

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра биологии, химии и методики обучения

Экснер Эрика Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Вариативные домашние задания как условие формирования
образовательных результатов обучающихся по биологии (на примере 9
класса)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность профиль образовательной программы: Биология и химия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:

Антипова Е.М., д.б.н., профессор

_____ 2025 г. _____

(дата, подпись)

Руководитель:

Горленко Н.М., к.п.н., доцент

_____ 2025 г. _____

(дата, подпись)

Дата защиты: ____ июля 2025

Обучающийся Экснер Э.И.

_____ 2025 г. _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования предметных образовательных результатов при обучении биологии	6
1.1. Требования к образовательным результатам обучающихся и условиям организации учебного процесса	6
1.2. Предназначение и разновидности домашней работы обучающихся основной школы	11
1.3. Методические условия организации и содержание домашней работы по биологии.....	16
Глава 2. Формирование образовательных результатов обучающихся по биологии в 9 классе через выполнение домашней работы	20
2.1. Анализ домашних работ при обучении биологии в общеобразовательной школе	20
2.2. Содержание и организация домашней работы по биологии в 9 классе ...	39
Заключение	47
Список использованной литературы.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

Введение

Современная система образования направлена на достижение качественных образовательных результатов, включающих формирование личностных, метапредметных и предметных. Для формирования всех результатов особое значение имеют подходы к организации домашних заданий, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. С помощью домашних заданий обучающиеся закрепляют пройденный материал, учатся самостоятельности, и расширяют свой кругозор [Мансурова, Дощинский, 2016].

Вариативные домашние задания занимают особое место в педагогической практике, они предполагают наличие выбора между несколькими видами деятельности. Благодаря этому учитель может учесть индивидуальные особенности обучающихся, уровень подготовки и их интересы. С помощью вариативных заданий у обучающихся активизируется познавательная деятельность и возрастает интерес к предмету [Старцева, 2019].

Биология обладает обширным потенциалом для вариативных домашних работ, так как предполагает разностороннее изучение живой природы. Для обучающихся 9 класса важно, чтобы задания сочетали в себе элементы повторения материала, а также развитие исследовательских навыков и межпредметных связей.

Учитель биологии способен сформировать биологические понятия, используя различные инструменты в своей деятельности, в том числе разноуровневые задания. И именно благодаря разноуровневым заданиям, один учитель может донести красоту и значимость биологии до людей с разным уровнем когнитивного мышления, до холерика и меланхолика, до «гуманитария» и «технаря».

Актуальность данной темы определяется задачей учителя вовлекать в учебный процесс и формировать биологические понятия у учеников с высокой

когнитивной активностью и восприимчивостью, а также учеников с другими когнитивными данными и низкой мотивированностью.

Целью работы является разработка методических рекомендаций по организации домашнего задания для обучающихся девятого класса в условиях реализации ФГОС ООО.

Объект исследования: процесс обучения биологии в девятом классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования: методические условия организации разноуровневого домашнего задания для обучающихся девятого класса.

Задачи для достижения поставленной цели:

1. Выявить психолого-педагогические и методические условия организации и содержание домашней работы по биологии в 9 классе.
2. Проанализировать практику реализации домашней работы у обучающихся 9 класса.
3. Апробировать и обосновать необходимость использования разноуровневых заданий в домашней работе для повышения результатов обучения.

Этапы работы:

Этап 1. Теоретический. На данном этапе проводилось изучение научной и методической литературы, связанной с темой исследования.

Этап 2. Практический. На этом этапе осуществлялась разработка практической части исследования (создание системы вариативных домашних заданий и планирование эксперимента).

Этап 3. Экспериментальный. Основной этап, который включал реализацию практической части исследования (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов).

Этап 4. Обобщающий. На данном этапе оформлялись итоговые материалы, и осуществлялась подготовка ВКР к защите.

Методы:

- Теоретические методы: анализ и синтез научной, методической литературы; обобщение изученной информации.
- Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных (наблюдение, анкетирование, беседа); методы обработки данных (статистические, графические).

База исследования: МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск.

Выпускная квалификационная работа состоит из 65 страниц, 30 иллюстраций, 5 таблиц, а также из введения, 2 глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования предметных образовательных результатов при обучении биологии

1.1. Требования к образовательным результатам обучающихся и условиям организации учебного процесса

На сегодняшний день организация каждого учебного предмета строится на основе примерной федеральной рабочей программы, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Главная цель примерной рабочей программы по биологии – формирование целостной системы знаний о живой природе, а также развитие познавательного интереса у обучающихся и воспитание экологической ответственности.

Примерная рабочая программа состоит из трех основных компонентов: планируемые результаты, содержание предмета и тематическое планирование занятий.

Программа обеспечивает не только теоретическое освоение биологических знаний, но и практическую подготовку для решения прикладных задач. Благодаря использованию в образовательном процессе прикладных заданий, обучение становится более осмысленным и ориентированным на современные жизненные реалии [Примерная рабочая программа..., 2021].

Стратегические ориентиры образования направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся, в том числе на естественно-научную. Естественно-научная грамотность предполагает способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями [Функциональная грамотность..., 2024].

Помимо этого, акцент делается на формировании универсальных учебных действий, таких как: анализ, планирование, коммуникация, сотрудничество и др.

В государственной программе РФ «Развитие образование» до 2030 года выделено 5 основных целей в рамках стратегических национальных приоритетов:

- 1) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- 3) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3%;
- 4) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 5) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности [Стратегические приоритеты..., 2021].

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО определяет три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Согласно документу, к личностным относятся:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты подразумевают формирование у школьников устойчивой мотивации к обучению, экологического сознания и ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты включают развитие универсальных учебных действий, например, умение работать с информацией, критически её оценивать и эффективно коммуницировать.

К предметным относятся:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов [Приказ Министерства просвещения..., 2021].

Предметные результаты связаны с пониманием биологических закономерностей, освоением методов исследования и практическими навыками.

Особое внимание уделяется предметным результатам, которые представляют собой знания о клетке, организме, экосистемах и биосфере, а также умения проводить биологические эксперименты, классифицировать организмы и использовать лабораторное оборудование. При этом важен не только объем усвоенных знаний, но и осознанное отношение к природе и экосистемам, что формирует у обучающихся ценностную основу для дальнейшего экологически ориентированного поведения.

Для достижения указанных результатов необходимы требования к условиям реализации программы ООО, которые описаны в ФГОС ООО. Требования подразделяются на три группы: общесистемные; к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Краткая характеристика всех требований представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика требований к условиям реализации программы ООО [Приказ Министерства просвещения..., 2021]

№	Требование	Описание
1	Общесистемные	Программа должна обеспечивать комфортную образовательную среду, способствующую развитию обучающихся и учителей, гарантируя доступность и качество образование, а также сохранение здоровья и социального благополучия.

		Для реализации программы используются современные образовательные технологии, обновляется содержание программы, методики и подходы.
2	Материально-технические	Образовательное учреждение должно иметь материально-техническую базу для реализации образовательного процесса. Кабинеты должны быть оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, например, в кабинетах по естественным наукам должно присутствовать лабораторное оборудование для экспериментов и исследований.
3	Учебно-методическое обеспечение	Образовательное учреждение должно обеспечить современную информационно-образовательную среду, которая включает цифровые ресурсы, ИКТ-оборудование и педагогические технологии. Учебно-методическое обеспечение состоит из доступа к учебным кабинетам и ресурсам, а также наличие федеральных учебников и пособий по всем предметам.
4	Психолого-педагогические	Образовательное учреждение должно организовать преемственность между образовательными программами, проводить адаптацию обучающихся, развивать компетенции учителей и родителей в психолого-педагогической сфере. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации, в первую очередь, направлено на сохранение психологического здоровья обучающихся.
5	Кадровые	Учителя должны соответствовать профессиональным стандартам и квалификационным требованиям. Учителя должны проходить дополнительное обучение и повышать свою квалификацию.
6	Финансовые	Финансирование должно обеспечивать бесплатное и доступное образование с полными требованиями ФГОС. Бюджет утверждается федеральными и региональными органами власти по установленным нормам.

Проанализировав требования из ФГОС ООО, можно сделать вывод, что для успешной реализации программы ООО нужно соблюдать все

перечисленные требования, так как все эти условия направлены на достижение образовательных стандартов, качества и эффективности обучения.

1.2. Предназначение и разновидности домашней работы обучающихся основной школы

В приказе Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 года №888 представлено определение термина «Домашняя работа — это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время» [Приказ Министерства просвещения..., 2022].

Согласно данному приказу «Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу (...), в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Домашняя работа выполняется в домашних или иных условиях, в том числе рассматриваются даже в цифровой образовательной среде.

В педагогическом словаре Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А. Ю. трактуется термин «домашняя учебная работа», как «форма организации учебного процесса; самостоятельная учебная работа обучающихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием» [Словарь по педагогике..., 2010].

Домашнее задание является важной формой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она предлагает обучающимся возможность применить и закрепить знания и навыки,

полученные в классе, а также развивает их самостоятельность, ответственность и организаторские способности [Уртенкова, 2016].

В документе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» указано количество часов, которые учащиеся должны тратить на выполнение домашнего задания с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа. Например, рассматривая с основной школы: 5 класс – 2 час, 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа [СанПиН 1.2.3685-21..., 2021]. Но, например, если обучающиеся используют электронные средства обучения, то количества времени уменьшается, в 5-9 классах 30 минут, а в 10-11 класса 35 минут [Организация домашней учебной работы..., 2016].

На сегодняшний день у домашнего задания можно выделить четыре функции (рис. 1) [Каргополов, 2018].

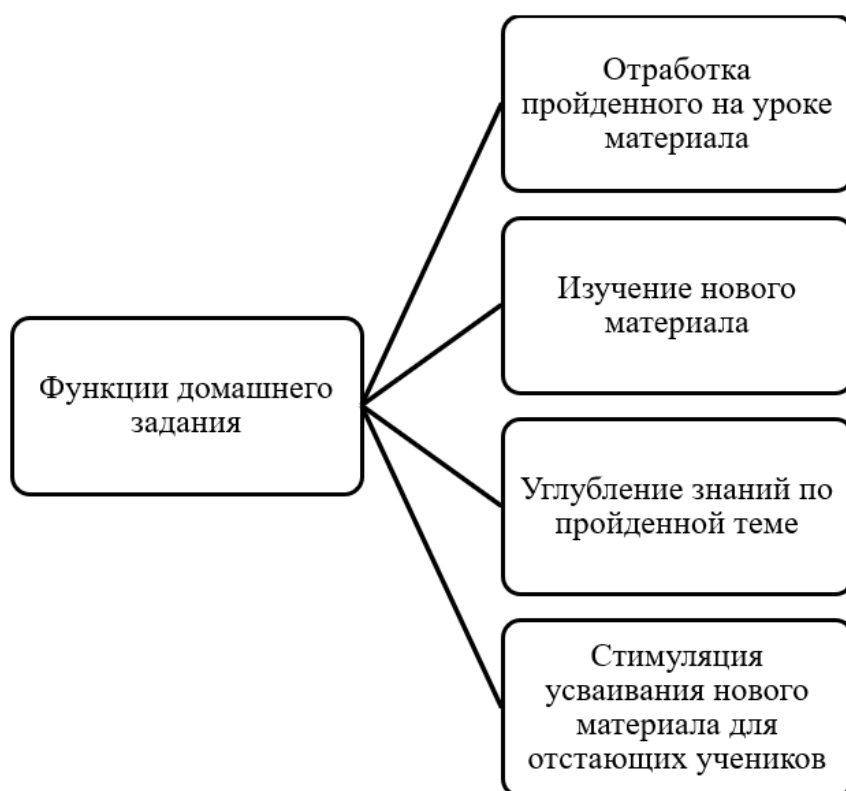


Рисунок 1 – Функции домашнего задания

Согласно первой функции обучающиеся в домашних условия выполняют задания, которые направлены на закрепление пройденного материала на уроке. Вторая функция предполагает подготовку обучающегося к новой теме урока. В третьей функции учитель дает домашнее задания для обучающихся, чтобы они более углубленно рассмотрели пройденную тему и смогли расширить свой кругозор. Четвертая функция предполагает, что учитель дает задания для отстающих детей для акцентирования внимания на самые важные и трудно изучаемые моменты.

Эффективность домашнего задания зависит от того, как учитель смог структурировать и организовать работу обучающихся по его выполнению. Учителя должны обеспечивать четкое руководство, поддержку и обратную связь, чтобы обучающиеся могли в полной мере воспользоваться преимуществами этой формы самостоятельного обучения [Козлов, 2020].

Организация самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий может столкнуться с рядом дидактических проблем: непонимание выполнения, отсутствие мотивации или нерациональное использование времени (рис. 2).

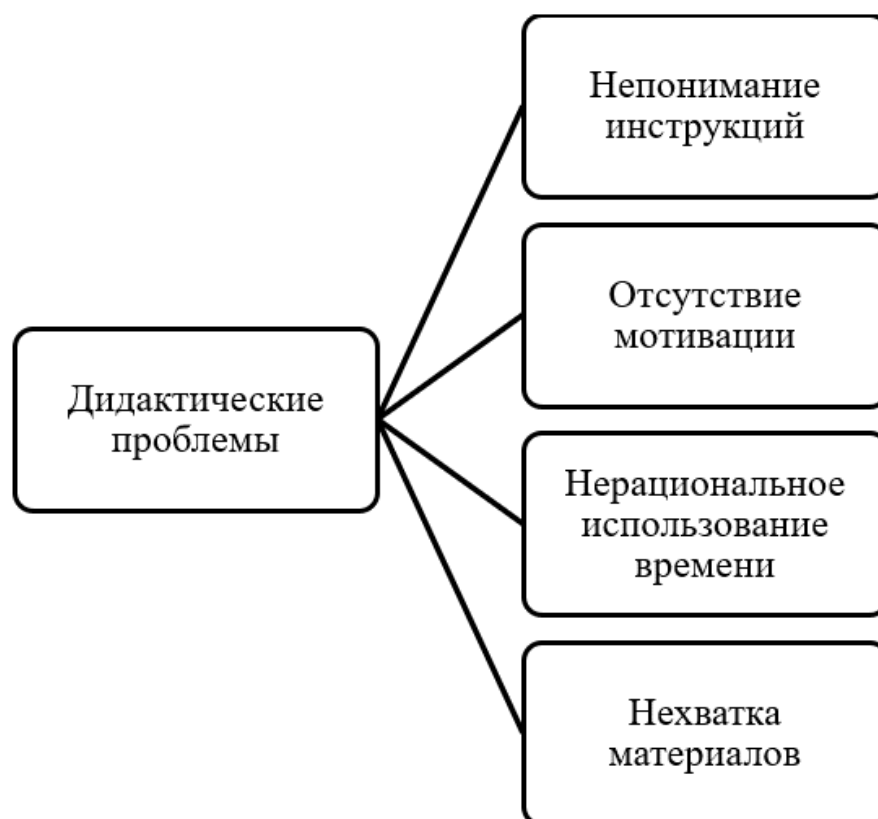


Рисунок 2 – Дидактические проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся

Во время выполнения домашнего задания обучающиеся могут столкнуться с трудностями в инструкции, например, недостаток ясности или отсутствие информации может привести к некорректной работе или его отсутствию. При выполнении у обучающихся может отсутствовать мотивация для самостоятельной работы в домашних условиях. Отсутствие прямого контроля и поддержки со стороны учителя, возможные отвлекающие факторы или непонимание целей задания могут повлиять на мотивацию и качество работы. Также обучающимся бывает сложно сконцентрироваться за выполнением домашнего задания, а также некоторые школьники не умеют планировать свое время для выполнения заданий. Плохие навыки тайм-менеджмента могут привести к задержкам, спешке и плохому завершению работы. Обучающиеся могут испытывать трудности с доступом к необходимым материалам, ресурсам или оборудованию для выполнения

домашнего задания. Недостаток информации или неясности в задании могут повлиять на конечный результат [Францева, 2015].

Домашние задания могут быть разнообразными и различаться в зависимости от учебной программы и уровня образования. Содержание домашнего задания может состоять из различных тем (рис. 3) [Организация домашней учебной работы..., 2016].

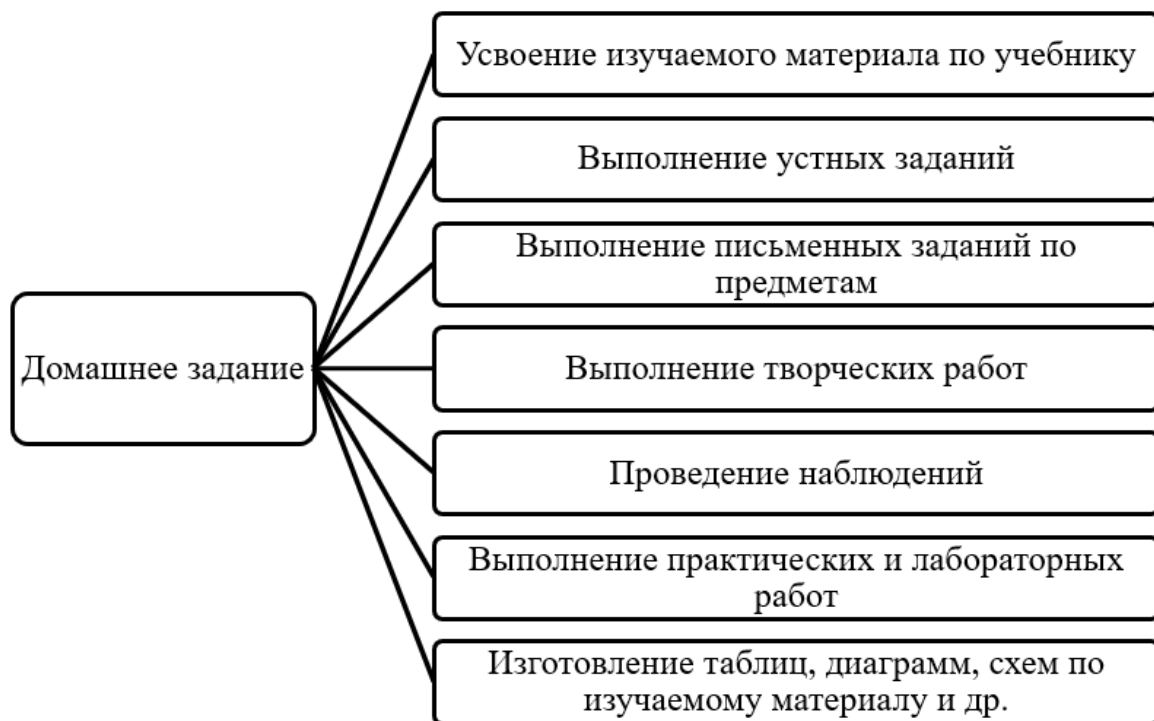


Рисунок 3 – Примеры домашнего задания

В современном образовательном процессе выделяют два типа образовательных ресурсов, которые используются для домашнего задания:

- учебные пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Например, учебные пособия обучающиеся используют для подготовки к выполнению заданий, а электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) предоставляют доступ к огромному количеству дополнительной информации для расширения кругозора обучающегося, а также в ЭОР присутствуют не

только печатные статьи, но и видео-, аудиоматериалы [Буляккулова, Нигматуллина, 2022].

Таким образом, анализ педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов позволил выявить разнообразные формы домашних заданий, дидактические функции решаемые при их выполнении и проблемы их выполнения.

1.3. Методические условия организации и содержание домашней работы по биологии

Домашняя работа – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая позволяет закрепить знания обучающихся, развить их самостоятельность, а также проявить творческие способности [Беломедведев, 2024].

Для развития умений и навыков обучающихся при выполнении домашних заданий требуются определенные условия. Среди методических условий стоит выделить: дифференцированный подход, интеграцию с учебной деятельностью, практическую и творческую направленность, а также использование цифровых технологий.

При разработке домашнего задания, учитель должен ориентировать и учитывать уровень подготовки, а также способности обучающихся. Например, разбив домашнее задание на три уровня: начальный, средний и высокий уровни. При начальном уровне обучающиеся выполняют задания репродуктивного характера, которые направлены на повторение материала. В среднем уровне школьники выполняют задания уже на закрепление основных понятий, а на высоком уровне используются задания творческого и исследовательского характера, которые направлены на анализ, синтез и применение знаний в новых условиях.

Для повышения интереса обучающихся к выполнению домашних заданий, можно использовать практические задания, которые буду

формировать у обучающихся прикладные знания. Например, практическая работа по проращиванию семян в различных условиях, наблюдение за сезонными изменениями или поведением животных, создание гербария и др. [Паршутина, 2020].

Логическим завершением урока становится домашняя работа, и чтобы сделать интеграцию домашнего задания с учебной деятельностью, учитель может предложить проведение эксперимента. Например, при изучении темы «Факторы среды и их влияние на организмы» обучающиеся проводят наблюдения за местной экосистемой [Эффективная система организации..., 2018].

Домашнее задание может стимулировать познавательный интерес и развивать креативное мышление с помощью применения творческих заданий. Например, разработка инфографики по пройденной теме или создание викторины. Обучающиеся могут создать задания с помощью цифровых инструментов, используя разные платформы [Кириллова, Лебединская, 2014].

Все виды домашних заданий по биологии могут включать в себя теоретическую, практическую и исследовательскую части. При выполнении теоретической части обучающиеся решают тесты, составляют конспекты по материалу учебника и т.д. В практической части школьники выполняют домашние эксперименты или проводят наблюдения за объектами природы. В исследовательской части обучающиеся могут составлять мини-проекты по заданной теме [Паршутина, 2020].

В своих работах Николай Михайлович Верзилин и Вера Михайловна Корсунская приводят классификацию видов домашних работ, используя только четыре компонента (рис. 4).

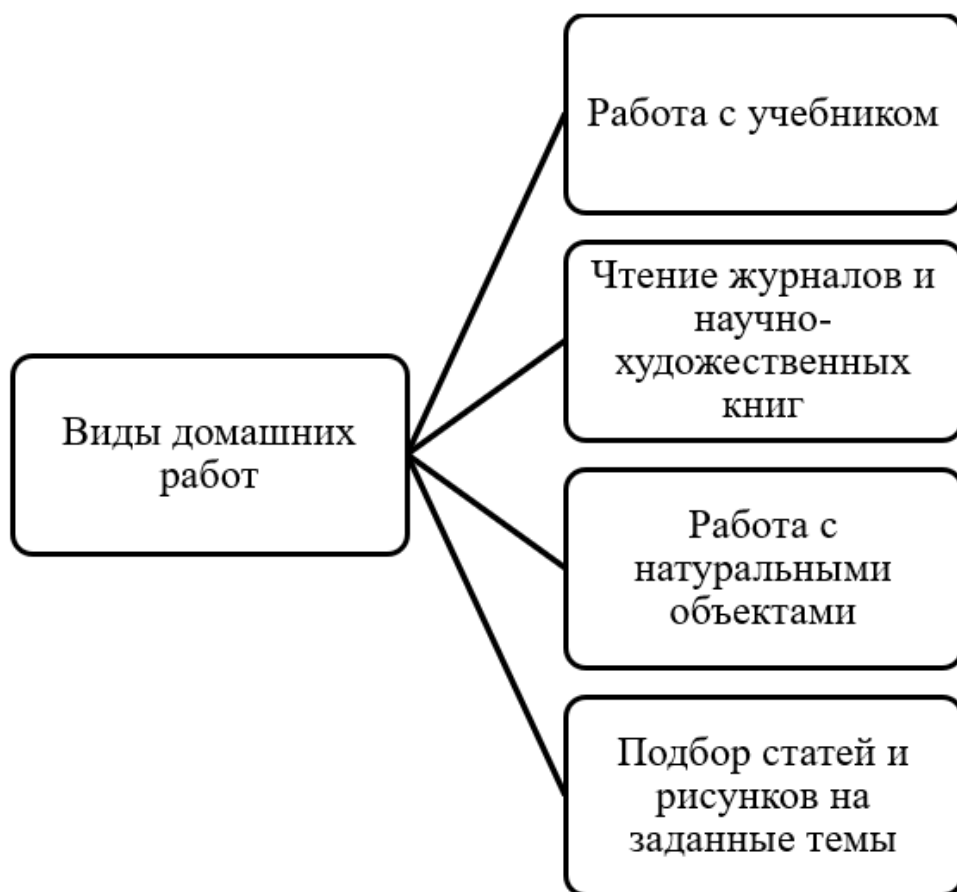


Рисунок 4 – Классификация домашних работ по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской

Ирина Николаевна Пономарева в своих работах выделила следующую классификацию видов домашнего задания, которая также состоит из четырех компонентов, но отличается от Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской (рис. 5) [Арбузова, 2023].



Рисунок 5 – Классификация домашних работ по И.Н. Пономаревой

По форме организации выделяют виды домашнего задания:

- индивидуальная;
- групповая;
- дифференцированная;
- фронтальная;
- творческая [Организация домашней учебной работы..., 2016].

Эффективность домашней работы будет зависеть от регулярного контроля и обратной связи от учителя. Учитель должен предоставить обучающимся качественную обратную связь с рекомендациями по улучшению работы, а также использовать разноуровневое оценивание, учитывая даже оригинальность выполнения домашнего задания [Алексеева, 2019].

Организация домашнего задания по биологии может варьироваться в зависимости от образовательного учреждения и учителя. Однако эти качества позволяют обучающимся расширять и углублять свои знания, вырабатывают практические навыки и способствуют лучшему пониманию биологических процессов и явлений [Потапкин, Кемешева, 2022].

Домашняя работа по биологии может включать в себя решение тестовых заданий, анализ научных статей, написание эссе и отчетов. Для выполнения работ могут использоваться учебники, научные статьи, интернет-ресурсы, а также дополнительные учебные материалы. Варианты домашних работ могут варьироваться в зависимости от уровня сложности обучающегося.

Глава 2. Формирование образовательных результатов обучающихся по биологии в 9 классе через выполнение домашней работы

2.1. Анализ домашних работ при обучении биологии в общеобразовательной школе

Педагогический эксперимент проходил на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск. В ходе проведения педагогического исследования мною были использованы следующие методы: анкетирование, изучение и наблюдение за учебным процессом.

Анкетирование проходило для учителей и обучающихся. Текст анкет для обучающихся представлен в приложении А, а текст анкеты для учителей в приложении Б. Каждая анкета состоит из 13 вопросов.

Цель проведения анкетирования для обучающихся – выявление отношения к выполнению домашнего задания.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 9 класса (28 человек). С результатами анкетирования можно ознакомиться в рисунках 6 – 18.

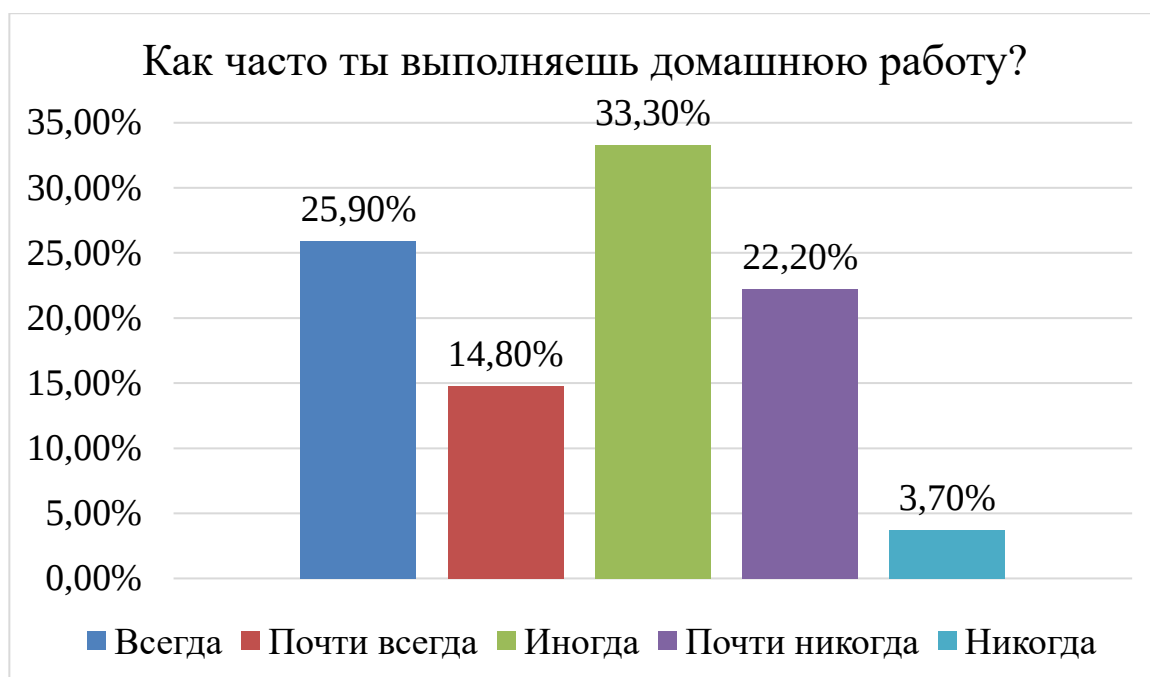


Рисунок 6 –Регулярность выполнения учащимися домашней работы

Исходя из рисунка 6, только 40,70% обучающихся стабильно выполняют домашнюю работу. 33,30% делают ее иногда, а 25,90% почти никогда или совсем не делают. Почти у 60% обучающихся низкая мотивация и регулярность выполнения домашних заданий. С обучающимися необходимо проделать работу по формированию учебной дисциплины.

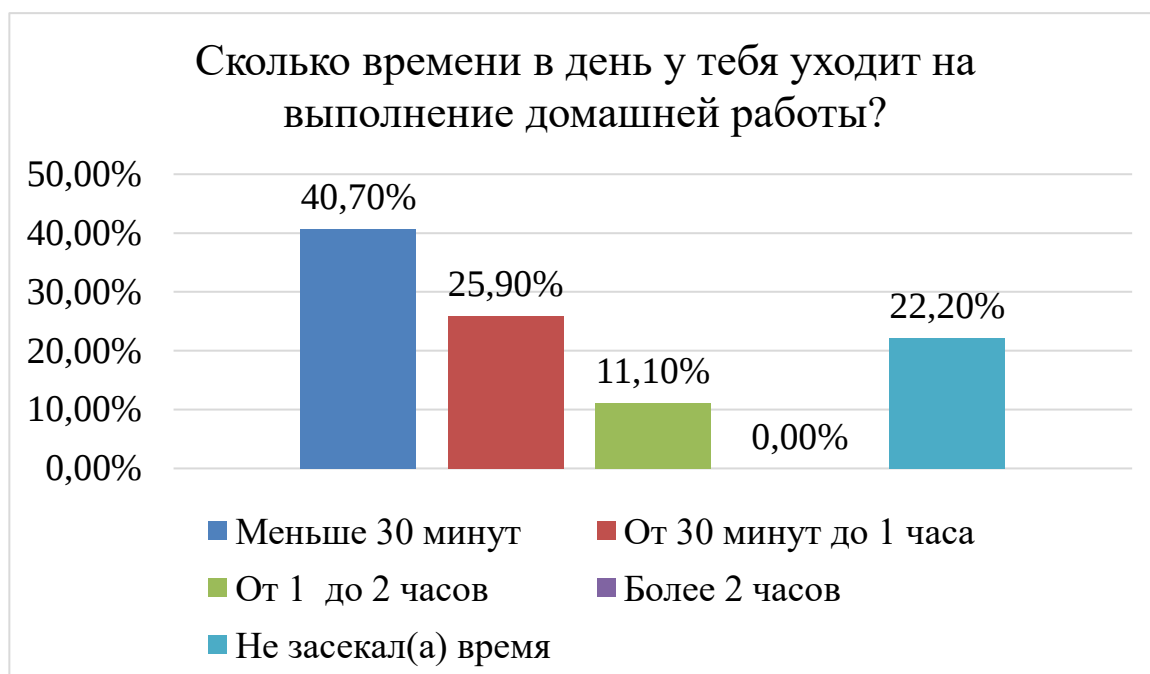


Рисунок 7 – Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания

По рисунку 7, 40,70% тратят меньше 30 минут, а 25,90% до часа. Только 1,10% тратят 1-2 часа, а 0% более 2 часов. 22,20% не засекали время. Большинство выполняют задания быстро или не контролируют процесс, что может говорить о поверхностном подходе.



Рисунок 8 – Причины невыполнения домашней работы

В рисунке 8 представлены самые частые причины невыполнения домашнего задания, такие как: не увидели задание в электронном дневнике (29,60%), задание показалось сложным (25,90%) и забыли (22,20%). Проблемы, представленные в перечне связаны не только с мотивацией, но и с организацией, поэтому следует систематизировать выдачу заданий и напоминания.

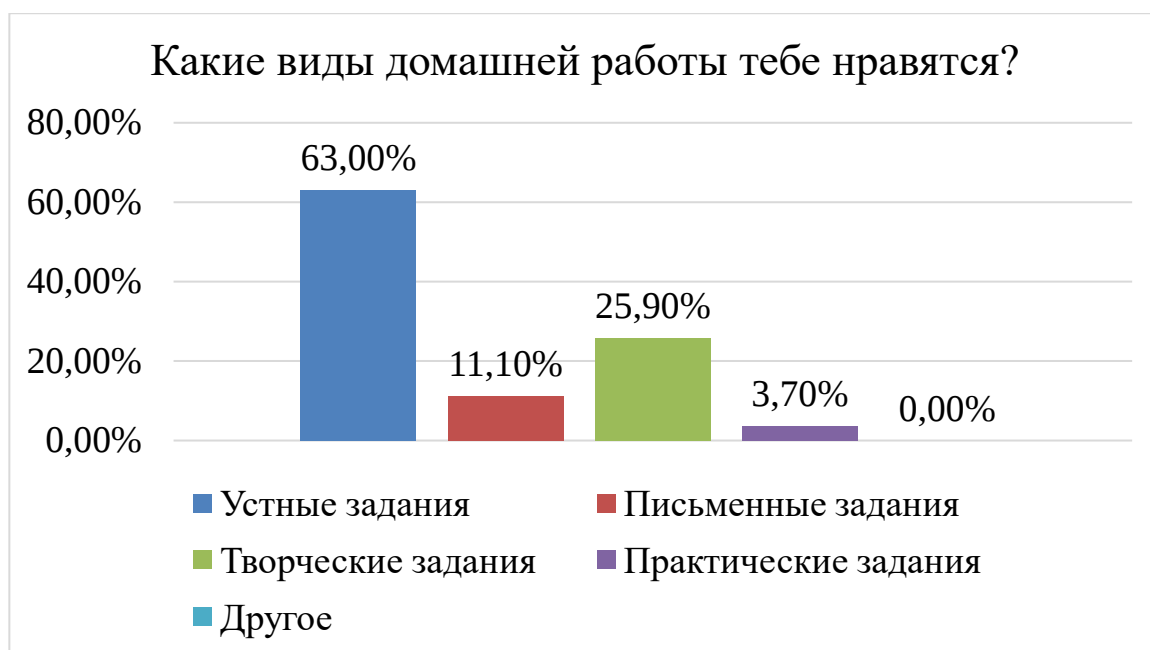


Рисунок 9 – Предпочтительные виды домашней работы

По рисунку 9, 63,00% предпочитают устные задания, творческие задания нравятся 25,90% обучающимся. Письменные только 11,10%, практические 3,70% ученикам. Обучающиеся склонны к заданиям с меньшей нагрузкой и возможностью использовать память, в то время как более трудоемкие и активные формы вызывают меньше интереса.

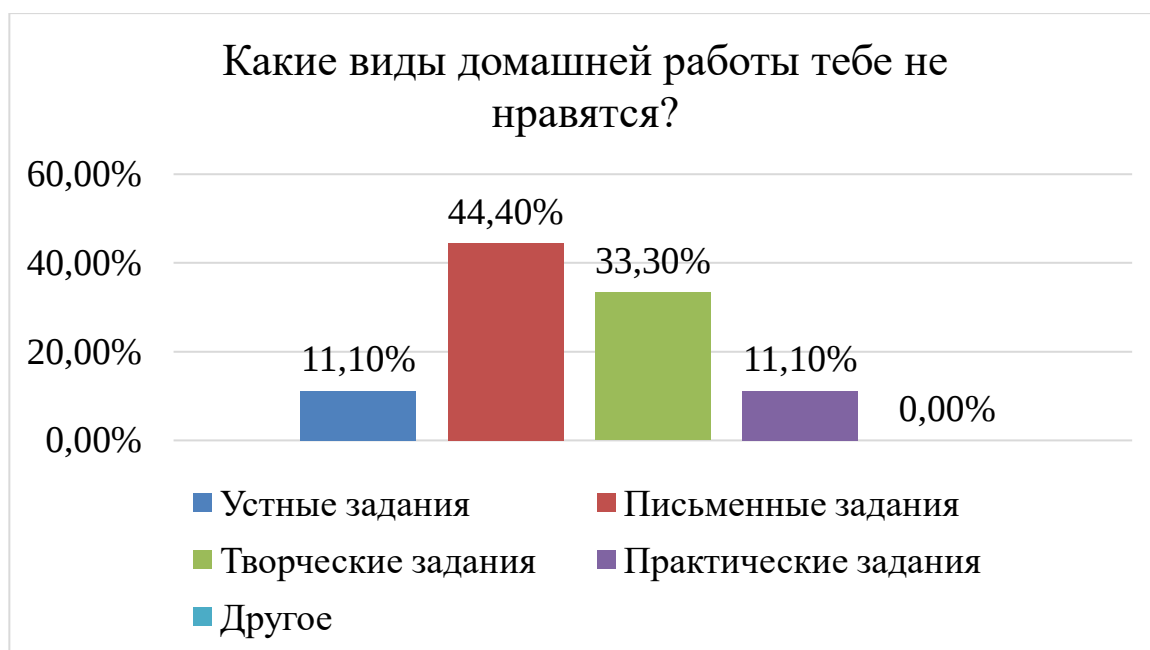


Рисунок 10 – Непривлекательные виды домашней работы

По рисунку 10 определили, что письменные задания не нравятся 44,40% обучающихся. Творческие задания 33,30%, устные только 11,10%. Письменные и творческие задания воспринимаются как сложные или неинтересные. Возможно, они требуют переосмысления формы подачи.

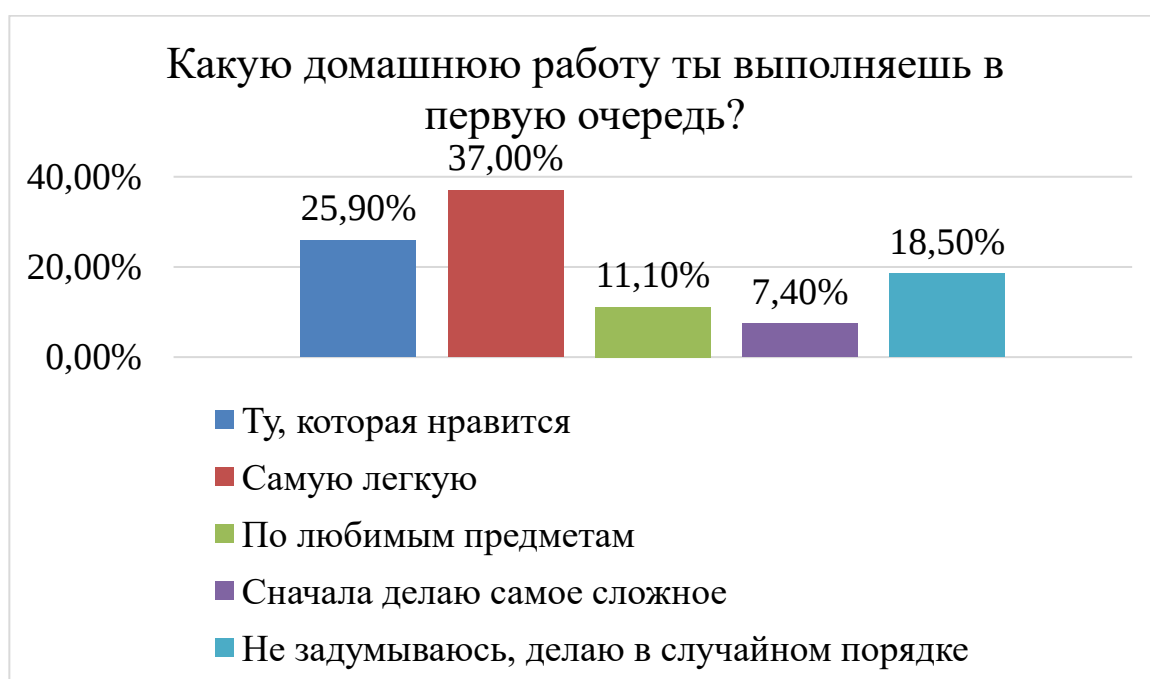


Рисунок 11 – Последовательность выполнения домашней работы

По рисунку 11, 37,00% обучающихся в первую очередь делают самое легкое, а 25,90% то, что нравится. Только 7,40% начинают с трудного, а 18,50% без системы. Дети ориентируются на уровень сложности и личную симпатию к заданиям, что подтверждает необходимость формирования навыков самоорганизации.

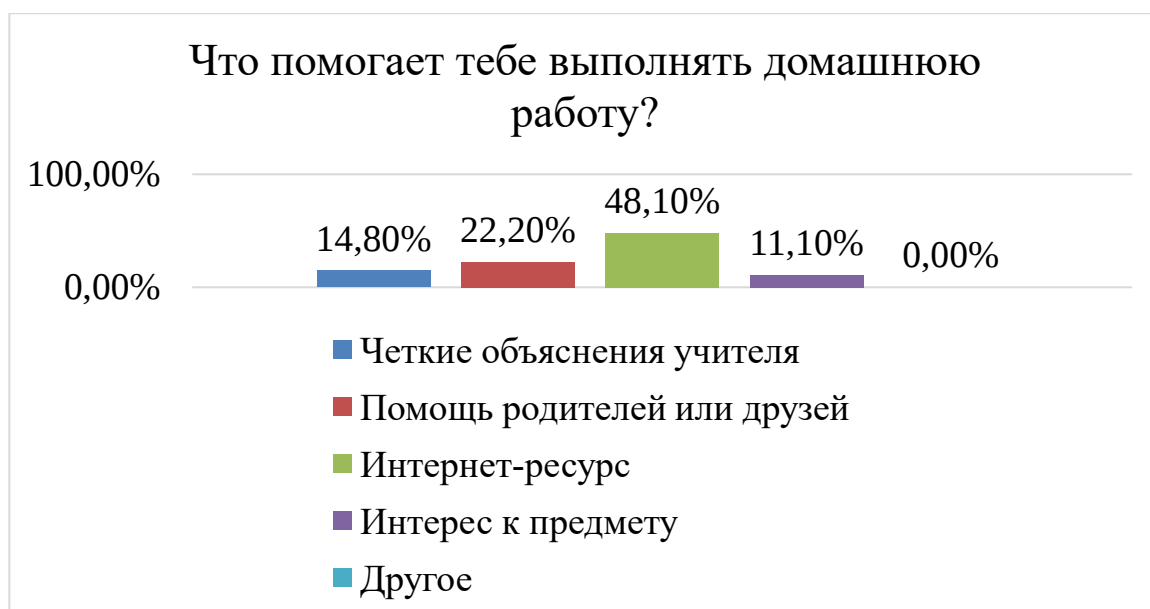


Рисунок 12 – Факторы, способствующие выполнению домашней работы

В рисунке 12 лидером является интернет-ресурс у 48,10% обучающихся. Помощь друзей или родителей у 22,20%, объяснения учителя – 14,80%. Цифровая среда становится основным инструментом помощи, но это также сигнал к возможному формальному подходу к выполнению домашнего задания.

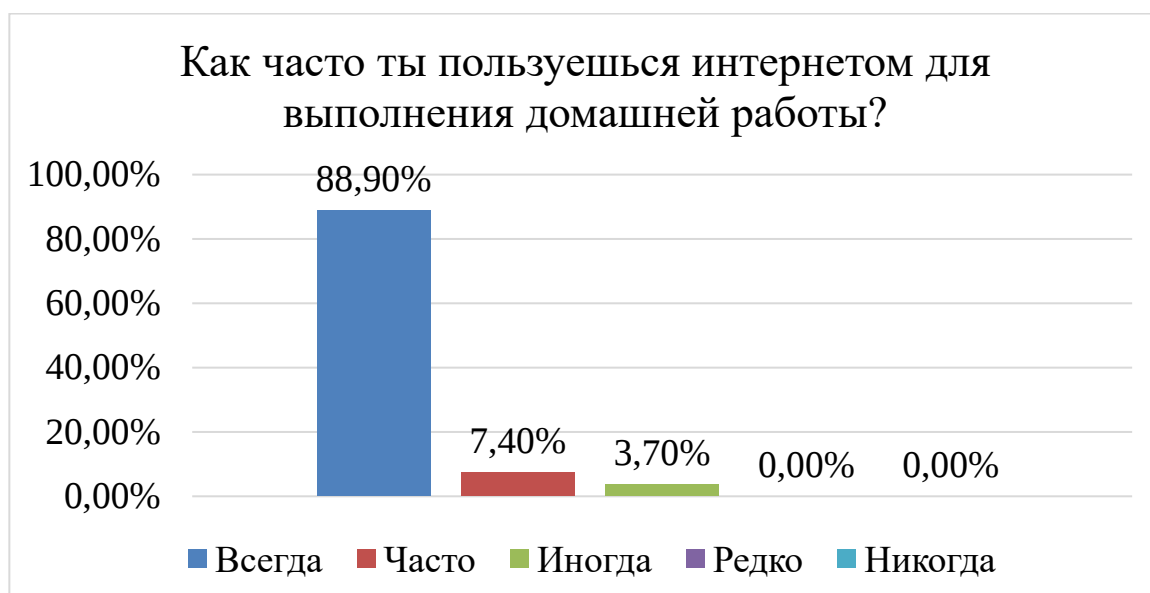


Рисунок 13 – Частота использования интернета для выполнения заданий

По рисунку 13, у 88,90% всегда, еще 7,40% часто. Практически все обучающиеся используют интернет для решения домашнего задания, что важно учитывать при проектировании заданий.

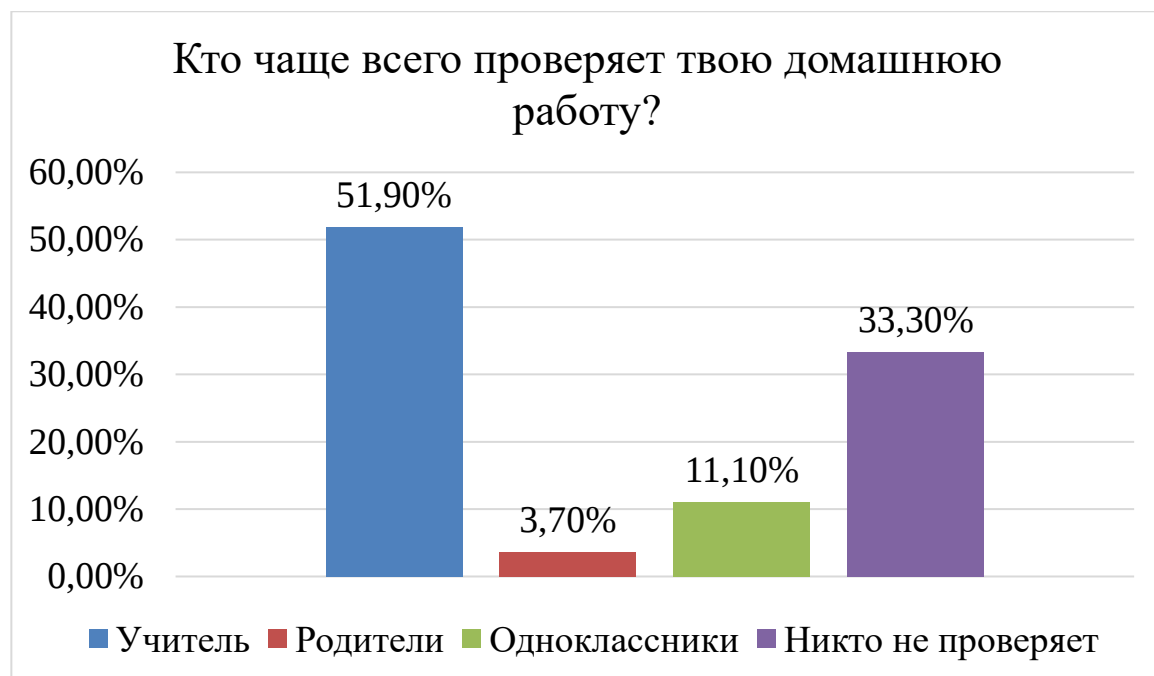


Рисунок 14 – Проверка домашней работы

Исходя из рисунка 14, 51,90% выбрали учителя, как основного проверяющего, но у 33,30% никто не проверяет. Отсутствие регулярной обратной связи от учителя для трети обучающихся снижает мотивацию и ответственность за результат.

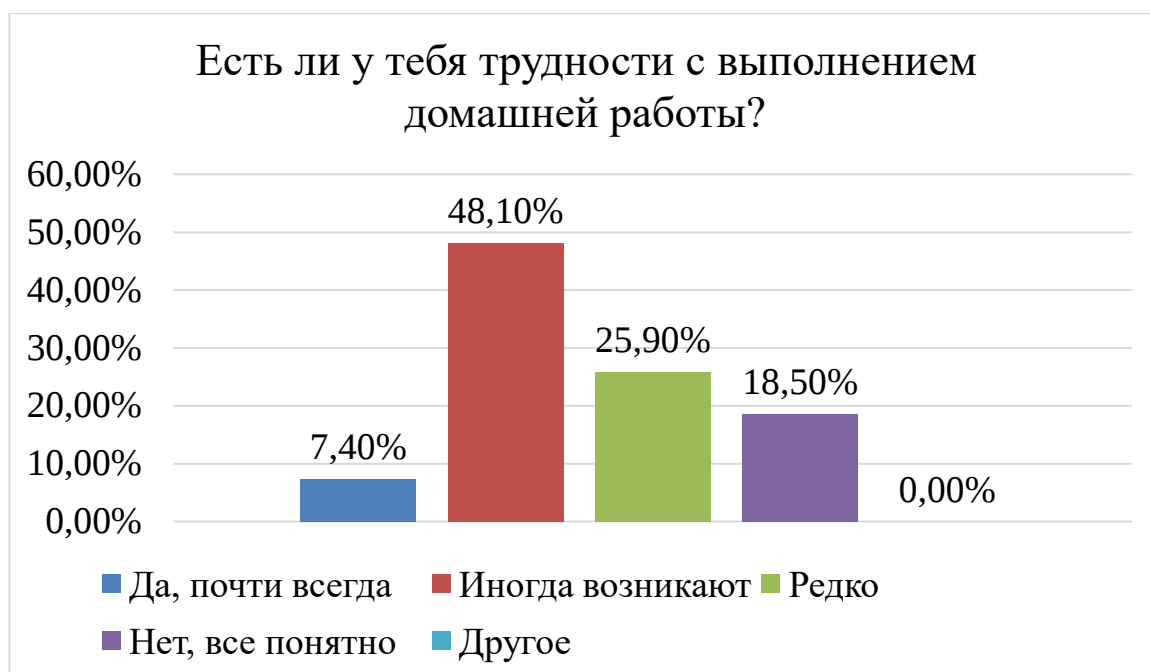


Рисунок 15 – Наличие трудностей при выполнении домашней работы

По результатам из рисунка 15, у 48,10% иногда, а 7,40% обучающихся почти всегда. У 25,90% редко и 18,50% не возникают. Половина детей сталкиваются с трудностями, и это требует внимания при объяснении и подборе заданий.



Рисунок 16 – Причины трудностей при выполнении домашней работы

По рисунку 16, 40,7% обучающимся не хватает времени, 25,90% не понимают темы уроков. Еще 22,20% считают задания слишком сложными. Необходимо учитывать объем и доступность заданий, а также усиливать пояснение учебного материала.

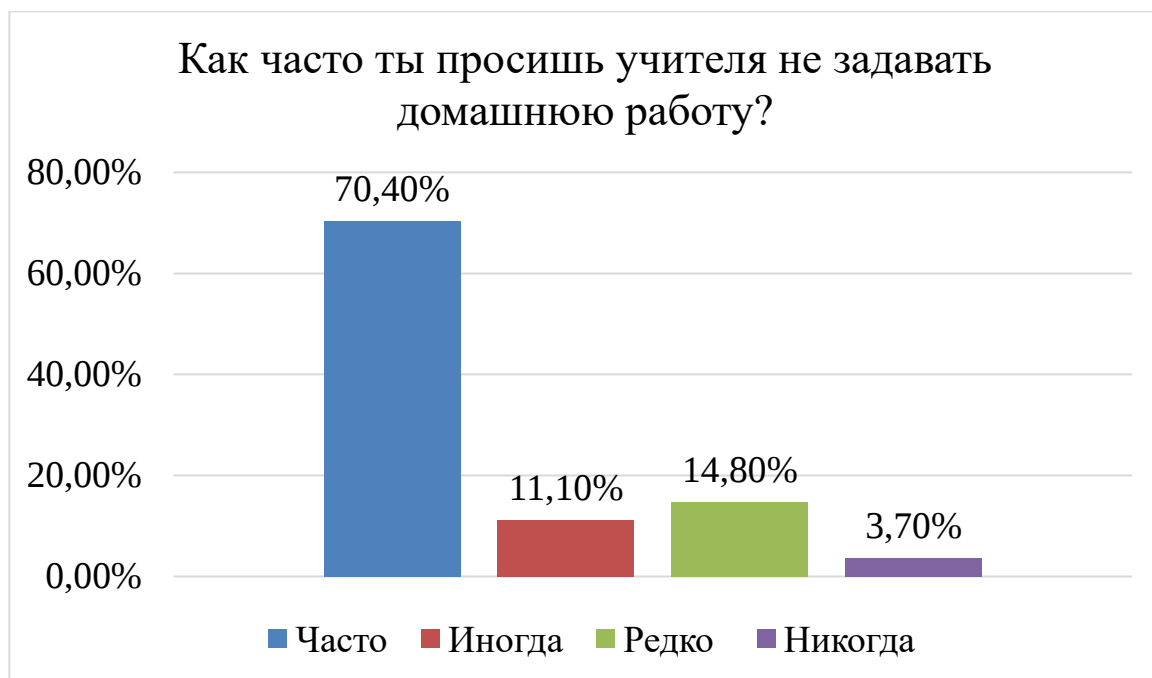


Рисунок 17 – Частота просьб не задавать домашнюю работу

В рисунке 17, 70,40% обучающихся часто, только 3,70% обучающихся никогда не просят. Ярко выражено отрицательное отношение к домашней работе, она воспринимается как перегрузка или неприятная обязанность.

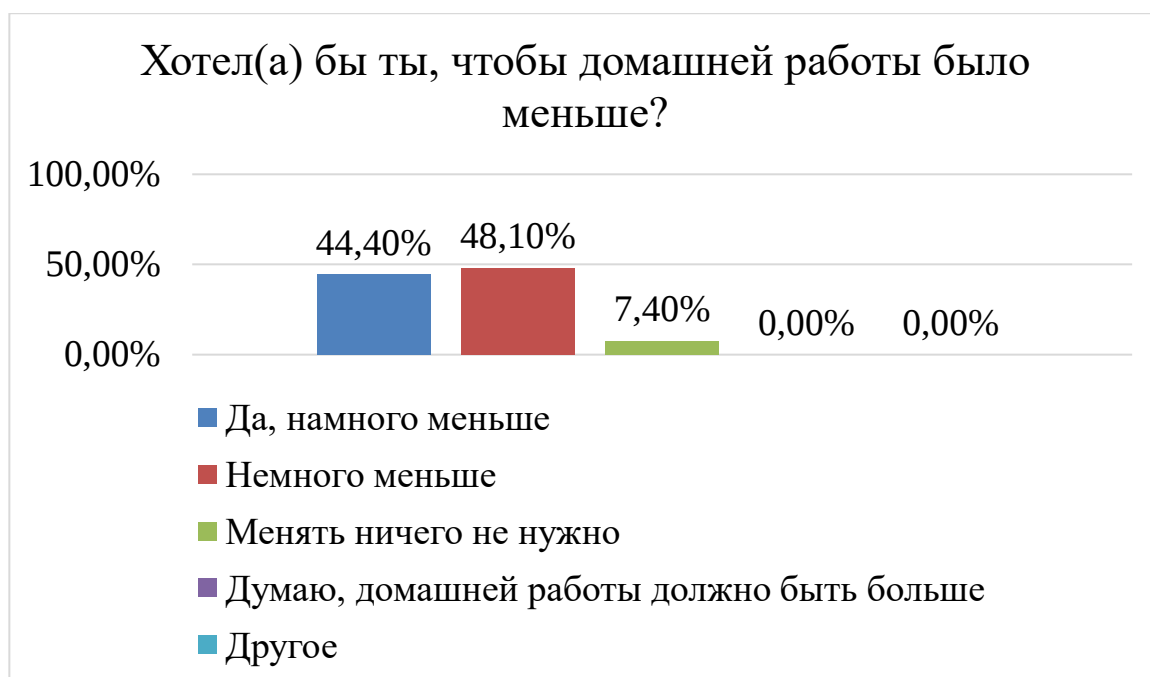


Рисунок 18 – Желание уменьшить объем домашней работы

По рисунку 18, 44,40% значительно меньше и 48,10% немного меньше. Никто из обучающихся не хочет больше заданий. Почти все ученики хотят уменьшения объема домашних заданий, что свидетельствует о перегрузке или низкой мотивации.

Таким образом, наблюдается среди обучающихся негативное отношение к домашней работе. Основные проблемы невыполнения домашних заданий заключается в возможной перегрузке, а также большая часть учеников сталкиваются с трудностями. Необходима корректировка объема и форматов домашних заданий, внедрение более мотивирующих и интерактивных форм.

Цель проведения анкетирования для учителей – выявление настоящего состояния организации домашней работы обучающихся по биологии в основной школе.

В анкетировании приняли участие учителя средней школы (17 человек). С результатами анкетирования можно ознакомиться в рисунках 19 – 31.

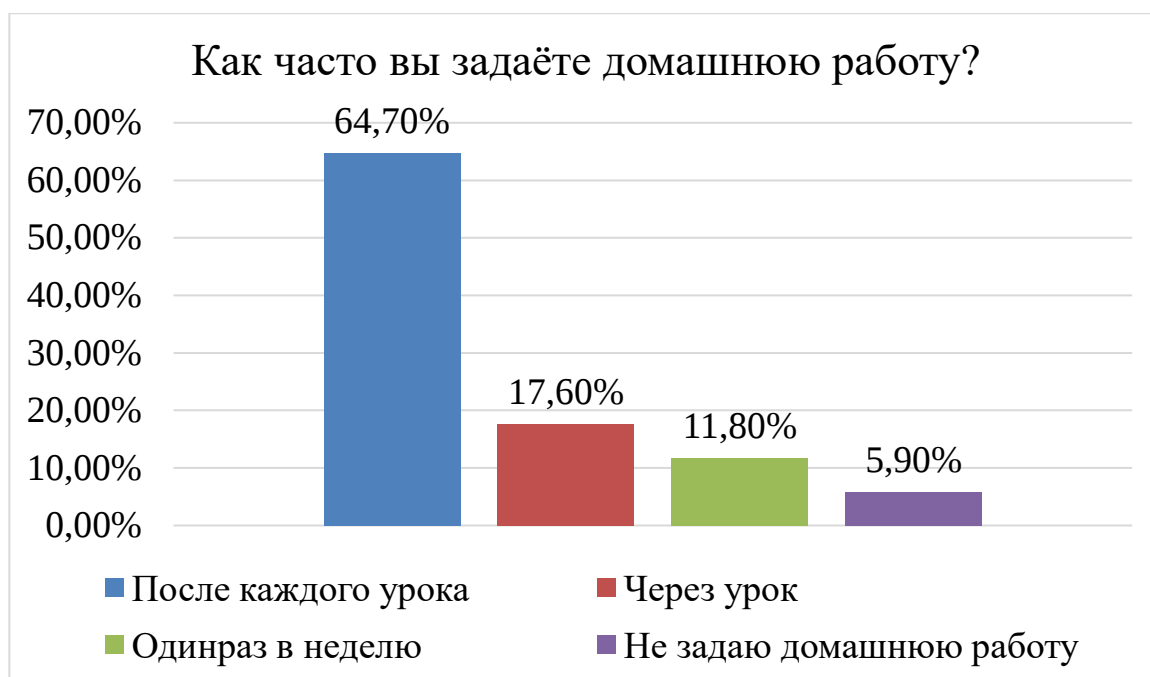


Рисунок 19 – Регулярность задаваний домашней работы

По рисунку 19, большинство учителей задают домашнюю работу после каждого урока (64,70%), что говорит о ее устойчивом включении в образовательный процесс, но лишь 5,90% не задают ее вовсе.

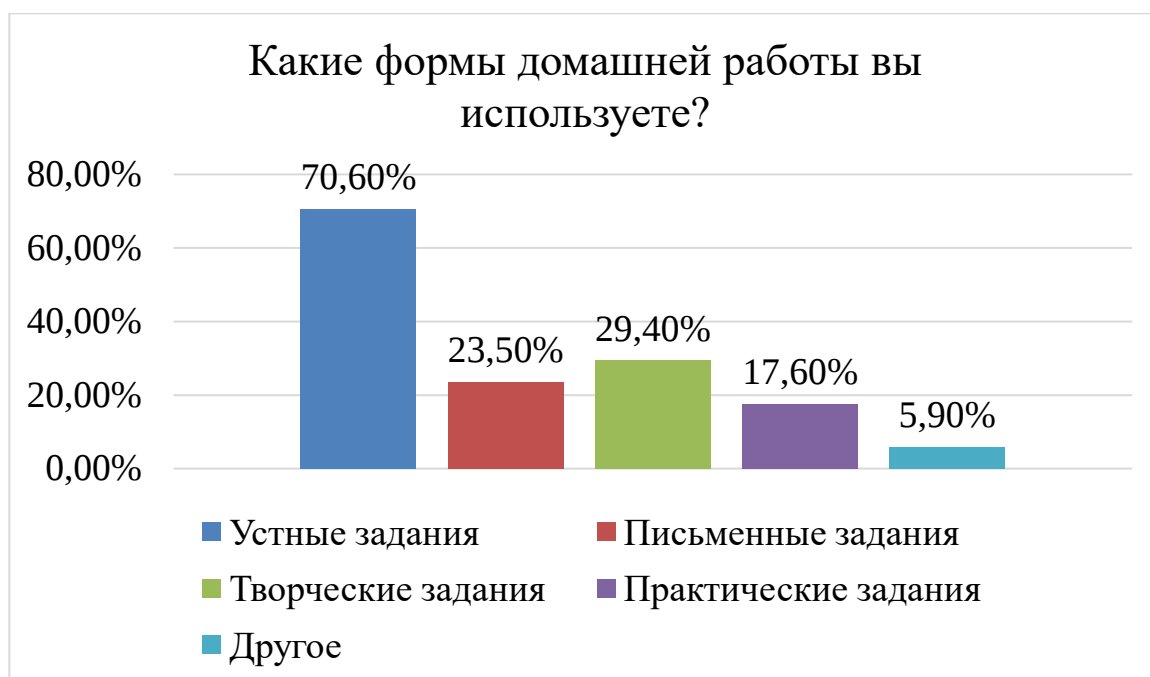


Рисунок 20 – Используемые формы домашней работы

Исходя из рисунка 20, наиболее популярны устные задания (70,60%), значительно реже письменные (23,50%) и творческие (29,40%). Практическая деятельность представлена слабо (17,60%), что говорит о необходимости расширения форматов заданий для повышения мотивации.

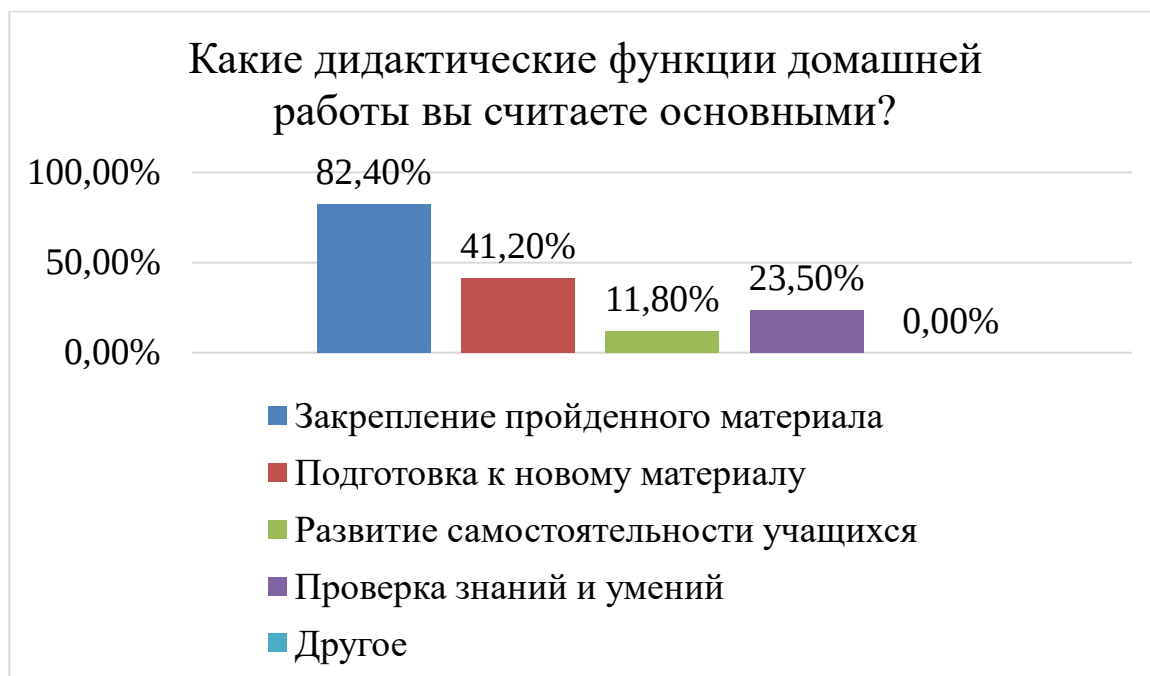


Рисунок 21 – Основные функции домашней работы по мнению учителей

По рисунку 21, определили, что главной функцией считается закрепление материала (82,40%). На втором месте – подготовка к новому у 41,20%. Такие ответы подчеркивают ориентацию на репродуктивную модель обучения, а развитие самостоятельности (11,80%) играет меньшую роль.



Рисунок 22 – Способы проверки домашней работы

По рисунку 22, видим, что на первом месте – фронтальная проверка (у 76,50%), индивидуальная и самостоятельная проверка используется редко (по 5,90%). Это ограничивает развитие навыков самоконтроля и ответственности у обучающихся.



Рисунок 23 – Проблемы при организации домашней работы

Исходя из результатов рисунка 23, главная проблема – ученики не выполняют задания (88,20%). Также отмечается перегрузка и трудности в проверке, что указывает на необходимость оптимизации объема и содержания домашней работы.



Рисунок 24 – Учет учебной нагрузки обучающихся

Исходя из результатов рисунка 24, лишь 47,10% учителей всегда учитывают нагрузку, остальные только иногда или редко. Это может способствовать перегрузке учеников и снижению эффективности домашней работы.



Рисунок 25 – Использование цифровых технологий при проверке домашнего задания

По рисунку 25, 76,50% учителей регулярно применяют цифровые инструменты (положительный тренд, который способствует индивидуализации и удобству проверки). Тем не менее, 11,80% учителей пока не используют, но заинтересованы в освоении.

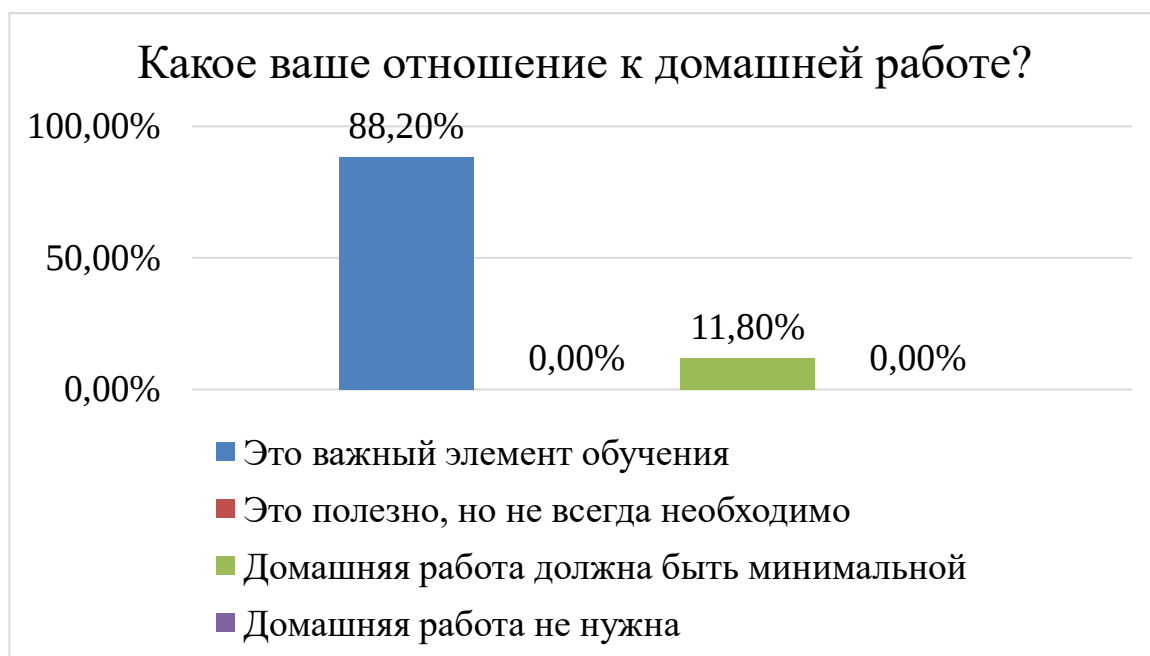


Рисунок 26 – Отношение учителей к домашней работе

По рисунку 26, видно, что 88,20% учителей считают домашнюю работу важной частью обучения, но 11,80% выступают за ее минимальный объем. Никто не считает ее полностью ненужной.



Рисунок 28 – Наличие школьных рекомендаций по домашним заданиям

В рисунке 28, у большинства учителей есть рекомендации, которые они соблюдают (у 52,90%). Однако 17,60% их не придерживаются, и у 29,40% организационные ориентиры неизвестны.

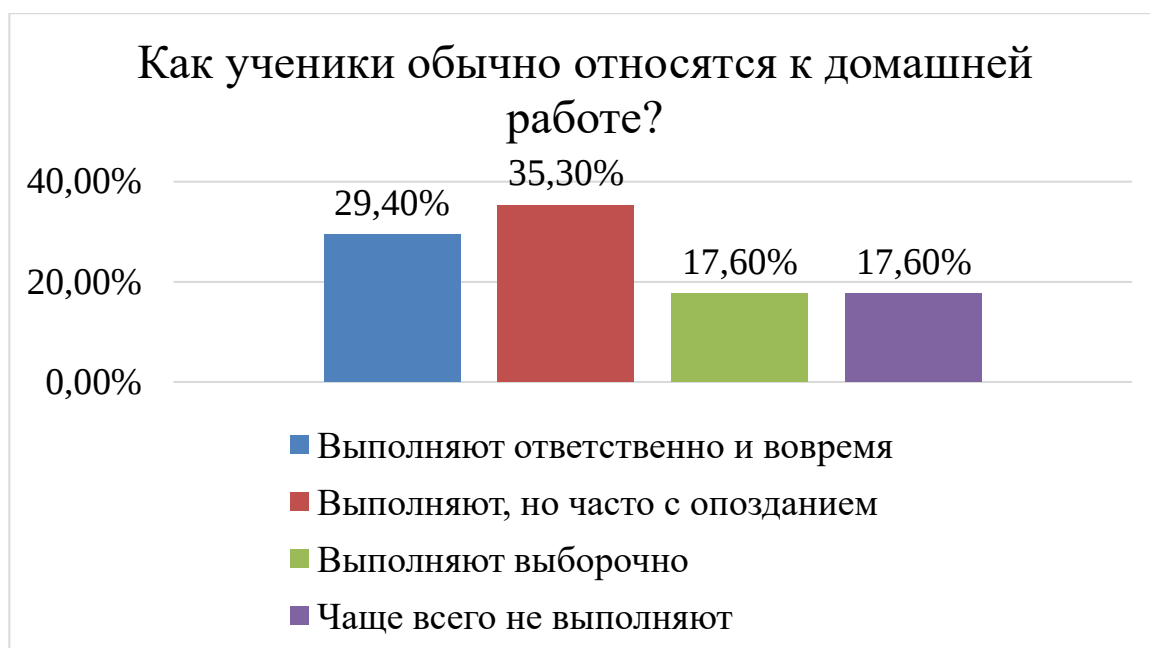


Рисунок 29 – Отношение обучающихся к домашней работе по мнению учителей

По рисунку 29, только 29,40% учителей видят в учениках ответственный поход. Остальные отмечают запоздалое, выборочное или частичное выполнение домашней работы, что подтверждает проблему с мотивацией.

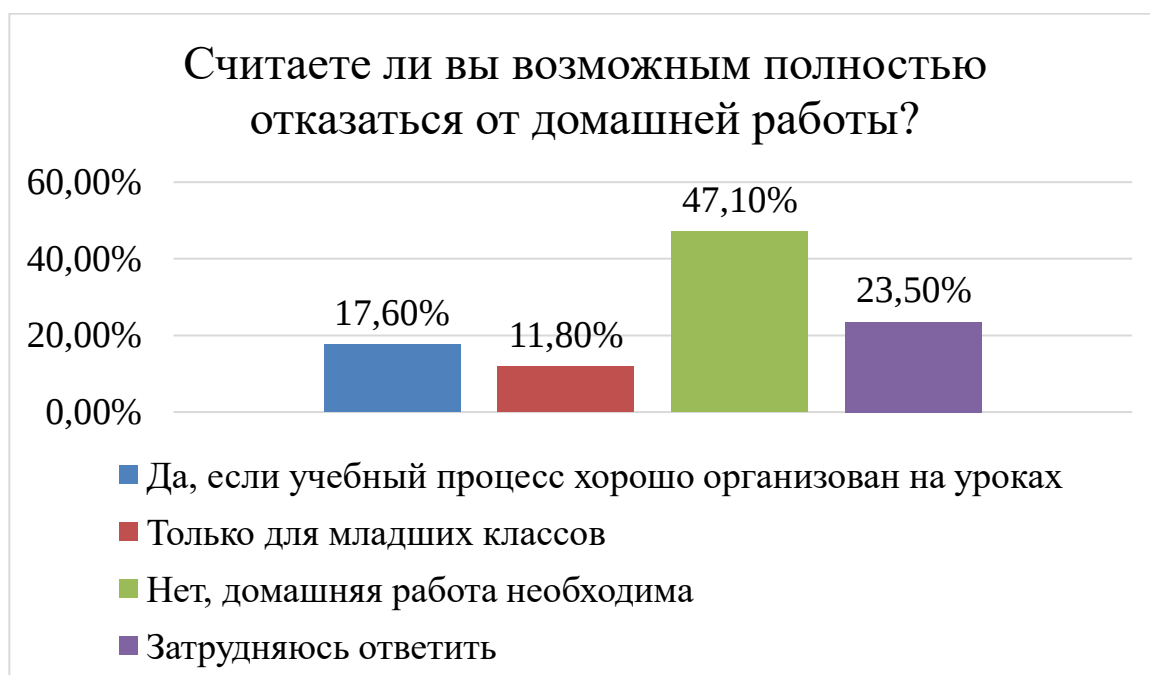


Рисунок 30 – Мнение о возможности полного отказа от домашней работы

Исходя из рисунка 30, мнения разделились. 47,10% учителей считают домашнюю работу необходимой, а 17,60% допустимой при условии эффективной организации урока. Это отражает наличие педагогических разногласий и потребность в гибком подходе.

Таким образом, учителя признают значимость домашней работы как инструмента закрепления знаний. Но наблюдается несколько проблем: низкая мотивация и дисциплина обучающихся, перегрузка, недостаточное разнообразие форм заданий, редкое использование самопроверки. Позитивной тенденцией является активно применение цифровых технологий.

После проведения анкетирования было посещено 10 уроков по биологии, по которым был сделан анализ организации домашней работы. Данные по анализу домашних заданий в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ проведения домашней работы на уроках биологии

Класс	Проверка домашнего задания	Наличие домашнего задания у обучающихся (в %)	Содержание домашнего задания	Формат домашнего задания
5	+	80	Расскажите о растительном и животном мире тундры	Устно
5	+	100	Объясните значение термина «рациональное природопользование»	Письменно
6	+	66,7	Расскажите особенности бесполого размножения	Устно
6	+	83,3	Объясните почему многие культурные растения размножаются вегетативно	Устно
7	+	66,7	Вымойте клубень картофеля и нарежьте	Практическая

			его ломтиками. Натрите мелом, положите в закрытую емкость в теплое место. Пронаблюдайте за процессом через 2-3 суток.	
7	+	60	Объясните почему без деятельности бактерий жизнь на Земле в ее современных формах была бы невозможной?	Устно
8	+	50	Сравните внешнее строение пресмыкающегося и млекопитающего, результаты представьте в таблице	Письменно
8	+	57,1	Объясните роль диафрагмы при дыхании	Устно
9	+	44,4	Объясните какие меры профилактики (гигиены) необходимо соблюдать для предупреждения распространения инфекционных заболеваний?	Устно
9	+	42,9	Нарисуйте схему «Как осуществляется регуляция пищеварения в ротовой полости?»	Письменно

По данным таблицы 2 видим, учитель выдает задания каждый урок и делает небольшой опрос нему. Среди всех посещенных уроков преобладает устный формат заданий. Но по результатам опроса, можно сделать вывод, что чем старше класс, тем меньше обучающихся, которые выполняют домашнее задание. Возможными причинами может стать несоответствие домашнего задания возрастным особенностям ребенка.

2.2. Содержание и организация домашней работы по биологии в 9 классе

Специфика 9 класса заключается в переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту. Для этого возраста характерны особенности в поведении, например: стремление к «внешней» взрослости, планы на будущее, поиск себя.

Возраст 15–16 лет характеризуется, в частности, тем, что физическое и психическое развитие гармонизируется. Мышление приобретает личностный, эмоциональный характер. Самосознание преимущественно устремлено в будущее. В данном возрасте происходит развитие абстрактного мышления, умения анализировать информацию и делать умозаключения. У подростка формируется рефлексия, они начинают оценивать свои знания и ошибки.

Обучающиеся 9 классов на протяжении года готовятся к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ). При подготовке к экзаменам обучающиеся сталкиваются с несколькими сложностями: большой объем информации, стресс и др. Для эффективной подготовки необходимо учитывать многие факторы, выстраивать уроки и задания на особенности подросткового возраста.

Анализ педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов позволил выявить разнообразные формы домашних заданий, дидактические функции решаемые при их выполнении и проблемы их выполнения, что позволило разработать общую систему домашних работ.

Первоначально были определены ключевые принципы организации домашней работы обучающихся:

1. вариативный характер домашнего задания;
2. ориентация на образовательные цели и потребности обучающегося;
3. наличие внутреннего и внешнего механизма проверки домашнего задания.

Основываясь на результатах анкетирования, были учтены пожелания и предпочтения обучающихся, которые легли в основу для разработки системы домашних заданий для 9 класса:

1. уменьшить объем письменных заданий, так как по результатам анкетирования они наименее любимы;
2. уделить внимание устным заданиям, так как они наиболее предпочтительны среди обучающихся;
3. включение творческих и практических форм заданий;
4. при разработке заданий, опираться на интернет-ресурсы, направляя обучающихся на поиск и проверку информации;
5. обеспечивать обратную связь с обучающимися.

Экспериментальная работа проводилась по темам «Кожа» и «Выделение», в федеральной рабочей программе на эти темы отводиться 5 и 3 часа соответственно.

Цель разработанной системы домашних заданий состоит в обеспечении разнообразия форм и уровней сложности заданий с целью повышения мотивации обучающихся, учета индивидуальных особенностей и развития познавательной активности.

В календарно-тематическом планировании входят два уровня: базовый и повышенный. В каждый уровень состоит из тех заданий: устное, электронное и творческое (табл. 3).

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование по разноуровневым домашним заданиям для обучающихся 9 класса по разделу «Кожа» и «Выделение»

Тема	Базовый уровень	Повышенный уровень
Тема Кожа (5 часов)		
Строение и функции кожи. Кожа и ее производные	Назовите и охарактеризуйте основные слои кожи и их функции	Сравните строение кожи и человека и животных, приведите 3 примера адаптации
	Пройдите тест в онлайн-среде по строению кожи	Создайте презентацию функциях кожи и

		выложите ее на онлайн-сервис
	Нарисуйте схему кожи человека с подписями и обозначьте ее производные	Составьте комикс по теме «День из жизни кожи» с описанием выполняемых ею функций.
Кожа и терморегуляция. Влияние факторов окружающей среды	Объясните, как кожа участвует в терморегуляции	Проанализируйте, как терморегуляция может быть нарушена в условиях экстремального климата
	Найдите и отправьте учителю графики температуры тела при физических нагрузках. Напишите вывод по нему	Снимите короткое видео-объяснение о роли потовых желез в терморегуляции
	Нарисуйте два образа человека (в жару, в холод) и подпишите, как кожа помогает телу адаптироваться	Напишите мини-эссе на тему «Если бы кожа не регулировала температуру...»
Закаливание. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	Перечислите основные правила личной гигиены кожи	Объясните почему резкие перепады температуры могут быть вредны при неправильном закаливании
	Посмотрите видео об этапах закаливания и ответьте на 3 вопроса по нему	Подготовьте инфографику по гигиеническим требованиям к одежде и обуви
	Составьте памятку по уходу за кожей подростка	Напишите блог-пост от имени подростка, начинающего закаливание. Пост должен составлять 100-150 слов
Заболевания кожи и профилактика	Назовите три наиболее распространенных	Проанализируйте, какие привычки подростков могут

	кожных заболевания и меры их профилактики	способствовать развитию кожных заболеваний
	Пройдите викторину по теме заболеваний кожи	Найдите и проанализируйте научно-популярный ролик о влиянии гормональных изменений на кожу подростков.
	Нарисуйте таблицу «Причина – Симптомы – Профилактика» для одного заболевания кожи	Составьте баннер на тему «Здоровая кожа – это просто»
Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударе	Расскажите алгоритм действий при солнечном или тепловом ударе	Обоснуйте различия между первой помощью при ожогах I и II степени
	Пройдите интерактивный тренажер по первой помощи при ожогах	Смонтируйте короткий видеоролик-инструкцию по оказанию первой помощи при тепловом ударе
	Создайте схему оказания первой помощи при обморожении	Составьте и проиллюстрируйте мини-комикс «Как я спас друга от теплового удара»
Тема Выделение (3 часа)		
Значение и органы выделения. Мочевыделительная система	Назовите органы, входящие в систему выделения, кратко охарактеризуйте их функции	Объясните значение выделения в поддержании гомеостаза организма
	Выполните онлайн-упражнение по подписи схему мочевыделительной системы	Составьте таблицу «Органо-выделяемые вещества – значение» в онлайн таблицах
	Нарисуйте схему мочевыделительной системы	Создайте сторис от имени почки «Мой рабочий день»

Строение почек. Нефрон. Образование мочи	Опишите строение нефрона	Расскажите о механизме фильтрации и реабсорбции в нефроне
	Пройдите тест по строению почки	Смоделируйте процесс образования мочи
	Сделайте простую модель нефрона из подручных материалов	Напишите диалог между нефроном и мочеточником о распределении обязанностей
Регуляция, заболевания и профилактика	Перечислите 2-3 болезни выделительной системы и способ их профилактики	Проанализируйте, как нарушения в работе почек влияют на другие системы организма
	Найдите статью о профилактике болезней почек сделайте ее краткое изложение	Подготовьте сравнительную таблицу «Здоровая почка VS больная почка» в онлайн-таблице
	Составьте памятку «Как сохранить почки здоровыми»	Напишите рассказ «Почка в опасности», где главный герой борется за здоровье

Проверка устных домашних заданий происходила фронтально на уроках, в парах или индивидуально у доски. Электронные задания сдавались через Яндекс Формы, LearningApps и др., где автоматически фиксируется результат. Творческие задания проверялись очно в классе или онлайн, при сдаче в формате фото или файл. Творческие задания оценивались по критериям: полнота, оригинальность и оформление.

Система домашних заданий представлена на платформе «Genially», по ссылке: <https://view.genially.com/68459818cce9c0ecb2fa97ab/interactive-content-sistema-domashnih-zadaniy-po-temam-kozha-i-vydelenie>. С работой можно ознакомиться в Приложении В.

Критериями оценивания домашнего заданиями стал:

- 5-балльная шкала за выполнение домашнего задания;
- Учет выполнения домашних заданий через электронный журнал;

- Мотивационный бонус (повышение итоговой оценки при пограничных баллах).

Обучающиеся самостоятельно выбирали задания по уровню сложности (базовый или повышенный) с возможностью комбинирования. Каждую неделю отслеживалось количество выполненных заданий и качество их выполнения (табл. 4). Индивидуальные результаты представлены в Приложении Г-Д.

Таблица 4 – Результативность выполнения домашнего задания среди обучающихся 9 класса

Показатель	До внедрения дифференциации	После внедрения дифференциации
Общее число обучающихся	28	28
Количество регулярно выполняющих домашнее задание	18 (64,3%)	25 (89,3%)
Количество выполняющих творческие задания	4 (14,3%)	18 (64,3%)
Количество выполняющих повышенные уровень	4 (14,3%)	18 (64,3%)
Средняя оценка за домашнее задание	3,6	4,4

Коэффициент усвоения знаний проверялся по формуле А. А. Кыверялга. Он определяется как отношение количества баллов, полученных при выполнении теста, к максимально возможному количеству баллов при полностью выполненных заданиях теста [Голикова, 2012; Кыверялг, 1980]:

$$K = \frac{Jo}{Ja}$$

Где:

- К – коэффициент усвоения учебного материала,

- J_0 – объем учебного материала, усвоенный обучающимися в течение определенной единицы времени,
- J_a – объем материала, сообщенный обучающимся за то же время.

Данная формула позволяет рассчитать коэффициент усвоения учебного материала для одного обучающегося. Чтобы получить результат целого класса используется следующая формула:

$$\Delta K = \Sigma K / n$$

Где

- ΔK – среднее значение коэффициента усвоенного материала,
- ΣK – сумма коэффициентов,
- n – число обучающихся.

Полученные результаты по методике А.А. Кыверялга можно проанализировать и оценить, используя нормированную шкалу В.П. Беспалько. В своем подходе Беспалько утверждал, что коэффициент усвоения материала может принимать следующие значения: $0 < K < 1$. Данный коэффициент является показателем завершенности процесса обучения:

- $K > 0,7$ – процесс обучения завершен, обучающиеся усвоили необходимый объем знаний;
- $K < 0,7$ – обучение должно продолжаться, материал усвоен не полностью.

Коэффициент знаний для каждого ученика до и после внедрения системы домашних заданий представлен в Приложениях Е – Ё. В таблице 5 представлены сравнительные результаты обучающихся 9 класса по окончанию внедрения системы домашних заданий.

Таблица 5 – Сравнение результатов обучающихся 9 класса

Показатель	До внедрения дифференциации	После внедрения дифференциации	Разница
Коэффициент сформированности знаний	0,589	0,772	+0,183

Средняя оценка за домашнее задание	3,6	4,4	+0,8
Количество обучающихся, получивших «5»	4	10	+6

На начало педагогического исследования коэффициент Кыверялга составлял 0,589, что по шкале В.П. Беспалько указывает на недостаточное усвоение материала и необходимость продолжения обучения. По окончании педагогического исследования коэффициент вырос до 0,772, что свидетельствует о достигнутом уровне усвоения и завершенности процесса обучения.

Таким образом, внедрение системы домашних заданий дало обучающимся возможность выбора и повысило мотивацию к обучению. Количество обучающихся, которые систематически выполняют домашние задания возросло с 64,3% до 89,3%. Коэффициент знаний по А. Кыверялгу увеличился на 0,183, что отражает общее улучшение качества усвоения учебного материала. В 4,5 раза возросло количество выполненных творческих заданий, что говорит о развитии интереса, вовлеченности и индивидуального подхода к обучению.

Заключение

При организации домашней работы обучающихся необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия: дифференцировать задания по уровням сложности (базовый и повышенный); предоставлять выбор формы выполнения задания (устные, электронные и творческие), обеспечивать обратную связь и рефлексию. Эффективная организация домашней работы с обучающимися 9 класса требует учета возрастных особенностей, к которым относятся высокая утомляемость, профессиональное самоопределение, потребность в самостоятельности и самореализации.

Анализ практики организации и выполнения домашней работы обучающимися, показал, что регулярно выполняют домашнюю работу чуть больше половины обучающихся – 64,3%, при этом из них только 14,3% выполняют творческие задания, а также 14,3% выполняют задания повышенного уровня сложности. Средняя оценка по классу за выполнение домашней работы составляет 3,6 балла из 5.

Система разноуровневых домашних заданий для обучающихся выстраивается с учетом уровня освоения биологии (базового и продвинутого); предполагает вариативные задания по способу предъявления информации (текстовый, графический, видеоматериал), по ведущей деятельности (репродуктивная, творческая), по форме предъявления результата (устный ответ, задание в тестовой форме, ЦОР и т.д.); и имеет систему проверки, самопроверки и рефлексии. Разработанная система домашних заданий оказала положительное влияние на учебную мотивацию, активность и качество знаний обучающихся.

Список использованной литературы

1. Алексеева Н.А. Сборник методических рекомендаций по применению формирующего оценивания на уроках в школе. ГБОУ «СОШ № 619» Калининского района Санкт-Петербурга. 2019. 16 с.
2. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 319 с.
3. Беломедведев Г. Домашнее задание // Новые уроки. 2024. С. 5.
4. Буляккулова Д.Э., Нигматуллина А.М. Современные средства обучения, их классификация // Вестник науки. 2022. Т.1. 4 (49). С. 49 – 60.
5. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 68 с.
6. Каргополов И. С. Домашнее задание // Молодой ученый. 2018. № 37(223). С. 157-159.
7. Кириллова Л.С., Лебединская В.В. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса школьников к учебной деятельности // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 113 – 118.
8. Козлов О.А. Организационно-методические аспекты совершенствования домашней учебной работы школьников в условиях цифровой трансформации образования // Инновации и инвестиции. 2020. №6. С. 119 – 123.
9. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 1980. 334 с.
10. Мансурова С.Е., Дощинский Р.А. Учебная деятельность как система учебных задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов // Ценности и смыслы. 2016. С. 136 – 149.

11. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций. 6 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-domashnej-uchebnoj-raboty-obuchayushhihsya-obshheobrazovatelnyh-organizaczij.pdf> (дата обращения 11.12.2024)

12. Организация домашней учебной работы в образовательной школе / Составители Е. В. Посохина, Н.В. Немыкина, Е.В. Прокопенко— Белгород: изд-во ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2016. 59 с.

13. Паршутин Л.А. Подходы к конструированию заданий различного типа для домашней работы учащихся 5-11 классов по биологии // Современное педагогическое образование. 2020. №6. С. 127 – 131.

14. Потапкин Е.Н., Кемешева А.А. Условия формирования готовности старшеклассников выполнять биологические домашние задания // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10-1. С. 187 – 193.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 12.11.2024)

17. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования Российской Академии наук. Москва. 2021. 88 с.

18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением от 28 января 2021 г. №2)
19. Словарь по педагогике. / Г.М., Коджаспирова, А.Ю., Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ», 2010.456 с.
20. Старцева М.А. Использование вариативного подхода для разработки проблемно-творческих заданий в условиях профессиональной подготовки // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №4 (44). С. 185 – 189.
21. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения 12.11.2024)
22. Уртенкова А.У. Домашнее задание как средство формирования учебной самостоятельности учащихся младших классов // Science Time. 2016. С. 513 – 516.
23. Францева Ю.Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2015. С. 34 – 37.
24. Функциональная грамотность. МБОУ «Федоровская СОШ № 5» пгт. Федоровский, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. URL: <https://shkola5fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/funkzionalnaya-gramotnost/> (дата обращения 12.11.2024)
25. Эффективная система организации домашней работы: методическое пособие для учителей-наставников / Сост. Галкина И.А., Иценко И.А. и др. Томск: Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования». 2018. 27 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Анкета для обучающихся

1. Как часто ты выполняешь домашнюю работу?
 - Всегда
 - Почти всегда
 - Иногда
 - Почти никогда
 - Никогда
2. Сколько времени в день у тебя уходит на выполнение домашней работы?
 - Меньше 30 минут
 - От 30 минут до 1 часа
 - От 1 до 2 часов
 - Более 2 часов
 - Не засекал(а) время
3. В каких случаях ты не выполняешь домашнюю работу? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Не хватило времени
 - Было слишком сложно
 - Забыл(а) про задание
 - Не увидел(а) в электронном дневнике
 - Не счёл(а) нужным делать
 - Другое (укажите)
4. Какие виды домашней работы тебе нравятся? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Устные задания (пересказ, подготовка ответов)
 - Письменные задания (упражнения, тесты)
 - Творческие задания (проекты, эссе, рисунки)
 - Практические задания (наблюдения, эксперименты)

- Другое (укажите)

5. Какие виды домашней работы тебе не нравятся? (можно выбрать несколько вариантов)

- Устные задания
- Письменные задания
- Творческие задания
- Практические задания
- Другое (укажите)

6. Какую домашнюю работу ты выполняешь в первую очередь?

- Ту, которая нравится
- Самую лёгкую
- По любимым предметам
- Сначала делаю самое сложное
- Не задумываюсь, делаю в случайном порядке

7. Что помогает тебе выполнять домашнюю работу?

- Чёткие объяснения учителя
- Помощь родителей или друзей
- Интернет-ресурсы
- Интерес к предмету
- Другое

8. Как часто ты пользуешься интернетом для выполнения домашней работы?

- Всегда
- Часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

9. Кто чаще всего проверяет твою домашнюю работу?

- Учитель
- Родители

- Одноклассники (взаимопроверка)
- Никто не проверяет

10. Есть ли у тебя трудности с выполнением домашней работы?

- Да, почти всегда
- Иногда возникают
- Редко
- Нет, всё понятно

11. Если у тебя есть трудности, то, с чем они связаны? (можно выбрать несколько вариантов)

- Не понимаю тему
- Не хватает времени
- Домашняя работа слишком сложная
- Домашней работы слишком много
- Другое

12. Как часто ты просишь учителя не задавать домашнюю работу?

- Часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

13. Хотел(а) бы ты, чтобы домашней работы было меньше?

- Да, намного меньше
- Немного меньше
- Менять ничего не нужно
- Думаю, домашней работы должно быть больше

Анкета для учителей

1. Как часто вы задаёте домашнюю работу?

- После каждого урока
- Через урок
- Один раз в неделю
- Редко
- Не задаю домашнюю работу

2. Какие формы домашней работы вы используете? (можно выбрать несколько вариантов)

- Устные задания (пересказ, вопросы и т. д.)
- Письменные задания (упражнения, конспекты и т. д.)
- Творческие задания (проекты, эссе, исследования)
- Практические задания (эксперименты, наблюдения и т. д.)
- Другое (укажите)

3. Какие дидактические функции домашней работы вы считаете основными? (выберите не более двух вариантов)

- Закрепление пройденного материала
- Подготовка к новому материалу
- Развитие самостоятельности учащихся
- Проверка знаний и умений
- Другое (укажите)

4. Как вы проверяете выполнение домашней работы? (можно выбрать несколько вариантов)

- Фронтальная проверка (опрос на уроке)
- Индивидуальная проверка (тетради, проекты)
- Самопроверка учащимися
- Взаимопроверка учащимися
- Не проверяю домашнюю работу

5. Какие проблемы вы видите в организации домашней работы? (можно выбрать несколько вариантов)

- Ученики не выполняют задания
- Сложно проверять большое количество работ
- Домашняя работа перегружает учеников
- Родители выполняют задания вместо детей
- Другое (укажите)

6. Учитываете ли вы нагрузку учащихся по другим предметам при планировании домашней работы?

- Да, всегда
- Иногда
- Редко
- Нет

7. Используете ли вы цифровые технологии для проверки домашней работы?

- Да, регулярно (онлайн-тесты, платформы и т. д.)
- Иногда
- Нет, но хотел(а) бы попробовать
- Нет и не планирую

8. Какое ваше отношение к домашней работе?

- Это важный элемент обучения
- Это полезно, но не всегда необходимо
- Домашняя работа должна быть минимальной
- Домашняя работа не нужна

9. Есть ли у вас рекомендации по объёму и формату домашней работы от администрации школы?

- Да, и я их придерживаюсь
- Да, но я их не всегда соблюдаю
- Нет, рекомендации отсутствуют
- Не знаю

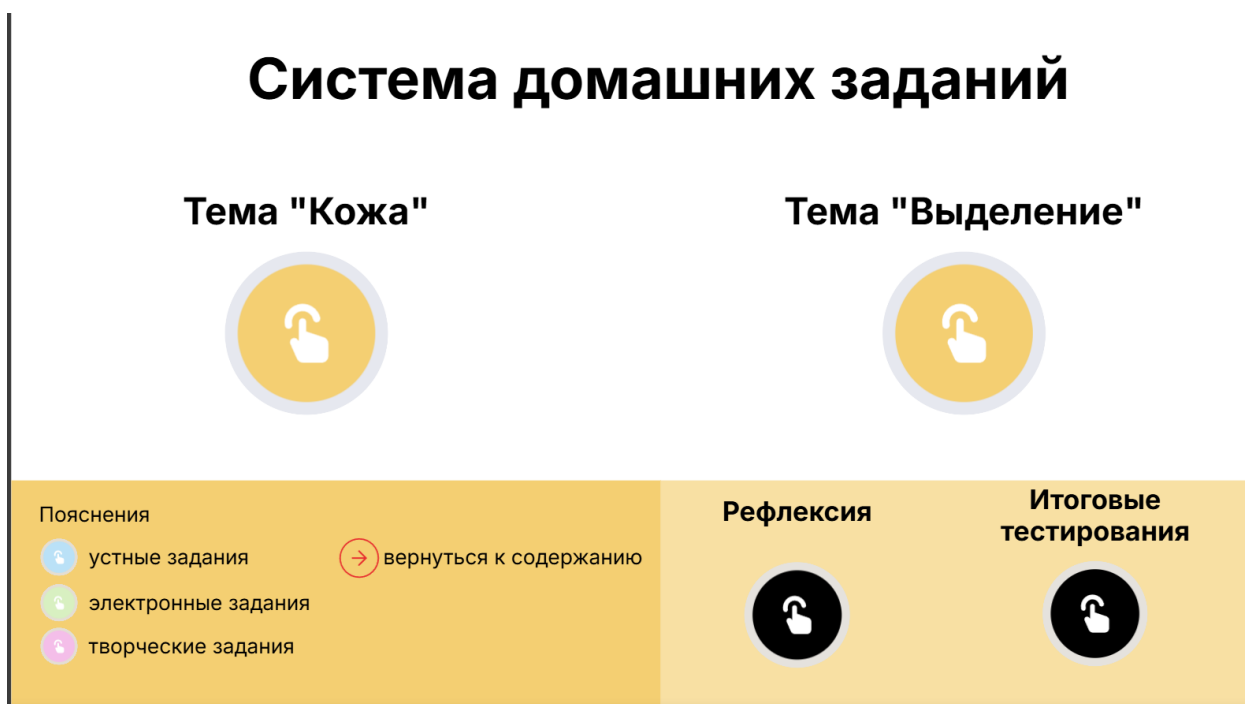
10. Как ученики обычно относятся к домашней работе?

- Выполняют ответственно и вовремя
- Выполняют, но часто с опозданием
- Выполняют выборочно
- Чаще всего не выполняют

11. Считаете ли вы возможным полностью отказаться от домашней работы?

- Да, если учебный процесс хорошо организован на уроках
- Только для младших классов
- Нет, домашняя работа необходима
- Затрудняюсь ответить

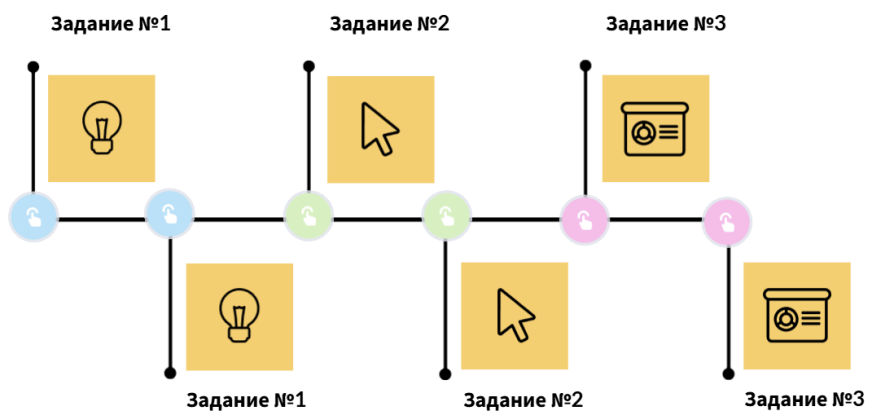
Система домашних заданий на онлайн-платформе «Genially»



Тема №1.
*Строение и
функции кожи.
Кожа и ее
производные*



Базовый уровень

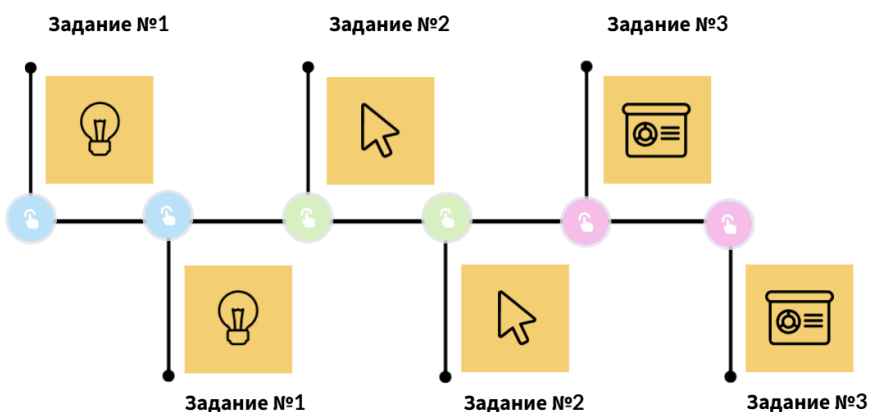


Повышенный уровень

Тема №2.
*Кожа и
терморегуляция.
Влияние факторов
окружающей среды*

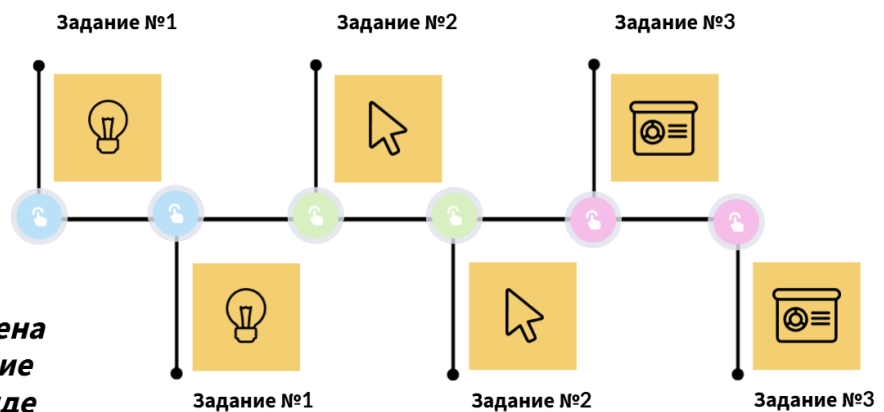


Базовый уровень



Повышенный уровень

Базовый уровень

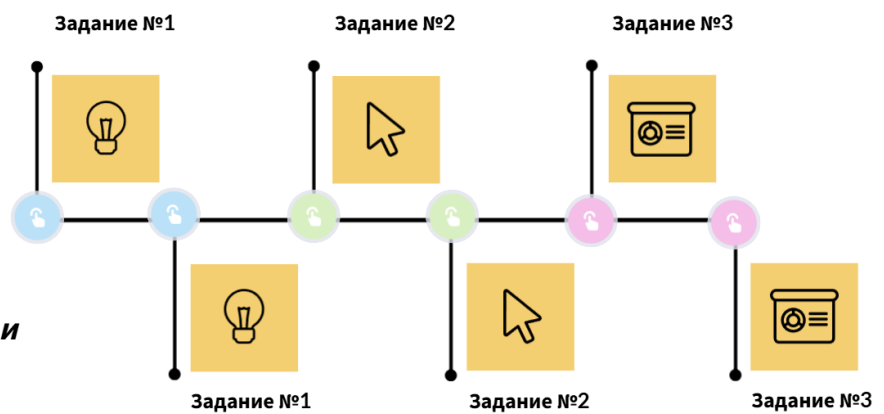


Тема №3.
**Закаливание. Гигиена
кожи. Гигиенические
требования к одежде
и обуви**



Повышенный уровень

Базовый уровень

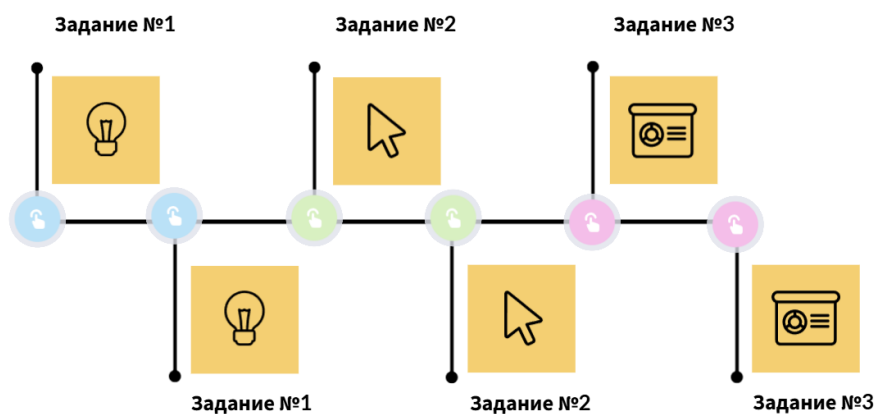


Тема №4.
**Заболевания кожи и
профилактика**



Повышенный уровень

Базовый уровень



Тема №5.
Первая помощь
при ожогах,
обморожениях,
солнечном и
тепловом ударе



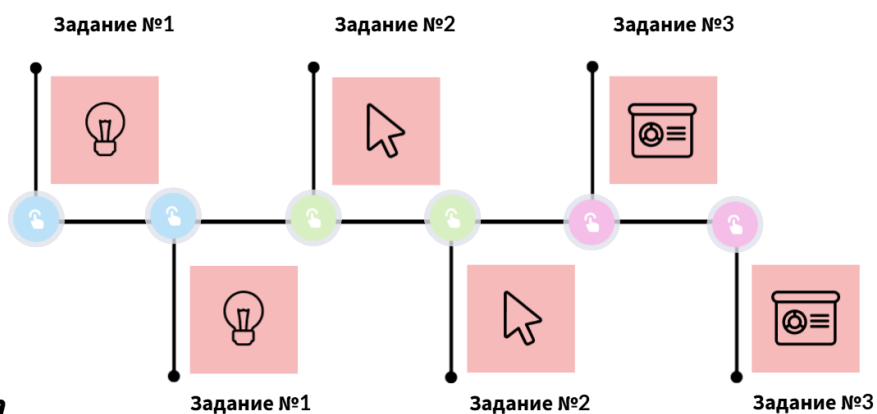
Повышенный уровень

Тема "Выделение"

		
		
№1	№2	№3
Значение и органы выделение. Мочевыделительная система	Строение почек. Нефрон. Образование мочи	Регуляция, заболевания и профилактика



Базовый уровень

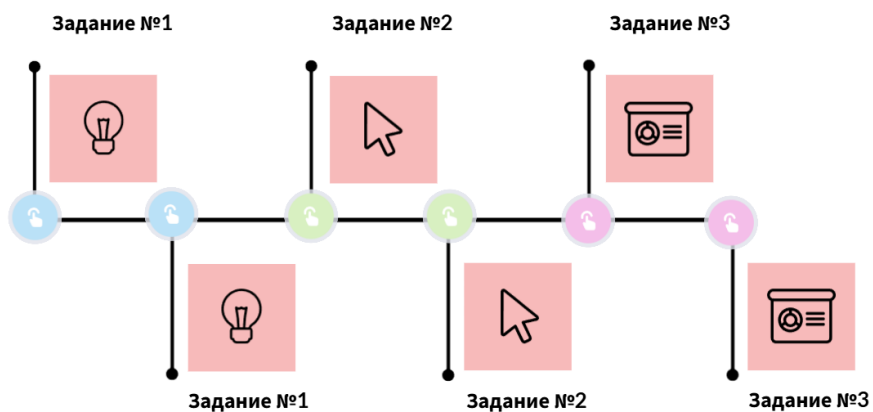


Тема №1.
Значение и органы
выделение.
Мочевыделительная
система

Повышенный уровень



Базовый уровень

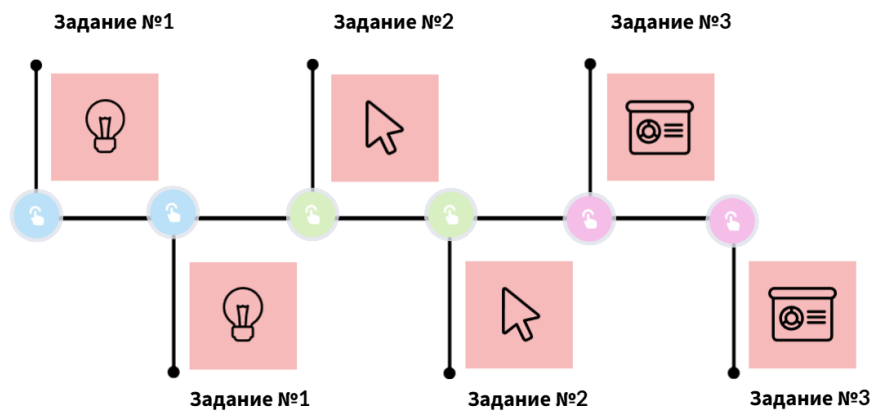


Тема №2.
Строение почек.
Нефрон.
Образование мочи

Повышенный уровень



Базовый уровень



Тема №3.
*Регуляция,
заболевания и
профилактика*

Повышенный уровень



Базовый уровень



Творческое задание

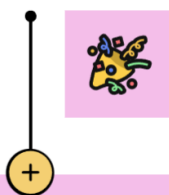
Напишите рассказ «Почка в опасности», где главный герой борется за здоровье

Тема №3.
*Регуляция,
заболевания и
профилактика*



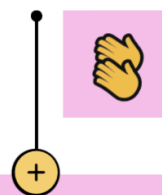
Повышенный уровень

Рефлексия



№1

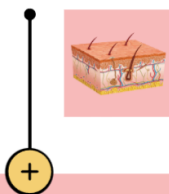
Поделитесь своим мнением
на онлайн-доске



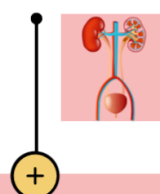
№2

Пройдите опрос по завершению
пройденных тем

Итоговые тестирования



Тестирование №1
"Кожа"



Тестирование №2
"Выделение"

**Индивидуальные результаты выполнения домашнего задания до
внедрения дифференциации**

Ф.И.О.	Домашнее задание по темам урока								Регулярность выполнения
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
Обучающий 1	-		-	-	-	-		-	2/8
Обучающий 2		-		-	-	-	-		3/8
Обучающий 3	-	-	-	-	-	-	-	-	0/8
Обучающий 4	-					-			6/8
Обучающий 5			-						7/8
Обучающий 6	-	-	-	-	-	-	-	-	0/8
Обучающий 7				-		-			6/8
Обучающий 8	-	-	-		-		-		3/8
Обучающий 9		-			-	-		-	4/8
Обучающий 10	-	-	-		-		-		3/8
Обучающий 11		-	-	-		-	-		3/8
Обучающий 12	-	-	-	-	-		-		2/8
Обучающий 13	-		-	-		-		-	3/8
Обучающий 14	-	-				-	-		4/8
Обучающий 15			-						7/8
Обучающий 16						-			7/8
Обучающий 17		-							7/8
Обучающий 18					-		-		6/8
Обучающий 19			-	-					6/8
Обучающий 20	-	-	-	-	-	-	-	-	0/8
Обучающий 21		-				-			6/8
Обучающий 22	-			-			-		5/8
Обучающий 23	-		-			-			5/8
Обучающий 24		-			-			-	5/8

Обучающий 25	-		-			-		-	4/8
Обучающий 26		-	-	-				-	4/8
Обучающий 27	-			-		-			5/8
Обучающий 28		-		-			-		5/8

**Индивидуальные результаты выполнения домашнего задания после
внедрения дифференциации**

Ф.И.О.	Домашнее задание по темам урока								Регулярность выполнения
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
Обучающий 1		-					-		6/8
Обучающий 2	-			-					6/8
Обучающий 3		-							7/8
Обучающий 4				-		-			6/8
Обучающий 5								-	7/8
Обучающий 6		-	-		-			-	4/8
Обучающий 7		-							7/8
Обучающий 8				-			-		6/8
Обучающий 9									8/8
Обучающий 10						-			7/8
Обучающий 11	-			-					6/8
Обучающий 12									8/8
Обучающий 13	-	-		-	-			-	3/8
Обучающий 14							-		7/8
Обучающий 15		-							7/8
Обучающий 16					-		-		6/8
Обучающий 17							-		7/8
Обучающий 18		-							7/8
Обучающий 19									8/8
Обучающий 20		-				-		-	5/8
Обучающий 21	-	-		-		-	-		3/8
Обучающий 22						-			7/8
Обучающий 23			-						7/8
Обучающий 24							-		7/8

Обучающий 25	-		-		-		-	-	3/8
Обучающий 26				-		-			6/8
Обучающий 27	-		-				-		5/8
Обучающий 28			-			-			6/8

**Коэффициент знаний по А.А. Кыверялга до внедрения системы
домашних заданий**

Ф.И.О.	Количество выполненных заданий	Коэффициент
Обучающий 1	2/8	0,25
Обучающий 2	3/8	0,375
Обучающий 3	0/8	0
Обучающий 4	6/8	0,75
Обучающий 5	7/8	0,875
Обучающий 6	0/8	0
Обучающий 7	6/8	0,75
Обучающий 8	3/8	0,375
Обучающий 9	4/8	0,5
Обучающий 10	3/8	0,375
Обучающий 11	3/8	0,375
Обучающий 12	2/8	0,25
Обучающий 13	3/8	0,375
Обучающий 14	4/8	0,5
Обучающий 15	7/8	0,875
Обучающий 16	7/8	0,875
Обучающий 17	7/8	0,875
Обучающий 18	6/8	0,75
Обучающий 19	6/8	0,75
Обучающий 20	0/8	0
Обучающий 21	6/8	0,75
Обучающий 22	5/8	0,625
Обучающий 23	5/8	0,625
Обучающий 24	5/8	0,625
Обучающий 25	4/8	0,5

Обучающий 26	4/8	0,5
Обучающий 27	5/8	0,625
Обучающий 28	5/8	0,625
Среднее значение		0,589

Коэффициент знаний по Кыверялга после внедрения системы домашних заданий

Ф.И.О.	Количество выполненных заданий	Коэффициент
Обучающий 1	6/8	0,75
Обучающий 2	6/8	0,75
Обучающий 3	7/8	0,875
Обучающий 4	6/8	0,75
Обучающий 5	7/8	0,875
Обучающий 6	4/8	0,5
Обучающий 7	7/8	0,875
Обучающий 8	6/8	0,75
Обучающий 9	8/8	1,0
Обучающий 10	7/8	0,875
Обучающий 11	6/8	0,75
Обучающий 12	8/8	1,0
Обучающий 13	3/8	0,375
Обучающий 14	7/8	0,875
Обучающий 15	7/8	0,875
Обучающий 16	6/8	0,75
Обучающий 17	7/8	0,875
Обучающий 18	7/8	0,875
Обучающий 19	8/8	1,0
Обучающий 20	5/8	0,625
Обучающий 21	3/8	0,375
Обучающий 22	7/8	0,875
Обучающий 23	7/8	0,875
Обучающий 24	7/8	0,875
Обучающий 25	3/8	0,375

Обучающий 26	6/8	0,75
Обучающий 27	5/8	0,625
Обучающий 28	6/8	0,75
Среднее значение:		0,772