

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
14 мая 2025 г.

Протокола № 6
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2025г.

Протокол № 7
Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной
программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)
Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Н.В. Колесова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» решает **задачи**:

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы учебной деятельности студента» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 969 от 12.08.2020

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы учебной деятельности студента»:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Обучающийся на продвинутом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Обучающийся на базовом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Обучающийся на пороговом уровне способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мини-доклад с презентацией; групповую работу (проект); составление глоссария; написание аннотации; составление каталога.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль): мини доклад с

презентацией

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	4
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Оценочное средство 3 (текущий контроль): групповая работа (проект)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	4
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Оценочное средство 4 (текущий контроль): составление глоссария.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество использованных источников не менее 15, включая 5 актуальных наименований,	4
Глоссарий оформлен с соблюдением предъявляемых требований	4
Максимальный балл	8

4.2.4. Оценочное средство 5 (текущий контроль): написание аннотации.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Содержание аннотации аргументировано, лаконично, стиль соответствует научно-деловому	4
Аннотация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	4
Максимальный балл	8

4.2.5. Оценочное средство 6 (текущий контроль): составление каталога.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	8
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Задание 2. Исправьте ошибки в оглавлении:

Введение.....	3
1 Место семантически сопряженных категорий в науке о языке	8
1.1 Категории противоположности и их языковая реализация	8
1.1. Понятийный статус категорий «добро» и «зло».....	14
1.3. Семантически сопряженные категории «добро» и «зло» в структуре моральной оценки.....	17
Выводы по главе	22
II. Языковая реализация семантически сопряженных категорий Das Gute/das Böse в сказках Я. и В. Гримм.....	23
2.1. Лингвокультурологический аспект понятий «das Gute»/«das Böse».....	23
2.2. Языковые средства выражения категорий «das Gute»/ «das Böse».....	26
2.3. Средства актуализации категорий «das Gute»/«das Böse» в сказках Я. и В. Гримм.....	31
Выводы по главе	42
Библиографический список.....	43
Заключение	45
Приложение 1	49
Приложение 2	50

Задание 3. Исправьте ошибки в оформлении библиографических данных:

- Абрамюк С.Ф. Фольклорные истоки композиции современной литературной сказки / Проблемы детской литературы. Петрозаводск: 1971. - 264 с.
- Адамова М. В. Семантически сопряженные категории Freude и Trauer и их актуализация в немецком языковом сознании: дис. ... канд. филол. наук. - Абакан, 2006. -197 с.
- Апресян Ю.Д. Лексические антонимы и преобразования с ними / Проблемы структурной лингвистики. - М., Наука, 1973. - 326 с.
- Арутюнова И.Д. Сравнительная оценка ситуаций /// Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1983. № 4. — 341с. - Т. 42.Благий Т.Л. Коммуникативно-прагматические классы предложений угрозы, страха и опасения в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук. - Иркутск: Ирк. гос. лингвист.ун-т, 1994. - 145 с.
- Гримм Я. и В. Сказки братьев Гримм на немецком языке.http://www.de-online.ru/index/skazki_bratев_grimm/0-149.
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.: ОАО ИГ «Прогресс». -400 с.
- Неелов Е.Н. Переступая возрастные границы. Заметки о "взрослом" содержании сказок К. Чуковского // ПДЛ. - 1976, Петрозаводск. - 244 с.
- Писанова Т.В. Национально-культурные аспекты оценочной семантики. Эстетические и этические оценки. М., Изд-во ИКАР, 1997. 320 с.
- Panzer Friedrich. Märchen. In: Deutsche Volkskunde. Leipzig, 1926. [Электронный ресурс]. maerchenlexikon.de/texte/archiv/panzer01.htm (дата обращения: 1.05.2013 г.)