

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	90	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	9	4/6	10	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовк и	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8,33	8,33	18,33	18,33
Сам. работа	62	62	28	28	90	90
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов осуществлять педагогическое проектирование, обеспечивая реализацию требований ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные технологии в физической культуре и спорте
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:

Уровень 1	Знать/понимать некоторые основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования
Уровень 2	Знать/понимать большую часть основных и дополнительных образовательных программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования
Уровень 3	Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования

Уметь:

Уровень 1	Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов
Уровень 2	Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся
Уровень 3	Уметь проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе

Владеть:

Уровень 1	Владеть некоторыми приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров
Уровень 2	Владеть основными приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров
Уровень 3	Владеть приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Уровень 1	Знать/понимать некоторые основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования
Уровень 2	Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования
Уровень 3	Знать/понимать и анализировать основные и дополнительные образовательные

	программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь охарактеризовать некоторые особенности педагогически проектируемых объектов
Уровень 2	Уметь охарактеризовать основные особенности педагогически проектируемых объектов
Уровень 3	Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов
Владеть:	
Уровень 1	Владеть некоторыми приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования
Уровень 2	Владеть основными приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования
Уровень 3	Владеть приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знать назначение, некоторых функции, логику, принципы педагогического проектирования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знать назначение, основных функции, логику, принципы педагогического проектирования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знать назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Уметь частично характеризовать потенциал проектирования для организации научно- исследовательской работы обучающихся
Уровень 2	Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся под руководством педагога
Уровень 3	Уметь частично характеризовать потенциал проектирования для организации научно- исследовательской работы обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеть элементами описания потенциала проектирования для организации научно - исследовательской работы обучающихся
Уровень 2	Владеть некоторыми приемами описания потенциала проектирования для организации научно- исследовательской работы обучающихся
Уровень 3	Владеть приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	некоторые правила проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные правила проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	правила проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и применять элементы оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать и применять основные оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть некоторыми приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики
Уровень 2	Владеть основными приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики
Уровень 3	Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы						
1.1	Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
1.2	Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогического проектирования в образовательной действительности для ее преобразования. Определите проблемы осуществления педагогического проектирования в педагогической действительности. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			

1.3	Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. /Ср/	1	34	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
	Раздел 2. Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов						
2.1	Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности. Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
2.2	Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально- педагогические, личностного становления. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
2.3	Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности. Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления. /Ср/	1	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
	Раздел 3. Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования						

3.1	Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирование образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
3.2	Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Обоснуйте свою готовность включаться в проектирование образовательных программ, образовательных систем. Проведите типологический анализ ситуаций, требующих разрешения в настоящее время посредством педагогического проектирования. 2. Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование как в современной образовательной реальности». Рекомендуется мысленное диалогическое взаимодействие с исследователями различных аспектов проектирования при обращении к разнообразным источникам информации. 3. Проектная разработка. Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально- педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация. 4. Индивидуальная программа развития. Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
3.3	Экзамен /КРЗ/	2	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			

3.4	Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирование образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций. /Ср/	2	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
3.5	/Экзамен/	2	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

6. Вопросы к экзамену по модулю
1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.
7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»
 - эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
 - проектная разработка;
 - ИПР;
 - проектирование педагогической ситуации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности педагогического проектирования и неоднозначности его реализации в образовательной практике. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики педагогического проектирования как способа преобразования образовательной действительности. Практические занятия носят проблемно-аналитический, интерактивный характер. На них происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации педагогического проектирования, что способствует формированию готовности обучающихся проектировать собственную педагогическую деятельность.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары)

обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных заданий вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно- профессиональных задач.

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умением вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.

При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким:

В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается

представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

5. Проектирование педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.