

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры английского языка  
14 мая 2025 г.

Протокола № 6  
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического совета  
14 мая 2025г.

Протокол № 7  
Председатель

Ю.В. Лукиных

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык,  
Квалификация (степень): бакалавр, реализуемых на основе единых подходов к структуре и  
содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма получения образования: очная

Составители: Н.Н. Казыдуб  
Н.О. Лефлер

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Основы языкознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ВДП.01.ДЭ.02 «Основы языкознания».

**1.2.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018;
- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Основы языкознания».**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Казыдуб Н.Н.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

| Формируемые компетенции                                                                                                                                  | Продвинутый уровень форсированности компетенций                                                                                                                          | Базовый уровень форсированности компетенций                                                                                                                          | Пороговый уровень форсированности компетенций                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 87-100 баллов отлично                                                                                                                                                    | 73-86 баллов хорошо                                                                                                                                                  | 60-72 баллов удовлетворительно                                                                                                                                         |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)         | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами                            | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)           | На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами                            |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                                                                                             | иностранный(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                                                                                            | языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                                                                                                        | иностранный(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                                                                                          |
| УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                       | На продвинутом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                        | На базовом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                        | На пороговом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                        |
| ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Способен на продвинутом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Способен на базовом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Способен на пороговом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. |
| ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.                                                                                 | Способен на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.                                                                                 | Способен на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.                                                                                 | Способен на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.                                                                                 |

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1.** Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентаций; участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса.

**4.2.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**4.2.1.** Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

| <i>Критерии оценивания</i>         | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| Ответ верный                       | 3                                          |
| Ответ аргументирован               | 3                                          |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 4                                          |
| <b>Максимальный балл</b>           | <b>10</b>                                  |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.**

| <i>Критерии оценивания</i>                                   | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников | 5                                          |
| Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада      | 5                                          |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>10</b>                                  |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): участие в дискурс-лекции.**

| <i>Критерии оценивания</i>                                   | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Умение задавать аргументированные вопросы по тематике лекций | 5                                          |
| Владение материалом по теме                                  | 5                                          |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>10</b>                                  |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): тестирование.**

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| Ответ верный               | 1X10                                       |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                                  |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Введение в языкознание» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык).**

**5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»**

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.

2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально-экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольдт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.
6. Знаковая природа языка. Понятие о знаке, виды знаков. Особенности языкового знака.
7. Структура языкового знака, его двухсторонняя сущность (означаемое / означающее), функции языкового знака.
8. Проблема значения языкового знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
9. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
10. Ф. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
11. Знаковая природа языка. Особенности языкового знака.
12. Структура знака, означаемое / означающее), функции языкового знака.
13. Проблема значения знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
14. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
15. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
16. Части речи. Три критерия разграничения слов на части речи: семантический критерий, грамматический (критерий морфологической формы слова), функциональный (критерий синтаксической функции слова)
17. Грамматическая категория. Понятие семантической и грамматической (формальной) оппозиции. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические, синтаксические.
18. Синтаксический уровень языка, предложение, сверхфразовое единство, текст.

19. А. Шахматов и его вклад в развитие отечественной науки.
20. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
21. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
22. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
23. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
24. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
25. Функции языка (по Р.О. Якобсону и Ю.С. Степанову).
26. Языковая картина в статическом и динамическом аспектах.
27. Основные этапы истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание 19 века (Философское направление в изучении языка. В. фон Гумбольдт, Младограмматики). Языкознание 20 века (структурализм, антропологическая лингвистика).
28. Новейшие направления в развитии языкознания. Концептуальная лингвистика. Понятие концепта. Синергетический подход к языку.

## **5.2. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

### **Примерные варианты вопросов:**

Задание 1. Назовите предмет и объект введения в языкознание как науки. Задание 2. Дайте понятие о живых и мёртвых языках.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории языка.

Задание 4. Какие имена великих языковедов вам известны?

Задание 5. Кто такие младограмматики?

**5.2.2. Оценочное средство 3 (текущий контроль):** доклад с презентацией.

### **Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы**

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века, и
2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Великие языковеды в истории языкознания.

### **Примерная тематика докладов с презентацией**

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.