МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
14 мая 2025 г.

Протокола № 6

Зав кафедрой

Н.О. лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
15 мая 2025 г.

Протокол № 8

Проректор по образовательной деятельности Юшипицина Е.Н.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления подготовки: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Составители: Е.В. Филоненко, ст.преподаватель
А.А. Сокк, ст.преподаватель
А.Е. Крашенинникова, ст.преподаватель
Н.О.Лефлер, доцент, кан.фил.наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Красноярск 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на продвинутом уровне.
Уровень 2	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на базовом уровне.
Уровень 3	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на продвинутом уровне.
Уровень 2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на базовом уровне.
Уровень 3	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на пороговом уровне.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
Уровень 1	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка. основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия.
Уровень 2	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 3	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации. Основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уметь:	
Уровень 1	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. П Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.

Уровень 2	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.
Уровень 3	применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Уровень 2	основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении.
Уровень 3	способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на продвинутом уровне.
Уровень 2	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на базовом уровне уровне.
Уровень 3	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом
Уровень 3	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом
Владеть:	
Уровень 1	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне

Уровень 3	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на продвинутом уровне.

Уровень 2	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на базовом уровне.
Уровень 3	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на продвинутом уровне.
Уровень 2	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на базовом уровне.
Уровень 3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на пороговом уровне.

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к экзамену.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству: тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лексика в рамках изучаемой темы полностью усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	3-5
Обучающийся использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. Отсутствуют нарушения виспользовании лексики.	3-5
Обучающийся способен использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Отсутствуют ошибки.	3-5
Максимальный балл	15

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся демонстрирует полное понимание поставленной проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3-5
Свободное и грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы. Содержание всестороннее и глубокое.	3-5
Работа целостна, использован творческий подход	3-5
Максимальный балл	15

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнения , говорение (составление диалога в группе, монологическое высказывание, устное творческое задание), письменная работа (презентация, письменное творческое задание, сочинение, письмо, эссе).

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1- Пересказ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел № 1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел № 5,6
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16

Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	13	10	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - лексико-грамматические упражнения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел № 1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел № 5,6
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16
Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - говорение (составление диалога в группе, монологическое высказывание, устное творческое задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел № 1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел № 5,6

Диалог: задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. *Монолог:* задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	20	15	20
Диалог: задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. *Монолог:* задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	16	12	16
Диалог: задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном	13	10	13

объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. *Монолог:* задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.			

4.1.4.Критерии оценивания навыков письма, оценочное средство 4 - письменная работа (презентация, письменное творческое задание, сочинение, письмо, эссе)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел № 1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел № 5,6
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	15	15	20
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует	11	10	14

поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.			
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	8	5	8

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Темы мини-сочинений и эссе:

1. My favourite pastime
2. My last weekend
3. My future job
4. How can I develop in my profession
5. Differences in primary school education systems
6. Advantages and disadvantages of primary education
7. How do teachers use the Internet in education

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. My family. Tell about yourself and your family
2. My family. What role does your family play in your life?
3. Tell about the hobbies of your family
4. In your opinion, what challenges do modern families face today?
5. How do you think families can contribute to a harmonious society?
6. In what ways do modern families differ from traditional families?
7. Describe your usual working day
8. Tell about your students' life
9. Tell about your university
10. How do you usually spend your free time?
11. What do you usually do on your days off?
12. What activities do you enjoy doing together as a family?
13. Primary education in Russia
14. Primary education in the UK
15. Primary education in the USA
16. Differences in primary school education systems
17. Advantages and disadvantages of primary education
18. Why is primary education important
19. Discipline or maintaining well- managed primary classrooms
20. Teacher-student relationships in primary school
21. How do teachers use the Internet in education
22. My future job
23. How to be a good teacher
24. Why is the profession of teacher important
25. What can you be with pedagogical education
26. How can you upgrade your pedagogical qualification
27. Why do we need business communication
28. What are the types of business communication
29. How to be ready for business communication
30. Business trips – how to prepare

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.

10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4 ..... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now .....over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ..... nothing in it.
7. The room is very dark.....too much furniture in it.
8. .... a seminar and 2 lectures yesterday.
9 ..... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

b) there b) it

1. ..... s a train at 10.30.
2. Let's buy this dress.....is very smart.
3. What's wrong? ..... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is .... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is .... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

c) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They .... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not ... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He .... a lot of friends.
4. Next year I .... a new flat.
5. They .... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson .... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not ... much time.
8. Alice was absent on Monday. She .....a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ..... a lot of English books at home. ... you .....any money?
10. They .... a party next Saturday. Will you come?
11. He ....a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

d) not b) no

1. He is.... a doctor.
2. There was.....dictionary on the table.
3. There will be.... seminars tomorrow.

4. There is .... much furniture in the flat.
5. They have..... any relatives.
6. He has .... friends.

6. Choose the right pronoun:

1. My sister and (I, me) are good friends.
2. Who is there? - It's (me, I).
3. Give some money to (they, them).
4. Do you see (her, she)?
5. She would like to meet (him, he).
6. Helen and (they, them) are neighbors.
7. Tell (them, their) about it.
8. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
9. There is (somebody, anybody) in the room.
10. Have you got (anything, something) interesting to read?
11. Is there (many, much) snow in the street?
12. They have (few, little) English books at home.
13. Is this (your, yours) book?
14. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
15. Are these shoes (your, yours)?
16. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
17. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
   a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.
   a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
   a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
   a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
   a) stronger b)strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
   a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in

an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. **Find the information and complete the table.**

	Him	*Her*
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

2. **Are these sentences true or false?**

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Промежуточный тест 1.

Test on Module I Вариант 1

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.
These are our tables and those are their chairs.
This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

а) am в) is c) are

20. Where ... you from?
21. How old ... you? How old ... your brother?
22. What... your name?
23. I ... glad to see you. How... you?
24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1) Fifteen twenty one;
2) the eleventh of March;
3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Промежуточный тест 1 Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. **His cousins** live in Moscow.
8. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
9. **Mary** works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык
This is my book and that is your copybook.
This is my house and that is yours.
That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

9. Он — не доктор
10. Это мои дети.
11. Что это? Это — новая книга.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:
а) am в) is с) are

3. London ... the capital of Great Britain.
4. ..... you students?
5. What ... the weather like today?
6. What ... there on the table?
7. It... nice to see you. How....you?

Задание 5. Напишите цифрами:

1) the first of January;
2) sixteen thirty three;
3) nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Промежуточный тест 1. Вариант 3

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.
1. Mary works in a shop.
2. My brother reads this book.
3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык
This is our car. That is yours.
Those are the students. These are the pupils.
This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она – студентка? - Нет.
2. Кто твои родители? – Они – учителя.

3. Он хороший ученик?

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:
а) am в) is с) are

1. Those books ... not very interesting.
2. Your book... in your bag.
3. What... your address?
4. I... not cold. Don't close the window, please.
5. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

4) Nineteen eighty nine;
5) the twenty third of April;
6) seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This story is very interesting.
2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
4. He keeps his toy in a box.

Промежуточный тест 2

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 ..... they work here?

a) Do
b) Does

2. How often ..... you go to the cinema?

a) Do

b) Does

3. Where .....Susanne live?
a) Do
b) Does

4. ..... they work here?
a) Do
b) Does

5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does

6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does

7. What .....we have to do for homework?
a) Do
b) Does

8. How much .....you earn?
a) Do
b) Does

9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does

10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 2

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 ..... they work here?
a) Do
b) Does
2. How often ..... you go to the cinema?
a) Do
b) Does
3. Where ..... Susanne live?
a) Do
b) Does
4. ..... they work here?
a) Do
b) Does
5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does
6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does
7. What ..... we have to do for homework?
a) Do
b) Does
8. How much ..... you earn?
a) Do
b) Does
9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does
10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 2

Вариант 3

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*
1. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.
2. There was ... adults in the garden, and the children could not play there.
3. My friend isn't going to the concert this evening because he has got ... work to do.
4. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

5. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane.
6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным*.

1 ..... they work here?
a) Do
b) Does
2. How often ..... you go to the cinema?
a) Do
b) Does
3. Where ..... Susanne live?
a) Do
b) Does
4. ..... they work here?
a) Do
b) Does
5. ..... they live in London?
a) Do
b) Does
6. ..... your grandmother live with you?
a) Do
b) Does
7. What ..... we have to do for homework?
a) Do
b) Does
8. How much ..... you earn?
a) Do
b) Does
9. ..... she have a car?
a) Do
b) Does
10. ..... she speak Slovakian?
a) Do
b) Does

Промежуточный тест 3

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager … in the office all day.

a) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I … customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually …our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often … to London.

a) go b) goes c) is going

5. They … customers in different cities.

a) have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of …… economists.

a) great b) the greatest c) greater

7. A man can leave … job and look for another one that suits him.

a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of … work in summer.

a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost … job.

a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on … owning precious metals.

a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous / Past Simple).

1. While I _____for the bus, I _____my friend Ercan. *(meet / wait)*
2. She _____dinner when the telephone _____ . *(cook / ring)*
3. It _____to rain while they_____ in the garden. *(sit / begin)*
4. While she _____home, she _____an accident. *(have / drive)*
5. While we _____TV, the cat _____the dinner. *(steal / watch)*

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Text. Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St. Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But

don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

1. Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
    a. Wyle River Academy
    b. Northacre College
    c. Milldown College
2. Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
    a. Wyle River Academy
    b. Northacre College
    c. Milldown College
3. Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?
    a. Wyle River Academy
    b. Northacre College
    c. Milldown College
4. Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to

study?

a. Wyle River Academy
b. Northacre College
c. Milldown College

5. What is the problem with apprenticeships?

a. There are few available
b. They are expensive.
c. They don't give you any qualifications

Промежуточный тест 3 b) Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't … out at weekends.

a) goes b) go c) are going

2. After lunch the secretary … letters to different companies.

a) write b) is writing c) writes

3. I … my chief tomorrow.

a) meet b) am meeting c) meets

4. My boss … with your enquiry now but you won't get a rapid answer.

a) is dealing b) deals c) deal

5. A house is one of the …… things that people buy.

a) more expensive b) most expensive

6. We have a large garden. Do you know where … garden is?

a) us b) our c) ours

7. When you have collected the evidence, you are ready to test … theory.

a) yours b) your c) you

8. They want … phone number. Please tell it to them.

a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as … real cost.

a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know …?

a) her b) she c) hers

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple)

1. I_____a letter when my friend_____into the room. *(write / come)*
2. The robber _____the window while she ___ upstairs. *(sleep / break)*
2. The computer _____down while he _____an e-mail. *(break / write)*
3. When I _____Ayşe, she _____with her boyfriend.
(quarrel / see)
4. While they _____a video, Mum _____lunch. *(watch / cook)*

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Text. Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can

do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

6. The aim of the article is to…
    a. advise young people about how to get to university.
    b. tell young people about the options available.
    c. advise young people to stay in education
7. The article advises reader who want a professional career to…
    a. go to university immediately
    b. stay at the same school for two more years.
    c. go to high school for two more years, then get a degree
8. St Leopold's is the best school for…
    a. good exam results.
    b. humanities and sciences.
    c. facilities.
9. You can only attend St Leopold's school if you…
    a. pay tuition fees
    b. pass an exam.
    c. study both humanities and sciences.

10. You can only attend Knowle Grammar School if you…

a. pass an exam.

b. are a boy.

c. can afford the tuition fees.

Итоговый тест 4

GRAMMAR PART

1. Choose the proper variant:

1) Your sister used to visit your parents quite often, _____?

a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she

2) I _____that the students should study more.

a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels

3) How many times _____(you) to Rome?

a) were b) was c) have been d) had been

4) Look _____sitting on the wall.

a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are

5) I have no idea _____ .

a) who's book is this. b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is

6) Nancy tried to get a thread _____ the eye of the needle.

a) to b) out c) in d) through

7) You'd _____hurry up or else we'll be late.

a)rather b) should c) better d) have to

8) I can hear a noise; I think _____is outside.

a) some b) somebody c) somehow d) somewhere

9) Jane doesn't have _____tonight.

a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework

10) Have you written _____names?

a)them b) theirs c) their d) they

11) Let me give you _____.

a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices

12) I don't like it here. Let's go somewhere_____.

a) else b) again c) more d) once

13) Where is _____center of _____earth?

a) - ..... - b) a ..... the c) - ..... the d) a ..... a e) the ..... –

f) the .....the

14) _____ in Moscow.

a) Most my friends lives b) Most of my friends lives c) Most my friends live

d) Most of my friends live

15) I have _____interest in his problems.

a) very few b) very little c) a very few d) a very little

16) I like these dishes, but _____ is a little small.

a) the cup of tea b) the tea's cup c) the tea cup d) the cup for the tea

17) Although your sister is very popular, she is not _____as mine.

a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than

18) We came here _____to your parents.

a) speak b) speaking c) to speak d) to speaking

19) When I saw the girl I was sure I _____ her before.

a) meet b) have met c) met d) had met

20) I wish the weather _____not so cold.

a) will b) were c) be d) is

2. Choose the correct verb form:

1. He cannot join us/ He _____busy.

a) was b) is c) has d) be

2. My friend didn't go to the country because he _____a lot of work to do.

a)was b) had c) has d) will be

3. Come next week. He ____at home.

a) were b) will be c) will have d) is

4. What performance _____? - I didn't see anything.

a) did you see b) do you see c) have you seen d) saw

5. She _____ go to school. She is too young.

a)didn't b) wasn't c) don't d) doesn't

6. If they _____in time we'll go to the cinema.

a)is coming b) come c) comes d) will come

7. I saw him when he _____the bus.

a)was taking b) will take c) taking d) took

8. They _____at this plant for 10 years.

a)are working b) worked c) work d) have been working

9. She _____a lot of books this month.

a)had read b) was reading c) has read d) read

10. They _____this article by 9 o'clock.

a)have been translating b) translate c) will have translated d) were translated

11. We _____to the south next summer.

a)went b) were going c) have gone d) will go

12. They _____ for 3 hours when you came.

a)were training b)had trained c) will be training d) had been training

13. My parents ____to the theatre tonight.

a)goes b) went c) are going d) will have gone

14. They ____already _____breakfast.

a) are having b) had had c) have had d) will have

3. Choose the correct verb form.

1. She said her parents _____at home.

a) are b) were c) will be

2. We believed they _____about it.

a) knew b) know c) have known

3. We wanted to know if he _____the exam.

a) has passed b) will pass c) had passed

4. I was sure the letter _____.

a) would be posted b) was posted c) will be posted

5. I asked him if he _____TV then.

a) is watching b) was watching c) had been watching

6. I wondered if she _____swim.

a) can b) could

7. Mother wondered how long I _____about it.

a) was thinking b) had been thinking c) have been thinking

4. Choose the correct modal verb:

5. If you want to have good diction you _____read aloud.

a)may b) have to c) shall

6. He ____run for hours without any rest.

a)need b) can c) may

7. She ____skate well when she was only 4.

a)must b) need c) could

8. You ____make your bed every morning.

a) must b) may c) are allowed to

9. ____I wait for you here?

a) ought to b) may c) need

10. Soon he _____play chess with champions.

a)will be able to b) should c) has to

11. You _____wait for some days, we can solve the problem now.

a)shall b) will have to c) needn't

12. We had a lot of books at home and I ____go to the library.

a)could b) might c) didn't have to

13. _____you help me?

a)must b) should c) could

READING PART

I. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence_____(1).

But now, _____ (2), violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager _____ (3), was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life_____(4). On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers_____ (5). This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed_____ (6). As a result, it makes them believe that

there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

A force young people to choose their own lifestyle
B when they can't solve their problems
C as official reports admit
D it is a part of everyday life of many generations
E who was arrested for criminal actions
F were more problems of adults rather than young people.
G are too young to be taken seriously

Таблица ответов к заданиям по чтению

1	2	3	4	5	6

SPEAKING PART

"Tell about your favorite sport (it`s advantages and disadvantages) and your sports achievements."

WRITING PART

" Injuries on your way to success. What is the real cost of professional sport?"

- The **introduction**, where you give general information about healthy way of life.
- The **main body** where you give advantages and disadvantages of professional sport.
- The **conclusion** where you express your own opinion.

Tapescript for the reading part

A is absolutely essential for a long and healthy life
B football was found responsible for
C it is sport that
D it is a part of everyday life of many generations
E enjoying a drink with friends after the match
F are strengthened by use and weakened by disuse
G sit glued to the TV

1	2	3	4	5	6
F	C	A	E	B	G

Тексты для проведения промежуточной аттестации:

Text 1. Primary school teacher in the UK

Teaching primary school children is all about having fun and finger-painting, right? Wrong! There's more to this job than meets the eye. Primary school teachers educate primary school children by planning and developing literacy and numeracy, as well as the physical, emotional, intellectual and social growth of their students. Teachers try to bring out the best in their students in terms of skills and intelligence.

Primary school teachers have a variety of duties beyond just teaching and lesson planning. It is a varied role that can be incredibly rewarding.

Primary school teachers are responsible for ensuring children get the best start in life, by teaching them the core academic and social skills they will need in the future. Depending on the age, ability and aptitude of their pupils, they must achieve certain basic standards. One of the tasks primary teachers perform is to prepare daily and longer term lesson plans in accordance with curriculum guidelines. Thus, primary school teachers teach a full range of learning areas, including English (reading, writing, speaking and listening), mathematics, science, technology, society and environment, creative arts, personal development, health and physical education. Whilst providing the basic skills, primary school teachers must also inspire their pupils to help them increase their knowledge and understanding.

Primary school teachers must be able to teach all areas of the primary curriculum and take responsibility for a class. So, they develop and maintain good working habits and discipline in classrooms, carry out administrative duties and supervise students during classes and at other times in the school day, including in the playground during breaks. They must plan, prepare and present lessons catering to the needs of the entire class. Teachers must be able to work with others to plan and coordinate work, be prepared to work evenings and weekends and be flexible. They also build teacher-parent relationship discussing students' progress and concerns with parents and preparing for and attend parent-teacher interviews.

Most teachers often work more than 50 hours per week during term time. They are often in school before the school day starts and stay after the pupils have gone home. Marking and preparation are usually done at home. Teachers have up to 12 weeks per year away from the classroom, but most do work on marking, planning and preparation during this time. Parents, evenings, school concerts, clubs, after-school activities and preparation for school inspections all take up extra hours.

Primary school teachers are usually trained to teach the whole curriculum. In the UK some teachers undertake further studies to become specialist primary teachers who develop and teach programmes for students with special needs, rural and isolated children. Career development as a primary school teacher may include becoming an Assistant Head teacher, or eventually Head teacher. The NCSL runsa fast track program to help teachers who show potential to develop their leadership skills. Teachers can progress into middle-management roles, such as heads of subject. These roles include overseeing the running of a certain subject in an entire school. Primary school teachers can also progress by becoming Advanced Skills Teachers (AST). An AST role is very similar to a normal teaching role, but you will be expected to spend 20% of your work time teaching good practice in other schools. Teaching may lead to jobs outside of the classroom. The skills developed as a teacher can be well utilized in management roles, social work, or other jobs involving leadership, instruction and communication.

Vocabulary exercises

1. Match the words in column A to the words in column B and translate these phrases into Russian.

1) to educate 2) to develop 3) to maintain 4) to prepare 5) to take 6) to attend 7) to develop	a) responsibility for a class b) leadership skills c) primary school children d) emotional, intellectual and social growth of students e) good working habits f) daily and longer-term lesson plans g) parent-teacher interviews

2. Make up 5 your own sentences using the essential vocabulary.

3. Answer the questions to the text.

1) What learning areas do primary school teachers teach?
2) Is teaching primary school children just about having fun and finger-painting?
3) What do primary school teachers do away from the classroom?
4) How can teachers progress in their careers?
5) Does teaching lead to jobs outside the classroom? What are these jobs?
6) What are primary school teachers responsible for?

4. Translate the following sentences into English.

1) Учителя начальных классов стараются раскрыть лучшие качества личности каждого ученика, применяя индивидуальный подход в процессе обучения.
2) Помимо проведения занятий и работы с детьми, учителя начальных классов выполняют административные обязанности.
3) Профессия учителя приносит невероятное удовлетворение, особенно когда учитель видит успехи своих учеников.
4) Учителя начальных классов должны не только давать базовые знания своим ученикам, но вдохновлять и мотивировать их в процессе обучения.
5) Будучи учителем начальных классов, вы обнаружите, что постоянно развиваетесь как личность и узнаете чтото новое.
6) Время, проведенное в кругу детей, – бесценно.
7) Одной из задач учителей начальных классов является ежедневная подготовка планов уроков в соответствии с учебными программами.
8) Вы должны быть готовы решать проблемы и быстро реагировать на них, если вы решили стать учителем.

Text 2. Off the streets

It's a typical Saturday afternoon on Cathedral Square in Peterborough, in the east of England. Two noisy gangs of young people are sitting in the center of the square. One are wearing tracksuits and baseball caps and brand-new white trainers. A lot of them are wearing jewellery like gold chains and earrings. They're the 'Chavs'. Opposite them are the Goths.

They're wearing black Doctor Marten boots, long black coats and black T-shirts with the names of their favourite bands on them. Some of them are wearing lipstick and eyeliner and a few of them have piercings. Nervous shoppers hurry past them, trying not to make eye contact. It seems to be quiet but you feel that at any moment a fight could start. The police say these young people are probably harmless - perhaps they just ***hang around*** the square because there's nothing better to do. But older people say they are tired of ***putting up*** with the noise and litter. These kinds of problems certainly aren't unique to Peterborough. But after trying several different methods, Peterborough City Council has a radical plan to change things.

The council's controversial plan to bring peace to the city starts on a Tuesday morning during the half-term holiday. A group of fourteen Chavs and Goths of both sexes are travelling by bus to a secret location in the countryside, ten miles out of town. There are more Chavs than Goths -maybe it's hard for some Goths to get up in the mornings! When they finally arrive, supervisors ask them to put on camouflage clothing. And then the two gangs spend the rest of the morning pretending to shoot at each other.

Don't worry - the guns are not real (they fire plastic balls filled with paint) and it's all for fun. But isn't it dangerous s to fight aggression with aggression? Is a game of paintball really the best way to bring young people together? Steve Mayes, the organiser of the event, feels that it is. He thinks these controversial games give the two groups something to do and can start them talking. 'It gets rid of a lot of energy too - it's much better than playing games on Playstations and Xboxes', he says. Meanwhile, the Chavs and Goths are ***fooling around***: there's a lot of shouting and laughter and everyone appears to be having fun.

At the end of the day Steve Mayes believes the event was a success - the two groups are already talking to each other. "It's like football", says Denise, another organiser. "You choose which team you belong to. But at the end of the day, Chavs and Goths are the same sort of people."

Dan: I almost didn't come this morning but my friend persuaded me. There was a lot of aggression to begin with but everyone ***calmed down*** in the end. I ***bumped into*** an old friend from primary school who I hadn't spoken to for years but he seems just the same as ever - in fact I ***got on with*** him really well. The atmosphere in town is probably a lot better now.

1. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

1. The scenes that are described in the first paragraph don't happen very often. _
2. The shoppers in Peterborough are afraid. __
3. The police don't think the young people are dangerous. ___
4 Peterborough isn't the only place where you can find such problems. ___
5. Only boys are taking part in the council's events. ___
6. At the end of the day Chavs and Goths start playing football together. ___

2. Look at this sentence from the text and answer which sentence best describes the statement above?

It seems to be quiet but you feel that at any moment a fight could start. ___

a. A definite fact - it is certain that the situation will end in violence.
b. Speculation - it is only the writer's guess impression that there will be violence.

3. Find phrasal verbs 1-6 in the text and match them with meanings a-f.

1. hang around 2. put up with 3. fool around 4. calm down 5. bump into 6. get on with	**a.** be quiet and relaxed after you have been nervous or excited **b.** behave in a silly or irresponsible way **c**. tolerate, accept d have a good relationship with **e**. wait or spend time somewhere and do nothing **f**. meet somebody when you don't expect to

4. Complete the sentences with the correct form of a phrasal verb from exercise 3.

1. I only started to _____ my sister after she left home!
2. Your boyfriend never helps you. I don't know why you _____ his laziness.
3. The kids always _____ when the teacher isn't in the room.
4. Guess what! I _____ Matt in the supermarket yesterday. He's married now!
5. Try not to worry _____ just have a cup of tea and try to _____ .
6. The gang used to _____ in the park until the neighbours started complaining.