МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **82 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 2952

в том числе:

аудиторные занятия 558

самостоятельная работа 2140,05

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 249,68999

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8, 3, 5, 6
зачеты 3, 5, 7, 4
зачеты с оценкой 8, 5, 6, 7
курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	16 4/6		13 3/6		10 5/6		9 1/6		9 2/6		3 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	78	78	24	24	48	48	36	36	12	12	8	8	206	206
Практические	96	96	48	48	88	88	76	76	22	22	22	22	352	352
Контроль на промежуточну ю	0,66	0,66			0,33	0,3	0,99	0,99			0,33	0,33	2,31	2,31
Контроль на промежуточну ю аттестацию	0,6	0,6	0,15		0,6	0,6	0,15	0,15	0,3	0,3	0,15	0,15	1,95	1,95
В том числе в форме практ.подготов					4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	174	174	72	72	136	136	112	112	34	34	30	30	558	558
Контактная	175,2	175,2	72,15	72,15	136,9	136,9	113,1	113,1	34,3	34,3	30,48	30,48	562,2	562,2
Сам. работа	257,4	257,4	107,8	107,8	547,4	547,4	319,8	319,8	469,	469,	437,8	437,8	2140,	2140,
Часы на	71,34	71,34			35,67	35,67	107,0	107,0			35,67	35,67	249,6	249,6
Итого	504	504	180	180	720	720	540	540	504	504	504	504	2952	2952

Программу составил(и):

Кандидат псих.наук, доцент кафедры Верхотурова Н.Ю., доктор псих.наук, заведующий кафедрой Черенева Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с пограничными состоянии (между нормой и явной патологией развития).
Формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
Сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологического знания в мировой и российской психологии и педагогике психологии нарушений ЭВС и поведения.
Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.
Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их приложении к задачам клинической психологии.
Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.
Ознакомление студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.
Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы обучения и диагностики
Уровень 2	Современные и технологии обучения
Уровень 3	Современные методы и технологии диагностики
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 2	Применять современные технологии обучения в соответствии с профессиональными задачами
Уровень 3	Применять современные технологии диагностики в соответствии с профессиональными
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия работы с детьми с
Уровень 2	Алгоритмом оценивания эффективности использованных методов работы с детьми с
Уровень 3	Алгоритмом оценивания эффективности использованных приемов работы с детьми с

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:	
Знать:	
Уровень 1	Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень 2	Нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	Образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы
Уровень 2	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных
Уровень 3	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе
Владеть:	
Уровень 1	Навыки разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы
Уровень 2	Навыки проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
Уровень 3	Навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	Методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	Приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
Уровень 2	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы
Уровень 3	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

Владеть:	
Уровень 1	Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального
Уровень 2	Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
Уровень 3	Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в
Уровень 2	Базовые национальные ценности
Уровень 3	Модели нравственного поведения профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень 2	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
Уровень 3	Строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления разного вида планирований (перспективного,
Уровень 2	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе
Уровень 3	Способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения
Уровень 2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и
Уровень 3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования
Уметь:	
Уровень 1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять
Уровень 2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в
Уровень 3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива,
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными
Уровень 2	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных
Уровень 3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные психолого-педагогические технологии и их применение в работе с
Уровень 2	Принципы индивидуализации обучения и их значение для развития детей с особыми
Уровень 3	Методы и подходы к воспитанию и развитию личности обучающегося с ОВЗ
Уметь:	

Уровень 1	Применять различные психолого-педагогические технологии в процессе обучения и
Уровень 2	Адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми
Владеть:	
Уровень 1	Навыками мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
Уровень 2	Навыками использования различных психолого-педагогических методов в практической
Уровень 3	Умением создавать адаптированные учебные материалы и ресурсы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

Уровень 2	Роль семьи в образовательном процессе ребенка с ОВЗ и методы ее вовлечения
Уровень 3	Правовые и этические аспекты взаимодействия в образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей с
Уровень 2	Устанавливать эффективные коммуникационные связи с участниками образовательного
Уровень 3	Организовывать совместные мероприятия для родителей и детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации и проведения родительских собраний и встреч.
Уровень 2	Навыками ведения диалога и активного слушания в процессе взаимодействия.
Уровень 3	Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, социальными
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные характеристики педагогической деятельности, требования к её организации
Уровень 2	Теоретические основы учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
Уровень 3	Технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск научной информации с учётом особенностей педагогической
Уровень 2	Осуществлять обработку научной информации с учётом особенностей педагогической
Уровень 3	Организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Нормативно-правовыми, проектно-методическими редствами реализации педагогической
Уровень 2	Организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
Уровень 3	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Коррекционно - образовательные программы
Уровень 2	Коррекционно - образовательные программы на основе личностно –ориентированного
Уровень 3	Коррекционно - образовательные программы на основе индивидуально -
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Уровень 3	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
Уровень 3	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	

:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы написания выпускной квалификационной работы, её структуру и методологию в
Уровень 2	Способы обработки и интерпретации результатов профессионально-ориентированного
Уровень 3	Методы презентации результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать результаты исследования на основе дефектологических, педагогических,
Уровень 2	Представлять и аргументировать перспективы
Уровень 3	Содержательно интерпретировать полученные результаты, делать выводы и практические
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы с учётом актуальности её тематики,
Уровень 2	Навыками подготовки научных публикаций по результатам исследования

Уровень 3	Навыками обработки и интерпретации результатов
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
Владеть:	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
Уровень 2	Основы проведения психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 3	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
Уметь:	
Уровень 1	Проводить психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Проводить анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
Уровень 3	Использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития

Владеть:	
Уровень 1	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 2	Способностью к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического
Уровень 3	Навыками использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	

Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Выбирать приемы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Сформулируйте основные направления в развитии методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.Раскройте научно–методические требования к использованию технических средств и компьютерных технологий в процессе обучения слухового детей с нарушениями функций.
3.Объясните смысл следующих ключевых понятий по теме:
*Профессиональное самоопределение.
*Профессиональная ориентация.
*Формирование образов «Я» школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации.
*Профессиональные пробы.
*Диагностическая профконсультация.
4.Раскройте методику индивидуального и группового профессионального консультирования.
5.Покажите особенность организации профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
6.В чем суть пропедевтического этапа профессионального самоопределения?
7.Каковы показатели и основные измерители когнитивного критерия готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья младшего (среднего старшего) школьного возрастак профессиональному самоопределению?
8.Каковы показатели и основные измерители мотивационно-ценностного критерия готовности учащихся с ОВЗ (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?
9.Раскройте показатели и основные измерители деятельностно-практического критерия готовности учащихся с ОВЗ младшего (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению.
10.Приведите примеры профориентационных деловых игр. Используйте приведенные литературные источники.
11.Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на формирование профессионального самоопределения школьника с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).
Тесты для контроля знаний студентов
1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями это
А) субъектно-субъктные взаимоотношения;
Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
В) административная ответственность;
Г) современные подходы в обучении одаренных детей.
2. Интеграция основывается на концепции:
А) философии образования;
Б) естественно-природных сообразностей;
В)компенсации;
Г) «нормализации».
3. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:
А) декларация прав ребенка.;
Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
В) декларация о правах инвалидов.
Г) все ответы верны
4. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.
А) Л.С. Выготский;
Б) Ж.Эскироль;
В) Санктис-де-Санктис;
Г) А.Р. Лурия
5.Псевдоинтеграция это –
А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДОУ; Г) перечень документов для организации интегрированного образования.
6. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:
А) дефективные;
Б) ненормальные;
В) с ограниченными возможностями; Г) умственно отсталые.
7. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:
а) концепция способностей;
б) теория культурно-исторического развития психики;
в) теория психической регуляции поведения;
г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.
8. Развитие аномального ребенка проходит по тем же закономерностям, что и у:
А) взрослого человека;
Б) умственно отсталого ребенка;
В) нормально развивающегося ребенка.
9. Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) А.В. Петровский;
Б) А.Н.Леонтьев; В) Л.С.Выготский; Г) Л.В. Занков.
10. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:
А) Л.С. Выготский;
Б) А. Адлер;
В) А.Р. Лурия.

5.2. Темы письменных работ

1. Нормальное и отклоняющееся развитие.
2. Основные периоды психомоторного развития детей в норме и патологии первого года жизни.
3. История изучения детей с трудностями в обучении в отечественной и зарубежной психологии.
4. Развитие в норме и дизонтогенезе.
5. Структура отклоняющегося развития.
6. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Особенности вторичных нарушений у детей.
9. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
10. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
11. Статистика специальной педагогики.
12. Философия и специальная педагогика.
13. Социокультурные основы специального образования.
14. Экономические основы специального образования.
15. Правовые основы специального образования.
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
17. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
18. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
19. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
20. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
21. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
22. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
23. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
24. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
25. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
26. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
27. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
28. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
29. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
30. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
31. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
32. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
33. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
34. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
35. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
36. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе
37. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
38. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
39. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
40. Модели образовательной среды.
41. Принципы создания образовательной среды.
42. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
43. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
44. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
45. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
46. Составление таблицы. «Основные подходы к экспертизе образовательных систем»
47. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
48. Диагностика речевого развития в процессе оказания коррекционной помощи.
49. Развитие устной речи у школьников с ЗПР.
50. Основные трудности в усвоении математических знаний у детей с ЗПР
51. Особенности методов исследования в специальной психологии.
52. Вклад отечественных психиатров в развитие специальной психологии.
53. Мозговые дисфункции у детей: нейропсихологические аспекты.
54. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.
55. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.
56. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей — основные проявления.
57. Причины и механизмы СДВГ у детей.
58. Лечение и коррекция СДВГ у детей.
59. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
60. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
4. Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.
7. Методы специальной детской психологии.
8. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации.
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23.Особенности развития ребенка с РДА.
24.Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25.Психопатии и патологическое формирование личности.
26.Психологические методы исследования аномального развития.
27.Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28.Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29.Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30.Технология профессиональной ориентации школьников с ОВЗ.
31.Задачи проведение профориентационных мероприятий, условия осознанного выбора профессии.
33.Проведение профориентационных занятий, принципы построение программ. проф. информирование.
34.Профдиагностика. Методики по профориентации. 35.Профессиональное консультирование. Виды профконсультаций.
36.Социально-профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
37.Профориентационные игры. Общие правила проведения профориентационных игр.
38.Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.
39.Нравственное воспитание и его технология. Общая характеристика нравственного воспитания и развития. Нравственные принципы.
40.Технологии формирования нравственности.
41. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
42. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
43. Модели инклюзивного образования в ОУ.
44. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
45. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристики основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
46. Индивидуальная образовательная траектория.
47. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
48. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
49. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
50. Модели образовательной среды.
51. Принципы создания образовательной среды.

5.4. Перечень видов оценочных средств
Перечень заданий и вопросов теста Примерный перечень докладов Примерный перечень вопросов к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностямиздоровья:учебноепособие/О.А.Подольская.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - ЭБС«Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 19 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47760

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД Модуля предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен

уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках

научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но

достаточно современный фонд специальной литературы.