МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 102

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат пед.наук, доцент кафедры Савельева Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преддипломной практики является получение теоретических практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	Механизмы поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Системный подход для решения задач
Уровень 3	Методики поиска, анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать задачу
Уровень 2	Выделять базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию
Уровень 3	Рассматривать возможные варианты решения, оценивать их достоинства и недостатки.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска, критического анализа
Уровень 2	Навыками синтеза информации
Уровень 3	Методикой системного подхода для решения задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на
Уровень 2	Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Уровень 3	Имеющиеся ресурсы
Уметь:	
Уровень 1	Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Навыками определять необходимые пути достижения поставленной цели с учётом анализа
Уровень 3	Навыками планирования работы с учётом доступных ресурсов и понимает имеющиеся
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Уровень 2	Основные современные коммуникативные средства
Уровень 3	Деловую коммуникацию
Уметь:	
Уровень 1	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и
Уровень 2	Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и
Уровень 3	Вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном
Владеть:	
Уровень 1	Системой норм русского литературного и иностранного языков

Уровень 2	Навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей
Уровень 3	Навыками ведения деловой переписки
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Коррекционно - образовательные программы
Уровень 2	Коррекционно - образовательные программы на основе личностно –ориентированного
Уровень 3	Коррекционно - образовательные программы на основе индивидуально -
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Уровень 3	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
Уровень 3	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы написания выпускной квалификационной работы, её структуру и методологию в
Уровень 2	Способы обработки и интерпретации результатов профессионально-ориентированного
Уровень 3	Методы презентации результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать результаты исследования на основе дефектологических, педагогических,
Уровень 2	Представлять и аргументировать перспективы
Уровень 3	Содержательно интерпретировать полученные результаты, делать выводы и практические
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы с учётом актуальности её тематики,
Уровень 2	Навыками подготовки научных публикаций по результатам исследования
Уровень 3	Навыками обработки и интерпретации результатов
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
Владеть:	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
Уровень 2	Основы проведения психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 3	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
Уметь:	
Уровень 1	Проводить психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Проводить анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
Уровень 3	Использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 2	Способностью к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического
Уровень 3	Навыками использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Выбирать приемы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. ОФОРМЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ВКР
В отчет по практике необходимо вставить готовый вариант вашего введения с обязательным описанием следующих элементов (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, используемые методы).
Задание 2. ОПИСАНИЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
В отчет необходимо вставить текстовое описание результатов анализа, проведенного вами констатирующего эксперимента (с использованием диаграмм, сравнительных таблиц и прочего). То есть сами сырые полученные данные - вставлять не нужно!
Задание 3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА
В отчет необходимо вставить текстовое описание результатов анализа апробации, проведенного вами формирующего эксперимента (с использованием диаграмм, сравнительных таблиц и прочего).
Также в этом задании необходимо описать результаты повторного диагностического исследования (если вы его проводили).
Задание 4. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ПРЕДЗАЩИТУ ВКР
В отчет необходимо прикрепить проект доклада и презентации, с которыми вы будете выступать на предзащите ВКР.
Задание 5. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите степень развития ваших научно-исследовательских компетенций и/или компетенций, связанных с оформлением, проведением, написанием выпускной квалификационной работы. Можете выделить как свои дефициты, так и зону ближайшего развития в этом направлении.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов[Текст] :учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений /Е. В. Бережнова, В.В.Краевский.-М.: Академия,2005.-128с.- Библиогр.: с. 126.
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронныйресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос.пед. ун-тим.В.П.Астафьева.–2- еизд.перераб.и доп. –Красноярск,2013. –132с.–Режимдоступа:http://elib.kspu.ru/document/8055

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.
Для успешного освоения практики необходимо:
– планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
– своевременно выполнять задания практик;
– не затягивать оформление отчетной документации;
– не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
– в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.