

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Анисимова Ольга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Технология проблемного обучения на уроках географии в 11 классе при изучении
глобальной демографической проблемы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы

География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Королева М.В.

Обучающийся Анисимова О.А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1: Теоретические основы технологии проблемного обучения..	5
1.1 Понятие и сущность технологии проблемного обучения.....	5
1.2 Принципы, цели и задачи проблемного обучения.....	1
	4
1.3 Методы и формы организации проблемного обучения.....	1
	5
1.4 Прогнозирование технологии проблемного обучения на уроках географии.....	2
	6
Глава 2: Анализ изучения темы «Демографические проблемы» в 11классе.....	3
...	0
2.1 Методика построения занятий по теме «Демографическая проблема» в 11 классе.....	3
	0
2.2 Использование современных технологии и интерактивных методов обучения.....	4
	0
Глава 3: Практическая реализация методических рекомендаций...	5
	8
3.1 Планирование и разработка проблемных ситуаций в 11 классе по теме «Демографические проблемы»	5
	8
3.2. Оценка внедрения проблемных ситуаций в условия урока географии.....	7
	3
Заключение.....	7
	9
Список используемой литературы.....	8
	0
Приложение.....	8

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Демографическая проблема является одной из ключевых глобальных проблем современности, оказывающей значительное влияние на социально-экономическое и экологическое развитие мира. Для школьников старших классов важно понимать масштабы и последствия демографических процессов, таких как перенаселение, старение населения, миграция и снижение рождаемости. Формирование знаний в этой области способствует развитию критического мышления, понимания глобальных взаимосвязей и воспитанию ответственного отношения к решению мировых проблем.

Следовательно, задача педагога, создать условия для совершенствования знаний обучающихся по проблеме исследования.

Цель исследования: разработка проблемных ситуаций, способствующих формированию комплексного представления о демографической проблеме человечества.

Задачи исследования:

- проанализировать технологию проблемного обучения;
- охарактеризовать изучение демографических проблем в школе на уроках географии;
- разработать проблемные задания по изучению глобальных демографических проблем.

Объект исследования: процесс изучения географии на примере глобальных демографических проблем.

Предмет исследования: технологии проблемного обучения на уроках географии.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ: изучение научной литературы, учебных программ и образовательных стандартов, связанных с преподаванием темы демографии.

2. Педагогическое наблюдение: анализ уроков и внеурочной деятельности, направленных на изучение глобальных проблем.

3. Сравнительный анализ: сопоставление результатов обучения с применением новых методов и без них.

4. Педагогическое проектирование.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие и сущность технологии проблемного обучения

Проблемное обучение (технология проблемного обучения) не является новым педагогическим явлением. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи и получило распространение в 20-30 х годах XX века. Он выделял 4 инстинкта для обучения: социальный, конструирование, художественное выражение, исследовательский. Для удовлетворения их представлялись в качестве инстинктов познания: слово, произведения искусства, технические устройства, игры и труд [Мусаева, 2024, с.116].

В русле исследования психологии мышления идея и принципы проблемного обучения разрабатывались советскими психологами Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейном. Над этими вопросами трудились Ю.К. Бабанский, Д.В. Вилькеев, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер.

Имеется ряд попыток дать определение этому явлению [Тимиркаева, 2020, с. 12].

По мнению М.И. Махмутова, проблемное обучение - это тип развивающего обучения, которое отличается от традиционного целями (овладение не только знаниями, умениями и навыками, но и способами их приобретения) и принципами организации учебного процесса (построение учебного процесса не субъект-объектное, а субъект-субъектное)[Самцов, 2023, с. 68].

Д.А. Белухин рассматривает проблемное обучение как систему методов и инструментов обучения, основанную на моделировании реального творческого процесса путем создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний в этом случае

представляет собой самостоятельное открытие учениками с помощью учителя [Павлова, 2021, с.72].

А.Ю. Коджаспиров формулирует его как тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мыслительных способностей и мотивов учения, в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций[Сидоренко, 2023, с. 4].

Г.К. Селевков своих исследованиях выделил это понятие как организацию учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (СУД)[Нельзина, 2024, с.20].

Н.Г. Дайри, исследователь проблемного обучения, считал: «Обучение является проблемным, если оно всем своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае возникает проблемная ситуация». Проблемная ситуация является основой проблемного обучения. В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» [Бузрукходжаев, 2022, с. 93].

Проблемная ситуация считается начальным появлением данного метода и представляет собой четко или частично осознанную проблему

субъекта, устранение которой требует приобретения новых знаний, методов и навыков действия [Холмурадова, 2022, с. 56].

Структура эффективного проблемного урока – это процесс из нескольких этапов.

1. Создание проблемной ситуации(рис.1). Её типы сформулированы на рисунке 1[18].



Рисунок 1 – Типы проблемных ситуаций

2. Постановка учебной задачи.

1) После создания проблемной ситуации необходимо четко сформулировать учебную задачу, которая станет отправной точкой для

поиска решения. Этот этап включает несколько ключевых аспектов: [Болховская, 2016, с. 32].

2) Формулирование проблемы – педагог вместе с учащимися уточняет, в чем заключается суть возникшей ситуации, и переводит ее в конкретную учебную задачу. Например, если в ходе обсуждения выявлен познавательный пробел или противоречие, его формулируют в виде вопроса или гипотезы [Ситаров, 2009, с.1].

3) Определение целей и границ поиска – учащиеся должны понять, какую именно информацию или решение необходимо найти. Это помогает сузить область исследования, чтобы избежать беспорядочного поиска ответов.

4) Актуализация знаний – на этом этапе ученики вспоминают и анализируют уже имеющиеся у них знания, которые могут быть полезны при решении поставленной задачи. Это создает связь между новой проблемой и имеющимся опытом [Меретукова, 2012, с. 10].

5) Выбор метода поиска решения – педагог вместе с обучающимися определяет, каким образом они будут искать ответ: через наблюдение, эксперимент, анализ информации, дискуссию или другие способы.

3. Поиск решения.

На этом этапе учащиеся активно работают над проблемной задачей, используя различные способы и методы поиска решения. Этот процесс включает несколько последовательных шагов [Аксенов, 2021, с. 91]:

1) Выдвижение гипотез – на основе проанализированной информации учащиеся формулируют возможные варианты решения проблемы. Это может происходить в форме коллективного обсуждения, мозгового штурма или самостоятельного размышления [Утемов, 2011, с.79].

2) Анализ и проверка гипотез – учащиеся оценивают предложенные варианты, используя имеющиеся знания, логику и факты. Важно проанализировать каждую гипотезу на предмет ее обоснованности и соответствия условиям задачи [Пахова, 2022, с. 257].

3) Использование различных источников информации – в процессе поиска решения учащиеся могут обращаться к учебной литературе, цифровым ресурсам, результатам экспериментов и практическим наблюдениям. Это помогает глубже разобраться в проблеме и подкрепить свои выводы [Жумабаева, 2021, с. 54].

4) Формулировка окончательного решения – после проверки всех возможных вариантов обучающиеся приходят к наиболее обоснованному и логически выверенному решению, которое соответствует поставленной учебной задаче [Гейн, 2012, с. 2].

На данном этапе важную роль играет педагог, который направляет и корректирует ход размышлений, но не дает готовых ответов, стимулируя самостоятельное мышление учащихся.

Правильная постановка учебной задачи делает процесс решения осмысленным, мотивирует учащихся и помогает им не просто воспринимать информацию, а активно участвовать в ее осмыслении и усвоении.

На этом этапе происходит формулирование темы урока и вопросов, на которые нужно найти ответ.

4. Озвучивание решения.

На этапе озвучивания решения учащиеся представляют свои результаты и выводы, обоснованные в процессе поиска решения проблемы. Этот этап имеет важное значение, так как помогает не только закрепить полученные знания, но и развивает коммуникативные навыки учащихся. Сюда включены:

1) Презентация решений – учащиеся представляют свое решение проблемы перед классом или группой, подробно объясняя, как они пришли к этому результату. Важно, чтобы решение было обоснованным и логически выстроенным.

2) Обсуждение – учащиеся могут обмениваться мнениями, обсудить различные подходы и стратегии решения задачи. Педагог стимулирует

дискуссию, задавая уточняющие вопросы, что помогает уточнить и углубить понимание темы [Кларин, 2015, с. 1448].

3) Коррекция ошибок – в процессе озвучивания решения могут быть выявлены ошибки или недочеты. Педагог вместе с учащимися обсуждает эти моменты, помогает скорректировать выводы и подходы к решению задачи [Мехоношина, 2016, с. 12].

4) Использование наглядных средств – для лучшего восприятия и понимания решения учащиеся могут использовать диаграммы, схемы, презентации или другие визуальные средства, чтобы более доступно представить свой ответ.

Функции проблемного обучения:

1) Развитие критического мышления.

Проблемное обучение направлено на развитие у обучающихся способности к самостоятельному мышлению и анализу. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы школьники не просто усваивали готовую информацию, а активно искали решение поставленных задач, критически осмысливали полученные знания [Марюков, 2022, с. 92].

2) Формирование умения решать проблемы.

Способствует развитию способности выделять важные аспекты ситуации, анализировать данные и применять теоретические знания на практике.

3) Активизация познавательной деятельности.

Учащиеся не просто воспринимают информацию, но и участвуют в её осмыслении, что значительно повышает мотивацию и заинтересованность в учебе.

4) Развитие самостоятельности.

Обучающиеся учатся искать информацию, проводить эксперименты, анализировать данные и принимать решения без постоянной помощи преподавателя.

5) Обучение с учетом индивидуальных особенностей.

Каждому предоставляется возможность работать в своем темпе, что позволяет учитывать разные уровни подготовки и способности учеников, а также их интересы.

Условия эффективного проблемного обучения: [Темиров,2020, с.51]

1) Создание проблемной ситуации.

Для успешного применения технологии проблемного обучения необходимо создать такую ситуацию, в которой ученик будет заинтересован в поиске решения. Проблема должна быть значимой, актуальной и подходящей по уровню сложности для учащихся.

2) Наличие мотивации.

Важно, чтобы дети были мотивированы к поиску решения и воспринимали задачу как вызов. Мотивация является важным условием для того, чтобы учащиеся активно включались в процесс решения проблемы и стремились к достижению результата.

3) Поддержка со стороны учителя.

Педагог не должен выступать только как источник знаний, но и как консультант, помощник в процессе решения проблемы. Он должен направлять студентов, задавать уточняющие вопросы и стимулировать их к поиску решения, не давая готового ответа.

4) Разнообразие методов и подходов.

Для эффективного решения проблем важно использовать различные методы обучения (например, исследования, эксперименты, игровые методы), что помогает учащимся развивать разные навыки и подходы к решению задач.

5) Оценка и обратная связь.

Оценка результатов работы студентов в проблемном обучении должна быть конструктивной и направлена на улучшение дальнейшей работы. Важно предоставлять учащимся регулярную обратную связь по их действиям и решениям.

6) Коллективная работа.

Работа в группах позволяет студентам обмениваться мнениями, делиться знаниями и идеями, что способствует более полному и разностороннему решению проблемы. Коллективная работа развивает навыки коммуникации и сотрудничества, что важно как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

7) Гибкость учебного процесса.

Проблемное обучение требует гибкости в организации учебного процесса. Преподаватель должен быть готов корректировать ход урока в зависимости от темпа работы и уровня понимания студентов.

Этот этап способствует формированию уверенности у учащихся в своих знаниях, развивает их навыки самопрезентации и аргументации.

Отличительные черты проблемного обучения выведены польским ученым В. Оконем:

- решая теоретические и практические проблемы, учащиеся получают овладевают новыми знаниями;
- преодоление трудностей в рамках поставленной проблемы способствует активизации активности и самостоятельности учащихся;
- развитие позитивных мотивов становится следствием учебной активности;
- благодаря тому, что учащиеся с легкостью применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности, результаты преподавания становятся высокими и устойчивыми [Гусева, 2023, с.2].

Технология проблемного обучения реализуется на основе следующих факторов:

- оптимальный подбор проблемных ситуаций и средств их создания;
- тесная связь отбора ситуаций с применением их в повседневной жизни;
- учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы и в различных группах;

- личностный подход и мастерство преподавателя, его способность вызвать активную познавательную деятельность обучающегося [Никитина, 2016, с 5].

Таким образом, при проблемном обучении создается такая ситуация, которая дает возможность обучаемому самостоятельно искать способы решения сложившейся трудности, активизировать когнитивно-мыслительные возможности.

Недостатки проблемного обучения.

1) Высокие требования к подготовке преподавателя – необходимо тщательно продумывать проблемные ситуации, разрабатывать сценарии занятий и уметь направлять учащихся без навязывания готовых решений.

2) Большие затраты времени – проблемное обучение требует больше времени на осмысление и поиск решений, чем традиционные методы передачи информации.

3) Необходимость развитых базовых знаний у учащихся – если у обучающихся недостаточно знаний или навыков, они могут испытывать трудности при решении проблемных задач.

4) Трудности в оценивании – сложно объективно оценить процесс поиска решения, так как возможны разные подходы и уровни вовлеченности учащихся.

5) Не все темы подходят для проблемного обучения – некоторые разделы требуют традиционного объяснения, так как не предполагают поисковой деятельности.

6) Возможные сложности в организации групповой работы – если учащиеся не привыкли к совместной деятельности, могут возникать конфликты, пассивность отдельных участников.

7) Риск перегрузки учащихся – сложные и длительные задачи могут вызвать усталость, потерю интереса или отказ от самостоятельного поиска решения.

Но, несмотря на недостатки, проблемное обучение является эффективной методикой, развивающей ключевые компетенции XXI века, такие как критическое мышление, самостоятельность, коммуникация и способность решать сложные задачи.

1.2 Принципы, цели и задачи проблемного обучения

Цель проблемного обучения более широкая, чем традиционного: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает ещё и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Таким образом, в технологии проблемного обучения акцент делается на развитие мышления.

Задачи проблемного обучения:

- 1) актуализация, закрепление и обобщение полученных знаний, самостоятельное конструирование новых знаний;
- 2) развитие умения высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности;
- 3) воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного сотрудничества.

Принципы проблемного обучения:

1. Создание проблемных ситуаций: Проблемное обучение начинается с создания ситуаций, которые требуют решения. В контексте преподавания иностранного языка, это могут быть реальные ситуации, которые студенты могли бы встретить в стране, где говорят на изучаемом языке.
2. Использование различных форм работы: Проблемное обучение предполагает разнообразные формы работы, такие как групповые дискуссии,

проекты, ролевые игры, исследования. Это позволяет студентам разносторонне развивать навыки общения.

3. Применение активных методов обучения: вместо пассивного усваивания информации студенты активно участвуют в процессе обучения. Они ищут информацию, анализируют ее и применяют к решению задач [Корчагин, 2023, с.115].

1.3 Методы и формы организации проблемного обучения

Основным методом проблемного обучения является исследовательский метод. Применяя его в процессе обучения, проблемные задачи выбираются, учитывая возрастание уровня их сложности, ответы на которые обучающиеся должны найти собственными силами. Ребенок проходит самостоятельно каждый этап исследовательского процесса:

первый этап - наблюдение и изучение актов и явлений;

второй этап - выдвижение гипотез;

третий этап - составление плана исследования;

четвертый этап - осуществление исследовательского плана (исследование неизвестных явлений и их связей с другими явлениями) в сочетании с проверкой выдвинутых гипотез;

пятый этап - формулировка и контроль результата;

шестой этап - оценка значимости полученного нового знания, его возможного или необходимого применения [Ахтариева, 2021, с. 73].

Одно из основных требований проблемного обучения — это структура и последовательность работы педагога. Перед проведением работы по систематизации проблемных ситуаций педагог должен соблюдать следующие методические требования: освещение аспектов, касаемо успеваемости учащихся на уроках литературы; пригодность традиционных и инновационных методов, используемых в технологии проблемного обучения, для освоения материала учащимися; формирование у студентов признаков самостоятельно-творческого и исследовательско-творческого мышления;

освещение оптимальных вариантов проблемных ситуаций для школьников с разной степенью сложности; в процессе обучения целесообразно учитывать требования к уровню сложности, системности, согласованности проблемных ситуаций из содержания [Разыкова, 2022, с. 62].

На практике в настоящее время применяют также следующие методы проблемного обучения:

1. Эвристический метод изложения.

Эвристический метод изложения – это способ подачи учебного материала, при котором преподаватель не сообщает готовые знания, а ведет учащихся к самостоятельным выводам с помощью системы направляющих вопросов и логических рассуждений.

Основные особенности метода:

- активное вовлечение учащихся – студенты становятся не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения;
- постепенное усложнение вопросов – преподаватель строит вопросы таким образом, чтобы они последовательно подвели к формулировке новых знаний;
- развитие логического мышления – учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и искать причинно-следственные связи.

2. Рассуждающий метод.

Рассуждающий метод предполагает, что преподаватель организует процесс мышления учащихся так, чтобы они самостоятельно пришли к выводу через цепочку логических рассуждений. При этом педагог направляет учеников с помощью вопросов, подводя их к осознанию проблемы и ее решения.

Пример рассуждающего метода.

Тема: Причины смены дня и ночи (География, 5 класс).

Преподаватель:

- Ребята, мы все знаем, что день сменяется ночью, а потом снова наступает день. Почему так происходит?

Ученики:

- Потому что Солнце садится и встает.

Преподаватель:

- А почему оно садится? Двигается ли Солнце или что-то еще?

Ученики:

- Возможно, оно вращается вокруг Земли.

Преподаватель:

- Хорошо, а если мы посмотрим на другие планеты? У них тоже есть смена дня и ночи. Может ли быть другое объяснение?

Ученики:

- Может быть, Земля движется?

Преподаватель:

- Отлично! Давайте подумаем: если бы Земля не двигалась, как бы выглядел наш день?

Ученики:

- Тогда в одном месте всегда был бы день, а в другом — всегда ночь.

Преподаватель:

- Верно! Но раз день сменяется ночью, значит, Земля вращается вокруг своей оси. Как вы думаете, сколько времени занимает полный оборот?

Ученики:

- 24 часа, один день!

В ходе рассуждений учащиеся сами приходят к осознанию, что смена дня и ночи связана с вращением Земли вокруг своей оси. Педагог не дает готового ответа, а стимулирует учеников к поиску решения путем логического анализа.

3. Программированные задания.

Это методика, в которой материал разбивается на небольшие логические части, а учащиеся выполняют их в определенной последовательности, продвигаясь от простого к сложному. Этот метод

позволяет обучающимся самостоятельно искать решения, анализировать варианты и делать выводы, опираясь на алгоритмы и логические связи.

Пример:

Тема: Климатические пояса Земли (7 класс)

Шаг 1:

Прочитайте утверждение:

«Этот климатический пояс характеризуется жарким и влажным климатом, высокими температурами круглый год и обильными осадками.»

О каком климатическом поясе идет речь?

- a) Экваториальный*
- b) Умеренный*
- c) Субарктический*

(Учащийся выбирает вариант. Если ответ правильный, переходит дальше. Если нет – получает подсказку: «Этот пояс находится между 10° северной и 10° южной широты».)

Шаг 2:

Прочитайте ситуацию:

«В данном регионе наблюдаются резкие сезонные колебания температуры, летом здесь жарко, зимой – холодно, осадки выпадают равномерно.»

Какой климатический пояс соответствует этим характеристикам?

Назовите страны, находящиеся в этом поясе.

(Учащийся отвечает, после чего сверяется с правильным вариантом и получает пояснение.)

Шаг 3:

Решите задачу:

«На острове расположена метеостанция, за год она зафиксировала среднюю температуру +27°C и количество осадков 2500 мм. Какой тип климата здесь преобладает?»

Выберите один вариант:

a) Влажный экваториальный.

b) Арктический.

c) Континентальный.

(После ответа учащийся получает пояснение и движется к следующему заданию.)

4. Диалогический метод.

Способ обучения, основанный на диалоге между учителем и учащимися, а также на обсуждении вопросов в группах. Он помогает развивать логическое мышление, формировать умение анализировать информацию и аргументировать свою точку зрения.

Пример:

Обсуждение влияния климата на жизнь людей (7 класс).

Учитель:

- Ребята, представьте, что вам нужно выбрать место для проживания. Какие климатические условия были бы для вас комфортными?

Ученик 1:

- Мне бы понравился теплый климат, например, как в тропиках, потому что там не бывает холодной зимы.

Учитель:

- Хорошо, но в тропиках высокая влажность и много осадков. Как вы думаете, какие могут быть сложности?

Ученик 2:

- Думаю, там могут быть проблемы с заболеваниями из-за высокой влажности, например, малярия.

Учитель:

- Верно. А какие преимущества у жизни в умеренном климате?

Ученик 3:

- В умеренном климате четкие сезоны, и условия комфортнее для сельского хозяйства.

(Диалог продолжается, учащиеся приходят к выводу, что климат влияет на заселенность территорий, образ жизни и экономику.)

5.Метод монологического изложения.

Способ передачи знаний, при котором учитель последовательно излагает материал без активного взаимодействия с учащимися. Этот метод применяется, когда необходимо объяснить новую тему, передать сложную информацию в систематизированном виде или изложить исторические и географические процессы.

Пример 1: Лекция о круговороте воды в природе (6 класс).

«Ребята, сегодня мы поговорим о круговороте воды в природе. Вода на Земле постоянно движется, изменяя своё состояние. Под действием солнечного тепла вода испаряется с поверхности океанов, рек и озёр, превращаясь в водяной пар. Поднимаясь вверх, пар охлаждается и конденсируется, образуя облака. Затем в виде осадков – дождя или снега – вода возвращается на землю. Часть воды впитывается в почву и пополняет подземные источники, другая стекает в реки и снова попадает в океаны. Этот непрерывный процесс называется круговоротом воды».

Пример 2: Рассказывание о природных зонах мира (7 класс).

«Природные зоны – это территории с характерными климатическими условиями, растительностью и животным миром. На экваторе расположены влажные экваториальные леса, где круглый год жарко и выпадает много осадков. Здесь произрастают гигантские деревья, такие как махагони и сейба, а среди животных можно встретить ягуаров, тапиров и тропических птиц.

По мере удаления от экватора климат становится более засушливым, появляются саванны, где растут баобабы и акации, а обитают слоны, жирафы и львы. Далее идут пустыни, такие как Сахара и Калахари, с экстремально жарким климатом и скудной растительностью. В умеренных широтах преобладают степи и леса, а ближе к полярным областям

находятся тундра и ледники, где условия жизни становятся экстремальными».

6. Метод кейсов.

Метод кейсов — это образовательная технология, основанная на анализе конкретных ситуаций (кейсов), которые требуют от студентов решения реальных проблем. В контексте географии метод кейсов помогает учащимся применять теоретические знания к решению практических задач, развивает навыки критического мышления и аналитического подхода.

Например: Исследование экологической проблемы загрязнения рек.

Ситуация: учащиеся получают описание реальной ситуации, например, загрязнение рек в одной из крупных рек в России. Указано, что на реке загрязнение вод происходит из-за сброса промышленных отходов, что ведет к ухудшению экосистемы и угрозе для здоровья населения.

Задание для учащихся: оценить последствия загрязнения для экосистемы реки. Рассмотреть, как это может повлиять на здоровье людей, проживающих в районе реки.

Предложить возможные пути решения проблемы, включая внедрение экологически чистых технологий и улучшение государственного контроля.

Обсуждение: после анализа кейса, учащиеся должны представить свои решения, обсудить предложенные стратегии, учтя природные, социальные и экономические аспекты проблемы.

7. Метод проектного обучения.

Основывается на создании учащимися проектов, которые требуют исследования, анализа, разработки решений и представления результатов. В географии метод проектного обучения активно применяется для решения реальных задач, анализа сложных проблем и стимулирования самостоятельности учащихся. Проектная работа помогает развивать критическое мышление, навыки работы в команде и управленческие навыки.

Пример 1- Исследование изменения климата в вашем регионе.

Тема проекта: «Влияние изменения климата на экосистемы вашего региона».

Задание:

- исследовать климатические изменения за последние 50 лет в вашем регионе;
- проанализировать изменения температуры, осадков и другие климатические параметры;
- оценить, как эти изменения повлияли на местную флору, фауну, сельское хозяйство и человека;
- разработать предложения по адаптации к изменениям климата, включая меры по защите экосистем и минимизации ущерба.

Этапы работы:

- сбор данных о климате региона (метеорологические данные, исследования, прогнозы);
- анализ изменений в экосистемах;
- определение воздействия изменения климата на человека (здоровье, аграрный сектор);
- разработка предложений по адаптации.

Результат: презентация с выводами и рекомендациями, а также отчет, содержащий собранные данные и предложения по решению проблемы.

Пример 2: Проект по устойчивому городскому развитию.

Тема проекта: «Устойчивое развитие городов в условиях урбанизации».

Задание:

- изучить процессы урбанизации и их влияние на городскую среду;
- Проанализировать, как урбанизация влияет на качество жизни (инфраструктура, экология, экономика).
- Предложить модель устойчивого развития для выбранного города с учетом всех социальных, экономических и экологических факторов.

Этапы работы:

- изучение существующих моделей устойчивого развития городов;
- оценка факторов, влияющих на развитие города (демография, инфраструктура, экология);
- разработка стратегии устойчивого городского развития (учет экологии, транспорта, жилищных условий);
- презентация предложенной модели устойчивого развития;
- результат: доклад с предложениями по устойчивому развитию, включая экологические, экономические и социальные аспекты.

Пример 3: Разработка туристической карты региона.

Тема проекта: «Создание туристической карты и маршрутов для вашего региона».

Задание:

- исследовать туристические достопримечательности в вашем регионе;
- разработать карту, включающую культурные, природные и исторические объекты;
- создать туристические маршруты с учетом различных интересов (например, экотуризм, исторические экскурсии).

Этапы работы:

- сбор информации о туристических объектах (фото, исторические факты, описание);
- оценка доступности маршрутов для разных категорий туристов (семьи, молодежь, пенсионеры);
- разработка туристических маршрутов;
- создание карты и туристического гида.

Результат: туристическая карта с описанием маршрутов, презентация для местных органов власти или туристических агентств.

8.Метод деловой игры.

Это активный метод обучения, при котором обучающиеся принимают участие в симулированных ситуациях, моделирующих реальную деятельность. В рамках деловой игры участники берут на себя роли и выполняют задачи, связанные с решением определенной проблемы или ситуации, что способствует развитию навыков принятия решений, стратегического мышления и практического применения теоретических знаний.

Пример: Разработка стратегии устойчивого использования природных ресурсов региона.

Тема игры: «Разработка стратегии устойчивого использования природных ресурсов региона».

Задание:

Участники делятся на группы, каждая из которых представляет одну из ключевых заинтересованных сторон: государственные органы, экологические организации, местные жители, бизнес.

Каждая группа должна разработать свою стратегию устойчивого использования природных ресурсов региона с учетом своих интересов и целей.

Группы проводят переговоры, обсуждают и согласовывают свои предложения для создания общей стратегии.

Этапы игры:

- ознакомление с проблемой и раздача ролей;*
- исследование экологических, экономических и социальных аспектов проблемы;*
- разработка и обсуждение стратегии каждой группы;*
- презентация и объединение предложений для создания единой стратегии;*
- подведение итогов и оценка решений.*

Результат: создание единой стратегии устойчивого использования природных ресурсов региона, которая будет учитывать все интересы и цели сторон.

9.Метод дидактической эвристики.

Является активным методом обучения, который способствует решению учебных задач через поиск решений учащимися самостоятельно, с использованием подсказок и направляющих вопросов от преподавателя. Этот метод основывается на принципах активного взаимодействия учащихся с материалом, побуждая их к размышлениям и поиску нестандартных решений. В процессе применения дидактической эвристики акцент ставится на развитие мыслительных процессов и навыков самостоятельного поиска решения, а не на просто усвоение готовой информации.

Пример.

Тема: «Как изменение климата влияет на сельское хозяйство?».

Задание:

Ученики анализируют, как изменение климата в конкретном регионе (например, засушливые или влажные районы) влияет на сельскохозяйственное производство.

Учитель задает вопросы, такие как: «Какие культурные растения пострадают от повышения температуры?», «Как можно адаптировать сельское хозяйство к изменениям климата?» и т. д.

Дети используют источники информации, включая статистику, климатические данные и примеры успешных практик адаптации.

Этапы игры:

- разбор причин изменения климата;*
- оценка воздействия изменения климата на различные виды сельского хозяйства;*
- применение эвристических методов для нахождения путей решения проблем адаптации;*

– презентация предложенных мер по адаптации сельского хозяйства к изменяющимся климатическим условиям.

Результат: студенты учатся предсказывать последствия климатических изменений для конкретных отраслей и вырабатывать стратегии адаптации.

Таким образом, методы технологии проблемного обучения направлены на активное вовлечение учащихся в процесс решения учебных задач и развитие их критического мышления. Каждый метод, будь то эвристический, рассуждающий или проектный, помогает не только передать знания, но и формировать навыки самостоятельной работы, анализа и поиска решений.

Эти методы способствуют созданию проблемных ситуаций, которые развивают логическое мышление, умение искать нестандартные решения и осваивать материал. Технология проблемного обучения повышает качество обучения, улучшая познавательную активность и помогает студентам решать задачи в реальной жизни.

1.4 Прогнозирование технологии проблемного обучения на уроках географии

Прогнозирование технологии проблемного обучения на уроках географии предполагает несколько важных аспектов, которые могут существенно улучшить образовательный процесс. Внедрение данной технологии в преподавание географии может привести к развитию у учащихся критического мышления, повышению их заинтересованности в предмете, а также улучшению навыков самостоятельного решения проблем.

Рассмотрим эти преимущества более подробно.

1. Развитие навыков самостоятельной работы.

Применение проблемного обучения на уроках географии будет способствовать развитию у студентов способности самостоятельно находить информацию, анализировать её и вырабатывать решения. Например,

учащиеся могут самостоятельно исследовать влияние климатических изменений на различные регионы мира, а затем обсуждать и сравнивать свои выводы с результатами других учеников.

2. Формирование критического мышления. Проблемные задания, такие как анализ экологических катастроф или изменение ландшафтов, помогают учащимся развивать навыки критического мышления. Ученики учатся не только воспринимать информацию, но и оценивать её, делать выводы и предсказывать последствия различных событий.

3. Активизация учебной деятельности.

География как предмет обладает огромным потенциалом для проблемного обучения, поскольку она связана с реальными, живыми процессами. Введение таких методов, как деловая игра, метод кейсов или проектный метод, позволит сделать уроки более динамичными и практическими, а также активизировать студентов, вовлекая их в решение актуальных задач, таких как решение экологических проблем, развитие территориального планирования и др.

4. Подготовка учащихся к решению реальных проблем.

Проблемное обучение на уроках географии будет стимулировать учеников к анализу реальных ситуаций, что подготовит их к решению конкретных проблем в жизни. Например, можно предложить задачу по планированию устойчивого использования природных ресурсов или анализу последствий глобального потепления.

5. Развитие навыков командной работы.

Задания, требующие совместной работы, такие как проектные работы или деловые игры, позволят ученикам развивать навыки взаимодействия в группе, принятия совместных решений и умения работать в условиях коллективной ответственности.

6. Углубленное понимание предмета.

Проблемное обучение способствует более глубокому пониманию географических процессов, поскольку ученики не просто изучают теорию, но и учат её применять на практике, решая реальные проблемы.

7. Развитие умений работать с различными источниками информации. Ученики научатся использовать разнообразные источники для поиска решений, включая Интернет, географические карты, статистические данные, а также различные базы данных.

8. Улучшение навыков организации и планирования.

Проблемные задания, особенно связанные с проектами или анализом реальных ситуаций, учат учащихся грамотно планировать свою работу, распределять время и ресурсы для эффективного выполнения задания.

9. Интеграция знаний из разных областей.

Помогает связывать знания из разных областей географии, таких как физическая и экономическая география, экология, климатология, что способствует более комплексному подходу к изучаемому материалу.

10. Развитие умений предсказывать последствия.

Дети учатся анализировать возможные последствия различных событий, например, экологических изменений или миграции населения, и разрабатывать возможные пути решения.

11. Создание мотивации к обучению.

Проблемные задачи, которые затрагивают актуальные и интересные темы, такие как изменение климата, использование природных ресурсов, привлекают внимание студентов и повышают их интерес к предмету.

12. Повышение самостоятельности учащихся.

Побуждает учащихся работать без постоянного контроля со стороны учителя, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности за свои результаты.

13. Подготовка к будущей профессии.

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии способствует развитию у учащихся навыков, которые необходимы в будущей

профессиональной деятельности, например, навыков анализа и решения географических и экологических проблем.

14. Использование современных технологий в обучении.

Применение цифровых технологий и программного обеспечения на уроках географии позволит создать инновационные и интерактивные методы решения проблем, что сделает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

15. Постоянное улучшение преподавания.

Внедрение технологий проблемного обучения позволяет учителю анализировать эффективность методов и подходов, улучшать их, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся для более успешной работы в будущем.

Таким образом, рассмотрев прогнозирование технологии проблемного обучения на уроках географии, можно сделать вывод, что внедрение данной технологии в образовательный процесс способствует значительному улучшению качества обучения. Проблемное обучение развивает у школьников критическое и аналитическое мышление, помогает формировать навыки самостоятельного решения задач и исследования актуальных проблем. Кроме того, использование различных методов, таких как проектный метод, деловые игры и кейс-метод, делает уроки более динамичными и вовлекающими.

Предполагаем, что в будущем, технология проблемного обучения на уроках географии будет активно развиваться, способствуя улучшению взаимодействия между учащимися и преподавателями, а также обеспечивая учащихся необходимыми знаниями и навыками для успешного решения глобальных экологических и социальных задач.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА» В 11 КЛАССЕ

2.1 Методика построения занятий по теме «Демографическая проблема» в 11 классе

Методика по теме «Демографическая проблема» в 11 классе должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и целям формирования у них понимания ключевых демографических процессов, их влияния на экономику, политику, экологию и социальную сферу. Ниже обоснуем примерный методический подход.

Цель изучения темы — формирование у учащихся целостного представления о сущности демографических проблем на глобальном и региональном уровнях, их причинах, последствиях и возможных путях решения.

Основные задачи:

- ознакомление с понятием «демографическая проблема»;
- выявление причин демографического кризиса в различных странах;
- анализ последствий демографических процессов для социально-экономического развития регионов;
- формирование умения работать с демографическими показателями;
- развитие исследовательских и проектных навыков.

Методика проведения включает несколько ключевых этапов:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Этот этап направлен на побуждение познавательного интереса учащихся, формулировку цели и задач изучения темы «Демографическая проблема», а также на актуализацию имеющихся знаний. Он играет важную роль в создании эмоционального настроения, вовлечения школьников в процесс осмысления глобальных социальных явлений через призму личной значимости.

Цели этапа:

- вызвать интерес к теме;
- актуализировать личный опыт и знания учащихся;
- определить проблемное поле урока;
- сформулировать вместе с учащимися цели и вопросы к изучению.

Методы и приемы:

1. Проблемный вопрос (приём «вызова»):

Учителю предлагается начать урок с обсуждения наводящих вопросов:

«Почему численность населения в некоторых странах стремительно сокращается, а в других — растёт?»

«Может ли перенаселение стать угрозой?»

«Почему некоторые государства платят деньги за рождение детей?»

Такие вопросы не требуют однозначного ответа, но побуждают учащихся задуматься и активизировать имеющийся опыт.

2. Метод «Мозговой штурм».

Учащимся даётся задание: «Какие демографические проблемы вы можете назвать?» или «С какими проблемами сталкиваются люди, если в стране слишком много (или слишком мало) населения?».

Учитель фиксирует все ответы на доске или слайде.

Пример ответов: *перенаселение, старение населения, нехватка рабочих рук, миграция, демографический взрыв и т.д.*

3. Анализ фрагмента фильма или ролика (видеопросмотр).

Можно показать отрывок из документального фильма, например, про стареющее население Японии или перенаселённые города Индии. После просмотра задать вопросы:

«Что вы почувствовали после просмотра?»

«Что вас удивило или поразило?»

«Как это связано с нашим сегодняшним уроком?»

4. Ситуация-диалог.

Разыгрывается ситуация:

«Представьте, что вы министр демографии. В вашей стране смертность превышает рождаемость. Что вы будете делать?»

Такой приём способствует вовлечению школьников в проблематику через личностно ориентированный подход.

5. Использование картинок или инфографики.

Учителю можно продемонстрировать две контрастные фотографии: переполненный поезд в Бангладеш и пустынную детскую площадку в деревне в Японии.

Вопрос к классу: *«О чём говорят эти изображения?»*

Это способствует переходу к обсуждению темы: «Демографические крайности: перенаселение и депопуляция».

6. Мини-опрос или анкетирование в классе.

Пример вопросов:

«Сколько детей в вашей семье?»

«Хотите ли вы в будущем иметь детей? Сколько?»

«Какие вы знаете меры поддержки рождаемости в нашей стране?»

Обсуждение ответов помогает установить связь между личным и глобальным контекстом.

Итог этапа:

- учащиеся понимают, что демографическая проблема — это не абстрактное явление, а часть реальной жизни;

- формулируются цели и вопросы, которые будут исследованы на последующих уроках;
- формируется мотивация к активному познанию темы.

2. Объяснительно-иллюстративный этап.

Этот этап направлен на систематическое изложение нового материала. Главная задача — дать учащимся чёткое, логичное и доступное представление о сущности демографических проблем, их видах, причинах и последствиях. Особое внимание уделяется тому, как представить информацию интересно и наглядно, чтобы она легко усваивалась.

Цели этапа:

- дать научно обоснованные знания о демографической ситуации в мире и в России;
- познакомить с терминами и понятиями: рождаемость, смертность, естественный прирост, миграция, демографическая политика и др.;
- показать взаимосвязь демографических процессов с социальными, экономическими и экологическими условиями;
- способствовать осмыслению учащимися глобального характера проблемы.

Методы и приёмы подачи материала:

1. Использование презентации или инфографики.

Визуальные материалы способствуют лучшему восприятию.

Презентация может включать:

- статистические графики (изменение численности населения за последние 50 лет в разных странах);
- карты плотности населения;
- таблицы с данными по естественному приросту/убыванию;
- иллюстрации, демонстрирующие различия в уровне урбанизации и продолжительности жизни.

2. Объяснение ключевых понятий с примерами.

Понятия вводятся по мере необходимости, в контексте:

Рождаемость — количество рождений на 1000 человек в год.

Пример: В Нигерии — высокая рождаемость, более 35 на 1000.

Смертность — число смертей на 1000 человек.

Пример: В некоторых странах Европы — высокая смертность и низкая рождаемость.

Естественный прирост — разница между рождаемостью и смертностью.

Пример: В России в 2021 году прирост был отрицательным.

3. Работа с диаграммами и схемами.

Учащимся предлагается интерпретировать демографические «пирамиды» по странам (например, Германия и Индия), сравнивая возрастную структуру населения.

Задачи:

- сделать вывод, где выше доля молодёжи, а где — пожилых;
- предположить социальные последствия (например, давление на пенсионную систему, нехватка рабочих рук).

4. Исторические и региональные примеры.

- демографический взрыв в странах Азии и Африки после 1950-х годов;
- демографический кризис в странах Восточной Европы после распада СССР;
- политика «одного ребёнка» в Китае: цели, последствия, отмена.

5. Демографическая политика разных стран.

Учащимся демонстрируются примеры:

Франция, Швеция — программы поддержки многодетных семей.

Япония — автоматизация и роботизация на фоне старения населения.

Россия — материнский капитал, пособия, национальные проекты.

6. Видео или анимационные фрагменты.

Например, анимация, показывающая рост населения Земли с 1800 года до настоящего времени.

После просмотра — обсуждение: *Какие выводы можно сделать? Что удивило?*

3. Аналитико-практический этап.

На данном этапе главной целью становится активное включение учащихся в аналитическую и практическую деятельность, направленную на закрепление и осмысление изученного материала. Здесь школьники учатся применять полученные знания для анализа конкретных демографических ситуаций, сравнения, интерпретации статистики, выработки собственных выводов.

Цели этапа:

- развить у учащихся умения работать с данными (числовыми, графическими, картографическими);
- сформировать навыки анализа демографических процессов;
- научить делать выводы на основе сопоставления информации;
- развить критическое мышление и умение аргументировать точку зрения.

Основные виды деятельности учащихся:

1. Работа с картами и статистикой.

Задание: учащимся предлагается карта плотности населения и таблицы с демографическими показателями (рождаемость, смертность, прирост) по регионам России.

Пример задания: определите, какие регионы демонстрируют демографический спад. Объясните возможные причины.

2. Сравнительный анализ.

Учащимся даются демографические пирамиды двух стран (например, Япония и Нигерия).

Задание: сравните возрастную структуру населения. Какие проблемы или вызовы стоят перед этими странами? Какое направление может выбрать каждая из них в демографической политике?

3. Групповая работа.

Каждая группа получает демографическую ситуацию (например, «Снижение рождаемости в России», «Миграционный прирост в Москве», «Старение населения в Германии»).

Задание: Проанализируйте ситуацию, выявите причины, предложите возможные меры по решению проблемы.

Итоги обсуждаются в классе — формируется «банк решений».

4. Кейс-метод.

Учащимся предлагается сценарий: *Вы – команда специалистов в Министерстве демографии. Вам нужно разработать проект поддержки рождаемости в регионе с низким естественным приростом. Нужно учесть социальные, экономические, культурные аспекты. Пример результатов:* введение дополнительных выплат, развитие инфраструктуры (детские сады, медучреждения), программы поддержки молодых семей и т. д.

5. Интерпретация графиков:

Работа с диаграммой, отражающей динамику численности населения РФ с 1990 по 2024 год.

Задание: определите, в какие годы наблюдался спад. Какие события могли это вызвать (например, экономический кризис, пандемия)? Каковы последствия?

6. Устная и письменная рефлексия.

«Какие страны сталкиваются с самыми серьёзными демографическими проблемами и почему?»

«Какие решения кажутся наиболее эффективными?»

«Как вы считаете, актуальна ли демографическая проблема в вашем регионе?»

4. Проектно-творческий этап.

Цель этапа: развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, стимулирование творческого подхода к осмыслению и решению демографических проблем, формирование ответственности за будущее общества.

Этот этап предполагает максимальную самостоятельность школьников: они обобщают и применяют полученные знания для создания собственных продуктов (проектов, презентаций, творческих работ), направленных на поиск решений актуальных демографических вызовов.

Виды проектно-творческой деятельности учащихся:

1. Мини-проекты (в малых группах или индивидуально).

Темы могут быть следующими:

«Как повысить рождаемость в нашем районе?»

«Демография моей семьи: родословная и численность поколений»

«Миграционные процессы: за и против»

«Как социальные сети влияют на установку молодежи по поводу создания семьи и детей»

«Стареющее общество: вызов или новая возможность?»

Продукты деятельности: постер, инфографика, стенгазета, буклет, презентация PowerPoint, видеоролик, подкаст.

2. Социальные инициативы (учебное моделирование).

Задание: разработать проект социальной кампании, направленной на повышение демографической осведомлённости молодежи.

Формы реализации: придумать слоган, логотип, макет листовки, оформить Stories в социальной сети, снять видеообращение.

3. Инсценировка (ролевая игра).

Учащиеся разыгрывают заседание правительства или совещание экспертов ООН, на котором обсуждаются пути решения демографического кризиса в разных странах.

Роли: министры, аналитики, журналисты, представители молодежи.

Каждая «страна» или регион предлагает свои меры и защищает позицию.

4. Конкурс творческих работ:

«Эссе на тему «Я и демография: каким будет мой вклад?»

«Сочинение-рассуждение: «Почему молодёжь не спешит становиться родителями?»

«Коллаж «Семья будущего»»

«Сбор фотоисторий многодетных семей с комментариями: «В чём сила большой семьи?»»

Пример плана мини-проекта:

- 1) Определение проблемы (например, низкая рождаемость в районе).
- 2) Постановка целей и задач проекта.
- 3) Сбор и анализ информации.
- 4) Разработка предложений по решению.
- 5) Подготовка презентационного материала.
- 6) Защита проекта перед классом.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Цель этапа: обеспечить осмысление учащимися своего учебного опыта, формирование навыков самооценки, рефлексии, а также закрепление полученных знаний и понимания значимости изученной темы.

На этом этапе учащиеся подводят итоги урока, оценивают свою работу и работу одноклассников, делают выводы, обсуждают, как полученные знания могут быть применены в жизни. Это важный момент педагогического сопровождения, позволяющий учащимся почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

Формы проведения:

1. Рефлексивный круг или «Круг впечатлений».

Учитель предлагает учащимся по очереди высказаться:

«Что нового я сегодня узнал?»

«Что было самым интересным?»

«Что вызвало трудности?»

«Какие чувства я испытал(а)?»

«Что бы я хотел(а) узнать еще?»

2. Метод «Плюс – Минус – Интересно» (ПМИ).

Учащиеся на стикерах или в тетрадях фиксируют:

Плюс: что понравилось, что получилось.

Минус: что не понравилось, что вызвало затруднение.

Интересно: что удивило, что хотелось бы изучить подробнее.

3. Рефлексивные анкеты или Google-форма:

Краткие опросы, например:

«Оцените по шкале от 1 до 5, насколько вы поняли тему»

«Оцените своё участие в уроке»

«Какое из заданий было наиболее полезным/трудным?»

4. «Лестница успеха» или «Термометр знаний».

Каждый учащийся определяет свой уровень понимания и прогресса:

«Я на ступени открытий» – понял много нового.

«Я на ступени уверенности» – могу объяснить другому.

«Я на первой ступени» – пока нужна помощь.

5. «Закончите предложение»:

Сегодня я понял(а), что...

Я горжусь тем, что...

Теперь я могу...

Меня удивило...

Оценка знаний и активности учащихся:

- использование рубрик и критериев: при оценке проектов, эссе, мини-исследований;
- взаимооценка и самооценка по чек-листам;
- индивидуальные комментарии учителя по итогам урока или серии уроков.

Завершение этапа:

1) Учитель делает обобщающий вывод, связывает тему с жизнью, подчеркивает значимость понимания демографических проблем.

2) Возможно — выдача домашнего задания творческого характера: составить инфографику или памятку для молодежи по теме «Как повлиять на будущее своей страны».

Таким образом, методика изучения темы «Демографическая проблема» в 11 классе должна быть направлена не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование у школьников активной гражданской позиции, способности к анализу и выработке собственных взглядов на острые социальные вопросы.

2.2 Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения

Современные педагогические технологии позволяют эффективно решать задачи формирования целостного географического мировоззрения, а также развивать у школьников компетенции, необходимые для понимания и осмысления демографических процессов в мировом масштабе. Ниже перечислим их более подробно.

1. Технология развивающего обучения.

Авторы: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Технология развивающего обучения направлена на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, делать обоснованные выводы и применять полученные знания в новых ситуациях. В процессе изучения темы, например, «Демографическая проблема», учитель создает условия, при которых ученик не просто запоминает информацию, а осмысленно открывает новые знания через проблемные вопросы, исследовательские задания, работу с картами, статистикой и графиками.

Учащиеся учатся видеть взаимосвязи между географическими, социальными и экономическими процессами, анализировать причины и последствия демографических изменений. В классе создается атмосфера сотрудничества и поиска, где ученики активно участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения. Такой подход способствует развитию критического мышления, познавательной активности и устойчивой учебной мотивации.

Пример задания:

На основе предложенной статистики (таблицы с данными о рождаемости, смертности, естественном приросте и миграции в разных странах мира) выполните следующие действия:

1) Проанализируйте данные и определите, в каких странах наблюдается демографический взрыв, а где — депопуляция.

2) Объясните возможные причины таких различий, используя знания о географических, экономических и социальных особенностях стран.

3) Сформулируйте прогноз на 20 лет для одной из стран по вашему выбору.

4) Подготовьте краткое выступление (2–3 минуты) с выводами, в котором отразите взаимосвязь демографических процессов с качеством жизни населения.

Таблица статистических данных представлена ниже.

Таблица 1 - Демографические показатели по странам

Страна	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)	Естественный прирост (‰)	Миграция (на 1000 чел.)	Общий прирост (‰)
Нигерия	35	10	+25	-1	+24
Германия	9	11	-2	+4	+2
Япония	7	13	-6	-0.5	-6.5
Индия	18	6	+12	-1	+11
Россия	10	14	-4	+1	-3
США	11	9	+2	+3	+5

2. Технология коллективного взаимодействия.

Авторы: А.Г. Ривин, В.В. Архипова, В.К. Дьяченко, А.С. Соколов.

Предполагает организацию учебного процесса, при котором учащиеся совместно решают учебные задачи, обмениваются знаниями, мнениями и ответственностью за результат. Эта технология особенно эффективна при изучении проблемных тем, требующих анализа, сопоставления и принятия решений.

Особенности технологии:

- формирование малых рабочих групп по 3–5 человек;
- постановка учебной задачи, которая требует коллективного обсуждения и выработки единого решения;
- организация сотрудничества: каждый участник вносит вклад в общий результат;
- развитие навыков аргументации, слушания, уважения к мнению других;
- оценка результатов как внутри группы, так и в ходе презентации на весь класс.

Примеры заданий и упражнений:

1) Упражнение «Карта-проблема» (например, в условиях темы: «Глобальные экологические проблемы»).

Каждой группе выдается контурная карта мира и описание одной из глобальных экологических проблем (опустынивание, загрязнение Мирового океана, вырубка лесов и т.д.). Задача — обозначить на карте регионы, наиболее подверженные этой проблеме, и предложить возможные пути решения.

2) Задание «Географический суд» (в рамках темы: «Население и урбанизация»).

Учащиеся распределяются на роли: эксперты-демографы, урбанисты, экономисты, экологи. Им предлагается рассмотреть спор о необходимости

строительства нового мегаполиса. Группы готовят аргументы «за» и «против», после чего проводятся дебаты.

3) Упражнение «Совместный прогноз» (тема: «Развитие населения мира»).

Каждая группа получает комплект статистических данных по одной стране. Необходимо проанализировать показатели рождаемости, смертности, миграции, построить график динамики населения и выработать прогноз на 20 лет.

4) Игра «Совет ООН» (тема: «Глобальные проблемы человечества»). Класс разделяется на «делегации» от разных стран. Обсуждается демографическая проблема, а каждая делегация предлагает свое решение, с учетом географических, культурных и экономических условий своей страны.

3. Технология полного усвоения.

Авторы: Американцы Дж. Кэролл и Б. Блум. В России подробно описана М.В. Клариным.

Технология полного усвоения основывается на принципе: каждый учащийся может достичь высокого уровня понимания учебного материала, если ему будет предоставлено достаточное количество времени, средств и педагогической поддержки. Данная технология позволяет обеспечить качественное усвоение сложных тем благодаря последовательному обучению, контролю и коррекции знаний.

Особенности:

- материал подается малыми логическими блоками;
- после каждого блока проводится промежуточная диагностика (самостоятельные, мини-тесты, устные опросы);
- по результатам контроля организуется индивидуальная или групповая коррекция;
- продвижение к следующему этапу обучения возможно только после усвоения предыдущего;

– уделяется внимание дифференциации заданий, темпу работы учащихся и формированию учебной мотивации.

Пример учебного задания (11 класс, тема: «Демографическая проблема»):

Этап 1. Первичное усвоение блока «Естественный прирост населения».

Ученики знакомятся с определениями и расчетами (рождаемость, смертность, прирост). Вводный мини-тест на знание понятий.

Этап 2. Практическое задание: рассчитать естественный прирост по статистическим данным для двух стран и сделать вывод, в какой стране он выше и почему. Предложить возможные последствия этого показателя для социальной сферы.

Этап 3.

Контрольное задание: тест из 5 вопросов с выбором ответа и одним открытым вопросом. Если ученик набрал менее 80%, он получает карточку с объяснением ошибок и дополнительное задание на повторение.

Этап 4. Повторный контроль и переход к следующему блоку: «Механический прирост населения».

4. Технология разноуровневого обучения.

Направлена на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, интересов, темпа усвоения и уровня подготовки учащихся. Позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития, избегая перегрузки и создавая ситуацию успеха для всех.

Особенности применения:

- учащиеся получают задания разной степени сложности (базовый, повышенный, творческий уровень);
- вариативность форм подачи материала: текст, карта, инфографика, видеофрагмент;
- использование разноуровневых тестов, карточек, проектов;

- возможность самостоятельного выбора уровня заданий или их распределение учителем по диагностическим результатам;
- организация групповой работы, где сильные учащиеся помогают слабым.

Пример:

Тема: Причины и последствия демографических кризисов.

Базовый уровень: *«Прочитайте текст параграфа и найдите примеры демографических кризисов в мире. Ответьте на 3 вопроса.»*

Повышенный уровень: *«Сравните демографическую ситуацию в двух странах, используя данные таблицы. Объясните причины различий.»*

Творческий уровень: *«Составьте прогноз демографического развития одной из стран, используя статистику и карту. Оформите вывод в виде инфографики или устного выступления.»*

5. Технология адаптивного обучения.

Технология адаптивного обучения направлена на создание гибкой образовательной среды, которая подстраивается под индивидуальные особенности каждого ученика — его способности, темп усвоения, мотивацию и стиль обучения. Эта технология позволяет минимизировать стресс от перегрузок и повысить включенность учащихся в процесс.

Особенности применения:

- учебный материал структурируется по модулям с разной глубиной и сложностью;
- учитель заранее проводит диагностику уровня подготовки и предпочтений учащихся;
- применяются адаптивные учебные маршруты, когда учащийся может выбрать формат освоения материала: текст, карта, видео, интерактив;
- оценивание носит формирующий характер — учитываются прогресс, усилия, а не только результат;

– учитель выступает не столько источником информации, сколько тьютором, помогающим выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Пример задания:

Тема: Возрастно-половая структура населения.

Вариант 1 (визуальный стиль): *«Изучите демографическую 9 половозрастную) пирамиду населения Франции. Сформулируйте 3 вывода.»*

Вариант 2 (аналитический стиль): *«Проанализируйте статистические данные и напишите краткий аналитический отчет о демографической ситуации.»*

Вариант 3 (интерактивный стиль): *«Пройдите онлайн-тренажер по построению демографических пирамид и сформулируйте выводы о тенденциях.»*

6. Технология программированного обучения. У истоков программированного обучения стояли американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке технологию программированного обучения разрабатывали П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина.

Технология программированного обучения предполагает строго поэтапное усвоение знаний с постоянной самопроверкой и обратной связью. Учебный материал в рамках этой технологии делится на небольшие дозированные порции, каждая из которых сопровождается заданием на проверку понимания. После выполнения задания ученик немедленно получает правильный ответ (эталон), сверяет его с собственным и только после этого переходит к следующему этапу. Такой подход способствует более прочному запоминанию материала, индивидуализации темпа обучения и формированию навыков самоконтроля.

Технология позволяет учащимся работать с тематическими модулями (например, «Миграционные процессы», «Географическое распределение населения»), использовать интерактивные тренажёры или карточки с заданиями, двигаться в собственном темпе и постепенно углублять знания.

Она особенно эффективна при изучении нового материала или закреплении изученного, так как снижает уровень тревожности и формирует ощущение успеха.

Вот примеры заданий и упражнений по технологии программированного обучения для 11 класса по теме «Демографическая проблема»:

1. Задание с выбором ответа (контролируемый переход):

Прочитайте: *«Естественный прирост — это разница между числом родившихся и числом умерших за определённый период времени».*

Вопрос: *«Какой показатель рассчитывается по формуле: рождаемость – смертность?»*

ЕП = ОПР-ОПС,

- а) миграционный прирост.
- б) плотность населения.
- в) естественный прирост.
- г) общий прирост населения.

Правильный ответ: в)

→ Если ученик выбирает верно — переходит к следующему блоку. Если нет — повтор объяснения.

2. Упражнение на установление соответствий.

«Установите соответствие между страной и её типом воспроизводства населения»:

Германия —

Индия —

Япония —

Нигерия —

- а) Первый тип
- б) Второй тип

Ответ:

1 — а

2 — б

3 — а

4 — б

3. Задание на завершение утверждения (переход при верном ответе):

Дополните фразу:

«Основной причиной демографического старения населения в развитых странах является...»

→ (варианты):

а) рост рождаемости.

б) увеличение продолжительности жизни.

в) высокая смертность.

г) низкий уровень урбанизации.

Ответ: б) увеличение продолжительности жизни.

4. Блок-схема с самопроверкой.

Изучив блок о миграции, учащимся предлагается построить логическую схему «Причины – Виды миграции – Последствия».

После завершения — ученику предлагается эталонная схема для сверки.

Эти задания построены по принципу: *минимальный шаг — контроль — обратная связь — переход к следующему шагу*, что и лежит в основе технологии программированного обучения.

8. Технология компьютерного обучения.

Технология компьютерного обучения предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий на всех этапах учебного процесса. Она позволяет расширить возможности визуализации учебного материала, обеспечивает доступ к актуальным статистическим данным, интерактивным картам и тренажёрам. Особенно эффективно применение этой технологии при изучении темы «Демографическая проблема» в 11 классе: учащиеся могут работать с интерактивными картами демографической ситуации, использовать

симуляторы демографических процессов, анализировать мировые и региональные тренды с помощью цифровых диаграмм, графиков, баз данных. Такая технология повышает мотивацию, способствует формированию исследовательских навыков и позволяет организовать как фронтальную, так и индивидуальную или парную работу.

Примеры заданий и упражнений:

1) Интерактивное задание в Яндекс. Карты:

«Найдите на карте страны с наибольшим и наименьшим естественным приростом. Зафиксируйте данные и сравните их в таблице.»

2) Тест с автоматической проверкой.

Выполнение онлайн-теста по теме «Типы воспроизводства населения» на платформе LearningApps или Kahoot.

3) Работа с инфографикой.

Используйте ресурс «Всемирный банк» или «Росстат» для поиска демографических данных по странам. Постройте график изменения численности населения за последние 50 лет и сделайте вывод.

4) Виртуальный проект.

Составление в PowerPoint или Canva мини-презентации «Демографические вызовы моего региона» с применением цифровых карт и графиков.

9. Технология проблемного обучения. Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др. *Информация представлена в предыдущей главе.*

10. Технология модульного обучения. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т.И. Шмаковой.

Предполагает организацию учебного процесса через самостоятельное освоение обучающимися логически завершённых учебных блоков (модулей). Каждый модуль включает в себя цель, содержание, методические указания,

задания для самостоятельной работы, средства контроля и критерии оценки. В 11 классе при изучении темы «Демографическая проблема» модульный подход позволяет обучающимся планировать собственную траекторию обучения, работать в индивидуальном темпе, а учителю — учитывать уровень подготовки, интересы и способности учеников. Такая технология способствует развитию самоконтроля, ответственности и мотивации к обучению.

Пример структуры модуля по теме «Демографическая проблема»:

Цель модуля: изучить основные демографические показатели, выявить причины и последствия демографических проблем.

Содержание: понятия естественного и механического движения населения, типы воспроизводства, проблемы старения населения, перенаселения и миграции.

Методические указания: работа с картами, анализ статистических данных, просмотр видеоматериалов.

Практические задания:

- 1) Заполнить таблицу с демографическими показателями разных стран.
- 2) Подготовить мини-доклад по одной из глобальных демографических проблем.
- 3) Составить карту-схему миграционных потоков мира.
- 4) Контроль: тестирование, самооценка по чек-листу, защита индивидуального проекта.

11. Технология концентрированного обучения.

В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод «погружения в предмет». Данная технология разрабатывалась и использовалась Щетининым, А. Тубельским.

Строится на идее углублённого и интенсивного изучения одной темы или учебного блока на протяжении ограниченного периода времени. Вместо распределённого подхода, при котором темы чередуются, концентрированное обучение позволяет сосредоточиться на одном разделе,

обеспечивая более глубокое понимание, логическое осмысление материала и устойчивое запоминание.

В 11 классе при изучении темы «Демографическая проблема» данная технология может реализовываться через тематическую неделю или серию последовательных занятий, полностью посвящённых демографии. В течение этого времени учащиеся активно погружаются в содержание: изучают терминологию, анализируют карты и графики, рассматривают демографическую ситуацию в разных странах и регионах, выполняют исследования, готовят проекты и презентации. Такой подход способствует системному восприятию темы, формированию межпредметных связей и развитию исследовательских умений.

Тема 1. Демографическая ситуация в мире.

Задание: анализ статистических данных (сайт Росстата или ООН):

– *«Сравните коэффициенты рождаемости и смертности в странах с разным уровнем развития»;*

– *«Постройте диаграмму по выбранным 3 странам и сделайте вывод».*

Тема 2. Демографические модели и типы воспроизводства населения

Упражнение:

– *«Сопоставьте демографическую модель с конкретными странами»*

– Заполните таблицу:

/Страна /Тип воспроизводства /Особенности /Прогноз			
--	--	--	--

Тема 3. Демографические проблемы России.

Задание:

«Прочитайте отрывки из аналитического отчёта о демографии в РФ.»

«Найдите причины депопуляции.»

«Обсудите в парах возможные пути решения.»

Тема 4. Проектная работа.

Проект:

«Создание инфографики «Демография моего региона: проблемы и перспективы»».

Презентация проекта с защитой.

Тема 5. Рефлексия.

Упражнение:

Проведите самооценку:

«Что нового узнал?»

«Что вызвало интерес?»

«Что нужно повторить?»

12. Технология проектного обучения.

Основана на активной учебной деятельности учащихся, связанной с решением практических задач, которые стимулируют самостоятельное исследование и творчество. В ходе проекта учащиеся работают над реальной проблемой или задачей, проводят исследования, анализируют информацию, разрабатывают решения и презентуют свои выводы. Это подход развивает у школьников навыки самостоятельности, критического мышления и сотрудничества.

Особенности:

- внимание уделяется исследовательской и практической деятельности;
- проектное обучение позволяет интегрировать знания из разных областей, например, из экономики, экологии, социологии;
- оценка проводится на основе работы над проектом, процесса исследования и готового результата.

Пример учебного задания:

Тема проекта: *«Демографическая ситуация в моей стране и её влияние на социально-экономическое развитие».*

Этапы проекта:

1) Исследование:

– *«Изучите демографические показатели своей страны (рождаемость, смертность, миграция)»;*

– *«Проанализируйте данные и выберите одну демографическую проблему (например, старение населения, низкая рождаемость)».*

2) Сбор данных:

– *«Используйте статистику, интервью с экспертами, информацию из СМИ и научных источников»;*

– *«Постройте диаграммы и таблицы для визуализации данных».*

3) Разработка решения: *«Предложите меры по улучшению демографической ситуации. Рассмотрите, как эти меры могут повлиять на экономику и общество».*

4) Презентация проекта:

– *«Подготовьте презентацию, в которой будете защищать предложенные решения»;*

– *«Презентуйте результаты исследования и предложения по улучшению демографической ситуации».*

Пример упражнения в рамках проектного обучения:

Задание:

«Проблема миграции и её влияние на демографию и экономику»

Исследуйте миграционные процессы в вашей стране.

Подготовьте таблицу с данными по миграции за последние 10 лет.

Сделайте выводы о влиянии миграции на демографическую ситуацию.

13. Технология гарантированного обучения.

Предполагает, что каждый ученик, независимо от уровня начальных знаний, в конечном итоге овладевает учебным материалом в полном объеме. Главной особенностью этой технологии является обеспечение всех учащихся возможностью достичь высокого уровня освоения знаний и умений при условии наличия соответствующих педагогических условий и применения

разнообразных методов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Особенности:

1) Применение дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет индивидуально подходить к каждому школьнику.

2) Важным элементом является систематическая проверка усвоения материала, чтобы на каждом этапе обучения ученик мог уверенно двигаться дальше, получая поддержку и дополнительные ресурсы, если это необходимо.

3) Применение методов, которые обеспечивают самостоятельность учеников, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков самоконтроля.

Пример учебного задания по технологии гарантированного обучения:

Задание:

«Демографические особенности стран мира и их влияние на экономику»

Объяснительная часть: учитель объясняет основные демографические показатели, их значение и взаимосвязь с социально-экономическими проблемами (рождаемость, смертность, миграция).

Задание: ученики получают таблицу с демографическими данными нескольких стран. Задача состоит в том, чтобы провести анализ демографической ситуации в каждой из стран и ответить на вопросы: *«Как демографическая ситуация влияет на экономическое развитие этих стран? Что можно предложить для улучшения ситуации?»*

Контроль и поддержка: на протяжении выполнения задания учитель обеспечивает поддержку каждому ученику, в зависимости от его потребностей: разъясняет трудные моменты, помогает с анализом данных, направляет на поиск дополнительной информации.

Гарантия усвоения: в конце урока проводится контрольное задание для проверки уровня усвоения материала, например, тест с вопросами по теме.

Учитель помогает ученикам, которые испытывают затруднения, с повторением и дополнением материала.

Пример упражнения:

Задание: *«Проект по демографической проблеме на основе данных статистики».*

Составьте таблицу с данными по демографической ситуации в нескольких странах (можно использовать данные ООН или Всемирного банка). Напишите краткий анализ данных, выделив наиболее проблемные аспекты (например, старение населения, нехватка рабочей силы). Презентуйте ваше задание и предложите решения для улучшения ситуации в одной из стран.

Технология гарантированного обучения направлена на то, чтобы каждый ученик, независимо от его начальных знаний, в конце обучения достиг определенного уровня компетентности, а преподаватель обеспечивал поддержку на каждом этапе, способствуя максимально эффективному освоению материала.

14. Технология дистанционного обучения.

Представляет собой метод обучения, при котором учащиеся и преподаватели взаимодействуют, не находясь в одном физическом помещении. В этой технологии используются различные цифровые и информационные ресурсы: онлайн-платформы, электронные учебники, видеоконференции, форумы и другие инструменты для коммуникации и передачи знаний. Особенностью дистанционного обучения является гибкость, возможность индивидуализации процесса обучения и использование различных форматов для подачи учебного материала.

Особенности:

- применение онлайн-курсов, видеолекций, тестов и интерактивных заданий, что позволяет учащимся работать с материалом в любое время и в любом месте;

- взаимодействие через онлайн-платформы, где ученики могут задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и получать обратную связь от преподавателя;

- интерактивные карты, географические информационные системы (ГИС), различные географические инструменты для анализа данных и визуализации информации;

- поддержка индивидуального подхода, что дает возможность каждому ученику учиться в своем темпе и углубленно изучать интересующие его темы.

Задание: *«Анализ демографической ситуации через интернет-ресурсы».*

Инструкции для учащихся:

Учащиеся должны исследовать демографическую ситуацию в различных странах с помощью онлайн-ресурсов (например, сайты Всемирного банка, ООН, национальных статистических служб).

На основе собранных данных составить таблицу с основными демографическими показателями (рождаемость, смертность, миграция, продолжительность жизни и т.д.).

Задание:

Сравнить демографические данные различных стран и выделить, какие факторы влияют на экономическое развитие стран с разной демографической ситуацией. Написать краткий анализ влияния демографической ситуации на экономику этих стран.

Обсуждение и обратная связь:

Ученики загружают выполненные задания на платформу (например, GoogleClassroom, Moodle) для проверки и оценки.

Преподаватель оставляет комментарии по работе каждого ученика и проводит онлайн-консультации в виде видеозвонков или чат-сессий.

Самостоятельная работа: выполнить тест или упражнение для самопроверки усвоения материала.

Пример упражнения:

Задание: *«Дистанционный проект по анализу демографических изменений в разных странах».*

Создать онлайн-презентацию, в которой будет представлена информация о демографической ситуации в трех странах (с использованием интерактивных карт и графиков).

В презентации должны быть затронуты такие аспекты, как возрастная структура, уровень рождаемости, смертности, миграционные процессы и влияние этих факторов на экономику страны.

Технология дистанционного обучения предоставляет гибкость и возможность для углубленного изучения географических проблем, при этом учащиеся могут работать в своем темпе и получать доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что значительно расширяет их возможности для обучения.

Также в условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология мастерских;
- кейс – технология
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Таким образом, рассмотрев несколько видов технологий, применяемых в условиях изучения темы « Демографическая проблема», мы пришли к

выводу, что они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, формированию устойчивого интереса к предмету, развитию критического мышления, коммуникативных и исследовательских умений, а также повышению качества усвоения учебного материала за счёт включения школьников в разнообразные формы учебного взаимодействия и самостоятельной работы.

Глава 3: Практическая реализация методических рекомендаций

3.1 Планирование и разработка проблемных ситуаций в 11 классе по теме «Демографические проблемы»

Современное образование требует от учителя не просто передачи знаний, но и активного вовлечения учащихся в процесс познания, формирования у них критического мышления и умения самостоятельно решать сложные вопросы. Одним из наиболее эффективных подходов, способствующих развитию таких умений, является проблемное обучение. Оно предполагает постановку перед учащимися жизненно важных, противоречивых вопросов, не имеющих однозначного ответа, и требует от них поиска решений на основе анализа, обсуждения и аргументации.

Особенно актуальным применение проблемного подхода становится в рамках изучения темы «Демографические проблемы» в 11 классе, поскольку она затрагивает важнейшие социальные, экономические и культурные аспекты, напрямую влияющие на будущее как страны, так и самих

школьников. Через моделирование и обсуждение проблемных ситуаций учащиеся получают возможность не только глубже понять содержание темы, но и осмыслить собственную гражданскую и личностную позицию.

Представим подробный план реализации методических рекомендаций по темам, сгруппированные в модуль «Введение в демографию и основные понятия». Модуль включает серию взаимосвязанных тем, направленных на развитие познавательной активности и формирование у школьников комплексного представления о демографической ситуации в России и мире.

Предложенный перечень тематических уроков и проблемных ситуаций может быть использован не только в рамках основного курса географии в 11 классе, но и адаптирован для проведения кружковых занятий, факультативов, исследовательской и проектной деятельности. Такой формат позволит расширить рамки стандартной учебной программы, углубить знания учащихся, а также создать условия для формирования устойчивого интереса к социо - географическим и демографическим вопросам.

Условия реализации.

Модуль рассчитан на учащихся 11 класса, знакомых с основами физической и социальной географии. Предусматривается использование мультимедийных средств, картографических ресурсов, статистических баз данных (например, Росстат, ООН), а также групповая работа и обсуждение на основе проблемных ситуаций. Желательно наличие доступа к Интернету и возможность проведения презентаций, ролевых игр, мини-исследований.

Общие цели модуля:

- сформировать у школьников представление о науке демографии, её задачах и значении;
- ознакомить учащихся с основными показателями и тенденциями демографических процессов в мире и России;
- развить навыки анализа демографических таблиц, графиков, диаграмм;

– стимулировать интерес к исследованию социальных проблем через географическую призму;

– ввести учащихся в проблематику диспропорций и противоречий в мировом населении.

Планируемая результативность:

– учащиеся смогут объяснять значение понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «демографическая политика»;

– освоят базовые методы демографического анализа;

– научатся выявлять и обсуждать глобальные демографические вызовы (перенаселение, депопуляция, старение населения и др.);

– проявят критическое мышление при работе с проблемными ситуациями;

– смогут обосновывать и представлять мини-проекты по демографической тематике (в форме сообщений, постеров, инфографики и пр.).

Тематический план в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическая разработка «Введение в демографию и основные понятия»

№	Название темы	Цель
1	Что такое демография?	Знакомство с термином «демография», ее задачами и значением.
2	Основные демографические показатели	Изучение понятий рождаемость, смертность, естественный прирост.
3	Демографическая пирамида	Анализ возрастно-половой структуры населения.
4	История демографических изменений	Обзор демографических процессов в истории России и мира.
5	Переписи населения	Осознание роли переписей в оценке демографической ситуации.
6	Демографический переход	Изучение этапов изменения рождаемости и смертности в странах.
7	Миграции и их влияние	Анализ миграционных процессов как демографического фактора.
8	Урбанизация и демография	Изучение влияния городской среды на численность и структуру населения.
9	Практикум: читаем демографическую статистику	Учимся работать с графиками, таблицами, картограммами.
1	Итоговая проблемная ситуация	Постановка проблем: «К чему ведет старение

0	разработки	населения?»
---	------------	-------------

Представим содержание проблемных ситуаций в заявленных темах.

1. Что такое демография?

Цель - Знакомство с термином «демография», ее задачами и значением.

Форма работы: обсуждение, мини-дискуссия, работа с текстом и картой.

Проблемная ситуация:

Учителю предлагается начать тему с постановки вопроса:

«Почему крупные компании, правительства и международные организации тратят миллионы на изучение численности и состава населения разных стран?»

Далее ученикам зачитывается гипотетический (вымышленный) кейс:

В одной из стран Азии резко возросла доля пожилого населения. Производственные мощности падают, не хватает трудоспособных работников, пенсионная система перегружена. В это же время в одной из африканских стран наблюдается резкий рост числа молодежи, но нет рабочих мест, растет безработица и социальное напряжение.

Учащимся предлагается:

- определить, какие именно проблемы здесь затронуты;
- высказать гипотезу, почему важно отслеживать демографические процессы;
- сформулировать, какие задачи может решать наука демография;
- найти примеры из новостей или жизни, где информация о населении играла важную роль.

Ожидаемый результат: понимание того, что демография — это не просто наука о численности населения, а ключ к пониманию социальных, экономических, политических процессов. осознание значения, роли демографических данных, которые необходимы для управления страной, бизнесом и социальной сферой.

2. Основные демографические показатели.

Цель - изучение понятий рождаемость, смертность, естественный прирост.

Проблемная ситуация:

Постановка вопроса:

«Почему в одних странах население стремительно растёт, а в других — сокращается? Какие последствия могут возникнуть из-за этого?»

Затем учащимся предлагается реальная статистическая ситуация:

В Стране А на 1000 человек ежегодно рождаются 35 детей, умирают — 5 человек. В Стране Б — рождаемость 8 человек, смертность — 14. При этом Страна Б — одна из самых развитых стран мира, а Страна А — развивающаяся. Почему так?

Задания:

- 1) Определить, в какой стране наблюдается естественный прирост, а в какой - убыль.
- 2) Вычислить естественный прирост/убыль населения по формуле.
- 3) Предположить, какие факторы влияют на показатели рождаемости и смертности;
- 4) Проанализировать, как эти показатели могут повлиять на будущее государства.

Ожидаемый результат:

Освоение понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост», умение интерпретировать демографические данные. Формируется понимание, что демографические процессы зависят от комплекса социальных, экономических, культурных факторов и напрямую влияют на развитие страны.

3. Демографическая пирамида.

Цель - анализ возрастно-половой структуры населения.

Форма работы: лекция, работа с графиками и диаграммами, групповые задания, обсуждения в классе.

Проблемная ситуация:

«Почему одни страны имеют широкое основание демографической пирамиды, а другие — узкое? Как это влияет на социальные и экономические процессы в стране?»

Затем учащимся предлагается анализировать демографическую пирамиду одной из стран (можно использовать реальные данные для стран с разными темпами роста населения, например, Япония и Индия).

Задания:

1) Рассмотреть демографическую пирамиду и выделить характерные черты для каждой возрастной группы.

2) Объяснить, как меняется структура населения в зависимости от рождаемости и смертности.

3) Проанализировать примеры стран с разной демографической ситуацией (например, страна с молодежной и стареющей пирамидой).

4) Ответить на вопрос: «Как изменение в демографической пирамиде может повлиять на будущее страны?»

Ожидаемый результат:

Обучающиеся научатся интерпретировать демографическую пирамиду, смогут определить, какие проблемы могут возникать в странах с разными структурами населения (например, старение населения или нехватка рабочей силы). Также поймут, как демографическая структура влияет на социальную политику, здравоохранение, образование и другие сферы жизни общества.

4. История демографических изменений.

Цель - обзор демографических процессов в истории России и мира.

Форма работы: работа с историческими источниками, обсуждение, анализ данных, групповая работа.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, какие факторы могли повлиять на рост или сокращение населения в разные исторические эпохи? Какие события могли иметь наибольшее влияние на демографию?»

Далее учащимся предлагается анализировать демографическую ситуацию в различных исторических периодах, например:

Древний Рим и его колонизация

Средневековье и черная смерть

Революции, войны, миграции в 20 век.

Задания учащимся:

1) Изучить изменения в демографической ситуации в России в период до и после реформы 1861 года.

2) Проанализировать демографические изменения, вызванные большими войнами (например, Первая и Вторая мировые войны) в России и в мире.

3) Рассмотреть роль миграций населения в изменении численности и структуры населения.

4) Подготовить краткую презентацию о том, как, на их взгляд, демографическая ситуация в какой-либо исторической эпохе повлияла на развитие общества.

Ожидаемый результат:

Ученики ознакомятся с основными историческими процессами, которые оказывали влияние на демографию. Они смогут понимать связь между историческими событиями и демографическими изменениями, анализировать, как демографическая ситуация влияла на социальное и экономическое развитие общества в различные исторические периоды.

5. Перепись населения.

Цель - понимание роли переписи в оценке демографической ситуации.

Форма работы:обсуждение, практическое задание, работа с реальными данными переписей.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, почему важно регулярно проводить перепись населения? Как вы считаете, что может случиться, если демографические данные не будут собираться?»

Далее учащимся предлагается рассмотреть примеры различных переписей населения, например:

Перепись населения в Российской империи, СССР, современной России.

Особенности переписи населения в других странах.

Почему данные переписи необходимы для планирования социальных и экономических программ?

Задания учащимся:

1) Проанализировать, как перепись населения может помочь государству планировать свои ресурсы.

2) Изучить историю проведения переписи населения в России: основные даты, цели и задачи переписей, как эти данные влияли на принятие важных решений в области социального обеспечения, здравоохранения и образования.

3) На основе переписи населения 2020 года в России, привести примеры демографических данных и рассмотреть, что они могут рассказать о текущем состоянии населения.

4) Провести мини-исследование: как в разных странах подходят к переписи населения и какие трудности могут возникать при сборе данных.

Ожидаемый результат: осознание обучающимися значения переписи населения как важного инструмента для оценки демографической ситуации. В дальнейшем они смогут объяснить, как перепись помогает строить прогнозы и разрабатывать государственные и социальные программы, а также будет понимание практических сложностей, связанных с этим процессом. Научатся работать с реальными демографическими данными и смогут самостоятельно анализировать информацию, полученную в ходе переписи.

6. Демографический переход.

Цель - изучение этапов изменения рождаемости и смертности в странах.

Форма работы: групповая работа, обсуждение, анализ графиков и диаграмм, практическое задание.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, почему в некоторых странах рождаемость и смертность находятся на высоком уровне, а в других – на низком? Что могло повлиять на эти изменения?»

Затем ученикам предлагается рассмотреть пример двух стран на разных стадиях демографического перехода:

Страна А, находящаяся на ранних этапах перехода (высокая рождаемость и высокая смертность).

Страна В, находящаяся на более поздних стадиях перехода (низкая рождаемость и низкая смертность).

Ученики должны проанализировать, как экономические, социальные, медицинские и культурные факторы влияют на эти показатели в разных странах.

Задания учащимся:

1) Охарактеризовать каждый из этапов демографического перехода (традиционное общество, переходный период, зрелое индустриальное общество, постиндустриальное общество) и объяснить, какие изменения происходят на каждом этапе.

2) Используя демографические данные для нескольких стран, определить, на какой стадии демографического перехода они находятся. Объяснить, какие изменения в уровне рождаемости и смертности происходят в этих странах.

3) Проанализировать, какие факторы могут ускорить или замедлить переход в следующую стадию и как это влияет на социально-экономическое развитие страны.

4) Изучить примеры стран, находящихся на разных этапах демографического перехода, и обсудить, как это отражается на политике и экономике этих стран.

Ожидаемый результат: понимание того, что такое демографический переход и как его этапы влияют на динамику рождаемости и смертности в разных странах. Они научатся анализировать данные о демографическом переходе, смогут объяснить причины изменения демографических показателей и научатся связывать эти изменения с социальными, экономическими и политическими факторами. Также учащиеся смогут рассматривать влияние демографических изменений на будущее развития стран.

7. Миграции и её влияние.

Цель - анализ миграционных процессов как демографического фактора.

Форма работы: групповая работа, анализ статистики, дискуссия.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, как миграция людей влияет на демографические процессы в стране? Почему люди мигрируют и как это влияет на экономику и культуру принимающих стран?»

Затем предоставляется информация о различных типах миграции (внутренняя, внешняя, добровольная и принудительная), а также данные о миграции в разных странах мира. Ученики должны разобраться, как миграция влияет на рождаемость, смертность, возрастную структуру и занятость населения.

Задания:

1) Разделите класс на группы, каждая из которых должна рассмотреть один тип миграции (внутренняя, внешняя, добровольная и принудительная) и подготовить отчет о влиянии этого типа миграции на демографические показатели страны (например, как внутренние миграции влияют на численность населения отдельных регионов, или как международная миграция влияет на рождаемость и экономику). Разрешается вариант жеребьевки.

2) Проанализируйте статистику миграционных потоков в нескольких странах и определите, как это влияет на демографические изменения в этих

странах. Например, как массовая миграция может уменьшить или увеличить численность населения, изменить возрастную структуру или повлиять на экономику.

3) Проведите дебаты: как положительные и отрицательные миграционные потоки влияют на общество? Что может быть выгодным для принимающих стран и как можно минимизировать возможные проблемы, связанные с миграцией?

4) Используя реальные примеры, проанализируйте влияние миграции на социальную структуру населения. Рассмотрите, как мигранты могут влиять на развитие рабочих мест, инфраструктуры и на культурное разнообразие в странах.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны понимать, как миграция влияет на демографическую ситуацию в разных странах. Научатся анализировать данные о миграции, связывать миграционные процессы с изменениями численности населения и структуры общества. Также смогут увидеть положительные и отрицательные последствия миграции для принимающих стран, научатся оценивать её влияние на социальную, экономическую и культурную сферу.

8. Урбанизация и демография.

Цель - изучение влияния городской среды на численность и структуру населения.

Форма работы: групповые дискуссии, исследовательская работа, презентации.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, почему люди предпочитают переезжать в города? Какие преимущества и недостатки несет в себе жизнь в мегаполисах?»

Далее ученики знакомятся с понятием урбанизация и ее влиянием на развитие городов и сельских территорий.

Задания учащимся:

1) Групповая работа: разделите класс на несколько групп. Каждая группа исследует один из аспектов урбанизации (экономический, социальный, экологический, демографический). Каждая группа должна подготовить презентацию о том, как урбанизация влияет на структуру населения в их стране, а также на другие аспекты жизни (например, образование, здравоохранение, уровень жизни).

2) Анализ статистики: проанализируйте статистику изменения численности населения в крупных городах за последние 50 лет. Используя данные, покажите, как урбанизация повлияла на изменение населения в разных странах. Обсудите, что происходит с числом сельских жителей, если население стремительно мигрирует в города.

3) Кейс-стадии: рассмотрите несколько крупных мегаполисов мира (например, Нью-Йорк, Токио, Москва) и анализируйте, как урбанизация повлияла на демографическую структуру этих городов. Что характерно для старых городов и для новых развивающихся мегаполисов с точки зрения возрастной и половой структуры? Какие проблемы возникают в связи с миграцией в города? Как городская инфраструктура и условия жизни могут влиять на рождаемость и смертность в мегаполисах?

4) Дискуссия: «Каковы плюсы и минусы жизни в городе и в деревне? Какие социальные и экономические изменения могут произойти в странах, если они будут продолжать урбанизоваться? Какие возможны демографические последствия на ближайшие десятилетия?»

5) Решение проблем: «Какие меры можно принять для оптимизации роста городов? Как предотвратить проблемы с перенаселением, загрязнением, дефицитом жилья и инфраструктуры, с которыми сталкиваются мегаполисы? Как урбанизация влияет на распределение рабочих мест и возможности для карьерного роста».

Ожидаемый результат:

Учащиеся научатся понимать, как процесс урбанизации влияет на демографию, на численность населения в городах и сельской местности, на

возрастно-половую структуру, а также на социально-экономическую ситуацию в стране. Смогут оценивать как плюсы, так и минусы роста городов, выявлять социальные и экологические проблемы, связанные с урбанизацией, и предложить возможные пути решения этих проблем. Научатся анализировать статистику и применять полученные знания для изучения реальных демографических процессов, происходящих в странах мира.

9. Практикум: анализируем демографическую статистику.

Цель – формирование навыков работы с графиками, таблицами, картограммами.

Форма работы: практическое занятие с анализом данных, работа в группах, использование интерактивных карт и графиков.

Проблемная ситуация:

«Как вы думаете, какие данные можно получить из графиков и таблиц, которые изображают демографическую ситуацию в разных странах? Какие выводы можно сделать, изучив возрастную структуру населения, уровни рождаемости и смертности?»

Задача учеников – научиться правильно интерпретировать статистические данные и выявлять на их основе ключевые демографические тенденции.

Задания:

1) Работа с графиками и таблицами:

Учитель предоставляет учащимся несколько графиков и таблиц, отражающих основные демографические показатели для разных стран за последние 20 лет. Задания:

Выясните, в каких странах наблюдается рост населения, а в каких – его снижение.

Определите, какие страны испытывают проблемы с высокой рождаемостью или низкой смертностью.

Постройте демографические пирамиды для стран с разной демографической ситуацией (страны с высоким уровнем рождаемости, стареющие страны, страны с низкой рождаемостью).

2) Анализ картограмм:

Ученикам предоставляются картограммы, которые визуализируют информацию о плотности населения, уровне урбанизации, распределении населения по возрастным группам и регионам. Задания:

Определите, как распределяются показатели плотности населения по регионам.

Найдите регионы с наибольшими темпами урбанизации.

Какой регион отличается от других по возрастной структуре населения?

3) Групповая работа:

Разделите класс на несколько групп, каждая из которых анализирует данные по разной стране.

Задания:

Определите, что происходило с населением страны в последние десятилетия (рост или снижение, миграции, возрастные изменения).

Как это связано с социально-экономической ситуацией в стране?

Какие демографические проблемы являются актуальными для этой страны?

Каждая группа представит результаты своей работы в виде графиков и краткого анализа данных.

4) Практическая часть:

Используя компьютерные программы или онлайн-платформы, ученики построят графики и диаграммы, иллюстрирующие данные, которые они собрали, и проанализируют полученные результаты.

5) Кейс-стадия: учитель предоставляет данные о численности населения страны за несколько лет, а также о рождаемости, смертности и миграции. Учащиеся должны на основе этих данных составить прогноз

демографической ситуации на ближайшие 10 лет. Как эти данные помогут сделать выводы о будущих проблемах в социальной политике страны?

Ожидаемый результат: развитие навыков работы с различными видами статистической информации, правильный анализ графиков, таблицы и картограммы. Формирование умения извлекать ключевые данные и на их основе делать выводы о текущей демографической ситуации в различных странах, понимать взаимосвязь между демографическими процессами и социально-экономическим развитием. Практическая работа с реальными данными позволит учащимся лучше усвоить теоретический материал и применить его в реальной жизни.

10. Итоговая проблемная ситуация модуля (контрольная работа).

Цель - постановка проблем: «К чему ведет старение населения?»

Форма работы: контрольная работа, самостоятельная работа учащихся, письменные ответы, обсуждение.

Проблемная ситуация:

«К чему ведет старение населения? Как старение населения влияет на экономику, социальную сферу и здоровье нации? Какие меры могут быть приняты для смягчения последствий этого процесса?»

Задания учащимся:

1) Анализ проблемы старения населения:

Объясните, что такое старение населения. Каковы его основные признаки?

Какие страны уже столкнулись с проблемой старения населения, и как это повлияло на их экономику и социальную сферу?

Какие изменения происходят в структуре трудовых ресурсов в связи с увеличением доли пожилого населения?

2) Влияние старения населения на экономику:

Как старение населения может повлиять на экономическую активность и производительность труда?

Какие социальные программы необходимы для поддержки пожилых людей в условиях стареющего общества?

Какие экономические проблемы может вызвать дефицит рабочей силы в связи с высокой долей пенсионеров?

3) Проблемы здравоохранения:

Как старение населения влияет на систему здравоохранения?

Какие меры должны быть предприняты для улучшения медицинского обслуживания пожилых людей?

Какие болезни и состояния чаще всего встречаются у пожилых людей и требуют особого внимания со стороны медицины?

4) Меры по смягчению последствий старения населения:

Какие меры можно предложить для стимулирования рождаемости в странах с низким уровнем рождаемости?

Какую роль в решении проблемы старения населения могут сыграть миграционные процессы?

Какие социальные и экономические программы могут быть внедрены для улучшения качества жизни пожилых людей?

5) Предложение решения проблемы: напишите краткий план действий, который вы бы предложили правительствам стран, сталкивающимся с проблемой старения населения. Какие решения, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными в среднесрочной и долгосрочной перспективе?

Ожидаемый результат:

Контрольная работа направлена на то, чтобы учащиеся не только продемонстрировали знания о старении населения, но и смогли проанализировать последствия этого явления для различных сфер жизни общества. Они должны уметь формулировать ключевые проблемы, связанные с процессом старения, и предложить пути решения этих проблем, опираясь на теоретические знания и примеры из мирового опыта. Результатом работы станет осознание учащимися важности этой проблемы в контексте социальной и экономической политики государств.

3.2. Оценка внедрения проблемных ситуаций в условиях изучения демографической тематики

Реализация технологии проблемного обучения — это важный процесс, который способствует развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся. Оценка эффективности данной технологии требует применения четких критериальных показателей для каждого урока. В таблице 2 представлены ключевые критерии, по которым можно оценить успешность внедрения проблемных ситуаций на каждом уроке.

Таблица 3 - Критерии для оценки внедрения проблемных ситуаций

Тема	Цель	Критериальные показатели
1. Что такое демография?	Знакомство с термином «демография», её задачами и значением.	1. Могут дать определение термину «демография». 2. Объясняют значение демографии для изучения населения. 3. Правильно применяют полученные знания в реальных ситуациях.
2. Основные демографические показатели.	Изучение понятий рождаемость, смертность, естественный прирост.	1. Знают основные демографические показатели. 2. Могут сравнивать и анализировать эти показатели на примере разных стран. 3. Могут анализировать демографические показатели в зависимости от социально-экономических факторов.
3. Демографическая пирамида.	Анализ возрастно-половой структуры населения.	1. Могут построить и интерпретировать демографическую пирамиду. 2. Анализируют возрастно-половую структуру разных стран. 3. Понимают влияние демографической пирамиды на социально-экономическое развитие.
4. История демографических изменений.	Обзор демографических процессов в истории России и мира.	1. Могут проследить основные этапы демографических изменений в истории России и мира.

		2. Понимают причины демографических изменений и их последствия. 3. Делают выводы о влиянии исторических процессов на демографию.
5. Перепись населения.	Понимание роли переписи в оценке демографической ситуации.	1. Объясняют роль переписи населения в сборе статистических данных. 2. Могут анализировать данные переписи и их значение для демографической политики. 3. Знают, как перепись влияет на социальную и экономическую ситуацию в стране.
6. Демографический переход.	Изучение этапов изменения рождаемости и смертности в странах.	1. Понимают суть теории демографического перехода. 2. Могут описать этапы демографического перехода на примере разных стран. 3. Анализируют влияние демографического перехода на экономику и общественные процессы.
7. Миграции и её влияние.	Анализ миграционных процессов как демографического фактора.	1. Могут объяснить причины и последствия миграции. 2. Анализируют влияние миграции на структуру населения и экономику. 3. Могут предложить меры по регулированию миграционных процессов.
8. Урбанизация и демография.	Изучение влияния городской среды на численность и структуру населения.	1. Могут описать влияние урбанизации на демографические процессы. 2. Могут проводить анализ урбанизационных процессов на примере крупных городов. 3. Понимают связь между урбанизацией и изменением структуры населения.
9. Практикум: анализируем демографическую статистику.	Формирование навыков работы с графиками, таблицами, картограммами.	1. Уверенно работают с различными видами графиков и таблиц. 2. Правильно интерпретируют данные, представленные на графиках и картограммах. 3. Могут использовать полученные данные для анализа демографической ситуации в различных странах.
10. Итоговая	Постановка проблемы: «К	1. Могут сформулировать

проблемная ситуация модуля.	чему ведет старение населения?»	ключевые проблемы старения населения. 2. Предлагают решения для смягчения последствий старения. 3. Могут аргументировать свою точку зрения на основе изученных материалов.
-----------------------------	---------------------------------	--

Для более детальной оценки внедрения проблемных ситуаций в условия, рекомендуется внедрить систему оценивания. В таблице 4 приведены показатели, уровни и оценочные материалы с возможной балльной системой.

Таблица 4 – Оценка качества применения проблемных ситуаций

Тема	Показатели	Уровни	Оценочные материалы	Высший балл
1. Что такое демография?	1. Умение дать определение термину «демография». 2. Способность объяснить значение демографии для изучения населения.	1. Высокий: даёт точное определение и раскрывает значение демографии для общества. 2. Средний: даёт частичное определение, объясняет значение на примере.	Тест с вопросами на определение термина и объяснение значения. Обсуждение в классе. Устный опрос.	10
2. Основные демографические показатели	1. Знание основных демографических показателей. 2. Умение сравнивать и анализировать эти показатели на примере разных стран.	1. Высокий: точно называет показатели и может их проанализировать в контексте разных стран. 2. Средний: называет показатели, но не может их проанализировать.	Тестирование с вопросами на определение показателей, анализ графиков и таблиц. Групповая работа с таблицами.	10
3. Демографическая пирамида	1. Умение построить и интерпретировать демографическую пирамиду. 2. Способность анализировать	1. Высокий: строит пирамиду, правильно её интерпретирует и делает выводы о социальной и экономической	Задание на построение демографической пирамиды по данным страны. Оценка качества анализа.	10

	возрастно-половую структуру разных стран.	ситуации. 2. Средний: строит пирамиду, но не делает полного анализа.		
4. История демографических изменений	1. Умение проследить основные этапы демографических изменений в истории России и мира. 2. Знание причин и последствий демографических изменений.	1. Высокий: глубоко анализирует процессы, связывает их с историческими событиями. 2. Средний: описывает этапы, но не связывает их с глобальными процессами.	Эссе или презентация на тему демографических изменений в истории. Групповое обсуждение.	10
5. Перепись населения	1. Знание роли переписи населения. 2. Способность анализировать данные переписи.	1. Высокий: объясняет роль переписи, анализирует её данные и их влияние на демографическую ситуацию. 2. Средний: объясняет роль, но не может полноценно проанализировать данные.	Практическое задание на анализ данных переписи. Тест с вопросами на понимание роли переписи.	10
6. Демографический переход	1. Понимание теории демографического перехода. 2. Умение описать этапы демографического перехода в разных странах.	1. Высокий: точно описывает этапы перехода, связывает их с социально-экономическими процессами. 2. Средний: описывает этапы, но не может их проанализировать.	Анализ кейсов различных стран на примере демографического перехода. Тест с заданиями на описание этапов перехода.	10
7. Миграции и её влияние	1. Знание причин и последствий миграции. 2. Способность анализировать влияние миграции на демографическую ситуацию.	1. Высокий: анализирует миграционные процессы, учитывая экономические и социальные факторы. 2. Средний: описывает	Задание на анализ миграции в различных странах, использование статистики миграции. Обсуждение последствий миграции.	10

		миграцию, но не анализирует её последствия.		
8. Урбанизация и демография	1. Знание влияния урбанизации на демографические процессы. 2. Умение анализировать изменения в численности и структуре населения.	1. Высокий: подробно анализирует процессы урбанизации и их влияние на демографию. 2. Средний: осознает влияние урбанизации, но не может провести глубокий анализ.	Задание на анализ урбанизации в разных странах, использование картограмм и графиков.	10
9. Практикум: анализируем демографическую статистику	1. Умение работать с графиками и таблицами. 2. Способность интерпретировать статистические данные.	1. Высокий: правильно интерпретирует данные, анализирует их в контексте демографической ситуации. 2. Средний: понимает статистику, но делает ошибки в интерпретации.	Практическая работа с таблицами и графиками, анализ данных.	10
10.Итоговая проблемная ситуация модуля	1. Способность решать проблемы старения населения. 2. Умение предложить решения для смягчения последствий старения.	1. Высокий: предлагает комплексные решения, учитывая социальные и экономические факторы. 2. Средний: предлагает решения, но без учета всех факторов.	Проблемная ситуация с анализом старения населения, решение задачи в группах.	10

Бальная система:

10 баллов: отвечает полностью, дает глубокий анализ, использует дополнительные факты или примеры. Ответ исчерпывающий, с точными выводами.

8-9 баллов: дает правильный ответ, но с небольшими недочетами в объяснении или недостаточной глубиной анализа.

6-7 баллов: отвечает частично, понимание темы есть, но требуется больше анализа и примеров.

4-5 баллов: дает неполный или ошибочный ответ, не может сделать глубокий анализ.

1-3 балла: не дает полного ответа, не понимает темы или делает значительные ошибки в объяснении.

0 баллов: не отвечает на вопросы, не проявляет понимания темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты технологии проблемного обучения и выявлены её особенности в условиях преподавания географии в 11 классе.

Проблемное обучение как педагогическая технология способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их критического мышления, самостоятельности и способности к анализу. Оно предполагает создание учебных ситуаций, побуждающих учащихся к поиску решения, формулировке вопросов, анализу информации и выдвижению гипотез.

В первой главе исследована сущность проблемного обучения, его цели, задачи и методические подходы. Также были рассмотрены методы и формы организации проблемного обучения, что позволило определить наиболее эффективные пути внедрения данной технологии в школьную практику.

Во второй главе представлен анализ методики преподавания темы «Демографические проблемы» в 11 классе, включая использование современных технологий и интерактивных методов, что обеспечивает более глубокое понимание и осмысление рассматриваемой темы.

В третьей главе представлены конкретные методические рекомендации по реализации проблемного обучения на уроках географии. В ходе написания материала по оценке внедрения проблемного подхода было установлено, что технология предположительно способствует более высокому уровню усвоения учебного материала, а также повышению мотивации учащихся к изучению географии, а конкретно по теме «Демографическая проблема».

Таким образом, технология проблемного обучения является актуальным и эффективным средством повышения качества географического образования, особенно при изучении социально значимых и актуальных тем, таких как демографические проблемы. Её внедрение требует продуманного методического сопровождения, гибкости и ориентации на развитие личности учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнов А. А. Методические приёмы объяснения в процессе обучения логическому поиску решения школьных математических задач // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №2 (91).
2. Ахтаријева Р. Ф. Дидактическое обоснование методов проблемного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1.
3. Болховская, Е. В. Современные подходы к уроку / Е. В. Болховская. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 32-34.

4. Бузрукходжаев А. Н. Технологии проблемного обучения на уроках химии в школе // Экономика и социум. 2022. №2-2 (93).
5. Гейн А. Г. Роль логических конструкций в освоении учащимися универсальных учебных действий в школьном курсе алгебры // Вестник ВятГУ. 2012. №2-3.
6. Гусева Е. В. Роль проблемного обучения в повышении мотивации при обучении английскому языку в неязыковом ВУЗе // СНВ. 2023. №2.
7. Жумабаева Д. А. Организация самостоятельной деятельности учащихся с помощью ИКТ // Проблемы педагогики. 2021. №3 (54).
8. Кларин М. В. Технология дискуссии в образовательном процессе // Народное образование. 2015. №5 (1448).
9. Корчагин К. П. Особенности технологии проблемного обучения в преподавании иностранного языка // Universum: психология и образование. 2023. №11 (113).
10. Марюков А. М. Проблемное обучение и формирование критического мышления // Образовательная политика. 2022. №4 (92).
11. Меретукова З. К. Полифункциональная сущность актуализации знаний учащихся // Известия ВГПУ. 2012. №10.
12. Мехоношина Г. В. Коррекция ошибок в процессе обучения иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. №12.
13. Мусаева Н. Н. Сущность проблемного обучения // Экономика и социум. 2024. №1 (116).
14. Нельзина Е. Н. Использование приёмов проблемного обучения на уроках иностранного языка в начальной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2024. №20.
15. Никитина Н. Л. Проблемное обучение как одна из эффективных педагогических технологий // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. №5.

16. Павлова С. А. Особенности организации проблемного обучения в образовательной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4.
17. Пахова, О. А. Научная гипотеза. Методы проверки научной гипотезы в педагогических исследованиях / О. А. Пахова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 26 (421). — С. 257-260.
18. Проблемное обучение: коротко о методе [электронный ресурс], режим доступа: <https://4brain.ru/blog/proble>
19. Разыкова Л. Т. Проблемные технологии обучения в литературном образовании // Наука, образование и культура. 2022. №2 (62).
20. Самцов И. А. Проблемное обучение в современном отечественном образовании в ВУЗе // Вестник науки. 2023. №11 (68).
21. Сидоренко А. Д. Развитие логических умений младших школьников в процессе проблемного обучения на уроках русского языка // Инновационная наука. 2023. №4-1.
22. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1.
23. Темиров У. Х. Условия повышения эффективности проблемного обучения // Проблемы педагогики. 2020. №6 (51).
24. Тимиркаева А. В. Сущность технологии проблемного обучения // StudNet. 2020. №12.
25. Утемов, В. В. Система «открытых» задач как средство развития креативности учащихся основной школы / В. В. Утемов. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 79-84.
26. Холмурадова Д. Д. Научно – теоретические основы проблемного обучения // Вестник науки. 2022. №11 (56).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Разработка проблемных ситуаций в 10 классе по теме «Демографические проблемы»

Текстовый документ к научно – исследовательской работе

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

К теме №1 «Что такое демография?».

К теме №2 Основные демографические показатели.

К теме №3 Демографическая пирамида

к теме №4 «История демографических изменений».

Студентка гр. EZ-Б20А-01 Анисимова О.А

Красноярск – 2025 г.

Тема «Что такое демография?»

№	Организация / Компания	Примерная сумма вложений	Зачем изучают население? (впишите свои мысли)
1	Google	10 млн долларов в год	Чтобы улучшить сервисы и технологии для разных стран
2	Amazon	15 млн долларов в год	Для выбора мест строительства складов и доставки товаров
3	Coca-Cola	5 млн долларов в год	Чтобы понимать, где запускать новые продукты
4	Apple	8 млн долларов в год	Для анализа рынка и адаптации продуктов
5	Nike	4 млн долларов в год	Чтобы знать предпочтения и численность покупателей
6	Samsung	12 млн долларов в год	Для разработки маркетинговых стратегий
7	Правительство США	100+ млн долларов каждые 10 лет	Для планирования школ, больниц, дорог и программ
8	Правительство Китая	150+ млн долларов каждые 10 лет	Для развития экономики и инфраструктуры
9	Организация Объединённых Наций (ООН)	50 млн долларов в год	Для помощи странам в борьбе с бедностью и болезнями
10	Всемирный банк	30+ млн долларов в год	Чтобы поддерживать развитие и улучшать жизнь людей

Раздаточный лист

_____ (ученик)

_____ (класс)

В одной из стран Азии резко возросла доля пожилого населения. Производственные мощности падают, не хватает трудоспособных работников, пенсионная система перегружена. В это же время в одной из африканских стран наблюдается резкий рост числа молодежи, но нет рабочих мест, растёт безработица и социальное напряжение.

Страна	Описание ситуации	Проблемы для выделения
Страна в Азии	Резкий рост доли пожилого населения. Производственные мощности падают. Не хватает трудоспособных работников. Пенсионная система перегружена.	Старение населения. Дефицит рабочей силы. Снижение производительности. Перегрузка пенсионной системы.
Страна в Африке	Резкий рост числа молодежи. Нет рабочих мест. Растет безработица. Социальное напряжение.	Молодежный бум. Безработица среди молодежи. Социальные конфликты. Недостаток рабочих мест.

Красным — самые серьёзные проблемы (например, дефицит рабочих рук или безработица).

Жёлтым — проблемы, которые связаны, но менее остры (например, социальное напряжение или снижение производительности).

Тема 2. Основные демографические показатели.

После постановки вопроса, показ таблицы «Почему в одних странах население стремительно растёт, а в других — сокращается? Какие последствия могут возникнуть из-за этого?»

Страна	Темп роста населения (годовой, %)	Причины роста/снижения	Последствия
Нигерия	+2,6%	Высокая рождаемость, молодое население	Рост нагрузки на образование, здравоохранение
Индия	+1,0%	Высокая рождаемость, улучшение медицины	Быстрый рост рынка труда, вызовы инфраструктуре
Япония	-0,3%	Низкая рождаемость, старение населения	Дефицит трудовых ресурсов, нагрузка на пенсии
Германия	-0,1%	Низкая рождаемость, миграционный отток	Старение населения, экономические трудности
США	+0,7%	Миграционный прирост, умеренная рождаемость	Рост экономики, культурное разнообразие
Россия	-0,2%	Низкая рождаемость, высокая смертность, миграция	Сокращение рабочей силы, демографический спад
Эфиопия	+2,5%	Очень высокая рождаемость, молодое население	Растущая потребность в рабочих местах
Италия	-0,2%	Низкая рождаемость, старение населения	Увеличение нагрузки на пенсионную систему

Статистическая ситуация

Показатель	Страна А (развивающаяся)	Страна Б (развитая)
Рождаемость (на 1000 чел.)	35	8
Смертность (на 1000 чел.)	5	14
Социально-экономический статус	Развивающаяся	Развитая

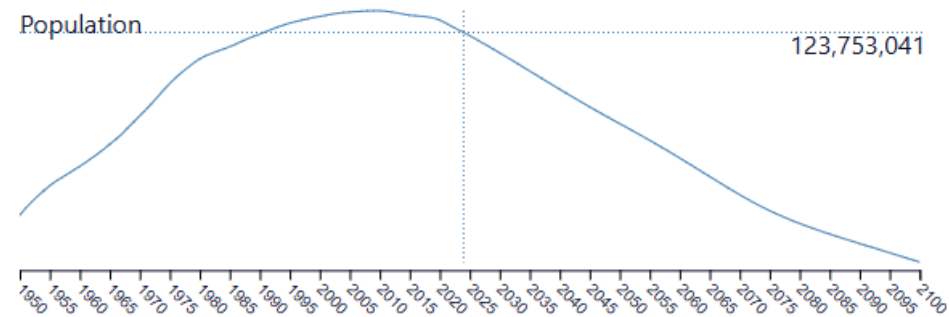
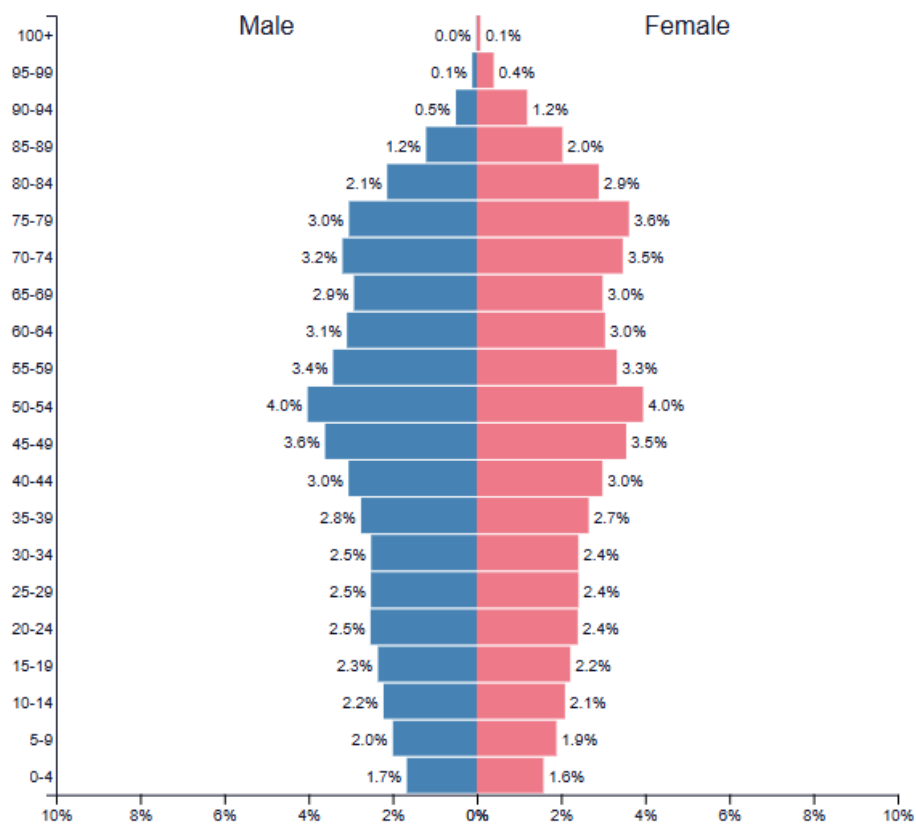
Задания:

- 1) Определить, в какой стране наблюдается естественный прирост, а в какой - убыль.
- 2) Вычислить естественный прирост/убыль населения по формуле.
- 3) Предположить, какие факторы влияют на показатели рождаемости и смертности;
- 4) Проанализировать, как эти показатели могут повлиять на будущее государства.

Поле для ответов:

--

Тема 3. Демографическая пирамида.



ГОД -5 -1 2024 +1 +5

СТРАНА A B C D E F G H Я J K L M N O P Q R S T U V W Y Z

Ямайка

Иордания

Япония

«История демографических изменений».

«Какие факторы могли повлиять на рост или сокращение населения в разные исторические эпохи?»

Какие события могли иметь наибольшее влияние на демографию?»

Древний Рим и его колонизация. Древний Рим был одним из крупнейших государств античного мира, и его демографическая ситуация тесно связана с процессом колонизации и завоеваний. Рост населения в Римской империи стимулировался расширением территорий, что способствовало притоку новых жителей и мигрантов из завоёванных земель. Однако войны, эпидемии и экономические трудности часто приводили к сокращению населения в отдельных регионах. Колонизация обеспечивала распределение римских граждан и ветеранов на новые территории, что способствовало укреплению контроля и развитию сельского хозяйства, но в то же время нагрузка на ресурсы и социальные изменения влияли на демографические процессы. Обведите те факторы, которые, по вашему мнению, играли наибольшую роль в демографических изменениях того времени: 1. Военные. 2. Экономические. 3. Политические. 4. Социальные. 5. Природно-климатические. 6. Медико-санитарные. 7. Миграционные. 8. Культурно-религиозные.	Средневековье и черная смерть. В Средневековье одним из самых значительных демографических потрясений стала пандемия чумы, получившая название «Чёрная смерть». Эта эпидемия, охватившая Европу в XIV веке, унесла жизни, по разным оценкам, от трети до половины населения континента. Заболевание распространялось стремительно, вызывало массовую панику и разрушение социальных структур. Население сокращалось не только из-за высокой смертности, но и вследствие распада хозяйственных связей, снижения рождаемости и бегства из заражённых территорий. Обведите те факторы, которые, по вашему мнению, повлияли на демографическую ситуацию в период «Чёрной смерти». 1. Военные. 2. Экономические. 3. Политические. 4. Социальные. 5. Природно-климатические. 6. Медико-санитарные. 7. Миграционные. 8. Культурно-религиозные.	Революции, войны, миграции в 20 веке. XX век стал временем резких перемен, многие из которых сильно повлияли на численность и состав населения разных стран. Революции — например, Октябрьская революция 1917 года в России — привели к смене власти, гражданской войне и массовым репрессиям. Это повлекло за собой гибель людей, голод и массовую эмиграцию — особенно среди образованных людей, предпринимателей и военных. Войны — особенно Первая и Вторая мировые — привели к гибели десятков миллионов человек. Войны затронули не только солдат, но и мирных жителей. Например, во время Великой Отечественной войны погибло более 26 миллионов человек только в СССР. Многие города были разрушены, семьи разорваны, а некоторые народы подверглись депортации. Миграции — в XX веке миллионы людей вынужденно покидали свои дома. Кто-то бежал от войны, кто-то — от политических репрессий, кто-то искал лучшей жизни. После Второй мировой войны произошло переселение целых народов, изменение границ, возвращение пленных и эмиграция из стран с жёсткими политическими режимами. Впишите те факторы, которые, по вашему мнению, повлияли на демографическую ситуацию
---	--	---

--	--	--

Задание 1

Изучить изменения в демографической ситуации в России в период до и после реформы 1861 года.

Предварительная подготовка — изучение статьи **(в рамках выполнения домашнего задания)**:

В 1861 году в России была проведена важная реформа — отмена крепостного права. До этого времени крестьяне были привязаны к земле и фактически зависели от помещиков. Они не могли свободно менять место жительства и работу, что сильно ограничивало их жизнь и возможности.

Отмена крепостного права дала крестьянам личную свободу и право владеть землей. Это позволило многим людям переехать в города или искать новую работу, что стимулировало развитие промышленности и торговли. Люди стали активнее менять место жительства и искать лучшие условия жизни.

После реформы началось улучшение жизни крестьян: появились возможности для образования, улучшилось питание и медицинская помощь. Все это способствовало снижению смертности и росту рождаемости. Благодаря этому численность населения начала увеличиваться.

Также в этот период наблюдался рост миграции внутри страны: многие крестьяне покидали сельскую местность и переезжали в города, где открывались фабрики и заводы. Это способствовало урбанизации и развитию новых городских центров.

Таким образом, отмена крепостного права стала важным шагом, который изменил жизнь миллионов людей, создал условия для экономического развития и повлиял на демографическую ситуацию в России. Численность населения начала расти благодаря свободе передвижения, улучшению условий жизни и развитию экономики.

Основные вопросы для изучения:

«Что такое крепостное право и как оно ограничивало жизнь крестьян?»

«Какие изменения произошли в обществе после реформы 1861 года?»

«Как отмена крепостного права повлияла на миграционные процессы и рост населения?»

«Какие социально-экономические факторы связаны с увеличением численности населения в конце XIX века?»

«Как улучшение условий жизни и развитие промышленности сказались на демографической ситуации?»

Рекомендации:

Внимательно прочитайте статью и выделите цветом ключевые факторы, которые могли повлиять на рост населения.

Подготовьте краткий конспект с основными выводами по теме.

Обратите внимание на статистические данные, если они представлены в тексте.

Задание в рамках учебного процесса:

Изучите сравнительную таблицу численности населения России до и после отмены крепостного права в 1861 году. На основании представленных данных предположите, какие изменения в обществе могли привести к увеличению численности населения.

Период	Население (млн чел.)	Комментарий
До реформы (1858 г.)	≈ 73 млн	Крепостное право, низкая мобильность
После реформы (1897 г.)	≈ 125 млн	Рост населения, начало урбанизации

Задача для учащихся: найти возможные причины увеличения численности населения (приветствуется вариант групповой работы).

Задание 2

Проанализировать демографические изменения, вызванные большими войнами (Первая и Вторая мировые войны) в России и в мире. На основании таблицы составить(нарисовать) круговую диаграмму, обосновать свои размышления (ЭССЕ), с помощью вопросов: *«Войны уносят миллионы жизней и разрушают страны, но как именно военные конфликты влияют на население — его численность, состав и повседневную жизнь? Почему после больших войн часто наблюдается демографический кризис, и какие процессы способствуют восстановлению численности населения?»*.

Потери населения в Первой и Второй мировых войнах

Категория	Первая мировая война (1914–1918)	Вторая мировая война (1939–1945)
Потери России / СССР, чел.		
Военные потери	1 700 000	8 600 000
Гражданские потери	1 500 000	13 500 000
Всего потерь	3 200 000	22 100 000
Население в начале периода	136 000 000	194 000 000
% от населения		
Военные потери	1,25%	4,43%
Гражданские потери	1,10%	6,96%
Всего потерь	2,35%	11,39%

Потери мира, чел.		
Военные потери	15 000 000	25 000 000
Гражданские потери	7 000 000	50 000 000
Всего потерь	22 000 000	75 000 000
Население мира в начале периода	1 700 000 000	2 300 000 000
% от населения		
Военные потери	0,88%	1,09%
Гражданские потери	0,41%	2,17%
Всего потерь	1,29%	3,26%

Задание 3

Рассмотреть роль миграций населения в изменении численности и структуры населения. Заполните анкету, которая характеризует ваше мнение по этой теме.

Анкета: Влияние миграций на численность и структуру населения.

Инструкция.

Пожалуйста, оцените степень вашего согласия с приведёнными утверждениями по шкале от 1 до 5, где:

- 1 - полностью не согласен,
- 2 - скорее не согласен,
- 3 - нейтрально,
- 4 - скорее согласен,
- 5 - полностью согласен.

Вопросы	1	2	3	4	5
1. Миграции способствуют росту численности населения в регионах прибытия.					
2. Мигранты обогащают культуру и социальную структуру принимающих регионов.					
3. Миграции могут создавать нагрузку на инфраструктуру и социальные услуги.					
4. Миграции влияют на возрастной состав населения в регионах.					
5. Миграции помогают восполнять дефицит трудовых ресурсов.					
6. Миграции способствуют экономическому развитию регионов.					
7. Влияние миграций на социальную стабильность в регионе чаще положительное.					
8. Миграции требуют эффективного управления и интеграционных программ.					
9. Мигранты должны иметь равные права на социальную поддержку.					
10. Миграции увеличивают этническое и культурное разнообразие регионов.					

1. Обменяйтесь анкетами с одноклассником.
2. Подсчитайте сумму баллов за все ответы по каждой анкете.
3. Определите средний балл по каждому вопросу (сумма баллов / количество респондентов).
4. Оцените, какие утверждения получили наибольшую и наименьшую поддержку (т.е. одноклассник должен выступить на дебатах со своими утверждениями).

