

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Ларионова Юлия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ УСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

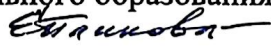
Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

10.06.25 
(дата, подпись)

Научный руководитель: доцент кафедры теории и
методики начального образования

Панкова Е.С.



Дата защиты _____

Обучающийся: Ларионова Ю.А.

09.06.2025 
(дата, подпись)

Оценка

отлично
(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения правил безопасного поведения в условиях сельской местности в начальной школе.....	7
1.1 Понятие «Безопасное поведение».....	7
1.2 Особенности освоения младшими школьниками правил безопасного поведения в условиях сельской местности	10
1.3 Приемы и методы изучения в начальной школе правил безопасного поведения в условиях сельской местности	12
Выводы по главе I.....	22
Глава II. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в условиях сельской местности	24
2.1 Актуальное состояние сформированности безопасного поведения младших школьников в условиях сельской местности. Диагностическая программа исследования.....	24
2.2 Результаты констатирующего эксперимента.....	29
2.3 Комплекс внеурочных занятий, направленных на усвоение младшими школьниками правил безопасного поведения в условиях сельской местности	37
Выводы по главе II.....	46
Заключение.....	47
Список литературы	49

Введение

Начальная школа – это один из важнейших этапов не только для здоровья учеников, но и для формирования у них навыков безопасного поведения.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [18]. П. Статмэн считает, что у человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий. Ученый определил, что действия в данном случае будут осуществляться как безопасный контакт индивида с окружающими условиями. Именно от них зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение первостепенной важности интересов только детей и достижение актуальных целей [38].

Если подготовка учеников младшего школьного возраста будет слабой, в особенности по части сохранения жизни и здоровья, а также поведения при ЧС (чрезвычайных ситуациях), это может быть причиной несчастных случаев различной степени тяжести или даже гибели.

Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста проводится как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. Однако данный процесс не может и не должен проводиться одним занятием. Кроме ознакомления с основными правилами и алгоритмами действий необходимо давать обучающемуся наиболее обширные знания. Также важно задавать ребенку ритм и скорость восприятия информации и в значительном количестве давать смысловую нагрузку.

Актуальность темы обусловлена необходимостью системно-комплексного подхода к формированию навыков безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности младших школьников на внеурочной деятельности и уроках начальной школы, в том числе посредством включения различных форм и методов работы.

Актуальность выбранной темы характеризуется следующей статистикой за период 2023 - 2024 годов:

- С января по август 2023 года, по данным Роспотребнадзора, собаки покусали больше 3 008 жителей Красноярского края. Причем более 40% пострадавших – дети. Как правило, осенью бездомных животных на улицах становится больше. В частности, из-за того, что летом дачники прикармливают собак для охраны на участках, а осенью бросают их [43];
- Количество случаев нападения собак на жителей Красноярского края в прошлом (2024) году снизилось на 3,8%. В 2024 году за медицинской помощью с жалобами на укусы собак обратились 4017 жителей Красноярского края, из них 1403 ребенка [14];
- С января по сентябрь 2023 года с несовершеннолетними, управляющими СИМ, произошло 30 ДТП [37];
- В текущем (2024) году произошли 10 ДТП с участием несовершеннолетних велосипедистов;
- Кроме того, с участием несовершеннолетних мотоциклистов произошло 11 ДТП, 9 из них по их собственной неосторожности;
- С началом теплого сезона, в краевом центре большой популярностью пользовался электротранспорт. Только за апрель-октябрь текущего года с участием несовершеннолетних до 16 лет, использующих для передвижения электросамокаты, произошло 53 ДТП [3].
- Следует отметить, что после трагедии в концертном зале «Крокус Сити Холл», а также с началом Специальной военной операции, школьники со всей страны начали получать в мессенджерах сообщения с предложением устроить теракт [44 -45].

Данный рабочий процесс проводится систематично от урока к уроку, в соответствии с планом урочной и внеурочной деятельности. Уровень знаний и понимание правил безопасного поведения можно определить, охватывая все виды деятельности обучающегося младшего школьного возраста, благодаря

которой происходит усвоение и закрепление полученной им информации.

Наиболее эффективное закрепление и переработка полученной информации происходит в продуктивной деятельности. У обучающегося младшего школьного возраста значимая информация проявляется в играх и повседневных жизненных ситуациях не только в образовательных учреждениях, но и за пределами школьных стен.

Объектом исследования является процесс формирования безопасного поведения в сельской местности.

Предмет исследования – актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сельской местности.

Цель исследования – на основании констатирующего эксперимента составить программу формирующего воздействия, направленную на формирование безопасного поведения школьников в сельской местности.

Задачи:

1. Охарактеризовать способы работы, направленной на усвоение младшими школьниками правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.
2. Составить диагностическую программу по определению уровня усвоения правил безопасного поведения младшими школьниками в сельской местности.
3. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
4. Составить программу формирующего воздействия, направленную на повышение уровня усвоения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности младшими школьниками в сельской местности.

Гипотеза: актуальное состояние сформированности безопасного поведения первоклассников сельской местности в отношении правил их работы в сети Интернет, обращения с бездомными и безнадзорными животными, а также

поведения на улице соответствует преимущественно среднему уровню.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение села Пировское «Пировская средняя школа». В данном исследовании принимали участие дети 1 «Б» класс в возрасте 6,5-7 лет в количестве 20 человек.

Методы научного исследования: анализ научно-педагогической, литературы по проблеме исследования; анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования, систематизация, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса внеурочных занятий с использованием широкого спектра методов формирования навыков безопасного поведения младших школьников сельской местности в учебной и вне учебной деятельности; кроме того, материалы выпускного исследования могут быть использованы учителями на обучения младших школьников сельской местности правилам безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Глава I. Теоретические основы изучения правил безопасного поведения в условиях сельской местности в начальной школе

1.1 Понятие «Безопасное поведение»

Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, а также успешной реализацией этих задач, является формирование личности человека, готового и способного предвидеть опасности в повседневной жизнедеятельности и избегать их, однако, при необходимости, грамотно действовать в условиях возникшей опасности.

Во все времена, обществом предъявлялись повышенные требования к безопасности подрастающего поколения, в особенности детей младшего школьного возраста. Но сейчас, в наше время, вопрос о безопасности актуален как никогда. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает, прежде всего, семья, однако, стоит заметить, что продолжительную часть времени ребенок находится в школе, в роли ученика, поэтому у системы образования возрастает ответственность за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование у детей навыков безопасного поведения.

Понятие безопасности часто рассматривается в контексте таких явлений, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни.

По мнению М. Г. Ивановой «Безопасный образ жизни – это определенные нормы, правила безопасного поведения, методы и средства, которые помогают воплощать их в жизнь. По отношению к конкретному индивиду разумнее всего использовать определения, которые предполагают безопасную жизнь человека как устойчивую во времени индивидуальную форму поведения, отражающую его систему здоровья, предпочтения и приоритеты, и обеспечение сохранения здоровья» [24].

Т. В. Мельникова утверждает: «Сущность данного понятия необходимо рассматривать как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [16]. Л. П. Анастасова, в свою очередь, в своей исследовательской работе утверждает: «Безопасное поведение» нужно рассматривать, как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [5].

Психологи и педагоги трактуют термин «безопасное поведение» по-разному. Различные трактования термина «Безопасное поведение» можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1. Различные трактования термина «Безопасное поведение»

В понятийно-терминологическом словаре В.В. Гафнер определяет понятие «безопасность человека» как: «состояние защищённости человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей, защита жизни, здоровья, достоинства каждого человека, его конституционных прав и свобод, обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений» [31]. В том же словаре можно найти определение термина «безопасный образ жизни человека». «Безопасный образ жизни человека, - по В.В. Гафнеру, - основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во

времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни» [31].

Исходя из всего, что было сказанного выше, можно сделать следующий вывод: безопасное поведение – это знание основных правил поведения, а также определенные меры предосторожности для предотвращения неправильного поведения человека, которое способного вызвать опасные (аварийные и трагические) ситуации. Благодаря этому становится ясно, что безопасное поведение – это одно из жизненно необходимых условий, которое обеспечивает личную безопасность человека и общества.

Оценка конкретной опасной ситуаций и отношение к ней формируют, так называемую культуру безопасности, которая представляет собой процесс преодоления опасных ситуаций человека. Т.А. Иванова определяет понятие «культура безопасности» как: «...уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и ЧС, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [11].

Структурными компонентами данного понятия по В.Ф. Купецковой являются когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий (деятельностный):

1. Когнитивный – знание об опасностях в жизни человека (в сети Интернет, на улице, при встрече с незнакомцами, бездомными и безнадзорными животными). Знание о навыках безопасного поведения, знание о способах предотвращения опасности.

2. Эмоционально-ценностный - эмоциональное и осознанное отношение младших школьников к опасностям в жизни человека. Стремление ученика к безопасной жизнедеятельности в сельской местности.

3. Поведенческий - проявление навыков безопасного поведения; качественное исполнение действий во время опасности человека (в сети Интернет, при встрече с незнакомцами, бездомными и безнадзорными животными), ее устранение и предотвращение [15].

На основании изложенного ранее, в своем исследовании мы будем опираться на определение, предложенное В. А. Бойчук, который под безопасным поведением понимает «целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [7]. Главной целью формирования основ безопасного поведения является формирование навыков и умений безопасного поведения каждого человека и навыков правильного поведения в ситуациях, которые являются опасными для жизни.

1.2 Особенности освоения младшими школьниками правил безопасного поведения в условиях сельской местности

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания младших школьников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения. Формирование безопасного поведения, по мнению Т. А. Обухова: «Это функция образовательного процесса, которая проявляется постоянным воздействием процесса на способность учащихся вести профилактику и предотвратить вредные и опасные воздействия на жизни» [22]. Следовательно, охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам и основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил.

Источником представлений школьников о безопасности являются школьные знания, личный опыт, средства массовой информации, семья, социальные институты, место проживания, личностные особенности и наблюдение за моделями поведения других людей.

Однако, большинство современных исследований изучают личность школьника в целом, не указывая особенностей его образа жизни — в городе или в селе. Между тем специфика образа жизни — городского или сельского — является одним из существенных факторов социализации и должна учитываться наряду с общими проблемами, характерными для той или иной возрастной категории. Городской уклад жизни - это большая численность населения, быстрый ритм жизни, повышенный уровень шума окружающей среды, более высокие требования к знаниям и умениям и, в сравнении с сельской местностью, более развитая инфраструктура. Жизнь в большом городе предполагает большое количество социальных контактов, горожане в течение дня встречаются, общаются с огромным количеством людей, в отличие от сельских жителей, которые имеют меньшее количество социальных контактов. Однако, известно, что в сельской местности складываются более тесные дружеские отношения вследствие отсутствия большого количества социальных контактов и проживания на относительно небольшой, как правило, достаточно изолированной территории.

Причинно-следственная связь особенностей сельской местности с происхождением чрезвычайных происшествий:

Дорожно-транспортные происшествия в сельской местности случаются в связи с тем, что:

- В сельской местности практически нет пешеходных переходов; тротуаров, поэтому двигаться приходится по обочине;
- В сельской местности проезжая часть недостаточно освещена, поэтому пешеходам рекомендуется иметь при себе светоотражающие элементы в темное время суток.

Происшествия, связанные с **бездомными и безнадзорными животными** в сельской местности, случаются в связи с тем, что:

- Дети привыкли к непосредственному взаимодействию с сельскохозяйственными животными (в том числе с крупнорогатым скотом, лошадьми, птицами) и не видят в них опасности;
- Вопрос о нормах содержания животных в сельской местности не урегулирован. Поэтому жители села с детства привыкают к наличию на улицах безнадзорных и бездомных животных.

Происшествия, связанные с работой в **сети Интернет** в сельской местности, случаются в связи с тем, что:

- Дети сельской местности недостаточно информированы об опасностях сети Интернет;
- Дети сельской местности уверены, что благодаря дальнему расположению от «центра», опасности их не затронут.

Таким образом, особенности сельской местности, влияющие на освоение младшими школьниками правил безопасного поведения, таковы:

- Сельскохозяйственная техника и транспорт;
- Отсутствие развитой инфраструктуры, а также использование печей и колодцев;
- Непосредственное взаимодействие как с сельскохозяйственными, так и с бездомными животными;
- Отдаленность от районных центров, городов.

1.3 Приемы и методы изучения в начальной школе правил безопасного поведения в условиях сельской местности

«Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает знакомство детей с правилами уличного движения с младшей группы, с дальнейшим усложнением содержания, а также знакомства с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами. В рамках

ознакомления с природой предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами. В старшем возрасте в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» от детей требуется знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей [41].

В рамках же начальной школы младшие школьники активно актуализируют имеющиеся знания и дополняют новыми, соответствующими возрастным и временным особенностям.

Так как в младшей школе отсутствуют уроки безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), учителя на каждом уроке и во внеурочное время проводят работу по формированию безопасного поведения.

Обучение безопасному поведению младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

На уроках используются следующие два метода: проблемный, когда учащиеся под руководством учителя сами находят возможные ответы на проблемные задания и наглядный, который можно разделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, зарисовок на доске, картин и т.д. Этот метод целесообразно применять в тех случаях, когда учащиеся приобретают знания, полученные от учителя, из книги, других источников в готовом виде.

Согласно предметному содержанию окружающего мира для начальной школы, по программе «Школа России» [25-30], на данном этапе дети узнают о правилах дорожного движения (ПДД), через ознакомление с дорожными знаками, правилами передвижения на велосипеде и созданием информационных плакатов.

Об особенностях взаимодействия с дикими и домашними животными младшие школьники узнают благодаря таким методам, как наблюдение и сравнение. Так как в сельской местности складываются более тесные дружеские

1. Подумайте и объясните, какие опасности могут нести изображённые предметы. Обсудите, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности (Рис.2).



Источник: Плешаков А.А. Окружающий мир. - 16 изд. - Москва: Просвещение, 2023. -

Источник: Плешаков А.А Окружающий мир. - 16 изд. - Москва: Просвещение, 2023. -

3. По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу (Рис.4).



Рисунок 4. Пример задания «Безопасный переход»

Источник: Плешаков А.А Окружающий мир. - 16 изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 98 с.

4. Подумайте и объясните, зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Демонстрация – метод обучения, который основан на наглядном предъявлении обучающимся динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность статична): сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов – с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения. Эффективность данного метода состоит в том, что он способствует всестороннему рассмотрению, выявлению разнообразия свойств, совокупности связей и взаимодействия отдельных элементов рассматриваемого объекта, его максимальному осмыслению учениками. Атмосфера чувственной эмпирической основы познания расширяет кругозор учащегося, вовлекая его в мыслительный процесс, психологически облегчая процесс усвоения материала [19].

Так же, во время урочной и внеурочной деятельности при рассмотрении тем направленных на формирование навыков безопасного поведения можно использовать большое разнообразие средств:

- Наглядные (плоскостные и объемные);
- Натуральные (объекты природы);
- Вербальные (учебник, тетрадь на печатной основе);

- Технические (мультимедийная техника).

Достоинством наглядного средства является то, что на изображениях акцентированы самые важные моменты, кроме того присутствуют подписи, правила.

Дидактические материалы:

- Презентации занятий;
- Компьютерные обучающие игры и программы;
- Аудиоматериалы: «Аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чевостика» [5], музыка для занятий физической культуры;

• Видеоматериалы:

- тематические фильмы: «Спасик и его друзья» [35], «Смешарики. Азбука безопасности» [33], «Безопасность – это важно», «Антитеррор», «Уроки осторожности с тетушкой Совой» [39], Волшебная книга МЧС» [20], и др.;

- мультипликационные и художественные фильмы: «Мойдодыр», «Дядя Степа», «Волк и семеро козлят», «Дед Мазай и зайцы», «Гуси-лебеди», «Котенок с улицы Лизюкова», «Ох и Ах идут в поход» [23], «Приключения Хомя и Суслика», «Красная Шапочка» и др.

• Художественная литература:

- «Советы лесной мышки» Т.А. Шорыгина [42];
- «Безопасность превыше всего, или Как уберечь ребенка от любых опасностей и угроз» Е.А. Ульева [6], «Стоп угроза. Безопасный мир» Лия Шарова [16] и др.

Изучение правил безопасного поведения продолжается и во внеурочное время. При этом важно соблюдение преемственности урочной и внеурочной деятельности. Например, во внеурочной деятельности существует программа «Юные инспектора дорожного движения». Она включает в себя занятия по следующим темам:

- Понятие об участниках дорожного движения.
- Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

- Освоения навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.
- Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.
- Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.
- Профилактика детского дорожного травматизма.
- Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.
- Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» [12].

Вопросы безопасности стали объектом «Окружающего мира» в последние несколько лет в связи с обострением криминогенной ситуации в стране. В следствие чего в настоящее время приходится учить детей не только вежливому общению с окружающими, но и предостерегать их от нежелательных встреч и знакомств. Так как мегаполис предполагает большое количество социальных контактов, отношение к незнакомцам у городских школьников разительно отличается от отношения учеников сельских школ. Так, в условиях сельской местности, показателен пример, когда приезжает «новый» человек, которого сразу замечают и начинают обсуждать, в городе же даже соседи по лестничной площадке могут быть не знакомы друг с другом.

Формирование безопасного поведения происходит и на уроках литературного чтения так как большую роль в формировании и воспитании навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста играет чтение художественной литературы.

Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. На примере литературных персонажей, анализируя их поведение и поступки, ученики решают, как бы сами поступили в данной ситуации. Через загадки, стихотворения, поговорки, чтение сказок, рассказов младшие школьники сталкиваются с различными явлениями и ситуациями, которые

выходят за границы их собственного опыта. Поэтому художественная литература является одновременно и источником знаний, и источником чувств.

Посредством ознакомления с различными произведениями дети, на примере жизненных ситуаций, узнают о правилах безопасного поведения. К примеру, младший школьник может узнать о правилах поведения при приеме пищи прочитав Сказку «Петушок и бобовое зернышко» [24]. Прочитав же Сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» [36], ребенок, на примере героев произведения, убедится в том, что живая и неживая природа может быть опасна. Также, проанализировав поступки детей-героев, младший школьник, под руководством учителя, сможет определить и усвоить правила поведения при встрече с незнакомцем.

Для закрепления полученных знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности обучающимся младшего школьного возраста используется прием чтения с остановками – как одна из основных стратегий технологии критического мышления. Это условное название методического приёма по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов: простых (вопросов, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию.), уточняющих, интерпретационных (объясняющих, как правило начинающих со слова «Почему?»), творческих, оценочных, практических.

Эта стратегия реализуется при следующих условиях:

1. текст не должен быть знаком учащимся;
2. текст заранее делится на части;
3. задания и вопросы к тексту формулируются с учётом иерархии уровней познавательной деятельности [1].

Также, на уроках литературного чтения в младшем школьном возрасте нередко используется прием – антиципация. Термин «антиципация» был введен в психологию немецким ученым Вильгельмом Вундтом в 1880 г. Вундт под антиципацией понимал способность человека представить себе возможный

результат действия до его осуществления. В современной методике обучения чтению антиципация является актуальным и сравнительно новым понятием, которое трактуется как «способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка» - О.В. Сосновская [17]. Данный прием можно применять на каждом типе урока по ФГОС, а также на каждом их этапе.

ТРКМ служит эффективному формированию навыков и умений безопасной жизнедеятельности, позволяет школьникам не только осваивать алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, но и учиться предвидеть, предупреждать и избегать их.

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников происходит и на уроках физической культуры. Исходя из утвержденного Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (ФГОС НОО) [40], на первом уроке ежегодно проводится вводный инструктаж по технике безопасности. Данный инструктаж составлен для учащихся в целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения на уроках и дополнительных занятиях по физической культуре в образовательном учреждении. Вводный инструктаж проводится с учащимися в спортзале или на спортивной площадке в начале учебного года, а также с вновь прибывшими обучающимися школы в течение учебного года. Учителю физкультуры вводный инструктаж рекомендуется проводить с использованием современных демонстрационных средств обучения, а также наглядных учебных пособий.

Интегрированные с предметным содержанием первого класса материалы, направленные на формирование безопасного поведения указаны в **таблице 1**.

Таблица 1. Интеграция материалов безопасного поведения с предметным содержанием 1 класса.

Класс	Предмет	Тема, заявленная по программе	Формирование навыков безопасного поведения
1		Что вокруг нас может быть опасным?	Осторожность в использовании домашних вещей. Пешеходный переход.

Окружающий мир А. А. Плешаков[25-26].	Когда изобрели велосипед?	Правила передвижения на велосипеде.
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Соблюдение правил на дороге и железнодорожном переезде.
	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Соблюдение правил на корабле и в самолете.
Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.	М. Бородинская «Разговор с пчелой».	Правила поведения в лесу.
	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	Правила поведения в общественном транспорте.
	«Петух и собака»	Правила поведения с незнакомцем.
Физическая культура	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	Правила поведения на уроках физической культуры, во время проведения игр и спортивных эстафет.
Технология	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Правила поведения на уроках технологии.

Таблицы 2 и 3 **Приложения 1** демонстрируют материалы относительно данной темы в рамках программного курса 2 и 3 класса.

Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у младших школьников будет идти более эффективно, если будут соблюдаться следующие условия:

- Использование в процессе обучения различных форм работы, особенно имеющих практический характер;
- Включение учащихся в различные виды деятельности (исследовательская, игровая, проектная деятельность);
- Использование разнообразных методов, приемов и средств обучения.

Таким образом, методы, средства и дидактические материалы изучения в начальной школе правил безопасного поведения в условиях сельской местности разнообразны.

Методы:

- Метод иллюстраций (плакаты, зарисовки на доске, картины и т.д)
- Метод демонстраций

Средства:

- Наглядные (плоскостные и объемные);
- Натуральные (объекты природы);
- Вербальные (учебник, тетрадь на печатной основе);
- Технические (мультимедийная техника).

Дидактические материалы:

- Презентации занятий;
- Компьютерные обучающие игры и программы;
- Аудиоматериалы
- Видеоматериалы:
- Художественная литература.

Выводы по главе I

Безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей

Большинство современных исследований изучают личность школьника в целом, не указывая особенностей его образа жизни — в городе или в селе. Между тем специфика образа жизни — городского или сельского — является одним из существенных факторов социализации и должна учитываться наряду с общими проблемами, характерными для той или иной возрастной категории

В связи с отсутствием в младшей школе уроков безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), учителя на каждом уроке и во внеурочное время проводят работу по формированию навыков безопасного поведения. Обучение навыкам безопасного поведения младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

На уроках используются следующие два метода: проблемный, когда учащиеся под руководством учителя сами находят возможные ответы на проблемные задания и наглядный, который можно разделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Во время урочной и внеурочной деятельности при рассмотрении тем направленных на формирование навыков безопасного поведения можно использовать большое разнообразие средств:

- Наглядные (плоскостные и объемные);
- Натуральные (объекты природы);
- Вербальные (учебник, тетрадь на печатной основе);
- Технические (мультимедийная техника).

Процесс формирования правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у младших школьников будет эффективнее, если будут соблюдаться следующие условия:

- Использование в процессе обучения различных форм работы, особенно имеющих практический характер;
- Включение учащихся в различные виды деятельности (исследовательская, игровая, проектная деятельность);
- Использование разнообразных методов, приемов и средств обучения.

Глава II. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в условиях сельской местности

2.1 Актуальное состояние сформированности безопасного поведения младших школьников в условиях сельской местности. Диагностическая программа исследования

В исследовании принимали участие обучающиеся 1 «Б» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пировская средняя школа» села Пировское в количестве 20 человек (классный руководитель Н.А. Соловьева). Испытуемые обучаются по программе «Школа России» (автор учебников по окружающему миру – Плешаков А.А)

Цель диагностики: определить актуальный уровень безопасного поведения у обучающихся 1 «Б» класса сельской школы в отношении их поведения на улице и в сети Интернет, а также встреч с незнакомыми людьми, бездомными и безнадзорными животными; выявить затруднения первоклассников, проживающих в сельской местности, при усвоении правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Для выявления у детей уровня сформированности безопасного поведения, с опорой на труды В.Ф. Купецковой, нами были установлены следующие критерии [15]:

1. Когнитивный – знание об опасностях в жизни человека (в сети Интернет, на улице, при встрече с незнакомцами, бездомными и безнадзорными животными). Знание о навыках безопасного поведения, знание о способах предотвращения опасности.

2. Эмоционально-ценностный - эмоциональное и осознанное отношение младших школьников к опасностям в жизни человека. Стремление ученика к безопасной жизнедеятельности в сельской местности.

3. Поведенческий - проявление навыков безопасного поведения; качественное исполнение действий во время опасности человека (в сети Интернет, при встрече с незнакомцами, бездомными и безнадзорными

животными), ее устранение и предотвращение.

Критерии и уровни усвоения правил безопасного поведения представлены в Таблице 4 [15].

Таблица 4. Критерии и уровни усвоения правил безопасного поведения младшими школьниками

Критерии	Уровни			
	<i>Элементарный (низкий)</i>	<i>Ситуативный (средний)</i>	<i>Устойчивый (относительно высокий)</i>	<i>Стабильный (высокий)</i>
Когнитивный Прием «Согласен – Не согласен» Никишина И. В. [21] Методика «Действие с информацией» Т.В. Борисова [8]	Ребенок не ориентируется в специфике опасных ситуаций или угадывает правильные ответы, но не может пояснить их, так как не знает соответствующих правил безопасного поведения. Баллы: 0-6	Ребенок ориентируется в специфике опасных ситуаций, знает правила безопасного поведения, но редко применяет, или чаще всего, не знает, как применить их в повседневной жизнедеятельности. Баллы: 7-10	Ребенок ориентируется в специфике опасных ситуаций, знает правила безопасного поведения, но не всегда знает, как применить их в повседневной жизнедеятельности. Баллы: 11-12	Ребенок знает правила безопасного поведения, знает, как применить, всегда применяет их в сложившейся опасной ситуации в повседневной жизнедеятельности. Баллы: 13-14
Эмоционально – ценностный Методика «Как бы ты поступил?» Ю.Б. Гиппенрейтер [9]	Отвечая на вопросы предложенных заданий, ребенок ориентируется только на эмоции, в следствии чего оценка опасности ситуаций и их последствий не может быть объективна. Баллы: 0-2	Отвечая на вопросы предложенных заданий, ребенок ориентируется на правила безопасного поведения, но, эмоциональная составляющая, играет более важную роль, в следствии чего оценка опасности ситуаций и их последствий не может быть объективна. Баллы: 3	Отвечая на вопросы предложенных заданий, ребенок ориентируется на правила безопасного поведения, но допускает возможность преобладания эмоциональной составляющей при выборе действий. Баллы: 4-5	Отвечая на вопросы предложенных заданий, ребенок ориентируется на правила безопасного поведения, эмоциональная составляющая при выборе действий преобладает редко или никогда. Баллы: 6
Поведенческий Методика «Как бы ты поступил?» Ю.Б. Гиппенрейтер [9]	Ребенок не применяет правила безопасного поведения, так как не знает их или не ориентируется в специфике опасных ситуаций. Баллы: 0-2	Ребенок знает правила безопасного поведения и иногда применяет их. Баллы: 3	Ребенок ориентируется в специфике опасных ситуаций, знает правила безопасного поведения, и, чаще всего, применяет их в повседневной жизнедеятельности. Баллы: 4-5	Ребенок ориентируется в специфике опасных ситуаций, знает правила безопасного поведения, и всегда или чаще всего, применяет их в повседневной жизнедеятельности. Баллы: 6
Общий балл [13]	0-12	13 -16	17 - 22	23 - 26

С целью выявления у обучающихся актуального уровня сформированности безопасного поведения в условиях сельской местности было проведено наблюдение, результаты которого представлены в соответствующем протоколе в приложении 2, также были предложены следующие задания:

Задание 1. Разработано на основе приема «Согласен – Не согласен» Никишиной И. В. [21]:

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности.

Цель: диагностика уровня сформированности знаний учащихся о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности в условиях сельской местности.

Оценивание по *когнитивному* критерию.

Метод оценивания: проведение опроса, направленного на выявление знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и анализ полученных результатов.

Описание задания: детям, сидящим за партами, выдают опросный лист, для выполнения которого необходимо ответить «Согласен» или «Не согласен», объясняя свой выбор.

Текст задания 1:

1. Ответьте на вопросы «Согласен – Не согласен». Объясните свой выбор (2б).

1) Интернет является безопасным местом. Почему?

2) Бездомное животное выглядит здоровым и «милым» можно к нему подойти или даже погладить его. Почему?

3) Все ягоды и грибы, найденные в лесу, являются безопасными. Почему?

4) К корове или лошади можно спокойно подойти сзади. Какие правила поведения с сельскохозяйственными животными ты знаешь?

5) Незнакомая женщина представилась подругой мамы и предложила проводить до дома, пойду с ней. Почему?

6) Во время сенокоса можно лазать и прыгать по стогам сена. Почему?

7) Для управления мотоблоком не нужно иметь водительские права, а это значит, что и тебе можно им управлять. Почему?

Задание 2. Разработано на основе методики «Действие с информацией» Борисовой Т.В. [8]:

Методика направлена на изучение способности детей работать с информацией: воспринимать, анализировать, систематизировать и применять ее в различных заданиях.

Цель: диагностика уровня развития информационной компетентности у обучающихся младшего школьного возраста.

Оценивание по *когнитивному* критерию.

Метод оценивания: решение задания, направленного на выявление знаний младшими школьниками терминов по теме «Безопасность» и их определения, в последствии анализ полученных результатов.

Описание задания: детям, сидящим за партами, выдают лист с заданием, для выполнения которого необходимо рассмотреть информацию, находящуюся в двух колонках, проанализировать ее и верно соотнести определяемое слово с его определением.

Текст задания 2:

2. Внимательно рассмотрите данные двух колонок. С помощью линейки и карандаша соотнесите определения с определяемым их словом (1б):

Определения
Неприрученный, неодомащенный, живущий на воле.
Лишённый надзора, присмотра.
Не имеющий жилья, приюта.
Прирученный, не дикий.
Состояние, при котором не угрожает опасность
Возможность, угроза чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья

Определяемые слова
Безнадзорный
Бездомный
Домашний
Дикий
Опасность
Безопасность

Задание 3. Разработано на основе методики «Как бы ты поступил?» Гиппенрейтер Ю.Б. [9]:

Методика направлена на изучение морально-этических суждений и поведенческих стратегий детей.

Цель: диагностика нравственного развития ребенка, гибкости его мышления, а также выявление типичных моделей поведения в сложившихся ситуациях.

Оценивание по *эмоционально-ценностному* и *поведенческому* критериям.

Метод оценивания: решение задания, направленного на определение уровня нравственного развития и выявление модели поведения младших школьников в предложенных жизненных ситуациях в условиях сельской местности, в последствии анализ полученных результатов.

Описание задания: детям, сидящим за партами, выдают лист с заданием, для выполнения которого необходимо внимательно прочитать заданную ситуацию и ответить на вопросы, поясняя свой выбор «Как бы ты поступил, если

бы оказался в похожей ситуации? Почему?»

Текст задания 3:

**3. Прочитайте предложенные ситуации, как бы Вы поступили? Почему?
(26)**

1) В социальной сети с тобой решил познакомиться ребенок, он представился учеником твоей школы, которого ты ни разу не видели. Он пригласил тебя на встречу с ним. Твои действия? Почему?

2) Ты хочешь поиграть на поляне, но на ней пасутся коровы. Как ты поступишь? Почему?

3) По пути домой ты замечаешь людей, распивающих спиртные напитки. Как тебе нужно поступить? Почему?

4) Друзья предлагают тебе поиграть в прятки на сеновале. Как ты поступишь? Почему?

5) Гуляя, ты встречаешь знакомого, у которого есть мотоцикл. Он предложил тебе самому прокатиться на нем. Как следует поступить в данной ситуации? Почему?

6) Возвращаясь домой с прогулки, ты заметил в кустах котенка. Как ты поступишь? Почему?

7) Тебе необходимо перейти дорогу для того чтобы попасть домой, но пешеходного перехода поблизости нет. Как следует поступить? Почему?

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по усвоению

младшими школьниками безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в селе, относительно каждого критерия в процентном соотношении. Результаты их обработки приведены в **таблице 2** и проиллюстрированы на диаграммах 1-4.

Таблица 5. Результаты констатирующего эксперимента относительно рассматриваемых критериев.

Критерий	Показатель	Элементарный (низкий)		Ситуативный (средний)		Устойчивый (относительно высокий)		Стабильный (высокий)	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Когнитивный	Знание правил								
	безопасного								
	поведения	4	20%	7	35%	6	30%	3	15%
Эмоционально - ценностный	Эмоциональное								
	и осознанное								
	отношение.	5	25%	6	30%	4	20%	5	25%
Поведенческий	Применение								
	навыков								
	безопасного поведения	3	15%	8	40%	7	35%	2	10%

Как видно по рисунку 5, по когнитивному критерию сформированности безопасного поведения в условиях сельской местности у младших школьников преобладающим является средний уровень, его демонстрируют 35% респондентов.

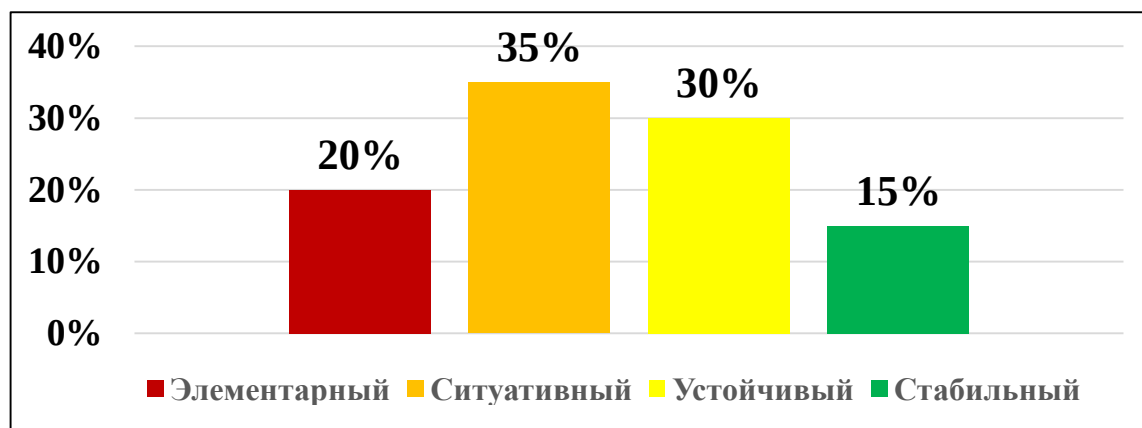


Рисунок 5. Результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения первоклассников в условиях сельской местности по когнитивному критерию.

Учащиеся первого класса верно соотносят определение с соответствующим ему определяемым словом; выбирают как поступить в предложенных ситуациях, однако причину своего выбора пояснить не могут. В связи с тем, что у первоклассников, в силу возраста, может не быть личного опыта в отношении представленных ситуаций, смеем предполагать, что респонденты отвечали на вопросы ориентируясь, в большей степени, на слова и жизненный опыт своих родителей. Низким (элементарным) уровнем сформированности безопасного поведения по когнитивному критерию обладают 20% учащихся в 1 «Б» классе. Средним (ситуативным) уровнем знаний обладают 35% опрошиваемых. Уровень выше среднего (устойчивый) наблюдается у 30% респондентов. Высокий (стабильный) уровень по данному критерию демонстрируют лишь 15% опрошенных учеников.

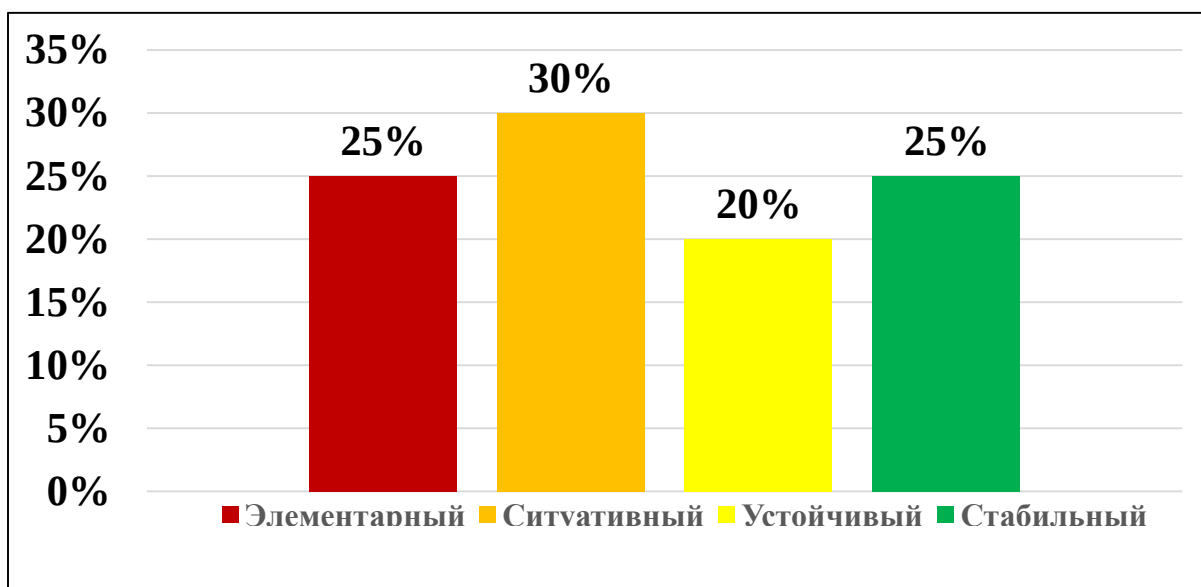


Рисунок 6. Результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения первоклассников в условиях сельской местности по эмоционально-ценностному критерию.

Анализ ученических ответов, направленных на определение эмоционально-ценностного критерия и отображенный на рисунке 6, показал, что актуальным является также средний (ситуативный) уровень, его продемонстрировали 30% респондентов: были допущены ошибки при ответах на вопросы, касающихся бездомных и безнадзорных животных, полагаем, что это связано: с возрастными особенностями характерными для младшего школьника и с такой особенностью

места жительства обучающихся, как непосредственное взаимодействие с сельскохозяйственными животными на протяжении многих лет.

Показатели низкого (элементарного) и высокого (стабильного) уровней эмоционального отношения показали 25% опрошиваемых учеников. Уровень безопасного поведения в условиях сельской местности по эмоционально-ценностному критерию выше среднего (устойчивый) продемонстрировали 20% учащихся первого «Б» класса.

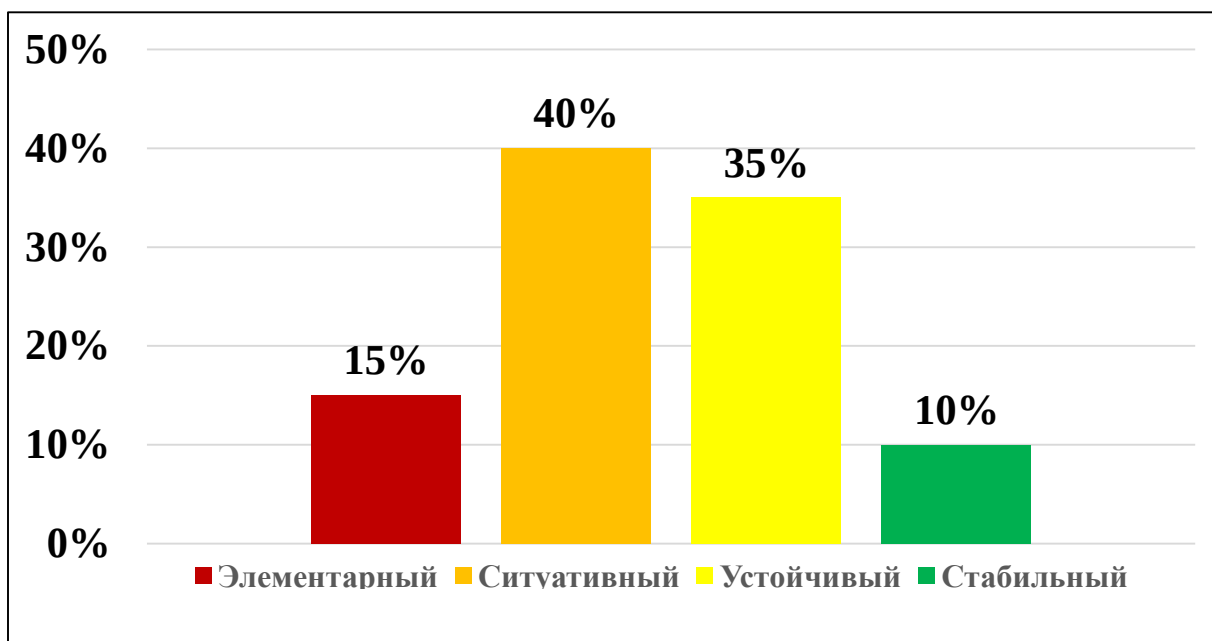


Рисунок 7. Результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения первоклассников в условиях сельской местности по поведенческому критерию.

Как видно по данным рисунка 7 относительно поведенческого критерия актуальным является средний (ситуативный) уровень сформированности безопасного поведения в сложившейся опасной ситуации, знания данного уровня продемонстрировали 40% опрошиваемых учеников. Респонденты допускали ошибки при ответах на вопросы о поведении с незнакомцами как в сети Интернет, так и в повседневной жизни, полагаем, что данные ошибки вызваны недостаточной осведомленностью учеников о существующих правилах и моделях поведения в подобных ситуациях, также вызвали затруднение вопросы о бродячих и безнадзорных животных, как мы уже говорили ранее, это связано с возрастными особенностями характерными для младшего школьника.

Уровень выше среднего (устойчивый) показали 35% респондентов. По итогам тестирования было зафиксировано, что низкий (элементарный) уровень сформированности безопасного поведения в сложившейся опасной ситуации характерен для 15% принимавших в констатирующем срезе учеников. Стоит отметить, что высокий (стабильный) уровень сформированности по поведенческому критерию продемонстрировали лишь 5% респондентов.

Анализ полученных результатов по представленным методикам позволил определить наличие в 1 «Б» классе учеников с низким (элементарным) уровнем сформированности навыков безопасного поведения по когнитивному критерию – 20%.

Когнитивный компонент выделяет осознание того, какое знание или действие приведет к состоянию безопасности самого ученика. Объективные знания сами по себе не имеют существенного значения в жизни человека до той поры, пока они не оказались для него субъективно значимыми, то есть, пока они не приобрели какой-то личностный смысл. У детей нет осмысления опасных ситуаций в повседневной жизнедеятельности и способов их предупреждения. Учащиеся не смогли обнаружить среди предложенных ситуаций опасные, либо угадали правильные ответы, но не смогли пояснить их, так как не знают соответствующих правил безопасного поведения рисунке 8.

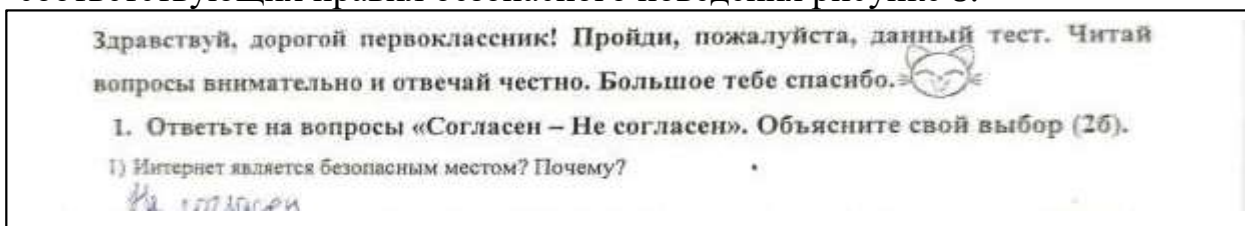


Рисунок 8. Пример опросного листа первоклассника, который ответил на вопрос, но не смог пояснить причину выбора

Опираясь на анализ полученных ответов, мы смогли сделать следующий вывод, ученики с средним (ситуативным) уровнем сформированности безопасного поведения – 35% - ориентируются в специфике опасных ситуаций, знают правила безопасного поведения при использовании сети Интернет, при встрече с бездомными и безнадзорными животными, правила поведения при

встрече с незнакомыми людьми, но редко применяют, или чаще всего, не знают, как применить их в повседневной жизнедеятельности, что можно заметить на рисунке 9.

Здравствуй, дорогой первоклассник! Пройди, пожалуйста, данный тест. Читай вопросы внимательно и отвечай честно. Большое тебе спасибо.

1. Ответьте на вопросы «Согласен – Не согласен». Объясните свой выбор (2б).

1) Интернет является безопасным местом? Почему?
 Да, потому что там можно скачать музыку и игры.

2) Бездомное животное выглядит здоровым и «милым» можно к нему подойти или даже погладить его? Почему?
 Нет, потому что животное может быть больным или опасным.

3) Все ягоды и грибы, найденные в лесу, являются безопасными? Почему?
 Нет

Рисунок 9. Пример опросного листа первоклассника, который ответил на вопросы, но не каждый ответ смог пояснить верно или вовсе не смог пояснить.

Анализ ответов, обучающихся 1 «Б» класса показал, что дети с уровнем выше среднего (устойчивым) – 30%, достаточно уверенно ориентируются в специфике опасных ситуаций, знают правила безопасного поведения, но не всегда знают, как применить их в повседневной жизнедеятельности, что отражено в рисунке 10.

Здравствуй, дорогой первоклассник! Пройди, пожалуйста, данный тест. Читай вопросы внимательно и отвечай честно. Большое тебе спасибо.

1. Ответьте на вопросы «Согласен – Не согласен». Объясните свой выбор (2б).

1) Интернет является безопасным местом? Почему?
 Нет, потому что там могут быть вирусы.

2) Бездомное животное выглядит здоровым и «милым» можно к нему подойти или даже погладить его? Почему?
 можно если он не болен

3) Все ягоды и грибы, найденные в лесу, являются безопасными? Почему?
 Не все потому что ягоды могут быть ядовитые и грибы

4) К корове или лошади можно спокойно подойти сзади? Какие правила поведения с коровами, лошадьми и другими сельскохозяйственными животными Вы знаете?
 да нет потому что они могут быть не безопасны

5) Незнакомая женщина представилась подругой мамы и предложила проводить до дома. Пойти с ней? Почему?
 нет потому что не все могут быть добрыми

Рисунок 10. Пример опросного листа первоклассника, который ответил на вопросы, но не каждый ответ смог пояснить верно.

Высокий (стабильный) уровень сформированности безопасного поведения по когнитивному критерию продемонстрировали 15% из числа опрашиваемых учеников. Это свидетельствует о том, что лишь малая часть обучающихся

первоклассников ориентируется в специфике опасных ситуаций, знает правила безопасного поведения, а также знает, как их применить и всегда, или чаще всего, применяет их в сложившейся опасной ситуации в повседневной жизнедеятельности в условиях сельской местности, что иллюстрирует рисунок 11

Здравствуй, дорогой первоклассник! Пройди, пожалуйста, данный тест. Читай вопросы внимательно и отвечай честно. Большое тебе спасибо.

1. Ответьте на вопросы «Согласен – Не согласен». Объясните свой выбор (2б).

1) Интернет является безопасным местом? Почему?
Не согласен потому что могут быть вирусы

2) Бездомное животное выглядит здоровым и «милым» можно к нему подойти или даже погладить его? Почему?
Нет потому что они могут быть заражены

3) Все ягоды и грибы, найденные в лесу, являются безопасными? Почему?
Нет потому что они могут быть ядовитыми

4) К корове или лошади можно спокойно подойти сзади? Какие правила поведения с коровами, лошадьми и другими сельскохозяйственными животными Вы знаете?
Нельзя, перепугать

5) Незнакомая женщина представилась подружкой мамы и предложила проводить до дома. Пойти с ней? Почему?
Нет ведь она может быть маньяком

Рисунок 11. Пример опросного листа первоклассника, который ответил на все вопросы и пояснил их.

По эмоционально-ценностному критерию стоит отметить, что огромную роль играет среда проживания младших школьников, как уже говорилось ранее, в сельской местности складываются более тесные дружеские отношения вследствие отсутствия большого количества социальных контактов и проживания на относительно небольшой, как правило, достаточно изолированной территории. Также необходимо учесть следующий фактор: учащиеся с малых лет сосуществуют и, непосредственно, взаимодействуют с сельскохозяйственными животными (в том числе с крупнорогатым скотом, лошадьми, птицами) в следствии чего они не видят в них опасности.

Поведенческий критерий отражает уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками безопасного поведения в условиях сельской местности в отношении использования сети Интернет, встреч с бездомными и безнадзорными животными, поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Данные **рисунка 12**, отражают анализ результатов проведенной диагностики, направленной на выявление актуального уровня

сформированности у младших школьников безопасного поведения в условиях сельской местности, демонстрируют, что у большинства учащихся в 1 «Б» преобладает средний (ситуативный) уровень сформированности по всем трем критериям:

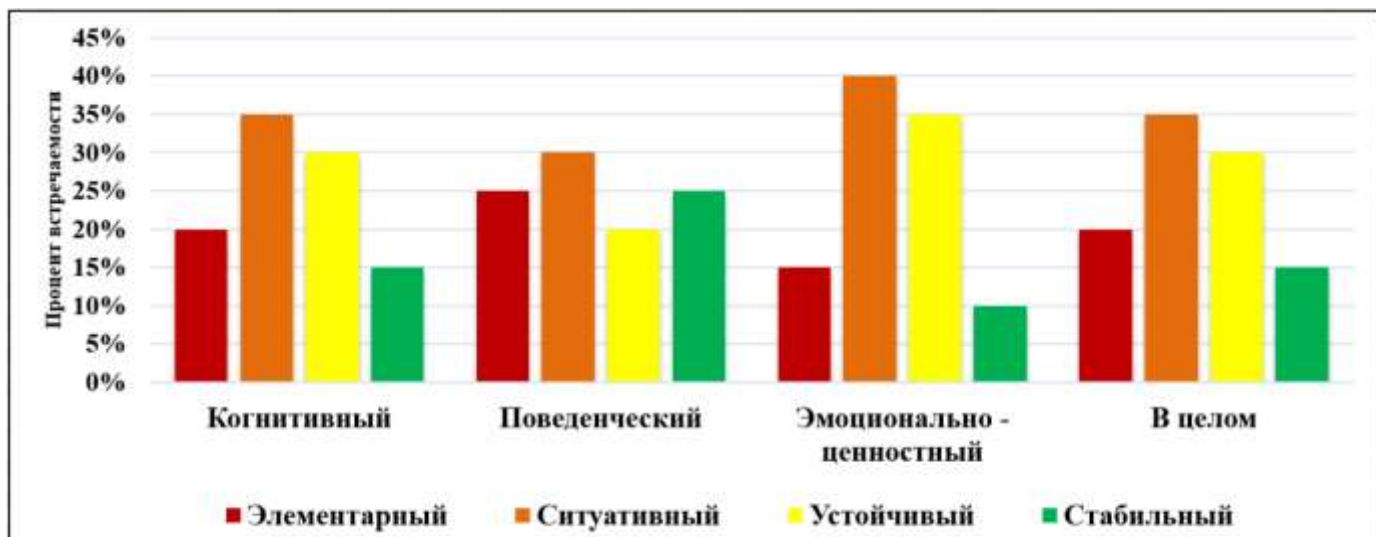


Рисунок 12. Результаты исследования актуального уровня сформированности безопасного поведения первоклассников в условиях сельской местности.

Исходя из полученных результатов, в процентном соотношении мы можем заметить, что преобладает количество детей с ситуативным уровнем сформированности безопасного поведения в сложившейся опасной ситуации в условиях сельской местности, в данном случае обучающийся младшего школьного возраста знают правила безопасного поведения и иногда применяют их в повседневной жизнедеятельности. Однако, в силу возрастных особенностей и специфики места жительства, ученики редко, но ориентируются на эмоциональное состояние, что мешает объективности оценки опасной ситуации.

Проанализировав работы участников констатирующего среза, мы получили следующие результаты: 15% учеников выполнили задания на высоком уровне, 30% - на уровне выше среднего, 35% учеников выполнили задание на среднем уровне и 20% выполнили задание на низком уровне.

Результаты констатирующего среза доказали актуальность выбранной темы исследования.

Основываясь на результатах констатирующего среза, можно отметить, что

количество респондентов (в процентном соотношении) с ситуативным уровнем сформированности знаний правил безопасного поведения в условиях сельской местности превосходит количество опрашиваемых учеников (также в процентном соотношении) с устойчивым уровнем только на 5%. Наблюдая такую статистику, считаем, что необходимы специальные упражнения для совершенствования владения младшими школьниками сельской местности правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

2.3 Комплекс внеурочных занятий, направленных на усвоение младшими школьниками правил безопасного поведения в условиях сельской местности

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания младших школьников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения и навыки безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения, по мнению Т. А. Обухова: «Это функция образовательного процесса, которая проявляется постоянным воздействием процесса на способность учащихся вести профилактику и предотвратить вредные и опасные воздействия на жизни».

Следовательно, охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам и основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении таких правил.

Так как в младшей школе нет уроков безопасной жизнедеятельности, учителя на каждом уроке и во внеурочное время проводят работу по формированию безопасного поведения, обучение которому во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

В настоящее время ребенку могут причинить вред три вида опасностей:

- **физическая** (может пострадать здоровье ребенка);
- **информационная** (источником негативных последствий является Интернет);

- **психологическая** (представляется угрозой для психики школьника).

Что может сделать учитель? В среднем, ученики за пять дней рабочей недели проводят в школе и на внеурочных занятиях 48 часов из 70, поэтому кому как не учителю помочь детям научиться безопасному поведению.

Мы – учителя, не можем находиться рядом с учениками постоянно, но научить их безопасному поведению – в наших силах. Ведь проблемы подстерегают школьников везде: на улице, в общественных местах, на природе и даже дома. Вопрос в том, как научить их правилам безопасного поведения в условиях именно сельской местности; как сделать этот процесс ненавязчивым, интересным и осознанным.

Принципы ознакомления обучающихся с основами безопасности

Системность. Работа по обучению основам безопасности проводится систематически. Для того чтобы она дала результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Также еще одно не мало важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. Однако следует не забывать учитывать, возрастные, психофизиологические и интеллектуальные особенности детей.

Учет условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дети имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у ребят, проживающих в городе, особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с сельскохозяйственными животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на столь оживленной улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

Учет возраста. При работе с детьми разного возраста содержание

обучения выстраивается последовательно: одна информация для работы с детьми младшего школьного возраста, более сложная - для среднего, и еще более сложная — для старших школьников. То есть с взрослением ребенка сложность материала возрастает.

Воспитательная среда. Создание комфортного, благоприятного микроклимата, способствующего формированию основ безопасности. Создание пространства, где дети могут ознакомиться с различным материалом по этой теме (на видном месте стенды для детей и их родителей, буклеты, детские рисунки, настольно- печатные игры, наборы иллюстраций).

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирования миропонимания, для своей «картины мира». В нее может войти не только положительное, но и то, что видеть было бы педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Комплекс внеурочных занятий по формированию у младших школьников безопасного поведения в условиях сельской местности восполнит пробелы школьной программы по предмету “Окружающий мир”, дополнит его практическими навыками безопасности в конкретных ситуациях:

Серия внеурочных занятий «Опасности.NET»

- Введение;
- Я на улице;
- Я и животные;
- Я и незнакомец;
- Я в Интернете;
- Подведение итогов курса.

Состояние готовности младших школьников к безопасному поведению зависит от понимания ими актуальности проблемы, мотивов поведения и потребностей в безопасности, отношения к своим возможностям, окружающей среде, к предъявляемым требованиям. Положительного результата возможно достигнуть, обогатив младших школьников знаниями и вооружив их необходимым опытом поведения.

**Тематическое планирование внеурочных занятий, направленных на
научение младших школьников безопасному поведению в условиях
сельской местности**

Комплекс «Опасности.NET» разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО [40], в котором указано, что образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, а это до 1320 часов на уровне начального общего образования и, следовательно, рассчитан для внедрения во внеурочную деятельность в соответствии с планом школьной внеучебной деятельности. Предлагаемая нами программа рассчитана на 15 занятий, из которых первое – вводное и последнее – рефлексивное. Проводятся занятия с применением обучающих видеороликов из данного комплекса 1 раз в неделю в течение второго учебного полугодия, когда учащиеся первого класса достаточно адаптировались в новых для себя условиях и закончили изучение азбуки.

Сам комплекс состоит из шести тематических блоков: вводной части, «Я на улице», «Я и животные», «Я и незнакомец», «Я в интернете» и подведения итогов программы - рефлексии. Каждое занятие включает в себя применение различных заданий, базирующихся на основных рассматриваемых нами компонентах: когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом, в следствии того, что лишь совокупность данных показателей, по нашему предположению, будет более эффективно способствовать совершенствованию уровня навыков безопасного поведения младших школьников в условиях сельской местности. В **таблице 6** представлено тематическое планирование

комплекса внеурочных занятий «Опасности.NET», а сценарии внеурочных занятий можно увидеть в **Приложении 3.**

Таблица 6. Тематическое планирование комплекса внеурочных занятий «Опасности.NET»

№	К/ч	Раздел	Тема	Содержание	Примеры заданий
1	1	Введение	«Формула безопасности»	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность».	«Просмотри и поясни» «Собери пословицы» «Откуда опасность» «Ситуационные задачи»
2			«Город и село»	Знакомство с отличиями сельской среды от городской и присущими им опасностям.	
3	7	Я на улице	«ПДД у нас в селе»	Знакомство с правилами дорожного движения с учетом особенностей сельской местности.	«Просмотри и поясни» «Почему и как?» «Ситуационные задачи»
4			«Безопасные игры – хорошие игры»	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в сельской местности	«Просмотри и поясни» «Почему и как?» «Съедобное – не съедобное»
5			«Безопасность на воде»	Знакомство с правилами безопасного поведения на водоемах в разное время года. Знакомство с правилами оказания первой помощи.	«Просмотри и поясни» «Что не так?» «Ситуационные задачи» «Вопрос-ответ»
6			«Лес – друг, или враг?»	Знакомство с понятием «лес». Рассмотрение различных видов леса, их особенностей. Что делать, если заблудился в лесу?	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Угадай дерево» «Создание плаката-памятки» «Спаси Мишутку»
7			«Сенокос»	Знакомство с понятием «сенокос», для чего он нужен, что значит «сезон покосов»? Понятия «стог» и «копна». Какие опасности мы можем встретить, будучи на покосе?	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Мини-викторина» «Создание плаката-памятки»
8	3	Я и животные	«Толпа – это страшно»	Знакомство с понятием «толпа». Где мы можем встретить толпу в условиях села. Что делать если ты попал в толпу?	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Мишка попал в толпу» «Островок безопасности» «Создание плаката-памятки»
9			«Братья наши меньшие»	Знакомство с видами домашних животных и их особенностями.	«Просмотри и поясни» «Угадай животное» «Как правильно?» «Ситуационные задачи»
10			«Сельскохозяйственные животные»	Знакомство с особым видом домашних животных – сельскохозяйственных. Особенности видов.	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Угадай кто это?» «Можно - нельзя»

11			«Бездомный и безнадзорный – это одно и то же?»	Знакомство с понятиями «бездомный» и «безнадзорный» и причинами появления на улицах села таких животных.	«Просмотри и поясни» «Создание плаката-памятки» «Создание видеоролика» «Ситуационные задачи»
12	2	Я и незнакомец	«Кто такой «свой», и кто такой «чужой»	Знакомство с понятиями «свой» и «чужой». Проработка моделей взаимоотношений между разными группами людей.	«Просмотри и поясни» «Я - Солнышко» «Собери правила» «Ситуационные задачи»
14		Я в Интернете	«Что такое Интернет? Безопасное общение»»	Знакомство с понятием «Интернет», и что в него входит. Возможные интернет-опасности.	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Создание плаката-памятки» «Да - нет» «Советы Незнайки»
14			«Осторожно, мошенники!»	Знакомство учеников с различными видами мошенничества, в том числе и в играх.	«Просмотри и поясни» «Ситуационные задачи» «Миниатюрный театр» « Щит безопасности»
15	3	Подведение итогов курса	«Чему мы с вами научились? Что делать если..?»»	Актуализация и закрепление полученных в ходе применения данного комплекса внеурочных занятий знаний и навыков по теме безопасное поведение младших школьников в условиях сельской местности», а также приглашение сотрудника МВД, для того чтобы ответить на вопрос, возникающий в самых разных ситуациях «Что делать если..?»	«Ситуационные задачи» «Безопасные прятки» «Безопасное приветствие» «Помоги герою»

Ниже представлен конспект вводного занятия, с прилагаемым QR-кодом для перехода к мультимедийной презентации, как наглядный пример структурного содержания предлагаемых нами занятий курса внеурочной деятельности:

Сценарий вводного внеурочного занятия

Цели:

1. Познакомить детей с понятием "Формула безопасности" – простыми правилами, которые помогают избежать опасностей.
2. Научить различать особенности городской и сельской среды.
3. Развивать умение распознавать потенциальные опасности в разных местах.
4. Воспитывать осторожность и ответственное поведение в повседневной жизни.

Задачи:

1. Дать детям представление о том, что такое «опасность» и как ее избежать.
2. Показать разницу между городом и селом (транспорт, животные, природа и т. д.).
3. Отработать практические навыки безопасного поведения.
4. Развивать внимательность и логическое мышление через игровые ситуации.

Ход занятия:

Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей.

Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма «Лето кота Леопольда» - «Неприятность эту мы переживем».

– Ребята, как вы думаете, почему этой песней мы начинаем наше занятие?

– Эта песня о неприятностях, которые могут нас поджидать.



– А какие правила безопасного поведения вы знаете?

- Прежде чем переходить дорогу, нужно посмотреть по сторонам. Не разговаривай с незнакомыми. Не подходи к чужим животным и не трогай их.

- Молодцы! Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. А помогают нам предвидеть неприятности различные пословицы и поговорки о безопасности. В них заключается людская мудрость, опыт и наблюдательность на протяжении многих лет и

столетий. Некоторые пришли в нашу жизнь из глубокой древности, проверяясь и подтверждаясь вновь и вновь, возможно и видоизменяясь с течением времени, но не теряя их смысла.

- Предлагаю поиграть в интерактивную игру **«Собери пословицы»**. Думаю, многие из них вам известны.

- Как вы понимаете следующие пословицы: «В детстве не научишься - всю жизнь промучишься.», «Берегись бед, пока их нет.», «Авось да как-нибудь до добра не доведут.»?

- Отлично! Ребята, отгадайте, о чем идет речь?

Это крупный (по сложившимся стереотипам) населенный пункт, жители которого, как правило, не связаны с сельским хозяйством. Как называется?

- Город.

Это небольшой населённый пункт, жители которого заняты сельским хозяйством или другими промыслами. Как называется?

- Деревня или село.

Как вы думаете, опасности, которые мы можем встретить в селе и в городе одинаковы? Давайте выполним интерактивное задание **«Откуда опасность?»**

Сейчас я вас хочу познакомить с *формулой безопасности*. Вот она:

1. Остановись!
2. Подумай (найди положительные и отрицательные стороны)!
3. Выбери.
4. Похвали себя.

Формула безопасности работает, если правильно ею пользоваться. Давайте же проверим ее в действии. С опорой на нашу формулу, обсудите в группах как бы вы поступили в данных ситуациях:

1. К тебе подошел незнакомец и предложил прокатиться на машине.

2. Друзья зовут поиграть на пустыре, а мама строго запрещала тебе это делать.

3. Ты очень спешишь. А тебе нужно перейти дорогу. Но поблизости нет пешеходного перехода.

- Вы большие молодцы! Ребята, я бы хотела закончить наше занятие теми же словами, с которых мы его начали. Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей. Наши дальнейшие внеурочные занятия помогут вам научиться предвидеть те, опасности, с которыми мы можем столкнуться в нашей с вами обычной жизни, в условиях сельской местности.

Универсальность разработанного нами комплекса внеурочных занятий «Опасности.NET» заключена в том, что входящие в него задания и игры допустимо применять и во время урочной деятельности, например на уроках окружающего мира при изучении темы «Что вокруг нас может быть опасным?» допустимо просмотреть видеоролик «Смешарики: Где кататься?», обсудить его, затем, в рамках того же урока, провести игру «Съедобное – Не съедобное». Также игры, находящиеся в предложенном нами комплексе, возможно применить во время уроков литературного чтения, например, при знакомстве с текстом стихотворения и М. Бородинской «Разговор с пчелой» допустимо просмотреть видеоролик «Волшебная книга. Опасные насекомые» и провести игру «Спаси мишку». Во внеурочной же деятельности, к примеру, во время летних каникул можно организовать «Полезные встречи», на которые приглашаются родители вместе с детьми, во время проведения таких встреч у родителей будет возможность вместе с детьми узнать что-то новое о специфике сельских опасностей.

Выводы по главе II

С целью выявления актуального уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся первого класса сельской школы был проведен констатирующий срез. В исследовании принимали участие обучающиеся 1 «Б» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пировская средняя школа» села Пировское в количестве 20 человек (классный руководитель Н.А. Соловьева). Испытуемые обучаются по программе «Школа России» (автор учебников по окружающему миру – Плешаков А.А)

Для выявления у детей уровня сформированности безопасного поведения, с опорой на труды В.Ф. Купецковой, нами были установлены следующие критерии [15]: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

Обобщая результаты среза, написанного обучающимися 1 «Б» класса, можно отметить, что 15% опрошиваемых выполнили задания на высоком уровне, 30% - на уровне выше среднего, 35% респондентов выполнили задание на среднем уровне и 20% выполнили задание на низком уровне.

Основываясь на результатах констатирующего среза, можно отметить, что количество респондентов (в процентном соотношении) с ситуативным уровнем сформированности знаний правил безопасного поведения в условиях сельской местности превосходит количество опрошиваемых учеников (также в процентном соотношении) с устойчивым уровнем только на 5%.

Комплекс «Опасности.NET» разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО [40], в котором указано, что образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, а это до 1320 часов на уровне начального общего образования и, следовательно, рассчитан для внедрения во внеурочную деятельность в соответствии с планом школьной внеучебной деятельности.

Таким образом, считаем, что представленный комплекс внеурочных занятий с применением обучающих видеороликов окажется результативным при обучении младших школьников безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности в условиях сельской местности и положительно повлияет на усвоение данных правил младшими школьниками.

Заключение

В ходе проведенного исследования нами было изучено содержание работы по формированию безопасного поведения на начальной ступени общего образования и теоретически обоснованы методы и приемы работы по обогащению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности.

Так же было отмечено, что большинство современных исследований изучают личность школьника в целом, не указывая особенностей его образа жизни — в городе или в селе. Между тем специфика образа жизни — городского или сельского — является одним из существенных факторов социализации и должна учитываться наряду с общими проблемами, характерными для той или иной возрастной категории.

С целью выявления у обучающихся первого класса сельской школы актуального уровня сформированности безопасного поведения нами была разработана и проведена диагностическая работа, в которой была предусмотрена оценка владения теоретическими знаниями по теме «Правила безопасного поведения» и умениями, связанными с пониманием и использованием в повседневной жизнедеятельности изученных правил. Анализ результатов позволил нам определить, что у обучающихся 1 «Б» класса уровень сформированности безопасного поведения равен среднему (ситуативному), что, по нашему мнению, является недостаточно высоким уровнем. Ученики, при решении заданий, часто ориентировались на установленные родителями модели поведения и на эмоции, что затрудняло объективность оценки предлагаемых опасных ситуаций.

В соответствии с результатами диагностики были определены основные направления работы над формированием навыков безопасного поведения в первом классе и разработан комплекс внеурочных занятий с применением обучающих видеороликов, направленный на обогащение знанием правил безопасного поведения обучающихся и совершенствовании умения

ориентироваться в специфике опасных ситуаций, а также правильно применять изученные правила в повседневной жизнедеятельности.

Универсальность разработанного нами комплекса внеурочных занятий «Опасности.NET» заключена в том, что входящие в него задания и игры допустимо применять и во время урочной деятельности, например, на уроках окружающего мира при изучении темы «Что вокруг нас может быть опасным?» допустимо просмотреть видеоролик «Смешарики: Где кататься?», обсудить его, затем, в рамках того же урока, провести игру «Съедобное – Не съедобное». Также игры, находящиеся в предложенном нами комплексе, возможно применить во время уроков литературного чтения, например, при знакомстве с текстом стихотворения и М. Бородинской «Разговор с пчелой» допустимо просмотреть видеоролик «Волшебная книга. Опасные насекомые» и провести игру «Спаси мишку». Во внеурочной же деятельности, к примеру, во время летних каникул можно организовать «Полезные встречи», на которые приглашаются родители вместе с детьми, во время проведения таких встреч у родителей будет возможность вместе с детьми узнать что-то новое о специфике сельских опасностей

При разработке комплекса был подобран актуальный для обучающихся в условиях сельской местности младших школьников и доступный для их понимания дидактический материал. Использование отдельных заданий и упражнений из предлагаемого нами комплекса как дополнение к урокам окружающего мира, литературного чтения, а также во время других внеурочных занятий в первом классе будет способствовать усвоению обучающимися правил безопасного поведения, а значит, и сохранению здоровья и жизни учеников.

Список литературы

1. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. Book I: Cognitive Domain. - New York: Longman, 1956
2. Kaspersky Safe Kids Приключения робота Каспера / Kaspersky Safe Kids [Электронный ресурс] // Safe Kids Media : [сайт]. — URL: https://kids.kaspersky.ru/article/multifilm_priklyucheniya_robota_kaspera__overshering_vred_reputacii (дата обращения: 02.05.2025).
3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по ДТП с участием несовершеннолетних до 16 и до 18 лет на территории Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» за 11 месяцев 2024 года / [Электронный ресурс] // Госуслуги : [сайт]. — URL: https://dou12krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/11-2024.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
4. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 2 класс / Л. П. Анастасова. – Москва : Просвещение, 2019. – 204 с
5. Аудиосказка «Чевостик: Безопасность» // Веб сказки URL: <https://web-skazki.ru/book/chevostik-bezopasnost> (дата обращения: 19.10.2024).
6. Безопасность превыше всего, или Как уберечь ребенка от любых опасностей и угроз / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 143 с. : ил. - (Энциклопедия для мам).
7. Бойчук, В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья / В. А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности, 2011. – № 5. – С. 27–29.
8. Борисова Т. С., Борисова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ВОСПИТАНИЯ // СОЦИОСФЕРА. - 2016. - №3. - С. 134.
9. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. - М.: АСТ, 2018. - 120 с.
10. ГОСТ Р 12.3.047-98 ССБТ. «Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля»

- 11.Иванова, Т. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната : специальность 13.00.01 «» : Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Иванова, Т. А. ; Ставропольский государственный университет. — Владикавказ, 2008. — 1 с.
12. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003. – 408 с.
13. Калькулятор оценок // Aspose Products URL: <https://products.aspose.app/omr/ru/grade-calculator> (дата обращения: 02.05.2024).
- 14.Количество случаев нападения собак на жителей Красноярского края в прошлом году снизилось / [Электронный ресурс] // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю : [сайт]. — URL: <https://24.rospotrebnadzor.ru/content/1525/168069/> (дата обращения: 05.02.2025).
- 15.Купецкова В.Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. Стилиевые характеристики: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Купецкова Валерия Феликсовна. – Пенза, 2008. – С. 24
- 16.Лия Шарова Безопасный мир / Лия Шарова — 7. — Ростов на Дону: Феникс, 2025 — 77 с
- 17.М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская Методика преподавания русского языка в начальных классах. - 3 изд. - Москва: Аадемия, 2007. - 287 с.
- 18.Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.. - 1-е изд. - Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. - 52

с.

19. Медведевских О.В. Демонстрация как метод обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0245?ysclid=lwjefqkfek400430630> (дата обращения: 13.04.2024).
20. Министерство по чрезвычайным республике беларусь Новая серия мультфильма "Волшебная книга" / Министерство по чрезвычайным республике беларусь [Электронный ресурс] // МЧС : [сайт]. — URL: <https://mchs.gov.by/glavnoe/198241/> (дата обращения: 05.02.2025).
21. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград. Учитель, 2008. Новицкая. - М.: Просвещение, 2012. – 180
22. Обухова, Т. А. Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема / Т. А. Обухова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. – С. 52-57.
23. Ох и Ах идут в поход. 1977 "Союзмультфильм" / [Электронный ресурс] // VK Виедо : [сайт]. — URL: https://vk.com/video119970951_456239700 (дата обращения: 11.06.2025).
24. Петушок и бобовое зернышко // Ну-ка дети! URL: https://nukadeti.ru/skazki/petushok_i_bobovoe_zernyshko?ysclid=lwjeof1b3f466922760 (дата обращения: 10.04.2024).
25. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2010. - 237 с.
26. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Часть 2 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2010. - 470 с.
27. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
28. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Часть 2 / А.А.

- Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
29. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013. - 180 с.
30. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 / А.А. Плешаков, М.Ю.
31. Понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / автор-сост. В. В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
32. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
33. Сайты ГУ по округам Азбука безопасности для детей / Сайты ГУ по округам [Электронный ресурс] // Главное управление МЧС по Красноярскому краю : [сайт]. — URL: <https://24.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-kultury-bezopasnosti/azy-bezopasnosti/azbuka-bezopasnosti-dlya-detey-video> (дата обращения: 05.02.2025).
34. Свиридова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций в терминах и определениях для студентов строительных специальностей/ Методическое пособие. СФУ. ИГУРЭ. Красноярск, 2008. 164 с.
35. Сериал "Спасик и его друзья" // ВИДЕО.ОБЖ.РФ URL: <https://видео.обж.рф/multifilmy/spasik-i-ego-druzya/> (дата обращения: 19.10.2024).
36. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка // Ну-ка дети! URL: https://nukadeti.ru/skazki/sestrica_aljonushka_i_brat�_ivanushka?ysclid=lwjeqms7e1136123272 (дата обращения: 10.04.2024).
37. Статистику детской аварийности в Красноярском крае испортили электросамокатчики // НИА Красноярск URL: <https://24rus.ru/news/society/211405.html?ysclid=lwj557cwh0802159460> (дата

обращения: 05.01.2024).

38. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
39. Уроки Тетушки Совы / [Электронный ресурс] // Дзен: [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/id/622cd21bcb2f0e139ca4252a> (дата обращения: 05.02.2025).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // ФГОС НОО : [сайт]. — URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
41. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. История развития в России. Анализ современных программ. // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/31/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-u> (дата обращения: 10.04.2024).
42. Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице [Текст] / Т. А. Шорыгина — . — Москв: Сфера, 2020 — 128 с.
43. Эконовости: нападения бродячих собак и популярность электромобилей // ТВК URL: <https://tvknews.ru/publications/news/75839/?ysclid=lwj4k6fzcz637603389> (дата обращения: 05.01.2024).
44. Эксперт дала советы по безопасности детей после трагедии в "Крокусе" // РИА Новости URL: <https://crimea.ria.ru/20240328/ekspert-dala-sovety-po-bezopasnosti-detey-posle-tragedii-v-krokuse-1136097503.html> (дата обращения: 10.04.2024).
45. Я знаю, где ты живешь как подростков вербуют в террористы через мессенджеры / [Электронный ресурс] // ТАТАР ИНФОРМ : [сайт]. — URL:

<https://www.tatar-inform.ru/news/predlagayut-predat-rodinu-za-2-mln-rub-kak-verbuyut-podrostkov-cerez-messendzery-5940649> (дата обращения: 29.03.2025).

Таблица 1. Интеграция материалов безопасного поведения с предметным содержанием 1 класса.

Класс	Предмет	Тема, заявленная по программе	Формирование навыков безопасного поведения
1	Окружающий мир А. А. Плешаков[25-26].	Что вокруг нас может быть опасным?	Осторожность в использовании домашних вещей. Пешеходный переход.
		Когда изобрели велосипед?	Правила передвижения на велосипеде.
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Соблюдение правил на дороге и железнодорожном переезде.
		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Соблюдение правил на корабле и в самолете.
	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.	М. Бородинская «Разговор с пчелой».	Правила поведения в лесу.
		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	Правила поведения в общественном транспорте.
		«Петух и собака»	Правила поведения с незнакомцем.
	Физическая культура	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	Правила поведения на уроках физической культуры, во время проведения игр и спортивных эстафет.
	Технология	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Правила поведения на уроках технологии.

Таблица 2 - интеграция материалов безопасного поведения с предметным содержанием 2 класса.

Формирование безопасного поведения второклассников на уроках

Класс	Предмет	Тема, заявленная по программе	Формирование навыков безопасного поведения
2	Окружающий мир А. А. Плешаков [27][28].	Город и село.	Особенности города и села.
		Дикие и домашние животные.	Особенности диких и домашних животных.
		Какой бывает транспорт.	«Специальный» транспорт.
		Берегись автомобиля!	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
		Давай научимся «Школа пешехода».	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
		Домашние опасности.	Правила поведения в быту.
		Пожар!	Правила противопожарной безопасности. Номер 01.
		На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Ядовитые растения.

		Опасные незнакомцы.	Правила поведения при встрече с незнакомцем.
		Давай научимся «Как избежать беды»	Что делать, если потерялся. Как себя вести при встрече с незнакомцем
		В школе.	Правила поведения в школе.
		Мы – зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах.
		Ориентирование на местности.	Ориентируемся на местности по компасу, солнцу и местным природным признакам.
	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Как нужно вести себя во время приема пищи.
		Сказка «Лиса и тетерев».	Правила поведения при встрече с незнакомцем.
		Сказка «Гуси-лебеди».	Ответственность.
	Физическая культура	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	Правила поведения на уроках физической культуры, во время проведения игр и спортивных эстафет.
	Технология	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Правила поведения на уроках технологии.

Таблица 3 - интеграция материалов безопасного поведения с предметным содержанием 3 класса.

Формирование безопасного поведения третьеклассников на уроках

Класс	Предмет	Тема, заявленная по программе	Формирование навыков безопасного поведения
3	Окружающий мир А. А. Плешаков [29][30].	Надежная защита организма	Помощь при: ранках, ушибах, ожогов и обморожении.
		Огонь, вода и газ.	Правила действия при пожаре, аварии трубопровода, утечке газа.
		Чтобы путь был счастливым.	Правила дорожного движения.
		Дорожные знаки.	Виды и значение дорожных знаков.
		Проект «Кто нас защищает».	Наши защитники.
		Опасные места.	Балкон и подоконник. Лифт. Опасные места недалеко от дома. На льду. Если гуляешь один.
		Природа и наша безопасность.	Опасности живой и неживой природы.
	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Опасности живой и неживой природы. Правила поведения при встрече с незнакомцем.
		И.З. Суриков «Детство».	Правила поведения на улице. Что делать при обморожении. Правила пребывания в местах необорудованных под развлечения.

		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Правила работы с информацией.
	Физическая культура	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.	Правила поведения на уроках физической культуры, во время проведения игр и спортивных эстафет.
	Технология	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Правила поведения на уроках технологии.

Протокол наблюдений

Наблюдатель: Ларионова Юлия Андреевна

Наблюдаемые: ученики 1 «Б» класса, классный руководитель – Соловьева Н.А.

Период наблюдения: с 9 сентября 2024 по 10 июня 2025 года.

№	Критерий Наблюдаемый	Поведение в сети Интернет	Поведение с животными				Поведение с незнакомцем	Поведение на улице
			Безнадзорные		Бездомные			
			Б*.	М**.	Б*.	М**.		
1	Тимур В.			+		+		+
2	Вероника В.	+	+	+	+	+	+	+
3	Алина Г.							+
4	Демид Г.	+	+	+	+	+	+	+
5	Даниил И.	+						+
6	Мария К.	+	+	+	+	+	+	+
7	Виктория Л.	+	+	+	+	+	+	+
8	Сабрина М.							
9	Зайнаб П.							
10	Ксения П.	+	+	+	+	+	+	+
11	Виктория П.							
12	Артур Р.	+	+	+	+	+	+	+
13	Назар Р.	+	+	+	+	+	+	+
14	Мария С.	+	+	+	+	+	+	+
15	Нияз С.		+	+	+	+	+	+
16	Варвара С.	+	+	+	+	+	+	+
17	Сафия С.	+	+	+	+	+	+	+
18	Милана Х.							
19	Лев Х.	+	+	+	+	+	+	+
20	Глеб Я.	+	+	+	+	+	+	+

*Б. – взрослое или больших размеров (крупнорогатый скот, лошади, козы, бараны) животное

**М. – детёныш или небольших размеров (кошки, собаки, сельскохозяйственные птицы) животное

Внеурочные занятия, направленные на обучение младших школьников правилам безопасного поведения в условиях сельской местности

Сценарий вводного внеурочного занятия

Цели:

1. Познакомить детей с понятием "Формула безопасности" – простыми правилами, которые помогают избежать опасностей.
2. Научить различать особенности городской и сельской среды.
3. Развивать умение распознавать потенциальные опасности в разных местах.
4. Воспитывать осторожность и ответственное поведение в повседневной жизни.

Задачи:

1. Дать детям представление о том, что такое «опасность» и как ее избежать.
2. Показать разницу между городом и селом (транспорт, животные, природа и т. д.).
3. Отработать практические навыки безопасного поведения.
4. Развивать внимательность и логическое мышление через игровые ситуации.

Ход занятия:

Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей.



Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма «Лето кота Леопольда» -
«Неприятность эту мы переживем».

– Ребята, как вы думаете, почему этой песней мы начинаем наше занятие?

– Эта песня о неприятностях, которые могут нас поджидать.

– А какие правила безопасного поведения вы знаете?

- Прежде чем переходить дорогу, нужно посмотреть по сторонам. Не разговаривай с незнакомыми! Не подходи к чужим животным и не трогай их!

- Молодцы! Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. А помогают нам предвидеть неприятности различные пословицы и поговорки о безопасности. В них заключается народная мудрость, опыт и наблюдательность на протяжении многих лет и столетий. Некоторые пришли в нашу жизнь из глубокой древности, проверяясь и подтверждаясь вновь и вновь, возможно и видоизменяясь с течением времени, но не теряя их смысла.

- Предлагаю поиграть в интерактивную игру «Собери пословицы». Думаю, многие из них вам известны.

- Как вы понимаете следующие пословицы: «В детстве не научишься - всю жизнь промучишься.», «Берегись бед, пока их нет.», «Авось да как-нибудь до добра не доведут.»?

- Отлично! Ребята, отгадайте, о чем идет речь?

Это крупный (по сложившимся стереотипам) населенный пункт, жители которого, как правило, не связаны с сельским хозяйством. Как называется?

- Город.

Это небольшой населённый пункт, жители которого заняты сельским хозяйством или другими промыслами. Как называется?

- Деревня или село.

Как вы думаете, опасности, которые мы можем встретить в селе и в городе одинаковы? Давайте выполним интерактивное задание **«Откуда опасность?»**

Сейчас я вас хочу познакомить с *формулой безопасности*. Вот она:

1. Остановись!
2. Подумай (найди положительные и отрицательные стороны)!
3. Выбери.
4. Похвали себя.

Формула безопасности работает, если правильно ею пользоваться. Давайте же проверим ее в действии. С опорой на нашу формулу, обсудите в группах как бы вы поступили в данных ситуациях:

1. К тебе подошел незнакомец и предложил прокатиться на машине.
2. Друзья зовут поиграть на пустыре, а мама строго запрещала тебе это делать.
3. Ты очень спешишь. А тебе нужно перейти дорогу. Но поблизости нет пешеходного перехода.

- Вы большие молодцы! Ребята, я бы хотела закончить наше занятие теми же словами, с которых мы его начали. Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей. Наши дальнейшие внеурочные занятия помогут вам научиться предвидеть те, опасности, с которыми мы можем столкнуться в нашей с вами обычной жизни, в условиях сельской местности.

«Я на улице. ПДД у нас в селе»

Цели:

1. Познакомить детей с основными правилами дорожного движения в сельской местности.
2. Научить безопасному поведению на дорогах с учетом особенностей села (отсутствие тротуаров, движение сельхозтехники, животные на дороге и т. д.).
3. Развивать внимательность и ответственность за свою безопасность.
4. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.

Задачи:

1. Объяснить, как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода.
2. Рассмотреть опасные ситуации, характерные для сельской местности.
3. Закрепить знания в игровой форме.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие начинается с просмотра одной из серий Смешариков, а именно «Где кататься?».

- Все ли действия Ньюши были безопасны? Какие нарушения правил безопасности вы заметили?

Ребята, а к чему они могут привести такие «развлечения»? Как можно было избежать нехороших последствий?

- Нужно помнить **формулу безопасности** и применять ее.

Верно! Давайте вспомним нашу формулу безопасности:

1. Остановись!



2. Подумай (найди положительные и отрицательные стороны)!

3. Выбери.

4. Похвали себя.

Давайте попробуем применить нашу формулу безопасности в ситуации, когда Ньюша только-только подъехала к дороге.

- Бывали ли вы в подобной ситуации? Как вы поступили?

Вот и получается: если сначала подумать, а потом действовать, многих неприятностей можно избежать. Как думаете, о чем мы с вами будем говорить на сегодняшнем занятии? Верно, о правилах дорожного движения.

В школе вы - ученики,

А в театре - зрители,

А в музее, в зоопарке -

Все мы посетители.

А коль на улицу ты вышел,

Знай приятель, наперёд:

Всех названий стал ты выше,

Стал ты сразу...

- Пешеход!

А так как мы с вами являемся пешеходами, то сегодня мы ещё раз вспомним правила пешеходов. Выучим их наизусть и будем всегда их соблюдать, чтобы не попасть в беду.

- Сейчас давайте прослушаем несколько фрагментов из аудиоэнциклопедии Чевостика и ответим на несколько вопросов:

- Ребята, у нас с вами в селе есть пешеходные переходы? А светофоры? В

небольших деревнях и селах очень редко можно встретить светофор, но вот пешеходные переходы есть всегда. Как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу, если нет светофора?

- Что же делать, если у вас упало что-то на проезжую часть? Как быть? По какой стороне проезжей части нужно передвигаться пешеходу, если нет тротуара?

Молодцы! Вы внимательно слушали Дядю Кузю и Чевостика. Давайте двигаться дальше.

- Посмотрите на слайд, что вы видите?

- Верно, вы видите транспортные средства. Назовите их. Расскажите, что вам можно делать относительно данных транспортных средств, а что нельзя?

Спасибо вам за такое чудесное занятие! Напоследок хочу напомнить, что самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

«Я на улице. Безопасные игры – хорошие игры»

Цели:

1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в сельской местности.
2. Научить предвидеть потенциальные опасности во время игр.
3. Развивать навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой.
4. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье, а также - уважение к правилам безопасности.

Задачи:

1. Обсудить, где и как можно играть безопасно в селе.
2. Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр (игры у дороги, на стройплощадках, с огнем, у водоемов).
3. Научить выбирать безопасные места и виды игр.
4. Закрепить знания через игры и практические задания

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие начинается с просмотра видеоклипа к детской песне «В деревне раздолье».



- Все ли действия детей в видеоклипе были безопасны?
Какие нарушения правил безопасности вы заметили?

- Мальчики катаются на самокатах с холма
- Едят немытые ягоды
- Съезжают со стога, как с горки
- Залезли и сидят на заборе

Ребята, а к чему могут привести такие «развлечения»? Как можно было избежать нехороших последствий?

- Нужно помнить **формулу безопасности** и применять ее.

Верно! Давайте вспомним нашу формулу безопасности:

1. Остановись!
2. Подумай (найди положительные и отрицательные стороны)!
3. Выбери.
4. Похвали себя.

Давайте попробуем применить нашу формулу безопасности в ситуации, когда мальчики съезжают с холма на самокатах.

А сейчас, предлагаю вам решить вот такие интересные ситуационные задачи и выполнить небольшую разминку:

1. Шел по берегу петух,
Поскользнулся - в речку бух!

Будет знать петух, что впредь

Надо под ноги смотреть.

- Почему петух оказался в такой ситуации?

- Потому, что он не смотрел под ноги.

2. Егорушка-Егор

Полез через забор,

За гвоздь зацепился,

Висит, голосит:

- Снимите с забора

Бедного Егора.

- Почему Егор оказался в такой ситуации?

- Егор не подумал о том, как будет слезать с забора.

3. Мы в поход вчера ходили,

Там из лужи напились.

В животе у нашей Лили

«Три лягушки завелись».

- Почему же Лилия оказалась в такой ситуации?

- Лилия не знает, что из лужи пить нельзя.

А можно ли было избежать этих ситуаций? Как? (Дети отвечают.)

Вот и получается: если сначала подумать, а потом действовать, многих неприятностей можно избежать.

- А сейчас, давайте прослушаем несколько фрагментов из аудиоэнциклопедии Тетушки Совы и ответим на несколько вопросов:

- Стоит ли лазать по деревьям? А если очень хочется сорвать вкусное яблоко, а оно висит высоко-высоко? Что нужно сделать, если нечаянно, заигравшись, забрался на крышу какого-нибудь сарая?

- Что же нужно делать, если нечаянно угодил в глубокую яму? Ребята, в нашем селе есть несколько колодцев, один из них называется «журавль», как думаете почему? Признайтесь, хотелось на нем покачаться? Почему нельзя это делать, даже если очень хочется? Что никогда-никогда не стоит делать с колодцами или другими сложными техническими сооружениями?

- Последний наш учитель сегодня – это Азюня, он расскажет нам о ядовитых растениях.

- Какие из названных Азюней растений вы встречали в наших краях? Можно ли их срывать и делать из них букеты? А можно из них готовить кашу куклам?

- Для того, чтобы вы точно запомнили какие растения ядовиты, предлагаю поиграть в игру «Съедобное – не съедобное». Я буду кидать вам мяч, называя растение, а вы должны его поймать, если растение съедобное и отбить, если оно ядовитое. Готовы?

- Молодцы! Вы очень-очень внимательно слушали наших сегодняшних «учителей» - Тетушку Сову с домовенком Непослухой и Азюню. Спасибо вам за такое чудесное занятие! Напоследок хочу напомнить, что самое главное, ребята, чтобы вы поняли, многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

«Я на улице. Безопасность на воде»

Цели:

1. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде в разное время года.
2. Развивать умение анализировать опасные ситуации и принимать правильные решения.

3. Развивать навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой.
4. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье, а также - уважение к правилам безопасности.

Задачи:

1. Дать представление о правилах поведения у воды летом и зимой.
2. Научить простым способам оказания первой помощи (на уровне "позвать взрослых").
3. Сформировать понимание, что нельзя подходить к воде без взрослых.
4. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы поговорим о том, как вести себя у воды. Вода – это не только весело, но и опасно, если не соблюдать правила. Давайте узнаем, как отдыхать у речки или пруда без риска! Предлагаю вам просмотреть видеоролик и рассказать, что же такого небезопасного сделал один из его героев?



- А сейчас, давайте немного побеседуем о правилах безопасности у воды Кто из вас любит купаться? А кто ходит с родителями на речку или озеро?

- Вода может быть опасной, если не соблюдать правила. Давайте посмотрим на слайды и скажем, «**Что не так?**»

- Предлагаю прослушать фрагменты из аудиоэнциклопедии Дяди Кузи и Чевостика о правилах безопасного поведения на воде. Расскажите, о каких правилах поведения на воде вы уже знали? Какие стали для вас новыми?

- У вас на столах находятся памятки, давайте их рассмотрим и обязательно запомним эти правила поведения.

Летом:

- Купаться только в разрешенных местах и под присмотром взрослых.
- Не заплывать далеко, даже если умеешь плавать.
- Не нырять в незнакомых местах – можно удариться о дно или коряги.
- Не играть в опасные игры (топить друг друга, хватать за ноги).

Зимой:

- Не выходить на лед без взрослых!
- Лед должен быть толстым и крепким (показать на картинке).
- Если лед трещит – сразу уходить!

Памятка «Правила поведения на воде в разное время года»

Правила поведения на воде	
1. Купаться только в разрешенных местах и под присмотром взрослых. 2. Не заплывать далеко, даже если умеешь плавать. 3. Не нырять в незнакомых местах – можно удариться о дно или коряги. 4. Не играть в опасные игры (топить друг друга, хватать за ноги). Летом	1. Не выходить на лед без взрослых! 2. Лед должен быть толстым и крепким. 3. Если лед трещит – сразу уходить! Зимой

- Теперь давайте попробуем решить следующие ситуационные задачи. Я буду называть ситуацию, а вы должны сказать, что нужно сделать. Помним про нашу «Формулу безопасности» и те правила, о которых нам рассказал Чевостик:

1. Если человек в воде зовет на помощь:
 - Не лезть в воду самому!
 - Позвать взрослых.

- Бросить спасательный круг или палку, чтобы человек мог ухватиться.
- 2. Если человек наглотался воды:
 - Уложить на бок, чтобы вода вышла.
 - Если не дышит – срочно звать взрослых и вызывать врача.
- Вы большие молодцы! А сейчас, небольшая викторина «Вопрос-ответ»:
 1. Где можно купаться? (Только в безопасных местах в присутствии взрослых);
 2. Что делать, если лед трещит под ногами? (Лечь и ползти обратно);
 3. Кому нужно звонить в экстренной ситуации? (112 – служба спасения.)
- Сегодня мы узнали, как вести себя у воды, чтобы не попасть в беду. Запомните: вода – это не только радость, но и опасность. Будьте осторожны и всегда слушайтесь взрослых!

«Я на улице. Лес - друг или враг?»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «лес» и с основными правилами безопасного поведения в лесу.
2. Развивать умение анализировать опасные ситуации и принимать правильные решения.
3. Развивать навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе и личную ответственность за свою безопасность.

Задачи:

1. Дать представление о лесе как о важной части природы.
2. Научить основным правилам поведения в лесу.
3. Объяснить, что делать, если заблудился (на уровне «оставаться на месте», «звать на помощь»).

4. Сформировать понимание, что лес может быть опасным, если не соблюдать правил.
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Ребята, любите ли вы гулять в лесу? А кто там бывал?

Что вам нравится в лесу? Что такое лес? Верно, лес – это дом для зверей, птиц и растений. Он может быть добрым другом, но, если вести себя неправильно – превратиться в опасного врага. Давайте узнаем, как подружиться с лесом!



- Кто из вас знает какие бывают виды леса? Какие вы молодцы! Верно: Хвойный лес – ели, сосны (иголки вместо листьев). Лиственный лес – березы, дубы (листья опадают осенью). Смешанный лес – и хвойные, и лиственные деревья.

- Давайте поиграем в мини-игру «Угадай дерево» – я буду показывать листья/шишки/ягоды, а вы должны назвать дерево, которому они принадлежат.

- Расскажите, а кто живет у нас в лесу? Какие из перечисленных вами животных опасны?

- Чтобы лес оставался другом, нужно знать правила! Давайте вместе подумаем какие же существуют правила поведения в лесу.

Начнем с того, что делать можно:

1. Ходить в лес только со взрослыми.
2. Одеваться правильно (длинные рукава, штаны, головной убор).
3. Слушать звуки природы (можно включить аудиозапись).
4. Брать воду и легкий перекус.

Что нельзя делать:

1. Уходить далеко от взрослых.

2. Срывать неизвестные растения и грибы.
3. Кричать и шуметь (чтобы не спугнуть животных).
4. Разжигать костры без взрослых.
 - Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик и узнать, что же делать, если вдруг заблудился в лесу? Ребята, расскажите, что нужно делать в похожей ситуации?
1. Остановись и позови взрослых! (Кричи «Ау!» или стучи палкой по дереву).
2. Не беги! Лучше оставаться на месте.
3. Если холодно – сделай шалаш из веток.
4. Звони 112 (если есть телефон).
 - Немного поиграем, игра называется «Спаси Мишутку» – представьте ситуацию: игрушка-медвежонок «потерялся», ваша задача советовать, что ему делать.
 - Завершим наше с вами занятие созданием плаката-памятки. Необходимо разделиться на три и нарисовать плакат на ту тему, которая вам выпала:
 - 1 группа – «Что брать в лес» (рюкзак, воду, телефон).
 - 2 группа – «Что нельзя делать» (костер, кричать, рвать грибы).
 - 3 группа – «Если заблудился» (остановись, зови на помощь).
 - Теперь вы знаете, что лес – наш друг, если вести себя правильно! Давайте беречь природу и не нарушать ее правила.

«Я на улице. Сенокос»

Цели:

1. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения во время сенокоса в сельской местности.
2. Развивать умение распознавать потенциальные опасности и правильно реагировать в нестандартных ситуациях.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых и ответственное отношение к собственной безопасности.

Задачи:

1. Дать представление о том, что такое сенокос и почему он может быть опасным.
2. Научить правилам поведения рядом с работающей техникой и сельскохозяйственными инструментами.
3. Объяснить, как вести себя, если оказался на сенокосном поле без взрослых.
4. Сформировать понимание, что нельзя приближаться к работающим машинам и оборудованию.
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Ребята, кто из вас летом бывал в деревне? Видели, как взрослые косят траву? Это называется «сенокос» – важная летняя работа. Сегодня мы узнаем, зачем люди косят траву, как это делают и как нужно себя вести, чтобы не получить травму.

- Что такое сенокос и зачем он нужен? Сено – это скошенная и высушенная трава, корм для коров, лошадей, коз зимой. Косить начинают, когда трава вырастет высокой (июнь–июль). Раньше косили вручную, теперь часто используют технику (трактора с косилками).

- Как проходит сенокос?

1. Покос – траву косят косой или косилкой.
2. Сушка – траву оставляют сохнуть на солнце, переворачивают граблями.
3. Сгребание – сухое сено собирают в «копны» - от "копить», это копий, куча, гора сена или соломы, она кладется не выше среднего роста человека или в «стога» - кладь сена неопределенной меры; большая круглая, чуть конусообразная кладь.
4. «Хранение» – сено увозят в сарай или оставляют в стогах под открытым небом.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть очень интересный видеоролик. Стали бы вы делать так, как делают мальчики на видео? Почему?

- Теперь поговорим о необходимых, но опасных инструментах:

- Коса;

-Грабли.

- Также необходимый, но опасный транспорт:

- Косилка

- Пресс-подборщик

- Обмотчик

- Поговорим об опасностях на сенокосе и о правилах безопасности.

Что опасно:

1. Острые инструменты (косы, вилы).
2. Трактора и другая техника.
3. Змеи и насекомые в высокой траве.
4. Солнечный удар (если долго быть на солнце без головного убора).

- Давайте вместе определим правила безопасного поведения на сенокосе:

1. Не подходить к работающей технике!
2. Не трогать косу и вилы – можно порезаться.
3. В лесных зонах смотреть под ноги (чтобы не наступить на змею).
4. Надевать закрытую обувь и панаму.

5. - А сейчас предлагаю провести мини-викторину:

- Как называется скошенная и высушенная трава? (Сено.)
- Для чего нужно сено? (Корм животным.)
- Можно ли играть рядом с работающим трактором? (Нет!)
- Теперь давайте выполним творческое задание: «Сенокосная картина»:



Вам необходимо разделить на три группы и нарисовать или сделать аппликацию на тему сенокоса:

- 1 группа – опасный транспорт.
- 2 группа – опасности сенокоса.
- 3 группа – опасные инструменты.
- Теперь вы знаете, что сенокос – это важный и трудный этап сельской жизни. Помните, что в поле и на лугу нужно быть осторожными!

«Я на улице. Толпа – это страшно»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «толпа» и правилами безопасного поведения в людных местах.
2. Развивать навыки осознанного поведения в потенциально опасных ситуациях.
3. Формировать культуру безопасного поведения в общественных местах.

Задачи:

1. Объяснить, что такое толпа и где она может образоваться в сельской местности.
2. Научить правилам поведения в толпе.
3. Развить умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.
4. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

— Ребята, сегодня мы поговорим о том, что такое толпа и как себя вести, если вдруг окажешься среди большого скопления людей.

- Вы видели, когда много людей собираются в одном месте? Где?

- Что чувствуете, когда вокруг очень много людей? Толпа – это много людей в одном месте, и иногда это может быть опасно.

- Игра «**Мишка попал в толпу**»: Представьте, что Мишка пошёл на сельский

праздник, где много людей. Вдруг все начали двигаться, толкаться... Что делать?

- Можно ли кричать и драться?

- Можно ли идти против толпы?

— Где в нашем селе мы можем встретить толпу?

— Что делать, если вас задевают?

- Предлагаю просмотреть видеоролик о правилах безопасного поведения в толпе. Теперь давайте выполним творческое задание: **«Безопасность в толпе»**: Вам необходимо разделить на четыре группы и нарисовать соответствующий теме плакат:



1. Держись за руку взрослого.
2. Не беги – можно упасть.
3. Если упал – свернись клубочком, защити голову.
4. Двигайся к краю толпы, но не против потока.

- Подвижная игра **«Островок безопасности»**: на полу разложены обручи («островки»). Дети ходят по классу, а по сигналу «Толпа!» должны быстро встать в обруч и принять безопасную позу (руки скрещены на груди, колени слегка согнуты).

- Давайте закрепим правила безопасного поведения в толпе:

— Что делать, если толпа движется?

— Можно ли останавливаться посередине?

— Сегодня мы узнали, что толпа может быть опасна, но, если знать правила, можно защитить себя. Расскажите, что вам запомнилось? Как вы теперь будете вести себя в толпе?

«Я и животные. Братья наши меньшие»

Цели:

1. Познакомить детей с видами домашних животных, их особенностями и правилами безопасного общения с ними.
2. Развивать умение различать домашних и сельскохозяйственных животных, понимать их потребности.
3. Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным.

Задачи:

1. Дать представление о домашних животных в сельской местности.
2. Научить различать домашних питомцев и сельскохозяйственных животных.
3. Познакомить с правилами безопасного поведения с животными.
4. Формировать навыки заботливого отношения к "братьям нашим меньшим".
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы поговорим о наших верных друзьях, кто знает, кого называют «братья наши меньшие»? Верно, домашних животных. Кто из вас имеет дома питомца? Каких животных можно назвать домашними?

- Чем они отличаются от диких зверей? Домашние животные – это те, кого человек приручил и содержит у себя.

- Предлагаю немного поиграть в «Угадай животное»: Вам необходимо по очереди изображать животное (движениями или звуками), которое вы вытянули жребием, остальным же нужно угадать животное и указать домашнее оно или дикое.

- Давайте, играя в «Кто где живёт?» вспомним виды домашних животных, я буду показывать картинки, а вам нужно расположить животных в две группы:

1. Домашние питомцы – живут в доме для радости.
 2. Сельскохозяйственные животные – живут на ферме и помогают в хозяйстве.
- Поговорим об особенностях содержания животных в селе: в деревне животные часто живут в сараях, хлевах или на улице. Их нужно кормить, поить, убирать за ними.

- А теперь давайте посмотрим видеоролик и определим правила безопасности по отношению к животным в условиях села:



1. Не подходи к незнакомым животным (особенно к чужим собакам или коровам).
 2. Не дразни и не пугай животных (они могут укусить или лягнуть).
 3. Не трогай детёнышей (мама-животное может защищать их).
 4. Мой руки после общения с животными.
- Закрепим правила безопасного поведения игрой «Как правильно?»: Я буду описывать ситуацию, например: «Ты увидел щенка – что делать?», а вам нужно предложить безопасный вариант поведения.
- Давайте подведем итоги сегодняшнего занятия следующим образом, будем задавать вопросы и отвечать на них «змейкой», например, я задаю вопрос «Почему нельзя гладить чужую собаку без разрешения?», следующий после меня человек отвечает на этот вопрос, а затем задает свой вопрос другому, сидящему рядом и так до самого конца, до самого «хвостика змейки».
- Ребята, большое спасибо вам за сегодняшнее занятие, думаю все мы узнали много нового, вспомнили что животные бывают разные, и с ними нужно обращаться аккуратно.

«Я и сельскохозяйственные животные»

Цели:

1. Познакомить детей с основными видами сельскохозяйственных животных и их значением для человека.
2. Развивать умение различать сельскохозяйственных животных по внешним признакам и пользе для человека.
3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей и бережное отношение к животным.

Задачи:

1. Познакомить с понятием "сельскохозяйственные животные"
2. Научить различать животных по их хозяйственному назначению
3. Дать представление об особенностях содержания животных в селе
4. Обучить правилам безопасного поведения с сельскохозяйственными животными
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

— Ребята, в каком населенном пункте мы живем? Верно, в селе, и сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по сельскому двору! Каких животных мы можем встретить?

— Правильно! В селе можно встретить не только домашних питомцев, но и сельскохозяйственных животных. Чем они отличаются?

- Верно! Сельскохозяйственные животные помогают человеку в хозяйстве – дают молоко, мясо, шерсть, яйца, перевозят грузы и т. д. А сейчас немного поиграем в игру «Угадай, кто это?», я буду включать аудиозаписи с голосами животных, а вам необходимо угадать, что это за животное и назвать, какую же пользу оно приносит человеку:

1. Корова – даёт молоко, из которого делают творог, сыр, сметану.

2. Лошадь – помогает перевозить грузы, используется для верховой езды.
3. Овца, коза – дают шерсть, пух, молоко.
4. Свинья – выращивается для мяса (свинина, сало).
5. Куры, гуси, утки – несут яйца, дают мясо, перо.

- Поговорим об особенностях содержания животных в селе:

- Где живут коровы, лошади, куры? Чем их кормят? Кто ухаживает за животными? Что нужно, чтобы животные были здоровы?

- А теперь давайте посмотрим видеоролик и поговорим о правилах безопасного поведения:



1. Не подходи к животным без взрослых – они могут испугаться или защищаться.
2. Не дразни и не кричи – это может разозлить даже спокойное животное.
3. Не заходи в загоны без разрешения – корова или лошадь могут нечаянно толкнуть.
4. Не трогай детёнышей – их мама – животное и может быть агрессивной!
5. Мой руки после контакта с животными – чтобы не заболеть.

- Закрепим правила безопасного поведения игрой «Можно – нельзя» Я буду называть действия, например: «Погладить телёнка», «Кричать рядом с коровой», а вы должны ответить, можно так делать или нет, а также объяснить «почему?».

- Сыграем в подвижную игру «На ферме»: Вам необходимо разделиться на группы:

1. «Животные» – изображают корову, лошадь, курицу (движения + звуки).
2. «Фермеры» – показывают, как ухаживают за ними (чистят, кормят, доят).

- Подведем итоги сегодняшнего занятия созданием плаката-памятки о правилах безопасного поведения с сельскохозяйственными животными. Ваша задача -

выбрать понравившееся животное, нарисовать его, подписывая, какую пользу оно приносит и указать, какие же существуют правила безопасного поведения в отношении этого животного.

- Итак, какое животное вам понравилось больше всего? Какое правило безопасности вы запомнили?

— Вы - большие молодцы! Спасибо большое за занятие, а главное - помните, что сельскохозяйственные животные – наши друзья и помощники. Если правильно за ними ухаживать и соблюдать осторожность, они приносят большую пользу!

«Я и животные. Бездомный и безнадзорный – это одно и то же?»

Цели:

1. Сформировать у детей представление о различиях между бездомными и безнадзорными животными.
2. Развивать умение анализировать причины появления таких животных в сельской местности.
3. Воспитывать ответственное и гуманное отношение к животным.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями "бездомное" и "безнадзорное" животное.
2. Объяснить основные причины появления таких животных в селе.
3. Научить правилам безопасного поведения при встрече с бездомными животными.
4. Развивать эмпатию и желание помогать животным в рамках возможностей детей.
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Добрый день, ребята. Скажите, видели ли вы на улице животных без хозяев?

Какими они были? Сегодня мы с вами разберем одну очень интересную тему, а именно «Бездомный и безнадзорный – это одно и то же?».

- Познакомимся с понятиями «бездомный» и «безнадзорный» с помощью игры «Найди хозяина»: я буду показывать вам картинки, на которых изображены животные, а вам необходимо ответить, есть ли у данного животного хозяин и пояснить почему вы так решили.

- «Безнадзорное животное» - имеет хозяина, но предоставлено само себе.

- «Бездомное животное» - никогда не имело хозяина или было брошено.

- Поговорим о причинах появления бездомных животных. Ребята, может у вас есть предположения о том, как домашнее животное может стать бездомным?

- Верно, хозяева могли переехать и бросить животное, быть может животное потерялось или сбежало от плохого обращения.

- Давайте посмотрим видеоролик и определим, какие правила безопасного поведения с животными нарушили герои. Какие правила безопасного поведения с животными мы можем сформулировать?



1. Нельзя:

- Гладить незнакомых животных
- Дразнить или пугать
- Отбирать то, что они едят
- Подходить к животным с детёнышами

2. Нужно:

- Сообщить взрослым о животном, которому нужна помощь
- Не убегать, если животное проявляет агрессию
- Помнить: бездомное $\neq$ злое, но осторожность важна.

- Сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание (далее выбрать на усмотрение учителя):

1) Создание плакатов-памяток по темам «Всем нужен свой дом» и «Безнадзорное животное».

2) Создание видеоролика «Как помочь бездомным животным».

- А теперь проверим вашу внимательность мини-опросом:

1. Чем отличается бездомное животное от безнадзорного?
2. Что делать, если увидел раненое животное?
3. Почему нельзя кормить с рук незнакомых собак?

- Большое спасибо вам, ребята, за такую активную работу на занятии, мне бы хотелось закончить его следующими строками небольшого стихотворения-памятки:

Если встретил ты зверька –

Не беги, и не кричи вдруг громко,

Позови скорее взрослых,

И останься осторожным!

«Я и незнакомец. Кто такой «свой», и кто такой «чужой»?

Цели:

1. Сформировать у детей понятия "свой" и "чужой" в контексте сельской местности.
2. Развить навыки безопасного поведения при взаимодействии с разными группами людей.
3. Воспитать культуру общения и осторожность при контактах с незнакомцами.

Задачи:

1. Дать понятие о круге "своих" и "чужих" людей.
2. Проработать модели поведения с разными категориями людей.
3. Научить правилам безопасного общения.
4. Развить умение различать потенциально опасные ситуации.
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Предлагаю начать наше с вами занятие с игры, которая называется "Круг друзей". Ваша задача встать в круг и назвать свое имя, а также имена соседа справа и соседа слева, а также кем вы приходитесь друг другу, например, соседом, одноклассником и т.д.

- Скажите, а кого вы считаете "своим"? А кого - "чужим"?

- Поиграем в игру под названием "Я - Солнышко". Почему же она так называется? Как вы знаете, вокруг нашего Солнца на разных по удаленности орбитах расположены планеты. Так и вокруг каждого из нас с вами расположены разные люди. На чистом листе бумаги рисуем солнце – это вы (можно так и подписать «Я»), а теперь, вокруг нашего Солнца нарисуйте три круга. В первый круг входят те, кого можно считать «своими», во второй – «знакомыми», а в третий – «чужими». Попробуйте самостоятельно определить, кого бы вы отнесли в какой круг.

Давайте подытожим:

1. Свои: семья, учителя, близкие сосед.
2. Знакомые: продавец в магазине, водитель школьного автобуса.
3. Чужие: незнакомые взрослые, приезжие.

- Расскажите, как бы вы вели себя по отношению к людям из каждого круга?

1. Со "своими":

- Можно доверять
- Можно просить помощи
- Но! Имеют право на личное пространство

2. Со «знакомыми»:

- Не рассказывать о семье
- Можно просить помощи
- Но! Имеют право на личное пространство

3. С "чужими":

- Не разговаривать без взрослых
- Не принимать подарки
- Не садиться в машину
- Не рассказывать о семье
- Как нужно вести себя в подобной ситуации?

1. Незнакомец зовет посмотреть котят

2. Сосед просит передать записку родителям

- Давайте посмотрим видеоурок от Тетушки Совы и проверим, верно ли мы отвечали на вопросы относительно поведения с незнакомыми людьми.

- Обратите свое внимание на то, что мы с вами живем в селе, а это значит, что нас с вами многие могут знать, ведь мы находимся на небольшой территории. Но даже в такой ситуации нужна осторожность. Как, например, вы будете вести себя с:

- Приезжими дачниками;
- Рабочими на полях;
- Водителями проезжающих машин?

- Немного поиграем, игра называется "Собери правила" – вам предложены части фраз, вам необходимо дополнить их так, чтобы у вас получились правила поведения:

- "С чужими не..."

- "Если незнакомец предлагает..."

- "О подозрительном человеке..."

- Давайте закрепим то, что изучали на сегодняшнем занятии мини-опросом:

1. Кого можно назвать "своим"?

2. Что делать, если чужой взрослый зовет с собой?

3. Можно ли рассказывать незнакомцу, где ты живешь?



- Большое спасибо вам, ребята, за такую активную работу на занятии, мне бы хотелось закончить его следующими строками небольшого стихотворения-памятки:

Незнакомец к вам подходит,
Тихо шепчет, нервно бродит.
Вдруг, конфеты раздаёт,
В гости вас к себе зовёт.
Говорит: «В моей машине
Плачет пёсик о судьбине.
Он испачкан весь бензине,
Помогите вы ему!»
«Ещё котик там пушистый,
Зайка серый, добрый, чистый,
Подойдите же смелее,
Заберите всех скорее!»
Но не верьте, малыши, —
Люди многие хитры...
«МАМА» крикнуть поспешите
И бегите, и бегите!
Чтоб беды всем избежать,
Нужно твёрдо-твёрдо знать:
С «чужаками» нам, друзья,
Разговаривать нельзя!

«Я в Интернете. Что такое Интернет?»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «Интернет» и его возможностями.
2. Объяснить основные правила безопасного поведения в сети.
3. Развивать критическое мышление и осторожность при использовании Интернета.

Задачи:

1. Дать представление о том, что такое Интернет и для чего он нужен.
2. Научить распознавать потенциальные опасности в сети.
3. Сформировать навыки безопасного использования Интернета.
4. Воспитывать ответственное отношение к личной информации.
5. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы поговорим о чем-то очень интересном, важном и очень вам знакомом – об Интернете! Кто из вас знает, что это такое?»

- Интернет – это огромная сеть, которая соединяет компьютеры по всему миру. Благодаря ему можно смотреть мультики, играть, общаться, учиться. Но, как и в реальном мире, в Интернете есть правила безопасности.

- Поиграем в известную игру «Да/Нет». Я буду задавать вопрос, а вам нужно хором ответить «Да» или «Нет»:

1. Интернет – это место, где можно найти мультфильмы?
2. В Интернете можно говорить свой адрес незнакомым людям?
3. В Интернете можно играть в игры? И т.д.

- В Интернете, как и на улице, нужно быть осторожными. Давайте узнаем, какие опасности нас могут поджидать во всемирной сети. Предлагаю просмотреть

мультфильма, а именно «Фиксики – Осторожней в Интернете!», а затем немного обсудить увиденное.



- Почему нельзя разговаривать с незнакомцами в Интернете?
- Что делать, если тебе предлагают скачать что-то странное?
- Какие еще правила поведения вы запомнили?

- Сыграем в игру «Советы Незнайки»: Незнайка хочет пользоваться Интернетом, но делает ошибки. Поможем ему? Я буду говорить какие действия собирается совершить незнайка, а вам необходимо сказать, почему его действия не верны и как он должен поступить.

1. Незнайка говорит: «Я добавлю в друзья всех подряд!» – Что ему ответить?
2. Незнайка собрался скачать игру, которую ему ссылкой по почте отправил незнакомец. Что нужно ему сказать?
3. Друг Незнайки написал, что он попал в аварию и ему срочно нужно перевести деньги по номеру карты. Незнайка уже потянулся за телефоном, чтобы совершить перевод денежных средств. Что ему на самом деле нужно сделать?

- Вы большие молодцы, и очень внимательно слушали Фиксиков! А сейчас я предлагаю вам создать комикс-напоминалку о правилах безопасности в сети Интернет. У вас на партах лежат листы А4, вам необходимо с помощью карандаша и линейки разделить лист на шесть частей. В каждом получившемся окне необходимо нарисовать одно из правил безопасного поведения в Интернете.

- Большое спасибо вам, ребята, за такую активную работу на занятии, мне бы хотелось закончить его следующими строками стихотворения - памятки:

Интернет – он классный,
Бывает и опасный!

Но чтобы не случилось напасти,
Правила я должен соблюсти!
Пароль – «по секретке»,
Не скажу соседке,
Даже лучшему другу –
Только папе – им я очень дорожу!
Если незнакомец вдруг
Присылает ссылку,
Не нажму я на нее –
Вряд-ли там посылка!
Написали мне в игре:
«Пришли нам код скорее!»
Но не верю я тебе –
Ведь я теперь умнее!
Если что-то непонятно,
Страшно, странно, неприятно
Не стесняюсь, не молчу –
Взрослым я всё расскажу!
Интернет – он друг,
Но только не вокруг!
Будь внимателен, малыш,
И не случится страшный вдруг сюрприз!

«Я в Интернете. Осторожно, мошенники!»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «мошенничество» в доступной форме.
2. Научить распознавать 3 основных вида интернет-мошенничества.
3. Сформировать алгоритм безопасного поведения в сети и онлайн-играх.

Задачи:

1. В игровой форме показать распространенные схемы обмана.
2. Развить навык критической оценки онлайн-ситуаций.
3. Закрепить правила обращения за помощью к взрослым.
4. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Прежде, чем я оглашу вам тему нашего занятия, я хотела бы, чтобы вы рассказали мне, без какого предмета трудно представить жизнь человека 21 века? Верно, без телефона или компьютера.

Проведем небольшую игру-разминку «Сеть безопасности»: Вам необходимо встать в круг, и, передавая друг другу клубок ниток, называть: «Я знаю, что в Интернете есть...»

- Видите, как мы все связаны? Так и в сети – есть хорошее, но есть и ловушки!

- Познакомимся с мошенниками с помощью миниатюрного театра: Появляются два персонажа – Зайка (ребенок) и Лис (мошенник).

- Лис: «Привет! Пришли код из SMS – получишь 1000 алмазов в игре!»

- Обсуждение: Почему Зайка не должен этого делать? (Дети предлагают варианты).

- На самом деле есть три вида мошенников:

1. «Дарители» - предлагают бесплатные призы за SMS.
2. «Друзья» - просят пароль или фото карты.
3. «Помощники» - Нажми ссылку – починим компьютер».

- Давайте представим, что мы находимся в магазине, где хотим купить смартфон или компьютер. Чем мы будем руководствоваться при выборе?

- Хорошо, это все важно. Итак, я вам продам смартфоны, но с «бонусом» (в это время раздаю детям распечатанные смартфоны, на них приклеиваю листочки с надписями «кибермошенничество», «фишинг», «вишинг», «смишинг», «социальные сети с угрозами», вредоносные программы с вирусами, троянами, и т д»).

– Скажите, пожалуйста, кому какие бонусы попались? А кто знает, что это такое?

– А где мы можем «подхватить» такие «бонусы»? Что мы должны использовать, чтобы зайти в те же самые социальные сети?

- Верно, Интернет. Давайте познакомимся поближе со словами, которые нам встретились.

Вредоносные программы

Вредоносные программы — это разнообразное программное обеспечение, умышленно (специально) созданное для нанесения вреда электронным устройствам или похищения информационных ресурсов, данных. Это вирусы, «троянские кони», «черви», «боты», программы слежки, а также, что сейчас очень распространено «майненговые» программы. Вредоносные программы, попадая на компьютер, способствуют снижению скорости при обмене данными, а также используют наш компьютер как базу для распространения своих вредоносных данных. Они могут использовать наш e-mail или профиль социальной сети как разносчика спама. Такие опасные файлы могут попадать на наши компьютеры:

- посредством посещения сомнительных веб-сайтов и скачанных с них файлов;
- из электронной почты через полученный спам;
- при помощи электронных носителей.

Кибермошенничество

Это один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Хищение конфиденциальных данных может привести к тому, что хакер незаконно получает доступ к вашей личной информации и каким-либо образом использует, что предполагает мошенничество или обман.

К кибермошенничеству относится:

Фишинг – это преступная тактика, используемая интернет-мошенниками с

целью обогащения, за счет кражи персональной информации жертвы.

Для фишинга характерны:

– Неожиданные сообщения в мессенджерах, смс, соцсетях и электронной почте от имени авторитетной организации (например, банка, платежной системы, онлайн-магазина и т.д.) с побуждением, будь то угроза или просьба, перейти по фишинговой ссылке, либо ввести информацию в прикрепленную к письму форму.

– Зловредные баннеры и всплывающие окна, ведущие на фишинговые страницы.

Помимо классического фишинга существуют и другие способы выманивания денежных средств у доверчивых интернет-пользователей. Среди таковых:

Вишинг – вид телефонного мошенничества, когда злоумышленники звонят и под видом сотрудника банка, финансовой организации и проч. выманивают у жертв реквизиты банковской карты или побуждают совершить какие-либо действия с банковским счетом.

Смишинг – вид фишинга через смс.

- Скажите, сталкивались ли вы с мошенниками в социальных сетях и чем это для вас закончилось?

- Предлагаю посмотреть видеоролик «Приключения робота Каспера – Мошенничество в интернете». Расскажите, какой же вид интернет-мошенничества был использован? Какую ошибку совершил Сева?

- Молодцы! Вы очень внимательно слушали, а теперь предлагаю закончить наше занятие творческим заданием, которое называется «Щит безопасности»: вам необходимо обвести свою ладонь на бумаге и написать внутри: «Мой щит – это... (не верю незнакомцам/спрашиваю взрослых и т.д)».



- Большое вам спасибо за такую активную работу на занятии! Помните, многих неприятностей можно избежать, если вы о них предупреждены.

«Я в Интернете. Безопасное общение»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «интернет-этикет» (сетевой вежливости).
2. Объяснить последствия грубого поведения в сети.
3. Сформировать навыки доброжелательного и безопасного общения онлайн.

Задачи:

1. Научить использовать «волшебные слова» в переписке.
2. Показать разницу между общением в жизни и в сети.
3. Закрепить знания через игры и практические задания.

Ход занятия:

- Предлагаю начать наше занятие игрой «Передай улыбку»: Вам необходимо встать в круг и передать друг другу улыбку (передают смайлик с улыбкой). В Интернете мы тоже «передаем» эмоции – словами и смайликами!

- Каждый из нас является активным пользователем Интернета. Мы уже не представляем свою жизнь без общения в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах.

- Сегодня мы поговорим о том, что можно и чего нельзя делать в социальных сетях, попытаемся выявить положительные и отрицательные стороны при общении в социальных сетях, узнаем некоторые интересные факты, связанные с этим явлением. И главное, я надеюсь, что мы с вами получим удовольствие от реального общения. Виртуальное общение - неотъемлемая часть нашей жизни. Назовите, пожалуйста, основные особенности такого общения.

- Знаете ли вы, что такое интернет-этикет? Этикет – это общепринятые правила поведения в обществе. А **сетикет** - это правила поведения в интернете, сокращение от

словосочетания «сетевой этикет».

Как вы думаете, можно ли в Интернете кричать, обзывать или, например, брать чужие картинки? Почему в сети нужно быть вежливым?

- Существует, так называемое правило «3Д»:

1. Доброта (пишем вежливо).
2. Думай (прежде чем отправить сообщение).
3. Доверяй только проверенным людям.

- Давайте посмотрим видеоролик и обсудим его. Знали ли вы до этого, кто такие «тролли»? Попадались ли они вам? Как вы отреагировали? Как думаете, из-за какого поведения в сети Интернет можно попасть в опасную ситуацию?

- Сыграем в игру «Волшебные слова онлайн», вам необходимо заменить «грубое предложение» «вежливым» ответ: например, вместо «Дай поиграть!» → «Можно я тоже сыграю?».



Давайте составим памятку «Сетевой этикет или КАК ОБЩАТЬСЯ В СЕТИ»:

- 1.Помните о человеке!
2. Будьте тактичны!
- 3.Помните, что вы находитесь в киберпространстве!
- 4.Бережно относитесь ко времени и мнению других людей!
- 5.Старайтесь выглядеть достойно в глазах своих собеседников!
6. Соблюдайте Закон!
7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их!
- 8.Относитесь с уважением не только к своей, но и к чужой приватности!

9. Будьте терпимы к недостаткам окружающих вас людей!

- Давайте обсудим каждый из пунктов нашей памятки. А сейчас предлагаю вам написать друг другу сообщение, с учетом тех правил этикета, о которых мы с вами узнали, для этого используйте лежащие у вас на столе лист и ручку.

- А завершим мы наше с вами занятие оформлением памятки на листе А3 и размещением ее в нашем классном уголке.

«Чему мы с вами научились? Что делать если?»

Цели:

1. Повторить ключевые правила безопасности (дом, улица, Интернет, природа).
2. Отработать навыки реагирования через игровые ситуации.
3. Познакомить с работой сотрудника МВД в контексте помощи детям.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах безопасности в различных ситуациях.
2. Научить алгоритмам действий в опасных или нестандартных ситуациях (в условиях сельской местности).
3. Сформировать осознанное отношение к личной безопасности.

Ход занятия:

- Сегодня у нас особенное занятие! К нам пришел сотрудник полиции (представление гостя). Мы вспомним все, чему научились в течение нашего комплекса внеурочных занятий, и узнаем, как действовать в сложных ситуациях.

- Начнем наше занятие игрой «Безопасное приветствие»: вам необходимо взять игрушку-символ и, передавая ее, по очереди называть одно правило безопасности.

- Сейчас, с помощью небольшого интерактивного задания «Опасные ситуации: что делать?» я предлагаю вам вспомнить о моделях безопасного поведения.

Игровые кейсы с участием сотрудника МВД

1. Ситуация «Чужой у двери» (сельский контекст):

- Сотрудник МВД: «Представьте: вы дома одни, а в дверь стучится незнакомый человек и говорит: «Открой, я из сельсовета!». Что делать?»
- Дети, а что если «чужак» очень настойчиво пытается проникнуть в дом? Верно, нужно обязательно позвонить родителям или в полицию. Хотя мы живем в селе, и многие друг друга знаем, чтобы полицейские смогли быстро сориентироваться кому именно нужна помощь, нужно верно, четко и быстро сказать необходимую для определения личности информацию, а именно: ФИО, адрес и обязательно указать что случилось. Сейчас, на игрушечном телефоне потренируйтесь: называют имя, адрес и проблему («Мне страшно, чужой у двери!»).

2. Ситуация «Заблудился в лесу» (актуально для сельской местности):

- Сотрудник МВД: «Что делать, если ты отстал от родителей в лесу?» Верно, существуют определенные правила:
- Оставаться на месте.
- Кричать: «Ау!» (дети пробуют).
- Не есть незнакомые ягоды.

- Игра «Спасательный круг»: Вам необходимо встать в круг, один ребенок в центре («потерялся»). Остальные хором кричат «Ау!» и «ловят» его руками.

3. Ситуация «Подозрительный предмет» (на улице/в школе): показ муляжа «опасного предмета» (коробка, пакет).

- Такую ситуацию мы с вами не рассматривали, давайте посмотрим видеоролик и обязательно запомним правила безопасного поведения в подобной ситуации.

- Повторим наши правила безопасного поведения с помощью игр:

Игра 1. «Безопасные прятки»

- На полу раскладываются картинки с опасными/безопасными ситуациями.



- Дети делятся на команды:

- «Спасатели» собирают карточки с правильными действиями (например, «Позвать маму, если увидел злую собаку»).

- «Супергерои» объясняют, почему так нужно делать.

Игра 2. «Светофор безопасности» (с карточками):

- (стоп) – например, «Пойти с незнакомцем за котенком».

- (можно) – например, «Позвать учителя, если кто-то плачет».

Игра 3. «Помоги герою!» (с участием сотрудника МВД):

- Дети разыгрывают сценки:

- Пример: «Девочка нашла чужой телефон. Что делать?»

- Закрепим правила безопасного поведения, выполняя творческое задание, а именно созданием «Памятки юного спасателя»: дети рисуют на листах А5 значки, например: 112 – если опасность; Не открывай дверь; Не уходи без взрослых.

- Сотрудник МВД: «Теперь вы знаете, как защитить себя! Расскажите эти правила друзьям!»