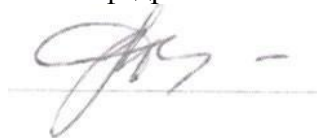


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 7 мая 2025 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 14 мая 2025 г.
Председатель Н.Ю. Дмитриева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИК
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Изобразительное искусство
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Прудников Д.В.,
старший преподаватель
кафедры музыкально-художественного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск, 2025

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8» г. Красноярск



Н.Н. Устюгова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психолого-педагогический модуль Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль Методическая часть Методика обучения (образование по профилю) Предметная часть Композиция Рисунок Живопись Дизайн Декоративное искусство Анализ и интерпретация произведений искусства История визуально-пространственных искусств Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) Предметно-практический модуль Основы живописи и графики	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Практическая работа
			2	Практическая работа
				Итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике

	Арт-технологии в современной школе Методика обучения декоративно-прикладному искусству Оформительская практика Пленэрная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Предметно-практический модуль Педагогическая риторика Креативная педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Практическая работа Отчёт по практике
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-3: Способен организовывать	Предметно-методический модуль Введение в профессию Методика обучения (образование по профилю) Композиция Рисунок Живопись Дизайн Декоративное искусство Анализ и интерпретация произведений искусства История визуально-пространственных искусств Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая практика) Производственная (педагогическая) практика (стажёрская)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	9 10	Практическая работа Практическая работа Экзамен Итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: отчет по практике

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Отчет по практике»

Критерии оценивания по оценочному средству **1-10, «Отчёт по практике»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В отчете последовательно и в полной мере представлены и проработаны все темы пленэрной практики. Студент знает особенности нескольких музеев Красноярского края, правильно передает их названия и специфику. Студент осознает богатые возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона. В отчете точно описана и представлена деятельность во время практики. Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на продвинутом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне.	Отчет студента логичен, целенаправлен, в целом соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся испытывает незначительные трудности в понимании образовательного потенциала социокультурной среды региона. Перечисляет музеи края, в целом корректно передает разнообразие музеев региона и их специфику. В отчете описана деятельность во время практики. Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на базовом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне.	Отчет имеет отступления от логики, не структурирован. Обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы. Обучающийся испытывает серьезные трудности в знании названий региональных музеев, понимании их специфики. Слабо владеет способами интеграции знаний педагогической деятельности, не слишком хорошо представляет себе образовательные возможности социокультурной среды региона. Знает структуру, состав и дидактические единицы "пленэрной практики" на пороговом уровне. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне.

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают:

- 1) Практическая работа
- 2) Практическая работа
- 3) Практическая работа

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – практическая работа 1-3, 6-8

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Композиция изображения в листе бумаги	4
Конструктивное построение изображения, характерные особенности формы	2
Тональное (цветовое) решение изображения	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – практическая работа 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Композиция изображения в листе бумаги	3
Конструктивное построение изображения, характерные особенности формы	3
Тональное (цветовое) решение изображения	3
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – практическая работа 5, 9-10

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Композиция изображения в листе бумаги	4
Конструктивное построение изображения, характерные особенности формы	3
Тональное (цветовое) решение изображения	2
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – итоговый просмотр практических работ. Отчёт по практике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Композиция изображения в листе бумаги	6
Конструктивное построение изображения, характерные особенности формы	6
Тональное (цветовое) решение изображения	4
Максимальный балл	16