

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

### Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	211,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Кандидат пед.наук, доцент кафедры Савельева Д.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S3 Специальной психологии**

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики (проектно-технологическая) является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с

**ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности

**ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
-----------	---

стр. 4

Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц
-----------	--

Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей
-----------	---

**ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**

:	
---	--

**Знать:**

Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
-----------	--

Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
-----------	---

Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	Выбирать методы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
-----------	---

Уровень 2	Выбирать приемы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
-----------	---

Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
-----------	---

Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
-----------	---

Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и
-----------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Заведите и заполняйте дневник практики ежедневно
2. Составьте портрет образовательного учреждения, в котором Вы проходите практику.
3. Проанализируйте и опишите особенности организации безопасной образовательной среды в организации, где Вы проходите практику (прикрепите в приложении – в свободной форме) (нормативные документы, проводимые мероприятия, ответственные лица, учет разных видов безопасности (информационной, психологической и др.))
4. Проанализируйте психологический климат в образовательном учреждении
5. Выберите и познакомьтесь с одним из классов/групп. Проведите анализ уроков по различным предметам в данном классе/группе (не менее 3 уроков/занятий)  
\*Если Вы проходите практику в детском саду, то анализ проводимых для детей занятий (это могут быть занятия разной направленности, проводимые как воспитателем, так и психологом/дефектологом или другим специалистом (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.))
6. Проведите диагностику безопасности существующей образовательной среды с помощью опроса разных субъектов образовательного процесса (обучающийся/ребенок, педагог/воспитатель, родитель)
7. Проведите социометрическое исследование в данном классе/группе.
8. На основе выявленных дефицитов разработайте и обоснуйте рекомендации (проект) по изменению образовательной среды в образовательной организации, где Вы проходите практику (возможно на примере данного класса/группы) (Проект разрешается разрабатывать в парах/группах)
9. Разработайте конспекты занятий/мероприятий в рамках реализации разработанного Вами проекта и проведите их (не менее 2 занятий/мероприятий)
10. Пригласите на одно из своих занятий/мероприятий одноклассника/коллегу/педагога/специалиста, чтобы он смог его оценить и дать Вам обратную связь (не менее 1)
11. Напишите рефлексивный отчет за весь период практики

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий на практику

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128с. - Библиогр.: с. 126.

Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-тим. В.П. Астафьева. - 2- изд. перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - 132с. - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/8055>

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

стр. 5

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

