МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Путнина Татьяна Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ Г. КРАСНОЯРСК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.
_____
(дата, подпись)
Руководитель к.г.н., доцент Королева М. В.
_____

Обучающийся Путнина Т. О._____
_____
(дата, подпись)
Дата защиты 24. 05. 2025
Оценка_____
(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение……..……...3

Глава 1. Теоретические основы экскурсий как формы внеурочной деятельности……...**5**

1.1. Содержание и структура внеурочной деятельности ……..…...5

1.2. Экскурсии как форма внеурочной деятельности …..……..……...11

Глава 2. Физико-географические особенности природно-территориальных комплексов г. Красноярск……..……..…...**20**

2.1. Природные комплексы: Столбы, Остров Татышев, Пещера Караульная, Гремячая грива, Манская петля, Торгашинский хребет……..…..23

Глава 3.Экскурсия по маршрутам «Остров Татышев» и «Гремячая грива»…**36**

3.1.Учебная экскурсия по Острову Татышева ……36

3.2.Учебная экскурсия по Гремячей гриве……..……..43

Заключение……..…...50

Библиографический список……..…52

Введение

Актуальность. Для изучения курса школьной географии одним из самых удобных и полезных методов, который помогает ученикам не просто выучить и запомнить, а понять тему, используя навыки и опыт, является наглядность. Человеку проще понять, как работает тот или иной механизм, как протекают процессы, когда он видит это собственными глазами. Один из способов изучить тему в географии при помощи наглядности, является учебная экскурсия.

Учебные экскурсии - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях. Как и другие организационные формы обучения, экскурсии реализуют дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений.

Во время экскурсии обучающиеся формируют яркие образы, что способствуют более прочному усвоению научных основ. Каким бы интересным, разнообразным не был материал и рассказ учителя на уроках географии, обучающийся может познать окружающую среду во всем её многообразии только тогда, когда ощутит её в наглядных проявлениях. Тема природно- территориальных комплексов является заключительной темой в курсе по географии 6 класс. В этой теме дети знакомятся с природным и культурным наследием земли, узнают, что такое природный облик. И лучшим решением будет ознакомить с природными комплексами, при помощи экскурсий.

Цель: разработать маршрут экскурсий по изучению темы «Природно-территориальные комплексы для обучающихся 6 класса.

Задачи:

1. Раскрыть методологические основы экскурсии во внеурочной

деятельности.

2. Охарактеризовать физико-географические особенности природно-территориальных комплексов г. Красноярск.

3. Составить характеристику объектов маршрутов экскурсий.

Объект: процесс изучения ПТК во внеурочной деятельности по географии.

Предмет: экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии.

Методы исследования: сравнение, анализ, синтез, картографический, описание, исторический, педагогическое проектирование.

Глава 1. Теоретические основы экскурсий как формы внеурочной деятельности

1.1 Содержание и структура внеурочной деятельности

Многими исследованиями подтверждено, что лучше усваивается информация через взаимосвязь знаний и деятельности. Можно наблюдать следующую закономерность: интерес побуждает к тем или иным действиям, а выполненное действие удовлетворяет интерес. Основой развития познавательной деятельности являются задачи, способы, содержание и мотивы.

В том случае, когда деятельность правильно организована с педагогической точки зрения, то есть при организации деятельности были учтены личностные особенности обучающихся и иные объективные условия, происходит эффективное формирование познавательных интересов обучающихся, воспитание эстетической культуры личности. Так, одним из главных направлений развития школы нашего времени является формирование и активизация познавательных интересов школьников на уроках и внеклассных занятиях.

Во время учебной и внеклассной работы воспитывается один из наиболее значимых мотивов учебно-воспитательной деятельности – познавательный интерес. В этот же момент формирующиеся у обучающихся познавательные потребности под влиянием окружения детей могут активизировать умственную деятельность. Естественно, что в настоящее время необходимо строить образовательный процесс с учетом поиска новых форм работы с обучающимися, разработки эффективных методов обучения, использования компьютерных технологий. Педагог не может обучать и воспитывать детей, не добившись их интереса к предмету, личной активности, творческого подхода к различной деятельности. Один из самых эффективных методов обучения, который способствует развитию познавательного интереса обучающихся, является учебная экскурсия. Термин «Учебная экскурсия»

появился относительно давно, где-то на рубеже XIX–XX веков, однако подобный вид урока использовался во все времена. Учебная экскурсия - это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Характерный признак занятия - изучение объектов связано с передвижением учащихся[Балюк,2019}

Экскурсионный метод относится к комплексным методам, которые дают возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития. Особенности этого метода состоят в следующем: выявить связи между отдельными сторонами предметов и явлений; выбрать в наблюдаемых объектах самое важное, существенное и вокруг изучения его концентрировать весь материал; увязывать вновь изучаемый материал с опытом и знаниями экскурсантов. В основе экскурсионного метода лежат наглядность и обязательное сочетание показа с рассказом. Преподавателю, использующему такую форму обучения, как экскурсия, необходимо учитывать в работе следующее:

а) в основе любой учебной экскурсии лежит экскурсионный метод сообщения знаний;

б) показ и рассказ являются важными элементами экскурсии;

в) движение — один из основных признаков экскурсии;

г) экскурсия на основе деятельностного подхода предполагает организацию активной познавательной деятельности учащихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания.

Экскурсии ставят задачи развития способностей учащихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире; непосредственно воспринимать и изучать жизненные явления и процессы. Экскурсии помогают формировать эмоциональные качества обучающихся: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезными обществу.

Большое внимание учебным экскурсиям уделяли прогрессивные педагоги прошлого. Н. К. Крупская в правильно организованных экскурсиях видела один из способов научить детей читать «книгу жизни». Роль экскурсий была подчеркнута еще в исторических постановлениях о школе ЦК партии (1931 — 1932). С развитием советской школы экскурсии стали все шире применяться в учебной работе и в настоящее время стали обязательным элементом процесса обучения.

Экскурсии проводятся в связи с изучением на уроках определенных разделов программы: в природу (природоведческие экскурсии), на промышленные предприятия и учреждения (производственные экскурсии), в музеи, к историческим местам и памятникам (исторические экскурсии). В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии:

- ***вводные, или предварительные***, когда они предшествуют изучению материала на уроках и имеют целью проведение наблюдений или сбор материала, необходимого для использования на уроках;
- ***текущие, или сопровождающие***, которые проводятся параллельно с изучением на уроках разделов программы с целью конкретизации отдельных вопросов и более основательного их рассмотрения;
- ***итоговые, или заключительные***, завершающие учебную работу на уроках по отдельной теме или разделу программы.

Любой из видов учебных экскурсий не является самоцелью и применяется в связи с темами уроков, лекций, практикумов, семинаров. Проведение экскурсий требует тщательной подготовки. Преподаватель определяет задачи и содержание экскурсии, выбирает объект и тщательно с ним знакомится, решает вопрос о руководстве предстоящей экскурсией. Желательно, чтобы сам преподаватель проводил экскурсию. Если же это по каким-либо причинам невозможно, преподаватель должен дать будущему экскурсоводу необходимые методические рекомендации, предусматривающие, на какие предметы, явления или процессы следует обратить внимание, какова должна быть продолжительность и

последовательность экскурсии, какие объяснения следует сделать студентам при ее проведении.

Например, в плане проведения экскурсии по *Географии,* обучающимся поясняются этапы работы, перечень наблюдений и материалов, которые должны быть собраны во время экскурсии, необходимое оснащение и оборудование, распределение времени по этапам экскурсии. Перед экскурсией обучающиесячс получают задания, с ними проводят вступительную беседу. В заданиях указывают, какие наблюдения должен провести каждый из учащихся (или группа учащихся), на какие вопросы он должен дать самостоятельные ответы, какие материалы собрать, в какой форме, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии и ее материалы (устное сообщение или письменное сочинение, коллекции, гербарии и т. п.).

Обращаясь к ФГОС, урочной экскурсии посвящена целая программа «Путешествуем, узнаем, изучаем». Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития — воспитания нравственных чувств и этического сознания школьников. Она составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, возрастных особенностей детей младшего и среднего школьного возраста и ориентирована на учащихся младших и средних классов. Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с разновозрастной группой детей из разных классов. Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка школьного возраста через экскурсионную деятельность

Согласно ФГОС, учебная экскурсия ориентирована на становление личностных характеристик обучающихся, достижение личностных и метапредметных результатов, освоения ими основной образовательной программы, а также используется как пример наглядного обучения.

Основными задачами, решаемыми в процессе осуществления урочной

деятельности при помощи экскурсии, являются:

1) способствование всестороннему развитию обучающегося;

3) формирование метапредметных УУД;

4) оказание помощи при реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

5) эффективное усвоение знаний;

Учебная экскурсия направлена на выработку у экскурсантов положительного отношения к объекту экскурсии. Организация такой деятельности способствует росту качества образования и помогает реализовать процесс становления личности обучающегося в различных развивающих направлениях. Экскурсионный метод реализуется через различные подходы

— **аксиологический подход** — задача формирования ценностного отношения к духовно-нравственной культуре, родному краю, к другим людям; рассматривается как одна из важнейших в организации образовательного процесса;

— **системный подход** — интеграция урочной и внеурочной деятельности; анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми;

— **деятельностный подход** — предполагает включение учащихся в разнообразные виды деятельности; использование различных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Классификация учебных экскурсий зависит также от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются **два типа экскурсий:**

1. Экскурсии служат средством **изучения нового материала** школьниками.

2. Экскурсии используются **для закрепления материала,** который предварительно изучен в классе.

На основе всего изложенного можно выделить главные тезисы

1. Термин «учебная экскурсия» имеет свою историю возникновения. Термин «Учебная экскурсия» появился относительно давно, где-то на рубеже **XIX–XX веков, однако подобный вид урока использовался во все времена.**
2. Под учебной экскурсией понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и нацеленную на достижение планируемых результатов.
3. ФГОС определяет основу учебной экскурсии. Согласно нему, при помощи экскурсии можно как закреплять знания, так использовать экскурсию как введение.
4. Основные задачи учебной экскурсии состоят в том, чтобы оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, значительно улучшить условия для развития, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

1.2. Экскурсии как форма внеурочной деятельности

Многие учёные-методисты (Полянский И.И., Половцов В.В., Райков Б.Е., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и другие) отмечают, что интеграция научных знаний о компонентах природы, обоснование взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека органично вписывается на экскурсиях, проводимых в природу. Какой бы не была форма работы, основной задачей педагога является организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной деятельности. Именно использование экскурсии, может стать решением этих задач, так как сочетает в себе и оригинальность, и творчество, и эмоциональную насыщенность.

Экскурсии, как и другие формы образовательной деятельности, дополняющие преподавание в образовательном учреждении, имеют общую цель – увеличить мотивацию обучающихся к учёбе и тем самым повысить эффективность обучения. Для обучающихся – это возможность оценить свои знания и проверить их на практике развить свои творческие способности. Для учителя –это возможность лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальные черты, это возможность для самореализации, творческий подход к работе, воплощение собственных идей.

Рассмотрим классификацию экскурсий. В настоящее время программа по географии учитывает экскурсии для каждого учебного курса и рекомендует тематику учебных экскурсий на природу, в музеи и на различные производственные предприятия за счёт времени, отводимого на изучение соответствующих тем курса, но экскурсии могут быть и внепрограммными.

Экскурсии, проводимые в современной школе, достаточно разнообразны:

1. В зависимости от содержания экскурсий, различают экскурсии: тематические, обзорные и комплексные.

2. По месту проведения -городские, загородные, музейные, производственные, комплексные.

3. По продолжительности экскурсии могут быть -одно-двухчасовые, однодневные и многодневные.

4. По дидактической задаче учебные экскурсии разделяются на:

-вводные (предшествуют изучению соответствующего материала);

-текущие (по мере изучения материала темы);

-заключительные (проводятся после изучения материала) [Шумилова,2016].

Несмотря на это разнообразие географических экскурсий, все они характеризуются общими признаками. Рассмотрим эти признаки более подробно:

- Обучающиеся могут получить представления об отличительных чертах местности и заметить урон, нанесённый хозяйственной деятельностью человека природе.
- Экскурсии позволяют обучающимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания.
- Экскурсия даёт большие возможности для наблюдений, а наблюдение является основным методом изучения при проведении экскурсии.
- Методы проведения экскурсий приучают обучающихся правильно вести себя в природе, формируют ответственное и бережное отношение к ней.
- Экскурсии позволяют применять дифференцированный подход, осуществляя индивидуализацию обучения, что позволяет учесть разносторонние интересы обучающихся, углубить и расширить их в нужном направлении.
- Экскурсии объединяют коллектив обучающихся в процессе необычной познавательной деятельности.

Экскурсии, как и другие формы урочной деятельности, имеют свои особенности в организации, структуре и методике проведения. Существует ряд принципов, положенных в основу организации и проведении экскурсионных уроков: предельное вовлечение обучающихся в активную

деятельность на уроке; не развлекательность, а занимательность, и увлечение как основа эмоционального тона занятия; развитие коммуникативных функций; «скрытая» дифференциация обучающихся по способностям к обучению, интересам; использование права оценки как формирующего инструмента.

Добрина Н.А. выделяла следующие этапы экскурсии: подготовительный, основной и заключительный (табл. 1). В каждом рубеже присутствует своё содержание, как для учителя, так и для учеников

Таблица 1- Содержание этапов экскурсии[Добрина,2016]

Этапы экскурсии	Содержание	
	Для учителя	Для обучающихся
Подготовительный	Отбор содержания, знакомство с объектами изучения, разработка оглавления вступительной и заключительной бесед, заданий для обучающихся, списка литературы, вопросов для повторения, заданий для составления отчёта.	Повторение знаний об изучаемых на экскурсии объектах и явлениях, работа с дополнительной литературой.
Основной	Вступительная беседа, инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии, распределение заданий среди обучающихся. Руководство деятельностью обучающихся, рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, оценка их работы.	Участие в беседе, самостоятельная работа по заданиям, ограниченный сбор материалов, проведение наблюдений, краткие записи.
Заключительный	Заключительная беседа, анализ собранного материала, составление плана отчёта по экскурсии и оформление собранного материала.	Участие в беседе, краткие сообщения о результатах работы.

Каждый этап имеет свою важность для того, чтобы выполнить все поставленные цели и задачи экскурсии, нужно соблюдать структуру.

Одним из основных условий успешного проведения экскурсии является тщательная подготовка к ней учителя. В любой экскурсии важно выделить свою чётко определённую тему. Тема экскурсии –это краткая формулировка, отражающая проблематику и содержание экскурсии. Темы определяются целями и задачами экскурсии. Экскурсионные темы тесно связаны с объектом, так как в их основе лежит то содержание, которое может быть

донесено до обучающихся при посещении объекта.

Учитель определяет тему и задачи экскурсии, используя для этого программу по географии, разрабатывает содержание учебного материала, которое обучающиеся должны усвоить на экскурсии. Учитель определяет, какие знания, и умения, обучающиеся могут получить. На уроке, перед экскурсией, устанавливается взаимосвязь с содержанием изучаемой темы, ставятся вопросы, которые возможно разрешить на экскурсии, распределяются задания для наблюдений и сборов. Правильное определение цели экскурсии помогает определить содержание, идейно-нравственную направленность и способствует эффективному отбору. Основной ориентир экскурсии заключается в оказании воспитательного воздействия на участников экскурсии. Таким образом, экскурсия является одной из форм просветительной работы. Составление маршрута экскурсии. Маршрутом экскурсии считается путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом наблюдения объектов. При составлении маршрута нужно соблюдать несколько правил: объекты должны быть показаны в логической последовательности и маршрут должен обеспечить показ объектов, необходимых для наиболее полного раскрытия темы экскурсии. Маршрут должен быть компактным, чтобы не допускать слишком длинных пауз, нарушающих целостность сообщения.

Перед тем как идти с обучающимися на экскурсию, учитель должен сам пройти по намеченному маршруту, чтобы уточнить содержание, быть уверенным в том, что найдёт требующиеся объекты изучения, определить маршрут, места остановок для объяснений, самостоятельных работ и наблюдений обучающихся, сбора материала, обобщающей беседы. При этом определяется продолжительность экскурсии -время для переходов, остановок и отдыха, и оформляется план маршрут экскурсии.

Для того чтобы раскрыть тему экскурсии важно правильно отобрать наблюдаемые объекты. Объекты являются визуальной основой экскурсии, на их показе строится сообщение. В процессе подготовки экскурсии, при отборе

объектов, ведётся их оценка по следующим показателям: познавательная ценность, известность, необычность, выразительность, сохранность (состояние объекта в данный момент), расстояние до объекта (месторасположение, наличие места для удобного расположения группы возле объекта).

После ознакомления с объектами экскурсии преподаватель переходит к следующему этапу подготовки -составлению плана проведения экскурсии, где конкретно излагает учебно-воспитательные задачи, методы проведения, необходимое оборудование для наблюдений, структуру экскурсии, подробное и последовательное содержание всех её этапов, формулирует задания для самостоятельного выполнения обучающимися на месте экскурсии, контрольные вопросы для проверки проведённых наблюдений, уточняет содержание заключительной обобщающей беседы.

Подготовка обучающихся к экскурсии начинается с вводной беседы, основная задача которой -выяснить знания обучающихся по теме экскурсии, сообщить им об основных задачах экскурсии, что надо увидеть и рассмотреть. Учитель сообщает о предстоящей экскурсии, указывает время и место сбора, продолжительность, маршрут следования, средства передвижения, а также перечисляет, что обучающимся нужно взять с собой, распределяет их на группы, вручает им задания. Предварительно полученные знания используются при проведении экскурсии. По теме экскурсии определяется список литературы. В список включается научная, справочная литература, которую можно использовать для подготовки сообщения педагога и предварительной подготовки обучающихся дома. Теоретический и фактический материал должен быть тщательно продуман и изложен, но весь его включать в экскурсию не нужно. При отборе материала необходимо учитывать его связь с объектами наблюдения. Материал, выбранный для сообщения, должен быть максимально раскрыт во время наблюдения объектов.

Таким образом, в результате предварительной беседы обучающиеся

должны знать, куда и зачем пойдут, над какими объектами там будут работать самостоятельно, что принесут в школу в качестве наглядных пособий, как будут отчитываться в своих познаниях по изученным вопросам. Учебные экскурсии, проводимые по разным темам и в всевозможные времена года, имеют общую структуру (рис. 1).

Рис. 1 - Структура экскурсии[Шумилова,2016]

На экскурсии должны быть использованы различные методы обучения:

1. Словесные: описание имеет в виду подробное изложение материала об объекте, последовательное перечисление его основных характеристик и качеств, а также определение наиболее важных аспектов и явлений, процессов, событий, связанных с этим объектом;

–объяснение –это приём, с помощью которого освещаются внутренние связи объекта, выясняются причины события, явления, факта, при этом рассказ носит доказательный характер;

–комментирование – используется в тех экскурсиях, в которых объект показывается в движении, изменяется во время наблюдения.

2. Наглядные: различные визуальные объекты являются источниками знаний.

3. Практические: источником знаний и умений является практическая работа обучающихся, деятельность учителя ограничивается инструктажем и контролем над выполнением практической работы.

Экскурсия начинается с вводной беседы, в процессе которой учитель знакомит обучающихся с темой, настраивает их на выполнение плана полученных заданий. Во вступительной беседе учитель обращает внимание на фенологические наблюдения за состоянием природы, место проведения экскурсии, эстетический вид окружающей среды. Характер связи междуэкскурсионным объектом и его описанием различен: в одних случаях визуальный объект становится определённым источником знаний, в других, наоборот, ведущую роль играет рассказ, а визуальный объект выступает в качестве образной опоры. Начало экскурсии обычно проводят с общего знакомства с изучаемыми объектами: необходимо познакомить обучающихся с историей местности, её характеристиками и особенностями. Рассмотрим некоторые нюансы для удачного проведения экскурсии:

1. Необходимо рассматривать объекты природы в целом, а лучше в развитии и изменении.

2. Во время экскурсии нельзя злоупотреблять множественными перечислениями названий встречающихся объектов. Необходимо выбрать несколько характерных объектов для данной темы экскурсии, подробно остановившись на их отличительных чертах. Можно дать предварительное задание отдельным обучающимся подобрать дополнительный материал о 2-4 объектах, что облегчит ход экскурсии.

3. Нецелесообразно превращать экскурсию в урок под открытым небом. Экскурсия теряет свою специфику и смысл, если большую часть времени потратить на повторение пройденного материала, на корректировки и дополнения ответов обучающихся.

4. Для более эмоционального восприятия красоты природы помогут художественные образы из литературы.

5. Существенной отчасти экскурсии следует считать самостоятельные наблюдения.

Необходимым условием эффективности учебных экскурсий считается организация самостоятельной работы обучающихся вовремя и после учебной экскурсии. В данном отношении исследовательские экскурсии идут приоритетнее иллюстративных. Задания выполняются с различной степенью самостоятельности. Самостоятельная постановка и решение вопросов вызывает мыслительную деятельность и развивает интерес к исследованию и наблюдательности. Использование индивидуальной и групповой форм работы позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению. Самостоятельные работы имеют ряд методических особенностей, которые следует учитывать. Несмотря на внешнюю простоту объектов, работа с ними, как правило, сложна, потому что она связана с обучением «видеть» в них закономерности, а это требует участия в познавательном процессе наблюдения, развитого мышления. Следующее затруднение в изучении натуральных объектов заключается в том, что они характеризуются рядом признаков (окраска, форма, характер поверхности, соподчинение частей, характер передвижения и т.д.), которые можно рассмотреть с различных сторон и, в итоге, получить о них разные представления. Поэтому важно руководить познавательной деятельностью обучающихся путём системы вопросов, направляющих внимание на выясняемые признаки, главные особенности. В противном случае обучающиеся не получат положительных представлений об изучаемых объектах. Задания самостоятельной работы охватывают ряд вопросов, в целом исчерпывающих содержание темы намеченной экскурсии. Каждый вопрос требует изучения ряда объектов и явлений. Объекты могут быть разными, лишь бы они позволили выявить общую закономерность.

К точным, подлинно натуралистическим наблюдениям должна приучать и сама форма заданий, концентрирующая внимание на главном и требующая кратких, но конкретных данных результата проведения работы.

Необходимо помнить, что самостоятельная работа по заданиям приучает обучающихся глубже проникать в суть изучаемого, развивает их мыслительные способности, повышает интерес к изучаемому. Беседа с обучающимися по итогам экскурсии. Каждая экскурсия обязана заканчиваться подведением итогов и обобщающей беседой. В процессе беседы, обучающиеся расширяют, углубляют и закрепляют знания по изученному материалу. Они сообщают о результатах самостоятельно выполненной работы. Учитель задаёт обучающимся вопросы, вносит поправки в их ответы. После окончания экскурсии делаются краткие выводы. При последующей проработке экскурсионного материала обучающиеся должны обратиться к рекомендуемой литературе и справочникам, особенно при подготовке отчётов и докладов.

При оценивании знаний учитель должен учитывать следующее:

-результаты ответов на тесты и контрольные вопросы;

-активность обучающихся при выполнении самостоятельной работы в ходе экскурсии и т.д.

Организация учебных экскурсий –это не только подготовка учителя. Важно также подготовить обучающихся к экскурсии. Они должны знать, что им предстоит увидеть, на что обратить внимание и как вести наблюдение. Заранее учитель может показать маршрут экскурсии, чтобы обучающиеся имели представление о предстоящей экскурсии.

Таким образом, на основании литературных данных о разнообразии признаков, структуре экскурсий и их роли в учебно-воспитательном процессе, нам получилось выделить особенности организации и проведения учебных экскурсий. Характер учебного материала и структура деятельности учителя и обучающихся на экскурсиях отличаются от урочных. Проведение экскурсии настоятельно требует серьёзной подготовки, и сома подготовка к проведению экскурсии –процесс гораздо более трудоёмкий, чем подготовка к проведению урока.

Глава 2. Физико-географические особенности природно-территориальных комплексов г. Красноярск

2.1 . Природные комплексы: Столбы, Остров Татышев, Пещера Караульная

Обучающиеся шестого класса характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Специфика интересов заключается в том, в значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья, и если хочет войти в какую-то компанию, подружиться с кем-нибудь, то начинает действительно интересоваться тем, что интересно этой компании. Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

Для проведения экскурсий следует учесть ряд особенностей, связанных с возрастом и развитием данной группы учеников. В зависимости от возраста меняется продолжительность экскурсии: для первой группы – до 1,5 ч, для второй – до 2– 2,5, для третьей – до 3 ч. Экскурсии для школьников нельзя перегружать. Экскурсовод, помимо того, что ведет экскурсию, должен еще и следить за дисциплиной во время экскурсии. Количество объектов не должно быть больше 8—10. Особое внимание обращается на выбор последнего объекта, где дается обобщающее заключение по экскурсионной теме. Этот объект должен быть наиболее эффектным, интересным.

При построении маршрута необходимо избегать длинных переездов, во время которых ребята отвлекаются от темы, и экскурсоводу порой приходится прилагать немало усилий для концентрации их внимания. Психологи отмечают, что у школьников процесс возбуждения выше, нежели

торможения, поэтому рассказ должен отличаться эмоциональностью, отсутствием монотонности. В шестом классе многие темы можно изучить при и помощи экскурсии, они описаны в таблице ниже:

Таблица 2 - Места для проведения экскурсии по изучаемым темам в 6 классе

№	Изучаемые темы	ПТК Красноярска
1	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.	Манская Петля р Мана
2	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	Остров Татышев оз. Зеркальное
3	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	Остров Татышев
4	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	Столбы, остров Татышев, пещера Караульная, Гремячая грива, Манская петля, Торгашинский хребет
5	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	Иещера Караульная, Гремячая грива, Столбы
6	Практические работы: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	Остров Татышев оз. Зеркальное
7	Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».	Столбы, остров Татышев, Гремячая грива
8	Практическая работа (выполняется На местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».	Столбы, остров Татышев, пещера Караульная, Гремячая грива, Манская петля, Торгашинский хребет
9	Исследования и экологические проблемы.	Столбы, остров Татышев, пещера Караульная, Гремячая грива, Манская петля

Природно-территориальный комплекс (ПТК) — это территория, на которой все компоненты природы тесно взаимосвязаны. Эти компоненты

взаимодействуют друг с другом, обмениваются веществом и энергией. Существование природно-территориальных комплексов, где все компоненты тесно взаимосвязаны, подтверждает свойство географической оболочки — её целостность. ПТК чрезвычайно разнообразны по морфологическому строению и образуют соподчинённые системы разной степени генетического и динамического единства, т. е. обладают иерархичностью (более крупные из них включают более мелкие по рангу). Вмещающие природные комплексы выступают средой для подчинённых природных комплексов, или каждый ПТК нижестоящего ранга является структурным элементом ландшафтного комплекса вышестоящего ранга. По степени сложности устройства ПТК выделяют 3 главных уровня: планетарный, региональный и локальный, обусловленные разными закономерностями дифференциации ландшафтной сферы на каждом из этих уровней. Планетарный (глобальный) уровень – это ландшафтная сфера в целом, материки и океаны. Региональный – физико-географические (ландшафтные) зоны, страны, области и т. д. вплоть до собственно ландшафтов, представляющих основную ступень в иерархии ПТК. Самые мелкие ПТК (местности, урочища и фации) образуют ландшафты и относятся к локальному (геотопологическому) уровню.[Ананьева,2016]

Рис. 2 Компоненты природно-территориальных комплексов

В городе Красноярск есть много различных территориальных комплексов, которые находятся под охраной такие как: Столбы, остров Татышев, пещера Караульная, Гремячая грива, Манская петля, Торгашинский хребет

Во все эти места доступны экскурсии разной сложности, в том числе и для детей 12 лет. У каждого ПТК нашего города есть свои особенности, которые можно использовать при изучении темы, и подстроить под эти особенности учебную экскурсию. Особенности каждого ПТК мы подробно разберем.

Рис. 3 Национальный парк «Столбы»

Географическое положение парка «Столбы». Национальный парк «Красноярские Столбы» расположен **в** Красноярском крае на северо-западных отрогах Восточного Саяна**,** граничащих со Среднесибирским плоскогорьем. Он находится близ Красноярска, на правом берегу Енисея и занимает площадь более 48 тысяч гектаров. С трёх сторон имеет водные границы: с севера река Енисей, с северо-востока — река Базаиха и с юга — река Мана. Весь участок представляет собой среднегорный таёжный ландшафт, с перепадами высот до 600 метров. Главной особенностью нацпарка являются сиенитовые скалы, возвышающиеся над тайгой. Территория насчитывает почти 200 скал и скальных образований.

Рис 4. Карта национального парка «Столбы»

Геологическое строение и рельеф. Геологический разрез горных пород в районе Столбов представлен осадочными и вулканическими толщами, имеющими возраст от кембрия (около 570 млн. лет) до каменноугольного периода. Они прорваны многочисленными интрузиями и покрыты рыхлыми мезозойскими и кайнозойскими осадками. **Докембрийские** образования

представлены базальтами, порфиритами, известняками, разнообразными сланцами и песчаниками мощностью более 6 км. В течение **кембрийского** периода накапливались известняковые и доломитовые осадки с остатками водорослей и древнейших простейших организмов, свидетелей мелководного морского режима. Эти породы обнажены в береговых обрывах р. Базаихи. В течение **кайнозойского** периода, вплоть до современной эпохи, продолжается новейшее поднятие и расчленение территории (Козлов, 1958). Начало поднятия оценивается цифрой порядка 30-35 млн. лет. В течение этого этапа древняя пенепленезированная поверхность, поднятая в районе заповедника до отметок 700-900 м н. у. м., была значительно расчленена правыми притоками Енисея (Мана, Базаиха, Б.Слизнева и др.). Поднятие носило прерывистый характер, что подтверждается хорошо выраженными террасами Енисея [Ананьева,2016].

Ландшафты. Около 98% территории нацпарка занята лесами, из них более 50% — это среднегорно-таёжные тёмнохвойные леса. Природные условия национального парка определяются его положением на окраине обширной Алтае-Саянской горной области в зоне контакта ЗападноСибирской низменности и Среднесибирского плоскогорья. Основу почвенного покрова нацпарка составляют два типа почв. Горно-подзолистые почвы покрывают 86% от площади парка и приурочены к поясу горной темнохвойной тайги (500–800 м н.у.м.), а горные серые почвы развиты под лиственно-светлохвойными породами (200–500 м), на 8% площади нацпарка.

Флора и фауна. Около 98 % территории нацпарка «Красноярские Столбы» занята лесами**,** из них более 50 % - это среднегорно-таежные темнохвойные леса. Преобладает пихта сибирская (*Abies sibirica*), уступая господство в долинах рек ели (*Picea obovata*), а в верховьях – кедру или сосне сибирской (*Pinus sibirica*). В живом напочвенном покрове, доминируют осочка большехвостая (*Carex macroura*) и зеленые мхи и многие другие.

Здесь произрастает около 150 видов растений, подлежащих особой охране. Среди них - реликтовые растения, пережитки прошлых эпох и потому, заслужившие особого внимания. Так же на территории произрастает **851** вид высших сосудистых растений, 267 видов мохообразных, 165 лишайников, 471 вид грибов.

Фауна заповедника «Столбы» насчитывает 56 видов млекопитающих, 2 00 - птиц и 22 - рыб**.** Здесь обитают марал - самый крупный подвид благородного оленя и кабарга - типичный житель средней тайги, бурый медведь, волк, рысь обыкновенная, росомаха, лисица, барсук. Самое многочисленное - семейство грызунов. Здесь преобладают породы лесных полевок и бурундуков. На каменистых россыпях встречается алтайская пищуха.

Рис. 5 Остров Татышев

Географическое положение острова Татышев. *Татышев остров* — самый крупный остров на реке Енисей в черте Красноярска. Находится между Советским и Центральным районами на левом берегу и Ленинским и Кировским районами города на правом берегу Енисея. Административно относится к Советскому району. Площадь острова — 637 га, из них освоено 150 га.

Геологическое строение и ландшафты. Возраст отложений, формирующих остров Татышев, вписывается в голоценовый период. Высота острова достигает 3,5 метров над урезом р. Енисей. Наибольшие высотные отметки характерны для левой центральной части острова. В толще аллювиальные отложения прослеживаются многочисленные прослои органического детрита, ожелезненные горизонты, а также в различной степени развитые погребенные почвы Современная поверхность острова (уровень высокой поймы) представляет собой выровненную местность, пересеченную системой ложбин, с пологими склонами, плавно переходящими к днищу. Последние представляют собой старые, в разной степени заросшие протоки, в западной части острова их глубина достигает 2,0 - 2,5 метров, а ширина возрастает с приближением к речному руслу. Дно, а часто и склоны ложбин покрыты ивняком. В период снеготаяния, в паводок или после продолжительных дождей дно ложбин заполняется водой. В восточной части острова ложбины имеют меньшие размеры, часто перекрыты дорожными насыпями. На значительном протяжении береговой зоны острова представлены пологие песчаные и галечниковые пляжи, лишь на отдельных участках берег обрывается крутым уступом. Современный микрорельеф острова преимущественно определяет водный и тепловой режим почв, а вместе с этим интенсивность развития растительности и процессов почвообразования [Ананьева,2016].

Флора и Фауна. На территории острова растёт большое количество цветущих растений. Много лилий, шиповника, несколько видов сирени — обыкновенная, амурская, венгерская. Есть несколько берёзовых посадок, ельники. Над озёрами нависают ветви прутовидной ивы. Много маньчжурского ореха, черёмухи, липы, барбариса, кустов смородины.

Символ Татышева острова — суслик. Они встречаются практически на всех участках парка. На острове постоянно обитают различные виды птиц. Встречаются дрозды, коршуны, ласточки, сизые чайки. В прудах плавают дикие утки.

Географическое положение пещеры Караульной. Пещера Караульная — природный комплекс, который расположен в пригороде Красноярска на левом берегу Енисея, в Емельяновском районе в 2 км к северу от поселка Известковый на горе Караульная. Пещера карстового происхождения — одна из наиболее популярных достопримечательностей среди жителей и гостей региона. В 1977 г. ей был присвоен статус регионального памятника природы, с тех пор и пещера, и территория вокруг нее площадью 10,6 га находятся под охраной. Длина ходов пещеры Караульная — более 540 м, глубина низшей точки — 41 м относительно входа. Площадь наземной части памятника природы - 10,5 га. Местонахождение: Восточный Саян. Караульненский карстово-спелеологический участок. Пещера Караульная-2 расположена на левом склоне р. Караульной, в 5 км от пос. Удачный. Здесь долина Енисея вскрывает небольшую складку, сложенную плитчатыми известняками, которые образуют утесы, видные в береговых обрывах выше и ниже устья реки Караульной. Рельеф карстового участка низкогорный. Высоты сопок достигают 450 м. Экзотические скалы расположены как вблизи устья р. Караульной, так и вверх по ее течению.

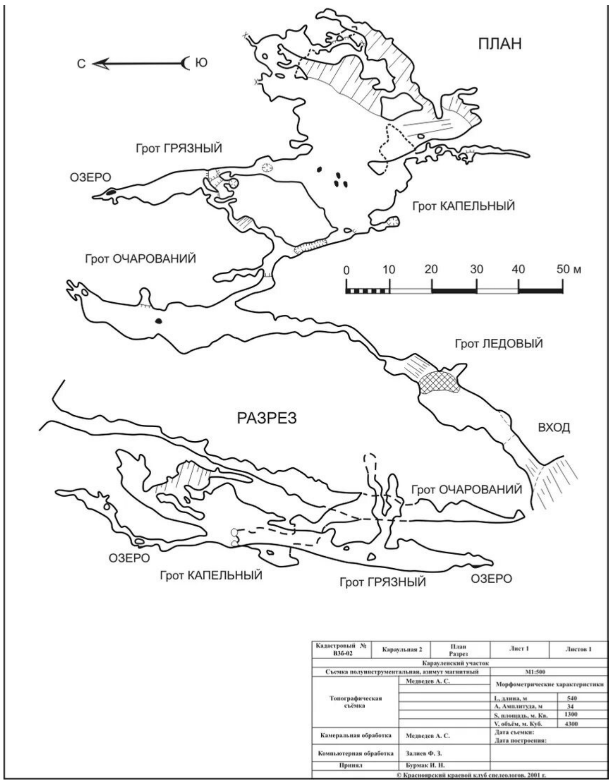

Рис. 8 Карта Пещеры Караульной

Геологическое строение. Полость образована в темно-серых известняках плотной текстуры, слоистость плитчатая, характер залегания моноклинальный. Возраст пород: рифей-венд, овсянковская свита. Тип пещеры горизонтальный, галерейно-гротовый, происхождение карстовое. Пещера имеет два этажа. Вход пещеры вскрыт бортовой эрозией р.Караульная. Существует связь с поверхностными формами рельефа: восходящие трубы - с задернованными воронками на площади верхней надпойменной террасы р.Енисей. Тип пещеры горизонтальный, галерейно-гротовый, происхождение карстовое. Пещера имеет два этажа. Вход пещеры вскрыт бортовой эрозией реки Караульная. Существует связь с поверхностными формами рельефа: восходящие трубы - с задернованными воронками на площади верхней надпойменной террасы реки Енисей. Средневысотная возвышенность (300-400 м). Рельеф холмисто-сопочный, карстовый. Структурный уступ на западном склоне сопки (абс. высота 452 м) к р. Караульная. Глубина пещеры 34 м, протяженность 540 м. По морфологическим признакам пещера относится к горизонтальному типу карстового происхождения. В пещере преобладают гори-

зонтальные и полого наклонные ходы галерейного типа. Присутствуют сталактиты, сталагмиты, покровные натеки, драпировки, цвет от белого до коричневого Ананьева,2016].

Почвенный покров. На поверхности развиты низкогорные дерново-подзолистые, серые и светло-серые лесные почвы в сложных мозаичных почвенных комбинациях, в основном, маломощные и щебнистые. Внутри пещеры повсеместно хемогенные, глинистые и обвальные отложения. Во входной части - обвально-гравитационные отложения и известковая крошка. Мощные отложения вязкой глины и глыбы известняка в гроте Грязный.

Гидрологическая сеть. Пещера находится внутри левобережной части бассейна р. Караульная. Современный водосбор пещеры имеет эллипсовидную форму фрагментов верхней левобережной надпойменной террасы, площадь водосбора около 2 га. Конденсат в привходовой части, капеж повсеместно в летне-осенний период, скопления льда, ледник.

Географическое положение Гремячей гривы. Гремячая грива — древний потухший купольный вулкан трещинного типа, расположенный в городе Красноярске. В настоящее время является грудой изверженной лавы, однако с течением времени внешне стал слабо отличаться от сопредельной территории. Самым высоким местом в черте Красноярска является Гремячая сопка — ее высота составляет чуть более 500 м. В настоящее время она называется Николаевской сопкой — название на сопку перенесено с Николаевской слободы, расположенной в этой части Красноярска.

Рис 10. Карта парка Гремячая грива

Геологическое строение и рельеф. От Копыловского моста до Николаевской сопки (она же — Первая сопка Гремячей Гривы) простирается плавное поднятие, сложенное из жёлтой глины. В этой глине нет песка из пород Гремячей Гривы и нет песчаников. Границы Качинского моря хорошо сохранены в современном ландшафте. Двигаясь от Дрокинской сопки к Николаевской, через сравнительно небольшое расстояние мы окажемся перед обрывом, бороздами водной эрозии спускающимся к Красноярску. Это и есть побережье девонского мелководья. Такие же обрывы находятся в окрестностях Гремячей Гривы и известны как древние террасы Енисея. Дрокинская сопка имеет типичный облик вулкана, возвышаясь обособленным пиком над огромным регионом. Это гора с весьма крутыми склонами, сложенная из значительно более тёмных пород, чем её окрестности. С севера рядом находятся одноцветные с ней низкие конусы, имеющие типичный облик соседних кратеров.

Флора и фауна. На территории парка растёт большое растений характерных для смешанных лесов и тайги. Тут можно встретить костянику и клевер ползучий. Над озёрами нависают ветви прутовидной ивы. Из представителей фауны можно встретить белку, зяблика и др.

Рис 11. Манская Петля

Географическое положение Манской петли. Мана —река в Красноярском крае, правый приток Енисея. Берёт начало в северо-западной части Восточного Саяна, вытекает из горного озера Манского, расположенного на высоте 1400 м над уровнем моря. Исток реки Правая Мана —озеро Манское (стык Манского, Кутурчинского и Канского Белогорья). Мана течёт в основном в северо-западном направлении через таёжные зоны Партизанского, Манского, Берёзовского районов Красноярского края. Впадает в Енисей в 30 км выше по течению от Красноярска. Имеет более 300 притоков различной величины, в неё впадают реки Мина, Крол, Баджей, Колба, Большой Унгут и Малый Унгут, Жержул, Малый и Большой Кершул, Береть и др.

Геология. Мана —древняя река. Примерно 20–25 млн. лет назад, в геологическую эпоху неогенового периода кайнозойской эры происходило поднятие гор Восточного Саяна, тогда же были заложены река Мана и притоки. Горы сложены преимущественно осадочными карстующимися породами: известняками, доломитами. Эти древние породы являются типично морскими, глубоководными отложениями, сформировавшимися в нижнем кембрии (геологический период Земли —550 млн. лет тому назад).

В нижнем течении Маны рельеф низкогорный, сильно расчленённый,

сложенный верхнепалеозойскими породами с широко распространенными сиенитовыми интрузиями

Рельеф. На всём протяжении Мана окружена крутыми, покрытыми лесом, горами. В верхней и средней части реки рельеф бассейна относится к среднегорью. Высота хребтов 1000–1200 м над у.м., вершины —до 1600–1800 м. В районе с. Выезжий лог —вершины уже ниже 1000 м над у.м.. В районе Большого Манского порога перепад высот от вершины хребта до уровня воды около 1000 м.

Ландшафты. Дерново-подзолистые почвы. Флора леса представлена хвойными и лиственными породами деревьев и кустарников. Ели, сосны, пихты, осины –самые высокие растения. Под ними прячутся берёзы, рябины с подлеском из малины, ежевики, можжевельника. Почву защищают злаковые и цветковые травы, кустарнички: черника (Vaccínium myrtíllus), брусника обыкновенная (Vaccinium vitisidaea L.), голубика (Vaccínium uliginósum) и др.

Фауна леса разнообразна: благородный олень (Cervus elaphus), европейский лось (Alces alces); обыкновенный волк (Canis lupus), обыкновенная лиса (Vulpes vulpes), бурый медведь (Ursus arctos), обыкновенный барсук (Meles meles); грызуны, зайцы, мыши.

Гидрология. Длина Маны 475 км, площадь водосборного бассейна 9320 км², скорость течения в верховьях —7–8 км/час, в низовьях —до 4 км/час. Падение от истоков до устья 1282 м. Средний уклон русла до пос. Нарва —4.2 м/км, ниже —1 м/км. Расход воды в течение лета неодинаков. Минимальный он в марте, а максимальный —в мае, когда превышает 438 м³/сек. Средний расход воды в нижнем течении летом —150 м³/сек.

Режим реки характеризуется высоким весенним половодьем и летней меженью, прерываемой за лето 8–10 дождевыми паводками [36]. В верховьях питание реки, в основном, снеговое и дождевое.

Рис 13. Торгашинский хребет

Географическое положения Торгашинского хребта. Памятник природы расположен в южной части Свердловского района г. Красноярска. Торгашинский хребет находится в пригородной зоне Красноярска: в черте города и к юго-востоку от него, на территории Березовского района, в междуречье р. Енисея и его правого притока реки Базаиха, в непосредственной близости от восточной границы заповедника «Столбы».

Геология. Торгашинский хребет сложен породами позднего докембрия и раннего-среднего палеозоя. Это метабазальты и метапесчаники урманской и бахтинской свит верхнего рифея, турбидитовые песчаники и алевролиты тюбильской свиты венда – нижнего кембрия, карбонатные породы унгутской, торгашинской и шахматовской свит кембрия. Имеются также малые интрузии и дайки позднего рифея и ордовика. У северного подножья хребта нижнепалеозойские породы с глубоким размывом перекрываются континентальными терригенными отложениями нижнего девона. Ведущая роль принадлежит светло-серым раннекембрийским известнякам одноименной с хребтом торгашинской свиты, стратотип которой находится на южном склоне хребта на правобережье р. Базаиха напротив устья ручья Калтат. Основная часть хребта сложена массивными рифогенными известняками этой свиты. Органогенные постройки созданы археоциатами – главными рифостроителями раннего кембрия, в симбиозе с известковыми

водорослями, селившимися внутри археоциатовых кубков и в пространстве между ними. Рифовые известняки образуют группы крупных живописных скальных выходов, образующих несколько ярусов, каждый из которых отвечает отдельной органогенной постройке. Карбонатные скалы в осевой части и на южных склонах по красоте могут конкурировать со скалами заповедника «Столбы». Многие из этих скал получили свои имена – «Пионер», «Комсомолец», «Красный гребень», «Арка» и др. Достопримечательностью Торгашинского хребта являются проявления карстовых процессов. Это как поверхностные формы карста, образующие специфический рельеф с многочисленными скальными стенками, останцами, цирками, гротами, нишами, арками, узкими сухими ущельями и логами, так и подземный карст. В правом борту долины реки Базаиха, на участке от детского оздоровительного центра «Гренада» до излучины перед кордоном Намурт развит останцовый карстовый рельеф. В некоторых останцах видны гроты и арки. В водораздельной части участка и на его обрывистых южных склонах, спускающихся к реке Базаиха, а также в пределах горных отводов карьеров расположены 9 карстовых пещер, самой известной из которых является Торгашинская.

Рельеф. В настоящее время окрестности города подвергаются мощному антропогенному воздействию. Не избежал этого и Торгашинский хребет. На территории активно происходят современные техногенные геологические процессы: эрозионноденудационные и аккумулятивные. К эрозионно-денудационным мы относим следующие процессы. Во-первых – «расшатывание» и обрушение склонов при расчистке дороги до хребта (увеличении её ширины). Во-вторых – создание искусственного эрозионного рельефа при разработке горных пород, например, крупные известняковые карьеры Цементного и Химико-металлургического заводов на северных склонах Торгашинского хребта. И в-третьих – уничтожение натечных образований в пещерах. До сих пор в карьерах Торгашинского месторождения продолжается интенсивная добыча известняка, а уже

отработанные карьеры постепенно заполняются зольными отходами Красноярской ТЭЦ-2.

Флора и фауна. Флора. На возвышенностях растут берёзы и сосны, в долинах рек — чаще пихты и ели. Подлесок разнообразный: заросли черемухи, шиповник, малина, кизильник, спирея, козья ива, войлочная вишня. Встречаются редкие виды растений — фиалка удивительная, земляника душистая, первоцвет кортузовидный. Затенённые и влажные участки облюбовал зелёный мох.

Из представителей животного мира путешественникам чаще всего встречаются белки, бурундуки и лисы. Иногда на склонах замечают маралов и косуль. Не редки упоминания о следах медведей.

Глава 3. Экскурсии по маршрутам «Остров Татышев» и «Гремячая грива»

3.1 Учебная экскурсия по Острову Татышева

В 6 классе теме Природно-территориальные комплексы отведена отельная тема. Для лучшего понимания термина ПТК и его компонентов, лучшим решением провести экскурсию на комплексе своего города. В данном случае экскурсия проводится в городе Красноярск на острове Татышев.

Паспорт экскурсии	
Район маршрута	Г. Красноярск Советский район
Название экскурсии	Природный комплекс - остров Татышев
Тема учебной экскурсии	Характеристика ПТК острова Татышев
Цель экскурсии:	Знакомство с ПТК нашего края
Способ передвижения по маршруту	Пеший
Протяженность маршрута	2 км
Продолжительность	1 час
Сезонность	Весна, осень
Перечень объектов на маршруте	Памятник Рязанова Малый Татышев Озеро Тихое Яблоневая роща Большая Поляна
Оборудование	Листок, ручка, дидактический материал

Таблица 3 Паспорт экскурсии

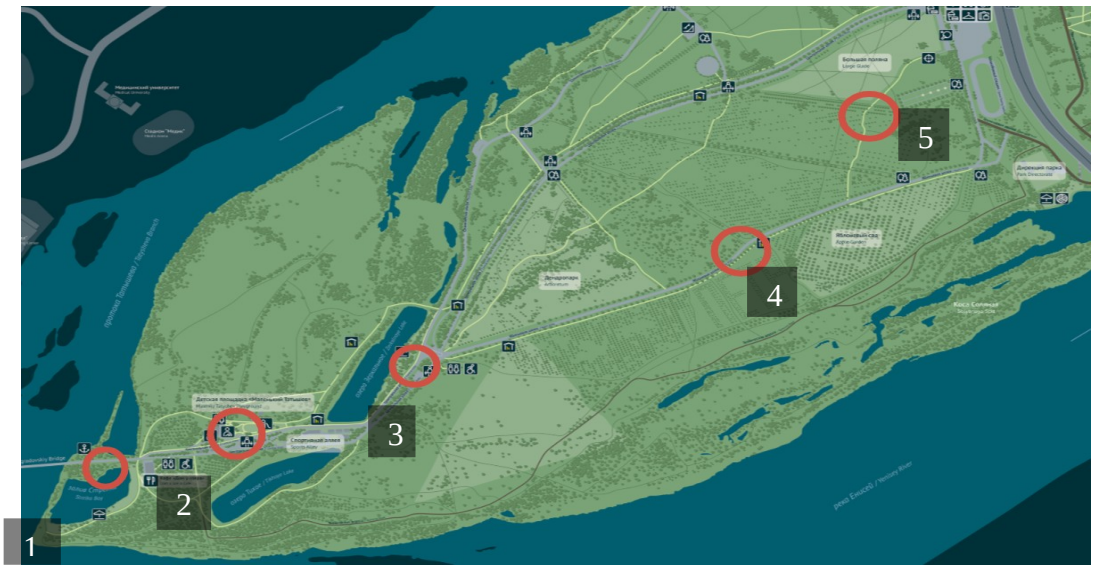

Рис 14. Карта маршрута экскурсии острова Татышев.

Время экскурсии примерно два часа по острову. Дорога представляет удобные, равнинные, проложенные тропинки. Все средства: туалет, кафе, медпункты – все имеется на острове. На протяжении учебной экскурсии запланировано 5 станций, т.е. остановки для обучающихся, где они смогут не только познакомиться с биоразнообразием, растительностью, но при этом выполнять различные задания (табл. 3).

Таблица 4 Маршрут экскурсии

Станция	Основное содержание
Встреча у памятника	- Правила безопасности; - Актуализация знаний - Объяснения маршрута и заданий по ходу экскурсий
Остановка у площадки малый Татышев	- Историческая справка об острове. Объекты парка. - Самостоятельная работа: Описание местности (ответы на вопросы): Какие ландшафты можно встретить на территории парка? Водные объекты острова? Какой рельеф преобладает на данной местности. Заполнить таблицу: распространённые растения на местности.

Озеро Тихое	Самостоятельная работа: приспособленность растения к местности по плану.
Яблоневая алея	Самостоятельная работа: заполнение таблицы Характеристика растительности участка территории.
«Большая поляна»	- Подведение итогов; - Рефлексия
Возращение на первую станцию	- окончание экскурсии

Таблица 4 План- содержание экскурсии

1. **Ход экскурсии: Встреча у Памятника Рязанова – станция 1(15-20 минут) Вступительное слово экскурсовода(учителя):** Рада видеть всех вас в этом очаровательном месте под названием «Остров Татышев». Это не простая экскурсия, а путешествие по Зеленому миру этого острова. Прежде чем начинать наш путь, нужно знать правила этого мира. На этом острове нельзя:

1. Сходить с обозначенных станций, отклоняться от маршрута;
2. Разводить костры, пользоваться открытым огнём;
3. Повреждать деревья, кустарники, ягоды, грибы, цветы, травы;
4. Нарушать тишину, громко кричать и разговаривать, включать аудиоаппаратуру;
5. Фотографировать с включенной вспышкой и звуком;
6. Отходить далеко от учителя и своей группы.

- После обсуждения правил безопасности возле стенда маршрута, проходит экскурс о Острове и дальнейших остановках на маршруте. «В ходе этого путешествия мы посетим пять основных точек: зона ландшафтов которая находится на малом Татышеве, Водная зона на озере «Тихое», зона растительно-

сти которая ждет нас на Яблоневой Аллее, и зона рефлексии на большой Поляне. Отправимся же мы в добрый путь»

Рис 16. Карта схема острова Татышева

2. Станция «Малый Татышев» (стоянка 10 минут)

Рис 17. Малый Татышев

Ход экскурсии:

Вступительное слово экскурсовода: почему же остров называется Татышев? Часто остров называют именем некоего Татышева. Правда, среди известных горожан такую фамилию не встретишь, в истории всей страны тоже таких не попадалось. Правильное название – остров Татышев. В официальной Энциклопедии Красноярского края поясняется, что название происходит из тюркских языков и означает: «ласковый», «спокойный», «мирный». В книге «Красноярск: от прошлого к будущему», мелком правителе Татыше или Татуше, который относился к племени аара или аринцев. Аринцы - кетоязычное племя самодийской языковой семьи. Их предки появились в районе Красноярска примерно во II–I тысячелетии до нашей эры. Из-за того, что их окружали тюркские племена, в частности, енисейские киргизы (кыргызы), аринцы переняли многое из языка и культуры соседей. Однако позднее родственные племена разогнали тюрки, и аринцы оказались меньшинством на своей земле. Общество аринцев делилось на роды-сеоки. Из них самыми известными были: Татушев и Абытаев, Ястынский и Весловский.

Мы послушали историю этого места. Из истории мы узнали, что тут проживало племя аринцев. Давайте, как настоящие географы, оценим насколько благоприятные условия для проживания на этом острове.

Задание: заполните анкету «Оценка местности для проживания»

Название местности:	Остров Татышев
Географическое положение	
Где располагается место (город):	
Что окружает местность:	А. Леса Б. Поля В. Постройки или здания.
Какое происхождение у местности:	А. Природное Б. Антропогенное
Ландшафты	
Какой рельеф преобладает? А. Равнинный Б. Горный	
Плодородны ли почвы? А. Да Б. Нет	
Присутствуют ли водные ресурсы? А. Да Б. Нет	

Климат
Благоприятен ли климат на этой местности и почему?
Растительность и животный мир
Напишите 2-3 три растения произрастающего на местности: Напишите 2-3 животных, проживающих на местности:

Учитель: что нужно для комфортного проживания людей на той или иной местности? Комфортны ли условия для проживания на острове? Почему?

Игра: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Воспитатель или ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети оттаскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет, и назовет отгадку.

3. Станция озеро Тихое (стоянка 10 минут)

Вступительное слово учителя: сейчас мы находимся в зоне воды, на озере Тихое. Но не все так просто, к сожалению, мы не сможем двигаться дальше пока не отгадаем загадки этого места.

Не земля, а корабли не плавают,

Не море, а ходить нельзя. (Болото)

В нее льется, Из нее льется,

Сама по земле плетется

Ответьте на вопросы:

1. М.В.Ломоносов писал: «Морозы солёного рассолу не могут в лёд превратить, удобно как одолевают пресныя воды». О чем идёт речь?

Ответ: Температура замерзания концентрированного раствора соли ниже таковой для пресной воды, содержащей малое количество солей. Так, раствор пищевой соли с концентрацией 23% замерзает при минус 21 оС в отличие от пресной воды, замерзающей, как известно, около 0 оС. Посыпая солью лед на дорогах, таким образом получают смесь, которая на морозе уже будет не в твердом, а в жидком состоянии, и дорога не будет обледеневать.

2. Клетки растений, как и других живых существ, содержат воду. Зимой в морозы вода, замерзая, должна разорвать клеточные стенки, что неминуемо приведет к гибели растения. Однако, этого не происходит. Почему?

Ответ: подготавливаясь к зиме, растения накапливают в клетках запас сахаров, в основном, глюкозы. Кроме того, клеточный сок содержит и другие вещества, т.е. не является чистой водой, а, значит, и замерзает при более низкой температуре. Интересно, что глюкозу к зиме накапливают, например, лягушки в тех же самых целях – чтобы при зимовке пережить морозы.

Объясните пословицу:

«Водяной пузырь недолго стоит»

Ответ: Выражение применяли к горделивому, напыщенному человеку. Иногда его дополняли фразой «Не надувайся - лопнешь». Пузыри образуются на воде, например, при дожде, но быстро лопаются из-за большого поверхностного натяжения воды, т.к. водяная пленка на пузыре стремится собраться в капли. Мыльные пузыри более устойчивы, т.к. мыло уменьшает поверхностное натяжение воды.

«Толочь воду в ступе»

Ответ: означает «заниматься бессмысленным делом». Происхождение выражения может восходить к древним языческим обрядам, однако современное его значение связано с жидким агрегатным состоянием воды. Жидкость невозможно «измельчить», поэтому и действие это бесполезное.

Закончите предложения:

Остров Татышев расположен на реке…

На территории острова находятся два озера: ….

На дне озер можно встретить такие растения как ….

Станция Яблоневая аллея (остановка 10 минут)

Задание по дидактической карточке:

1. Составить коллекцию фотографий растений из трех штук с указанием дерева или кустарника, которому они принадлежат; заполнить таблицу-характеристику по одному из трех растений.
2. Оформить паспорт выбранного растения с приложенной характеристикой(таблицей) и фотографиями.
3. Подготовить презентацию о выбранном растении дома

План описания:	
название	
особенности внешнего вида	
где обитает	
какие почвы предпочитает	
значение в жизни человека	

Таблица 5 Анатомические особенности растений на местности

4. Станция Большая поляна.

Рефлексия: анализируем, как каждая группа выполняла правила поведения в природе. Так же проводим небольшой пикник.

Рис 18. Большая Поляна

3.2. Экскурсия по Гремячей гриве

Актуальность экологического образования в современной ситуации не вызывает сомнений, потому что оно, по сути, выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности, как регулятора отношений в системе «человек-общество-природа». Тип экскурсии учебно-познавательная. Местонахождение: экопарк «Гремячая грива».

Краткое описание маршрута: на протяжении маршрута запланировано 6 остановок, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Всего маршрут включает 6 остановок:

- Остановка «Цветочная»
- Остановка «Сосновый бор»

- Остановка «Бельчатник»
- Остановка «Геологический музей»
- Остановка «Смотровая площадка»
- Остановка «Зона отдыха»

Время прохождения маршрута: 1 час 30 минут. До гремячей гривы можно добраться на машине или городском автобусе.

Начало экскурсии:

Вступительное слово учителя: «Дорогие друзья! Вы пришли в мир природы. Мы приветствуем вас и желаем новых открытий! Постарайтесь выразить тропе свою любовь и уважение. Помогите содержать ее в достойном состоянии. Чтобы сохранить красоту и богатство природы, постарайтесь соблюдать несколько несложных правил: не засоряйте маршрут. Не рвите цветов, не жгите костров, не разоряйте птичьи гнезда – за это природа скажет вам спасибо.

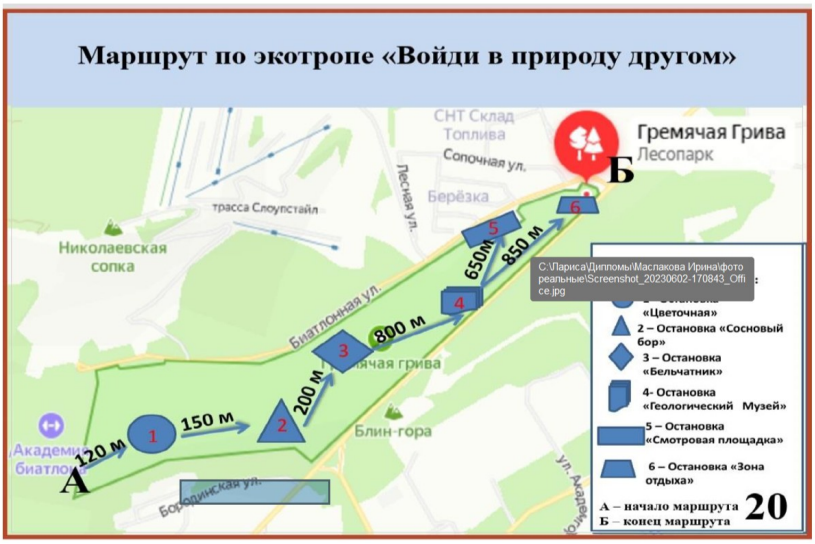

Рис 19 Карта маршрута экскурсии

Пройдя по ней, вы увидите, как живет и чувствует себя окружающая нас природа в начале бурного XXI века. Я не смогу вам рассказать обо всех проблемах. Ведь это учебная тропа. Но я очень хочу, чтобы у каждого, кто пройдет здесь, укрепилось желание сохранить и защитить природу нашего края от безумного и неразумного обращения с ней.

Учитель сообщает, что на каждой станции школьников ждут задания.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

В конце экотропы будет проведен подсчет баллов и определен победитель.

1. **Остановка цветочная**

Вступительное слово учителя: существует легенда. Жил- был бедный пастух Саян, пас он байский скот с утра до вечера. Однажды на отару напала стая волков. Еле отбил Саян байский скот, но сам пострадал от волков. Истекая кровью, полз он к озеру Шира, которое славилось своей целебной водой. Еле-еле добрался пастух, где стал лечить свои раны. Выжил! А по его следу, где капали капли крови, появились цветы, которые народ назвал жарками. Идут века, пламенеют жарки в лесах Хакасии. Есть ещё одна легенда. Молодой пастух Алексей часто пригонял табуны лошадей на водопой к Байкалу. Вместе с лошадьми он прыгал в воду, нырял, плавал, смеялся и кричал от восторга так, что распугал всех русалок. Русалки решили завлечь Алексея. Они то выходили и танцевали на лунной лужайке, то распевали песни, то красиво плавали по лунному озеру. Но ни одна не удостоилась внимания пастуха. И тогда они погрузились на дно озера. И только одна русалка так полюбила Алексея, что не захотела с ним расставаться. Она подходила к костру, тянула к нему руки, пела нежные песни. И однажды она растаяла от ярких лучей солнца, превратившись в цветы, которые сибиряки ласково называют жарками.

Задания для экскурсии:

Учитель предлагает обучающимся разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа получает задание.

1.Найдите цветы жарки.

2. Из какого оно семейства? (лютиковых).

3. Определите место произрастания этого растения, дайте объяснение.

5. Почему вы должны их охранять? (жарки цветут только на 9-й год рождения).

6. Какие ещё растения вы знаете, которые находятся под охраной?

7. Клевер, один из видов который часто встречается на полях Сибири, возможно ли что в будущем клевер так же окажется на гране вымирания?

2. Остановка Сосновый бор

Вступительное слово учителя:

Учитель обращает внимание обучающихся на произрастающие сосны. Задает вопросы о их внешнем виде и отличительных особенностях.

Предлагает провести викторину «Что вы знаете о сосне обыкновенной?».

Верный ответ – 1 балл.

Викторина «Сосна обыкновенная».

1.Как определить возраст дерева по спилу пня? (По числу годичных колец.)

2. Сколько лет живёт иголка сосны? (Сосна меняет иглы через два года.)

3. Какой музыкальный инструмент делают из сосны? (Скрипку.)

4. Почему годичные слои древесины в разные годы имеют неодинаковую толщину? (Толщина годичного кольца зависит от питания, засухи, болезни, затенённости, лесного пожара, нападения вредных насекомых, грибов-паразитов и т.д.)

5.Чем отличается сосна, растущая на опушке леса, от сосны – в чаще леса? (У сосны, растущей на опушке, раскидистая крона, опущена она низко, ствол дерева конический; у деревьев в чаще леса нижние сучья отмирают, крона поднята высоко, ствол цилиндрический.)

6.Какие приспособления имеет сосна для жизни на песках? (Сосна имеет мощную корневую систему. Главный корень уходит глубоко в землю, боковые корни сильно разветвлены и расположены близко от поверхности земли. При помощи корней сосна достаёт воду из глубоких слоёв почвы и собирает влагу даже после слабого дождя.)

7.Почему под соснами можно увидеть молодые ёлочки, а под елями сосенок нет? (Ель – теневыносливое растение, может жить под соснами, а сосна под тенистой елью не может, так как она светолюбива.)

8.Почему в сосновом лесу мы видим так много отмерших сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбива, её сучья не получая в лесу достаточного света, отмирают и отпадают.)

9.Как деревья сами залечивают нанесенные им раны? (В месте раны деревья выделяют сок, смолу (живицу), заливают ею рану, что мешает проникновению внутрь дерева насекомых, спор, грибов-паразитов.)

10.Почему хвоя в лесной подстилке долго не истлевает, а лист берёзы гниёт быстро? (Хвоя содержит смолистые вещества, задерживающие процесс гниения, а в листве берёзы этих веществ нет.)

3. Остановка «Бельчатник»

Вступительное слово учителя**:**

Учитель обращает внимание обучающихся на белок.

Задает вопросы о их внешнем виде и отличительных особенностях.

Предлагает провести викторину «Знаток белок?».

Верный ответ – 1 балл.

1. Чем заканчиваются беличьи уши? (Кисточками)
2. Какой цвет преобладает в летней окраске белок? (Рыжий)
3. Сколько раз в год линяет белка? (2 раза)
4. Что составляет основу питания белок? (Семена деревьев)
5. В какое время суток белки наиболее активны? (Вечером)

Ответ: На самом деле последние 10 миллионов лет белки воюют с гремучими змеями. Змеям очень тяжело напасть на белок из-за их невероятной реакции. Белки даже научились отгонять змей. Они ищут мертвую змею, обмазываются ее останками и жуют их кожу, чтобы отпугнуть других змей!

4. Остановка «Смотровая площадка»

Вступительное слово учителя:

1. Учитель предлагает обучающимся полюбоваться видами, открывающимися со смотровой площадки. Несколько минут постоять,

«послушать» лес, ведь свои голоса имеют и сосновый бор, и лиственный лес, и ветер, шепот листвы и стрекотанье кузнечиков.

2. Учитель предлагает обучающимся разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа получает задание: Проблемы экологии парка.

Время для подготовки: 5 минут.

Регламент выступления: 3 минуты.

После выступления определяется группа-победитель, каждый участник которой получает по 1 баллу

5. Остановка «Зона отдыха»

Вступительное слово учителя: следующий объект на экологической тропе – Вторая сопка.

Здесь теоретическая часть экскурсии заканчивается. Проводится подсчет баллов, заработанных во время прохождения экотропы, выявляется победитель.

Учитель предлагает отдохнуть и сыграть в игры.

Игра «Все краски осени» Цель игры: систематизировать знания об основных видах деревьев и кустарников, о явлении листопада, развить понимание красоты природы, наблюдательность, смекалку.

Ход игры: Перед началом игры учитель пишет на одинаковых полосках бумаги задания, например:

а) найдите три желтых листа, разных по форме,

б) найдите три красных листа, разных по форме,

в) найдите три зеленых листа, разных по форме,

г) найдите три бурых листа, разных по форме,

д) найдите семя, умеющее летать,

е) найдите три любых семени,

ж) найдите дерево без листьев,

з) найдите самое зеленое дерево,

и) найдите самое разноцветное дерево,

к) найдите три разных плода красного цвета.

Бумажки складываются в шапку, каждый из школьников вытаскивает записку с заданием (если обучающихся в классе много, можно разбить играющих на группы по 2-3 человека).

На выполнение задания дается определенное время (например, 5 минут).

Выигрывает тот, кто не только самым первым отыщет заданное, но и сможет назвать деревья и кустарники, которым принадлежат найденные листья, плоды или семена.

6. Окончание тропы

Учитель предлагает школьникам поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что запомнилось, что заинтересовало, что поразило, что было открытием и т.п.

Заключение

Изучение особенностей проведения образовательной экскурсии по географии для обучающихся основного общего образования показало, что образовательная экскурсия выступает одним из компонентов развивающей среды школьников, дополняя знания, умения и навыки, получаемые на уроках при работе с учебником и картой. Благодаря практической составляющей экскурсии ее включение во внеурочную деятельность способствует более прочному усвоению определенного набора образовательных результатов.

Составление физико-географической характеристики территорий позволяет сделать вывод о том, что комплексы Красноярская являются уникальными местами для проведения экскурсий в черте города.

Таким образом, разработанные экскурсии способствуют развитию исследовательских компетенций: анализировать явления, активизировать ранее приобретенные знания для применения в проблемной ситуации, отслеживать причинно-следственные отношения между явлениями, признаками, мыслями, выдвигать и проверять гипотезы. Обучающиеся усвоят не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Библиографический список

1. Брэм А.Э. Жизнь животных». Т. 1.: Млекопитающие. - М.: ТЕРРА, 1994. 524 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 1976. 384 с.
3. Природные ландшафты Красноярска [Электронный ресурс]: https://idrenome.ru/content/view/Prirodnye-landshafty-Krasnoyarska_185 (дата обращения: 11.03.2025)
4. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях [Электронный ресурс]: https://elanbook.com/book/97788 (дата обращения: 11.03.2025)
5. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 288 с.
6. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: метод. рекомендации. М., 1983 235 с.
7. История Красноярского края. Ред. Шейнфельд М.Б. — Красноярск, 1981. 164 с.
8. Казеева О.С. Организация поисковой творческой речевой деятельности учащихся на уроке-экскурсии по новой технологии // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 2. С. 82-88.
9. Кириллов М.В. Природа Красноярского края и ее охрана. — Красноярск, 1983. 85 с.
10. Кириллов, М. В. Природа Красноярска и его окрестностей. – Красноярск: Кн. изд-во, 1988. – С.40.
11. Красная книга Красноярского края. Ред. Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. — Красноярск, 1995. С.52-13.
12. Краткий геологический словарь для школьников. Ред. Немков Г.И. — М.: Недра, 1989. 254 с.

13. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. М.: Турист, 2004. 96 с.
14. ООПТ - Особо охраняемые природные территории Красноярского края. [Электронный ресурс]: https://nsportal.ru/blog/shkola/geografiya/all/2011/11/14/oopt-osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii-krasnoyarskogo (дата обращения: 11.03.2025)
15. Райков Б.Е. Пути и методы натуралистического просвещения. М.: Издательская Академия педагогических наук РСФСР,1960. 483с.
16. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа по истории: Пособие для учителей. М., 1974. С. 16.
17. Савина Н.В. Экскурсоведение: учеб. пособие. Минск: БГЭУ, 2009. 255 с.
18. Скобельцына А.С. Технология и организация информационно экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 262 с.
19. Смирнова Н.З. Биологические экскурсии и методика их проведения. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2007. 136 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]: https://irorb.ru/wpcontent/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya_rossii-ot31.05.2021--287.pdf (дата обращения: 11.03.2025)
21. Федеральная Рабочая программа основного общего образования. [Электронный ресурс]: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf(дата обращения: 10.03.2025)
22. Спиридонова Э.В Изучение территории окрестностей города Красноярска в рамках проекта по созданию геопарка. [Электронный ресурс]: https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/4558/67.pdf?sequence=1 (дата обращения: 10.03.2025)
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая

2012 г. N 413) [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/(дата обращения: 11.02.2025)

24. Ананьева Т.А., Чеха В.П., Елин О.Ю., Муравьёв А.Н. Физическая география Красноярского края. – Красноярск: Книжное издательство, 2016. 245 с.
25. Храмова Л.Н., Ефиц О.А., Романцова Н.Ф. Экология Красноярского края. – Красноярск: Книжное издательство, 2017. 345 с.
26. Леонов, Е.Е. Тараканов, А.В. Особенности методики проведения экскурсий. - Вестник КемГУКИ. 2018. 74 с
27. Рыжикова Ю.А. Технология организации образовательной экскурсии. -Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. 185 с.
28. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. 40 с.
29. Балюк, А.Д. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с.
30. Ленник, В. Ю. Елисеева, О.В. Сравнительный анализ классификаций экскурсий. – Москва: Интерактивная наука. 2016. 142 с.
31. Приказ Министерства просвещения России № 702, Министерства экономического развития России № 811 от 19.12.2019 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
32. Экопарк – «Гремячая грива» // https://visitsiberia.info/eko-park-gremyachaya-griva... (дата обращения: 16.02.2025).
33. Шумилова О.Н. Формирование геоэкологических понятий у учащихся в школьном курсе «География России»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Шумилова Ольга Николаевна. – Нижний Новгород, 2009. – 22 с.

34. Чебурков Д.Ф. Особенности организации внеурочной краеведческой работы по географии с помощью технологии проблемного обучения / Д.Ф. Чебурков // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 августа 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2019. – С. 79-81.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
36. Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2008 № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
37. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об охране окружающей среды» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
38. Письмо Министерства просвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
39. Письмо Министерства просвещения России от 16.06.2022 № 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
40. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».