

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Учебная практика: ознакомительная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Савельева Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы обучения и диагностики
Уровень 2	Современные технологии обучения и диагностики
Уровень 3	Требования федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 2	Применять современные технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 3	Применять современные методы и технологии диагностики в соответствии с профессиональными задачами
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия работы с детьми с нарушениями и их родителями
Уровень 2	Алгоритмом оценивания эффективности использованных методов работы с детьми с нарушениями и их родителями
Уровень 3	Алгоритмом оценивания эффективности использованных приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях
Уровень 2	Базовые национальные ценности
Уровень 3	Модели нравственного поведения профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень 2	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического)
Уровень 2	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные психолого-педагогические технологии и их применение в работе с
Уровень 2	Принципы индивидуализации обучения и их значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Методы и подходы к воспитанию и развитию личности обучающегося с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Применять различные психолого-педагогические технологии в процессе обучения и воспитания
Уровень 2	Адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями

стр. 4

Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования различных психолого-педагогических методов в практической
Уровень 2	Умением создавать адаптированные учебные материалы и ресурсы
Уровень 3	Навыками мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уровень 2	Роль семьи в образовательном процессе ребенка с ОВЗ и методы ее вовлечения.
Уровень 3	Правовые и этические аспекты взаимодействия в образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Устанавливать эффективные коммуникационные связи с участниками образовательного процесса
Уровень 2	Организовывать совместные мероприятия для родителей и детей с ОВЗ.
Уровень 3	Проводить консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей с особыми потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения диалога и активного слушания в процессе взаимодействия.
Уровень 2	Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, социальными работниками, педагогами)
Уровень 3	Навыками организации и проведения родительских собраний и встреч.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Определите и разведите особенности работы психолога и дефектолога в организациях различной сферы с помощью анализа сайтов различных организаций и знакомства с научной статьей
2. Познакомьтесь с основными направлениями деятельности и технологиями работы педагога-психолога в образовательной организации на основе проведенного анализа сайтов (можно составить таблицу).
3. Составьте описание категорий детей, с которыми работает педагог-психолог в образовательной организации на основе проведенного анализа сайтов (можно в виде таблицы).
4. Выявите особенности организации психологического просвещения с помощью анализа сайтов образовательных организаций
5. Разработайте свой мастер-класс/рекомендации для родителей детей с ОВЗ по развитию психических процессов (на выбор). Форма презентации материалов может быть как в виде видеоролика, так и информационного плаката.
6. Напишите итоговое мотивационное эссе «Моя профессия – специальный психолог».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий на практику

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.
2. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/8055> ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Индивидуальный неограниченный доступ
3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.