

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Харитоновна Анастасия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Психологическая программа формирования мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

доктор психолог. наук, доцент Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

29.05.25 Е.А. Черенёва
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. биолог. наук. Лисова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

29.05.25 Н.А. Лисова
Обучающийся Харитоновна А.В.

29.05.25 Хар
(дата, подпись)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1. Проблема психологической готовности к школе и учебной мотивации в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста	13
1.3. Мотивация к обучению в школе детей с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	17
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	23
2.1. Организация, методы и методики исследования мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития	23
2.2. Особенности мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития	27
Выводы по второй главе	32
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	34
3.1. Научно-методологические подходы к коррекции и развитию учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития	34
3.2. Представление программы формирования мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития	38

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ	58
Выводы по третьей главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
Список используемой литературы	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Учеба является неотъемлемой частью жизни каждого человека и необходима для дальнейшего успешного существования в общественной системе. От образованности ребенка зависит его жизнь: коммуникация с людьми, восприятие мира, восприятие своей роли в обществе и будущая работа, которая поможет впоследствии обеспечить себя и свою будущую семью. Стабильная возможность обеспечить себя едой, водой и жильем являются базовыми потребностями, для которых необходимо быть достаточно образованным. Дети, которые сталкиваются с проблемами в обучении, в частности с отсутствием учебной мотивации, часто в будущем имеют проблемы с самостоятельностью, адаптацией в социальной сфере, удовлетворением собственных базовых потребностей и материальных нужд. Это является серьезной проблемой, ведь родители не всегда будут способны обеспечить своих детей. Поэтому необходима дополнительная работа в изучении учебной мотивации детей, которым тяжело включиться в образовательные процессы. И в результате найти эффективные способы для их включения в учебную деятельность. Одной из групп таких детей являются дети с задержкой психического развития [46].

Учение – это мотивированный процесс, но детям с задержкой психического развития в мотивации к учебной деятельности препятствует замедление темпа психического развития. Это проявляется в большем интересе к игровой деятельности и быстрой утомляемости в ходе учебной деятельности, отсутствии понимания для чего нужно заниматься. Такие дети избегают учебных занятий и интересуются занятиями в игровой форме. Только при наличии элемента игры в ходе занятия работа ребенка будет отличаться продуктивностью. Детям с задержкой психического развития сложно организовывать свою работу, и их деятельность не обладает достаточной целенаправленностью [27].

Как известно, мотивация бывает, как внешней – основанной на влиянии социума, общественных ожиданиях и условиях, в которых находится ребенок. Так и внутренней – основанной на личностных причинах. Определить, какая конкретно мотивация является ведущей для ребенка с задержкой психического развития непросто, ведь она, как таковая, у него не сформирована или сформирована недостаточно. Именно рассматривая более подробно, какой вид мотивации будет самым эффективным для ребенка, мы можем разработать наиболее подходящую программу для ее полноценного формирования. Поскольку каждый ребенок уникален и, к сожалению, невозможно создать универсальный вариант программы [49].

Вышеперечисленные проблемы и увеличение количества детей с задержкой психического развития создают необходимость дальнейшего изучения путей формирования мотивации учащихся с задержкой психического развития для нахождения наиболее эффективных способов помочь им гармонично и своевременно встроиться в учебный процесс наравне со сверстниками.

Цель исследования: исследование учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития и составление психологической программы, направленной на ее формирование.

Объект исследования: мотивация детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологическая программа формирования мотивации к обучению детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: предполагается, что у детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте имеются выраженные трудности с мотивацией к обучению в условиях школы, а именно: снижение познавательных процессов и отсутствие интереса к познавательной деятельности, неустойчивость внимания и преобладание игровой

деятельности над учебной деятельностью. Внедрение в учебный процесс коррекционной программы, направленной на повышение уровня учебной мотивации, способствует её развитию.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме мотивации к обучению детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Выявить особенности и уровень мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать психологическую программу коррекции мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические методы, такие как: изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, более точное раскрытие конкретных понятий и определений, и эмпирические методы, которые включают в себя поиск и выбор валидных методик для проведения исследования и формирующего эксперимента.

Методики исследования: Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», анкетирование М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», диагностическая методика Л.И. Божович и А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: данная работа позволяет внести вклад в изучение проблемы мотивации к обучению, а конкретно особенностей мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и применения программы психологической коррекции.

Научная новизна работы заключается в том, что в настоящее время программ психологической коррекции мотивации к обучению у детей

младшего школьного возраста недостаточно, они не учитывают всех особенностей развития и дефицитов ребенка. Разработка данной программы внесет вклад в развитие отечественной психологии.

Практическая значимость исследования: разработанная программа психологической коррекции мотивации к обучению детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть использована в работе практикующих психологов.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Проблема психологической готовности к школе и учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

По определению, представленному в монографии М.Ю. Стожаровой мотив – это внутреннее побуждение к активности [41].

Впервые данный термин употребил Артур Шопенгаэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины».

Л.М. Ткаченко описала в своей статье, что анализ проблемы учебной мотивации в психологии является частью фундаментальной проблемы мотивации, рассматриваемой в общей психологии и в психолого-педагогических исследованиях, направленных на описание и объяснение детерминант поведения обучающихся [45].

В статье М.А. Виноградовой упоминается о том, что М.Ю. Стожарова поделила мотивы на:

1. социальные (ребенок осознает для чего ему необходимо учение, почему оно значимо, теперь ребенку интересна роль ученика);
2. позиционные (ребенку интересны учебные принадлежности, школьные условия, школьная форма и другие);
3. внешние (следование ожиданиям семьи и общества);
4. игровые (основанные, прежде всего на желании играть с друзьями в условиях школы, что является неуместным мотивом);
5. оценочные (ребенка интересует получение определенных достижений и похвалы со стороны семьи и общества);
6. учебно-познавательные (ребенок самостоятельно начинает желать учиться и узнавать что-то новое) [11].

Исследуя проблему психологической готовности к школе у детей младшего школьного возраста, одним из мотивов, на который специалисты обращали внимание, является социальный мотив. Человек, в первую очередь, социальное существо. Он не может полноценно существовать без общества. В ходе личностного становления человеку необходимо быть достаточно адаптированным социально.

Э.А. Рамазанова и Э.А. Абдулатипова в своей научной статье рассматривали социальную адаптацию как средство позитивной мотивации учебной деятельности. Они отмечали, что в младшем школьном возрасте социальная адаптация является неотъемлемой частью учебного процесса и формирования учебной мотивации, ведь именно в школе происходят одни из первых наиболее осознанных социальных контактов. Набирается опыт социального взаимодействия со сверстниками и со взрослыми, работы в команде. В этом возрасте формируется основа социальной модели поведения. А также этот период очень важен для дальнейшей жизни ребенка, для его будущей интеграции в общество, его реализации. В условиях школы и учебного процесса ребенок учится осваивать новые в его жизни социальные роли. От этого периода и успешности его прохождения зависит успешность обучения ребенка и его жизни в дальнейшем [38].

Жизнь каждого ребенка начинается в рамках своей семьи. Поэтому семья, ее психологическое развитие и ценности сильно воздействует на мотивационную сферу ребенка. Если родители не уделяют достаточного внимания ребенку или сами недостаточно образованы, не адаптированы для жизни в обществе, они не смогут обучить ребенка здоровой социальной модели поведения, и не дадут почву для полноценного формирования мотивационной сферы. В зависимости от многих факторов как экономических, так и социальных родители могут либо не иметь возможности в полной мере заняться воспитанием своего ребенка, либо не желать этого делать.

В своей научной статье Е.С. Балабежян обращал внимание, что самой первой средой, в которой развивается ребенок, является семья. В своих исследованиях он выяснил, что 10% родителей учеников с самого начала обучения их детей не принимали участия в воспитании и не приходили в школу. На основе результатов опроса, дети, живущие в подобных семьях, довольно часто имеют особенности. Такие как: мотивационные и эмоциональные проблемы, отклонения интеллектуального характера. Причиной тому является взаимосвязь компонентов структуры школьной зрелости [6].

На всех этапах формирования учебной мотивации требуется непосредственное участие семьи и начиная именно в условиях семьи, детям необходима помощь в развитии позитивного отношения к учебной деятельности, поощрение их за желание узнать что-то новое. Поэтому многое зависит от отношения к учебе в семье, от психологической развитости и образованности родителей. На данном развитии ребенка взрослые в семье являются важной фигурой в его жизни. Дети ищут ролевую модель для их поведения, и отношения к миру в дальнейшем именно следуя примеру родителей как сознательно, так и бессознательно, поэтому важно подавать им хороший пример, создать максимально благоприятные для развития формирования учебной мотивации условия.

Также стоит помнить, что дети проходят через возрастные кризисы, способствующие переходу от одного вида ведущей деятельности к другому. В период 6-7 лет происходит переход от игровой деятельности к учебной. В этот возрастной период игры для ребенка исчерпывают свои развивающие возможности, и теперь он хочет познавать новое другим способом.

Д.А. Донцов, С.В Власова и О.Е. Тихолаз в своей совместной научной статье обращают внимание на то, что готовность ребенка на психологическом уровне к обучению в школе не обязательно сформируется к началу обучения и это будет не критично. Ведь готовность ребенка к

обучению может начать полноценно развиваться и во время обучения в школе под влиянием присущих учебному процессу условий жизни и деятельности. В старшем дошкольном возрасте возникают именно личностные предпосылки этого «превращения в ученика». А именно: желание учиться и стать школьником, умение управлять своим поведением и деятельностью, достаточный уровень умственного развития и развития речи, наличие познавательных интересов и, конечно, знаний, умений и навыков, необходимых для школьного обучения (чему, в частности, служат старшие и подготовительные группы детского сада) [17].

Именно в мотивации кроется будущая успешность в учебе. Мотивация зарождается в разуме каждого человека и подпитывается эмоциями, чтобы человек мог продолжать работу, не прекращая ее раньше, чем он ее завершит. Мотивация бывает внутренней и внешней. Внешней мотивацией являются материальные блага или, то, что человек может получить в награду за свою проделанную работу, то что находится вне человека. Внутренней же мотивацией является искренний интерес к обучению, познанию мира, стремление к самореализации в этом мире и поиск себя. То, что находится внутри человека, его личности и сознания.

Также мотивация может быть как положительной, так и отрицательной. Положительная мотивация включает в себя стремление к чему-то из-за получения в результате положительных эмоций или различных наград, похвал, одобрения обществом. Отрицательная мотивация же, это, например страх перед последствиями за неисполнение каких-либо обязанностей. Именно подгоняемый страхом и нежеланием сталкиваться с негативными последствиями человек выполняет необходимые действия, несмотря на его желание или нежелание.

В статье М.А. Виноградовой обращено внимание, что формирование мотивов к обучению в школе это, в первую очередь, реальная в практике,

повсеместно возникающая в жизни проблема, у которой в настоящее время все еще нет конкретного решения [11].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что данная проблема продолжит быть актуальной. В нашем мире и в нашем обществе учеба – это необходимая часть жизни, без которой тяжело или невозможно стать полноценной и благополучной частью общества. Получать новые знания как научные, так и быденные необходимо для ведения домашнего быта в будущем, коммуникации, получения образования, получения престижного рабочего места, материального благосостояния, создания здоровых и крепких семейных отношений.

В рамках обучения мотивация помогает организовать деятельность, удерживать внимание, направлять и инициировать учебную деятельность школьников. Мотивация довольно изменчива и зависит от различных факторов, которые могут благоприятно повлиять на ее дальнейшее развитие или негативно. Это очень нежный инструмент, который требует особого подхода и внимания. Если обучение идет вразрез с интересами ученика, заставляет его ограничивать свои желания, то учебная мотивация ребенка ухудшится. Зная цель обучения, и осознавая ее важность, ребенок может с большим желанием заниматься и познавать мир вокруг на уроках в школе. Эмоциональное состояние также немаловажно и влияет на уровень учебной мотивации. Преобладающее положительное эмоциональное состояние является благоприятным фактором для развития учебной мотивации, тогда как преобладающее отрицательное эмоциональное состояние требует безотлагательной помощи ребенку, поддержки семьи и специалистов иначе учебная мотивация может стремительно ухудшиться. Еще одним немаловажным фактором являются внешние стимулы, которые помогают ребенку осознать, что он поступает правильно, и что если он продолжит прилагать усилия в учебе, то его ждет признание общества, награды и успех.

1.2. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста

З.С. Аманбаева описала в своей статье, что одним из возрастных этапов, которые проходит ребенок, является младший школьный возраст, на этом этапе у него происходят новые психофизиологические изменения, присущие только этому возрасту. У данного этапа есть своя продолжительность и уникальные особенности. Возраст в рамках от 6 до 7 лет и от 9 до 11 лет в современной классификации определяется младшим школьным. Особенностью данного периода является, в начале, окончание кризиса семи лет и процесс перехода из дошкольного обучения к начальному школьному. Конец же периода характеризуется процессом «предподросткового» кризиса. В этот период меняется основной вид деятельности. Детей меньше начинает интересовать игровая деятельность и развивается произвольность внимания, которая помогает сосредотачивать внимание на новой для них учебной деятельности.

В это время наблюдается прогрессивное созревание коры больших полушарий, совершенствование силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов [1].

В структуре любой деятельности немаловажную роль играет влияние потребностей. Именно благодаря ним у человека возникает мотив что-либо делать. Соответственно мотивационно-потребностная сфера является одним из важнейших регуляторов деятельности человека.

Множество мотивов переплетаются между собой в рамках одного человека в мотивационное поле. В зависимости от готовности и достаточного уровня психологического развития человек будет переходить от одного вида деятельности к другому, либо же отказываться от него.

Формируется мотивация к обучению постепенно в начале обучения в школе, в ходе самой учебной деятельности. В этот период, в рамках

мотивационно-потребностной сферы ведущими мотивами поведения становятся новообразовывающиеся социальные и познавательные мотивы. Особое влияние в такой важный для ребенка период имеют семья и педагоги. Именно от их комплексной работы будет зависеть качество и скорость развития мотивационно-потребностной сферы. В этом возрасте дети еще не способны полноценно поставить себе цель, не способны осознать, что такое долг и ответственность. Понятия, понимание которых необходимо для успешной учебы. Чтобы дети могли начать постепенно осознавать, что их деятельность должна быть целенаправленной, что детям необходимо научиться концентрировать свое внимание и управлять им для достижения положительных результатов, что им необходима грамотно составленная программа, которая будет эффективна для развития мотивационно-потребностной сферы. Однако также большую роль будет играть то, какой у ребенка уровень потребности в познании.

Учебно-познавательные мотивы играют важную роль в формировании учебной деятельности. Их особенность заключается в сосредоточении на усвоении способов деятельности. Создание методов и приемов, имеет конкретную цель и обеспечивает формирование осознанного восприятия детьми младшего школьного возраста составляющих учебной деятельности и уже сформированных связей.

Во время образования учебной деятельности повышается степень самостоятельности. Цель формирования данного вида деятельности – получение уровня развития, при котором дети способны без помощи и вмешательства других людей ставить себе цели активностей, привести в актуальное состояние задачи, которые необходимо решить, а также знания и умения, уметь составлять план своих действий, исправлять методы их осуществления, сравнивать поставленную изначально цель с продуктом деятельности. Сознательное развитие самостоятельности способствует

увеличению уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Способами повышения уровня самостоятельности являются:

- создание более крупной области применения знаний, взаимоотношений и активностей, сформированных в ходе обучения;
- самостоятельное использование знаний и умений, полученных в одной области по отношению к другой, без помощи и указаний учителя;
- большее сосредоточение на творческих задачах, которые требуют действий и применения знаний в рамках одного предмета к другому, вместо задач, требующих простого повторения.

Соответственно, важно именно постепенное уменьшение вмешательства учителя в процессы учебной деятельности с целью повышения самостоятельности учеников [24].

Один из компонентов готовности к обучению в школе – готовность в сфере самосознания. Самосознание – это в той или иной мере осознанная и устойчивая структура представлений о себе. Центром сознания является умение индивида разграничивать свою жизненную деятельность от самого себя. Я-концепции состоят из мыслительных, основанного на эмоциях и воле компонентов. Компонент, связанный с мышлением, представляет собой процессы самопознания, благодаря которым создается представление о себе, состоящее из знаний о своих качествах, особенностей внешнего вида, умений, значимости в рамках социальной среды и другие. Отношение к себе на основе эмоций и ценностей входит в состав переживаний, основанных на эмоциях. В этих переживаниях отражено отношение личности по отношению к ее активностям, процессам узнавания чего-либо и понимания. Отношение к себе на основе ценностей и эмоций способно проявляться в виде суждений оценочного характера и прямых эмоциональных реакций [44].

В школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, в это время ребенок социализируется, осуществляет отношения с обществом. Формируются качества личности ребенка школьного возраста и психические

процессы. Чтобы объяснить основные возникающие в школьном возрасте новообразования необходимо анализировать процесс формирования учебной деятельности и ее уровня.

Когда ребенок поступает в образовательное учреждение, формирование учебной деятельности у него только начинается. Эффективными ли для детей будут занятия и процесс обучения, в значительной мере зависит от содержания учебного материала, грамотно подобранной методики обучения и видов организации учебной работы школьников. Методика обучения детей в настоящее время в младших классах построена, не учитывая необходимость формирования учебной деятельности.

Е.Е. Данилова отметила, что согласно общим представлениям о возрастных особенностях, школа и учение должны были бы выступать для младшекласников мотивационными доминантами. Однако желания детей этого возраста слабо сопряжены с их школьной жизнью, учебной деятельностью и познавательной активностью, а формируются далеко за пределами школы, под влиянием более широкого социума и информационной среды [14].

Направлениями, которые являются основой развития мотивации к обучению в период младшего школьного возраста, являются: изменение направленности процесс обучения в целом и на результат этого процесса. Начинается в конце первого года обучения и отличается выраженностью в высоких отметках; мотивация основанная на познаниях, ориентирует детей на состав и непосредственный процесс учебной деятельности, в период 1-2 класса, а после её уровень остаётся неизменным (лучшее осознание замечено во втором классе, тогда как в первом осознание данной мотивации может быть на недостаточном уровне, что в последствии формирует общую учебную направленность, а также во втором классе появляются предпочтения одних уроков другим); позитивное отношение к школе увеличивается в период обучения 1-2 класса, постепенно ослабляясь в 4 классе; одним из

значимых социальных мотивов является получение высоких отметок, из-за чувства долга перед учителем и концентрации на будущем. Со временем начиная с первого и заканчивая четвертым классом мотивация за счёт получения высоких оценок снижается, хотя чувство долга перед учителем остаётся устойчивым на протяжении всего периода, концентрация на благополучное будущее увеличивается в 4 классе, похвала учителя не является значительной в системе мотивов к учебной деятельности; избегание ситуации неудачи наиболее развито в 1 классе и 4 классе в период обучения, зачастую связан со стремлением выделиться среди класса и быть успешным [30].

1.3. Мотивация к обучению в школе детей с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

Проблема мотивации к школьному обучению является актуальной и в настоящее время. В мире с каждым годом все большему количеству детей требуется помощь дефектологов, психологов, логопедов и других специалистов для подготовки к школьному обучению. Все больше детей имеют ограниченные возможности здоровья. Одной из таких групп являются дети с задержкой психического развития.

В мире с каждым годом появляется все больше детей с задержкой психического развития, согласно данным от общего числа детей 25% имеют данный диагноз. Специалистами, которые работают с этой группой детей, являются: дефектологи, педагоги, врачи, психологи и социологи. Они все занимаются социализацией и интеграцией таких детей в общество. Образуются классы и детсадовские группы для детей с задержкой психического развития. В отличие от нормотипичных сверстников, они не успевают в освоении учебной программы, испытывают устойчивые затруднения в обучении чему-либо в целом. Они часто сталкиваются с

задержкой речевого развития и моторики, отсутствием развитой эмоционально-волевой сферы, стремлением к игровой деятельности и отсутствием мотивации к обучению, сниженной эффективностью работы и быстрым утомлением. Социальное поведение у таких детей может быть нарушено. Анализаторные системы детей с задержкой психического развития находятся в пределах нормы и не нарушены, умственная осталась отсутствует. Однако такие дети находятся на уровне развития более младшего возраста. Из-за большого количества детей с задержкой психического развития исследования уровня психологической готовности к школе необходимы и очень важны. Ведь именно от этого зависит дальнейший успех учебы, жизни и социальной адаптации ребенка [39].

А.В. Добрович в своей статье отмечала, что в ходе исследования системы мотивов деятельности, в первую очередь результатом учебной деятельности учеников младших классов с задержкой психического развития является обозначение мотивационной сферы детей с задержкой психического развития дисгармоничной. Если смотреть со стороны сравнения будущих возможностей и сниженного по сравнению со сверстниками актуального уровня развития. Во время разбора мотивационной готовности ученика к обучению дисгармоничность мотивационной системы наиболее заметна в своем проявлении. Такие дети в основном правильно представляют характер учебной деятельности, которая вскоре им предстоит. Они понимают каким будет график обучения в школе, знают, чего от них будут ожидать учителя. Но в отличие от их нормотипичных сверстников это их не мотивирует. Такие дети, в большинстве случаев, хотят остаться в прежнем, дошкольном ритме жизни.

Всего существует 3 основных группы мотивов, в каждом из них проявляются особенности мотивационной и потребностной сферы. Первой группой являются внешние мотивы, которые основаны на страхах и вознаграждениях. Второй группой является внутренних мотивов, которые

основан непосредственно на личном желании и инициативе ребенка. Третьей группой является промежуточно соревновательные мотивы, которые основаны на соревновании в получении достижений со сверстниками. Внешняя мотивация детей с задержкой психического развития отличается сниженным уровнем устойчивости к стрессовым реакциям в, по личному мнению, важных ситуациях и в условиях достаточно высокого уровня тревоги. В основном у таких детей в данных условиях падает продуктивность деятельности, у меньшинства наблюдается обратная реакция. Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что таким детям требуется поддержка и принятие от близких и значимых взрослых во время тяжёлых для ребенка ситуаций до периода подросткового возраста [15].

Дети с задержкой психического развития имеют множество различных проблем в когнитивной сфере, социально-личностных отношениях со сверстниками и в эмоционально-волевой сфере. По части мыслительных процессов такие дети испытывают трудности с запоминанием информации и произвольность их внимания часто на недостаточном уровне для перехода от игровой к учебной деятельности. В социальном плане дети с задержкой психического развития могут иметь трудности с адаптацией к новым для них коллективам. Эмоционально-волевое состояние таких детей отличаются неустойчивостью. Нарушения органического характера, такие как нарушения речи или мелкой моторики только усугубляют все вышперечисленное. Поэтому младшим школьникам с задержкой психического развития требуется дополнительное сопровождение учебного процесса специалистами. Если ребенку не будет оказываться помощь, то он будет испытывать значительные трудности в обучении и не успевать за сверстниками, из-за чего в классе могут возникать конфликты. Конфликты же в коллективе могут способствовать дезадаптации ребенка [31].

В научной статье Палаваки И.Ф. и Н.П. Расказовой было сказано, что В.В. Лебединский отмечал, что понятие задержка психического развития

было впервые предложено дефектологами в процессе их деятельности. Таким образом, они выделили новый вариант, который различается с устойчивым недоразвитием. В отличие от этого при задержке психического развития темп развития только замедляется. Чаще всего это замедление замечают именно, когда ребенок только поступает в школу. Такой ребенок не имеет достаточного количества знаний, его представления о мире ограничены. В плане мышления такой ребенок ещё недостаточно созрел, целенаправленность его интеллектуальной деятельности на недостаточном уровне. Игровые процессы все ещё на первом месте для ребенка, интеллектуальная деятельность быстро его утомляет. По сравнению с детьми с умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития отличаются сообразительностью в границах того, что им известно. При использовании помощи они намного более продуктивно работают [33].

То есть эти дети имеют все шансы догнать сверстников в учебной деятельности и встроиться в учебный процесс. Но им требуется дополнительное внимание специалистов, участие семьи и особая программа занятий, которая поможет им найти свой мотив для обучения в школе. И, соответственно, позитивное отношение к дальнейшей учебе.

В.В. Кисовой и О.А Юдиным были сформулированы наиболее распространенные для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития особенности в ходе исследования основ кризиса 7 лет. Этими особенностями являются: начало формирования внутренней позиции школьника, основанное на присутствии хорошего отношения к школе, однако такие дети все ещё хотят сохранить дошкольный образ жизни хоть у половины таких детей и начинается процесс формирования частей внутренней позиции школьника; игровые мотивы и стремление к одобрению занимают доминирующее положение по сравнению с познавательными ввиду их несформированности; отсутствует способность произвольно регулировать собственное поведение и деятельность, такому ребенку сложно

запомнить инструкции и выполнять задания согласно им; завышенная самооценка, которая не имеет ничего общего с реальностью.

Возрастной кризис семи лет у детей с задержкой психического развития происходит значительно позже по сравнению с нормотипичными детьми их возраста. Соответственно, большая часть детей с задержкой психического развития находится в фазе до кризиса в период поступления в школу, и только часть их уже находится в фазе кризиса. Хотя в это время их сверстники полноценно переживают кризис 7 лет [25].

Своевременная работа специалистов с мотивацией детей к школьному обучению, учет особенностей их развития и создание для детей индивидуальной коррекционно-развивающей программы может помочь им. Также важно не забывать о социальном аспекте развития ребенка. В младшем школьном возрасте ребенку важно чувствовать себя частью социума в школе, быть принятым сверстниками и учителями. Эти условия могут способствовать позитивного отношения к учебе, а соответственно и формированию мотивации у детей с задержкой психического развития. Для этого как специалистам, так и преподавателям необходимо больше интересоваться этой темой, более тщательно изучать пути формирования мотивации и создавать методы гармоничного формирования мотивации к обучению у младших школьников.

Выводы по первой главе

1. Анализ проблемы учебной мотивации в психологии является частью фундаментальной проблемы мотивации, рассматриваемой в общей психологии и в психолого-педагогических исследованиях, направленных на описание и объяснение детерминант поведения обучающихся. Ученые выделили позитивные и негативные мотивы к обучению, определили, что для развития мотивации необходим особый подход, учитывающий особенности и интересы обучающегося. Проблема формирования мотивов к обучению в школе является научно, реально-практической, жизненной задачей, которая до настоящего времени все еще не решена и актуальна.

2. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста проявляются в переходе с одного вида деятельности на другой. Пережив кризис 7 лет, дети сталкиваются с новой социальной ролью и деятельностью в своей жизни. Теперь им необходимо интересоваться учебной и активно участвовать в процессе обучения. Для этого у детей к данному возрасту должны быть сформированы произвольное внимание и интерес к учебе. В этом возрасте мотивы ребенка меняются и теперь ему необходимо проявлять себя в классе.

3. Детям с задержкой психического развития требуется больше времени для созревания процессов, способствующих возникновению мотивации к обучению, чем их сверстникам. На фоне органических нарушений, которые создают для них проблемы в мыслительной деятельности, процессах запоминания, контроля своего поведения и концентрации внимания они испытывают трудности, которые препятствуют их успешному и своевременному освоению школьной программы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация, методы и методики исследования мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя школа №143» г. Красноярска.

Испытуемые: учащиеся начальной школы в количестве 15 человек, 6 из них имеют диагноз задержка психического развития конституционального происхождения, 4 из них – церебрально-органического генеза, и остальные соматогенного происхождения по данным ПМПК. Средний возраст учащихся 9-10 лет, 2 класс.

Для проведения исследования были использованы три методики: Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», анкетирование М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», диагностическая методика Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Для оценки особенностей мотивации к обучению младших школьников отлично подошел универсальный и валидный опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация» [28]. Данная методика ориентирована на детей младшего школьного возраста для группового проведения и индивидуального.

Цель: определить наличие школьной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал: анкеты с 10 вопросами и вариантами ответа к ним.

Инструкция: Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов выберите один и отметьте его буквенное значение в бланке ответов.

Процедура выполнения: после того как специалист убедился, что задание было понято. Необходимо понаблюдать за заинтересованностью в выполнении задания учениками. При необходимости повторить задание для тех, кто не до конца понял суть задания.

Обработка: автором разработан специальный ключ, который расшифровывает результаты теста. В результате складывается общая сумма набранных баллов.

Эта методика была использована для опроса детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В ходе подготовки к исследованию была выбрана групповая форма проведения для наиболее эффективного и быстрого получения результатов.

Ключ опросника представлен в Приложении А.

Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» [28].

Цель: выявить уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал: анкета для учащегося младшего школьного возраста, состоящая из 4 вопросов и вариантов ответа для завершения предложения.

Инструкция: Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери окончания предложения. 3 варианта из предлагаемых ответов справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Процедура выполнения: после того, как специалист убедился, что ученики поняли задание. Проходит наблюдение за заинтересованностью в выполнении задания. И при необходимости даются дополнительные пояснения к заданию.

Обработка: учащимся необходимо выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить наиболее объективные результаты. В зависимости от мотива каждый вариант имеет определенное количество баллов.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы складываются и в соответствии с данными таблицы, выявляя уровень мотивации:

- очень высокий уровень;
- высокий уровень;
- средний уровень;
- сниженный уровень;
- низкий уровень.

Методика была использована для изучения уровня образовательной мотивации группы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Никаких изменений для данного инструмента оценки не потребовалось, поэтому методика была проведена в классическом виде.

Ключ для обработки результатов методики и оценочная таблица результатов представлены в Приложении В.

Методика А.И. Божович и А.К. Марковой «Лесенка побуждений» [28].

Цель: выявить уровень социальных и познавательных мотивов обучения.

Стимульный материал: ученикам предъявляются на карточках 8 утверждений, соответствующих указанному в инструкции для психолога 4

познавательным и 4 социальным мотивам и изображение лестницы, на ступенях которой детям будет необходимо расставить номера утверждений.

Инструкция: перед тобой разложена лесенка, состоящая из 8 ступеней. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе.

Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Процедура выполнения: после того, как специалист убедился, что ученики все поняли, проводит наблюдение за процессом заполнения лесенки. При необходимости повторяет задание и объясняет, что необходимо сделать. В конце предлагает ученикам проверить, что они выполнили задание правильно.

Обработка: результаты, полученные в ходе проведения данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов обучения младших школьников. Это определяется по первым четырем мотивам в иерархии и их соотношении друг к другу.

2 социальных и 2 познавательных мотива – гармоническое сочетание.

4 мотива одного типа – доминирование одного из типов мотива учения.

Методика была использована без изменений с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития в ходе изучения уровня социального и познавательного уровня учебной мотивации.

Утверждения представлены в Приложении С.

2.2. Особенности мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития

С целью проведения диагностики конкретно особенностей учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития был использован опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация».

Итоги в ходе изучения особенностей мотивации к обучению с помощью опросника Н.Г. Лускановой представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1 представлена в Приложении D.

Исходя из результатов Таблицы 1, можно сделать выводы:

Чуть больше половины детей, а именно 53,3% имеют средний уровень мотивации к обучению. Родители большей части детей занимаются со своими детьми и отправляют их на дополнительные занятия. Но также они отмечают большую заинтересованность детей в игровой деятельности и желании оставаться дома нежели стремление к новым знаниям.

40% детей имеют низкий уровень мотивации к обучению. Большинство детей данной группы не получают должного внимания со стороны родителей. Если занимаются со специалистами, то нерегулярно. Такие дети легко отвлекаются и просят помощи вместо того, чтобы попытаться самостоятельно выполнить задание.

6,7% детей имеют очень низкий уровень мотивации к обучению. Ребенок редко посещает занятия. Не имеет желания заниматься и предпочитает игры в одиночестве общению с классом и коммуникации с учителем.

В ходе проведения методики не было выявлено детей с высоким уровнем мотивации к обучению.

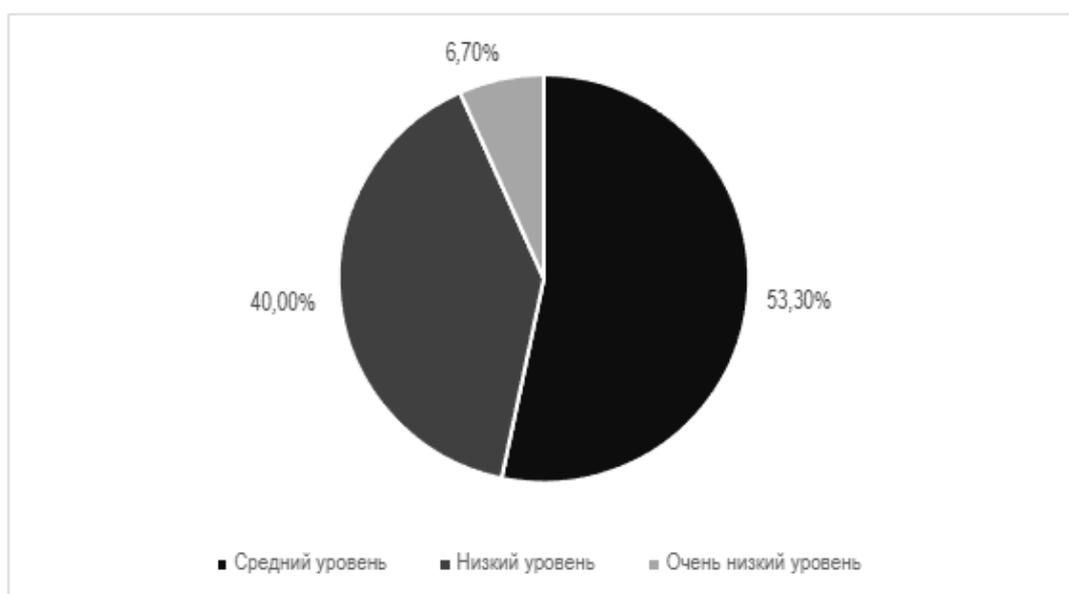


Рисунок 1. Диаграмма 1 – Результаты опросника Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация».

Исходя из данных диаграммы 1, можно сделать вывод, что больше половины (53,3%) детей из отобранной группы имеют средний уровень школьной мотивации, (40%) находятся на среднем уровне, (6,7%) имеют очень низкий уровень. Очень высокого и высокого не было выявлено. Дети стараются учиться в меру своих возможностей, но все еще имеют более слабую мотивацию к обучению и пробелы в знаниях. С детьми проводится дополнительная работа логопеда и дефектолога после занятий.

Методика, использованная далее в процессе исследования мотивации к обучению младших школьников, была за авторством М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников».

Итоги исследования уровня учебной мотивации младших школьников с помощью методики М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» представлены в Таблице 2 и на диаграмме 2.

Таблица 2 представлена в Приложении Е.

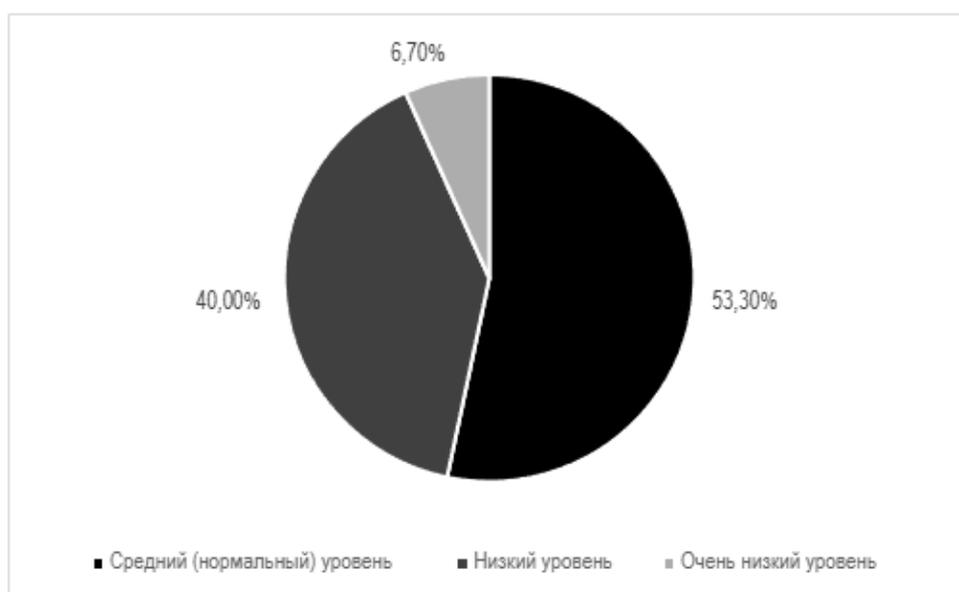


Рисунок 2. Диаграмма 2 – Результаты опросника методики М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников».

Результаты таблицы 2 подтвердили примерный уровень мотивации к обучению одних и тех же детей, что говорит о валидности используемых методик. При проведении данной методики детям требовались дополнительные разъяснения и личные консультации. Некоторые дети сталкивались с трудностями выбора. Чуть больше половины детей (53,3%) имеют средний (нормальный) уровень мотивацию к обучению, (40%) имеет сниженный уровень и (6,7%) очень низкий уровень. Других уровней мотивации к обучению не было выявлено. Результаты подтверждают предыдущее исследование.

Последней была проведена методика Л.И. Божовичи и А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Результаты диагностики особенностей мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития при помощи методики Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений» представлены в таблице 3 и на диаграмме 3.

Таблица 3 представлена в Приложении F.

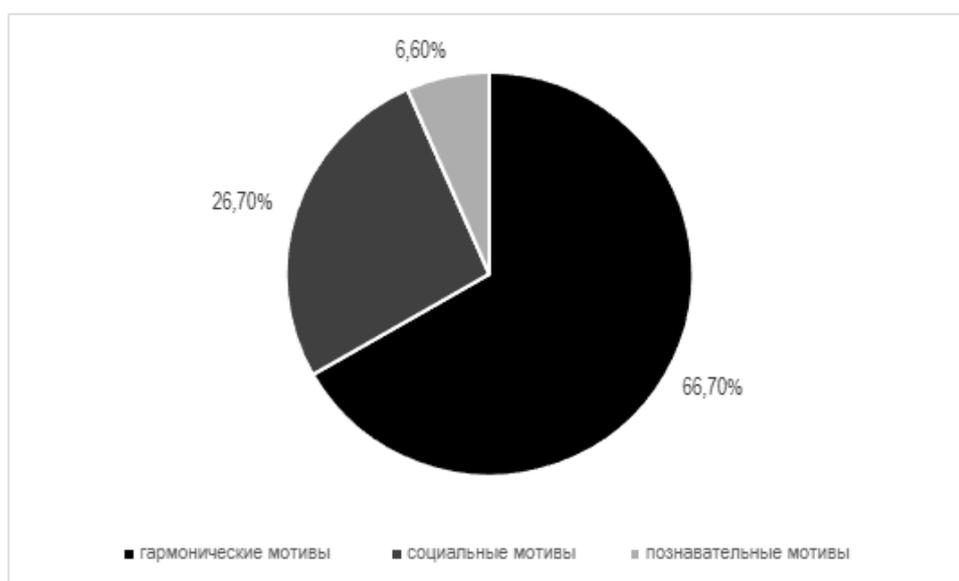


Рисунок 3. Диаграмма 3 – Результаты методики Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Исходя из результатов проведенной методики и данных таблицы 3, можно сделать выводы:

Несмотря на сниженную мотивацию к обучению, у детей преобладают (66,7%) гармонические мотивы обучения. Дети имеют в равной пропорции социальные и познавательные мотивы, что говорит о том, что им можно оказать эффективную помощь, сконцентрировав детей больше на познавательных мотивах. Что в будущем им поможет развить подлинный интерес к учебе и мотивацию к выполнению учебных заданий.

Социальные мотивы из оставшейся части преобладают и составляют 26,7%, это говорит нам о том, что для этой части детей наиболее важно мнение окружающих и место в социальной иерархии, поэтому они учатся не по своей воле. Не из личной заинтересованности в познании окружающего. С такими детьми необходима дополнительная работа специалистов, чтобы развить больше познавательных мотивов.

Оставшиеся 6,6% это дети, у которых преобладает познавательная мотивация. У данного типа детей необходимо убедиться, что социально

ребенок чувствует себя комфортно и провести дополнительную работу при необходимости.

Итогом констатирующего этапа исследования является то, что у детей с задержкой психического развития наиболее распространены средний и низкий уровни мотивации к обучению. Поскольку мотивация к обучению у детей с задержкой психического развития, развита недостаточно, им требуется больше времени для понимания заданий и усваивания школьной программы. Без специальной помощи и дополнительных занятий детям очень трудно сравняться с одноклассниками в плане познавательного интереса к учебе. Что может привести к социальной дезадаптации в классе. Другие дети будут менее охотно общаться с ребенком из-за его недостаточно развитой мотивации к обучению. Родители нередко просят нормотипичных детей избегать тех, кто учится хуже, чтобы они не стали учиться также.

Но при своевременной и комплексной работе со специалистами всего этого можно избежать. Таким образом, можно помочь ребенку найти как социальную мотивацию, так и познавательную, впоследствии чего он осознает полноценно важность обучения для его дальнейшей жизни. Подробнее методические рекомендации мы рассмотрим в следующем параграфе.

Выводы по второй главе

В ходе исследования мы провели три психодиагностических методики для установления особенностей мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития: опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», анкетирование М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», диагностическая методика Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Итогом процесса исследования и обработке результатов, используя методику Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», было установлено, что 53,3% учеников с задержкой психического развития имеют средний уровень школьной мотивации, 40% детей имеют низкий уровень школьной мотивации и 6,7% детей имеют очень низкий уровень школьной мотивации.

Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» позволила нам определить, что большая часть детей находится на среднем (нормальном) уровне мотивации к обучению (53,3%), (40%) имеют сниженный уровень мотивации к обучению и (6,7%) очень низкий уровень мотивации к обучению.

Последняя диагностическая методика Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений» в исследовании позволила нам взглянуть на другие аспекты мотивации к обучению младших школьников. Стало известно, что 66,7% учеников в группе побуждают к обучению гармонические мотивы (сочетающие социальные и познавательные), 26,7% социальные мотивы и 6,6% познавательные мотивы.

Дети с задержкой психического развития показавшие низкие результаты и очень низкие результаты мотивации к обучению имели особенности восприятия информации. Им требовались дополнительные подсказки и уточнения больше, чем нормотипичным детям. Им могло быть сложно дождаться своих одноклассников или, наоборот, в темпе работы

отстать от всех. Присутствовало отвлечение от деятельности, что говорит об неустойчивости их внимания.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Научно-методологические подходы к коррекции и развитию учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития

Особый подход необходим для развития школьной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Он должен включать в себя большое количество различных условий. Он должен учитывать особые образовательные потребности детей и помнить об особенностях развития этих детей. Особенно запаздывание по сравнению с детьми их возраста. Самыми требующими внимания аспектами психологического развития, которые не позволяют детям учиться на уровне сверстников, являются проблемы концентрации внимания, не на достаточном уровне сформированная эмоционально-волевая сфера, частичное или полное отсутствие интереса к учебе и познавательному процессу. Методическая работа обязана учитывать все представленные выше особенности детей с задержкой психического развития. А также требует тщательного подбора эффективных приемов, разработанных педагогами. Это поможет создать наиболее подходящую среду для повышения учебной мотивации., являются их трудности с концентрацией внимания, сниженный интерес к учебе и познавательной активности, их недостаточно сформированная эмоционально-волевая сфера. Методическая работа с такими детьми требует учета всех вышеуказанных особенностей и эффективных педагогических приемов для создания наиболее благоприятной среды, где данные условия способствуют повышению их учебной мотивации.

Н.В. Бабкина в своей статье описала, что Детям с задержкой психического развития необходимо составить поддержку, включающую в себя помощь психологов, врачей и педагогов, и организацию деятельности

ребенка с задержкой психического развития. Существуют следующие формы поддержки:

1) создание уникальной систематизации среды образования и непосредственно самого обучения, это предполагает, что необходимы:

– побуждение для развития мотивации к обучению на основе разнообразия и системности, активной работы с познавательными процессами;

– постепенная интеграция ребенка, в зависимости от его индивидуального уровня комфорта в условиях обучения в школе. Также важно обращать внимание на его утомляемость и уровень возбуждения;

– помощь, основанная на индивидуальных особенностях, больше всего в первое время, для организации жизни в школе и ориентации в ее местностях;

– создание изменённой под нужды ребенка с задержкой психического развития организации пространства и времени в образовательной среде, которые бы учитывали особенности возможностей того или иного ребенка, наличие и тяжесть нарушений в его развитии, его умственной деятельности, умение выдерживать эмоциональные, психические и физиологические нагрузки.

– работа с организацией рабочего места ученика с задержкой психического развития, чтобы учитель имел возможность уделять достаточное количество внимания и вовремя останавливать деятельность ребенка, которая неуместна во время учебного процесса;

– установление ограничений режима вне учебного процесса и использование технологий, которые способствуют сбережению здоровья ребенка;

– поддержание помощи в организации познавательной и учебной деятельности ребенка и непрерывного контроля их становления. Пока не будут устойчиво развиты способности брать и сохранять цели во время

определенных видов учебных задач, и пока не появится стремление к выполнению различных учебных заданий самостоятельно;

2) Обучение коррекционной и развивающей направленности обеспечивается, требуя:

– различных и разнообразных приемов в педагогической деятельности и форм организации. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности способностей ребенка с задержкой психического развития в ходе применения его вероятных способностей и восполнение недостатков развития в сфере познания и социальной сфере;

– предоставление помощи в коррекции при освоении учебной программы на основе индивидуальных особенностей;

– создание максимально индивидуального процесса обучения с эффективной соразмерностью учебного элемента и элемента осведомленности в жизни;

– направление ребенка для понимания, что его знания в процессе обучения могут быть использованы в жизни вне школы;

3) Для формирования регуляции самого себя важно:

– постепенно, с наличием цели и последовательности формировать способность к саморегуляции в условиях школы, познавательной и учебной деятельности. Поведение, которое имеет организацию. Соответственно это сосредоточение на цели, составлять план действий, контроль самого себя и адекватная оценка продуктов деятельности;

4) адаптированность в социальной сфере и образование жизненных знаний требуют:

– увлеченность ребенка в процессах групповой деятельности, основанной на эмоциональном восприятии и осмысления того, что происходит. Это необходимо для развития жизненных знаний, успеха в учебной деятельности и социальной адаптации;

- работы с обучением ребенка понимать эмоции, чувства и намерения окружающих его людей, внимательно относиться к их проявлениям и адекватно вести себя в тех или иных условиях;

- развития правильные базовые способы и формы официального взаимодействия в разных ситуациях в социуме;

- обучения ребенка сообщать о своем плохом самочувствии или дискомфорте старшим во время учебного процесса;

- быть осведомленным и учитывать ограничения бытового характера, неторопливость из-за недостаточного развития самостоятельного обслуживания и жизнеобеспечения. Такой ребенок может не знать как задать вопрос или при необходимости попросить помощи. А также важно принимать во внимание, что ребенку может потребоваться эмоциональная помощь для того, чтобы разобраться с тем, что является преградой для него посредством индивидуальной коррекционной работы связанной с развитием социальных и бытовых навыков;

- увеличения границ опыта бытового характера в поэтапном и плановом темпе, с помощью контакта с нормотипичными детьми возраста ребенка;

5) Сопровождение психологами, врачами и педагогами на индивидуальной и комплексной основе требуют:

- всестороннего сопровождения всеми специалистами и обязательного получения всех видов помощи ребенку. Например, психологическая помощь, медицинская и педагогическая [4].

3.2. Представление программы формирования мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития

Во время проведения диагностики мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития мы выявили особенности их мотивационной сферы, подходы с использованием методик и научных данных для развития данных навыков. В результате нами была разработана программа, которая может быть использована образовательными учреждениями для увеличения уровня мотивации к обучению детей с задержкой психического развития.

Ниже будет представлено содержание данной коррекционной программы.

1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование и развитие учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Она способствует социализации со сверстниками, учителями и специалистами; адаптации ребенка в условиях учебного процесса. Так ребенок сможет осознать, для чего он учится, найдет собственные цели и мотивацию для успешной учебы. А также научится справляться с учебной нагрузкой, успевая за темпом работы нормотипичных сверстников.

Программа определяет содержание и организацию благоприятных условий для развития мотивации к обучению детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Данные условия представляют собой специально организованное и с научно-методической точки зрения обоснованное развивающее и образовательное пространство, которое включает в себя комплексную работу специалистов и педагогов вместе с родителями, внедрение дополнительных технологий на занятиях для более эффективного учебного процесса и повышения заинтересованности в уроках у детей. А также создание ситуаций успеха для детей с задержкой

психического развития и поддержание благоприятного социального климата в классе.

Материалы программы представляют собой практическое руководство для психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений, они содержат практические разработки, которые приведут к увеличению уровня мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8-10 лет.

Цель: формирование мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития и создание благоприятных условий для ее развития.

Задачи:

1. Выявление актуального уровня мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Организация и проведение групповых занятий по повышению уровня заинтересованности в учебном процессе, позитивной мотивации.
3. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии в ходе занятия и при завершении.
4. Обучение детей замечать свои сильные качества, которые можно развить и в будущем иметь успех.
5. Обучение детей осознавать и принимать свои слабые стороны в познавательной сфере. Научить их способам компенсации и приспособления, несмотря на наличие слабостей.
6. Объяснение важности учебного процесса в жизни ребенка.

1.1. Актуальность программы

Проблема обучения детей с задержкой психического развития всегда являлась одной из важных и требующих внимания специалистов и педагогов. В нынешнем мире всем детям становится все сложнее удерживать внимание,

находить положительную мотивацию для обучения в школе и получения новых знаний. Но особенно детям с задержкой психического развития. Данная группа детей сталкиваются с проблемами в ходе образовательного процесса из-за когнитивных нарушений и ограничений, недостаточной социальной зрелости. Только путем повышения их внутренней мотивации можно достичь успеха, создавая специальные условия для них. Так дети с задержкой психического развития будут иметь стимул к учебе и саморазвитию.

Дети данной группы без должного внимания к своим дефицитам часто избегают учебного процесса, в будущем это может привести к маргинальному образу жизни. Не имея мотивации учиться, таким людям сложнее добиться успеха на рынке труда. Особенно учитывая, как с каждым годом учеба в школе все сильнее влияет на поступление в учебные заведения другого уровня и престижность будущей профессии.

Социальная адаптация детей в учебных учреждениях с задержкой психического развития происходит с задержкой в отличие от их нормотипичных сверстников. Интересы их сверстников становятся учебными, а внимание произвольным, пока они остаются на ступень ниже. Поэтому таким детям требуется помощь в налаживании контакта с одноклассниками и групповая работа. Чувствуя себя полноценной частью группы, дети с задержкой психического развития мотивируются на положительную учебу.

Важно рассматривать индивидуально анамнез ребенка и опрашивать родителей для полноценного понимания его возможностей и ограничений, а впоследствии и эффективной коррекционной работы с ним.

Комплексная работа с учетом индивидуальных особенностей ребенка всегда будет наиболее эффективным и актуальным способом для любой коррекционной программы. Данная программа не является исключением.

1.2. Принципы, на основе которых осуществляется реализация программы

Организация работы выстроена на принципах:

1. систематичности;
2. комплексного воздействия;
3. индивидуального подхода;
4. реализации интересов ребенка;
5. принцип дифференциального подхода к обучению.

Систематичность проведения занятий помогает плавно и эффективно переходить от более простых видов деятельности к сложным так, чтобы ребенок либо адаптировался, используя свои способы догонять сверстников в развитии, либо скорректировал свои пробелы в знаниях и возможностях.

Принцип комплексного воздействия подразумевает эффективное сотрудничество родителей, педагогов и специалистов. Так, чтобы каждый имел обратную связь и мог сконцентрировать внимание в рамках своей компетенции и прав на том, что требует коррекции и в чем ребенку требуется помощь для успешной интеграции в учебные процессы и общество сверстников.

Принцип индивидуального подхода подразумевает учет особенностей развития ребенка, сильных и слабых сторон для успешного и эффективного подбора методов коррекции.

Принцип реализации интересов ребенка подразумевает включение в коррекционную работу того, что лично интересует ребенка, таким образом повышая его интерес и внимание.

Принцип дифференциального подхода к обучению требует соответствия выбранных методик возрастной категории детей и особенностям их диагноза – задержка психического развития. Требуется внимательное изучение каждого ребенка отдельно для концентрации на наиболее выраженных проблемах и их коррекции.

1.3. Практическая значимость программы

Данная программа нацелена на развитие у детей с задержкой психического развития следующих навыков:

- мотивацию на успешное обучение в школе;
- адаптивное поведение;
- процессов саморефлексии и самоанализа;
- концентрации внимания, произвольности внимания;
- позитивного опыта социального поведения.

Активизация и развитие этих навыков поможет обучающемуся младшего школьного возраста с задержкой психического развития выработать учебную мотивацию на уровне сверстников, что даст ему в будущем больше возможностей обрести престижное место работы и стать полноценным членом общества.

2. Содержание коррекционно-развивающей программы

Программа состоит из 3 этапов:

1 этап – Вводный. Состоит из 5 занятий. Занятия включают в себя объяснение детям важности учебы и ее влияния на их успешное будущее. Доверительное и позитивное общение со сверстниками. А также занятия сконцентрированы на развитии произвольного внимания.

2 этап – Основной. Состоит из 15 занятий, которые направлены на создание позитивного социального климата в классе. А также уменьшения уровня тревожности на фоне обучения в школе. Развития эмпатии по отношению к сверстникам и осознание собственных эмоций.

3 этап – Заключительный. Состоит из 4 занятий. Посвящен развитию самостоятельности, памяти и произвольности действий и творчества ребенка.

Структура занятий:

1. Организационная часть. Создание безопасной атмосферы и позитивного эмоционального фона.
2. Основная часть. Блок, состоящий в основном из заданий, тесно связанных с игровой деятельностью.
3. Заключение. Рефлексия о прошедшем занятии.

2.1. Сроки реализации программы

Срок реализации программы 2 месяца, занятия проходят 3 раза в неделю. Всего 11 занятий по 2 раза в неделю. В формате урока 40 минут.

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в Таблице 4.

Таблица 4 – Тематическое планирование программы развития уровня мотивации к обучению детей с задержкой психического развития

№	Раздел/Тема (количество занятий)	Цель	Содержание	Время проведения
Раздел 1. Вводный. «Зачем нам нужна учеба?»				
1.	Подготовительный этап. Групповые занятия. (5 шт.)	Выявить уровень заинтересованности детей с ЗПР к учебе и общению со сверстниками. Найти интересующие детей темы для внедрения их в учебный процесс, что способствует более длительному удержанию внимания.	Знакомство с классом в ходе упражнения. Использование сказки с запоминанием деталей для работы с вниманием детей с ЗПР. Дыхательные упражнения на снятие напряжения.	40 минут
1.1.	«Давайте знакомиться!»	Знакомство с детьми. Определение насколько дети включены в учебную	Рассказ о себе по плану (имя, возраст, где живешь, любишь ли учебу и т.д.);	

		<p>деятельность путем наблюдения за их активностью на групповом занятии и затруднениях.</p> <p>Определение уровня развития внимания и слуховой памяти.</p>	<p>Игра «Сказка о внимательном Иванушке». Детям требуется внимательно прослушать сказку и ответить на вопросы, связанные с содержанием текста;</p> <p>Игра «Воздушный шарик».</p> <p>Дыхательное упражнение на релаксацию и снятие напряжения в конце занятия;</p> <p>Прощание.</p>	
1.2.	«Ты мне доверяешь?»	<p>Развитие доверия к людям для построения позитивных и здоровых социальных связей со сверстниками и учителями. Развитие концентрации внимания и учебной мотивации.</p>	<p>Игра «Прогулка с компасом». Развитие доверительных взаимоотношений между детьми посредством распределения ролей слепо-ведомого игрока и ведущего.</p> <p>Обсуждение чувств и эмоций после опыта игры;</p> <p>Игра «Найди отличия» на развитие концентрации внимания детей.</p> <p>Заключается в поиске отличий на карточках с отличающимися деталями;</p> <p>Упражнение «Незаконченные упражнения». Детям</p>	

			<p>предлагается закончить предложения согласно общему смыслу, причинно-следственным связям и житейскому опыту. Игра «Дракон кусает свой хвост». Игра на снятие напряжения и релаксации. Дети встают друг за другом, имитируя «дракона», и передней части цепочки требуется поймать конец; Прощание.</p>	
1.3.	«Внимание!»	<p>Развитие учебной мотивации. Развитие концентрации, внимания и памяти. Выявить уровень знаний о школе у детей.</p>	<p>Игра «Что изменилось?». Детям нужно запомнить за 30 секунд предметы вокруг в классе и после с закрытыми глазами назвать место нахождения того или иного предмета по памяти; Игра «Что я знаю о школе». Проводится блиц-опрос детей о школе и школьных понятиях. Состоит из простых вопросов; Игра «Тропинки, кочки, копыта» При названии той или иной команды детям требуется выполнить</p>	

			определенное движение и не запутаться. Игра направлена на снятие эмоционального и мышечного напряжения; Прощание.	
1.4.	«Поиск слов»	Формирование понимания для чего необходима учеба. Развитие внимания с учетом особенностей его уровня у каждого ребенка. Развитие зрительного внимания.	Игра «Найди слово». В зависимости от уровня развития внимания ребенка ему дается соответствующее по сложности занятие. Среди разного количества букв спрятано слово, его необходимо найти и выписать на листочек или в тетрадь; Игра «Ученик». Ребенку даются школьные атрибуты и ему необходимо как можно скорее и аккуратнее сложить их в портфель; Игра «Нос, нос рот». Детям требуется выполнять команды учителя несмотря на время от времени ложные жесты правильно; «Психомышечная тренировка». Комплекс упражнений для рук, направленный на снятие мышечного	

			напряжения; Прощание.	
1.5.	«Цветик-семицветик»	Развитие доверия к людям для построения позитивных и здоровых социальных связей со сверстниками и учителями. Развитие концентрации внимания и учебной мотивации.	Игра «Цветик-семицветик». Необходим цветочек из бумаги со съемными цветными лепестками. Каждому ребенку необходимо молча загадать одно заветное желание и всем вместе произнести стишок из одноименного произведения кружась. После каждый ребенок по очереди озвучивает свое желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Без озвучивания причины. В конце дети обсуждают почему им могли понравиться чьи-то желания;	

			<p>Игра «Быстрота реакций». Ведущий зачитывает слова, дети быстро должны записывать только вторые буквы каждого слова;</p> <p>Игра «Ученик». Ребенку даются школьные атрибуты и ему необходимо как можно скорее и аккуратнее сложить их в портфель;</p> <p>«Психомышечная тренировка».</p> <p>Комплекс упражнений для рук, направленный на снятие мышечного напряжения;</p> <p>Прощание.</p>	
2.	«Давайте работать вместе!»	<p>Развитие доверия к одноклассникам и мотивации к общению со сверстниками.</p> <p>Коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания и учебной мотивации.</p>	<p>Игра «Паровозик», требует командной работы и позитивного настроения всех участников.</p> <p>Требуется выстроиться паровозиком и следить, чтобы участники не расцеплялись;</p> <p>Игра «Передача сигнала». Участники образуют форму круга, держа друг друга за руки. Тот, кто ведет игру, сначала просит всех участников игры закрыть глаза и показывает сигнал</p>	40 минут

			<p>через движение руки, который необходимо выполнить ребенку, который держит ведущего за руку. И так по цепочке во кругу дети должны передавать правильные сигнал пока очередь не дойдет до ведущего;</p> <p>«Психомышечная тренировка» Для снятия мышечного и психологического напряжения.</p> <p>Прощание.</p>	
3.	«Зачем я в школе?»	<p>Работа с пониманием для чего детям необходима учеба.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p>	<p>Игра «Школьные правила».</p> <p>Для формирования представления о необходимости обучения в школе рассказывается сказка с использованием выдуманных героев и рассказываются правила поведения в школе;</p> <p>Игра «Ребус». Дети собирают из нескольких кусочков картинку и пытаются разгадать несложный ребус;</p> <p>«Психомышечная тренировка» Упражнение на психофизическую релаксацию;</p>	40 минут

			Прощание.	
4.	«Давай-ка!»	Развитие доверия к одноклассникам и мотивации к общению со сверстниками. Развитие зрительного внимания и учебной мотивации.	Игра «Корабли и скалы». Дети разбиваются на «скалы» и «корабли» в 2 команды. Используя звуковые сигналы, надо не допустить кораблекрушение. Упражнение, требующее командной работы и позитивного настроения всех участников; Выполнение упражнения «Найди лишнее». Называется ряд из четырех слов детям необходимо определить лишнее слово и объяснить почему оно лишнее; «Психомышечная тренировка». Упражнения для снятия мышечного и психологического напряжения; Прощание.	40 минут
5.	«Хочу учиться!»	Повышение уровня школьной мотивации и внимания для развития произвольности в дальнейшем.	Игра «Сказка о внимательном Иванушке». Детям требуется внимательно прослушать сказку и ответить на вопросы, связанные с содержанием текста; Игра «Кот и лодыри». Читается	40 минут

			стихотворение и задаются вопросы по содержанию; Игровые упражнения, направленные на повышение уровня учебной мотивации. На повышение слухового внимания; «Психомышечная гимнастика» направлена на психофизическую релаксацию; Прощание.	
Раздел 2. Основной. «Хорошая учеба – мой залог успеха»				
6.	«Я смелый!» (5 занятий)	Занятия направлены на профилактику тревожных состояний и обучение ребенка не испытывать тревожность как в обычной жизни, так и в школе. Комфортно чувствовать себя в обществе.	Упражнения на снятие тревожности. «Мой портрет», Дети рисуют себя какие они сейчас и какими они хотят быть. Детей спрашивают какие качества по мнению детей делают их плохими или хорошими; Игра «Ребус». Дети все вместе собирают из нескольких кусочков картинку и пытаются разгадать несложный ребус; Упражнения в группе на сплоченность. «Психомышечная релаксация». Упражнения на снятие психомышечного	40 минут

			напряжения; Прощание.	
7.	«Я люблю школу!» (5 занятий)	Повышение уровня школьной мотивации и всех видов мышления и внимания для развития произвольности в дальнейшем.	Игровые упражнения, направленные на повышение уровня учебной мотивации. Игра «Паровозик», требует командной работы и позитивного настроения всех участников. Требуется выстроиться паровозиком и следить, чтобы участники не расцеплялись; Игра «Ученик». Ребенку даются школьные атрибуты и ему необходимо как можно скорее и аккуратнее сложить их в портфель; Игра «Ребус». Дети все вместе собирают из нескольких кусочков картинку и пытаются разгадать несложный ребус; «Психомышечная релаксация». Упражнение на снятие психомышечного напряжения; Прощание.	40 минут

8.	«Вместе мы сила!» (5 занятий)	Развитие доверия к одноклассникам и мотивации к общению со сверстниками.	Игра «Корабли и скалы». Дети разбиваются на «скалы» и «корабли» в 2 команды. Используя звуковые сигналы, надо не допустить кораблекрушение. Выполнение упражнения, требующего командной работы и позитивного настроения всех участников; Игра «Прогулка с компасом». Развитие доверительных взаимоотношений между детьми посредством распределения ролей слепо-ведомого игрока и ведущего. Обсуждение чувств и эмоций после опыта игры; «Психомышечная релаксация». Упражнение для снятия мышечного и психологического напряжения; Прощание.	40 минут
Раздел 3. Завершающий. «Теперь я могу сам!»				
9.	«Мир красок»	Развитие произвольной деятельности, памяти и сплоченности.	Игра «Инопланетяне». Детям дается запомнить изображение трех инопланетян и через некоторое время дается задание	40 минут

			<p>нарисовать второго инопланетянина</p> <p>Упражнение направлено на развитие памяти;</p> <p>Игра «Передача сигнала». Участники образуют форму круга, держа друг друга за руки. Тот, кто ведет игру, сначала просит всех участников игры закрыть глаза и показывает сигнал через движение руки, который необходимо выполнить ребенку, который держит ведущего за руку. И так по цепочке во кругу дети должны передавать правильные сигнал пока очередь не дойдет до ведущего;</p> <p>Все еще есть элементы групповой работы;</p> <p>«Психомышечная релаксация».</p> <p>Упражнения на снятие психомышечного напряжения;</p> <p>Прощание.</p>	
10.	«Я все могу!» (2 занятия)	Повышение уровня позитивной школьной мотивации.	<p>Игра «Школьные правила».</p> <p>Для формирования представления о необходимости обучения в школе</p>	40 минут

			<p>рассказывается сказка с использованием выдуманных героев и рассказываются правила поведения в школе;</p> <p>Игра «Ученик». Ребенку даются школьные атрибуты и ему необходимо как можно скорее и аккуратнее сложить их в портфель;</p> <p>Игровые упражнения, направленные на повышение уровня учебной мотивации;</p> <p>Игра «Тропинки, кочки, копка»</p> <p>При названии той или иной команды детям требуется выполнить определенное движение и не запутаться. Игра направлена на снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>Прощание.</p>	
11.	«Продолжу стараться!»	Заключительное занятие, подведение итогов и рефлексия деятельности.	<p>Повторение тем, которые изучались ранее.</p> <p>Игра «Сказка о внимательном Иванушке». Детям требуется внимательно прослушать сказку и</p>	40 минут

			<p>ответить на вопросы, связанные с содержанием текста;</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Детям нужно запомнить за 30 секунд предметы вокруг в классе и после с закрытыми глазами назвать место нахождения того или иного предмета по памяти;</p> <p>Игра «Что я знаю о школе». Проводится блиц-опрос детей о школе и школьных понятиях. Состоит из простых вопросов;</p> <p>Оценка эффективности проведенных занятий.</p> <p>«Психомышечная релаксация».</p> <p>Упражнение на снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Прощание.</p>	
--	--	--	---	--

2.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Эта программа повышает качество внимания и работает над его произвольностью, соответственно улучшает академическую успеваемость детей с задержкой психического развития. Помогает им начать самостоятельно стремиться к учебной деятельности и узнавать что-то новое, при этом активно участвуя в жизни класса. Из-за групповых занятий ребенок

более открыто и дружелюбно настроен к своим сверстникам, стремясь общаться и делиться знаниями. А профилактика тревоги и изучение способов уменьшения уровня тревоги помогает ребенку чувствовать себя более комфортно в стенах учебного заведения.

Для оценки эффективности проделанной работы необходимо провести итоговое тестирование после всех проведенных мероприятий. Используемые методики: Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»; Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» и методике Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений». Наблюдение за изменениями в поведении и успехи в учебной деятельности детей после проведения всего плана программы, является еще одним инструментом оценки эффективного воздействия программы специалистом.

Сравнительный анализ позволит определить эффективность проведенной программы и были ли достигнуты цели, поставленные в начале работы. Выполнены ли были задачи, которые были определены. Найти изъяны программы и при необходимости доработать ее.

2.4. Критерии эффективности программы

- Повышение уровня учебной мотивации;
- Добровольное стремление к учебной деятельности;
- Стремление общаться со сверстниками и положительные взаимоотношения в коллективе;
- Снижение уровня тревожности.

Методы отслеживания эффективности программы:

Состоит из двух этапов:

1. Первичная диагностика посредством тестирования и проведения опросов.
2. Повторное проведение тестирования после проведения занятий согласно программе.

Эффективность проделанной работы определяется с помощью вычисления процентного соотношения результатов детей с улучшившимися показателями по отношению к результатам детей в начале работы.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

В окончании формирующей части эксперимента организовано и проведено повторное тестирование для выявления эффективности проведенной программы. Были вновь использованы методики: Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», анкетирование М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», диагностическая методика Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

При сравнении констатирующего и контрольного эксперимента были получены результаты. С низкого уровня развития мотивации к обучению (40%) 6 детей перешло на средний уровень. Исходя из изменений количества детей на среднем уровне 53,3% детей стали 93,33%. Ребенок, ранее находящийся на очень низком уровне (6,66%), перешёл на более высокий, по данным методики, низкий уровень. В итоге на низком уровне находится 6,67% детей. На очень низком уровне больше не находится ни один ребенок из группы. В ходе окончания формирующей части заметна динамика улучшения развития мотивации к обучению. Теперь дети выполняют задания, которые требуют произвольности, более открыты к социальному контакту со старшими и детьми того же возраста. Более охотно посещают занятия.

Сравнительные данные уровня развития отражены на Рисунке 4.

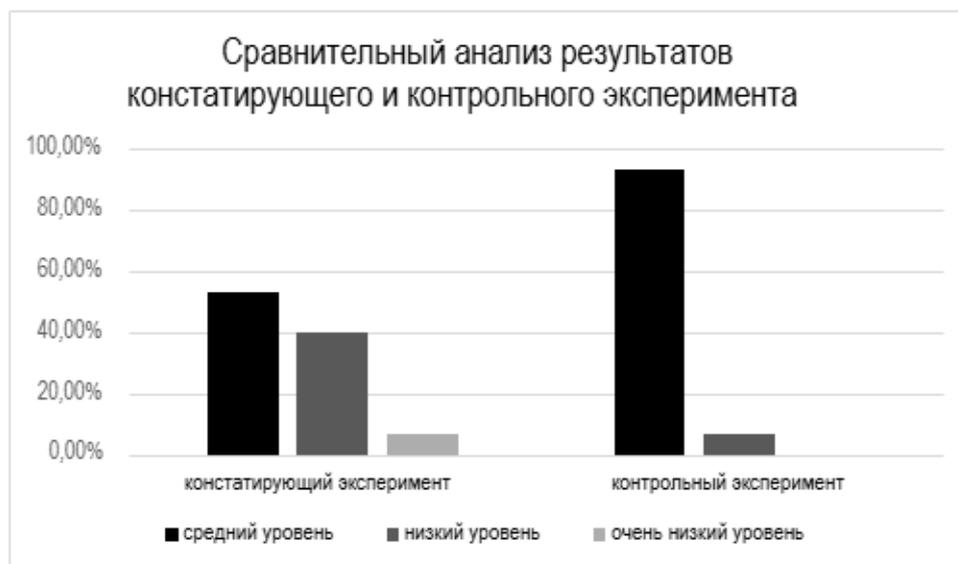


Рисунок 4. Гистограмма 1 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы учащихся с ЗПР по методике Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация».

Сначала детям постепенно начали объяснять для чего именно важно обучение в школе. Затем начали работу в группах с позитивным подкреплением в виде поддерживающей и безопасной среды. Проводились игры на сплочение и увеличение уровня учебной мотивации. Со временем дети начали больше общаться на учебные темы, а не игровые стремясь к тому. Чтобы узнать больше информации и получить похвалу от учителя. Профилактика тревожных состояний помогла детям чувствовать себя увереннее в школе, из-за чего у них увеличилось желание приходить на занятия добровольно.

Сравнительные данные по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» также показали улучшения, а именно увеличение процента детей со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации. Соответственно, показатели из 53,3% стали 93,33%. Шесть детей со сниженным уровнем перешли на средний. В результате до проведения занятий было 40% детей со сниженным уровнем, после

проведения занятий их стало 6,67%, а очень низкий уровень из 6,7% стал 0%. (Рисунок 5).

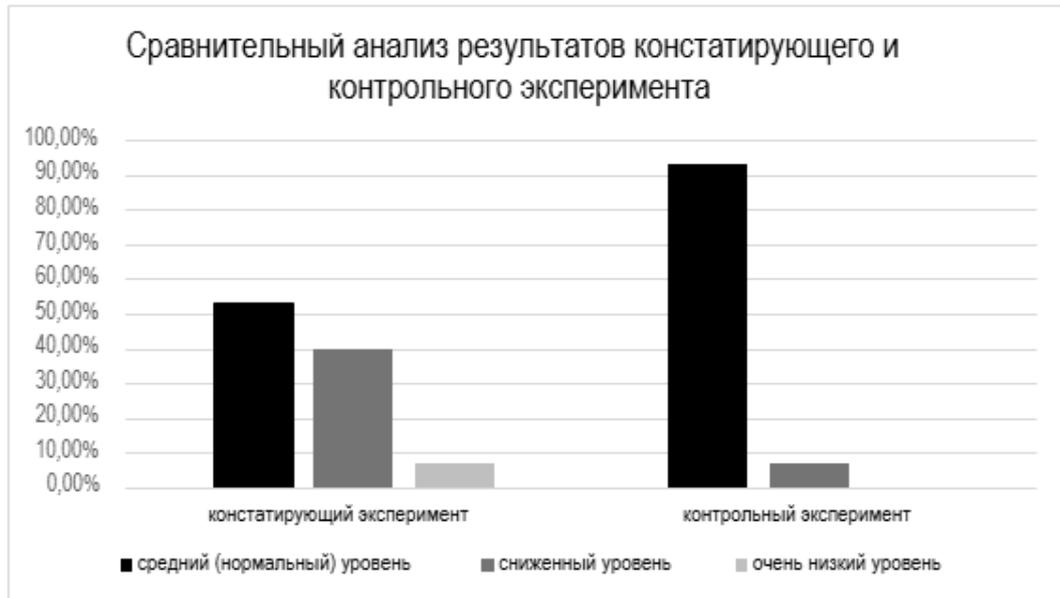


Рисунок 5. Гистограмма 2 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы учащихся с ЗПР по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод, что при проведении контрольного эксперимента была вновь подтверждена эффективность проведенной программы. В рамки нормального уровня попало больше человек и у самого слабого из учеников тоже есть прогресс.

После проведения программы дети стали более общительными со сверстниками, они чаще устраивают совместные игры или соревнуются, кто быстрее выполнит задание. Учебная деятельность определенно стала интересовать их больше и многие нашли свои причины, почему им стоит стараться учиться лучше. Мотивы для хорошей учебы стали более соответствующими возрасту детей.

Сравнительные данные по методике Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений» показывают, что теперь еще двое детей от

социальных мотивов перешли к гармоническим, совмещающим познавательные и социальные мотивы, что является наиболее здоровым вариантом. До проведения программы 66,7% детей имели гармоническую мотивацию, 26,7% детей были с ведущими социальными мотивами и 6,6% с познавательными мотивами. Теперь 12 (80%) детей имеют гармоническую мотивацию, 2 (13,33%) ребенка все еще имеют социальную мотивацию и 1 (6,66%) ребенок по-прежнему выбирает познавательную мотивацию (Рисунок 6).

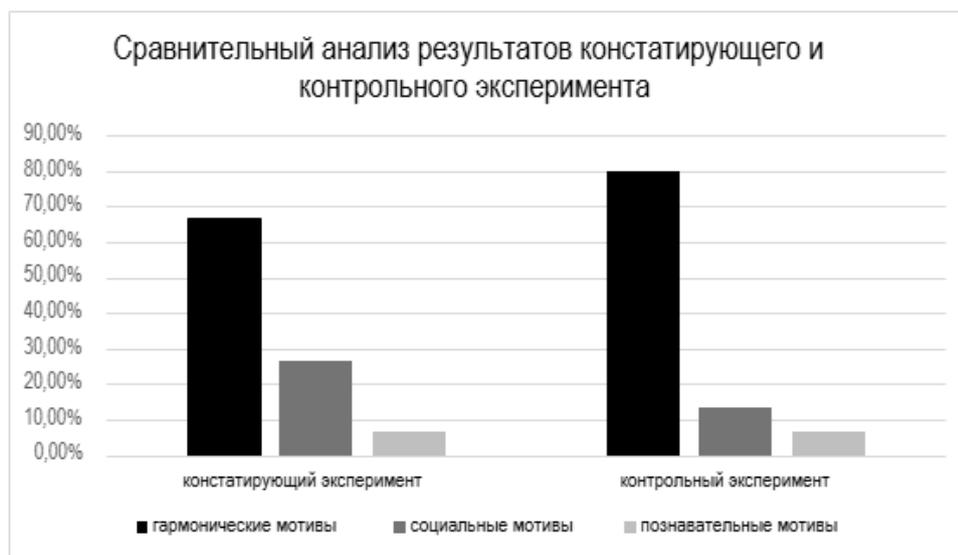


Рисунок 6. Гистограмма 3 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы учащихся с ЗПР по методике Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений»

Для успешной учебы и ментального здоровья необходимо совмещать учебную деятельность и социальное взаимодействие как со сверстниками, так и учителями. В остальном все показатели в том же состоянии с небольшими улучшениями. Социальный мотив в чистом виде не является адекватным мотивом к обучению в школе, потому что в младшем школьном возрасте должно активно формироваться познавательная сфера. Но и познавательная сфера в чистом виде не является идеальным вариантом.

Несмотря на то, что деятельность ребенка меняется, это не отменяет того факта, что это все еще ребенок, которому необходимо общение для полноценного развития.

В ходе анализа процентного соотношения результатов проведения диагностик до коррекционной работы и после можно заключить, что показатели увеличились. Это подтверждает гипотезу, что внедрение в учебный процесс коррекционной программы, направленной на увеличение уровня мотивации к обучению и способствующей ее развитию. Можно заключить, что данная программа, направленная на формирование мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития апробирована и имеет основания быть использованной специалистами в процессе практической деятельности.

Выводы по третьей главе

1. В содержании третьей главы были раскрыты научно-методические подходы, которые относятся к коррекции и развитию мотивации у младших школьников с задержкой психического развития. Также здесь была описана необходимость обращать внимание, при составлении коррекционной программы для ребенка с задержкой психического развития с мотивацией к обучению, которая не сформирована, на конкретные моменты, связанные с особенностями их развития и восприятия.
2. Во втором пункте третьей главы были проведены апробация и описание коррекционно-развивающей программы младших школьников с задержкой психического развития. Цель программы – это развитие сформированной мотивации к обучению младших школьников с задержкой психического развития и создание благоприятных условий для ее развития. Задачами программы являются: выявление актуального уровня мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, организация и проведение групповых занятий по повышению уровня заинтересованности в учебном процессе, позитивной мотивации, развитие навыков самоанализа и саморефлексии в ходе занятия и при завершении, обучение детей замечать свои сильные качества, которые можно развить и в будущем иметь успех, обучение детей осознавать и принимать свои слабые стороны в познавательной сфере. Научить их способам компенсации и приспособления, несмотря на наличие слабостей, объяснение важности учебного процесса в жизни ребенка.
3. Далее было проведено исследование эффективности программы коррекции и развития мотивации к обучению. В ходе анализа результатов исследования, заметны улучшения в процентном соотношении по

сравнению с результатами диагностик детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития до апробирования коррекционной программы. Это подтверждает гипотезу, что внедрение в учебный процесс коррекционной программы, направленной на повышение уровня учебной мотивации, способствует её развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу, было определено, что мотивация является внутренним побуждением к активности. Разделение её на виды и дальнейшее изучение позволяют ученым сосредоточиться на поиске наиболее эффективных способов развития мотивации. Основной упор их работы над изучением мотивации сосредоточен на том, чтобы повышать ее уровень для продуктивной работы в той или иной сфере. Например, в образовательной сфере. Данные исследования необходимы, чтобы находить способы стимулировать людей к различным видам деятельности на благо себе и обществу. Эта проблема до настоящего времени остается актуальной, и исследования продолжаются.

В исследовании, проведенном на базе МАОУ «Средняя школа №143», приняли участие 15 учеников 2 класса в возрасте 9-10 лет. Были проведены 3 диагностики на исследование мотивации к обучению.

У детей с задержкой психического развития наблюдается нарушение темпа психического развития по сравнению с их сверстниками. Таким детям требуется больше времени на переход от ведущей игровой деятельности к учебной. Мотивация к учебе у них снижена и зачастую требуется коррекционно-развивающая работа со специалистами или индивидуальный учебный план, который бы позволил ребенку усваивать информацию в своем темпе, учитывая особенности его эмоционально-волевой, социально-личностной и когнитивной сфер. Во второй главе были использованы методики для диагностики особенностей мотивации к обучению детей младшего школьного возраста, был проведен анализ полученных данных и сделан вывод о результатах исследования.

По результатам реализации формирующего эксперимента было получено увеличение процента детей с задержкой психического развития, на более высоком и более гармоничном уровне развития мотивации к обучению.

Это подтверждает гипотезу, что внедрение в учебный процесс коррекционной программы, направленной на развитие большего уровня учебной мотивации. Соответственно, данная программа у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития была успешно использована в ходе практической деятельности и имеет шанс быть использованной специалистами в своей практической деятельности.

Подводя итог всей работы, можно сделать заключение, что все цели нашей работы достигнуты.

Список используемой литературы

1. Аманбаева З.С. Возрастные особенности морфофункционального развития детей младшего школьного возраста // Вестник Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы, 2019. – С. 105–108.
2. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – Москва: Ось– 89, 2016. – 164 с.
3. Айзенберг Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития [Текст] / Б.И. Айзенберг, Л.В. Кузнецова // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 2018
4. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Журнал Педагогика и психология образования, 2017. – С. 44–58.
5. Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obrazovanii-i-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoypsihicheskogorazvitiya> (дата обращения: 20.04.2022).
6. Балабекян Е.С. Проблема готовности детей к обучению в школе // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки», 2017. – С. 235–237
7. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков (под ред. А. С. Волковой). — СПб.: Питера, 2009.
8. Борозинец, Д. В. Методики изучения учебной мотивации детей с задержкой психического развития / Д. В. Борозинец. — Текст: непосредственный //

- Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 429–. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88417/> (дата обращения: 17.04.2022)
9. Васильева Т.А., Лукьяненко О.Д. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 44-46.
 10. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И.А. Васильев М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва: АКАДЕМІА, 2020. – 456 с.
 11. Виноградова М.А. Психолого–педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Виноградова, В.С. Пенюгалова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №1 (291). – С. 125–135
 12. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Л.С.Выготский. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2015. – С. 400–419.
 13. Головки Е. А. Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе // Наука, техника и образование. – 2015 № 12 (18). С. 175–178.
 14. Данилова Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Журнал Вестник Мининского университета, 2022. Том 10, №1
 15. Добрович А.В. Изучение мотивационно-потребностной сферы у детей с задержкой психического развития // Международный научный журнал Интеграция наук, 2017. – С. 72–73.
 16. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25008> (дата обращения: 08.11.2016).

17. Донцов Д.А., Власова С.В., Тихолаз О.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: Научная методологическая оценка // Журнал Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2016
18. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к обучению в школе. М.: Просвещение, 2016. – 239 с
19. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. - № 1. - 2005. - С. 73–78.
20. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshегоshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.04.2022).
21. Исаченко К.Ю., Семичева С.Н. Мотивация младших школьников // Вопросы науки и образования. 2019. №13 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.04.2022)
22. Казанцева Л.А., Карпушкина Н.В., Конева И.А. К проблеме особенностей школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 12–2. – С. 361–364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12051> (дата обращения: 17.04.2022).
23. Капитанец Е.Г. Психологические детерминанты готовности ребенка к школе // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015. С. 204–208.
24. Киселева Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Журнал Мир науки, культуры, образования, 2011. – С. 259–262

25. Кисова В.В., Юдин О.А. Психолого-педагогическая поддержка старших дошкольников с задержкой психического развития в период возрастного кризиса УДК 376.4–053.4 2020. – С. 156–161.
26. Кобонина, Н.И. Диагностика детей с ЗПР [Текст] / Н.И. Кобонина // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – 2015. – №5. – С.24-27
27. Крупенникова И. В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-mladshihshkolnikov-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 18.04.2022).
28. Кулагина, И.Ю., Апасова, Е.В., Федоров, В.В. (2021). Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Психологическая наука и образование, 26(5), 43–53. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260504>
29. Кулагина И.Ю. Развитие мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах. Монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 172 с.
30. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009. – 422 с.
31. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально–психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л.Г. Мустаева – М.: АРКТИ, 2015. – 52 с.
32. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с.
33. Павалаки И.Ф., Рассказова Н.П. "Классификация задержки психического развития и перспективы обучения" // Научная статья. – С. 175–183

34. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. – 64 с.
35. Покаместова О.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы Науки. 2014. №12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detey-s-zaderzhkoypsihicheskogo-razvitiya-zprv-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.04.2022).
36. Поляков Ю.Ф. Исследование нарушений психических (познавательных) процессов [Текст] / Ю.Ф. Поляков. – М.: Педагогика, 2017. – 276 с.
37. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: Учеб. Пособие для студ. сред. Пед. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160с.
38. Рамазанова Э.А., Абдулатипова Э.А. Формирование у младших школьников позиции мотивации к учебной деятельности как условие социальной адаптации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12 №2. С. 87–92. DOI: 10.31161/1995–0659–2018–12–2–87–92
39. Сергеева О.А., Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития // Журнал Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2015. – С. 217
40. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – №2 (февраль). – С. 98–113. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241019.htm>

41. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: [электронный ресурс] монография / М.Ю. Стожарова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 115 с.
42. Строганова, Л.В. Поощрение и самооценка младшего школьника [Текст] / Л.В. Строганова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 116 с.
43. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению // Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. – 2014. – Т.21. – С.116–120.
44. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Журнал Человек. Спорт. Медицина, 2006. – С. 58–61.
45. Ткаченко Л.М. Теоретические подходы к формированию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013
46. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
47. Филиппова Юлия Сергеевна, Тимофеева Наталья Борисовна Дети с задержкой психического развития в начальных классах общеобразовательной школы // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-nachalnyhklassah-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 20.04.2022).
48. Чупров Л.Ф. Состояния задержки психического развития у детей младшего школьного возраста: дифференциальная психологическая диагностика // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyaniyazaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-differentsialnayapsihologicheskaya-diagnostika> (дата обращения: 17.04.2022).
49. Электронный ресурс: infourok.ru Личностные особенности и мотивационная сфера младших подростков с задержкой психического развития.

- 50.Электронный ресурс: studopedia.ru Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР
- 51.Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника [Текст] / О.А. Яшнова. – М.: Академический Проект, 2015. – 144 с.
- 52.Deli, P. (2015) Development of Teachers' Skills in Special Education and Training, for the Management of Problems with Students with Complex Cognitive, Emotional and Social Difficulties and in Their Families. Master's Theses, Univeristy of Pelopponisos, Tripoli.
- 53.Kakakliouras, I. (2018) Investigation of the Relationship between Internal and External Learning Motivations and Metacognitive Skills in Students of Primary and Secondary Schools in Agrinio, Etoloakarnania. Master's Theses, Open University, Milton Keynes. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39811>
- 54.Maslow, A.H. (2011) Motivation and Personality (Motivation and Personality). Aiora, Athens.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Ключ обработки ответов опросника Н.Г. Лускановой «Школьная
мотивация».

№ вопроса	Оценка за первый ответ	Оценка за второй ответ	Оценка за третий ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	1
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Приложение В

Ключ для обработки результатов методики М.Р. Гинзбурга «Изучение
мотивации обучения у младших школьников»

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	–	–	0
к)	5	–	–	–

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Оценочная таблица результатов

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41–49
II	33–40
III	25–32
IV	15–24
V	5–14

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

I – очень высокий уровень мотивации обучения;

II – высокий уровень мотивации обучения;

III – средний уровень мотивации обучения;

IV – сниженный уровень мотивации обучения;

V – низкий уровень мотивации обучения.

Приложение С

Методика Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам: 1. Я учусь для того, чтобы все знать. (широкий познавательный)

2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения. (процессуальный)

3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. (результативный)

4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. (учебно-познавательный)

5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. (социальный мотив)

6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. (учительский мотив)

7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. (родительский мотив)

8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. (товарищеский мотив)

Приложение D

Таблица 1 – Результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой
«Школьная мотивация» у детей с задержкой психического развития.

№	Ученики	Баллы	Уровень школьной мотивации и учебной активности
1.	Алина*	18	средний уровень
2.	Андрей	15	средний уровень
3.	Антон	14	низкий уровень
4.	Григорий	16	средний уровень
5.	Данил	15	средний уровень
6.	Денис	19	средний уровень
7.	Елена	17	средний уровень
8.	Мария	14	низкий уровень
9.	Марк	11	низкий уровень
10.	Павел	12	низкий уровень
11.	Роман	10	низкий уровень
12.	Семен	13	низкий уровень
13.	Тимофей	9	очень низкий уровень
14.	Фёдор	15	средний уровень
15.	Харитон	16	средний уровень

* – имена изменены в целях конфиденциальности.

Приложение E

Таблица 2 – Результаты исследования по методике М.Р. Гинзбурга
«Изучение мотивации обучения у младших школьников».

№	Ученики	Баллы	Уровень мотивации к обучению
1.	Алина*	27	средний уровень (нормальный)
2.	Андрей	26	средний уровень (нормальный)
3.	Антон	16	сниженный уровень
4.	Григорий	25	средний уровень (нормальный)
5.	Данил	25	средний уровень (нормальный)
6.	Денис	27	средний уровень (нормальный)
7.	Елена	26	средний уровень (нормальный)
8.	Мария	23	сниженный уровень
9.	Марк	17	сниженный уровень
10.	Павел	20	сниженный уровень
11.	Роман	16	сниженный уровень
12.	Семен	19	сниженный уровень
13.	Тимофей	14	очень низкий уровень
14.	Федор	25	средний уровень (нормальный)
15.	Харитон	26	средний уровень (нормальный)

* – имена изменены в целях конфиденциальности.

Таблица 3 – Результаты исследований по методике Л.И. Божовичи А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

№	Ученики	Ступеньки				Результат
		1	2	3	4	
1.	Алина*	1	7	6	8	социальный
2.	Андрей	3	7	1	8	гармонический
3.	Антон	8	5	7	1	социальный
4.	Григорий	1	7	8	3	гармонический
5.	Денис	1	7	6	3	гармонический
6.	Данил	4	6	8	1	гармонический
7.	Елена	5	4	1	7	гармонический
8.	Мария	7	6	5	1	социальный
9.	Марк	8	3	1	5	гармонический
10.	Павел	1	3	7	4	познавательный
11.	Роман	8	1	4	7	гармонический
12.	Семен	8	3	1	7	гармонический
13.	Тимофей	1	4	3	7	социальный
14.	Федор	4	7	1	8	гармонический
15.	Харитон	3	5	4	6	гармонический

* – имена изменены в целях конфиденциальности.