регуляции

эмоций, разрешения конфликтов, общения и взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделяется формированию позитивной самооценки, уверенности в себе, чувства собственной значимости. Программа должна способствовать развитию у подростков чувства ответственности за свои поступки и понимания последствий нарушений поведения.

Формирующий эксперимент является важным этапом в оценке эффективности разработанной программы коррекции. Он позволяет не только отследить динамику изменений в поведении подростков, но и выявить сильные и слабые стороны программы, внести необходимые корректировки. В ходе формирующего эксперимента важно использовать различные методы оценки, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документации. Необходимо сравнивать результаты, полученные до и после реализации программы, а также сравнивать группу, участвующую в программе, с контрольной группой, не получающей коррекционного воздействия. Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать выводы об эффективности программы и её применимости в реальной практике.

Успешная реализация такой программы может существенно улучшить качество жизни подростков, помочь им адаптироваться к обществу и реализовать свой потенциал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное проблеме нарушений поведения подростков с умеренной степенью умственной отсталости, позволило достичь поставленной цели – разработать и апробировать программу коррекции, направленную на снижение проявлений девиаций и формирование социально-адаптивных навыков.

В ходе работы были решены следующие задачи:

Изучены теоретические аспекты проблемы нарушений поведения: проведен анализ научной литературы по вопросам нормы и девиаций, особенностей развития подростков с умеренной умственной отсталостью, причин и механизмов возникновения нарушений поведения в данной группе. Было установлено, что нарушенное поведение у подростков с умеренной умственной отсталостью имеет свои специфические особенности, обусловленные особенностями их когнитивного и эмоционального развития, трудностями в понимании социальных норм и правил, а также неблагоприятными факторами окружающей среды.

Проведено эмпирическое исследование, осуществлена диагностика нарушенного поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью, выявлены наиболее распространенные формы девиаций, а также факторы, способствующие их возникновению и поддержанию. Полученные данные позволили определить основные направления коррекционной работы.

Разработана и реализована программа коррекции нарушений поведения: на основе теоретического анализа и эмпирических данных была разработана программа коррекции, включающая в себя различные виды деятельности, направленные на развитие у подростков навыков самоконтроля, регуляции эмоций, разрешения конфликтов, общения и взаимодействия с окружающими. Оценена эффективность программы коррекции: в ходе формирующего эксперимента была проведена оценка эффективности разработанной программы. Результаты показали положительную динамику в поведении

подростков, участвовавших в программе, что свидетельствует о её эффективности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что специально разработанная программа коррекции может способствовать снижению проявлений нарушений поведения и формированию социально-адаптивных навыков у подростков с умеренной умственной отсталостью.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы специалистами, работающими с подростками с умеренной умственной отсталостью, в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения.

Данное исследование имеет некоторые ограничения. В частности, выборка исследования была относительно небольшой, что ограничивает возможности обобщения полученных результатов. Кроме того, исследование не учитывало долгосрочные эффекты программы коррекции.

В дальнейшем представляется перспективным проведение исследований, направленных на изучение долгосрочных эффектов программ коррекции нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью, а также на разработку новых методов и технологий коррекционной работы. Также важно проводить исследования, направленные на изучение влияния различных факторов (семейных, социальных, образовательных) на формирование нарушений поведения у подростков с умеренной умственной отсталостью.

В заключение следует отметить, что проблема нарушений поведения подростков с умеренной умственной отсталостью является актуальной и требует дальнейшего изучения и разработки эффективных методов коррекционной работы. Данное исследование внесло определенный вклад в решение этой проблемы и может послужить основой для дальнейших исследований в этой области.

Таким образом, в ходе проведенного исследования поставленные задачи выполнены, цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, М. Б. Психолого-педагогическая диагностика девиантного и делинквентного поведения подростков / М. Б. Алиева, Б. Г. Шихамирова, А. Д. Алиева // Педагогика и психология в современном мире : проблемы и инновации (Махачкала, 30 октября 2020 года). – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2021. – С. 160-170.
2. Андрусева, И. В. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии / И. В. Андрусева, В. Э. Болдырева, А. Р. Ибрагимова. – Симферополь : ООО «Издательство Типография «Ариал», 2020. – 112 с.
3. Аристова, Н. П. К вопросу о процессе развития эмоционально-волевой и поведенческой сфер у подростка с нарушением интеллекта / Н. П. Аристова, В. В. Боброва // Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями : материалы Международной научно-практической конференции (Сургут, 14–15 декабря 2021 года). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. – С. 24-31.
4. Арсланбекова, Э. М. Проявление аддиктивного поведения как форма девиантного поведения молодежи / Э. М. Арсланбекова // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 13 апреля 2021 года). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – С. 281-286.
5. Бабунова, Л. Н. Традиционные семейные ценности как основа благополучия в современном мире / Л. Н. Бабунова, Е. В. Даранова // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции. – Ульяновск: УГТУ, 2023. – С. 127-132.
6. Баскакова, С. В. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения учащихся с умственной отсталостью в

общеобразовательном учреждении (на базе Кренгольмской гимназии г. Нарва, Эстония) / С. В. Баскакова // Актуальные исследования. – 2023. – № 50-4(180). – С. 72-76.

7. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19212-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561934> (дата обращения: 01.03.2025).

8. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 27.02.2025).

9. Богатикова, О. Н. Проблемы социализации подростков с девиантным поведением / О. Н. Богатикова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. — С. 20-23.

10. Борисова, Д. П. Выявление взаимосвязи агрессивного поведения и гендерных особенностей у несовершеннолетних с девиантным поведением / Д. П. Борисова // Гуманитарные науки. – 2020. – № 4(52). – С. 141-145.

11. В МВД обсудили рост числа особо тяжких преступлений среди подростков/Ведомости. 2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/07/28/987335-v-mvd-obsudili-rost-chisla-osobo-tyazhkih-prestuplenii-sredi-podrostkov> (дата обращения: 24.01.2025).

12. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300> (дата обращения: 27.02.2025).

13. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559063> (дата обращения: 01.03.2025).

14. Володькова, Е. Н. Система профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России / Е. Н. Володькова, П. Г. Немашкалов // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход: материалы XVI Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 21-22 октября 2021 года). — Ставрополь: ИП Тимченко Оксана Геннадьевна, 2021. — С. 195-202.

15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572270> (дата обращения: 01.03.2025).

16. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 01.03.2025).

17. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392> (дата обращения: 01.03.2025).

18. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588> (дата обращения: 27.02.2025).

19. Горьковая, И. А. Комплекс «неполноценности» и риск суицидального поведения подростков с девиантным поведением / И. А. Горьковая, С. В. Семенова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2023. — Т. 23, № 4. — С. 18-26.

20. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559147> (дата обращения: 27.02.2025).

21. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872> (дата обращения: 01.03.2025).

22. Дамберг, Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с умственной отсталостью, склонных к девиантному поведению в условиях образовательной среды / Л. С. Дамберг // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17 ноября 2023 года). — Екатеринбург: ГАОУ

ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2023. – С. 172-175.

23. Дорошук, Л. А. Моделирование системы изучения и профилактики девиантного поведения умственно отсталых подростков / Л. А. Дорошук // Личностный потенциал субъектов образовательных отношений : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Шадринск, 11 октября 2019 года). – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 75-81.

24. Думов, С. Б. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения в форме суицидального поведения среди подростков / С. Б. Думов, А. А. Воронцова // Вестник ВИЭПП. – 2022. – № 2. – С. 6-9.

25. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567059> (дата обращения: 01.03.2025).

26. Жердева, Л. А. Стратегия поведения в конфликтной ситуации подростков, склонных к девиантному поведению / Л. А. Жердева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы X Международной научно-практической конференции (Орёл, 30–31 марта 2023 года). – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2023. – С. 165-169.

27. Животовская, М. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития конструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков с девиантным поведением / М. Ю. Животовская // Молодежь и наука 2024: к вершинам познания : Сборник статей III Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 10 мая 2024 года). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 164-173.

28. Жихарева, Л. В. Психологические особенности девиантного поведения у лиц предрасположенных к реализации различных форм виктимного поведения / Л. В. Жихарева, М. В. Корниенко // Живая психология. – 2020. – Т. 7, № 4(28). – С. 44-50.
29. Ильницкая, В. Г. Суицидальное поведение подростков как форма девиантного поведения: основы профилактики / В. Г. Ильницкая, М. А. Вышквыркина // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : Материалы Международной научно-практической конференции (Владимир, 05–06 октября 2023 года). – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2023. – С. 435-439.
30. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/diag/sdp-run.html?ysclid=lft7tec44v314030485>.
31. Калинина, Н. В. Агрессивное поведение и интернет-риски как факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних / Н. В. Калинина // Симбирский научный вестник. – 2019. – № 3(37). – С. 13-18.
32. Калинина, Н. В. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся / Н. В. Калинина, Е. Г. Артамонова, В. Б. Салахова // . – 2017. – № 4(12). – С. 46-59.
33. Кирпишникова, В. С. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков / В. С. Кирпишникова // Актуальные вопросы психологической профилактики, коррекции и реабилитации : сборник научных трудов всероссийской конференции с международным участием (Магнитогорск, 27–28 апреля 2023 года). – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 120-125.
34. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16488-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563030> (дата обращения: 24.01.2025).

35. Ковалева, В. В. Профилактика девиантного поведения учащихся / В. В. Ковалева // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции (Могилев, 29 апреля 2022 года). — Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2022. — С. 288-291.

36. Ковалева, Е. А. Влияние семьи на поведение подростков, склонных к девиантному поведению / Е. А. Ковалева // Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского) : Всероссийская научно-практическая конференция : сборник научных трудов (Москва, 23 марта 2023 года). — Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2023. — С. 91-94.

37. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441> (дата обращения: 27.02.2025).

38. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 27.02.2025).

39. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 24.01.2025).

40. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего

профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565412> (дата обращения: 01.03.2025).

41. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800> (дата обращения: 01.03.2025).

42. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884> (дата обращения: 01.03.2025).

43. Корепина, Ю. Н. социальная профилактика агрессивного поведения подростков, склонных к девиантному поведению, посредством групповой работы / Ю. Н. Корепина // Молодые исследователи - регионам : Материалы Международной научной конференции (Вологда, 23 апреля 2024 года). — Вологда: Вологодский государственный университет, 2024. — С. 811-813.

44. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735> (дата обращения: 01.03.2025).

45. Кочеров, А. В. Девиантное поведение как психологический феномен / А. В. Кочеров // Вестник науки. — 2020. — Т. 2, № 2(23). — С. 33-40.

46. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 27.02.2025).
47. Кулешов, Р. С. Психологическая общность девиантных и умственно отсталых подростков / Р. С. Кулешов, В. Н. Заболоцкий // Современная проблематика физической культуры и спорта : Сборник научных трудов I Региональной научно-практической конференции (Уфа, 18 апреля 2024 года). — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — С. 77-83.
48. Куренков, Е. Ю. Трудовое воспитание подростков с девиантным поведением в коррекционной школе: В. А. Сухомлинский и современное прочтение / Е. Ю. Куренков, В. Е. Николаев // Преемственность педагогических идей В.А. Сухомлинского в контексте реализации требований ФГОС УО (ИН) : Сборник материалов педагогических чтений (Нижний Тагил, 17 ноября 2023 года). — Нижний Тагил - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. — С. 95-101.
49. Лебединский, В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие / В. В. Лебединский, М.К. Бардышевская. — М.: Когито-центр, 2019. — 14 с.
50. Магомадова, М. Виктимное поведение как форма девиантного поведения / М. Магомадова // Вестник научной мысли. — 2021. — № 3. — С. 154-157.
51. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559149> (дата обращения: 01.03.2025).

52. Мардаровская, З. А. Эмоциональный компонент отношений со сверстниками как фактор формирования личности подростка / З. А. Мардаровская // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – С. 123-127.

53. Махмудова, Х. Т. Значение агрессивного поведения несовершеннолетних в интернете как фактора девиантного поведения / Х. Т. Махмудова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – Т. 5, № 2(15). – С. 48-55.

54. Мешкова, Н. В. Креативность и девиантность: современное состояние проблемы в психологии / Н. В. Мешкова, С. Н. Ениколопов // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 86-107.

55. Мурзина, И. Г. Исследование связей девиантных форм поведения и стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков 13-17 лет / И. Г. Мурзина // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5, № 5. – С. 14-17.

56. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841> (дата обращения: 01.03.2025).

57. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617> (дата обращения: 01.03.2025).

58. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебник для среднего

профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17529-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566218> (дата обращения: 27.02.2025).

59. Обносков, В. Н. Индивидуально-психологические особенности подростков с девиантным поведением / В. Н. Обносков // Наука и Образование. — 2022. — Т. 5, № 3.

60. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 27.02.2025).

61. Официальный сайт КГБУ СО Центр семьи «Канский» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://семьяканск24.pф/?id=docsotch>.

62. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 27.02.2025).

63. Пешкова, Н. А. О проблеме агрессивного поведения у подростков с легкой степенью умственной отсталости / Н. А. Пешкова, С. Г. Лещенко // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции (Тула, 10–11 октября 2019 года). — Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. — С. 202-204.

64. Позднякова, М. Е. Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные

факторы / М. Е. Позднякова, В. В. Брюно // Россия реформирующаяся. – 2023. – № 21. – С. 407-447.

65. Попенко, Н. В. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости / Н. В. Попенко, Т. И. Тарасова, Н. Н. Вишнякова // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23, № 12. – С. 30-39.

66. Прокофьев, А. В. Проблема моральных санкций в трудах Эмиля Дюркгейма / А. В. Прокофьев // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 91-103.

67. Прохоренко, Е. С. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью / Е. С. Прохоренко, И. В. Макаров // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2022. – Т. 122, № 4. – С. 36-43.

68. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568801> (дата обращения: 01.03.2025).

69. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 27.02.2025).

70. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809> (дата обращения: 27.02.2025).

71. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 27.02.2025).
72. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352> (дата обращения: 01.03.2025).
73. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587> (дата обращения: 27.02.2025).
74. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377> (дата обращения: 27.02.2025).
75. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376> (дата обращения: 27.02.2025).
76. Самойлюк, Л. А. Особенности проявлений агрессии у подростков с лёгкой умственной отсталостью / Л. А. Самойлюк, К. Г. Логунова, А. Э. Юшкова // Педагогический ИМИДЖ. — 2021. — Т. 15, № 2(51). — С. 247-259.

77. Семенова, А. А. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / А. А. Семенова // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : Материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием (Иркутск, 21 апреля 2023 года). – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 535-538.
78. Сидоренко, Н. С. Детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних: значение правовой культуры при выборе личностью модели правового поведения / Н. С. Сидоренко, Н. С. Нижник // Общество и право. – 2022. – № 4(82). – С. 119-126.
79. Силина, А. В. Девиантное поведение как психологический феномен: некоторые интерпретации / А. В. Силина // Молодая наука: актуальные вопросы психологии и образования. – Санкт-Петербург: НИЦ, 2023. – С. 5-8.
80. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 01.03.2025).
81. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564407> (дата обращения: 01.03.2025).
82. Скворцова, Е. В. Психология девиантного поведения девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика / Е. В. Скворцова. – Белгород : АНКО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2021. – 179 с.
83. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 27.02.2025).

84. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 24.01.2025).

85. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахеева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571446> (дата обращения: 01.03.2025).

86. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558982> (дата обращения: 24.01.2025).

87. Сухонина, Н. С. Уровни профилактики девиантного поведения подростков с умственной отсталостью / Н. С. Сухонина, Е. А. Смирнова // Вопросы педагогики. — 2019. — № 12-2. — С. 311-314.

88. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532203> (дата обращения: 01.03.2025).

89. Улезько, С. И. Девиантное поведение как социально-культурный феномен, механизм профилактики девиантного поведения молодежи и предмет педагогической пропедевтики / С. И. Улезько, Б. Б. Бидова //

Материалы конференции профессорско-преподавательского состава. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. – С. 397-404.

90. Френкель, Е. Г. Взаимосвязь рефлексивности и агрессивного поведения у подростков, склонных к девиантному поведению / Е. Г. Френкель // Академическая публицистика. – 2021. – № 11-2. – С. 382-388.

91. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 24.01.2025).

92. Хузиева, Э. З. Некоторые аспекты профилактики девиантного поведения подростков в социальной работе / Э. З. Хузиева, Л. Р. Логачева // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2022. – № S4. – С. 182-185.

93. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560023> (дата обращения: 27.02.2025).

94. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563885> (дата обращения: 01.03.2025).

95. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 24.01.2025).

96. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532209> (дата обращения: 27.02.2025).

97. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251> (дата обращения: 01.03.2025).

98. Шорохова, Ю. В. Применение коррекционно-развивающей программы для снижения агрессивности подростков с умеренной умственной отсталостью / Ю. В. Шорохова // Развитие образования. — 2020. — № 3(9). — С. 79-83.

99. Щербина, М. Ю. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков, склонных к девиантному поведению / М. Ю. Щербина, Т. А. Родермель // Современная наука: исследования и разработки. — Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2019. — С. 23-28.

100. Эхаева, Р. М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р. М. Эхаева, Э. С. Ибрагимова // . — 2016. — № 6(8). — С. 33-36.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты диагностического исследования нарушений поведения у
подростков

с умеренной степенью умственной отсталости

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Стиль саморегуляции
поведения» (В.И. Моросанова)

респон дент	Планиро вание	Модел ирование	Программи рование	Оценива ние результ атов	Гибкост ь	Общий уровень саморегу ляции	Качестве нная оценка
Д1	5	4	6	6	4	25	средний
М1	3	3	3	3	8	20	низкий
М3	1	1	1	3	6	12	низкий
М4	3	1	1	3	10	18	низкий
Д5	6	7	7	2	8	30	средний
Д6	2	2	5	6	5	20	низкий
М7	1	5	6	4	10	26	средний
М8	2	5	6	6	8	27	средний
Д9	5	5	6	7	5	28	средний
Д10	6	7	7	2	8	30	средний
Д11	2	2	5	6	5	20	низкий
М12	1	1	1	3	7	13	низкий
Д13	1	3	3	1	7	15	низкий
М14	1	5	6	4	10	26	средний
М15	6	5	6	6	4	27	средний
Д16	1	1	2	3	6	13	низкий
М17	2	1	2	3	6	14	низкий
Д18	5	5	6	7	5	28	средний
Д19	6	5	6	6	4	27	средний
М20	3	1	1	3	10	18	низкий

Таблица 3 – Результаты исследования по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев

респондент	Социально обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Самоповреждающее поведение (СП)	Оценка общая
Д1	15	11	20	11	13	14
М1	12	12	12	12	12	12
М3	10	12	12	15	12	12,2
М4	11	10	10	10	10	10,2
Д5	10	18	18	18	18	16,4
Д6	15	18	18	18	18	17,4
М7	10	12	12	12	12	11,6
М8	12	12	12	12	12	12
Д9	18	15	15	12	12	14,4
Д10	11	11	11	26	11	14
Д11	10	12	12	15	12	12,2
М12	10	12	12	15	12	12,2
Д13	12	12	12	12	12	12
М14	10	12	12	12	12	11,6
М15	12	11	11	15	15	12,8
Д16	15	11	20	11	13	14
М17	11	10	10	10	10	10,2
Д18	15	11	20	11	13	14
Д19	10	18	18	18	18	16,4
М20	11	10	10	10	10	10,2

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)

респондент	самочувствие	активность	настроение
Д1	3	5	5
М1	2	4	4
М3	4	5	5
М4	4	5	4
Д5	5	2	4
Д6	4	3	5
М7	2	2	2
М8	2	3	5
Д9	4	2	3
Д10	5	4	4
Д11	3	5	5
М12	2	4	4
Д13	2	4	4
М14	2	2	2
М15	4	2	3
Д16	2	3	5
М17	3	5	5
Д18	5	4	4
Д19	3	5	5
М20	4	2	3
Средние данные по группе	3,5	3,5	4,1