|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования** |
| **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **им. В.П. Астафьева** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B

Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «15» мая 2019 г. Протокол № 5



Председатель НМСС (Н) ИППО Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол **№ 9 от «06» мая 2020 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 9 от «12» мая 2021 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

****протокол **№ 9 от «04» мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

# «11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

## Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включает пояснительную записку, организационно- методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДП.01, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

# Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.
2. Содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

**Трудоемкость модуля** составляет 11 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС)**: в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*сопровождения;*

*культурно-просветительский*.

## Планируемые результаты освоения модуля

* 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компет енции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| **УК-4** | Способен применять современные  коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  академического и профессионального взаимодействия | **Знает:** основные современные  коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и  профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| **Умеет:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая  тексты научного и официально- делового стилей речи по  профессиональным вопросам. |
| **Владеет:** навыками  аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном  языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения  эффективной коммуникации в организации; передачей  профессиональной информации в информационно-  телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-  коммуникационных технологий. |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение  профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;  основные закономерности взаимодействия людей в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия |
| **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного  взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с  учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| **Владеет:** организацией  продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления  коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;  выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного  взаимодействия |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-  методическое обеспечение их реализации | **Знает:** основные социально- общественные запросы к  образовательным результатам;  основные принципы, требования и подходы к проектированию  основных и дополнительных программ; методы и подходы к  проектированию образовательных программ и достижения  образовательных результатов;  структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные  задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| **Умеет:** определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в  соответствии с принципами  преемственности, вариативности разрабатывать целевой,  содержательный, организационный  разделы основных и дополнительных образовательных программ;  осуществлять отбор содержания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способов, технологий для обеспечения планируемых  результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ |
| **Владеет:** методологией  проектирования образовательных  программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ,  способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для  обеспечения реализации программ для определенной адресной группы |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знает** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования,  современные методики и технологии организации образовательной  (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и  содержание теории педагогического проектирования; общие  закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации  деятельностного и  компетентностного подходов с учетом возрастных и  индивидуальных особенностей  обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных  образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об  основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми  образовательными потребностями |
| **Умеет:** планировать и  организовывать учебную и  воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими  особенностями и индивидуальными образовательными потребностями  обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,  учебнопрактических, учебно- игровых) и организовывать их  решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и  личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную  деятельность обучающихся, в том числе учебно-  исследовательскую и проектную. |
| **Владеет**: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной  деятельности); способами  организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и  воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое  проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и  зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские)  методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента  обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать  эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  обучающихся с особыми  образовательными потребностями | **Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное  образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми  образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в  соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-  педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и  развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога  (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные  образовательные потребности  обучающихся, в том числе особые образовательные потребности  обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,  промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами  взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,  учителями-логопедами) для определения эффективных  психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,  необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания  обучающихся с особыми  образовательными потребностями |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников  образовательных отношений | **Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного  развития, стадии и кризисы  развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников  образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эффективности командного взаимодействия, профилактики  профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.  **Умеет:** использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных  отношений; применять на практике методы обучения взрослых,  повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и  поддерживать обмен  профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с  различными участниками  образовательной деятельности.  **Владеет:** осуществляет  планирование и организацию взаимодействий участников  образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует  технологии и методы организации взаимодействия участников  образовательных отношений для реализации образовательной  деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия  различных участников  образовательной деятельности. |

* 1. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код  компетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функция  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей  Разработка совместно с  педагогом индивидуальных учебных планов | **ПК-1** | Способен к проектиро- ванию,  реализации и экспертизе программ психологичес- кого  сопровождения | Знает: перечень и  основные положения нормативно-правовых документов,  регламентирующих организацию и  осуществление  профессиональной  деятельности психолога, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в образовании | профессиональную |
| и социальной | этику, положения об |
| сфере | организации |
|  | психологических служб, |
|  | принципы |
|  | проектирования, |
|  | реализации и экспертизы |
|  | программ и |
|  | мероприятий |
|  | психологического |
|  | сопровождения в |
|  | области |
|  | профессиональной |
|  | деятельности; методы |
|  | организационно- |
|  | методического |
|  | сопровождения |
|  | образовательных |
|  | программ. |
|  | Умеет: проектировать, |
|  | проводить и |
|  | реализовывать |
|  | программы и |
|  | мероприятия по |
|  | психологическому |
|  | сопровождению. |
|  | Владеет: методическим |
|  | инструментарием |
|  | работы по |
|  | психологическому |
|  | сопровождению и |
|  | методами экспертизы и |
|  | оценки эффективности |
|  | программ |
|  | психологического |
|  | сопровождения, |
|  | приемами |
|  | преподавания, |
|  | организации дискуссий, |
|  | проведения |
|  | интерактивных форм |
|  | занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код  компетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функция  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| Консультирование  обучающихся по проблемам | **ПК-4** | Способен проводить | **Знает:** теорию, методологию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самопознания,  профессионального  самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам  Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального  самоопределения и другим вопросам |  | анализ семейной микросреды  обучающихся и организовывать семейное консультирова ние для  решения психологическ их проблем (в том числе  проблем  воспитания, обучения и  развития детей) | психологии семьи и семейного консультирования,  классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения,  предъявляемые к ним требования; психологические  проблемы различных категорий семей (в том числе семей,  воспитывающих детей с особыми  образовательными потребностями),  проблемы супружеских, детско-родительских отношений,  закономерности оказания психологической  помощи семье в разных жизненных ситуациях. |
| **Умеет:** применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам  супружеских, детско- родительских  отношений; оказывать психологическую  помощь различным категориям семей (в том числе семьям,  воспитывающим детей с особыми  образовательными потребностями) в разных жизненных  ситуациях. |
| **Владеет:**  современными  методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического  консультирования семьи, умением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оказывать психологическую помощь различным  категориям семей (в том числе семьям,  воспитывающим детей с особыми  образовательными потребностями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код  компетенци и | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функция  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | |
| Ознакомление педагогов,  преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных  представителей) с основными условиями психического  развития ребенка (в рамках консультирования,  педагогических советов)  Просветительская работа с родителями (законными  представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе  одаренности ребенка  Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по  оказанию им различного вида психологической помощи | **ПК-4** | Способен проводить анализ семейной микросреды  обучающихся и организовывать семейное консультирова ние для  решения психологическ их проблем (в том числе  проблем  воспитания, обучения и  развития детей) | **Знает:** теорию, методологию  психологии семьи и семейного консультирования,  классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения,  предъявляемые к ним требования; психологические  проблемы различных категорий семей (в том числе семей,  воспитывающих детей с особыми  образовательными потребностями),  проблемы супружеских, детско-родительских отношений,  закономерности оказания психологической  помощи семье в разных жизненных ситуациях. |
|  |  |  | **Умеет:** применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам  супружеских, детско- родительских  отношений; оказывать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологическую помощь различным  категориям семей (в том числе семьям,  воспитывающим детей с особыми  образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. |
| **Владеет:**  современными  методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением  оказывать психологическую помощь различным  категориям семей (в том числе семьям,  воспитывающим детей с особыми  образовательными потребностями. |

**Структура модуля**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

(общая трудоемкость модуля - 11 з.е.) Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, практик | Семестры, в которых  реализуется дисциплина,  практика | Всего часов | Контакт. | Лек- ций | Лаб. | Практи- ческих | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
| Теоретические основы  психологического сопровождения семьи | 1,2 | 108 | 40 | 4 | 16 | 20 | - | 64 | - | - |
| Модели и технологии  психологического сопровождения семьи (практикум) | 2 | 72 | 32 | 4 | 12 | 16 | - | 40 | - | - |
| Производственная практика: технологическая (проектно-  технологическая) практика | 2 | 108 | 12 | - | - | 12 | 0,25 | 95,75 | - | - |
| Практикум "Психолого-  педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей  в процессе адаптации" | 2 | 72 | 20 | 4 | - | 16 | - | 52 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Демонстрационный экзамен по модулю 4 | 4 | 36 | 0,33 | - | - | - | - | - | 0,33 | 35,67 |
| ИТОГО | 1,2 | 396 | 104,33 | 12 | 28 | 64 | 0,25 | 255,75 | 0,33 | 35,67 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период внесения изменений** | **Вносимые изменения** | **Рассмотрено на заседании**  **выпускающей кафедры** | **Одобрено на заседании НМСС(Н)** | **Утверждено на**  **заседании Ученого совета** |
| По итогам 2019 - 2020 учебного года | 1. На титульном листе РПМ изменено название ведомственной принадлежности   «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного  образовательного учреждения высшего  образования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 № 212 | протокол № 9 от «6» мая 2020г. | протокол № 9 от «6» мая 2020г. | протокол № 5 от «27»  мая 2020 г. |
| По итогам 2020 - 2021 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ 2. Актуализировано содержание РПМ | протокол № 9  от «12» мая 2021г. | протокол № 5  от «21» мая 2021г. | протокол № 6  от «26» мая 2021г. |
| По итогам 2021 - 2022 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ 2. Актуализировано содержание РПМ. | протокол № 9 от «04» мая 2022г. | протокол № 5 от  «11» мая 2022г. | протокол № 8 от  «25» мая 2022г. |
| По итогам 2022 - 2023 учебного года | 1. Обновлен титульный лист РПМ 2. Актуализировано содержание РПМ. | протокол № 9 от «03» мая 2023г. | протокол № 5 от  «10» мая 2023г. | протокол № 9 от  «28» июня 2023г |
| По итогам 2024– 2025 учебного года | 1. Обновлен итоговый контроль РПМ | Протокол № 5 от «07» мая 2025 г. | Протокол № 5 от «14» мая 2025 г. | Протокол № 8 от «25» июня 2025 г. |

**4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля –демонстрационный экзамен.

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования** |
| **«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  **УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании выпускающей кафедры Протокол № 9  от «03» мая 2023 г.  И.о. заведующего кафедрой  … М.А. Кухар | ОДОБРЕНО  на заседании учебно-методического совета ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  председатель НМСН(С) ИППО  Т.А. Шкерина |

# ФОНД

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

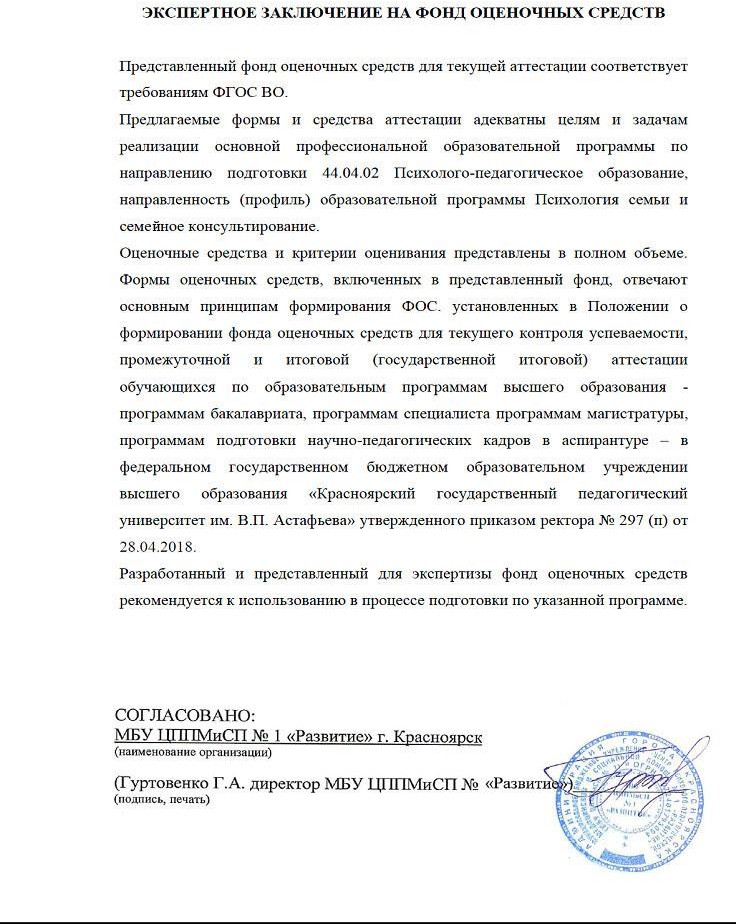
Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Арамачева Л.В.



# Назначение фонда оценочных средств

* 1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.
  2. ФОС по модулю решает **задачи**:
* контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
* контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  1. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
* образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы

«Психология семьи и семейное консультирование»;

* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре ˗ в КГПУ им. В.П. Астафьева.

# Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

* 1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-4** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-2** Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-1** Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**ПК-4** Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в  формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ | |
| Ном ер | Форма |
| УК-4 Способность применять  современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  академического и профессионального взаимодействия | Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки)  Научно-исследовательский семинар Теоретические основы  психологического сопровождения семьи  Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях  Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной  деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно- исследовательская работа | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| УК-5 Способен  анализировать и учитывать | Философия и психология человека  на современном этапе развития общества | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| разнообразие | Модели и технологии |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культур в процессе межкультурного взаимодействия | психологического сопровождения семьи (практикум)  Диагностические практики в работе с семьей  Психокоррекционные технологии в работе с семьей  Психологическая помощь в кризисных ситуациях  Практикум по разработке программ профилактики нарушений  Профилактика девиантного поведения  Практикум по организации психологического просвещения семьи  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм  поведения в молодежной среде |  |  |  | |
| ОПК-2  Способность проектировать | Психологические отрасли, психологические службы и практики Теоретические основы | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзаменпо модулю |  |
| основные и | психологического сопровождения |  |  |  |  |
| дополнительные | семьи |  |  |  |  |
| образовательные | Учебная практика: технологическая |  |  |  |  |
| программы и | (проектно-технологическая) |  |  |  |  |
| разрабатывать | практика |  |  |  |  |
| научно- |  |  |  |  |  |
| методическое |  |  |  |  |  |
| обеспечение их |  |  |  |  |  |
| реализации |  |  |  |  |  |
| ОПК-3  Способность проектировать | Теоретические основы психологического сопровождения семьи | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзаменпо модулю |  |
| организацию | Модели и технологии |  |  |  |  |
| совместной и | психологического сопровождения |  |  |  |  |
| индивидуальной | семьи (практикум) |  |  |  |  |
| учебной и | Диагностические практики в работе |  |  |  |  |
| воспитательной | с семьей |  |  |  |  |
| деятельности | Практикум «Проективные |  |  |  |  |
| обучающихся, в | технологии в работе с семьей»/ |  |  |  |  |
| том числе с | Практикум «Психодиагностика |  |  |  |  |
| особыми | детей в структуре психологической |  |  |  |  |
| образовательными | помощи семье» |  |  |  |  |
| потребностями | Практикум «Консультирование в |  |  |  |  |
|  | ситуации развода»/ Практикум |  |  |  |  |
|  | «Консультирование в ситуации |  |  |  |  |
|  | потери (смерти близки)» |  |  |  |  |
|  | Консультирование семьи в разных |  |  |  |  |
|  | жизненных ситуациях (практикум) |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционные технологии в |  |  |  |  |
|  | работе с семьей |  |  |  |  |
|  | Психологическая помощь в |  |  |  |  |
|  | кризисных ситуациях |  |  |  |  |
|  | Практикум по дифференциальной |  |  |  |  |
|  | психокоррекции / Практикум |  |  |  |  |
|  | «Коррекция нарушений поведения |  |  |  |  |
|  | детей и подростков с ОВЗ в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |
| ОПК-6  Способность проектировать и | Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| использовать | психологически безопасной и |  |  |  |
| эффективные | развивающей среды |  |  |  |
| психолого- | Модели и технологии |  |  |  |
| педагогические, в | психологического сопровождения |  |  |  |
| том числе | семьи (практикум) |  |  |  |
| инклюзивные, | Практикум "Психолого- |  |  |  |
| технологии в | педагогическая поддержка молодых |  |  |  |
| профессиональной | родителей"/Практикум "Психолого- |  |  |  |
| деятельности, | педагогическое сопровождение |  |  |  |
| необходимые для | детей в процессе адаптации |  |  |  |
| индивидуализации | Учебная практика: технологическая |  |  |  |
| обучения, развития, | (проектно-технологическая) |  |  |  |
| воспитания | практика |  |  |  |
| обучающихся с |  |  |  |  |
| особыми |  |  |  |  |
| образовательными |  |  |  |  |
| потребностями |  |  |  |  |
| ОПК-7  Способность планировать и | Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| организовывать | психологически безопасной и |  |  |  |
| взаимодействия | развивающей среды |  |  |  |
| участников | Информационно-коммуникационные |  |  |  |
| образовательных | технологии в профессиональной |  |  |  |
| отношений | деятельности |  |  |  |
|  | Практикум "Психолого- |  |  |  |
|  | педагогическая поддержка молодых |  |  |  |
|  | родителей"/Практикум "Психолого- |  |  |  |
|  | педагогическое сопровождение |  |  |  |
|  | детей в процессе адаптации" |  |  |  |
|  | Модели и технологии |  |  |  |
|  | психологического сопровождения |  |  |  |
|  | семьи (практикум) |  |  |  |
|  | Диагностические практики в работе |  |  |  |
|  | с семьей |  |  |  |
|  | Практикум «Проективные |  |  |  |
|  | технологии в работе с семьей»/ |  |  |  |
|  | Практикум «Психодиагностика |  |  |  |
|  | детей в структуре психологической |  |  |  |
|  | помощи семье» |  |  |  |
|  | Теоретические основы |  |  |  |
|  | консультирования |  |  |  |
|  | Консультирование семьи в разных |  |  |  |
|  | жизненных ситуациях (практикум) |  |  |  |
|  | Практикум «Консультирование в |  |  |  |
|  | ситуации развода»/ Практикум |  |  |  |
|  | «Консультирование в ситуации |  |  |  |
|  | потери (смерти близки)» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психокоррекционные технологии в работе с семьей  Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум  «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика:  технологическая (проектно- технологическая) практика |  |  |  |
| ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе  программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)  Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества  Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и  развивающей среды  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  деятельности Теоретические основы  психологического сопровождения семьи  Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)  Практикум "Психолого-  педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика Преддипломная практика Научно-методический семинар  "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения  семьи" | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |
| ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать  семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания,  обучения и развития детей) | Практикум "Психолого-  педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"  Теория и методология психологической диагностики  Диагностические практики в работе с семьей  Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»  Теоретические основы | промежуточная аттестация | 1 | Демо-экзамен по модулю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум  «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей  Психологическая помощь в кризисных ситуациях  Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум  «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»  Профилактика девиантного поведения  Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум  «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений  поведения»  Психологическое просвещение в структуре профессиональной  деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи  Практикум «Тренинг детстко- родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар  "Исследования в области психолого- педагогического сопровождения  семьи" |  |  |  |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
   1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.
   2. Оценочные средства
      1. Оценочное средство *задание к экзамену по модулю.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 ˗ Демонстрационный экзамен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень  сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности  компетенций | Пороговый уровень  сформированности компетенций |
| (86-100 баллов) отлично | (61-85 баллов) хорошо | (41-60баллов)\* удовлетворительно |
| УК-4 | Обучающийся на | Обучающийся на базовом | Обучающийся на |
| Способность  применять современные  коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  академического и профессионально го взаимодействия | продвинутом уровне способен применять современные  коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и  профессионального взаимодействия: **Знает:** современные коммуникативные  технологии, в том числе на | уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и  профессионального взаимодействия:  **Знает:** основные современные  коммуникативные технологии, в том числе на | пороговом уровне способен применять современные коммуникативные  технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и  профессионального взаимодействия: **Знает:** основные коммуникативные  технологии, |
|  | иностранном(ых) языке(ах), | иностранном(ых) | используемые в |
|  | используемые в | языке(ах); факторы | профессиональном |
|  | академическом и | улучшения коммуникации | взаимодействии; |
|  | профессиональном | в организации, основные | возможности улучшения |
|  | взаимодействии; факторы | средства информационно- | коммуникации в |
|  | улучшения коммуникации в | коммуникационных | организации технологий. |
|  | организации, современные | технологий. | **Умеет:** представлять |
|  | средства информационно- | **Умеет:** представлять | результаты деятельности |
|  | коммуникационных | результаты деятельности | на публичных |
|  | технологий. | на публичных | мероприятиях, используя |
|  | **Умеет:** представлять | мероприятиях, выбирая | наиболее подходящий |
|  | результаты академической | наиболее подходящий | формат и создавая тексты |
|  | и профессиональной | формат и создавая тексты | речи по |
|  | деятельности на различных | научного и официально- | профессиональным |
|  | публичных мероприятиях, | делового стилей речи по | вопросам. |
|  | включая международные, | профессиональным | **Владеет:** навыками |
|  | выбирая наиболее | вопросам. | отстаивать свои позиции |
|  | подходящий формат и | **Владеет:** навыками | и идеи в |
|  | создавая тексты научного и | конструктивно отстаивать | профессиональных |
|  | официально-делового | свои позиции и идеи в | дискуссиях на |
|  | стилей речи по | академических и | государственном языке |
|  | профессиональным | профессиональных | РФ (и в том числе на |
|  | вопросам. | дискуссиях на | иностранном(ых) |
|  | **Владеет:** навыками | государственном языке РФ | языке(ах)); технологией |
|  | аргументированно и  конструктивно отстаивать | (и в том числе на | построения  коммуникации в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свои позиции и идеи в академических и  профессиональных дискуссиях на  государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых)  языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-  телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-  коммуникационных технологий. | иностранном(ых)  языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-  телекоммуникационных сетях; использованием  средств информационно- коммуникационных технологий. | организации; передачей профессиональной информации в  информационно-  телекоммуникационных сетях; использованием  средств информационно- коммуникационных технологий. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в  процессе  межкультурного взаимодействия | Обучающийся на продвинутом уровне  способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  межкультурного взаимодействия:  **Знает:** психологические основы социального  взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные,  этнокультурные и конфессиональные  особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового  взаимодействия  **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе  межкультурного  взаимодействия учетом  особенностей аудитории;  соблюдать этические нормы и права человека;  анализировать особенности | Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:  **Знает:** психологические основы социального  взаимодействия; основные принципы организации  деловых контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и  конфессиональные  особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового  взаимодействия  **Умеет:** грамотно, доступно излагать  профессиональную информацию в процессе межкультурного  взаимодействия учетом  особенностей аудитории; соблюдать этические  нормы и права человека; анализировать особенности социального  взаимодействия с учетом национальных,  этнокультурных, конфессиональных | Обучающийся на пороговом уровне  способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  межкультурного взаимодействия:  **Знает:** психологические основы социального  взаимодействия; основные принципы организации контактов; методы проведения  переговорного процесса, национальные,  этнокультурные и конфессиональные  особенности населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового  взаимодействия **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную  информацию в процессе межкультурного  взаимодействия учетом  особенностей аудитории; соблюдать этические  нормы и права человека; анализировать  особенности социального взаимодействия с учетом  национальных, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | социального  взаимодействия с учетом национальных,  этнокультурных, конфессиональных особенностей.  **Владеет:** организацией продуктивного  взаимодействия в  профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,  конфессиональных  особенностей; приемами преодоления  коммуникативных, образовательных, этнических,  конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного  взаимодействия;  выявлением разнообразия культур в процессе  межкультурного взаимодействия. | особенностей.  **Владеет:** организацией продуктивного  взаимодействия в  профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,  конфессиональных  особенностей; приемами преодоления  коммуникативных, образовательных, этнических,  конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного  взаимодействия;  выявлением разнообразия культур в процессе  межкультурного взаимодействия | этнокультурных, конфессиональных особенностей.  **Владеет:** организацией продуктивного  взаимодействия в  профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,  конфессиональных  особенностей; приемами преодоления  коммуникативных, образовательных, этнических,  конфессиональных и других барьеров в  процессе межкультурного взаимодействия;  выявлением разнообразия культур в процессе  межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-2 | Обучающийся на | Обучающийся на базовом | Обучающийся на |
| Способность  проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать  научно- методическое | продвинутом уровне  способен проектировать основные и дополнительные  образовательные  программы и разрабатывать научно-методическое  обеспечение их реализации: | уровне способен проектировать основные и дополнительные  образовательные программы и  разрабатывать научно- методическое обеспечение  их реализации: | пороговом уровне  способен проектировать основные и дополнительные  образовательные программы и  разрабатывать научно- методическое |
| обеспечение их | **Знает:** основные | **Знает:** основные | обеспечение их |
| реализации | социально-общественные | социально-общественные | реализации: |
|  | запросы к образовательным | запросы к | **Знает:** основные запросы |
|  | результатам; основные | образовательным | к образовательным |
|  | принципы, требования и | результатам; основные | результатам; основные |
|  | подходы к проектированию | требования и подходы к | принципы, требования и |
|  | основных и | проектированию основных | подходы к |
|  | дополнительных программ; | и дополнительных | проектированию |
|  | методы и подходы к | программ; основные | основных программ; |
|  | проектированию | методы и подходы к | методы и подходы к |
|  | образовательных программ | проектированию | проектированию |
|  | и достижения | образовательных программ | образовательных |
|  | образовательных | и достижения | программ; структуру |
|  | результатов; структуру | образовательных | программ; способы |
|  | программ; способы оценки | результатов; структуру | оценки результатов |
|  | результатов обучения; | программ; способы оценки | обучения; основные |
|  | основные задачи, | результатов обучения; | задачи и принципы |
|  | направления и принципы | основные задачи, | разработки научно- |
|  | разработки научно- | направления и принципы | методического |
|  | методического обеспечения | разработки научно- | обеспечения реализации |
|  | реализации программ | методического | программ |
|  | **Умеет:** определять | обеспечения реализации | **Умеет:** определять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности  разрабатывать целевой, содержательный,  организационный разделы основных и дополнительных  образовательных программ; осуществлять отбор  содержания, способов, технологий для  обеспечения планируемых результатов с учетом  имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-  методического обеспечения реализации программ  **Владеет:** методологией проектирования  образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ,  жизнеспособности программ, способами представления научно- методических  рекомендаций, трансляции научного знания для  обеспечения реализации  программ для определенной адресной группы | программ  **Умеет:** определять образовательные  результаты как целевые ориентиры  образовательной  программы; в соответствии с принципами  преемственности, вариативности  разрабатывать целевой, содержательный,  организационный разделы основных и дополнительных  образовательных  программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом  имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического  обеспечения реализации программ  **Владеет:** методологией проектирования  образовательных  программ; методами оценки качества и основных характеристик программ,  жизнеспособности программ, способами представления научно- методических  рекомендаций, трансляции научного знания для  обеспечения реализации программ для определенной адресной  группы | образовательные результаты; в соответствии с принципами преемственности, вариативности  разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных  образовательных  программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения  планируемых результатов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ  **Владеет:** методологией проектирования  образовательных  программ; методами оценки качества и основных характеристик программ,  жизнеспособности программ, способами представления научно- методических  рекомендаций,  трансляции научного знания для обеспечения  реализации программ для определенной адресной группы |
| ОПК-3  Способность проектировать организацию совместной и  индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с  особыми  образовательны | Обучающийся на продвинутом уровне  способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями:  **Знает** современное  законодательство в области образования, требования | Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями:  **Знает** современное  законодательство в области | Обучающийся на пороговом уровне  способен проектировать организацию совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями:  **Знает** современное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ми  потребностями | ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации  образовательной (учебной и воспитательной)  деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие  закономерности развития ребенка, современные  педагогические технологии реализации  деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных  образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических  особенностях обучающихся с особыми  образовательными потребностями  **Умеет:** планировать и организовывать учебную и воспитательную  деятельность сообразно с возрастными и  психофизиологическими особенностями и индивидуальными  образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и  совместную учебную  деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных,  учебнопрактических, учебно-игровых) и  организовывать их решение (в индивидуальной или | образования, требования ФГОС общего  образования, методики и технологии организации  образовательной (учебной и воспитательной)  деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие  закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации  деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями;  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;  знает и имеет представление об основных физиологических и психологических  особенностях  обучающихся с особыми образовательными  потребностями  **Умеет:** планировать и организовывать учебную и воспитательную  деятельность сообразно с возрастными и  психофизиологическими особенностями и индивидуальными  образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и  совместную учебную  деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных,  учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их | законодательство в  области образования, требования ФГОС общего образования, методики и технологии организации образовательной  (учебной и воспитательной)  деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации  деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями;  содержание примерных основных  образовательных программ,  индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает об основных физиологических и психологических  особенностях  обучающихся с особыми образовательными  потребностями  **Умеет:** организовывать учебную и воспитательную  деятельность сообразно с возрастными и  психофизиологическими особенностями и индивидуальными  образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и  совместную учебную  деятельность; отбирать различные виды учебных  задач (учебно- познавательных, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и  личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную  деятельность обучающихся, в том числе учебно-  исследовательскую и проектную.  **Владеет**: методами проектирования  образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной  деятельности); способами организации, прогнозирования и  проведения анализа  учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование  индивидуальных образовательных маршрутов;  систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует  собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента  обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и  личностного развития обучающихся; организовать  самостоятельную деятельность  обучающихся, в том числе учебно-  исследовательскую и проектную.  **Владеет**: методами проектирования  образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной  деятельности); способами организации, прогнозирования и  проведения анализа  учебной и воспитательной деятельности; осуществляет  педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;  систематизирует, обобщает и использует  отечественный и зарубежный опыт  организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся;  разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с  учетом контингента  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями. | учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в  соответствии с уровнем познавательного и  личностного развития обучающихся; организовать  самостоятельную деятельность  обучающихся, в том числе учебно-  исследовательскую и проектную.  **Владеет**: методами проектирования  образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной  деятельности); способами организации, прогнозирования и  проведения анализа учебной и воспитательной  деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует,  обобщает и использует отечественный и  зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и  реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными потребностями. |
| ОПК-6  Способность | Обучающийся на  продвинутом уровне: | Обучающийся на базовом  уровне: | Обучающийся на  пороговом уровне: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проектировать и использовать  эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями | **Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные  положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические  особенности  психофизического развития обучающихся с особыми  образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития  обучающихся с особыми образовательными  потребностями.  **Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитания  обучающихся с особыми образовательными  потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их  возрастными и психофизическими особенностями;  анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие  задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными  потребностям  **Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога  (программы коррекционных занятий и др.),  учитывающих разные образовательные  потребности обучающихся, в том числе особые  образовательные  потребности обучающихся с ОВЗ; методиками | **Знает:** методологию проектирования; перечь и основные положения нормативно-правовых  документов, защищающих права лиц с ОВЗ на  доступное и качественное образование; общие и специфические  особенности  психофизического развития обучающихся с особыми  образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития  обучающихся с особыми образовательными  потребностями.  **Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитания  обучающихся с особыми образовательными  потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их  возрастными и психофизическими особенностями;  анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие  задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными  потребностям  **Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы  коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные  потребности обучающихся, в том числе особые  образовательные  потребности обучающихся | **Знает:** методологию проектирования в решении  профессиональных задач; перечь нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное  образование; общие и специфические  особенности  психофизического развития обучающихся с особыми  образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития  обучающихся с особыми образовательными  потребностями.  **Умеет:** анализировать системы обучения, развития, воспитания  обучающихся с особыми образовательными  потребностями; подбирать оптимальные психолого-  педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их  возрастными и психофизическими особенностями;  анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие  задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными  потребностям  **Владеет:** основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы  коррекционных занятий и др.), учитывающих  разные образовательные потребности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проведения уроков  (занятий) в инклюзивных группах (классах);  методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами  (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в  профессиональной  деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | с ОВЗ; методиками проведения уроков  (занятий) в инклюзивных группах (классах);  методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами  (учителями-  дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в  профессиональной деятельности,  необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми  образовательными потребностями | обучающихся, в том числе особые  образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;  методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,  промежуточная, итоговая диагностика  успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами  взаимодействия со специалистами  (учителями-  дефектологами,  учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том  числе инклюзивных технологий в  профессиональной деятельности,  необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми  образовательными потребностями |
| ОПК-7  Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся на продвинутом уровне:  **Знает:** механизмы  взаимодействия участников образовательных  отношений;  закономерности  возрастного развития,  стадии и кризисы развития, социализация личности;  технологии и методы организации  взаимодействия участников образовательных  отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,  повышения эффективности командного  взаимодействия, профилактики | Обучающийся на базовом уровне:  **Знает:** особенности взаимодействия  участников  образовательных отношений;  закономерности  возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия  участников  образовательных  отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,  повышения эффективности командного | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** закономерности  взаимодействия  участников  образовательных отношений; основные закономерности  возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия  участников  образовательных  отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения  эффективности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального выгорания и т.д.;  закономерностей поведения в социальных сетях.  **Умеет:** использовать технологии и методы организации  взаимодействия участников образовательных  отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,  профилактики  профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен  профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации  взаимодействия с различными участниками образовательной  деятельности.  **Владеет:** осуществляет планирование и организацию  взаимодействий участников образовательных  отношений с учетом их индивидуальных  особенностей; использует технологии и методы организации  взаимодействия участников образовательных  отношений для реализации образовательной  деятельности; использует возможности социальных сетей для организации  взаимодействия различных участников  образовательной деятельности. | взаимодействия, профилактики  профессионального выгорания и т.д.;  закономерностей  поведения в социальных сетях.  **Умеет:** использовать технологии и методы организации  взаимодействия участников  образовательных  отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного  взаимодействия, профилактики  профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен  профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации  взаимодействия с различными участниками образовательной  деятельности.  **Владеет:** осуществляет планирование и организацию  взаимодействий участников  образовательных  отношений с учетом их индивидуальных  особенностей; использует технологии и методы организации  взаимодействия участников  образовательных  отношений для реализации образовательной  деятельности; использует возможности социальных сетей для организации  взаимодействия различных участников  образовательной деятельности. | командного  взаимодействия, профилактики  профессионального выгорания и т.д.;  закономерностей  поведения в социальных сетях.  **Умеет:** подбирать  технологии и методы организации  взаимодействия участников  образовательных  отношений; применять на практике методы  обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,  профилактики  профессионального выгорания и т.д.; развивать и  поддерживать обмен профессиональными  знаниями; использовать социальные сети для организации  взаимодействия с различными участниками образовательной  деятельности.  **Владеет:** осуществляет организацию  взаимодействий участников  образовательных  отношений с учетом их индивидуальных  особенностей; использует технологии и методы организации  взаимодействия участников  образовательных отношений для  реализации  образовательной  деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников  образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1  Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологическог о сопровождения в образовании и социальной  сфере | Обучающийся на продвинутом уровне:  **Знает:** перечень и основные положения нормативно- правовых документов,  регламентирующих организацию и осуществление  профессиональной  деятельности психолога, профессиональную этику,  положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы  программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной  деятельности; методы организационно- методического сопровождения  образовательных программ. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.  **Владеет:** методическим  инструментарием работы по психологическому  сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического  сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения  интерактивных форм занятий | Обучающийся на базовом уровне:  **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов,  регламентирующих организацию и осуществление  профессиональной  деятельности психолога, профессиональную этику,  положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы  программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной  деятельности; методы организационно- методического сопровождения  образовательных программ.  **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.  **Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и  методами экспертизы и оценки эффективности программ  психологического сопровождения, приемами  преподавания, организации дискуссий, проведения  интерактивных форм занятий | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов,  регламентирующих организацию и осуществление  профессиональной  деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации  психологических служб, принципы проектирования,  реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной  деятельности; методы организационно- методического сопровождения  образовательных программ.  **Умеет:** проектировать, проводить и  реализовывать программы и мероприятия по  психологическому сопровождению.  **Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и  методами экспертизы и оценки эффективности программ  психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения  интерактивных форм занятий |
| ПК-4  Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать  семейное консультировани | Обучающийся на продвинутом уровне: **Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,  классификацию методов диагностики и | Обучающийся на базовом уровне:  **Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,  классификацию методов диагностики и | Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования,  классификацию методов диагностики и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| е для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | консультирования семьи, их возможности и ограничения,  предъявляемые к ним требования;  психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с  особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско- родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи  семье в разных жизненных ситуациях.  **Умеет:** применять  современные методы диагностики семьи; консультировать по  проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с  особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.  **Владеет:** современными методами диагностики  семьи, приемами и техниками психологического  консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с  особыми образовательными потребностями. | консультирования семьи, их возможности и ограничения,  предъявляемые к ним требования;  психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с  особыми  образовательными  потребностями), проблемы супружеских, детско- родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.  **Умеет:** применять  современные методы диагностики семьи; консультировать по  проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с  особыми  образовательными  потребностями) в разных жизненных ситуациях.  **Владеет:** современными методами диагностики  семьи, приемами и техниками психологического  консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с  особыми  образовательными потребностями. | консультирования семьи, их возможности и ограничения,  предъявляемые к ним требования; психологические  проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми  образовательными потребностями),  проблемы супружеских, детско-родительских отношений,  закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.  **Умеет:** применять  современные методы диагностики семьи; консультировать по  проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе  семьям, воспитывающим детей с особыми  образовательными  потребностями) в разных жизненных ситуациях.  **Владеет:** современными методами диагностики  семьи, приемами и техниками психологического  консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям  семей (в том числе  семьям, воспитывающим детей с особыми  образовательными потребностями. |

\*Менее 40 баллов – компетенции не сформированы

# Задание к экзамену по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

На основе темы исследовательской работы (магистерской диссертации), продемонстрировать фрагмент технологии работы с семьей. Фрагмент составляет не менее 8 и не более 15 минут.

В случае наличия у магистрантов взаимосвязанных тем диссертаций, допускается разработка технологии и представление на демо-экзамене в составе микро-группы (2 обучающихся).

Перед демо-экзаменом проводится жеребьевка среди магистрантов. Испытуемый в дальнейшем проводит демонстрацию под выпавшим номером.

Выделить:

1. Название (формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п. – может совпадать с темой диссертации);

2. Цель;

3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям психологической работы);

4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);

5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, и/или отдельных направлений психолого- педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);

6. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.

Подготовленное полное описание технологии работы с семьей магистрант сдает комиссии в день сдачи экзамена. Во время демоэкзамена магистрант демонстрирует только практическую работу из 4, 5, 6 пунктов настоящего задания.

**Технологическая карта использования технологии**

**1. Название:**

**Формирование конструктивного взаимодействия родителей и подростков**

**2. Цель:**

Создание условий для формирования доверительных отношений между родителями и подростком, способствующих улучшению взаимопонимания и снижению конфликтности в семье.

**3. Вид технологии:**

Психолого-педагогическая технология семейной поддержки и консультирования. Относится к технологиям оптимизации семейных взаимоотношений, используются методы позитивной психологии, гуманистической психологии и когнитивно-поведенческой терапии.

**4. Этапы работы:**

**Этап 1. Диагностика проблемных зон в отношениях родитель-подросток**

* Проведение опросников и анкет для выявления уровня доверия, удовлетворенности отношениями, коммуникативных барьеров.
* Наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка в повседневной жизни и специально созданных игровых условиях.
* Анализ результатов первичной диагностики, выделение основных областей конфликта и непонимания.

**Этап 2. Формирование мотивации участников**

* Индивидуальные беседы с каждым членом семьи для обсуждения важности улучшения качества общения.
* Презентация техник эффективного слушания и эмпатии, объяснение их роли в снижении конфликтов.
* Совместная встреча всей семьи для установления целей совместной работы и согласия всех сторон.

**Этап 3. Практика новых моделей поведения**

* Тренинги и ролевые игры, направленные на отработку навыков активного слушания, выражение чувств и потребностей друг друга без обвинений («Я-сообщение»).
* Организация совместных занятий, направленных на повышение эмоциональной близости (совместное творчество, спорт, прогулки).
* Регулярные встречи группы поддержки, где родители делятся опытом и получают обратную связь от специалиста и коллег.

**Этап 4. Закрепление достигнутых изменений**

* Повторная диагностика уровней понимания и доверия в семье для оценки динамики изменений.
* Обсуждение успешных случаев разрешения конфликтов и преодоления кризисов в семье.
* Подведение итогов и выработка рекомендаций по дальнейшему поддержанию эффективных форм коммуникации.

**5. Методы и техники работы:**

* **Диагностика**: Анкетирование, интервью, наблюдения, тестирование межличностных отношений (опросник Томаса-Килмана, методика Додонова)
* **Практики**: Психологические игры («Слушаем друг друга», «Что меня радует»), тренинговые занятия («Развитие навыков активного слушания», «Использование Я-высказывания»), арт-терапия, совместные творческие задания.
* **Обучение**: Лекции-презентации, мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта и формированию навыков саморегуляции.
* **Консультирование**: Семейные консультации, индивидуальные сессии, групповая работа с детьми и взрослыми.

**6. Формы анализа результатов:**

* Экспериментальное исследование, включающее диагностику состояния отношений в семьях до начала программы и спустя некоторое время после завершения курса.
* Открытое обсуждение промежуточных успехов и трудностей участниками группы.
* Индивидуальные беседы с членами семей для сбора обратной связи относительно эффективности предложенных технологий.
* Наблюдения специалистов за динамикой внутрисемейных коммуникаций в специально организованных ситуациях (игры, совместное выполнение заданий).

Таким образом, представленная технология обеспечивает комплексное воздействие на семейные взаимоотношения, направленное на формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества внутри семьи.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для** промежуточной **аттестации в форме**

**профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация **«Психология семьи и семейное консультирование»**

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. No 514н

**Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Компетенции по УП:**

**УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5**

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-2**

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные

программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6**

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7**

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1**

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

**ПК-4**

Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции по УП** / Критерии оценивания | Балл испытуемого (№ магистранта по жребию) | | | | | | | | | | | | | |
| **макс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ***Психолого-педагогическая грамотность*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**  Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует индивидуальным особенностям членов семьи | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**  Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**  Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**  Использует психолого-педагогические методы индивидуального обучения, развития, воспитания | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7**  Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психологического сопровождения семей | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативно-цифровая грамотность*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**  Владеет технологией построения эффективной коммуникации | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**  Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**  Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**  Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-4, УК-5, ОПК-7**  Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предметная грамотность*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**  Владеет основными научными понятиями предметной области | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**  Владеет способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**  Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**  Владеет методами проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4**  Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Методическая грамотность*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**  Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**  Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**  Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**  Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК-2, ПК-1, ПК-4**  Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_