|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования** |
| **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ****им. В.П. Астафьева** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B

Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «15» мая 2019 г. Протокол № 5



Председатель НМСС (Н) ИППО Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол **№ 9 от «06» мая 2020 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 9 от «12» мая 2021 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 9 от «04» мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

## Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включает пояснительную записку, организационно- методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДП.01, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

# Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.
2. Содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

**Трудоемкость модуля** составляет 11 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС)**: в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*сопровождения;*

*культурно-просветительский*.

##  Планируемые результаты освоения модуля

* 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компет енции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| **УК-4** | Способен применять современныекоммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического и профессионального взаимодействия | **Знает:** основные современныекоммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом ипрофессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| **Умеет:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создаваятексты научного и официально- делового стилей речи попрофессиональным вопросам. |
| **Владеет:** навыкамиаргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственномязыке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построенияэффективной коммуникации в организации; передачейпрофессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решениепрофессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;основные закономерности взаимодействия людей в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия |
| **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурноговзаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия сучетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| **Владеет:** организациейпродуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодолениякоммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;выявлением разнообразия культур в процессе межкультурноговзаимодействия |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **Знает:** основные социально- общественные запросы кобразовательным результатам;основные принципы, требования и подходы к проектированиюосновных и дополнительных программ; методы и подходы кпроектированию образовательных программ и достиженияобразовательных результатов;структуру программ; способы оценки результатов обучения; основныезадачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| **Умеет:** определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; всоответствии с принципамипреемственности, вариативности разрабатывать целевой,содержательный, организационныйразделы основных и дополнительных образовательных программ;осуществлять отбор содержания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способов, технологий для обеспечения планируемыхрезультатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ |
| **Владеет:** методологиейпроектирования образовательныхпрограмм; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ,способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания дляобеспечения реализации программ для определенной адресной группы |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знает** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования,современные методики и технологии организации образовательной(учебной и воспитательной) деятельности, принципы исодержание теории педагогического проектирования; общиезакономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализациидеятельностного икомпетентностного подходов с учетом возрастных ииндивидуальных особенностейобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основныхобразовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление обосновных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особымиобразовательными потребностями |
| **Умеет:** планировать иорганизовывать учебную ивоспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическимиособенностями и индивидуальными образовательными потребностямиобучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,учебнопрактических, учебно- игровых) и организовывать ихрешение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного иличностного развития обучающихся; организовать самостоятельнуюдеятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. |
| **Владеет**: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальнойдеятельности); способамиорганизации, прогнозирования и проведения анализа учебной ивоспитательной деятельности; осуществляет педагогическоепроектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный изарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские)методические приемы обучения и воспитания с учетом контингентаобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использоватьэффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанияобучающихся с особымиобразовательными потребностями | **Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественноеобразование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особымиобразовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся всоответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения иразвития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога(программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разныеобразовательные потребностиобучающихся, в том числе особые образовательные потребностиобучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способамивзаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,учителями-логопедами) для определения эффективныхпсихолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитанияобучающихся с особымиобразовательными потребностями |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участниковобразовательных отношений | **Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастногоразвития, стадии и кризисыразвития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участниковобразовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эффективности командного взаимодействия, профилактикипрофессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.**Умеет:** использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательныхотношений; применять на практике методы обучения взрослых,повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать иподдерживать обменпрофессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия сразличными участникамиобразовательной деятельности.**Владеет:** осуществляетпланирование и организацию взаимодействий участниковобразовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; используеттехнологии и методы организации взаимодействия участниковобразовательных отношений для реализации образовательнойдеятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействияразличных участниковобразовательной деятельности. |

* 1. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Кодкомпетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функцияПсихолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностейРазработка совместно спедагогом индивидуальных учебных планов | **ПК-1** | Способен к проектиро- ванию,реализации и экспертизе программ психологичес- когосопровождения | Знает: перечень иосновные положения нормативно-правовых документов,регламентирующих организацию иосуществлениепрофессиональнойдеятельности психолога, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в образовании | профессиональную |
| и социальной | этику, положения об |
| сфере | организации |
|  | психологических служб, |
|  | принципы |
|  | проектирования, |
|  | реализации и экспертизы |
|  | программ и |
|  | мероприятий |
|  | психологического |
|  | сопровождения в |
|  | области |
|  | профессиональной |
|  | деятельности; методы |
|  | организационно- |
|  | методического |
|  | сопровождения |
|  | образовательных |
|  | программ. |
|  | Умеет: проектировать, |
|  | проводить и |
|  | реализовывать |
|  | программы и |
|  | мероприятия по |
|  | психологическому |
|  | сопровождению. |
|  | Владеет: методическим |
|  | инструментарием |
|  | работы по |
|  | психологическому |
|  | сопровождению и |
|  | методами экспертизы и |
|  | оценки эффективности |
|  | программ |
|  | психологического |
|  | сопровождения, |
|  | приемами |
|  | преподавания, |
|  | организации дискуссий, |
|  | проведения |
|  | интерактивных форм |
|  | занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Кодкомпетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функцияПсихологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Консультированиеобучающихся по проблемам | **ПК-4** | Способен проводить | **Знает:** теорию, методологию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самопознания,профессиональногосамоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросамКонсультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессиональногосамоопределения и другим вопросам |  | анализ семейной микросредыобучающихся и организовывать семейное консультирова ние длярешения психологическ их проблем (в том числепроблемвоспитания, обучения иразвития детей) | психологии семьи и семейного консультирования,классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения,предъявляемые к ним требования; психологическиепроблемы различных категорий семей (в том числе семей,воспитывающих детей с особымиобразовательными потребностями),проблемы супружеских, детско-родительских отношений,закономерности оказания психологическойпомощи семье в разных жизненных ситуациях. |
| **Умеет:** применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемамсупружеских, детско- родительскихотношений; оказывать психологическуюпомощь различным категориям семей (в том числе семьям,воспитывающим детей с особымиобразовательными потребностями) в разных жизненныхситуациях. |
| **Владеет:**современнымиметодами диагностики семьи, приемами и техниками психологическогоконсультирования семьи, умением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оказывать психологическую помощь различнымкатегориям семей (в том числе семьям,воспитывающим детей с особымиобразовательными потребностями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Кодкомпетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функцияПсихологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| Ознакомление педагогов,преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законныхпредставителей) с основными условиями психическогоразвития ребенка (в рамках консультирования,педагогических советов)Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числеодаренности ребенкаИнформирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах пооказанию им различного вида психологической помощи | **ПК-4** | Способен проводить анализ семейной микросредыобучающихся и организовывать семейное консультирова ние длярешения психологическ их проблем (в том числепроблемвоспитания, обучения иразвития детей) | **Знает:** теорию, методологиюпсихологии семьи и семейного консультирования,классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения,предъявляемые к ним требования; психологическиепроблемы различных категорий семей (в том числе семей,воспитывающих детей с особымиобразовательными потребностями),проблемы супружеских, детско-родительских отношений,закономерности оказания психологическойпомощи семье в разных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | **Умеет:** применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемамсупружеских, детско- родительскихотношений; оказывать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологическую помощь различнымкатегориям семей (в том числе семьям,воспитывающим детей с особымиобразовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. |
| **Владеет:**современнымиметодами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умениемоказывать психологическую помощь различнымкатегориям семей (в том числе семьям,воспитывающим детей с особымиобразовательными потребностями. |

**Структура модуля**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

(общая трудоемкость модуля - 11 з.е.) Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, практик | Семестры, в которыхреализуется дисциплина,практика | Всего часов | Контакт. | Лек- ций | Лаб. | Практи- ческих | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
| Теоретические основыпсихологического сопровождения семьи | 1,2 | 108 | 40 | 4 | 16 | 20 | - | 64 | - | - |
| Модели и технологиипсихологического сопровождения семьи (практикум) | 2 | 72 | 32 | 4 | 12 | 16 | - | 40 | - | - |
| Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 2 | 108 | 12 | - | - | 12 | 0,25 | 95,75 | - | - |
| Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детейв процессе адаптации" | 2 | 72 | 20 | 4 | - | 16 | - | 52 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Демонстрационный экзамен по модулю 4 | 4 | 36 | 0,33 | - | - | - | - | - | 0,33 | 35,67 |
| ИТОГО | 1,2 | 396 | 104,33 | 12 | 28 | 64 | 0,25 | 255,75 | 0,33 | 35,67 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период внесения изменений** | **Вносимые изменения** | **Рассмотрено на заседании****выпускающей кафедры** | **Одобрено на заседании НМСС(Н)** | **Утверждено на****заседании Ученого совета** |
| По итогам 2019 - 2020 учебного года | 1. На титульном листе РПМ изменено название ведомственной принадлежности

«Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетногообразовательного учреждения высшегообразования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 № 212 | протокол № 9 от «6» мая 2020г. | протокол № 9 от «6» мая 2020г. | протокол № 5 от «27»мая 2020 г. |
| По итогам 2020 - 2021 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ
2. Актуализировано содержание РПМ
 | протокол № 9от «12» мая 2021г. | протокол № 5от «21» мая 2021г. | протокол № 6от «26» мая 2021г. |
| По итогам 2021 - 2022 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ
2. Актуализировано содержание РПМ.
 | протокол № 9 от «04» мая 2022г. | протокол № 5 от«11» мая 2022г. | протокол № 8 от«25» мая 2022г. |
| По итогам 2022 - 2023 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ
2. Актуализировано содержание РПМ.
 | протокол № 9 от «03» мая 2023г. | протокол № 5 от«10» мая 2023г. | протокол № 9 от«28» июня 2023г |
| По итогам 2024– 2025 учебного года | 1. Обновлен итоговый контроль РПМ
 | Протокол № 5 от «07» мая 2025 г. | Протокол № 5 от «14» мая 2025 г. | Протокол № 8 от «25» июня 2025 г. |

**4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля –демонстрационный экзамен.

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования** |
| **«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ****УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОна заседании выпускающей кафедры Протокол № 9от «03» мая 2023 г.И.о. заведующего кафедрой… М.А. Кухар | ОДОБРЕНОна заседании учебно-методического совета ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.председатель НМСН(С) ИППОТ.А. Шкерина |

# ФОНД

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Арамачева Л.В.



# Назначение фонда оценочных средств

* 1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.
	2. ФОС по модулю решает **задачи**:
* контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
* контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
	1. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
* образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы

«Психология семьи и семейное консультирование»;

* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре ˗ в КГПУ им. В.П. Астафьева.

# Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

* 1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-4** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-1** Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**ПК-4** Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие вформировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ |
| Ном ер | Форма |
| УК-4 Способность применятьсовременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического и профессионального взаимодействия | Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки)Научно-исследовательский семинар Теоретические основыпсихологического сопровождения семьиТеория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуацияхПрактикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональнойдеятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьиУчебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практикаУчебная практика: ознакомительная практикаУчебная практика: научно- исследовательская работа | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| УК-5 Способенанализировать и учитывать | Философия и психология человекана современном этапе развития общества | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| разнообразие | Модели и технологии |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| культур в процессе межкультурного взаимодействия | психологического сопровождения семьи (практикум)Диагностические практики в работе с семьейПсихокоррекционные технологии в работе с семьейПсихологическая помощь в кризисных ситуацияхПрактикум по разработке программ профилактики нарушенийПрофилактика девиантного поведенияПрактикум по организации психологического просвещения семьиСоциальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых формповедения в молодежной среде |  |  |  |
| ОПК-2Способность проектировать | Психологические отрасли, психологические службы и практики Теоретические основы | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзаменпо модулю |  |
| основные и | психологического сопровождения |  |  |  |  |
| дополнительные | семьи |  |  |  |  |
| образовательные | Учебная практика: технологическая |  |  |  |  |
| программы и | (проектно-технологическая) |  |  |  |  |
| разрабатывать | практика |  |  |  |  |
| научно- |  |  |  |  |  |
| методическое |  |  |  |  |  |
| обеспечение их |  |  |  |  |  |
| реализации |  |  |  |  |  |
| ОПК-3Способность проектировать | Теоретические основы психологического сопровождения семьи | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзаменпо модулю |  |
| организацию | Модели и технологии |  |  |  |  |
| совместной и | психологического сопровождения |  |  |  |  |
| индивидуальной | семьи (практикум) |  |  |  |  |
| учебной и | Диагностические практики в работе |  |  |  |  |
| воспитательной | с семьей |  |  |  |  |
| деятельности | Практикум «Проективные |  |  |  |  |
| обучающихся, в | технологии в работе с семьей»/ |  |  |  |  |
| том числе с | Практикум «Психодиагностика |  |  |  |  |
| особыми | детей в структуре психологической |  |  |  |  |
| образовательными | помощи семье» |  |  |  |  |
| потребностями | Практикум «Консультирование в |  |  |  |  |
|  | ситуации развода»/ Практикум |  |  |  |  |
|  | «Консультирование в ситуации |  |  |  |  |
|  | потери (смерти близки)» |  |  |  |  |
|  | Консультирование семьи в разных |  |  |  |  |
|  | жизненных ситуациях (практикум) |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционные технологии в |  |  |  |  |
|  | работе с семьей |  |  |  |  |
|  | Психологическая помощь в |  |  |  |  |
|  | кризисных ситуациях |  |  |  |  |
|  | Практикум по дифференциальной |  |  |  |  |
|  | психокоррекции / Практикум |  |  |  |  |
|  | «Коррекция нарушений поведения |  |  |  |  |
|  | детей и подростков с ОВЗ в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |
| ОПК-6Способность проектировать и | Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| использовать | психологически безопасной и |  |  |  |
| эффективные | развивающей среды |  |  |  |
| психолого- | Модели и технологии |  |  |  |
| педагогические, в | психологического сопровождения |  |  |  |
| том числе | семьи (практикум) |  |  |  |
| инклюзивные, | Практикум "Психолого- |  |  |  |
| технологии в | педагогическая поддержка молодых |  |  |  |
| профессиональной | родителей"/Практикум "Психолого- |  |  |  |
| деятельности, | педагогическое сопровождение |  |  |  |
| необходимые для | детей в процессе адаптации |  |  |  |
| индивидуализации | Учебная практика: технологическая |  |  |  |
| обучения, развития, | (проектно-технологическая) |  |  |  |
| воспитания | практика |  |  |  |
| обучающихся с |  |  |  |  |
| особыми |  |  |  |  |
| образовательными |  |  |  |  |
| потребностями |  |  |  |  |
| ОПК-7Способность планировать и | Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| организовывать | психологически безопасной и |  |  |  |
| взаимодействия | развивающей среды |  |  |  |
| участников | Информационно-коммуникационные |  |  |  |
| образовательных | технологии в профессиональной |  |  |  |
| отношений | деятельности |  |  |  |
|  | Практикум "Психолого- |  |  |  |
|  | педагогическая поддержка молодых |  |  |  |
|  | родителей"/Практикум "Психолого- |  |  |  |
|  | педагогическое сопровождение |  |  |  |
|  | детей в процессе адаптации" |  |  |  |
|  | Модели и технологии |  |  |  |
|  | психологического сопровождения |  |  |  |
|  | семьи (практикум) |  |  |  |
|  | Диагностические практики в работе |  |  |  |
|  | с семьей |  |  |  |
|  | Практикум «Проективные |  |  |  |
|  | технологии в работе с семьей»/ |  |  |  |
|  | Практикум «Психодиагностика |  |  |  |
|  | детей в структуре психологической |  |  |  |
|  | помощи семье» |  |  |  |
|  | Теоретические основы |  |  |  |
|  | консультирования |  |  |  |
|  | Консультирование семьи в разных |  |  |  |
|  | жизненных ситуациях (практикум) |  |  |  |
|  | Практикум «Консультирование в |  |  |  |
|  | ситуации развода»/ Практикум |  |  |  |
|  | «Консультирование в ситуации |  |  |  |
|  | потери (смерти близки)» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психокоррекционные технологии в работе с семьейПрактикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум«Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практикаПроизводственная практика:технологическая (проектно- технологическая) практика |  |  |  |
| ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизепрограмм психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития обществаПсихологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной иразвивающей средыИнформационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности Теоретические основыпсихологического сопровождения семьиМодели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практикаПроизводственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар"Исследования в области психолого- педагогического сопровождениясемьи" | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовыватьсемейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания,обучения и развития детей) | Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"Теория и методология психологической диагностикиДиагностические практики в работе с семьейПрактикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»Теоретические основы | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум«Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьейПсихологическая помощь в кризисных ситуацияхПрактикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум«Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»Профилактика девиантного поведенияПрактикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум«Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушенийповедения»Психологическое просвещение в структуре профессиональнойдеятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьиПрактикум «Тренинг детстко- родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар"Исследования в области психолого- педагогического сопровождениясемьи" |  |  |  |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
	1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.
	2. Оценочные средства
		1. Оценочное средство *задание к экзамену по модулю.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 ˗ Демонстрационный экзамен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Продвинутый уровеньсформированности компетенций | Базовый уровень сформированностикомпетенций | Пороговый уровеньсформированности компетенций |
| (86-100 баллов) отлично | (61-85 баллов) хорошо | (41-60баллов)\* удовлетворительно |
| УК-4 | Обучающийся на | Обучающийся на базовом | Обучающийся на |
| Способностьприменять современныекоммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического и профессионально го взаимодействия | продвинутом уровне способен применять современныекоммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия: **Знает:** современные коммуникативныетехнологии, в том числе на | уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия:**Знает:** основные современныекоммуникативные технологии, в том числе на | пороговом уровне способен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия: **Знает:** основные коммуникативныетехнологии, |
|  | иностранном(ых) языке(ах), | иностранном(ых) | используемые в |
|  | используемые в | языке(ах); факторы | профессиональном |
|  | академическом и | улучшения коммуникации | взаимодействии; |
|  | профессиональном | в организации, основные | возможности улучшения |
|  | взаимодействии; факторы | средства информационно- | коммуникации в |
|  | улучшения коммуникации в | коммуникационных | организации технологий. |
|  | организации, современные | технологий. | **Умеет:** представлять |
|  | средства информационно- | **Умеет:** представлять | результаты деятельности |
|  | коммуникационных | результаты деятельности | на публичных |
|  | технологий. | на публичных | мероприятиях, используя |
|  | **Умеет:** представлять | мероприятиях, выбирая | наиболее подходящий |
|  | результаты академической | наиболее подходящий | формат и создавая тексты |
|  | и профессиональной | формат и создавая тексты | речи по |
|  | деятельности на различных | научного и официально- | профессиональным |
|  | публичных мероприятиях, | делового стилей речи по | вопросам. |
|  | включая международные, | профессиональным | **Владеет:** навыками |
|  | выбирая наиболее | вопросам. | отстаивать свои позиции |
|  | подходящий формат и | **Владеет:** навыками | и идеи в |
|  | создавая тексты научного и | конструктивно отстаивать | профессиональных |
|  | официально-делового | свои позиции и идеи в | дискуссиях на |
|  | стилей речи по | академических и | государственном языке |
|  | профессиональным | профессиональных | РФ (и в том числе на |
|  | вопросам. | дискуссиях на | иностранном(ых) |
|  | **Владеет:** навыками | государственном языке РФ | языке(ах)); технологией |
|  | аргументированно иконструктивно отстаивать | (и в том числе на | построениякоммуникации в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свои позиции и идеи в академических ипрофессиональных дискуссиях нагосударственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых)языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | иностранном(ых)языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованиемсредств информационно- коммуникационных технологий. | организации; передачей профессиональной информации винформационно-телекоммуникационных сетях; использованиемсредств информационно- коммуникационных технологий. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессемежкультурного взаимодействия | Обучающийся на продвинутом уровнеспособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия:**Знает:** психологические основы социальноговзаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные,этнокультурные и конфессиональныеособенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгрупповоговзаимодействия**Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессемежкультурноговзаимодействия учетомособенностей аудитории;соблюдать этические нормы и права человека;анализировать особенности | Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**Знает:** психологические основы социальноговзаимодействия; основные принципы организацииделовых контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные иконфессиональныеособенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгрупповоговзаимодействия**Умеет:** грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурноговзаимодействия учетомособенностей аудитории; соблюдать этическиенормы и права человека; анализировать особенности социальноговзаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных | Обучающийся на пороговом уровнеспособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия:**Знает:** психологические основы социальноговзаимодействия; основные принципы организации контактов; методы проведенияпереговорного процесса, национальные,этнокультурные и конфессиональныеособенности населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгрупповоговзаимодействия **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональнуюинформацию в процессе межкультурноговзаимодействия учетомособенностей аудитории; соблюдать этическиенормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетомнациональных, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | социальноговзаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных особенностей.**Владеет:** организацией продуктивноговзаимодействия впрофессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональныхособенностей; приемами преодолениякоммуникативных, образовательных, этнических,конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурноговзаимодействия;выявлением разнообразия культур в процессемежкультурного взаимодействия. | особенностей.**Владеет:** организацией продуктивноговзаимодействия впрофессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональныхособенностей; приемами преодолениякоммуникативных, образовательных, этнических,конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурноговзаимодействия;выявлением разнообразия культур в процессемежкультурного взаимодействия | этнокультурных, конфессиональных особенностей.**Владеет:** организацией продуктивноговзаимодействия впрофессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональныхособенностей; приемами преодолениякоммуникативных, образовательных, этнических,конфессиональных и других барьеров впроцессе межкультурного взаимодействия;выявлением разнообразия культур в процессемежкультурного взаимодействия. |
| ОПК-2 | Обучающийся на | Обучающийся на базовом | Обучающийся на |
| Способностьпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатыватьнаучно- методическое | продвинутом уровнеспособен проектировать основные и дополнительныеобразовательныепрограммы и разрабатывать научно-методическоеобеспечение их реализации: | уровне способен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы иразрабатывать научно- методическое обеспечениеих реализации: | пороговом уровнеспособен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы иразрабатывать научно- методическое |
| обеспечение их | **Знает:** основные | **Знает:** основные | обеспечение их |
| реализации | социально-общественные | социально-общественные | реализации: |
|  | запросы к образовательным | запросы к | **Знает:** основные запросы |
|  | результатам; основные | образовательным | к образовательным |
|  | принципы, требования и | результатам; основные | результатам; основные |
|  | подходы к проектированию | требования и подходы к | принципы, требования и |
|  | основных и | проектированию основных | подходы к |
|  | дополнительных программ; | и дополнительных | проектированию |
|  | методы и подходы к | программ; основные | основных программ; |
|  | проектированию | методы и подходы к | методы и подходы к |
|  | образовательных программ | проектированию | проектированию |
|  | и достижения | образовательных программ | образовательных |
|  | образовательных | и достижения | программ; структуру |
|  | результатов; структуру | образовательных | программ; способы |
|  | программ; способы оценки | результатов; структуру | оценки результатов |
|  | результатов обучения; | программ; способы оценки | обучения; основные |
|  | основные задачи, | результатов обучения; | задачи и принципы |
|  | направления и принципы | основные задачи, | разработки научно- |
|  | разработки научно- | направления и принципы | методического |
|  | методического обеспечения | разработки научно- | обеспечения реализации |
|  | реализации программ | методического | программ |
|  | **Умеет:** определять | обеспечения реализации | **Умеет:** определять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативностиразрабатывать целевой, содержательный,организационный разделы основных и дополнительныхобразовательных программ; осуществлять отборсодержания, способов, технологий дляобеспечения планируемых результатов с учетомимеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ**Владеет:** методологией проектированияобразовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ,жизнеспособности программ, способами представления научно- методическихрекомендаций, трансляции научного знания дляобеспечения реализациипрограмм для определенной адресной группы | программ**Умеет:** определять образовательныерезультаты как целевые ориентирыобразовательнойпрограммы; в соответствии с принципамипреемственности, вариативностиразрабатывать целевой, содержательный,организационный разделы основных и дополнительныхобразовательныхпрограмм; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетомимеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методическогообеспечения реализации программ**Владеет:** методологией проектированияобразовательныхпрограмм; методами оценки качества и основных характеристик программ,жизнеспособности программ, способами представления научно- методическихрекомендаций, трансляции научного знания дляобеспечения реализации программ для определенной адреснойгруппы | образовательные результаты; в соответствии с принципами преемственности, вариативностиразрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительныхобразовательныхпрограмм; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспеченияпланируемых результатов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ**Владеет:** методологией проектированияобразовательныхпрограмм; методами оценки качества и основных характеристик программ,жизнеспособности программ, способами представления научно- методическихрекомендаций,трансляции научного знания для обеспеченияреализации программ для определенной адресной группы |
| ОПК-3Способность проектировать организацию совместной ииндивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособымиобразовательны | Обучающийся на продвинутом уровнеспособен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями:**Знает** современноезаконодательство в области образования, требования | Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями:**Знает** современноезаконодательство в области | Обучающийся на пороговом уровнеспособен проектировать организацию совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями:**Знает** современное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мипотребностями | ФГОС общего образования, современные методики и технологии организацииобразовательной (учебной и воспитательной)деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общиезакономерности развития ребенка, современныепедагогические технологии реализациидеятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основныхобразовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологическихособенностях обучающихся с особымиобразовательными потребностями**Умеет:** планировать и организовывать учебную и воспитательнуюдеятельность сообразно с возрастными ипсихофизиологическими особенностями и индивидуальнымиобразовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество исовместную учебнуюдеятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных,учебнопрактических, учебно-игровых) иорганизовывать их решение (в индивидуальной или | образования, требования ФГОС общегообразования, методики и технологии организацииобразовательной (учебной и воспитательной)деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общиезакономерности развития ребенка, педагогические технологии реализациидеятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями;содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;знает и имеет представление об основных физиологических и психологическихособенностяхобучающихся с особыми образовательнымипотребностями**Умеет:** планировать и организовывать учебную и воспитательнуюдеятельность сообразно с возрастными ипсихофизиологическими особенностями и индивидуальнымиобразовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество исовместную учебнуюдеятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных,учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их | законодательство вобласти образования, требования ФГОС общего образования, методики и технологии организации образовательной(учебной и воспитательной)деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализациидеятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями;содержание примерных основныхобразовательных программ,индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает об основных физиологических и психологическихособенностяхобучающихся с особыми образовательнымипотребностями**Умеет:** организовывать учебную и воспитательнуюдеятельность сообразно с возрастными ипсихофизиологическими особенностями и индивидуальнымиобразовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество исовместную учебнуюдеятельность; отбирать различные виды учебныхзадач (учебно- познавательных, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного иличностного развития обучающихся; организовать самостоятельнуюдеятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.**Владеет**: методами проектированияобразовательной среды (в том числе совместной и индивидуальнойдеятельности); способами организации, прогнозирования ипроведения анализаучебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектированиеиндивидуальных образовательных маршрутов;систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся; разрабатывает и реализуетсобственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингентаобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного иличностного развития обучающихся; организоватьсамостоятельную деятельностьобучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.**Владеет**: методами проектированияобразовательной среды (в том числе совместной и индивидуальнойдеятельности); способами организации, прогнозирования ипроведения анализаучебной и воспитательной деятельности; осуществляетпедагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;систематизирует, обобщает и используетотечественный и зарубежный опыторганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся;разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания сучетом контингентаобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями. | учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) всоответствии с уровнем познавательного иличностного развития обучающихся; организоватьсамостоятельную деятельностьобучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.**Владеет**: методами проектированияобразовательной среды (в том числе совместной и индивидуальнойдеятельности); способами организации, прогнозирования ипроведения анализа учебной и воспитательнойдеятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует,обобщает и использует отечественный изарубежный опыт организации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает иреализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в томчисле с особымиобразовательными потребностями. |
| ОПК-6Способность | Обучающийся напродвинутом уровне: | Обучающийся на базовомуровне: | Обучающийся напороговом уровне: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проектировать и использоватьэффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями | **Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основныеположения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфическиеособенностипсихофизического развития обучающихся с особымиобразовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развитияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями.**Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитанияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ихвозрастными и психофизическими особенностями;анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающиезадачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательнымипотребностям**Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога(программы коррекционных занятий и др.),учитывающих разные образовательныепотребности обучающихся, в том числе особыеобразовательныепотребности обучающихся с ОВЗ; методиками | **Знает:** методологию проектирования; перечь и основные положения нормативно-правовыхдокументов, защищающих права лиц с ОВЗ надоступное и качественное образование; общие и специфическиеособенностипсихофизического развития обучающихся с особымиобразовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развитияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями.**Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитанияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ихвозрастными и психофизическими особенностями;анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающиезадачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательнымипотребностям**Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программыкоррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательныепотребности обучающихся, в том числе особыеобразовательныепотребности обучающихся | **Знает:** методологию проектирования в решениипрофессиональных задач; перечь нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественноеобразование; общие и специфическиеособенностипсихофизического развития обучающихся с особымиобразовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развитияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями.**Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитанияобучающихся с особыми образовательнымипотребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ихвозрастными и психофизическими особенностями;анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающиезадачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательнымипотребностям**Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программыкоррекционных занятий и др.), учитывающихразные образовательные потребности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проведения уроков(занятий) в инклюзивных группах (классах);методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами(учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий впрофессиональнойдеятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | с ОВЗ; методиками проведения уроков(занятий) в инклюзивных группах (классах);методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами(учителями-дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий впрофессиональной деятельности,необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особымиобразовательными потребностями | обучающихся, в том числе особыеобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ;методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,промежуточная, итоговая диагностикауспеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способамивзаимодействия со специалистами(учителями-дефектологами,учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в томчисле инклюзивных технологий впрофессиональной деятельности,необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особымиобразовательными потребностями |
| ОПК-7Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся на продвинутом уровне:**Знает:** механизмывзаимодействия участников образовательныхотношений;закономерностивозрастного развития,стадии и кризисы развития, социализация личности;технологии и методы организациивзаимодействия участников образовательныхотношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,повышения эффективности командноговзаимодействия, профилактики | Обучающийся на базовом уровне:**Знает:** особенности взаимодействияучастниковобразовательных отношений;закономерностивозрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействияучастниковобразовательныхотношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,повышения эффективности командного | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** закономерностивзаимодействияучастниковобразовательных отношений; основные закономерностивозрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействияучастниковобразовательныхотношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышенияэффективности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального выгорания и т.д.;закономерностей поведения в социальных сетях.**Умеет:** использовать технологии и методы организациивзаимодействия участников образовательныхотношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,профилактикипрофессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обменпрофессиональными знаниями; использовать социальные сети для организациивзаимодействия с различными участниками образовательнойдеятельности.**Владеет:** осуществляет планирование и организациювзаимодействий участников образовательныхотношений с учетом их индивидуальныхособенностей; использует технологии и методы организациивзаимодействия участников образовательныхотношений для реализации образовательнойдеятельности; использует возможности социальных сетей для организациивзаимодействия различных участниковобразовательной деятельности. | взаимодействия, профилактикипрофессионального выгорания и т.д.;закономерностейповедения в социальных сетях.**Умеет:** использовать технологии и методы организациивзаимодействия участниковобразовательныхотношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командноговзаимодействия, профилактикипрофессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обменпрофессиональными знаниями; использовать социальные сети для организациивзаимодействия с различными участниками образовательнойдеятельности.**Владеет:** осуществляет планирование и организациювзаимодействий участниковобразовательныхотношений с учетом их индивидуальныхособенностей; использует технологии и методы организациивзаимодействия участниковобразовательныхотношений для реализации образовательнойдеятельности; использует возможности социальных сетей для организациивзаимодействия различных участниковобразовательной деятельности. | командноговзаимодействия, профилактикипрофессионального выгорания и т.д.;закономерностейповедения в социальных сетях.**Умеет:** подбиратьтехнологии и методы организациивзаимодействия участниковобразовательныхотношений; применять на практике методыобучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,профилактикипрофессионального выгорания и т.д.; развивать иподдерживать обмен профессиональнымизнаниями; использовать социальные сети для организациивзаимодействия с различными участниками образовательнойдеятельности.**Владеет:** осуществляет организациювзаимодействий участниковобразовательныхотношений с учетом их индивидуальныхособенностей; использует технологии и методы организациивзаимодействия участниковобразовательных отношений дляреализацииобразовательнойдеятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участниковобразовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологическог о сопровождения в образовании и социальнойсфере | Обучающийся на продвинутом уровне:**Знает:** перечень и основные положения нормативно- правовых документов,регламентирующих организацию и осуществлениепрофессиональнойдеятельности психолога, профессиональную этику,положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизыпрограмм и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональнойдеятельности; методы организационно- методического сопровожденияобразовательных программ. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.**Владеет:** методическиминструментарием работы по психологическомусопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологическогосопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведенияинтерактивных форм занятий | Обучающийся на базовом уровне:**Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов,регламентирующих организацию и осуществлениепрофессиональнойдеятельности психолога, профессиональную этику,положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизыпрограмм и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональнойдеятельности; методы организационно- методического сопровожденияобразовательных программ.**Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.**Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению иметодами экспертизы и оценки эффективности программпсихологического сопровождения, приемамипреподавания, организации дискуссий, проведенияинтерактивных форм занятий | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов,регламентирующих организацию и осуществлениепрофессиональнойдеятельности психолога, профессиональную этику, положения об организациипсихологических служб, принципы проектирования,реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональнойдеятельности; методы организационно- методического сопровожденияобразовательных программ.**Умеет:** проектировать, проводить иреализовывать программы и мероприятия попсихологическому сопровождению.**Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению иметодами экспертизы и оценки эффективности программпсихологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведенияинтерактивных форм занятий |
| ПК-4Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовыватьсемейное консультировани | Обучающийся на продвинутом уровне: **Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,классификацию методов диагностики и | Обучающийся на базовом уровне:**Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,классификацию методов диагностики и | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,классификацию методов диагностики и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| е для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | консультирования семьи, их возможности и ограничения,предъявляемые к ним требования;психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей сособыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско- родительских отношений, закономерности оказания психологической помощисемье в разных жизненных ситуациях.**Умеет:** применятьсовременные методы диагностики семьи; консультировать попроблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числе семьям, воспитывающим детей сособыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.**Владеет:** современными методами диагностикисемьи, приемами и техниками психологическогоконсультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числе семьям, воспитывающим детей сособыми образовательными потребностями. | консультирования семьи, их возможности и ограничения,предъявляемые к ним требования;психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей сособымиобразовательнымипотребностями), проблемы супружеских, детско- родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.**Умеет:** применятьсовременные методы диагностики семьи; консультировать попроблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числе семьям, воспитывающим детей сособымиобразовательнымипотребностями) в разных жизненных ситуациях.**Владеет:** современными методами диагностикисемьи, приемами и техниками психологическогоконсультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числе семьям, воспитывающим детей сособымиобразовательными потребностями. | консультирования семьи, их возможности и ограничения,предъявляемые к ним требования; психологическиепроблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особымиобразовательными потребностями),проблемы супружеских, детско-родительских отношений,закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.**Умеет:** применятьсовременные методы диагностики семьи; консультировать попроблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числесемьям, воспитывающим детей с особымиобразовательнымипотребностями) в разных жизненных ситуациях.**Владеет:** современными методами диагностикисемьи, приемами и техниками психологическогоконсультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориямсемей (в том числесемьям, воспитывающим детей с особымиобразовательными потребностями. |

\*Менее 40 баллов – компетенции не сформированы

# Задание к экзамену по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

На основе темы исследовательской работы (магистерской диссертации), продемонстрировать фрагмент технологии работы с семьей. Фрагмент составляет не менее 8 и не более 15 минут.

В случае наличия у магистрантов взаимосвязанных тем диссертаций, допускается разработка технологии и представление на демо-экзамене в составе микро-группы (2 обучающихся).

Перед демо-экзаменом проводится жеребьевка среди магистрантов. Испытуемый в дальнейшем проводит демонстрацию под выпавшим номером.

Выделить:

1. Название (формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п. – может совпадать с темой диссертации);

2. Цель;

3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям психологической работы);

4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);

5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, и/или отдельных направлений психолого- педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);

6. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.

Подготовленное полное описание технологии работы с семьей магистрант сдает комиссии в день сдачи экзамена. Во время демоэкзамена магистрант демонстрирует только практическую работу из 4, 5, 6 пунктов настоящего задания.

**Технологическая карта использования технологии**

**1. Название:**

**Формирование конструктивного взаимодействия родителей и подростков**

**2. Цель:**

Создание условий для формирования доверительных отношений между родителями и подростком, способствующих улучшению взаимопонимания и снижению конфликтности в семье.

**3. Вид технологии:**

Психолого-педагогическая технология семейной поддержки и консультирования. Относится к технологиям оптимизации семейных взаимоотношений, используются методы позитивной психологии, гуманистической психологии и когнитивно-поведенческой терапии.

**4. Этапы работы:**

**Этап 1. Диагностика проблемных зон в отношениях родитель-подросток**

* Проведение опросников и анкет для выявления уровня доверия, удовлетворенности отношениями, коммуникативных барьеров.
* Наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка в повседневной жизни и специально созданных игровых условиях.
* Анализ результатов первичной диагностики, выделение основных областей конфликта и непонимания.

**Этап 2. Формирование мотивации участников**

* Индивидуальные беседы с каждым членом семьи для обсуждения важности улучшения качества общения.
* Презентация техник эффективного слушания и эмпатии, объяснение их роли в снижении конфликтов.
* Совместная встреча всей семьи для установления целей совместной работы и согласия всех сторон.

**Этап 3. Практика новых моделей поведения**

* Тренинги и ролевые игры, направленные на отработку навыков активного слушания, выражение чувств и потребностей друг друга без обвинений («Я-сообщение»).
* Организация совместных занятий, направленных на повышение эмоциональной близости (совместное творчество, спорт, прогулки).
* Регулярные встречи группы поддержки, где родители делятся опытом и получают обратную связь от специалиста и коллег.

**Этап 4. Закрепление достигнутых изменений**

* Повторная диагностика уровней понимания и доверия в семье для оценки динамики изменений.
* Обсуждение успешных случаев разрешения конфликтов и преодоления кризисов в семье.
* Подведение итогов и выработка рекомендаций по дальнейшему поддержанию эффективных форм коммуникации.

**5. Методы и техники работы:**

* **Диагностика**: Анкетирование, интервью, наблюдения, тестирование межличностных отношений (опросник Томаса-Килмана, методика Додонова)
* **Практики**: Психологические игры («Слушаем друг друга», «Что меня радует»), тренинговые занятия («Развитие навыков активного слушания», «Использование Я-высказывания»), арт-терапия, совместные творческие задания.
* **Обучение**: Лекции-презентации, мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта и формированию навыков саморегуляции.
* **Консультирование**: Семейные консультации, индивидуальные сессии, групповая работа с детьми и взрослыми.

**6. Формы анализа результатов:**

* Экспериментальное исследование, включающее диагностику состояния отношений в семьях до начала программы и спустя некоторое время после завершения курса.
* Открытое обсуждение промежуточных успехов и трудностей участниками группы.
* Индивидуальные беседы с членами семей для сбора обратной связи относительно эффективности предложенных технологий.
* Наблюдения специалистов за динамикой внутрисемейных коммуникаций в специально организованных ситуациях (игры, совместное выполнение заданий).

Таким образом, представленная технология обеспечивает комплексное воздействие на семейные взаимоотношения, направленное на формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества внутри семьи.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для** промежуточной **аттестации в форме**

**профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация **«Психология семьи и семейное консультирование»**

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. No 514н

**Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Компетенции по УП:**

**УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5**

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-2**

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные

программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6**

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7**

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1**

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

**ПК-4**

Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции по УП** / Критерии оценивания | Балл испытуемого (№ магистранта по жребию) |
| **макс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ***Психолого-педагогическая грамотность*** |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует индивидуальным особенностям членов семьи | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**Использует психолого-педагогические методы индивидуального обучения, развития, воспитания | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психологического сопровождения семей | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативно-цифровая грамотность*** |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**Владеет технологией построения эффективной коммуникации | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предметная грамотность*** |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**Владеет основными научными понятиями предметной области | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**Владеет способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**Владеет методами проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Методическая грамотность*** |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_