МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 684
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 571
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 37,56

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 6, 4
зачеты 2, 5
зачеты с оценкой 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		15 1/6		17 1/6		13 2/6		16 3/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	6				12	12	4	4	30	30
Практические	8	8	12	12			8	8	10	10	6	6	44	44
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33			0,33	0,33			0,33	0,33	0,99	0,99
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15					0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки											2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	16	16	6	6	8	8	22	22	10	10	74	74
Контактная работа	12	12	16,48	16,48	6	6	8,33	8,33	22,15	22,15	10,48	10,48	75,44	75,44
Сам. работа	60	60	79	79	66	66	19	19	82	82	265	265	571	571
Часы на контроль			12,52	12,52			8,67	8,67	3,85	3,85	12,52	12,52	37,56	37,56
Итого	72	72	108	108	72	72	36	36	108	108	288	288	684	684

Программу составил(и):

Кандидат псих.наук, доцент кафедры Иванова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины

Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой Черенева Е.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до отрочества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии
Уровень 2	Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических
Уровень 3	Содержание работы в отношении психологического консультирования,
Уметь:	
Уровень 1	Реалистично оценивать уровень своей компетентности
Уровень 2	Планировать и проводить консультативную беседу
Уровень 3	Формулировать и проверять консультативные гипотезы
Владеть:	
Уровень 1	Системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным
Уровень 2	Методикой планирования и организации педагогического процесса, разработки его
Уровень 3	Навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и
Уровень 2	Формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства
Владеть:	
Уровень 1	Умением анализировать, проектировать межличностные, групповые и
Уровень 2	Организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в
Уровень 3	Методами организации и управления коллективом
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
Владеть:	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения

Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Выбирать приемы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Признак кризиса рождения у ребенка проявляется в:
а) потеря аппетита;
б) потеря веса;
в) крик;
г) улыбка.
2. Врожденный механизм новорожденного ребенка представляет собой:
а) условные рефлексы;
б) потеря веса;
в) безусловные рефлексы;
г) улыбка.
3. Переходной фазой между периодом новорожденности и младенчества выступает:
а) комплекс неполноценности;
б) симптом рождения;
в) комплекс переохлаждения;
г) комплекс оживления.
4. Психическим новообразованием периода новорожденности ребенка выступает:
а) потеря в весе;
б) комплекс Электры;
в) комплекс оживления;
г) Эдипов комплекс.
5. Младенческий возраст охватывает период с:
а) 1 - 3 лет жизни;
б) 0 - 2 месяца жизни;
в) 2 месяца - 1 год жизни;
г) 3-7 лет жизни.
6. Предпочтение руки у ребенка в первые 8 месяцев можно определить согласно:
а) позе наполеона;
б) позе маугли;
в) позе фехтовалищика;
г) позе футболиста.
7. Согласно Пиаже, ребенок до года находится на периоде умственного развития:
а) сенсомоторном
б) дооперациональном;
в) период конкретных мыслительных реакций;
г) период абстрактного логического мышления.
8. Первые страхи у младенца появляются в возрасте:
а) 3 месяца;
б) 1 месяц;
в) 7 - 8 месяцев;
г) 12 месяцев.
9. Социальная ситуация детей раннего возраста представляет собой:
а) единство и слитность со взрослыми;
б) начало ориентации на сверстников;
в) начало отделения о взрослых;
г) автоматизацию от взрослых.
10. Мышление ребенка в раннем возрасте называют:
а) наглядно-действенным;
б) словестно-логическим;
в) наглядно-образным;
г) абстрактным.
11. Появление самости характерно для периода:
а) 1 года жизни;
б) 7 лет жизни;
в) 3 лет жизни;
г) 17 лет.
12. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется: а) деспотизмом;
б) строптивостью;
в) негативизмом;
г) своеволием.
13. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в гипертрофированном стремлении к самостоятельности действий и решений, называется:
а) негативизмом;
б) деспотизмом;
в) своеволием;
г) симптом обесценивания.
14. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в изменении позитивного отношения к правилам поведения, вещам, занятиям на негативное, а также проявление этого негативного отношения в действиях ребенка называется ...
а) симптом обесценивания;
б) строптивостью;
в) негативизмом;
г) своеволием.
15. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само действие, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого, называют:
а) деспотизмом;
б) симптом обесценивания;
в) негативизмом;

5.2. Темы письменных работ

1. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни.
2. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
3. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве.
4. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста.
5. Значение игры для психического развития дошкольника.
6. Содержание учебной мотивации младшего школьника
7. Проблема школьной зрелости в психолого-педагогической литертауре.
8. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации.
9. Особенности протекания подросткового кризиса.
10. Характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
11. Основные теории подросткового возраста.
12. Развитие саморегуляции у подростков.
13. Различные подходы к пониманию технологий изучения и оценки нормативов психического развития детей.
14. Профессиональные функции психолога-диагноста.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
16. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
17. История развития диагностики личностных особенностей.
18. Развитие психодиагностики в образовании.
19. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
20. История становления психосемантических методов.
21. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса.
2. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного.
3. Комплекс оживления.
4. Характеристика ведущего вида деятельности младенческого возраста.
5. Кризис 1 года жизни.
6. Общая характеристика детей раннего возраста.
7. Психические новообразования раннего возраста.
8. Развитие личности в раннем возрасте.
9. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет.
10. Проблема эгоцентризма детской речи.
11. Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве.
12. Развитие личности в дошкольном возрасте.
13. Эмоциональная сфера дошкольника.
14. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника.
15. Кризис 7 лет. Симптомокомплекс кризиса семи лет.
16. Психологическая готовность ребенка к школе.
17. Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
19. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
20. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
21. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
22. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
23. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
24. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
25. Психология зрелости и старости, психологические принципы обучения взрослых и людей «третьего возраста».
26. Психологическая структура, содержание и особенности педагогического труда.
27. Психологическая структура, содержание и этапы освоения педагогической деятельности.
28. Основные психологические теории обучения.
29. Психологическая характеристика личности педагога, его профессиональной направленности и зрелости.
30. Психологическая характеристика педагогических способностей и возможностей их развития.
31. Понятие о профессионализме, педагогической компетентности и психологической готовности к профессиональному педагогическому труду.
32. Психологические требования к построению конструктивных взаимодействий педагога с родителями.
33. Понятие о профессиональных деформациях, о синдроме эмоционального выгорания, способах его профилактики и преодоления.
34. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы педагогической направленности.
35. Педагогическое общение и коммуникативные требования к педагогу.
36. Психологические основы сотрудничества педагога с семьей и родителями.
37. Психологическая характеристика воспитательного процесса.
38. Психологические требования к современному уроку.
39. Психологические характеристики безопасной образовательной среды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерный перечень докладов
Перечень вопросов к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД Модуля предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен

уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.