

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА на магистерскую диссертацию
по теме: «Практико-ориентированная деятельность обучающихся как условие
формирования естественно-научной грамотности»

Просвиркиной Оксаны Алексеевны

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы.
Магистерская диссертация посвящена анализу методических приемов практико-ориентированной деятельности обучающихся при формировании естественно-научной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО, которое описывает особенности преподавания учебного предмета «Биология» в современной школе. В работе акцентируется внимание на актуальности включения в урок практико-ориентированной деятельности обучающихся, разработке и внедрении заданий, активизирующих деятельность обучающихся на применении теоретических знаний при выполнении практических работ на уроках биологии.

Структура содержания магистерской диссертации соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, перечня использованных источников. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлены цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

В первой главе рассматриваются теоретические формирования естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности, включающие анализ проблемы формирования естественно-научной грамотности в современной школе. Автор показывает высокий уровень осведомленности в данной области, ссылаясь на труды таких исследователей, как И.Ю. Алексашиной, А.В. Алейниковой, А.В. Аникиевой, В.Г. Литвинчука, К.И. Трухина.

Во второй главе представлены особенности преподавания учебного предмета «Биология», выделены методические особенности практико-ориентированного подхода при обучении биологии, разработано календарно-тематическое планирование с условием включения в содержание уроков практико-ориентированной деятельности обучающихся. Автором был анализ результатов краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности, разработаны рекомендации по организации практико-ориентированной деятельности обучающихся при формировании естественно-научной грамотности. Работа сопровождается иллюстрациями, что повышает ее образовательную ценность.

Выводы обоснованы, их достоверность подтверждается использованными методами исследования; ссылками на научные труды; разработкой рекомендаций и их использованием в обучении биологии; апробацией в учебной деятельности на разных уровнях, результатами статистической обработки экспериментальных данных. Задачи, которые сформулировал автор во введении, выполнены в полном объеме.

Общая оценка работы. Работа освещает важную образовательную проблему и имеет прикладное значение для педагогической практики. Предложены методические рекомендации, способствующие повышению уровня естественно-научной грамотности обучающихся. Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям ГОСТ, предъявляемым к работам данного уровня. К недостаткам работы можно отнести необходимость в уточнении описания групп умений естественно-научной грамотности в соответствии с последними научными данными.

Исследование на тему «Практико-ориентированная деятельность обучающихся как условие формирования естественно-научной грамотности», выполненное О.А. Просвиркиной, заслуживает положительной оценки и может быть представлена к защите.

Городилова С.Н., кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии, химии и методики обучения
ФГБОУ ВО «КГПУ им В.П. Астафьева»



26.06.2025 г.