

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовк и	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области педагогических и физкультурно-спортивных исследований, на основе овладения

методологии научного педагогического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы подготовки магистерской диссертации
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	на высоком уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на продвинутом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на базовом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

[illegible]

Уровень 1	на высоком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	применять на практике на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	применять на практике на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на продвинутом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 2	как на продвинутом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме

	отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	как на базовом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	на продвинутом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	на базовом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	на продвинутом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	на базовом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

[illegible]

	в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	способами, позволяющими на высоком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	способами, позволяющими на продвинутом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	способами, позволяющими на базовом уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на базовом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на базовом уровне методами, использующими педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на продвинутом уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на базовом уровне особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на продвинутом уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на базовом уровне учитывать особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

	методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	как на высоком уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	как на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	как на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на продвинутом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Уровень 3	на базовом уровне учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация собственного научного исследования						
1.1	Совершенствование методологического аппарата научного исследования. /Пр/	2	4	ПК-3.1 УК-1.1 УК-2.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Составление план-графика собственного научного исследования. Теоретический анализ информационных источников по выбранной научной проблеме. Работа с электронными библиотечными системами. Написание статьи по результатам проведенного научного исследования. Написание отчета НИР. /Ср/	2	211,85	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3		Проект статьи по теме исследования. Отчет по теме исследования.
1.3	Промежуточная аттестация /КРЭ/	2	0,15				зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое наблюдение?

- ☐ Способность человека познавать природу
- ☐ Один из самых доступных методов изучения природы
- ☐ Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном изучении и регистрации поведения изучаемого объекта

2. Что такое эксперимент (опыт)?

- ☐ Это воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления
- ☐ Это знакомство в лабораторных условиях с тем или иным природным явлением
- ☐ Это наблюдение с помощью приборов и инструментов за тем или иным природным явлением

3. Что такое исследование?

- ☐ Методическое исследование и накопление знаний об окружающем мире
- ☐ Наблюдение и эксперименты с целью сбора данных для их последующего научного анализа
- ☐ Вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, на основе специальных методов (эксперимент, наблюдение).

4. Что такое научно-исследовательская работа?

- ☐ Специфические исследования окружающего мира на основе применения современных инструментов и приборов
- ☐ Это целенаправленные экспериментальные и теоретические исследования, опирающиеся на знания науки и современную технику
- ☐ Совместный труд учёных, инженеров и рабочих по изучению определённой технической проблемы

5. Методология:

это выявление и разрешение парадоксов

это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности

это отрицание того, что представляется безусловно правильным

это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

6. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

абстрагирование

обобщение

формализация

аналогия

анализ

7. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

счет

сравнение

измерение

наблюдение

обобщение

8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

абстрагирование

формализация

обобщение

формализация

сравнение

9. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

счет

сравнение

измерение

наблюдение

дифференциация

10. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств:

счет

сравнение

измерение

наблюдение

ощущение

11. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:

абстрагирование

синтез

обобщение

формализация

алгоритм

12. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:

аксиоматический метод

анализ

синтез

сравнение

измерение

13. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:

аксиоматический метод

анализ

синтез

сравнение

обобщение

14. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:
гипотеза
научная идея
закон
парадокс
аксиома

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы научно-исследовательской работы магистрантов:

1. Индивидуализация физической подготовки высококвалифицированных спортсменов в подготовительном периоде.
2. Оптимизация физических нагрузок у учащихся на основе индивидуально-личностного подхода.
3. Развитие силовых качеств для лиц разного возраста.
4. Развитие физических качеств и увеличение мышечной массы для занимающихся бодибилдингом
5. Психическая регуляция состояния готовности спортсменов (разных видов спорта) к экстремальной спортивной деятельности.
6. Формирование спортивной мотивации у высококвалифицированных спортсменов на этапе углубленной подготовке (на примере своего вида спорта).
7. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков на основе использования средств специализированной выносливости.
8. Особенности управления физическими нагрузками разной интенсивности с помощью инновационных подходов (на примере своего вида спорта).
9. Оптимизация тренировочного процесса на основе функциональных особенностей организма (на примере своего вида спорта).
10. Комплексная оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов (на примере своего вида спорта).
11. Инновационные технологии в управлении подготовкой высококвалифицированных спортсменов (на примере своего вида спорта).
12. Управление специальной подготовкой спортсменов на основе разработки информационной базы данных.
13. Индивидуализация технической и тактической подготовки высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годичного цикла.
14. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений.
15. Спортивная тренировка лыжников-гонщиков в различных климато-географических условиях.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерная структура отчета по практике:

Отчет по практике включает следующие документы:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2);
2. План НИР магистранта на 2 семестр;
3. Индивидуальное задание по НИР;
4. Аннотированный обзор результатов НИР магистранта;
5. Обходной лист по практике.

Рассмотрим требования к оформлению всех вышеперечисленных документов, входящих в отчет по «Производственной практике: научно-исследовательская работа».

Оформление плана НИР на 2 семестр. План НИР магистранта заполняется аналогично образцу, представленному в разделе 4.1, посвященному «Учебной практике: НИР». План также включает теоретическую работу (расширение библиографического списка, планирование этапов эксперимента и др.). Эмпирическая работа предполагает проведение основной экспериментальной работы, а также обработку данных и анализ результатов. На данном этапе обязательна апробация результатов НИР, в связи, с чем магистрантам необходимо доложить результаты своей НИР на конференции и подготовить статью для опубликования. Все данные виды деятельности должны быть отражены в плане НИР магистранта. Примерный план научно-исследовательской работы представлен на 2-ой семестр представлен ниже:

План научно-исследовательской работы на 2-й семестр

Наименование этапов исследования	Срок выполнения	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1. Теоретическая работа	февраль-апрель 20__	1.	Расширение списка информационных источников до 50 наименований, включая 2-3 на иностранном языке.
2. Анализ методов научного познания в соответствии с темой НИР			
3. Работа над главой 2 магистерской диссертации.			
4. и другое. Проанализировано			

78 источников

Выполнено

Описаны методы исследования

2. Эмпирическая работа март-май 20__ 1. Планирование педагогического эксперимента по теме НИР.

2. Проведение НИР в соответствии с планом.

3. Статистическая обработка и анализ данных.

4. и другое. Выполнено

Проведен педагогический эксперимент в МБОУ СШ № 51

Выполнено

5. Участие в научно-методических мероприятиях (конференции, круглые столы и т.д.) февраль-май__ 1. Выступление на конференции.

2. Подготовка научной статьи по результатам НИР.

3. Участие в научно-методологических семинарах КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. и другое. Заочное участие в конференции.

Опубликована статья в материалах конференции.

Участие в семинаре «Профориентационная работа со школьниками в цифровом пространстве экосистемы муниципального образования», 5 апреля 2020.

Обучающийся:

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики:

(Ф.И.О., подпись)

Оформление индивидуального задания по НИР. Обязательным документом отчетной документации по «Производственной практике: научно-исследовательская работа» является индивидуальное задание. Индивидуальное задание соответствует выбранной теме НИР магистранта и фактически отражает экспериментальную работу проводимую магистрантом в период практики.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА «ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ: НИР»

для _____,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____,

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики: _____

Индивидуальные задания в период прохождения практики (определяется научным руководителем):

ВИДЫ деятельности в соответствии с индивидуальным заданием:

№ п/п Виды деятельности в период практики

Характеристика содержания работ, выполняемых в период практики

1. Составление методологического аппарата НИР Описывается методология исследования в соответствии с темой НИР, которая представлена в отчете по Учебной практике: НИР. В случае необходимости вносятся корректировки.

2. Теоретический анализ научной проблемы
Расширяется перечень информационных источников по теме НИР до 50 наименований, 2-3 на иностранных языках
3. Планирование и проведение экспериментальной работы Выбор базы и контингента исследования.
Проведение экспериментальной работы.
Оформление, статистическая обработка и анализ полученных данных.
4. ИНОЕ Описываются иные виды деятельности, необходимые для осуществления НИР.
5. Подготовка к защите и защита индивидуального задания Оформление отчета по практике и презентации для защиты.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

_____ Руководитель практики

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись обучающегося)

Оформление аннотированного обзора по результатам НИР магистранта. Аннотированный отчет по НИР магистранта заполняется в произвольной форме. Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Отчет должен отражать основные результаты проделанной НИР и структурно включать:

1. Введение, описывающее актуальность проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования (1-2 стр.).
2. Аннотированный обзор информационных источников (1-2 стр.)
3. Описание экспериментальной работы. Описание базы и контингента исследования, этапов экспериментальной работы, методов и методик исследования и др. (2-3 стр.).
4. Описание результатов НИР с графическим или табличным представлением (4-7 стр.)
5. Заключение и выводы.
6. Список информационных источников, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Обходной лист. В конце практики подписывается обходной лист подтверждающий выполнение магистрантом учебной, организационно-методической и научно-исследовательской работы.

Обходной лист

Производственная практика: научно-исследовательская работа

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный работник	Подпись работника структурного подразделения
1.	Посещение практических занятий по Производственной практике: научно-исследовательская работа	Преподаватель	
2.	Руководитель структурного подразделения, на базе которого проводилась практика	Заведующий лабораторией / директор	
3.	Научно-исследовательская работа в соответствии с индивидуальным заданием	Научный руководитель	

Руководитель практики _____

подпись

ф. и. о.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Корягина Ю. В., Салова Ю. П., Замчий Т. П.	Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014
Л1.5	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология спорта: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.6	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник	Москва: Спорт, 2017
Л1.7	Ланда Б. Х.	Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Спорт, 2017
Л1.8	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009
Л1.9	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.10	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л2.2	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В.	Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.3	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В. , М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей	Организационно - методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является отчет по практике.

Содержание задания на НИР: каждому студенту необходимо выбрать проблему исследования, актуальную для области физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится отчет, содержащий элементы черного варианта литературного обзора, описания проблемы исследования, а также доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, аннотированный литературный обзор, план литературного обзора, список литературы, включая иностранные источники. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.