МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английского языка
Протокол № 6 от « 14 » мая 2025 г.
И.о. заведующего кафедрой:

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Коммуникативный практикум английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.Б. Тимошева, ст. преподаватель

Н.О. Лефлер, доцент

Красноярск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.09.02 «Коммуникативный практикум английского языка».

1.2. ФОС по дисциплине «Коммуникативный практикум английского языка» решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык); управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс; совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В. П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык),

очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В. П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Коммуникативный практикум английского языка	Контрольная работа	УК-4, ПК-10
	Письменное творческое задание	
	Устное монологическое высказывание	УК-4, ПК-10
	Устное диалогическое высказывание	УК-4, ПК-10
	Устный опрос	УК-4, ПК-10
	Тест	УК-4, ПК-10

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету/экзамену.

Зачет с оценкой /экзамен состоит из двух форм работы: монологического высказывания и диалогического высказывания по пройденным темам.

Монологическое высказывание строится с основой на карточку с темой высказывания и опорными пунктами.

Пример карточки для монологического высказывания:

Student Card 5

Give a short talk (about 2-3 minutes) on **social media.**

Remember to say:

- why you think social networking has become so important for people, what benefits it could bring
- what possible risks it poses (anxieties, addiction, FOMO, etc.),
- describe your rules and habits connected with social media, and say if you think you can easily control its use.

After you've finished speaking the examiner will ask you an additional question related to the topic.

Диалогическое высказывание представляет собой рассуждение с партнером на заданную тему, решения некой проблемы или выбор оптимального варианта в данной ситуации. Строится с опорой на карточку с заданием.

Также в качестве задания на диалог могут использоваться ролевые ситуации, в которых обучающиеся должны строит общение исходя из определенной роли, прописанной в карточке.

Пример карточки для диалога (решение коммуникативной задачи).

Card 6.

DECISION MAKING

You are schoolteachers. Look at the list of factors which can help students **do well** at school. Choose the two factors which you find to be the most important for the success of schoolchildren.

- Parent involvement
- Competitive spirit
- Pressure from teachers
- Discipline
- Ability to stay focused during the class
- Intelligence

Пример карточки для диалога (ролевая ситуация)

Card 2
Role play (Student A)
You are a foreigner who is planning a holiday in Krasnoyarsk. This is your first time in the city and in Russia. Ask a local about

- the city's attractions, places to visit, entertainment

- the local social customs and traditions
- the things you should take with you, etc

Card 2

Role play (Student B)

A foreigner is planning a holiday in Krasnoyarsk. Ask him/her how he/she wants to spend time, tell about the city's attractions and traditions. Answer his/her questions and give some good advice how to make the holiday enjoyable.

Примерные темы для подготовки к зачету в 5 семестре:

1) Talk about your habits and interests
2) Describe your favourite book/film/music
3) Talk about pictures and role of art in our life
4) Discuss most popular plots for stories
5) Describe buildings, cities and areas
6) Give a tour around your city, give directions how to get somewhere
7) Talk about a festival or carnival you've been to
8) Describe things that we use every day
9) Talk about problems with things and equipment
10) Talk about the government and their policies
11) Talk about the economic situation
12) Discuss social issues
13) Comment on different news stories
14) Talk about what you do in your free time
15) Talk about how fit you are
16) Discuss the role of sport in our life
17) Describe accidents and injures connected with sport

Примерные темы для подготовки к зачету в 6 семестре:

1) Express opinion on different types of accommodations
2) Discuss and deal with accommodation problems
3) Talk about culture shock and settling in a new place
4) Talk about your experience of different weather
5) Discuss natural disasters and what causes them
6) Talk about issues connected to animals and plants
7) Discuss different eco-trends
8) Talk about ecology

9) Talk about crimes and what they involve
10) Discuss punishments and prisons
11) Talk about ways to prevent violence and crime in the country

Примерные темы для подготовки к экзамену в 7 семестре:

1) Discuss good and bad aspects of working life
2) Explain your feelings about the future
3) Talk about education and starting work
4) Talk about your first working experience
5) Describe your career plans
6) Discuss advantages and disadvantages of working while being a student
7) Talk about popular and rewarding professions of our time
8) Describe parties and celebrations you've been to
9) Talk about awkward situations
10) Discuss and arrange times and places to meet
11) Talk about organizing special events

Примерные темы для подготовки к зачету в 8 семестре:

1) Discuss travel experiences
2) Talk about problems when renting things
3) Talk about different kinds of driving experience
4) Describe popular kinds of travelling
5) Describe health problems
6) Talk about operations/surgery
7) Discuss issues connected to health systems
8) Talk about research and surveys
9) Describe major life events
10) Discuss gossips and news about people
11) Talk about ceremonies and rituals
12) Discuss different values and concepts
13) Describe problems connected with personal finances and money

Примерные темы для подготовки к экзамену в 9 семестре:

1) Talk about food programmes and diets
2) Discuss food related stories in the news
3) Describe memories of food

4) Talk about national cuisines and food traditions
5) Talk about you comfort food
6) Talk about how markets and companies develop
7) Discuss possibilities of a family business
8) Explain your attitude to running your business and being self-employed
9) Talk about the influence of online marketing on local businesses
10) Describe ways how to sell products and services

Критерии оценивания по оценочному средству 1 –зачет с оценкой/экзамен

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	87–100 баллов отлично	73–86 баллов хорошо	60–72 баллов удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(х) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна-две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3–7) ошибок в содержании ответа.

межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.			
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное

изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессио-нального			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:
выборочный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, устное монологическое высказывание и устное диалогическое высказывание.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 -выборочный опрос

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
Максимальный балл	20

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 — тестирование

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
Максимальный балл	20

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
Верный ответ на более 60% вопросов	20
Максимальный балл	40

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - творческая письменная работа

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие содержания целям заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Демонстрация грамотности речи	5
Максимальный балл	20

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – устное высказывание

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***

Соответствие содержания целям/заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала	5
Демонстрация грамотности речи	5
Максимальный балл	20

5 Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Коммуникативный практикум английского языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направлениеподготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Примерный вариант теста

Past Tenses TEST

I. Choose the form of the verb that best completes the sentence.

1. She was not interested in the book because she ..... it.

a. hadn't understood
b. didn't understand
c. wasn't understanding
d. hadn't been understanding

2. A strong wind..... and I decided to put on a warm coat.

a. blew
b. had blown
c. was blowing
d. had been blowing

3. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister.....it. And I was right!

a. didn't lock
b. hadn't locked
c. locked
d. had locked

4. Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they..... the Earth for a very long period of time.

a. ruled
b. were ruling
c. had ruled
d. had been ruling

5. When Alice was small, she..... of darkness and always slept with the light on.

a. used to be afraid
b. was afraid
c. had been afraid
d. afraided

6. We..... TV for ten minutes when the electricity went off.

a. watched
b. were watching
c. had watched
d. had been watching

7. I got lost in the forest because I took the road I..... before.

a. didn't never take
b. never took
c. had never taken
d. didn't take

8. Sam says he didn't enjoy the programme because the TV set..... properly.

a. didn't work
b. hadn't worked
c. wasn't working
d. hadn't been working

9. While I..... the dishes last night, I dropped a plate and broke it.

a. washed
b. was washing
c. had washed
d. had been washing

10. Tom..... breakfast this morning because he didn't have any time

a. wasn't eating
b. hadn't eaten

c. didn’t eat
d. hadn’t been eating

11. Everybody was laughing merrily while Harris.....them a funny story.

a. told
b. had told
c. was telling
d. had been telling

12. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildren ..... with her.

a. had been staying
b. were staying
c. stayed
d. had stayed

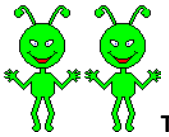
II. Complete the short story using past tenses.

Yesterday evening I _____ **(be) at home, sleeping in front of the television, when I** _____ **(hear) a strange noise**

.

I _____ **(wake) up and** _____ **(run) to the window. Can you guess what I** _____ **(see) in the garden? A flying-saucer!** **I** _____ **(think) I was dreaming so I** _____ **(go) to the bathroom where I** _____ **(have) a shower** **and** _____ **(forget) about the flying-saucer. Suddenly something** _____ **(strike) the front door.**

A bit afraid, I _____ **(take) a baseball bat** **, walked towards the door and opened it.**

 **Two aliens were there, smiling and jumping. They** _____ **(say): 'Could we have a cup of tea, please?'**

I _____ **(burst) into laughter** **and asked them to come into the house.**

I _____ **(put) some water on the stove and** _____ **(give) them some biscuits.**

III. Choose the most likely tense to complete the following statements correctly. In most cases only one answer is possible; in some, two answers may be possible, but one of these is much more likely than the other.

1) The plane _____ at New York three hours late.
a) has arrived b) was arriving. c) did arrive d) arrived.

2) I can't go home until I _____ this job.
a) have finished b) was finishing c) had finished d) finished

3) I _____ in London since I was a little child.
a) lived b) was living c) have lived d) did live

4) As soon as I saw the man, I realised that we _____before, in Caracas.
a) met b) were meeting c) have met d) had met

5) After leaving London, we _____ on to Birmingham without stopping.
a) drove b) were driving c) have driven d) had driven

6) She ran away with her lover, while her husband _____ in Australia.
a) worked b) was working c) has worked d) had worked

7) Where can he be? I can only imagine that he _____ an accident somewhere.
a) had b) was having c) has had d) did have

8) He had been working in the company for 15 years before he _____promoted
a) got b) was getting c) has got d) had got

9) I _____the office after everyone else.
a) left b) was leaving c) have left d) had left

10) Hi, I'm really pleased to see you again, but I'm afraid I _____ your name
a) forgot b) was forgetting c) have forgotten d) had forgotten

11) He was put behind bars because he _____the police officer.
a) offended b)had offended c)was offending d) had been offending

12) I saw Jim at the train station. He_____for his business partner to arrive from NY.
a) had waited b) had been waiting c) was waiting d) waited

13) First, he _____the message. Then, he _____his boss to inform him about the accident.
a) read / called b) was reading / called c) read / was calling d)was reading / was calling

IV. Open the brackets using the right tense.

1. Mrs Chan (cook) in the kitchen when her husband came home.
2. The plumber is repairing the pipes now. It (be) ready soon.
3. Keep quiet! The teacher (talk).
4. Japan (defeat) by the United States in 1945.
5. Mary (go) to church every Sunday?
6. The superstar (visit) Hong Kong two times.
7. I (do) my homework all yesterday afternoon.
8. Tom is very tired now. He (play) all this morning.
9. Mr Brown (work) in the factory from 7 a.m. to 7 p.m. tomorrow.
10. Peter told his girlfriend that he already (buy) a diamond ring for her birthday.

Примерный вариант контрольной работы №1

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

We ___*hadn't been*___ at home long when Max arrived. (not be)
1 By the time you get this email, I _____the country and you'll never see me again. (leave)
2 I _____of Barbara Kingsolver. Who is she? (not hear)
3 Luckily, Fred _____all his files before his computer crashed. (back up)
4 _____the pyramids? (you / ever / see)
5 Unfortunately, I _____writing my novel by the end of the year. (not finish)
6 I'm sure we _____by the time you come to visit. (settle in)
7 I _____to go to Canada. (always / want)
8 Paul _____a famous actor before, so he was very excited. (not meet)
9 Do you think you _____the final arrangements for the party by the end of the day? (make)
10 You _____at all since I last saw you. What's your secret? (not change)

2 Choose the correct answers.

Someone *has stolen* / *has been stealing* my car.

1 *I've left* / *I've been leaving* my keys at home again.
2 You *haven't listened* / *haven't been listening*, have you?
3 Luke *has fixed* / *has been fixing* his motorbike for ages, but it still isn't roadworthy.
4 I *haven't felt* / *haven't been feeling* so tired for ages.
5 *We've meant* / *We've been meaning* to get in touch since last month.

3 Match verbs 1–6 with nouns a–f.

1 discover *d*
2 win ___
3 defeat ___
4 invent ___
5 become ___
6 write ___

a an opponent
b the first man/woman to ...
c a symphony
d a planet
e a Nobel prize
f a machine

4. Complete the sentences with a phrase containing the word *first*.

When I met Simon, my *first impression* was that he was very arrogant.

1 Do believe in love _____?

2 I'll call you _____in the morning.

3 Although I speak fluent German, my _____is English.

4 I wish I had enough money to stay in a _____-_____hotel.

5 All the employees have been trained in _____, so they know what to do if there's an accident.

5. Translate the sentences into English

1. Нил Армстронг был первым, кто приземлился на Луне.

   _____

2. Музыка Битлз вдохновляла многие поколения музыкантов.

   _____

3. Моцарт был одним из величайших композиторов, когда-либо живших на земле.

   _____

4. То, что делает Илон Маск, реально меняет мир, мы ощущаем его влияние на развитие науки и техники.

   _____

Примерный вариант контрольной работы №2

H
y
p*1. Write sentences with similar meaning beginningwith **If**.*
d1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
t2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave **h**enough.
e3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
t4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
i5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
c6. He is not careful, so he breaks things.
a7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
l8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.
s
i*2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in* **t***brackets.*
u1. I miss my boyfriend so much. If only he.....*(be)* here with me now.
a2. It's all your fault. If you. ..... *{not leave)* the map at home, **t**we .....*(not drive)* around lost now.
i3. I wish Petra.....*(tell)* me what's wrong. If I..... (know) what the **p**roblem was, maybe I could help.
a4. It's no good sitting around the house all day. It's time you.....*(start)* **l**ooking for a job!
Test5. Suppose you.....*(can)* meet any famous person in the world, who would it be[7]

6. I wish it .....*(not rain)* so hard. If it.....*(be)* sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I.....*(buy)* some tickets!
8. I'm sure Frank ..... *(not be)* so popular if he ..... *(not have)* so much money.

3. Underline the correct answer in sentences 1-5.
1 If you *don't hurry* / *will hurry,* you'll miss the train.
2 What *can / will* I do if she refuses to listen to me ?
3 His French won't improve *provided / unless* he studies more.
4 If I *had / will have* more time, I would take up tennis.
5 If I *were / would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.

1. I..... happy to advise you if you'd asked me
A had been B would have been C would be D will be

2. If she ..... her driving test, she would have bought a car.
A would have passed B has passed C passed D had passed

3. I wouldn't have lent him the money if he ..... desperate.
A has not been B wasn't been C hadn't been D couldn't be

4. If you'd run faster, you.....the bus.
A should've caught B wouldn't catch C could've caught D might catch

5. If I hadn't worked hard when I was young I.....where I am now.
A won't have been B would be C hadn't been D wouldn't be

5. Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.

1. I wish I …… more money.
A have B had C will have D has
2. If only I ..... a little bit slimmer.
A will be B be C being D were
3. I do wish you ..... make less noise.
A to B will C did D would
4. I wish we.....on the same flight tomorrow.
A were travelling B will travel C would travel D had travelled
5. If only I ..... the chance to study when I was younger.
A have had B will have C was having D had had

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2
Правильный ответ, но допущены недочёты	1
Неправильный ответ	0

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 87%
хорошо	Не менее 73%
удовлетворительно	Не менее 60%
неудовлетворительно	Менее 60%

5. 2 Примерные варианты творческих письменных работ:

1) Write a story about how you met somebody important in your life (remember to use different past tenses).
2) Write a scary/fantastic story (remember to use different past tenses).
3) Write a romantic story/funny story about somebody you know (remember to use different past tenses).
4) Write a for and against essay on the issue of living in a village.
5) Write an opinion essay on the issue of moving abroad and working there.
6) Write an opinion essay on the role of friendship in our life.

Критерии оценивания творческих письменных работ: выполнение поставленной задачи, связность и логичность речи, грамматическая точность.