

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Производственная практика: педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **39 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	1404	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6, 7, 8, 9
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	1380	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	15,4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп										
Неделя	16 3/6		12 4/6		16 4/6		16 4/6		16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп								
Практические			2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	104	104	320	320	320	320	428	428	1388	1388
Итого ауд.			2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контактная работа			2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	8,6	8,6
Сам. работа	216	216	102	102	318	318	318	318	426	426	1380	1380
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	15,4	15,4
Итого	216	216	108	108	324	324	324	324	432	432	1404	1404

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Савельева Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью производственной практики (Педагогической) является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Педагогическая практика призвана дать студентам опыт педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы обучения и диагностики
Уровень 2	Современные и технологии обучения
Уровень 3	Современные методы и технологии диагностики
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 2	Применять современные технологии обучения в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 3	Применять современные технологии диагностики в соответствии с профессиональными
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия работы с детьми с
Уровень 2	Алгоритмом оценивания эффективности использованных методов работы с детьми с
Уровень 3	Алгоритмом оценивания эффективности использованных приемов работы с детьми с

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:	
Знать:	
Уровень 1	Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень 2	Нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	Образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы
Уровень 2	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных
Уровень 3	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе
Владеть:	
Уровень 1	Навыки разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы
Уровень 2	Навыки проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
Уровень 3	Навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	Формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	Методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	Приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
Уровень 2	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы

Уровень 3	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального
Уровень 2	Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
Уровень 3	Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:	
Знать:	
Уровень 1	Основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в
Уровень 2	Базовые национальные ценности
Уровень 3	Модели нравственного поведения профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень 2	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
Уровень 3	Строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости

Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления разного вида планирований (перспективного,
Уровень 2	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе
Уровень 3	Способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения
Уровень 2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и
Уровень 3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования

Уметь:	
Уровень 1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять
Уровень 2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в
Уровень 3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива,

Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными
Уровень 2	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных
Уровень 3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные психолого-педагогические технологии и их применение в работе с
Уровень 2	Принципы индивидуализации обучения и их значение для развития детей с особыми
Уровень 3	Методы и подходы к воспитанию и развитию личности обучающегося с ОВЗ

Уметь:	
Уровень 1	Применять различные психолого-педагогические технологии в процессе обучения и
Уровень 2	Адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми

Владеть:	
Уровень 1	Навыками мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
Уровень 2	Навыками использования различных психолого-педагогических методов в практической
Уровень 3	Умением создавать адаптированные учебные материалы и ресурсы

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	

Уровень 1	Основные принципы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
-----------	---

стр. 5

Уровень 2	Роль семьи в образовательном процессе ребенка с ОВЗ и методы ее вовлечения
-----------	--

Уровень 3	Правовые и этические аспекты взаимодействия в образовательной среде.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Проводить консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей с
-----------	---

Уровень 2	Устанавливать эффективные коммуникационные связи с участниками образовательного
-----------	---

Уровень 3	Организовывать совместные мероприятия для родителей и детей с ОВЗ.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками организации и проведения родительских собраний и встреч.
-----------	---

Уровень 2	Навыками ведения диалога и активного слушания в процессе взаимодействия.
-----------	--

Уровень 3	Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, социальными
-----------	--

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:

Знать:

Уровень 1	Основные характеристики педагогической деятельности, требования к её организации
-----------	--

Уровень 2	Теоретические основы учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
-----------	--

Уровень 3	Технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять поиск научной информации с учётом особенностей педагогической
-----------	--

Уровень 2	Осуществлять обработку научной информации с учётом особенностей педагогической
-----------	--

Уровень 3	Организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Нормативно-правовыми, проектно-методическими средствами реализации педагогической
-----------	---

Уровень 2	Организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
-----------	--

Уровень 3	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
-----------	--

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:

Уровень 1	Коррекционно - образовательные программы
-----------	--

Уровень 2	Коррекционно - образовательные программы на основе личностно –ориентированного
-----------	--

Уровень 3	Коррекционно - образовательные программы на основе индивидуально -
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
-----------	---

Уровень 2	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
-----------	---

Уровень 3	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
-----------	---

Уровень 2	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
-----------	--

Уровень 3	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
-----------	--

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

:

Знать:

Уровень 1	Принципы написания выпускной квалификационной работы, её структуру и методологию в
-----------	--

Уровень 2	Способы обработки и интерпретации результатов профессионально-ориентированного
-----------	--

Уровень 3	Методы презентации результатов исследования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Анализировать результаты исследования на основе дефектологических, педагогических,
-----------	--

Уровень 2	Представлять и аргументировать перспективы
-----------	--

Уровень 3	Содержательно интерпретировать полученные результаты, делать выводы и практические
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы с учётом актуальности её тематики,
-----------	--

Уровень 2	Навыками подготовки научных публикаций по результатам исследования
-----------	--

стр. 6

Уровень 3	Навыками обработки и интерпретации результатов
-----------	--

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

:

Знать:

Уровень 1	Структуры нарушения
-----------	---------------------

Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
-----------	--

Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
-----------	---

Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
-----------	--

Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
-----------	---

Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
-----------	---

Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с
-----------	---

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

:

Знать:

Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
-----------	--

Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
-----------	--

Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
-----------	--

Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
-----------	--

Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
-----------	--

Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
-----------	---

Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности
-----------	--

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
-----------	---

Уровень 2	Основы проведения психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными
-----------	--

Уровень 3	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Проводить психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями
-----------	--

Уровень 2	Проводить анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
-----------	---

Уровень 3	Использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
-----------	--

Уровень 2	Способностью к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического
-----------	---

Уровень 3	Навыками использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений
-----------	--

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
-----------	---

Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
-----------	---

Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
-----------	--

Уметь:

стр. 7

Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей

Владеть:

Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Знать:

Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Уметь:

Уровень 1	Выбирать методы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Выбирать приемы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,

Владеть:

Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА
2. ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
4. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ДРУГИМ СТУДЕНТОМ –ПРАКТИКАНТОМ
5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
6. ПРОВЕДЕНИЕЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
7. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий на практику

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.
2. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-тим. В. П. Астафьева. – 2- изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа: <http://elibrary.kpsu.ru/document/8055> ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальный неограниченный доступ
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 19 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47760>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

стр. 8

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.