|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  **образования**  **«Красноярский государственный педагогический университет**  **им. В.П. Астафьева»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 9 "Технологии педагогической** **деятельности"** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  | **O11 Психологии и педагогики детства** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | | | | | | 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx  Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | |
|  | Форма обучения | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | |
|  | Общая трудоемкость | | | | |  | **9 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | |  |  |  | 324 | | |  | Виды контроля в семестрах: | |
|  |  | в том числе: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | экзамены 3 |
|  |  | аудиторные занятия | | | | | | |  |  |  | 80 | | |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа | | | | | | |  |  |  | 208 | | |  |  |  |
|  |  | контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов на контроль | | | | | | |  |  |  | 35,67 | | |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | | | | Итого | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | 14 5/6 | | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | | | | УП | | РП | | | |  |  |  |  |
| Лекции | | | 38 | 38 | | | | 38 | | 38 | | | |  |  |  |  |
| Практические | | | 42 | 42 | | | | 42 | | 42 | | | |  |  |  |  |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 0,33 | 0,33 | | | | 0,33 | | 0,33 | | | |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 4 | 4 | | | | 4 | | 4 | | | |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 80 | 80 | | | | 80 | | 80 | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 80,33 | 80,33 | | | | 80,33 | | 80,33 | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 208 | 208 | | | | 208 | | 208 | | | |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 35,67 | 35,67 | | | | 35,67 | | 35,67 | | | |  |  |  |  |
| Итого | | | 324 | 324 | | | | 324 | | 324 | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
| Программу составил(и): |  |  |  |
| *канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | |  |  |
| **Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"** | | | |
|  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) | | | |
|  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | |  |  |
| Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании | | | |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8. | | | |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | |
| **O4 Психологии** | | | |
|  |  |  |  |
| Протокол от 07.05.2025 г. № 5  Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю. | | | |
|  |  |  |  |
| Согласовано на заседании НМСН ИППО, протокол № 5 от 14 мая 2025 г. | | | |
|  |  |  |  |
| Председатель НМС ИППО Т.Ю. Тодышева | | | |
| \_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.ОДП | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | |
| 2.1.1 | Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" | | | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как** **предшествующее:** | | | |
| 2.2.1 | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" | | | |
| 2.2.2 | Модуль 14 "Предметно-практический" | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ** | | | | |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять** **и корректировать трудности в обучении** | | | | |
| **:** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | | в основном не знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | |
| Уровень 2 | | | в основном знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | |
| Уровень 3 | | | знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | | в основном не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей | |
| Уровень 2 | | | в основном умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей | |
| Уровень 3 | | | умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | | в основном не владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом- наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей | |
| Уровень 2 | | | в основном владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей | |
| Уровень 3 | | | владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого- педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей | |
| **ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и** **воспитания обучающихся** | | | | |
| **:** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | | в основном не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития | |
| Уровень 2 | | | в основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | | средства личностного и профессионального саморазвития | | | | | | | |
| Уровень 3 | | знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | в основном не умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития | | | | | | | |
| Уровень 2 | | в основном умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития | | | | | | | |
| Уровень 3 | | умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | в основном не владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | | | | | | | |
| Уровень 2 | | в основном владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | | | | | | | |
| Уровень 3 | | владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код** **занятия** | **Наименование разделов и тем /вид** **занятия/** | | **Семестр /** **Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** **и эл. ресурсы** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | **Раздел 1. Базовый раздел 1.** **Образовательные программы и** **образовательные стандарты** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | Образовательные программы и образовательные стандарты /Лек/ | | 3 | 18 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
| 1.2 | Образовательные программы и образовательные стандарты /Пр/ | | 3 | 18 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
| 1.3 | Образовательные программы и образовательные стандарты /Ср/ | | 3 | 36 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
|  | **Раздел 2. Базовый раздел 2.** **Технологии современного** **образования** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Технологии современного образования /Лек/ | 3 | 20 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
| 2.2 | Технологии современного образования /Пр/ | 3 | 20 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
| 2.3 | Технологии современного образования /Ср/ | 3 | 68 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
|  | **Раздел 3. Базовый раздел 3.** **Производственная практика:** **педагогическая практика** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Производственная практика: педагогическая практика /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Компетентност но- ориентированн ые задания | |
| 3.2 | Производственная практика: педагогическая практика /Ср/ | 3 | 104 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Компетентност но- ориентированн ые задания | |
|  | **Раздел 4. Итоговый раздел** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/ | 3 | 0,33 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Компетентност но- ориентированн ые задания | |
| 4.2 | Экзамен по модулю /Экзамен/ | 3 | 35,67 | ОПК-5 ПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 |  | Собеседование по вопросам к экзамену/компе тентностно- ориентированн ые задания | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю  Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»  1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.  2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.  3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.  4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.  5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.  6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.  7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.  8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты на разных ступенях образования.  9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольного образования вместо образовательных результатов в других стандартах.  10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательных стандартов.  11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательных стандартах.  12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 6 |
| 13. Докажите преемственность образовательных стандартов.  14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.  15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.  16. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательной организации.  17. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие и соотношение с образовательными программами основного образования.  Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»  1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.  2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.  3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.  4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.  5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».  6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.  7. Раскрыть понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.  8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.  9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).  10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ОО.  11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.  12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».  13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.  14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.  15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.  16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.  17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.  18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов. | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | |
| Не предусмотрены | | | | |
| **5.3. Фонд оценочных средств** | | | | |
| Фонд оценочных средств прилагается | | | | |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** | | | | |
| Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л1.1 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | |
| Л1.2 | Петрова Т. И., Шкерина Т.А. | Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016 | |
| Л1.3 | Фугелова Т. А. | Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2023 | |
| Л1.4 | Фугелова Т. А. | Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | |
| Л1.5 | Факторович А. А. | Педагогические технологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | |
| Л1.6 | Суртаева Н. Н. | Педагогические технологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л1.7 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного** **производства** | | | | |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. | | | | |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | | |
| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** | | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:  1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся  3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  4. Перечень лабораторий. | | | | |
|  | | | | |

.