|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего****образования****«Красноярский государственный педагогический университет****им. В.П. Астафьева»** |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 9 "Технологии педагогической****деятельности"** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  | Закреплена за кафедрой |  |  | **O11 Психологии и педагогики детства** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plxНаправление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  | Форма обучения | **очная** |
|  | Общая трудоемкость |  | **9 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану |  |  |  | 324 |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  | экзамены 3 |
|  |  | аудиторные занятия |  |  |  | 80 |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа |  |  |  | 208 |  |  |  |
|  |  | контактная работа во времяпромежуточной аттестации (ИКР) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов на контроль |  |  |  | 35,67 |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестрна курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |  |  |  |  |
| Недель | 14 5/6 |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Практические | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |
| Контроль напромежуточнуюаттестацию (зачет) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |  |  |  |  |
| В том числе в формепракт.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 80 | 80 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 80,33 | 80,33 | 80,33 | 80,33 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 208 | 208 | 208 | 208 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |  |  |  |  |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
| Программу составил(и): |  |  |  |
| *канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |
| **Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"** |
|  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) |
|  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |
| Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8. |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **O4 Психологии** |
|  |  |  |  |
| Протокол от 07.05.2025 г. № 5Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю. |
|  |  |  |  |
| Согласовано на заседании НМСН ИППО, протокол № 5 от 14 мая 2025 г. |
|  |  |  |  |
| Председатель НМС ИППО Т.Ю. Тодышева |
| \_\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| формирование знаний о ФГОС дошкольного и начального общего образования, знаний о структуре и содержаниисовременных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования. |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как****предшествующее:** |
| 2.2.1 | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" |
| 2.2.2 | Модуль 14 "Предметно-практический" |
|  |  |  |  |  |
| **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ** |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять****и корректировать трудности в обучении** |
| **:** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | в основном не знает основы психологической и педагогической психодиагностики;причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития ииндивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатовпсихологических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | в основном знает основы психологической и педагогической психодиагностики;причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития ииндивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатовпсихологических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причинытрудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития ииндивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатовпсихологических наблюдений и диагностики |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в основном не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценкипоказателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов,склонностей, способностей детей |
| Уровень 2 | в основном умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценкипоказателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов,склонностей, способностей детей |
| Уровень 3 | умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателейуровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей,способностей детей |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в основном не владеет действиями по контролю и оценке результатовпедагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей |
| Уровень 2 | в основном владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической ипсихолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставникомспособен осуществлять диагностику личностных характеристик детей |
| Уровень 3 | владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способеносуществлять диагностику личностных характеристик детей |
| **ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и****воспитания обучающихся** |
| **:** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | в основном не знает технологии проектирования образовательных программ исистем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия,способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| Уровень 2 | в основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем;нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | средства личностного и профессионального саморазвития |
| Уровень 3 | знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средстваличностного и профессионального саморазвития |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в основном не умеет проектировать с помощью наставника образовательныепрограммы для разных категорий детей; проектировать программу личностного ипрофессионального развития |
| Уровень 2 | в основном умеет проектировать с помощью наставника образовательныепрограммы для разных категорий детей; проектировать программу личностного ипрофессионального развития |
| Уровень 3 | умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы дляразных категорий детей; проектировать программу личностного ипрофессионального развития |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в основном не владеет способностью анализировать подходы и модели кпроектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализацииобразовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;навыками проектирования и реализации векторов профессионального иличностного саморазвития |
| Уровень 2 | в основном владеет способностью анализировать подходы и модели кпроектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализацииобразовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;навыками проектирования и реализации векторов профессионального иличностного саморазвития |
| Уровень 3 | владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированиюпрограмм психолого-педагогического сопровождения реализации образовательныхпрограмм в системе образования, опытом проектной деятельности; навыкамипроектирования и реализации векторов профессионального и личностногосаморазвития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код****занятия** | **Наименование разделов и тем /вид****занятия/** | **Семестр /****Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература****и эл. ресурсы** | **Инте****ракт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Базовый раздел 1.****Образовательные программы и****образовательные стандарты** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Образовательные программы иобразовательные стандарты /Лек/ | 3 | 18 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
| 1.2 | Образовательные программы иобразовательные стандарты /Пр/ | 3 | 18 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
| 1.3 | Образовательные программы иобразовательные стандарты /Ср/ | 3 | 36 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
|  | **Раздел 2. Базовый раздел 2.****Технологии современного****образования** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Технологии современногообразования /Лек/ | 3 | 20 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
| 2.2 | Технологии современногообразования /Пр/ | 3 | 20 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
| 2.3 | Технологии современногообразования /Ср/ | 3 | 68 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
|  | **Раздел 3. Базовый раздел 3.****Производственная практика:****педагогическая практика** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Производственная практика:педагогическая практика /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Компетентностно-ориентированные задания |
| 3.2 | Производственная практика:педагогическая практика /Ср/ | 3 | 104 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Компетентностно-ориентированные задания |
|  | **Раздел 4. Итоговый раздел** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Контроль на промежуточнуюаттестацию (зачет) /КРЗ/ | 3 | 0,33 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Компетентностно-ориентированные задания |
| 4.2 | Экзамен по модулю /Экзамен/ | 3 | 35,67 | ОПК-5 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.7 |  | Собеседованиепо вопросам кэкзамену/компетентностно-ориентированные задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулюБлок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»1. Раскройте нормативно-правовые основания современных образовательных стандартов.2. Охарактеризуйте сущность, причины и значение стандартизации современного образования.3. Назовите и опишите задачи, на решение которых направлены современные образовательные стандарты.4. Раскройте современную систему образовательных стандартов в РФ.5. Опишите динамику становления современных образовательных стандартов.6. Раскройте структуру современных образовательных стандартов.7. Выделите и опишите особенности современных образовательных стандартов.8. Раскройте идею «результатов образования» в современных стандартах. Опишите образовательные результаты наразных ступенях образования.9. Обоснуйте необходимость использования целевых ориентиров в образовательном стандарте дошкольногообразования вместо образовательных результатов в других стандартах.10. Раскройте системно-деятельностный подход как методологическое основание современных образовательныхстандартов.11. Раскройте роль и значение образовательной среды и требования к ней в современных образовательныхстандартах.12. Охарактеризуйте сущность, принципы, уровни и значение вариативности современного образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 6 |
| 13. Докажите преемственность образовательных стандартов.14. Опишите сущность и назначение разных видов образовательных программ современного образования.15. Раскройте сущность, концепцию, структуру и назначение федеральных образовательных программ.16. Раскройте сущность, структуру и назначение основной образовательной программы образовательнойорганизации.17. Охарактеризуйте образовательные программы дополнительного образования. Раскройте их своеобразие исоотношение с образовательными программами основного образования.Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть ипроцессуальная часть.3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.7. Раскрыть понятие о результате освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).10. Обоснуйте оценку результатов освоения Программы в ОО.11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.14. Раскройте сущность и структуру игровой технологии.15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.16. Раскройте сущность и структуру кейс технологии.17. Раскройте сущность и структуру технологии развития критического мышления.18. Раскройте сущность и структуру технологии создания мультфильмов. |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Не предусмотрены |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| Фонд оценочных средств прилагается |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| Собеседование по вопросам к экзамену/компетентностно-ориентированные задания |
|  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Байбородова Л. В.,Чернявская А. П.,Золотарева А. В.,Кириченко Е. Б.,Кораблева А. А.,Куприянова Г. В.,Паладьев С. Л.,Степанов Е. Н.,Харисова И. Г. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательныетехнологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.2 | Петрова Т. И.,Шкерина Т.А. | Современные педагогические технологии в условияхреализации ФГОС общего образования: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2016 |
| Л1.3 | Фугелова Т. А. | Образовательные программы начальной школы: учебноепособие для спо | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л1.4 | Фугелова Т. А. | Образовательные программы начальной школы: учебник ипрактикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Факторович А. А. | Педагогические технологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.6 | Суртаева Н. Н. | Педагогические технологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.7 | Байбородова Л. В.,Харисова И. Г.,Рожков М. И.,Чернявская А. П. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии:учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного****производства** |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений,интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов ипрограммой для работы с архивами. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах ипериодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ.4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ. |
| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений вФедеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярскийгосударственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программногообеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования4. Перечень лабораторий. |
|  |

.