

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Шахова Анна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ЭККУРСИЯ КАК ВНЕУРОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОЕЙ  
МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УЖУРСКОГО РАЙОНА)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,  
доцент Дорофеева Л.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент Королева М.В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты: 19.06.2025

Обучающаяся: Шахова А. В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Введение.....	3
Раздел 1. Теоретические основы организации экскурсий для школьников при изучении предмета «География».....	5
§ 1.1. Внеурочная деятельность: понятие, сущность, формы и виды.....	6
§ 1.2. Сущность экскурсионно-образовательного маршрута.....	15
§ 1.3. Рекреационный потенциал г. Ужура и Ужурского района. ....	22
Раздел 2. Комплексная характеристика маршрутов экскурсий по г. Ужуру.....	29
§ 2.1. Методические разработки в экскурсионной деятельности обучающихся .....	29
§ 2.2. Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся 8 класса при изучении своей местности (на примере Ужурского района)».....	32
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	40
Приложения.....	46

## Введение

В настоящее время педагоги сталкиваются с проблемой поиска новых методик преподавания материал и работы с учащимися, возникшей вследствие перенасыщения иноформенного пространства. В виду доступности разнообразной информации на телевидении, в сети Интернет, наблюдается также переход от книжной культуры восприятия информации к образной и наглядно-звуковой [Фортуна, 2013].

Изучение учебных предметов, в том числе и географии, регламентируется ФГОС, в котором перед педагогом ставится важная задача научить «добывать, критически осмысливать и интерпретировать информацию».

Объяснимо это тем, что курс предмета «География» настолько объемен, что нередко краеведческий материал изучается крайне мало. Поэтому необходимо искать новые методы преподавания, которые восполнили бы недостатки школьного образовательного процесса. К примеру, возможно проведение тематических экскурсий.

Экскурсии, несомненно, важны для реализации воспитательного и образовательного компонента обучения. Эмоциональность, развлекающая экскурсантов и разнообразие фактов и исторических справок, призванных повысить их уровень эрудиции, существенно влияют на усвоение экскурсионного материала и создание прочных знаний.

Экскурсии, как форма обучения, играют ключевую роль в улучшении образовательного процесса и являются неотъемлемой частью работы учителя, подобно традиционным занятиям в классе. Их проведение столь же важно, как и проведение обычного урока, поскольку они обеспечивают практическое применение теоретических знаний.

**Актуальность** данной работы обусловлена необходимостью использования экскурсий по городу Ужур и его окрестностям при изучении предмета «География» в 8 классе во внеурочное время.

В 8 классе на примере своей местности в рамках курса географии изучают, в частности, следующие темы:

- Географическое положение и рельеф. Ученики рассматривают историю освоения территории, строят профиль местности.

- Внутренние воды. Ученики рассматривают разнообразие рек и озёр, подземные воды, болота, ледники, каналы и крупные водохранилища.

- Природные зоны. Школьники дают характеристику основных природных комплексов своей местности, изучают природные ресурсы, экологические проблемы и пути их решения.

- Растительный и животный мир. Ученики рассматривают видовое разнообразие, факторы, его определяющие, а также меры по охране растительного и животного мира [Хоменко, 2011].

Также в рамках курса могут реализовываться учебные проекты, например, на темы «Рельеф моей местности и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей», «Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему» и другие.

**Практическая значимость** состоит в разработке экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся 8 класса по окрестностям г. Ужура, который может быть востребован учащимися школ, жителями и гостями города и района.

**Объект исследования** - процесс обучения географии на примере изучения своей местности.

**Предмет исследования** - экскурсия как форма внеурочной деятельности обучения географии в 8 классе.

**Цель** – разработка экскурсии по г. Ужуру и его окрестностям для обучающихся 8 класса.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы организации экскурсий для школьников при изучении предмета «География».

2. Провести комплексную характеристику маршрутов экскурсий по г. Ужуру и его окрестностям.

**Методы:**

- теоретические: анализ литературы, архивных материалов и документов, основных понятий и терминов;
- эмпирические: описание, педагогическое моделирование, картографический метод.

**Источники:** учебная и методическая литература по географии, электронные ресурсы правительства Красноярского края, материалы Ужурского района, архивные и музейные сведения.

## **Раздел 1. Теоретические основы организации экскурсий для школьников при изучении предмета «География»**

### **§ 1.1. Внеурочная деятельность: понятие, сущность, формы и виды**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [Абросимова, 2017].

Внеурочная деятельность должна включать мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. Школе необходимо создать условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказать учащимся помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность должна перекликаться с уроками и её нужно четко планировать.

Предмет география очень специфичен, он дает наибольшее представление о окружающем мире, в котором мы живем. Для наибольшего представления об окружающем мире мы используем такие методы как работа на местности, наблюдения, экскурсии. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному району, путешествия помогают ученикам лучше узнать природу нашей Родины, полюбить родную землю, научиться разумно, использовать ее богатства, ценить их и беречь [Федеральный закон N 73-ФЗ, 2002].

Цель внеурочной деятельности создание условий и проявления развития интересов, обучающихся в свободное время. Направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально -педагогическую направленность.

Задачи – это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Основные задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- 2) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 3) формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- 4) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 5) создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- 6) развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- 7) расширение рамок общения в социуме.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя экскурсионный маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и почувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Экскурсия: Понятие, классификация, методика проведения

Экскурсия – это обычно единственный способ знакомства путешественника с особенностями музея или выставки, культурного центра, региона, страны.

Все экскурсии предполагают предмет и объект экскурсии, целевые установки осмотра, посещения достопримечательностей края или города.

Главным на экскурсии является «экскурсионный показ» объекта или предметов экскурсии, также «экскурсионный рассказ», который представляет собой комментарий к историческому, природному или культурному объекту.

Экскурсия – это процесс ознакомления или изучения какого-либо объекта социокультурной среды с помощью профессионально подготовленного специалиста-экскурсовода. В современном понимании, экскурсия всегда характеризуется определенными целями, временем проведения и местом. Слово экскурсия (excursion от латинского – «вылазка») подарили миру еще древнеримские завоеватели. У древних римлян слово это обозначало военную экспедицию или военный поход.

Экскурсия – это «заранее подготовленная прогулка или поездка одного человека или группы людей ради учебных, научных, развлекательных целей, имеющая точно обозначенное время и место для осуществления целей экскурсии». Особенностью понятия «экскурсии» является также фактор времени. Экскурсия – это временной отрезок, который экскурсанты вместе с экскурсоводом посвящают освоению для них новой реальности. Экскурсия предполагает пространственное перемещение, осмотр экскурсионных объектов, прослушивание рассказа экскурсовода, вопросы, диалог или беседу с экскурсоводом после осмотра объектов экскурсии.

Участие в экскурсионном процессе – работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон – экскурсовода и экскурсантов. Экскурсию относят к той группе занятий, которая определяется термином «учеба и самообразование». Являясь формой культурного досуга, экскурсия обеспечивает удовлетворение и формирование духовных потребностей человека. Уже в 20-е годы ученые-экскурсионисты приходят к мысли о том, что экскурсия не отдых, а умственный труд, требующий от экскурсантов большего напряжения, чем обычная прогулка по городу. Системность знаний, сообщаемых в экскурсии, ее привлекательность в связи с наличием элемента «путешественности», возможность выбора в соответствии со своими интересами – все это делает экскурсию популярным занятием для людей [Черезова, Матушанский, 2023].

Велика роль экскурсии в организации культурного досуга там, где экскурсионные учреждения и музеи перешли от эпизодических мероприятий к мероприятиям по циклам. Экскурсионный цикл ставит задачей дать экскурсантам систему знаний (например, по родному городу, о памятниках культуры и истории, расположенных на его территории).

Любая, грамотно составленная, экскурсия способствует расширению кругозора человека. Ее участники получают знания по истории, в области искусства, архитектуры, литературы, экономики. Нередко экскурсия конкретизирует знания экскурсантов, помогает им увидеть то, что они знали по письменным источникам, из школьных программ, из лекций.

Экскурсия имеет свои признаки (элементы):

- протяженность по времени проведения (от одного академического часа до суток);
- наличие экскурсантов (группы или индивидуалов);
- наличие экскурсовода, проводящего экскурсию;
- показ экскурсионных объектов, первичность зрительных впечатлений;
- передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, рассказа экскурсовода;
- наличие определенной темы [Грушина, 2022].

#### Классификация экскурсий

Классификация экскурсий представляет собой распределение предметов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их признаков [Хоменко, 2013].

Вопрос о классификации экскурсий всегда находился в центре внимания учёных и экскурсионных работников. Первые попытки решения этой проблемы относятся к концу 1920-х годов. Ученый-экскурсионист В.А. Герд говорил о своем варианте классификации форм экскурсионной работы, что основной целью будет разделение экскурсий на группы и подгруппы и выделение тех

основных черт, которые определяют характер ведения экскурсий. Это выделение основных черт даст несколько центральных типов экскурсий, к которым будут примыкать промежуточные классификационно неясные экскурсии [Груздова, 2015].

В настоящее время экскурсии классифицируются по:

- содержанию;
- составу и количеству участников;
- месту проведения;
- способу передвижения;
- продолжительности;
- форме проведения.

Каждая группа имеет присущие ей компоненты, специфику и особенности.

По содержанию экскурсии подразделяются на обзорные (многоплановые) и тематические.

Обзорные экскурсии имеют несколько тем. Не случайно их называют многоплановыми. В них используется исторический и современный материал. Строится такая экскурсия на показе самых различных объектов (памятников природы, истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий, элементов благоустройства города, промышленных и сельскохозяйственных предприятий и т.д.).

В обзорных экскурсиях события излагаются крупным планом. Это даёт общее представление о городе, крае, области, республике, государстве в целом. Хронологические рамки такой экскурсии – время существования города с первого упоминания о нем до сегодняшнего дня и перспективы развития.

Обзорные экскурсии имеют свои особенности. В отличие от тематических, в них формулировка темы представляет определенную сложность. Независимо от места, где их готовят и проводят, они практически схожи между собой, прежде всего по своей структуре. В каждой из них освещается несколько подтем (история города, краткая характеристика

промышленности, науки, культуры, народного образования и др.). В то же время у обзорных экскурсий имеются свои отличительные черты. Они диктуются теми особенностями в историческом развитии, которые присущи определенному городу, области, краю. Например, военно-историческую подтему включают в обзорные экскурсии те города, на территории областей которых происходили военные сражения. Литературные подтемы включаются в обзорные экскурсии городов, связанных с жизнью и деятельностью писателей, поэтов и т.д. [Васильев, 2014].

Тематическая экскурсия включает в себя раскрытие одной темы, если это историческая экскурсия, то в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой, а иногда более продолжительный период времени.

Тематические экскурсии подразделяются на исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.

По своему содержанию исторические экскурсии подразделяются на следующие подгруппы:

- историко-краеведческие;
- археологические;
- этнографические, рассказывающие о нравах и обычаях разных наций и народностей;
- военно-исторические, которые проводятся по местам боевой славы;
- историко-биографические (по местам жизни и деятельности известных людей);
- экскурсии в исторические музеи.

Производственные экскурсии делятся на подгруппы:

- производственно-исторические;
- производственно-экономические (например, банковская, биржевая деятельность, рынок недвижимости и др.);
- производственно-технические;

- профессионально-ориентационные для учащихся.

Искусствоведческие экскурсии имеют подгруппы:

- историко-театральные;
- историко-музыкальные;
- по народным художественным промыслам;
- по местам жизни и деятельности деятелей культуры;
- в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов.

Литературные экскурсии обычно группируются следующим образом:

- литературно-биографические. Проводятся по местам, которые хранят память о жизни и творчестве писателя, поэта, драматурга и т.д.;
- историко-литературные, раскрывающие определенные периоды развития русской национальной литературы;
- литературно-художественные – это поэтико-текстовые экскурсии или экскурсии по местам, которые нашли отражение в произведениях того или иного писателя [Данилова, 2003].

Тематические экскурсии того или иного вида редко существуют изолированно друг от друга. Например, исторический материал используется в экскурсиях на архитектурно-градостроительные темы; элементы природоведческих экскурсий находят свое место в экскурсиях почти каждой группы тематических экскурсий. Все зависит от конкретных условий проведения экскурсии, от ресурсов познавательного плана того или иного города или региона.

По составу и количеству участников экскурсии подразделяются на индивидуальные и групповые [Абдуллина, 2022].

Особенности восприятия экскурсионного материала каждой из указанных групп требуют внесения изменений в содержание мероприятий, методику и технику их проведения, а также в их продолжительность.

По месту проведения экскурсии бывают: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные (сочетающие элементы нескольких).

По способу передвижения – пешеходные и с использованием различных видов транспорта.

Преимущество пешеходных экскурсий состоит в том, что, создавая необходимый темп движения, они обеспечивают благоприятные условия для показа и рассказа.

Транспортные экскурсии (в подавляющем большинстве автобусные) состоят из двух частей: анализа экскурсионных объектов (например, памятников истории и культуры) на остановках и рассказа в пути между объектами, связанного с характеристикой памятников и памятных мест, мимо которых следует группа. Некоторые экскурсионные учреждения используют для проведения экскурсий троллейбусы, трамваи, речные и морские теплоходы, вертолеты и т.д. [Абукина, 2008].

По форме проведения экскурсии могут быть различными:

- экскурсия-массовка. Ее участники передвигаются по маршруту одновременно на 10–20 автобусах, в каждом из которых работает экскурсовод. Такие экскурсии могут включать в себя массовые театрализованные представления, фольклорные праздники и т.д.;
- экскурсия-прогулка, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и пр.;
- экскурсия-лекция (рассказ преобладает над показом);
- экскурсия-концерт посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений в салоне автобуса;
- экскурсия-спектакль – это форма проведения литературно-художественной экскурсии, подготовленной на основе конкретных произведений художественной литературы и др.

Экскурсия может рассматриваться как форма учебной работы для различных групп экскурсантов. Это может быть:

- экскурсия-консультация, которая даёт наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации;
- экскурсия-демонстрация – это наиболее наглядная форма - ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т.д.;
- экскурсия-урок представляет собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения;
- учебная экскурсия (для специальной аудитории) является формой обучения и повышения квалификации экскурсионных работников;
- пробная экскурсия представляет собой завершающий этап индивидуальной работы по подготовке и проведению экскурсий, форму проверки знаний у студентов или работающих экскурсоводов при подготовке ими новой экскурсионной темы;
- показательная экскурсия – это форма учебной экскурсии, ставящая целью показать образец того или иного методологического приема на конкретном объекте, раскрыть определенную подтему и т.д.;
- рекламная экскурсия [Леонов, 2012].

#### Методика проведения экскурсий

Создание новой экскурсии – сложный процесс, который требует активного участия целого коллектива. Содержание будущей экскурсии, ее познавательная ценность находятся в прямой зависимости от знаний методистов и экскурсоводов, их компетентности, степени практического усвоения ими основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приёмы влияния на аудиторию.

Успех проведения экскурсии во многом зависит от подготовки учителя и учеников. Нужно чётко определить задачи экскурсии. На уроке или занятии, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, предлагаются вопросы, которые нужно разрешить в ходе экскурсии. Между учениками распределяются задания для наблюдений и по сбору материала.

Нельзя вести экскурсию по неизвестной для преподавателя местности.

За день-два до экскурсии преподаватель обязательно проходит по намеченному маршруту, так как даже за короткий промежуток времени здесь могли произойти значительные изменения, осматривает местность, намечает объекты внимания – остановки для объяснений, самостоятельных работ, сбора материала для обобщающей беседы. Разрабатывает маршрут экскурсии, места переходов, остановок и отдыха [Леонов, 2012].

Перед экскурсией ученики должны быть обеспечены соответствующим снаряжением и оборудованием в зависимости от содержания экскурсии. Отсутствие или нехватка снаряжения приводит к тому, что некоторые ученики не смогут принять участие в самостоятельной работе. Оставшись без дела, они могут переключиться на другой объект, не относящийся к содержанию экскурсии. Нарушается дисциплина, снижается интерес к работе, не выполняются запланированные задания. Всё это отражается на ходе экскурсии и усвоении материала.

Очень важно подготовить детей к экскурсии. Предварительно преподаватель может ознакомить детей с маршрутом экскурсии, чтобы они могли ориентироваться на местности, и с требованиями к проведению экскурсии.

Как для урока, так и для экскурсии преподаватель разрабатывает план её проведения и составляет конспект. В них определяется следующее: тема экскурсии, цель и задачи, маршрут экскурсии.

## **§ 1.2. Сущность экскурсионно-образовательного маршрута**

Экскурсионная деятельность является формой образовательной, просветительной и исследовательской деятельности. Её содержание — комплексное восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом объектов с целью приобретения знаний и впечатлений, а также развития интеллектуальных и креативных способностей [Магсумов, 2019].

Экскурсионный образовательный маршрут (далее - ЭОМ) – это механизм реализации образовательной экскурсии.

ЭОМ подразумевает знакомство с основными достопримечательностями территорий, позволяет познакомиться с многообразием объектов культурного наследия.

ЭОМ имеет межпредметную направленность. В ходе его реализации у школьников формируются разнообразные общеучебные и ключевые жизненные компетентности. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным образовательным материалом, но и развивают необходимые для путешественников умения и навыки.

ЭОМ-ы оказываются для школьников не только познавательными, но и наполненными яркими впечатлениями, запоминающимися на долгие годы.

ЭОМ отвечают санитарным нормам и требованиям - создают условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся:

- избавляют от продолжительного пребывания в сидячем положении за школьной скамьей, устраняют скованность и зажатость в мышцах, способствуют укреплению организма, правильной постановке корпуса и сохранению остроты зрения.
- основной процесс обучения переносится в условия внешней среды;
- дают шанс выразить эмоции.
- преобразуют программный контент в ясную и легко воспринимаемую форму, делая его более понятным для прямого понимания, обеспечивая психологический комфорт, гармонизацию работы левого и правого полушарий.

#### Особенности проектирования

##### экскурсионно-образовательного маршрута

Основные аспекты, учитываемые при разработке экскурсионного маршрута:

- Принцип научности, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание познавательного маршрута только

актуальной и современной информации, отвечающей современному уровню развития науки.

- Принцип идейности - маршрут должен заключать в себе определенный посыл.

- Принцип междисциплинарной интеграции - единство информации, полученной из различных дисциплин, и общая направленность на реализацию намеченных целей.

- Принцип убедительности - учащимся важно предъявлять убедительные доводы: подкрепленные фактами, обоснованиями, указаниями на признанные источники, отрывками из мемуаров людей той эпохи, событий, карт и др.

- Принцип наглядности - вовлечение всех сенсорных систем учащихся в ходе создания и прохождения образовательного маршрута.

- Принцип сознательности и активности - активное участие учеников в групповых проектах, стимуляция интереса к обучению, развитие познавательной активности и формирование уверенности в ценности изучаемого материала.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - обеспечение доступности и доходчивости, эмоциональности и увлекательности [Москалевич, 2021].

Основные этапы создания экскурсионно-образовательного маршрута:

I. Подготовительный этап. Включает в себя формирование рабочей группы и разработку дорожной карты.

II. Основной этап. Разработка экскурсионно-образовательного маршрута.

Ключевым элементом маршрута является четко обозначенная тематическая направленность, служащая основой для демонстрации и повествования. Именно тема выступает содержательным ядром маршрута, определяющим выбор представляемых объектов.

Для обозначения маршрутов желательно использовать краткие, легко запоминающиеся, понятные и символические наименования, точно передающие характерные особенности этих маршрутов.

Ключевые направления образовательного маршрута: история; культура; традиции; природа; туризм; наследие; профориентация; родной край и др.

Ресурсы региона и района маршрута:

В этом блоке предоставляются сведения о географическом положении и административном округе, в котором пролегает маршрут. Здесь же приводятся характеристики инфраструктуры, удобство транспортного сообщения, а также наличие мобильной связи и беспроводного интернета [Нуждина, 2019].

Целевая аудитория:

1. При планировании необходимо учитывать соотношение возраста детей и длину маршрута.

- 8-12 лет – не более 12 км,

- 13-14 лет – не более 15 км,

- 15-16 лет – не более 20 км.

2. Усвоение информации, предлагаемой в ходе маршрута, с учетом возрастных категорий и психологических характеристик.

3. Доступность для детей с ОВЗ.

Чтобы установить, подходит ли маршрут для людей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, следует оценить его трудность, принимая во внимание особенности заболеваний и наличие адаптированной инфраструктуры (например, потребность в сопровождении тьюторами на протяжении всего маршрута).

Образовательные и воспитательные результаты:

В данном разделе рассматривается тематика маршрута посредством определения образовательных и воспитательных целей, акцентированных на вовлечении молодежи в исследование исторического и культурного достояния региона. Особое внимание уделяется укреплению чувства принадлежности к истории и культуре малой родины и России в целом, формированию патриотизма и любви к семье, а также развитию активной гражданской позиции и иных качеств, обусловленных спецификой конкретного маршрута.

Также необходимо отразить то, как разработанный маршрут может быть включен в различные образовательные траектории: программу воспитания, внеурочную деятельность, дополнительную общеобразовательную программу (указать направленность и содержание), основную общеобразовательную программу (указать предметную область). Важно определить уровень образовательной нагрузки, который соответствует маршруту: развлекательный, ознакомительный, просветительский, углубленное изучение в рамках предмета, профориентационный, исследовательский или проектный.

Формы деятельности необходимые для достижения образовательных и воспитательных эффектов указываются в конце.

Сезон и особые условия:

В данном разделе необходимо указать наиболее подходящие временные рамки для прохождения запланированного маршрута. Идеальным периодом для совершения поездки следует признать тот отрезок времени, когда выбранный путь характеризуется наивысшим уровнем безопасности и представляет наибольшую привлекательность.

Дополнить данный раздел можно особыми условиями, такими как экипировка или особенности погоды.

Протяженность и продолжительность маршрута:

Приводится суммарная длина пути в километрах и предполагаемая продолжительность путешествия (из расчёта - по ровной местности 3,5 км/ч, по пересеченной местности 2-2,5 км/ч.) [Репина, 2021].

Нитка маршрута с объектами показа:

В данном разделе подробно описывается «нитка» маршрута (с подъездами, названиями ключевых пунктов маршрута). Она представляет собой оптимальный вариант посещения всех объектов показа, которые могут быть представлены особо интересным и информативным предметом или явлением. Например: исторические и культурные мемориалы, знаменитые локации, художественные творения и письменные артефакты, музейные и выставочные коллекции, архитектурные ансамбли и градостроительные

решения (как гражданские, так и религиозные постройки, поместья, мемориальные комплексы и монументы, индустриальные и транспортные объекты, парковые зоны, городские пространства), природные чудеса и другие ценные объекты [Дорофеева, Шишацкий, 2022].

При представлении объекта на экскурсионном маршруте важно включать в рассказ: его наименование, год основания, предысторию создания, а также связанные с ним предания и мифологию, отличительные черты, сведения о доступности и текущем применении. Также можно указать тип объекта (природный, антропогенный, природно-антропогенный) и вид объекта (исторический, архитектурный, литературный, промышленный, природный). Важно учитывать возможности размещения экскурсионной группы возле объекта, а также его доступность и безопасность [Северный, 2014].

Дополнительные условия:

В данном разделе указывается дополнительная информация о маршруте и объектах. Например: информация о входных билетах, возможных экскурсиях, мастер-классах и их стоимости на маршруте со ссылкой на информационные ресурсы и указания информации об организации питания, проезда, а также возможность использования «Пушкинской карты», дневника путешественника и другие условия [Пупышева, Жадовская, 2023].

Карта маршрута:

В данном разделе представляется карта с нанесённой ниткой маршрута.

Фотоматериал:

Представляет собой набор фотографий объектов показа, предполагаемых маршрутом. При подготовке фотографий важно учитывать авторские права.

Краткое описание передвижения на маршруте:

Предполагает описание особенностей передвижения на разных участках маршрута.

Информационные ресурсы и методические материалы для работы на маршруте:

Раздел может включать:

- электронный ресурс/портал с информацией, способной дополнить представление о маршруте, с возможностью тегирования и отбора материала, выгрузки текстовых материалов и медиа контента (с обратной связью, возможностью отзывов);

- УМК по образовательному контенту маршрута (фото и видео материалы, различные памятки, инструкции по безопасности, исторические справки, легенды, игры и т.п.) [Сафина, Доппельт, 2019].

*ТАБЛИЦА – 1 СТРУКТУРА ЭКСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА*

Название и тема маршрута	
Ключевые направления	
Краткое описание маршрута	
Предполагаемая целевая аудитория	
Обоснование познавательного маршрута: - цель, задачи; - образовательные результаты и воспитательные эффекты, в т.ч. результаты профорientации (при наличии данной целевой установки); - интеграция в образовательные программы; - формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов.	
Ресурсы региона и района маршрута	
Сезон и особые условия	
Протяженность и продолжительность маршрута	
«Нитка» маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа	
Дополнительные условия	
Карта маршрута	
Фотоматериалы	
Краткое описание передвижения на маршруте	
Образовательные мероприятия:	

вводное занятие, мероприятия на основных объектах показа, рефлексия	
Информационные ресурсы и методические материалы для работы на маршруте	

**III. Апробационный этап.** Пробное прохождение маршрута и его доработка.

### § 1.3. Рекреационный потенциал г. Ужура и Ужурского района

Ужур раскинулся на небольшом степном участке, разделяющем два низкогорных массива: на юго-западе – горы Большого Солбата (восточные отроги Кузнецкого Алатау), на северо-востоке – Солгонский кряж. Эти два горных массива в районе Ужура понижаются, образуя как бы ворота («Ужурские ворота») (фото 2) [Шауб, 2022].

Место, где горные хребты близко подходят друг к другу, носит название «Ужурские Ворота» и является памятником природы.



Фото 2. Вид на Ужур с западного склона горы Крутуха («Ужурские ворота»).

Так исторически сложилось, что Ужур был построен в течении одноименной реки между двумя котловинами – Назаровской и Чулымо-Енисейской (они расположены в течениях рек Серж и Чулым).

Территория Ужурского района отличается большим разнообразием природных условий. К числу таких относится смешение и взаимопроникновение западносибирских лесостепных, среднесибирских таежных и южно-сибирских горно-котловинных геосистем.

Ужурский район входит в состав Назаровского горно-котловинного округа выщелоченных и обыкновенных чернозёмов, серых и тёмно-серых лесных почв с участием лугово-чернозёмных и дерновых лесных (нейтральных) почв. В околных северной и южной частях округа выделяются низкогорные хребты Арга и Солгонский, где подсмешанными и хвойными лесами развиваются серые лесные, дерново-подзолистые (часто глееватые) и дерновые лесные почвы. Центральная часть округа занята луговыми степями и остепенёнными лугами в сочетании с берёзовыми и сосново-берёзовыми лесами. Здесь преобладают выщелоченные и обыкновенные многогумусные и тучные среднемощные и тяжелосуглинистые чернозёмы, а также серые и тёмно-серые-лесные почвы. В Ужурском районе расположено множество водоемов с песчаными или заболоченными берегами, соленых и пресных озер, изобилующих рыбой.

Пресные озера Малый и Большой Косоголь — излюбленные места отдыха местных рыбаков. Озеро Учум, расположенное на юге района, считается целебным — по качеству сапропеля (иловой грязи) Учум не имеет аналогов в России. Кроме того, вблизи озера добывают минеральную воду. По территории района протекают реки Чулым, Ужурка, Изыкуль, Солгон, Серж, Агата, Черемшанка, Кузурба и др. На территории Ужурского района разведаны месторождения бурого угля (Сухореченский и Ушканский участки Гляденского бурого угольного месторождения), торфа, меди и свинца, глин и суглинков, строительных песков, песчано-гравийных материалов, карбонатных пород для извести, строительных камней. Территория района богата археологическими памятниками — курганными могильниками, одиночными курганами, поселениями скифского времени (VII—II вв. до н. э.).

Наибольшая концентрация памятников — в окрестностях озер Малый и Большой Косоголь и прилегающей долине реки Серж. Там зафиксированы знаменитый Косогольский клад бронзовых вещей скифского времени, многослойное поселение, существовавшее со времен эпохи бронзы (андроновская культура) до гунно-сарматского времени (II в. до н. э. — V в. н.

э.). Писаница «Учумская», расположенная на горе в 3,5 км от поселка Златоруновск, датируется железным веком, здесь выбиты люди, животные, сосуды, тамговые знаки. На территории района близ деревни Андроново в начале XX в. был обнаружен уникальный могильник, что послужило основанием для выделения на обширной территории Сибири, Урала и Казахстана своеобразной андроновской культуры бронзового века.

Климат резко континентальный. Большие перепады температуры от 10 до 20 градусов. Лето длится три месяца, а зима 4-5 месяцев.

На территории Ужурского района традиционно преобладали сельское хозяйство и животноводство, рыболовство и охота. На этой территории водятся: зайцы, лисы, волки, медведи, лоси, косули, белки, козы дикие, утки, гуси, тетерева. Виды рыб: карась, щука, окунь, ерш, пескарь, хариус.

#### Второй родник на реке Ужурка «Родники счастья»



Фото 3, 4. «Родники счастья» на реке Ужурка

«Родник счастья» находится на въезде в город в 40 метрах правее от дороги из Красноярска в Ужур (точные координаты - 55°19'52.3" с.ш. 89°52'19.1" в.д.).

Официальное название источника - «Второй родник на реке Ужурка», является памятником природы краевого значения (фото 3, 4).

В 1991 году второй родник на реке Ужурка был признан памятником природы Красноярского края. Площадь, на которой разместился памятник, составляла всего 1 квадратный метр. Однако, в 2011 году было проведено

гидроэкологическое обследование родника, в результате которого стало понятно, что вода в роднике по своим свойствам и химическому составу подходит для питья, но установленный режим и площадь родника не могут обеспечить и дальнейшее надлежащее качество воды. Поэтому были рассчитаны 2 санитарных пояса вокруг родника: радиусом в 50 и 120 метров. Они нужны для предотвращения химического и микробного загрязнения источника. Территория этого природного памятника ограничена радиусом в 120 метров от родника.

На территории второго родника на реке Ужурка запрещены такие виды деятельности, которые могут загрязнить воды родника химикатами или бактериями. Не разрешен выпас скота, проезд транспорта вне дорог и специально оборудованных стоянок, проведение геологических работ, загрязнение территории родника бытовым мусором.

Также, на территории, ограниченной радиусом в 50 метров от родника, введены дополнительные правила. Не разрешено разводить костры, распахивать землю. Категорически запрещено любое строительство.

На всей территории памятника разрешена научная деятельность и рекреационная. Также не запрещена просветительская деятельность, будь то экскурсии или лекции.

В настоящее время родники на реке Ужурка являются достопримечательностями, поэтому туда приезжает достаточно большое количество туристов.

Некоторые факты, которые могут быть интересны с точки зрения географии:

1. Расположение: источник находится на въезде в город Ужур, в 40 метрах справа от трассы Назарово — Ужур.

2. Расположение на берегу: родник расположен на правом берегу одного из притоков реки Ужурка и реки Чернавка.

3. Статус: с 1991 года объект имеет статус памятника природы краевого значения.

4. Санитарные пояса: для предотвращения химического и микробного загрязнения источника вокруг родника созданы санитарные пояса радиусом 50 и 120 метров.

5. Запрет на некоторые виды деятельности: на территории родника нельзя выпасать скот, проводить геологические работы, строить, разводить костры и выбрасывать бытовой мусор.

#### Памятники археологии

##### (Поселение «Ужур-I» и курганный комплекс «Ужур-II»)

Если взять карту Ужурского района, с нанесёнными на неё памятниками археологии, то особый интерес вызывают «говорящие» топонимы. Такие как Пичиктигобаа (Стела с письменами; в окрестностях Ужура), Сивее таг (Крепостная гора; вблизи долины р. Чулым), Ус обаа (могильник «Три кургана»; вблизи п. Арабкаево), Чалгысобаа (одинокий каменный курган; вблизи п. Арабкаево). Многие из этих памятников не сохранились до нашего времени. Но история сохранила воспоминания о «немых свидетелях тайн прошлого».

Археологические памятники железного века «Ужур-I» и «Ужур-II» интересны с точки зрения географии, так как расположены в Ужурском районе Красноярского края.

Эти объекты находятся в 300 км к юго-западу от Красноярска, по соседству с Республикой Хакасия.

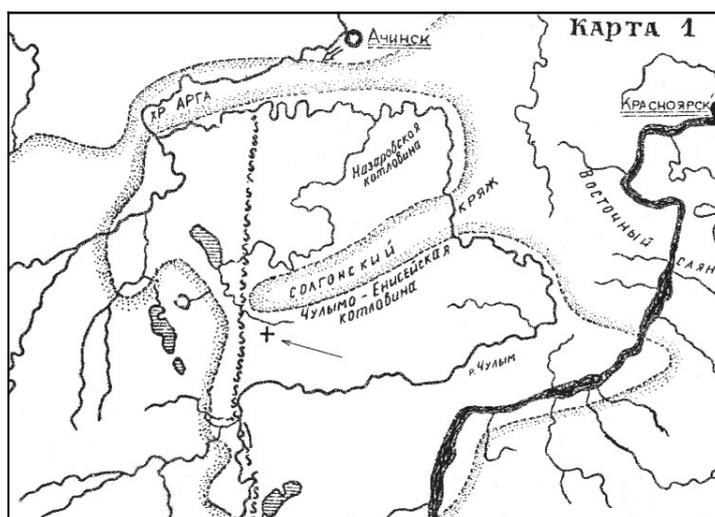
Интерес к памятникам связан с тем, что они:

1. Описывают прошлое освоение территории. «Ужур-I» и «Ужур-II» — следы поселений и курганных комплексов, которые существовали в железном веке.

2. Указывают на географические особенности района. Памятники расположены в зоне остепненных лугов и степей северной части Хакасско-Минусинской котловины. С северо-востока на территорию района заходит Солгонский кряж, на юго-западе поднимаются отроги Кузнецкого Алатау.

3. Демонстрируют разнообразие археологических объектов. Помимо памятников железного века, в районе есть курганные могильники, одиночные курганы, поселения скифского времени (VII–II вв. до н. э.). Это подчёркивает, что территория Ужурского района богата археологическими находками разных эпох.

У российской археологии стояли Д.Г. Мессершмидт (1722 г.), Г.Ж. Миллер и И.Г. Гмелин (1739 г.), П.С. Паллас (1771, 1772 г.). В XIX веке их дело было продолжено М.А. Кастреном (1847 г.), В.В. Радловым (1863 г.) и Д.А. Клеменцем (1883 г.). Эти имена связаны, в том числе и с Ужурским районом. Хотя маршрут экспедиции Д.Г. Мессершмидта и пролегал немного западнее территории нынешнего Ужурского района (по берегам Большого и Малого озёр), он был буквально поражён обилием памятников археологии на всём пути своего следования [Кирчо, Красниенко, 2010].



маршрута И.Г. Гмелина и место его раскопок в Ужурском районе

**Поселение «Ужур-1»** находится на юго-восточной окраине г. Ужур.

Памятник открыт группой археологов во главе с А.Л. Заикой в 1989 году. Культурный слой памятника выявлен в верхней части серо-коричневого суглинка на глубине 5-10 сантиметров от кровли слоя. Археологические находки представлены фрагментами толстостенной неорнаментированной

керамики, нуклеидным изделием, четырьмя отщепами и сколами, расщеплёнными и жжёными косточками.

По условиям залегания археологического материала памятник датирован ранним железным веком, I тыс. до н.э.

На южной окраине г. Ужура, расположен ещё один археологический памятник - **Поселение «Ужур-II»**. Памятник занимает неровную площадку размером 300 на 500 метров и расположен вдоль надпойменной террасы левого берега р. Ужурки.

Памятник был открыт В.Г. Карцовым в 1929 году (насчитывал 100 курганов), и им же было раскопано в юго-восточной части могильника два кургана переходной карасук-тагарской эпохи [Некос, Рычкова, 2009].

#### Лесопарковая зона «Генералиха»

Для старшего поколения гора «Генералиха» - место особое, памятное. Прежде всего, потому что Генералиха — это походы с классом, пионерские костры, соревнования по лыжам, ориентированию, начальной военной подготовке. Помимо этого, здесь часто проходят праздники: «День молодежи», «Сабантуй» и другие замечательные события [Еременко, Пашукевич, 2010].

Кое-какие традиции, связанные с горой, местное население хранит и сейчас. Берёзовая чаща на склонах горы - излюбленное место круглогодичного активного досуга жителей и гостей города [Блюм, 2013].

Интерес с точки зрения географии вызывает наличие объектов для изучения: в лесопарковой зоне «Генералиха» города Ужура встречаются следующие виды деревьев: сосна, ель, лиственница.

Почва на территории зоны — дерново-подзолистая.

## **Раздел 2. Комплексная характеристика маршрутов краеведческих экскурсий по городу Ужуру**

### **§ 2.1. Методические разработки в экскурсионной деятельности обучающихся**

Организация экскурсионной деятельности обучающихся общеобразовательной организации начинается с разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Роль организаторов выполняют педагоги, осуществляющие работу по направлению туризма и краеведения. Их деятельность предполагает разработку плана похода, экскурсии или прогулки, разработку маршрута, подбор объектов показа среди наиболее интересных памятников культуры и объектов природы Ужурского района.

Экскурсионная деятельность преследует цель воспитания регионального патриотизма через развитие чувства сопричастности к природе и культуре своего края.

Занимаясь по программе «Мой край - моя гордость», дети получают знания по географии с помощью музейных и мультимедийных средств. В непринужденной обстановке обучающиеся дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках географии.

В программе отражена связь географии, краеведения и музееведения, которая заключается в использовании музейных предметов и «портфеля экскурсовода». Такой подход наиболее эффективен в изучении географии, истории и культуры, а также природы родного края. Он дает возможность обучающимся осуществлять исследования в свободное время.

Программа «Мой край – моя гордость» предполагает включение детей в конкретную деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» через участие в научно-практических конференциях, фестивалях, олимпиадах и других конкурсах.

Отличительная особенность программы: способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Программа «Юные туристы» ориентирована на совершенствование у обучающихся умений, связанных с познанием и исследованием, в процессе изучения природы, истории и культурного наследия их родного региона. Данный курс направлен на расширение знаний о географии, границах и территориальном устройстве региона, а также о месте, занимаемом конкретным районом в его пределах. Особое внимание уделяется природным характеристикам: климату, флоре и фауне, особенностям рельефа, водным ресурсам (рекам и озерам), залежам полезных ископаемых. Не менее важен анализ туристического потенциала региона и конкретного района, обзор доступных экскурсионных маршрутов и уникальных природных зон, пригодных для рекреации. Предполагается детальное изучение наиболее привлекательных мест для организации туристических походов и познавательных экскурсий.

Программа «Юные знатоки музейного дела» ориентирует обучающихся на формирование у них таких компетентностей, как критическое мышление, командообразование (кооперация), а также на получение навыков презентации продукта коллективной деятельности.

В программе посредством использования в процессе обучения музейных предметов у учащихся формируются такие понятия как «карточка экспоната», «портфель экскурсовода» и др.

В группах детей осуществляется разработка и воплощение в жизнь тематико-экспозиционного плана, идёт овладение «живым языком» общения с посетителем музея путём создания логичного, связного и последовательного рассказа о каждом из его экспонатов.

Программа предполагает включение детей в исследовательскую деятельность через стимулирование к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, краеведческих олимпиадах и других конкурсах.

Отличительная особенность программы: учитывается подход в развитии навыков учащихся в тесном соответствии экспозиционной деятельности школьного музея, поисковой работы и форматов внешкольного воспитания с современными условиями эффективного развития школьного образовательного туризма.

Кроме того, для обучающихся ежегодно организуется выездная школа «Юный краевед». Количество участников в 2023-2024 учебном году составило 46 человек.

Программа выездной школы «Юный географ-краевед» является программой поисково-исследовательского профиля и реализуется в очно-заочной форме как на базе краеведческого музея «Оберег», так и на базе элективной школы в пос. Озеро Учум.

По результату освоения программы у обучающихся формируются понятия «портфеля экскурсовода» и «дневника исследователя», с каждым обучающимся осуществляется индивидуальная работа по подготовке исследования.

Программа предполагает включение детей в исследовательскую деятельность через стимулирование к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, краеведческих олимпиадах и других конкурсах.

Отличительная особенность программы: совместное формирование и раскрытие у учащихся компетенций «экскурсовода» и «историка-краеведа», способных в дальнейшем помочь с выбором профессии.

Кроме того, обучающиеся ежегодно принимают участие в туристических слетах.

Указанная выше система работы руководствуется принципами педагогики и психологии, а также учитывает интеграцию с географией, краеведением, экологией.

**§ 2.2. Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся 8 класса при изучении своей местности (на примере Ужурского района)»**

Аннотация

Ужур - прекрасное раздолье,  
Его поля, его луга.  
Озёра, небо голубое,  
Речушка маленькая, да.  
Но хоть и маленький ручей,  
Ужура нету мне родней.  
С его уж старыми домами,  
Народом, что живёт века,  
С его долами и лесами  
С родною улицей всегда.  
С церквушкой, рынком, магазином,  
С вокзалом, городком, низиной  
И с Генералихой родной,  
Где всё в цвету всегда весной.

Е. Мутли, г. Красноярск

Таблица – 2 Паспорт экскурсионного маршрута

Название и тема	«По местам истории города Ужура».
Ключевые направления	Изучение истории малой родины, рассказывающей о событиях глубокой старины
Краткое описание маршрута	В Ужуре и на прилегающих к нему территориях расположено множество необычных мест, как природного происхождения, так и памятников, которые служат для жителей связующим звеном с общими представлениями о его далёком прошлом. Порядок посещения экскурсионных объектов: - Горный хребет «Крутуха» - Второй родник на реке Ужурка - Археологические памятники железного века «Ужур-І» и «Ужур-ІІ» - Лесопарковая зона «Генералиха»
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 8 класса в количестве 15 человек
Обоснование маршрута: - цель, задачи; - образовательные результаты и воспитательные эффекты, в т.ч.	Цель маршрута: знакомство с уникальными природными объектами окрестностей г. Ужура, его памятниками прошлого. Задачи: 1) Знакомить с фактами из географии и истории Ужура. 2) Описать выявленные объекты. 3) Восстановить рассказы жителей г. Ужура, связанные с природными, историческими объектами.

результаты профорientации (при наличии данной целевой установки); - интеграция в образовательные программы; - формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов.	4) Нанести на карту объекты экскурсионно-образовательного маршрута. Образовательные и воспитательные результаты: - обогащение знаний учеников через изучение географических, исторических сведений, касающихся города Ужура. - развитие эрудиции школьников и изучение основ организации и проведения коротких туристических вылазок. - укрепление чувства патриотизма к своей малой родине. Интеграция в образовательные программы: география, история. Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов: - рассказы и беседы о районе экскурсии, его природных особенностях, истории, значимых событиях; - специально организованное наблюдение и фотографирование; - использование интерактивных навигационных материалов (карты); - посещение природных памятников; - викторина
Ресурсы региона и района маршрута	Территория: северо-восточная окраина г. Ужура (параллельно автодороге Ачинск-Ужур-Троицкое), северо-восточный склон горы Генералиха (параллельно дороге Ужур-Новосёлово) и объезд города с юго-восточной стороны; центр города
Сезон и особые условия	Осень. Всем участникам необходимо иметь с собой запас питьевой воды, головной убор, одежду по погоде. Маршрут не представляет опасности и сложности для прохождения (не имеет крутых склонов, осыпей и т.д.). Информативность достигается путем рассказов экскурсовода
Протяженность и продолжительность маршрута	≈10 км. 3 часа
Дополнительные условия	Подвоз группы к месту отправки происходит частично на автобусе МБОУ ДО «УЦДО», частично пешком. В центре города предусмотрено посещение кафе «Успех»
Краткое описание передвижения на маршруте	Парковка автотранспорта возле здания администрации (пункт отбытия) - гора Крутуха в западной части Солгонского кряжа - автодорога 04К-003 - второй родник на р. Ужурка - мост через р. Чернавка - автодорога 04К-042 - грунтовая дорога (юго-восточнее г. Генералиха) - автодорога 04К-003 - археологические памятники («Поселение Ужур-I» - Курганский комплекс «Ужур-II») - автодорога 04К-003 - пешая тропа вдоль западного склона г. Генералиха - лесопарковая зона «Генералиха» - ул. Мелиораторов - ул. Кооперативная - ул. Ленина – кафе «Успех» (пункт прибытия).
Образовательные мероприятия	Онлайн-викторина «Ужурское раздолье», принять участие в которой каждый из экскурсантов мог, отсканировав QR-коды с заданиями:

В Ужуре и на прилегающих к нему территориях расположено множество необычных мест как природного происхождения, так и памятников, которые

служат для жителей связующим звеном с общими представлениями о его далёком прошлом [Красниенко, Субботин, 2013].

В данной работе представлен экскурсионно-образовательный маршрут по природным достопримечательностям г. Ужура и его окрестной территории.

### Структура экскурсионно-образовательного маршрута «По местам истории г. Ужура»

Порядок посещения экскурсионных объектов:

- Горный хребет «Крутуха»
- Второй родник на реке Ужурка
- Археологические памятники железного века «Ужур-І» и «Ужур-ІІ»
- Лесопарковая зона «Генералиха»

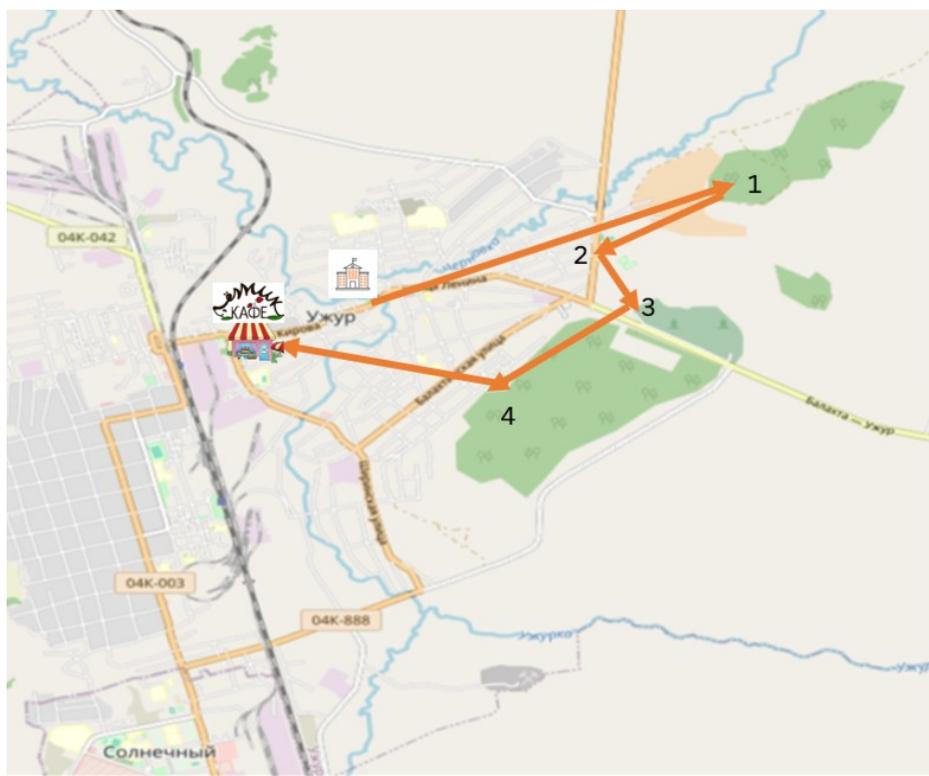


Рис. 1. Структура экскурсионно-познавательного маршрута  
«По местам истории г. Ужура»

1. Горный хребет «Крутуха»
2. Второй родник на р. Ужурка
3. Археологические памятники железного века «Ужур-І» и «Ужур-ІІ»
4. Лесопарковая зона «Генералиха»

**Цель маршрута** – знакомство с уникальными природными объектами окрестностей г. Ужура, его памятниками прошлого.

**Задачи:**

- 1) Знакомить с фактами из географии и истории Ужура.
- 2) Описать выявленные объекты.
- 3) Восстановить рассказы жителей г. Ужура, связанные с природными, историческими объектами.
- 4) Нанести на карту объекты экскурсионно-образовательного маршрута.

**Территория:** северо-восточная окраина г. Ужура (параллельно автодороге Ачинск-Ужур-Троицкое), северо-восточный склон горы Генералиха (параллельно дороге Ужур-Новосёлово) и объезд города с юго-восточной стороны.

**Вид экскурсии (по классификации):** по месту в учебном плане является внеучебной, по содержанию – тематической, по дидактическим целям – текущей, по характеру познавательной деятельности – исследовательской.

**Предполагаемая целевая аудитория:** обучающиеся 13-14 лет в количестве 15 человек.

Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором) при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.

**Образовательные и воспитательные результаты:**

- обогащение знаний обучающихся через изучение географических, и исторических сведений, касающихся г. Ужура и его окрестностей;
- развитие эрудиции обучающихся и изучение основ организации и проведения коротких экскурсий;
- укрепление чувства патриотизма к своей малой родине.

**Интеграция в образовательные программы:** география, история.

**Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:**

- рассказы и беседы о районе проведения экскурсии, его природных особенностях, истории;
- специально организованное наблюдение и фотографирование;

- использование интерактивных навигационных материалов (карты);
- посещение природных памятников;
- викторина.

**Протяженность маршрута:** ≈10 км.

**Длительность экскурсии:** 3 часа.

**Дата:** 28 сентября 2024 года.

**Особые условия:** Всем участникам необходимо иметь с собой запас питьевой воды, головной убор, одежду по погоде.

Маршрут не представляет опасности и сложности для прохождения (не имеет крутых склонов, осыпей и т.д.). Информативность достигается путем рассказов экскурсовода.

**Нитка маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа:** парковка автотранспорта возле здания администрации (пункт отбытия) - гора Крутуха в западной части Солгонского кряжа - автодорога 04К-003 - второй родник на р. Ужурка - мост через р. Чернавка - автодорога 04К-042 - грунтовая дорога (юго-восточнее г. Генералиха) - автодорога 04К-003 - археологические памятники («Поселение Ужур-I» - Курганный комплекс «Ужур-II») - автодорога 04К-003 - пешая тропа вдоль западного склона г. Генералиха - лесопарковая зона «Генералиха» - ул. Мелиораторов - ул. Кооперативная - ул. Ленина - мост через р. Ужурка - ул. им. газеты «Победа Социализма» - кафе «Успех» (пункт прибытия).

**Дополнительные условия:** Подвоз группы к месту отправки осуществляется частично автобусом МБОУ ДО «УЦДО», частично пешком.

Образовательное мероприятие: онлайн-викторина «Ужурское раздолье», принять участие в которой каждый из экскурсантов мог, отсканировав QR-коды с заданиями:



QR-код. Викторина «Ужурское раздолье»

При условии соблюдения правил безопасности допускается индивидуальные и групповые фото возле объектов показа.

**Коммуникационные возможности:** автобус МБОУ ДО «УЦДО».

## Заключение

Внеурочная деятельность содержит в себе большие возможности активизации учащихся. И, безусловно, она должна отличаться от традиционных урочных видов и форм. При ее организации нужно выбирать те виды и формы, которые будут привлекать учеников, ведь чем разнообразнее будет организована внеурочная деятельность, тем выше практическая ценность.

Экскурсия является одной из наиболее важных внеурочных форм деятельности школьников. Она подразумевает непосредственное знакомство с природными и культурными объектами на местности [Сверчкова, 2013].

Экскурсии и способствуют формированию наиболее полного представления об объекте и закреплению полученных ранее теоретических знаний. Также в ходе экскурсии, учащиеся устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Собранные данные наблюдений пригодны для осуществления исследовательских и проектных задач [Тенова, 2021].

На экскурсиях школьники находятся в среде активного взаимодействия, развивают коммуникативные навыки и развивают эмоциональную сферу.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что экскурсия играет важную роль в процессе обучения географии, способствуя углублению знаний и стимулируя любознательность к предмету. Организация экскурсий способствует формированию важных для сегодняшнего дня навыков: независимого критического мышления и научного взгляда на мир.

Освоение знаний о родном крае играет важную роль в реализации ключевых целей современной образовательной системы, а именно в формировании гражданской позиции и патриотических чувств, посредством пробуждения любви к месту, где человек родился и вырос [Тишкова, 2015].

В процессе проведенного исследования были рассмотрены теоретические основы организации экскурсий для школьников при изучении предмета «География»; проведена комплексная характеристика маршрута экскурсии по г.

Ужуру и его окрестностям; организована и проведена экскурсии по г. Ужуру для обучающихся 8 класса.

## Список используемых источников

1. Абукина Т. В. Роль краеведения в формировании этнической и гражданской идентичности школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kraevedeniya-v-formirovanii-etnicheskoy-i-grazhdanskoj-identichnosti-shkolnikov> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Абросимова О.М. Методика подготовки и проведения туристско-краеведческой экскурсии // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-i-provedeniya-turistsko-kraevedcheskoj-ekskursii> (дата обращения: 02.05.2025).
3. Абдуллина Л.Б., Головнева Е.В., Головнева Н.А., Синдикова Г. М. Реализация краеведческого принципа при организации экскурсионной деятельности младших школьников // История и педагогика естествознания. 2022. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kraevedcheskogo-principa-pri-organizatsii-ekskursionnoj-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Блюм Е.С. Стал он в жизни для многих судьбой. Посвящается 60-летию города Ужура. - Красноярск, 2013 г. – 45 с.
5. Васильев Геннадий Никандрович Организация внеклассной работы по краеведению // Исследователь/Researcher. 2014. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneklassnoy-raboty-po-kraevedeniyu> (дата обращения: 02.05.2025).
6. Грушина Т. П., Кабанов А. М. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ // Современное педагогическое образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-obrazovatel'nogo-turizma-v-prepodavanii-geografii-v-shkole> (дата обращения: 09.06.2024).
7. Груздова О.С. Краеведение в школе как компонент исторического образования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения.

2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-v-shkole-kak-komponent-istoricheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.05.2025).

8. Данилова И. В. Развитие игровых технологий в обучении школьной географии // Ярославский педагогический вестник. 2003. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-shkolnoy-geografii> (дата обращения: 02.05.2025).

9. Дорофеева Л. А., Шишацкий Н. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ) // РЭиУ. 2022. №1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-perspektivnyh-prostranstvennyh-napravleniy-razvitiya-turistskogo-kompleksa-regiona-na-primere-krasnoyarskogo-kraja> (дата обращения: 07.06.2024).

10. Кирчо Л. Б., Красниенко С. В., Стеганцева В. Я. Археологический памятники России: охрана и мониторинг. Группа археологического мониторинга ИИМК РАН (2001–2010).– СПб: «Инфо Ол», 2012 г. – 25 с.

11. Красниенко С.В., Субботин А.В. У Солгонского края. Археологические памятники Ужурского района (Красноярский край): История изучения и современное состояние. - С-Пб., 2013 г. – 42 с.

12. Леонов Е.Е., Тараканов А.В. Особенности методики проведения экскурсий // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-provedeniya-ekskursiy> (дата обращения: 02.05.2025).

13. Магсумов Т. А. Учебное пособие по экскурсионно-краеведческой деятельности. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2019. – 116 с. – режим доступа / - <http://nkras.ru/arhiv/2019/magsumov.pdf> (дата обращения: 24.05.2024).

14. Москалевич Г. Н. ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursionnyy-turizm-kak-odno-iz-napravleniy-kulturno-poznavatel'nogo-turizma> (дата обращения: 07.06.2024).

15. Некос В.В., Рычкова С.Г., Янушкявичюс Р.А. История православия земли Ужурской. - Красноярск, 2009 г. – 37 с.

16. Нуждина М.В. Разработка культурно-познавательного тура // Московский экономический журнал. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kulturno-poznavatel'nogo-tura> (дата обращения: 02.05.2025).

17. Северный В.Я. Подготовка комплексного экскурсионного краеведческого маршрута // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kompleksnogo-ekskursionnogo-kraevedcheskogo-marshruta> (дата обращения: 02.05.2025).

18. Пупышева Светлана Анатольевна, Жадовская Дарья Алексеевна Применение геоинформационных технологий на уроках географии // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-geoinformatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-geografii> (дата обращения: 02.05.2025).

19. Пшегорский И.С., Трофимов А.А. Дипломная работа «Петроглифы Ужурского района Красноярского края» // - Красноярск, 2001/ – Режим доступа: <https://revolution.allbest.ru/culture/c00988166.html> (дата обращения: 24.05.2024).

20. Районный архив об истории Ужурского района. Историческая справка / Ужур в прошлом / Режим доступа / - [https://urcdo.ucoz.ru/index/istoricheskaja\\_spravka\\_ob\\_uzhurskom\\_rajone\\_i\\_gorode\\_uzhure/0-45](https://urcdo.ucoz.ru/index/istoricheskaja_spravka_ob_uzhurskom_rajone_i_gorode_uzhure/0-45) (дата обращения: 24.05.2024).

21. Редколлегия. Ужурский район. 10 лет вместе. - Красноярск: Издательство «Буква Статейнова», 2021 г. – 228 с.

22. Репина М. А. УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ // Форум молодых ученых. 2021. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye>

ekskursii-po-geografii-kak-forma-ekologicheskogo-obrazovaniya-uchaschihsya (дата обращения: 10.06.2024).

23. Сафина Л. Г., Доппельт В. А. Организация внеурочной деятельности по географии // Парадигма. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-geografii> (дата обращения: 10.06.2024).

24. Сверчкова А. Исследовательская работа «Виртуальная экскурсия по историческим и современным местам Шарыповского района» // - Красноярск, 2013 / – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/501/13477.php> (дата обращения: 24.05.2024).

25. Тенова З. Ю., Стас Н. Н., Шомахова А. И. ВНУТРЕННИЙ ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-ekskursionnyu-turizm-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 07.06.2024).

26. Тишкова Л. Н. Краеведческий подход в обучении географии // Вестник науки и образования. 2015. №8 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 07.06.2024).

27. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" / – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37318/3ab00b10b2979596184bcf0cf33794c1308ccb94/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/3ab00b10b2979596184bcf0cf33794c1308ccb94/)(дата обращения: 24.05.2024).

28. Фортуна Сергей Анатольевич Роль краеведения в школьном образовании // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kraevedeniya-v-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 02.05.2025).

29. Хоменко А. В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика.

Психология. Социокинетика. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-detey-v-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 07.06.2024).

30. Хоменко А. В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-detey-v-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1> (дата обращения: 07.06.2024).

31. Черезова Н. С., Матушанский Г. У. КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК РЕСУРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. №1 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-poznavatelnyy-turizm-kak-resurs-v-obrazovatelnoy-politike-rossii> (дата обращения: 07.06.2024).

32. Шауб В.И. Страницы из истории Ужура и района. - Ужур, 2022 г. – 56 с.

33. Шеманаев В. А. Монография о реализации краеведческого подхода в условиях реформирования школьного географического образования // МНКО. 2010. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kraevedcheskogo-podhoda-v-usloviyah-reformirovaniya-shkolnogo-geograficheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.06.2024).

34. Яговец В. С. Методика туристского проектирования в разработке культурно-познавательных туров // Учёные записки (АГАКИ). 2017. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-turistskogo-proektirovaniya-v-razrabotke-kulturno-poznavatelnyh-turov> (дата обращения: 08.06.2024).

35. Янакиева Е.К. Технологическая модель преподавания методологических знаний в процессе обучения географии (8 класс) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-model-prepodavaniya->

metodologicheskikh-znaniy-v-protsesse-obucheniya-geografii-8-klass  
обращения: 02.05.2025).

(дата

Таблица – 3 Технологическая карта экскурсионного маршрута по теме:

**«В поход по местам истории Ужура»**

№ п/п	Маршрут экскурсии	Объекты показа	Продолжительность	Наименование подтем. Основные вопросы	Организационные указания	Методические указания
1.	Грунтовая дорога с противоположной (от частных застроек по ул. Голошапова) стороны автодороги 04К-003 (Ачинск-Ужур-Троицкое)	Горный хребет «Крутуха»	40 мин.	Географическое положение и рельеф. Обучающиеся рассматривают историю освоения территории, строят профиль местности	Инструкции по ТБ во время пешего движения туристической группы	Поиск точки, удобной для наблюдения, применение портфеля экскурсовода
2.	Смотровая площадка «Родники счастья» в 40 метрах от автодороги 04К-003	Второй родник на реке Ужурка	40 мин.	Внутренние воды. Ученики рассматривают разнообразие рек и озёр, подземные воды. Характеристика природного памятника. Духовная, просветительская и рекреационная роль родника	Правила поведения у памятных мест	Осмотр памятника, проведение обряда с лентами
3.	Автодорога 04К-003 - археологические памятники	Археологические памятники железного века «Ужур-I» и «Ужур-II»	40 мин.	Расположены в зоне остепненных лугов и степей северной части Хакасско-Минусинской котловины. Являются памятниками природы.		Осмотр памятника
4.	Автодорога 04К-003 (ул. Ширинская) - ул. Мелиораторов	Лесопарковая зона «Генералиха»	40 мин.	Растительный и животный мир. Ученики рассматривают видовое разнообразие, факторы, его определяющие, а также меры по охране растительного и животного мира.	Инструкции по ТБ во время пешего движения туристической группы	Применение портфеля экскурсовода

## **Инструкция по мерам безопасности для обучающихся при проведении экскурсий и туристских походов**

### **I. Общие требования безопасности.**

К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении экскурсий, туристских походов обучающийся должен соблюдать установленные режимы передвижения и отдыха и правила личной гигиены.

При проведении экскурсий, туристских походов группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

С обучающимися, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж.

### **II. Требования безопасности перед проведением экскурсии, туристского похода.**

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

### **III. Требования безопасности во время экскурсии, туристского похода.**

Обучающийся должен:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;
- во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;
- не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;
- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;
- при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;
- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;

- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;

- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

#### **IV. Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.**

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

#### **V. Требования безопасности по окончании экскурсии, туристского похода.**

После окончания экскурсии необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;
- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;
- принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

**Фотоматериалы похода по разработанному маршруту**

**Подъем на горный хребет «Крутуха»**



Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы  
на студента бакалавра заочной формы обучения пятого курса  
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность  
(профиль) образовательной программы География

**Шахову Анну Владимировну**

тема выпускной квалификационной работы

**Экскурсия как внеурочная форма обучения географии для обучающихся 8  
класса при изучении своей местности на примере Ужурского района**

Экскурсия, как форма обучения, играет ключевую роль в улучшении образовательного процесса и являются неотъемлемой частью работы учителя. В программе «Мой край — моя гордость» отражена связь географии, краеведения, преследует цель воспитания регионального патриотизма через развитие чувства сопричастности к природе и культуре своего края.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Автором выделены цель и задачи исследования, объект, предмет и методы.

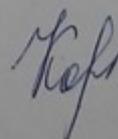
В первой главе, описаны теоретические основы организации экскурсий для обучающихся при изучении географии. Во второй главе, дана комплексная характеристика маршрутов экскурсий по г. Ужур, разработан экскурсионно-образовательный маршрут для обучающихся 8 класса при изучении своей местности.

Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, содержит таблицы, карты, что позволяет повысить наглядность текстового материала и может быть допущена к защите.

Руководитель канд.г.н., доцент кафедры географии

и методики обучения географии

КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Королева

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Шахова Анна Владимировна  
(фамилия, имя, отчество)

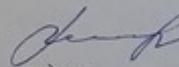
разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Рекурсия как вычислительная форма  
обучения географам-информатикам в классе  
при изучении своей местности / на примере Чусовского  
(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

05.06.2025 г.  
дата

  
подпись

## Отчет о проверке

Автор: Шахова Анна Владимировна

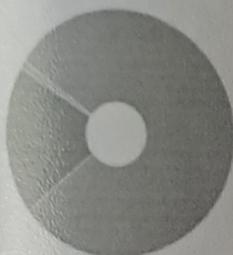
Название документа:

Застурова как внеурочная форма обучения географии для обучающихся

Проверяющий:

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:  
19,99%

Оригинальность:  
79,67%

Цитирование:  
0,34%

Самоцитирование:  
0%

«Совпадения», «Цитирование», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирование** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы, библиография, фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирование» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 23

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 27.04.2025 09:03:39

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 67

Символов в тексте: 88814

Слов в тексте: 10864

Число предложений: 2107

Комментарий: не указано

*Руководитель Черонова А. Ю. Чоф*